



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje  
en la actitud del docente frente al aprendizaje de la unidad  
de Gestión Educativa local N° 04, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgr. Aurora Carmela Huapaya Rivas

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2015**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, que me ilumina siempre, y a mi familia que me acompaña día a día para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de Post Grado de la Universidad César Vallejo por su dedicación y perseverancia que hicieron posible esta investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Aurora Carmela Huapaya Rivas, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08797852 con la tesis titulada "Impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Noviembre del 2014

---

Aurora Carmela Huapaya Rivas  
DNI: 08797852

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014; y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones a 14 docentes de 85 Instituciones Educativa de Lima Norte del nivel de primaria , a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>Capítulo I Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	21
1.2.1 Del paradigma administrativo al paradigma basado en la gestión por resultados	21
1.2.2 Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA)	36
1.2.3 Dimensiones del Proyecto Estratégico de logros de aprendizaje	50
1.2.4 Actitud del docente	53
1.2.5 Rasgos distintivos de la actitud	56
1.2.6 Teorías de las actitudes	56
1.2.7 Funciones de las actitudes	61
1.2.8 Estructura de las actitudes	63
1.2.9 Formación de las actitudes	65
1.2.10 Modelo de Programa	74
1.3 Justificación	79
1.4 Problemas	80
1.5 Hipótesis	81
1.6 Objetivos	81

<b>Capítulo II Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	84
2.2 Operacionalización de variables	84
2.3 Metodología	86
2.4 Tipos de estudio	86
2.5 Diseño	87
2.6 Población, muestra y muestreo	87
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
<b>Capítulo III Resultados</b>	
3.1 Descripción de los datos	92
3.2 Análisis inferencial	93
<b>Capítulo IV Discusión</b>	102
<b>Capítulo V Conclusiones</b>	106
<b>Capítulo VI Sugerencias</b>	109
<b>Capítulo VII Referencias bibliográficas</b>	111
<b>Anexos</b>	115
Anexo 1 Matriz de consistencia	117
Anexo 2 Operacionalización de la variable	118
Anexo 3 Certificado de Validación a juicio de expertos	119
Anexo 4 Instrumentos	128
Anexo 5 Base de datos	129

## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Paradigmas comparados: Burocrático y post-burocrático	22
Tabla 2 Doctrinas y argumentos administrativos.	24
Tabla 3 Comparación de evaluación tradicional y gestión integral orientada a resultados	33
Tabla 4 Estos objetivos propuestos se detallan en metas cuantificables	49
Tabla 5 Operacionalización de la variable Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje	84
Tabla 6 Operacionalización de la variable Actitud del docente frente al aprendizaje	85
Tabla 7 Población de las Instituciones Educativas atendidas	88
Tabla 8 Muestra de las Instituciones Educativas intervenidas	88
Tabla 9 Instituciones Educativas no intervenidas	89
Tabla 10 Validez de contenido por juicio de expertos	90
Tabla 11 Estadísticos de fiabilidad del instrumento	90
Tabla 12 Comparación de resultados de evaluación en los grupos de PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Local N° 04	92
Tabla 13 Prueba de T Student sobre la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Local N° 04	94
Tabla 14 Descripción de resultados de la planificación pedagógica	95
Tabla 15 Prueba de T Student sobre la actitud del docente frente a la planificación pedagógica de la Unidad de Gestión Local N° 04	96
Tabla 16 Descripción de resultados de la proceso enseñanza-aprendizaje	97
Tabla 17 Prueba de T Student sobre la actitud del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Gestión Local N° 04	98
Tabla 18 Descripción de resultados del compromiso profesional	99
Tabla 19 Prueba de T Student sobre la actitud del docente frente al Compromiso profesional de la Unidad de Gestión Local N° 04	100

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	93
Figura 2. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	94
Figura 3. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente a la planificación pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	96
Figura 4. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	98
Figura 5. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la actitud del docente frente al compromiso profesional de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	100

## Resumen

La presente investigación titulada: Impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014; está centrada en determinar ¿Cuál es el impacto significativo del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014?; Así como el objetivo general: Determinar el nivel de impacto del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la actitud del docente frente al aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014.

En cuanto a la metodología podemos señalar según Hernández, Fernández y Baptista (1999, p. 86), el diseño empleado es descriptiva, porque identifica las estrategias del Programa Estratégico de logros de aprendizaje en la gestión del aula del docente. Además los datos solo permiten la descripción o identificación de algún fenómeno. El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. la muestra ha estado conformada por 14 docentes de 85 Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04; como instrumento se utilizó un cuestionario con 20 ítem sobre la variable dependiente.

Entre las conclusiones podemos señalar que las estrategias del Programa Estratégico de logros de aprendizaje determinan la gestión del aula del docente de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014.

**Palabras claves:** Programa, estrategias, logros, aprendizaje, gestión, educación.

## Abstract

This research entitled: Impact of Strategic Program Learning achievements in the attitude of teachers towards learning the Local Education Management Unit N° 04, 2014; It is focused on determining what is the significant impact of the Strategic Program Learning achievements in the attitude of teachers towards learning the Local Education Management Unit N ° 04, 2014 ?; As the overall objective: Determine the level of impact of the Strategic Program Learning achievements in the attitude of teachers towards learning the Local Education Management Unit N ° 04, 2014.

In terms of methodology we can point according to Hernandez, Fernandez and Baptista (1999, p. 86), the design used is descriptive, because it identifies strategies Strategic Program Learning achievements in managing the classroom teacher. Furthermore, the data only allow the description or identification of some phenomenon. The purpose is to describe variables and analyze their impact and interaction at any given time. The sample has been made up of 14 teachers from 85 educational institutions of the Local Education Management Unit No. 04; like instrument with 20 item questionnaire on the dependent variable it was used.

Among the conclusions we can say that the strategies of the Strategic Programme learning outcomes determine classroom management teacher of the Local Education Management Unit N ° 04, 2014.

**Key words:** Program, strategies, achievements, learning, management education.

## Resumo

Esta pesquisa, intitulada: Impacto das realizações Estratégico de Aprendizagem Programa na atitude dos professores em relação à aprendizagem on<sup>o</sup> Unidade de Gestão de Educação Local 04, de 2014; Ele é focada em determinar qual é o impacto significativo das conquistas Estratégico de Aprendizagem Programa na atitude dos professores em relação à aprendizagem da Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04, de 2014?; Como o objectivo global: Determinar o nível de impacto das realizações do Programa Estratégico de Aprendizagem na atitude dos professores em relação à aprendizagem da Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04, de 2014.

Em termos de metodologia, podemos apontar acordo com Hernandez, Fernandez e Baptista (1999, p. 86), o desenho utilizado é descritiva, porque identifica estratégias realizações Estratégico de Aprendizagem Programa na gestão do professor em sala de aula. Além disso, os dados só permitem a descrição ou identificação de algum fenômeno. O objectivo é a descrição das variáveis e analisar o seu impacto e interacção em qualquer dado momento. a amostra foi composta por 14 professores de 85 instituições de ensino do No. Unidade de Gestão de Educação Local 04; como instrumento questionário com 20 artigo sobre a variável dependente foi utilizado.

Entre as conclusões que podemos dizer que as estratégias dos resultados de aprendizagem do Programa Estratégico determinar professor de gestão de sala de aula da Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04, de 2014.

**Key words:** Programa, estratégias, conquistas, aprendizagem, educação gerencial.