



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria
y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Chanamé Parraguez, Jesús Alberto (ORCID: 0000-0003-1485-5037)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, por su amor, gratitud y apoyo incondicional.

Agradecimientos

A los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CHANAMÉ PARRAGUEZ, JESÚS ALBERTO

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

NIVEL DE JUICIO MORAL DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR, LIMA, 2019

Fecha: 21 de febrero de 2020

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Melgar Begazo

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

VOCAL: Mg. Roberto Santiago Bellido García

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

AJUSTES APA

.....
.....
.....

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jesús Alberto Chanamé Parraguez, identificado con DNI 06675398, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que la tesis titulada “Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019”, presentada para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, diciembre del 2019



.....
Jesús Alberto Chanamé Parraguez

DNI 06675398

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes mi tesis titulada “Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019” cuyo objetivo es determinar el nivel de juicio moral en estudiantes y egresados, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente tesis está estructurada en seis capítulos y un apéndice: el capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Método, contiene las variables, la metodología empleada, y los aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados presentados desde lo descriptivo e inferencial. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. Por último, se consignan las referencias bibliográficas donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de la variable	15
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	33
VII. Referencias	35
VIII. Anexos	43

Índice de Tablas

Tabla 1	Descripción de los niveles y estadios de desarrollo moral De Kohlberg	10
Tabla 2	Operacionalización de la variable Nivel de juicio moral	15
Tabla 3	Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de Estudiantes de Medicina Veterinaria	20
Tabla 4	Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de Egresados de Medicina Veterinaria	21
Tabla 5	Estadístico de prueba U Mann-Whitney	23
Tabla 6	Estadístico de prueba U Mann-Whitney en el nivel de juicio moral preconvencional	24
Tabla 7	Estadístico de prueba U Mann Whitney en el nivel de juicio moral convencional	25
Tabla 8	Estadístico de prueba U Mann Whitney en el nivel de juicio moral postconvencional	26

Índice de Figuras

Figura 1	Las seis etapas del desarrollo moral de Kohlberg	10
Figura 2	Distribución porcentual de respuestas por tipología De estudiantes de Medicina veterinaria	20
Figura 3	Distribución porcentual de respuestas por tipología De egresados de Medicina veterinaria	22

Resumen

La presente investigación titulada “Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur Lima, 2019”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de juicio moral de los estudiantes del último ciclo y de los egresados entre 2017 y 2018 de la carrera de Medicina Veterinaria en dicho centro de estudios durante el 2019. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La muestra censal fue de 120 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de razonamiento moral de Kohlberg (1987), adaptado por Chanamé (2019). Se llegó a las siguientes conclusiones: (a) no existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral de los participantes comprendidos en la muestra, (b) no existen diferencias significativas en el nivel del juicio moral preconventional, (c) sí las hay en el nivel del juicio moral convencional y posconvencional.

Palabras claves: juicio moral, cuestionario de razonamiento moral de Kohlberg, dilemas éticos.

Abstract

The present research entitled “Level of moral judgment of students and graduates of Veterinary Medicine and Zootechnics of the Scientific University of the South, Lima, 2019”, had as a general objective to determine the level of moral judgment of the students of the last cycle and of the graduated between 2017 and 2018 at UCSUR, during 2019. Regarding the methodology, the type of research was basic, comparative descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was 120 students. The technique used to collect information was the survey and the data collection instrument was the Kohlberg Moral Reasoning Questionnaire (1987), adapted by Chanamé (2019). The following conclusions were reached: (a) there is no significant difference in the level of moral judgment of the participants included in the sample, (b) there are no significant differences in the level of pre-conventional moral judgment, (c) there are the level of conventional and post-conventional moral judgment.

Keywords: moral judgment, Kohlberg Moral Reasoning Questionnaire, ethical dilemmas.

I. Introducción

La realidad problemática del juicio moral, en los estudiantes de Medicina Veterinaria, se enmarca en el perfil profesional enunciado en la resolución N° 066-CN-CMVP (Colegio Médico Veterinario del Perú). El documento en mención, se refiere al médico veterinario como un profesional de la salud comprometido con su sentido ético – moral, preocupado por la calidad de vida animal lo cual deviene en lograr un bienestar social en ámbitos de salud pública. Según Kohlberg (1964), el juicio moral está asociado a la toma de decisiones para actuar de acuerdo a principios internos. Revenga (1992) añadió que, en algún momento la persona es parte de una crisis, que deberá solucionar, según la jerarquía de valores que haya adoptado como parte de su formación moral.

En el ámbito internacional, Castaño, Ríos y Castaño-Ramírez (2015) y Saravia, Sánchez, Balestri y Ferrán (2016) investigaron el juicio moral de los estudiantes universitarios de Medicina veterinaria. En el primer estudio, los estudiantes se ubicaron en un mayor porcentaje en los niveles convencional (basado en la ley y el orden social) y postconvencional (basado en valores éticos universales); para el segundo estudio, se entrevistó a varios expertos informantes y hubo consenso en que la programación curricular debe contar con la ética profesional como un contenido transversal. En el ámbito nacional, Barreto (2018) y Oporto (2018) se encargaron de investigaciones similares, pero en distintas carreras profesionales. En el primer caso, el 51% de estudiantes de Ingeniería civil de una universidad pública se ubicaron en el nivel convencional, por lo que estuvieron de acuerdo en que actuar correctamente es lo que se espera de ellos; en el segundo caso, se halló algo similar en los estudiantes de Educación y Psicología, a lo que habría que añadir que el estadio de juicio moral predominante fue el que se denomina sistema social y consciencia.

Como se puede apreciar, la formación moral de los estudiantes universitarios está adquiriendo relevancia no solo entre las instituciones educativas (Zerpa, Ramírez y Aristimuño, 2010), sino también en la comunidad académica. La búsqueda de conocimientos, habilidades y valores, cobra cada vez, mayor relevancia (González y Cardentey, 2016). Una propuesta educativa que desdeñe la formación axiológica y moral sería, por decir lo menos, unilateral y desfasada. Los conocimientos, las competencias y las actitudes requieren una visión valorativa y adherirse a la defensa y preservación de los valores sociales fundamentales (Peñaloza, 2003). Frente al mundo competitivo, pragmático y egoísta lo que menos se necesita es que los profesionales carezcan del respeto por la

persona humana, y que sean capaces de atropellar a los demás y de eludir cualquier regulación moral o social.

En la Universidad Científica del Sur (UCSUR), la carrera profesional de Medicina veterinaria y zootecnia ha obtenido la acreditación nacional del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace). Este logro institucional supone el mejoramiento del plan de estudios, y realizar una investigación descriptiva y comparativa de la dimensión moral de los estudiantes que finalizan su formación universitaria, al igual que el nivel ético de los egresados correspondientes a los últimos dos años. Asimismo, el vicerrectorado académico se ha comprometido a atender las exigencias planteadas por instituciones tutelares del ejercicio de la Medicina veterinaria, y son la Organización Mundial de la Sanidad Animal (OIE), la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET), y el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET).

Como se evidencia en los párrafos anteriores, el juicio moral o el nivel ético adquieren gran importancia en la formación profesional, por lo que se ha convertido en una de las expectativas compartidas por diversos actores sociales (familia, sociedad civil). Dejarla de lado o restarle valor ha sido consecuencia, en parte, de la excesiva especialización proclamada por los grupos de poder económico, y por el pensamiento posmoderno, el cual como anotó Fontana (2003), plantea que la única realidad es la del individuo y su subjetividad, en donde todas las posibilidades éticas o no son válidas y justificables, y en donde los compromisos políticos, sociales y/o éticos están en decadencia, o son cosa del pasado hegemónico. A partir de ello, la intención de la presente investigación es determinar el nivel de juicio moral de los estudiantes y de los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia, en el 2019.

Esta investigación ha tenido cinco antecedentes nacionales. Flores (2019), en una muestra de estudiantes de una universidad recientemente licenciada, encontró que: (a) en el nivel preconventional, hubo un bajo nivel en los estadios moralidad heterónoma y moralidad individualista, (b) en el nivel convencional y posconvencional, se logró un nivel de desarrollo medio del juicio moral. Barreto (2018) halló que en los estudiantes de Ingeniería civil de una prestigiosa universidad pública: (a) el juicio moral de los estudiantes alcanzó en un 51% el nivel convencional, y solo un 7,2% se ubicó en el nivel

preconvencional, (b) no existe diferencia significativa en ninguno de los niveles del juicio moral de Kohlberg entre los estudiantes del primer ciclo y del tercer ciclo, (c) el nivel del juicio moral de los estudiantes analizados es similar al de otros estudios en español. Márquez y Méndez (2018), encontraron en alumnos de secundaria, que: (a) un programa de intervención diseñado para ellos no generó efectos estadísticamente significativos, (b) la comparación entre los resultados de la evaluación de entrada y de salida en el grupo control, arrojó como resultado el incremento de los puntajes totales de los estadios 3(2) y 3; pero disminuyó en los estadios 3(4), 4(3) y 4, (c) la explicación en el grupo experimental, a través de los dilemas morales, se valió del conflicto cognitivo y despertó expectativas entre los estudiantes.

Oporto (2018) investigó el nivel de juicio moral en estudiantes de una universidad pública arequipeña. Encontró que: (a) la mayor parte de los estudiantes se sitúa en el nivel convencional del juicio moral, (b) el estadio de juicio moral que predominó fue el cuarto denominado sistema social y consciencia, (c) no hay datos suficientes para relacionar el sexo y la edad de los estudiantes con el estadio de desarrollo de juicio moral, (d) no obstante, se estableció una relación significativa con el estudio de otra carrera profesional y el estadio de desarrollo de juicio moral. Salinas (2015), estudió cómo opera el razonamiento y juicio moral en los entrenadores de fútbol formativo. Llegó a las siguientes conclusiones: (a) se tiende a justificar la trasgresión de las normas, siempre y cuando haya un beneficio, (b) debe adoptarse una visión responsable y democrática en la resolución de conflictos.

Se tuvo, a su vez, cinco antecedentes internacionales. Esquerda, Pifarré, Roig, Busquets, Yuguero y Viñas (2019), en España, concluyeron que: (a) existe correlación sólida y significativa entre el razonamiento moral y la sensibilidad ética, (b) el sexo femenino tiene mayor razonamiento posconvencional, o sea, mayor desarrollo moral, (c) no se observan modificaciones en el estadio de razonamiento moral global de Kohlberg con la formación ética. Saravia, Sánchez, Balestri y Ferrán (2017), en una provincia argentina, identificaron que: (a) prácticamente no habría diferencia entre los que no han leído el código de ética y los que sí lo leyeron pero no con frecuencia, (b) los profesionales que se desempeñan en el sector público parecieran tener una sensibilidad especial por la sociedad en su conjunto, (c) esta perspectiva difiere de los profesionales que laboran en el

sector privado, estos vinculan la ética a los grupos imprescindibles para el funcionamiento de una determinada organización privada (*stakeholders*).

Trujillo (2017) en Venezuela encontró que hay limitaciones en la articulación de contenidos sobre valores y ética, de manera tal que la formación profesional pueda optimizar su rol social en la sanidad y la salud animal, la salud pública, la sostenibilidad ambiental, así como en la seguridad y soberanía agroalimentaria. Castaño, Ríos y Castaño-Ramírez (2015), en una universidad colombiana, hallaron que los jóvenes de la totalidad de los niveles académicos y los que ya egresaron del programa se ubicaron en el nivel convencional y posconvencional con un porcentaje mayor. Díaz (2015), en Murcia (España), llegó a estas conclusiones: (a) tuvieron una amplia representación los estadios de desarrollo moral 3 y 4, (b) el desarrollo moral en las mujeres que han participado alcanzó estadios más altos, pero la asociación no es estadísticamente significativa, (c) del mismo modo, ocurre en ciencias sociales con una tendencia media hacia la mejora del rendimiento académico si es más alto el estadio del juicio moral en el estudiantado.

El juicio, según Consuegra (2010, p. 168) es la “habilidad para analizar situaciones y [llevar a cabo] resolución de problemas”. Galimberti (2002) enfatizó su conceptualización en la facultad de distinguir y valorar, en el acto de aceptación o rechazo de un determinado planteamiento o tesis, pero sobre todo en el condicionamiento social y cultural que el entorno ejerce sobre el individuo. Por ello, él reseñó cómo la psicología cognoscitivista, el psicoanálisis y la psicología analítica han abordado lo que es el juicio. En el primer enfoque, Piaget (1947) situó al juicio como parte de las capacidades psíquicas más elevadas, por lo que le permite al sujeto discernir, valorar, decidir, y elegir. Asimismo, lo consideró entre las operaciones formales que van surgiendo durante el desarrollo psíquico, bajo la influencia de las experiencias emotivo-afectivas (Jameton, 1984; Boser y Savage, 2007; Burkhardt y Nathaniel, 2014; Cannaerts, Gatsmans y Diercky, 2014).

Esta última, al igual que las alteraciones de la consciencia, el estrés psíquico y físico y los problemas de salud mental comprometen y/o afectan la capacidad de juicio del individuo. En el segundo enfoque, Freud (1976) afirmó que el juicio como función individual presenta dos momentos en relación al objeto, sea como aceptación en sí mismo o también exclusión de sí mismo, siendo las primeras etapas del desarrollo humano donde se precisa y define esta situación. Subrayó la noción de juicio condenatorio como el hecho

de no satisfacer un deseo individual o particular a pesar de ser consciente de ello. Esto implicaba un crecimiento psíquico debido a la toma de consciencia, por encima de la represión como mecanismo de defensa automático. En el tercer enfoque, la figura del juicio fue llevada al plano sentimental por una peculiar relación entre el pensar y el sentir (Jung, 1921, citado por Galimberti, 2002, p. 644).

La moral puede ser entendida como el elemento sistemático más importante para regular las interrelaciones entre los seres humanos en un contexto socio económico determinado (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008), de tal manera que dichas normas se acaten con la convicción de que se está actuando libre y conscientemente. Durkheim (1925) la concebía como un sistema de reglas de conducta muy peculiar, ya que era obligatorio y disciplinario, además de entusiasmar y provocar placer cuando se identificaba con el bien, es decir, con los valores compartidos y con los ideales aceptados socialmente. En ese sentido, Strawson (1995, p. 72) anotaba que la moral en un nivel básico era todo el conjunto de reglas que permitía regular las conductas en la sociedad y así garantizar su existencia. En otras palabras, la moral era un marco mínimo conformado por reglas que hacen posible una vida en común, donde los principios de convivencia incluya a todos, pero también permita cumplir con el logro de metas personales en todo ámbito (Mamburg, 2003; Milton, 2004; Stachowicz, 2011; Chong, Subramaniam y Campbell, 2013; Nguyen, Reichel y Rudnicka, 2013). Por tanto, si la moral compartida es componente indispensable de la vida social, y si las sociedades humanas son dinámicas entonces la moral es un producto histórico y social. No hay normas morales absolutas e inmutables, como tampoco debe suponerse que la moral es producto de todo el conjunto social o que las normas morales representan necesariamente los intereses de la sociedad. La moral y sus normas son determinadas por la clase social que dirige la producción de bienes y servicios (Low, Davey y Hooper, 2008; Ferguson, Collison, Power y Stevenson, 2011; Neureuther, Swicegood y Williams, 2011).

La ética, según Audi (2004), es el estudio filosófico de la moral. Como disciplina filosófica, se ocupa de los conceptos implicados en los discursos acerca de la conducta humana. Es la reflexión ética la que teoriza y critica los principios y la finalidad que involucran determinadas concepciones en torno al bien y el mal, lo debido y lo indebido, y el modo cómo estas se concretan en decisiones humanas (Salvat, 2004). Dos de sus preocupaciones centrales han sido el bien y la acción moralmente correcta, por lo que

nuestra atención debería estar centrada en proyectarnos hacia lo que queremos formar como actitud moral en nosotros y bajo qué principios éticos lo podríamos lograr, entendiendo que de esta manera nuestras metas y objetivos estarían mejor encaminados para garantizar su cumplimiento (Audi, 2004, p. 326). En ese sentido, Rodríguez (2006) acotó que asumir al bien y a la acción como términos correlativos supone una perspectiva aristotélica, en que no existen acciones o deseos humanos que no se orienten hacia un bien ideal, o a algo que aparenta ser el bien. Por tanto, es pertinente distinguir entre el bien verdadero y el bien aparente; este último no es el bien en realidad, ya que más tarde la experiencia o la historia individual o colectiva demostrarán que es un mal.

Balestri y Ferro (2015), en Argentina, vincularon la ética profesional con la responsabilidad social, es decir, enfatizaron el compromiso del profesional con la sociedad en donde ejerce sus actividades. Schvarstein (2003) se preguntaba ¿Las inversiones que se hagan, como parte de la responsabilidad social, deben esperar un rédito o retorno económico? La pregunta admite dos posibles respuestas. Si la responsabilidad social es entendida como un asunto filantrópico, y que brindará beneficios tributarios entonces es válido dicha expectativa. Ocurre lo contrario si lo que motiva al profesional es única y exclusivamente la satisfacción o recompensa personal. En esa perspectiva, la ética aplicada a los actos de ciertos profesionales deviene en códigos de ética, como es el caso del médico veterinario. Casas (2012) denominó biodiversidad laboral a las múltiples exigencias que el médico veterinario tiene sobre sí: la eficacia y eficiencia profesional, una óptima formación con actualización permanente, a lo que se suma la excelencia y conducta ética.

A raíz de los problemas suscitados por el desarrollo de la tecnología (manipulación genética, desequilibrio ecológico), se está produciendo tanto una redefinición del objeto y los límites de la ética (ampliable al ámbito de la naturaleza, la relación con los animales, etc.) como una tendencia a su aplicación específica: elaboración de códigos deontológicos, producción de discursos mixtos científico-éticos, tales como la bioética, etc.). (Salvat, 2004, p. 5720)

La moralidad, al igual que otras dimensiones de la personalidad humana, se forma en un proceso continuo, gradual y permanente (Piaget, 1932 en Celedón, 1986) y tiene cinco elementos (Mathiesen, Mora, Chamblás y Navarro, 2004) como son la habilidad de

razonamiento general, toma de perspectiva social, juicio o razonamiento moral, factores afectivos, y conducta moral. El primer componente se relaciona con el desarrollo estructural cognitivo y consiste en la organización de la información disponible en medio de un conflicto moral (Kohlberg, 1987). El segundo componente es la capacidad de resolver en forma justa uno o más conflictos morales, comprendiendo los puntos de vista de los demás, con la finalidad de promover la sana convivencia (Selman, 1980 como se citó en Vigneaux, 1990). El tercer componente, según Kohlberg (1987), consiste en la toma de decisión que debemos hacer entre lo que está bien y lo que no como parte de un dilema moral. Como se puede suponer, determina qué deberes y qué derechos deben ser tomados en cuenta en dicha situación. El cuarto componente comprende, por ejemplo, a la empatía y la culpa como elementos motivadores de la conducta moral, y que anteceden a la conducta de ayudar a alguien o sumarse a cierta iniciativa (Hoffman, Paris y Hall, 1997). Por último, el quinto componente es el resultado de los factores anteriores y, a su vez, la expresión del desarrollo moral.

Referimos a la dimensión moral en la personalidad del ser humano, implica no solo diversas variables sino también comportamientos a través de los cuales justamente se explicita la moral. Identificamos tres formas de conducta asociados a la moral; en primer lugar nuestra actitud voluntaria de dar o compartir con el otro sin esperar alguna retribución, en segundo lugar hacernos parte y participar de actos colectivos o cooperativos para logra objetivos comunes aquello que sería más exigente al hacerlo de forma individual y por último nuestra actitud de prever un posible daño o acto incorrecto hacia los demás por lo cual nuestra conciencia nos indica abstenernos (autocontrol y autorregulación). (Mathiesen, Mora, Chamblás y Navarro, 2004, párr. 18)

La presente investigación ha adoptado el modelo de desarrollo moral de Kohlberg (1976). Este sería prácticamente el único psicólogo contemporáneo que ha reconocido lo fundamental que es la filosofía para la definición de la moral (Frisancho, 1996; Grimaldo, 2007). Su modelo se enmarca en la psicología cognitiva, que relacionó lo moral con procesos cognitivos, además de tener un enfoque más cercano al psicoanálisis y al conductismo (Palacios, Palacios y Ruiz, 2002). La propuesta de Kohlberg sobre el modelo de razonamiento moral es una construcción muy elaborada en base no solo a investigación teórica sino también clínica, lo cual aporta datos confiables sobre el aspecto moral. (Linde, 2010). Asimismo, sirvió para satisfacer dos necesidades: por un lado, diseñar estrategias

para promover el desarrollo moral; por otro lado, clasificación de individuos en base a cómo aplican los principios morales a dilemas éticos (Palacios, Palacios y Ruiz, 2003).

Kohlberg fundamentó la moral en el principio de justicia, entendida como una forma democrática de equidad o respeto mutuo y para todos. Este psicólogo estadounidense interpretó y midió el proceso del desarrollo moral a través del razonamiento (elaboración) y del juicio moral (valoración final), por cierto, elementos indivisibles. ¿Se puede establecer elementos o criterios que nos permitan proyectar un comportamiento moral en las personas?, al respecto Kohlberg sugirió considerar algunos aspectos que podrían ayudar a responder esta pregunta; por ejemplo el hecho de tener presente las normas de convivencia social, o nuestra capacidad intelectual, la posibilidad de anticiparnos a situaciones venideras, nuestro control afectivo, equilibrio emocional y actuar en función a un principio de realidad (Peters, 1984 en Díaz, 2015, p. 4). Se asumió que las personas de diferentes edades tengan diferencias en el razonamiento moral, lo que respondía al diferente desarrollo de la capacidad para asumir roles. Kohlberg (1992) sostuvo que esta era una habilidad social imprescindible para el desarrollo moral. En otras palabras, ser empático con las emociones, sentimientos y necesidades de los demás es decisivo para el desarrollo de nuestra dimensión moral.

Para él, el juicio moral es un proceso intelectual donde el sujeto argumenta y razona, tomando como premisa ciertos valores, a los que ha ordenado de modo jerárquico luego de haber reflexionado sobre ellos, lo que le permitirá tomar decisiones, orientar su conducta y desenvolverse en los conflictos cotidianos (Salinas, 2015; Canales, Velarde, Lingán y Echavarría, 2017), es decir, la moralidad está estrechamente ligada al raciocinio propio de cada ser humano, lo cual se podría entender como algo inherente de cada ser humano, desde que tenemos la capacidad de pensar hasta el deceso de esta. Anatómicamente esto es posible gracias a la neurocorteza presente en todos los organismos vivos de orden superior. Kohlberg, a medida que preguntaba a chicos cuyas edades estaban entre los 10 y 16 años, iba encontrando respuestas a sus dilemas morales hipotéticos. Con este material, fue ideando una secuencia de estadios de desarrollo en la que cada estadio era el requisito para la construcción del siguiente (Frisancho, 1996; Crane, 2004; Bampton y McLagan, 2005; Dellaportas, Cooper y Leung, 2006; Boni y Lozano, 2007; Dearman y Beard, 2009). Este fue el proceso necesario para que en 1969 se haya definido tres niveles de razonamiento moral, en donde cada uno se subdivide en dos estadios morales:

preconvencional (egocentrismo), convencional (adhesión a las normas grupales o sociales), y posconvencional (adhesión a valores individuales o superiores) en los cuales cada estadio está estrechamente ligado uno del otro.

Tabla 1

Descripción de los niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg

Niveles	Estadios
PRECONVENCIONAL (individualista y coercitivo): aún no entiende las normas sociales convencionales y se respetan para evitar el castigo.	ESTADIO 1: moral de la obediencia y del castigo. ESTADIO 2: bien como satisfacción de necesidades, personales y ajenas.
CONVENCIONAL (social, razonable): se somete a reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad y las defiende.	ESTADIO 3: relaciones interpersonales buscan satisfacer las expectativas mutuas. ESTADIO 4: el respeto a la ley y al orden, a la convivencia y a la conciencia.
POSTCONVENCIONAL (autónomo o de principios): entiende y acepta normas que apoyan unos principios morales.	ESTADIO 5: moral del contrato social. ESTADIO 6: moral de principios éticos universales.

Fuente: Tomado de S. Díaz (2015), p. 4. (El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*)

	EGOÍSMO		ALTRUISMO		SOLIDARIDAD	
NIVEL	1.PRECONVENCIONAL		1.CONVENCIONAL		1.POSTCONVENCIONAL	
ETAPA DE ORIENTACIÓN	HETERÓNOMO	INSTRUMENTAL Y RELATIVA	CONFORMIDAD INTERPERSONAL	SISTEMA SOCIAL, LEY Y ORDEN	CONTRATO SOCIAL	PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES
A:	→					
	1	2	3	4	5	6
¿Qué es lo bueno o correcto?	Evita romper las reglas temiendo al castigo. Se da la obediencia por mera conveniencia.	Lo que sirve para satisfacer las propias necesidades. Lo que es justo, lo acordado.	'Ser bueno' es un rol importante según las expectativas del grupo, como buen hijo, hermano, alumno, amigo, padre, madre esposo, esposa.	Cumplir con los deberes asumidos. Las leyes son para cumplirse, excepto las injustas.	Aunque hay valores que entran en conflicto en la sociedad, prevalecen la vida, libertad y justicia.	Se siguen los principios éticos universales asumidos por uno mismo, como la justicia, derechos humanos, la persona como un fin, utopía.
Niño: ¿Por qué no robas?	Porque mi mamá me pega.	Para que me premien.	En esta familia no hay ladrones.	Un buen ciudadano no roba.	Auto obligado por el bien común.	El que se mueve por una utopía no roba.

Figura 1. Las seis etapas del desarrollo moral de Kohlberg. Recuperado de: <https://bit.ly/36dIYp1>

Para el presente estudio, la variable Nivel de juicio moral se ha dimensionado en ocho áreas específicas tomando en consideración el contexto latinoamericano como son los lineamientos de COPEVET y de la OIE respecto a la currícula de las escuelas de Medicina veterinaria y lo desarrollado por Cataño (2015). Así mismo, en el contexto nacional se toma como referencia el perfil profesional del egresado de la Facultad de Medicina veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el perfil de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de UCSUR (Quichíz, 2014).

En este sentido, se asume también como referencia determinante al Código Deontológico del Colegio Médico Veterinario del Perú (en adelante CD-CMVP, 2013). En lo social, de acuerdo al artículo 5° del CD-CMVP (2013), el Médico Veterinario en primer lugar se debe a su sociedad, a la cual sirve y lo debe hacer con la mayor responsabilidad, respaldado por su calidad profesional y personal; también el artículo 25° señala que el médico veterinario no debe sobredimensionar la gravedad de un diagnóstico, ni aumentar con un propósito únicamente monetario el número de visitas o consultas que se requiera.

En lo económico, según el artículo 20° del CD-CMVP (2013), el médico veterinario está obligado a tener un trato justo y equitativo con todas las personas que acudan a él, sin preferencias basadas en razones materiales, religiosas, étnicas o de nacionalidad; en este aspecto también el artículo 72° del CD-CMVP (2013) puntualiza que el beneficio económico o pago al Médico Veterinario debe ser proporcional a su calidad de servicio. En lo ambiental, de acuerdo con el artículo 82° del CD-CMVP (2013), todo establecimiento veterinario debe considerar como prioridad los elementos básicos de seguridad y protección para todas las personas, clientes y trabajadores. Se refiere al manejo de diversos insumos bioquímicos potencialmente peligrosos para la salud y el medio ambiente; por lo cual todo establecimiento que brinde el servicio de veterinaria debe contar con todos los requerimientos y protocolos de bioseguridad dispuestos en la legislación vigente y el CMVP; de no ser así es entera responsabilidad del establecimiento y el médico veterinario.

En lo formativo, según el artículo 6° del CD-CMVP (2013) se detalla que todo Médico Veterinario es responsable de su preparación y actualización académica con base científica, lo cual debe garantizar un desempeño al más alto nivel en su profesión; este es

un compromiso ético no solo con él mismo sino también con el CMVP. En lo científico, de acuerdo con el artículo 85° del CD-CMVP (2013), si el médico veterinario va a trabajar con animales vivos entonces tiene que regirse bajo las reglas que la ciencia ha preestablecido para estos casos, al igual que debe acatar la obligación de reducir al máximo posible el daño que podrían sufrir los animales que están bajo tratamiento o estudio. En lo político, según el artículo 78° del CD-CMVP (2013) se especifica que los médicos veterinarios deben ser profesionales transparentes en el ejercicio de su labor, por lo cual, de tener alguna aspiración para ejercer algún cargo público o privado, deben considerar siempre hacerlo ajustado a las normativa vigente y orientado al servicio social sin beneficiarse indebidamente en lo económico, ni perjudicando a otros, ni siendo favorecido por alguna otra razón que esté fuera de lo ético – moral y normativo. En lo referido a la vida universitaria, el estudiante de Medicina veterinaria y zootecnia, puede ejercer su derecho de elegir y ser elegido como parte de la representación estudiantil. Se confía que lo hará en busca del bien común; sin embargo, por su parte el artículo 54 del CD-CMVP (2013) precisa que la admisión de un alumno bajo el régimen de prácticas pre profesionales, implica un acompañamiento y asesoría responsable por parte del médico veterinario, el cual debe estar habilitado y colegiado lo cual garantiza y respalda su idoneidad durante todo el proceso de aprendizaje.

En lo médico clínico, según el artículo 37° del CMVP (2013) queda estipulado que toda atención del médico veterinario cuenta con estándares adecuados de atención y servicio al cliente (considera tiempo de espera, buen trato, conocimiento de su profesión, entre otras), de tal forma que este se sienta satisfecho en lo personal y profesional; en este sentido, según el artículo 38° del CMVP (2013) el médico veterinario está obligado a informar objetivamente acerca del estado del paciente, en caso este sea desfavorable para el animal y no haya más alternativa clínica para superar la dolencia o estado de salud, se puede sugerir la eutanasia.

El problema de investigación que se está presentando considera el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019? De lo anterior, se derivarán tres problemas específicos.

La investigación del problema en mención tendrá un abordaje desde los siguientes aspectos: teórico, práctico y metodológico. Desde lo teórico, se expondrá de forma concisa y sustancial el sustento de la variable juicio moral, al igual que las más destacadas contribuciones al respecto. En lo práctico, la gestión pedagógica de la carrera profesional de Medicina veterinaria y zootecnia de UCSUR se verá beneficiada con los resultados a los que llegue esta investigación, y así tenga información de primera mano, la cual contribuirá para mejorar la calidad curricular de sus programas académicos. En lo metodológico, la inclusión de los dilemas éticos como parte de la sesión de aprendizaje permitirá que la formación moral sea cada vez un contenido transversal en el desarrollo curricular.

El objetivo general ha sido determinar si existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral de los egresados 2018 y estudiantes del IX y X ciclo de Medicina veterinaria y zootecnia de UCSUR, Lima, 2019. A partir de ello, se desprenden tres objetivos específicos.

El problema de investigación suscita una hipótesis general: existe una diferencia significativa en el nivel del juicio moral, según la escala de Kohlberg, de los egresados 2018 y estudiantes del IX y X ciclo y los egresados de Medicina veterinaria y zootecnia de UCSUR, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación básica corresponde al enfoque cuantitativo porque la recolección de datos debe respaldar o descartar las hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico. De esta manera, se obtienen resultados generalizables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5).

Su diseño ha sido no experimental, descriptivo comparativo. No experimental porque no se han manipulado ni controlado las variables objeto de esta investigación. Descriptivo porque enumera las cualidades distintivas de las variables.

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable Nivel de juicio moral

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Social	Muestran su interés por el rol social del médico veterinario	Dilemas del 1.1 al 1.5
Económica	Señalan la prioridad de la utilidad económica propia.	Dilemas 2.1 y 2.2
Ambiental	Muestran su interés por el medio ambiente.	Dilemas 3.1 y 3.2
Formativa	Valoran la autoformación profesional.	Dilemas 4.1 y 4.2
Científica	Valoran el avance científico de la profesión.	Dilema 5.1
Política	Toman decisiones de carácter político.	Dilemas 6.1 y 6.2
Universitaria	Muestran vocación por el bien común como estudiante.	Dilema 7.1
Médico clínico	Valoran su responsabilidad en casos de medicina clínica.	Dilema 8.1 y 8.2

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 120 estudiantes del noveno y décimo ciclo de la carrera profesional de Medicina veterinaria y zootecnia de UCSUR y egresados de la

carrera en mención, pero correspondientes al 2018. Para el estudio se hizo uso de un censo donde toda la población fue tomada para el estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se utilizó como técnica a la encuesta. Para Fiallo, Cereza y Huaranga (2016), dicha técnica demanda la redacción de un cuestionario, el cual facilita el acopio de datos procedentes de los elementos integrantes de la muestra. El instrumento elegido es el cuestionario de Castaño, Ríos y Castaño (2015) adaptado para la presente investigación.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: tipología social y ambiental para dilemas éticos formulados a estudiantes y egresados de programas profesionales de Medicina veterinaria y zootecnia.

Autor: Castaño et al (2015)

Diversificado por: Chanamé

Año: 2019

Forma de aplicación: individual

Duración de la prueba: 40 minutos

Descripción: está conformada por 17 ítems con 6 alternativas cada una, que comprende.

Ámbito de aplicación: estudiantes del noveno y décimo ciclo y recién egresados.

Áreas que se evalúa: social, económica, ambiental, científico, político, universitario y médico clínico.

Validez

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201), y fue realizada por expertos metodólogos. Es decir, se requiere la verificación del contenido en función a la pertinencia, relevancia y claridad del contenido del instrumento.

Experto	Opinión de la aplicabilidad
Mg. Siever Morales Cauti	Aplicable
Dr. José Luis Quichiz	Aplicable
Mg. Carlos Medina Sparrow	Aplicable

Como se puede apreciar, el instrumento para medir la variable cuenta con la opinión de aplicabilidad suficiente.

Confiabilidad

Según Hernández, et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). En una investigación básica la confiabilidad de un instrumento de alternativas politómicas se determina a través de estadístico alfa de Cronbach luego de una prueba piloto. En la presente investigación, después de aplicar el instrumento en una muestra piloto de 15 estudiantes, se obtuvo como coeficiente 0.911. Esto significa que el cuestionario elegido tiene una muy buena confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Las opiniones y/o percepciones de los sujetos participantes de la muestra fueron ingresadas a una hoja de cálculo Excel. Con ello, se constituyó la base de datos de la muestra (ver anexo 6). Este fue el insumo fundamental que recibió el tratamiento estadístico que facilita el SPSS versión 22. Gracias a esto, se obtendrán las tablas y figuras necesarias.

2.6. Método de análisis de datos

Los métodos corresponden a la estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo con Monje (2011), el concepto central de la descripción estadística es la distribución de frecuencias, por lo que los datos se disponen sistemáticamente y se presentan a través de tablas y figuras. La estadística inferencial, según Fiallo et al (2016), tiene como uno de sus principales procedimientos a la prueba de hipótesis. Por último, el método utilizado fue el

hipotético deductivo. En él, se sigue una lógica deductiva que permite arribar a conclusiones o predicciones empíricas, sometidas a verificación (Fiallo et al, 2016; Hernández et al, 2014). Por último, corroborar las hipótesis traerá consigo evidencias a su favor. Si eso no ocurre, habrá mejores explicaciones y nuevas hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

De acuerdo a las normas del buen ejercicio profesional, se cumplió con respetar la confidencialidad de los datos personales de los sujetos parte de la muestra. Asimismo, se contó con un formato de consentimiento informado y el compromiso expreso del mayor respeto por los principios de beneficencia y no maleficencia.

III. Resultados

Tabla 3.

Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de estudiantes de Medicina veterinaria.

Niveles de Kohlberg	Estadio	Tipología (en %)							
		Social	Económica	Ambiental	Formativa	Científica	Política	Universitaria	Médico clínica
1	Moralidad heterónoma	7.8	2.1	1.5	3.6	1.5	2.9	3.0	5.1
2	Moralidad individualista	6.9	11.4	9.6	13.8	3.0	5.1	16.4	7.9
3	Moralidad de normativa interpersonal	9.8	13.6	7.4	10.9	10.4	7.3	7.5	9.4
4	Moralidad del sistema social	16.8	17.9	19.9	23.2	22.4	16.7	7.5	27.3
5	Moralidad de los Derechos humanos y Bienestar Social	39.3	30.0	36.8	21.0	20.9	52.0	46.3	19.6
6	Moralidad de principios éticos universalizables	19.4	25.0	25.0	27.5	41.8	16.0	19.4	30.7

Fuente: Elaboración propia

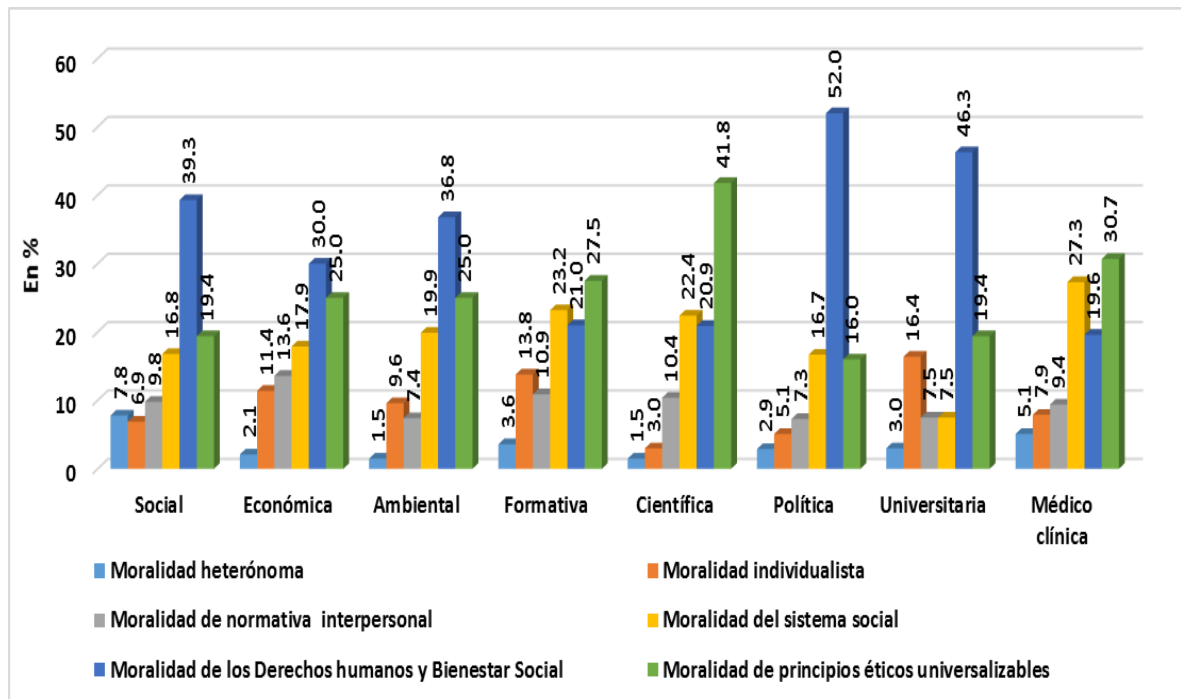


Figura 2. Distribución porcentual de respuestas por tipología de estudiantes de Medicina Veterinaria.

Según la tabla 3 y figura 2, en la dimensión social sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 39.3%; en la dimensión económica sobresale la moralidad

de los derechos humanos y bienestar social en 30%, en la dimensión ambiental sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 36.8%; en la dimensión formativa sobresale la moralidad de los principios éticos universalizables en 27.5%; en la dimensión científica sobresale la moralidad de principios éticos universalizables en 41.8%, en la dimensión política sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 52%; en la dimensión universitaria sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 46.3% y en la dimensión médico clínico la moralidad de principios éticos universalizables en 30.7%

Tabla 4.

Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de egresados de Medicina veterinaria.

Niveles de Kohlberg	Estadio	Tipología (en %)							
		Social	Económica	Ambiental	Formativa	Científica	Política	Universitaria	Médico clínica
1	Moralidad heterónoma	4.8	1	0	1	4	2	4	0
2	Moralidad individualista	10.8	8	6	5	6	7	0	0
3	Moralidad de normativa interpersonal	16.8	18	14	19	16	24	26	11.1
4	Moralidad del sistema social	27.6	30	35	25	36	25	6	38.3
5	Moralidad de los Derechos humanos y Bienestar Social	28.8	29	35	35	24	33	42	34.4
6	Moralidad de principios éticos universalizables	11.2	14	10	15	14	9	22	16.2

Fuente: Elaboración propia

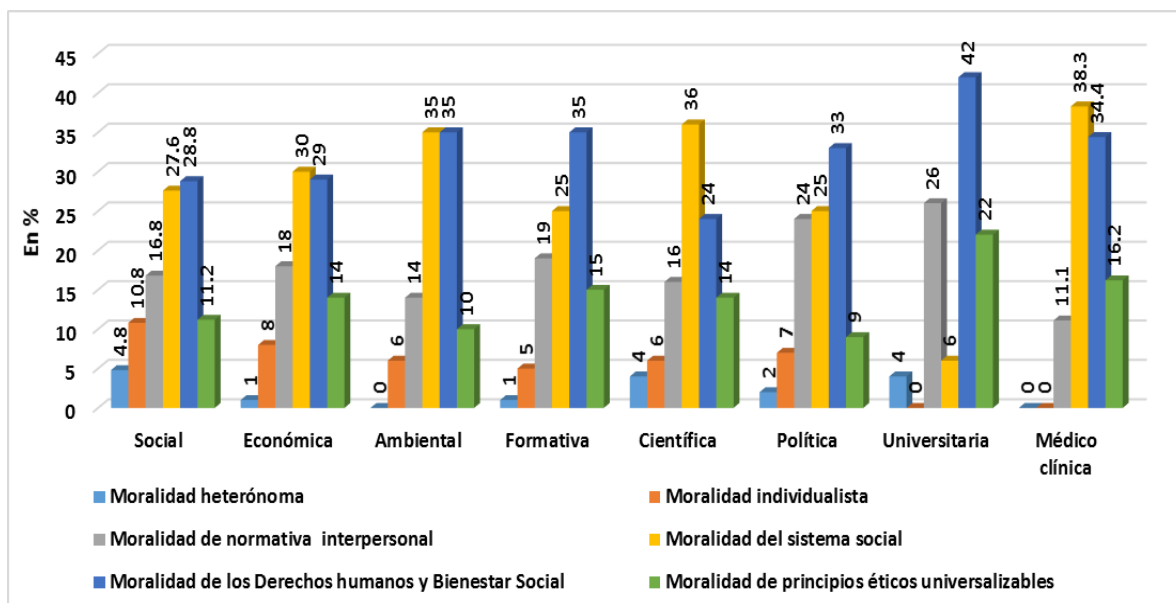


Figura 3. Distribución porcentual de respuestas por tipología de egresados de Medicina Veterinaria

Según la tabla 4 y figura 3, en la dimensión social sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 28.8%; en la dimensión económica sobresale la moralidad del sistema social en 30%, en la dimensión ambiental sobresale la moralidad del sistema social en 35 % conjuntamente con la moralidad de los derechos humanos y bienestar; en la dimensión formativa sobresale la moralidad de los derechos humano y bienestar social en 35%; en la dimensión científica sobresale la moralidad del sistema social en 36%, en la dimensión política sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 33%; en la dimensión universitaria sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 42% y en la dimensión médico clínico la moralidad del sistema social en 38.3%.

Hipótesis general

H0: No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Ha: Existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Tabla 5

Estadístico de prueba U Mann-Whitney

Variable y Dimensiones	Condición ^a	N	Rango promedio	Suma de rangos	U Mann Whitney	p-valor
Área social	Estudiante	68	56,56	3846,00	15000,00	0,154
	Egresado	52	65,65	3414,00		
	Total	120				
Área económica	Estudiante	68	62,01	4217,00	1665,00	0,583
	Egresado	52	58,52	3043,00		
	Total	120				
Área ambiental	Estudiante	68	58,83	4000,50	1654,50	0,545
	Egresado	52	62,68	3259,50		
	Total	120				
Área formativa	Estudiante	68	61,07	4152,50	1729,50	0,837
	Egresado	52	59,76	3107,50		
	Total	120				
Área científica	Estudiante	68	60,16	4091,00	1745,00	0,901
	Egresado	52	60,94	3169,00		
	Total	120				
Área política	Estudiante	68	60,18	4092,00	1746,00	0,906
	Egresado	52	60,92	3168,00		
	Total	120				
Área universitaria	Estudiante	68	63,79	4338,00	1544,00	0,228
	Egresado	52	56,19	2922,00		
	Total	120				
Área médico clínica	Estudiante	68	60,04	4082,50	1736,50	0,867
	Egresado	52	61,11	3177,50		
	Total	120				
Juicio moral total	Estudiante	68	58,99	4011,00	1665,00	0,585
	Egresado	52	62,48	3249,00		
	Total	120				

a. Variable de agrupación: condición

Según la tabla 5, se analizó el nivel de significancia de Mann-Whitney para la variable juicio moral y sus todas sus dimensiones, y se encontró que no existe diferencias significativas en ninguna de las dimensiones o niveles por ser el nivel de significancia $p > 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (del investigador) y se concluye que el nivel de juicio moral no es significativamente diferente de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y en los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Hipótesis específica 1

H0: No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Ha: Existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Tabla 6

Estadístico de prueba U Mann-Whitney en el nivel de juicio moral preconvencional

Estadísticos ^a	Estadio 1	Estadio 2
U de Mann-Whitney	20,000	17,000
Sig. asintótica (bilateral)	,206	,115
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,234 ^b	,130 ^b

a. Variable de agrupación: estudiante y egresado

b. No corregido para empates

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 1 y estadio 2, se obtuvo un nivel de significancia de 0,206 y 0,115 respectivamente, y es mayor que el máximo de 0,05. Es decir, no existen diferencias significativas en este nivel juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H0: No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Ha: Existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Tabla 7

Estadístico de prueba U Mann-Whitney en el nivel de juicio moral convencional

Estadísticos ^a	Estadio 3	Estadio 4
U de Mann-Whitney	1,000	10,000
Sig. asintótica (bilateral)	,001	,021
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b	,021 ^b

a. Variable de agrupación: estudiante y egresado

b. No corregido para empates

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 3 y estadio 4, se obtuvo un nivel de significancia de 0,001 y 0,021 respectivamente, y es menor que el máximo de 0,05. Es decir, si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H0: No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Ha: Existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Tabla 8

Estadístico de prueba U Mann-Whitney en el nivel de juicio moral postconvencional

Estadísticos ^a	Estadio 5	Estadio 6
U de Mann-Whitney	31,000	4,000
Sig. asintótica (bilateral)	,916	,003
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,959 ^b	,002 ^b

a. Variable de agrupación: estudiante y egresado

b. No corregido para empates

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 5 y estadio 6, se obtuvo un nivel de significancia de 0,959 y 0,002 respectivamente, solamente existe diferencia significativa en el estadio 6 porque es menor que el máximo de 0,05. Es decir, si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg solamente a la moralidad de principios éticos universalizables en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna en el estadio 6.

IV. Discusión

Si se tiene en cuenta a la hipótesis general, y analizando el nivel de significancia de Mann-Whitney para la variable Juicio moral y se encontró que no existe diferencias significativas en ninguna de las dimensiones o niveles por ser el nivel de significancia $p > 0,05$ y se concluye que en el nivel de juicio moral no es significativamente diferente de acuerdo con la escala de Kohlberg, en los estudiantes y en los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Si los futuros profesionales y los egresados de la carrera de veterinaria buscan realizar un trato adecuado y no imprudente con los animales, tendrán entonces que fortalecer el aspecto ético y moral en cada uno de ellos, sobre todo porque están trabajando con seres vivos que demandan un trato y una preparación profesional adecuada para su atención. Un diagnóstico errado o un tratamiento indebido del médico veterinario, puede ser una evidencia de falta de experiencia o conocimiento, sin embargo, también puede ser producto de un accionar sin ética profesional.

El hallazgo de la inexistencia de diferencia significativa en el puntaje en el estudio concuerda parcialmente con Barreto (2018), quien encontró en un muestreo no probabilístico de estudiantes que no existe diferencia significativa en ninguno de los niveles del juicio moral de Kohlberg entre los estudiantes del primer ciclo y del tercer ciclo, asimismo señala que el nivel del juicio moral de los estudiantes analizados es similar al de otros estudios en español.

Kohlberg fundamentó la moral en el principio de justicia, entendida como una forma democrática de equidad o respeto mutuo y para todos. Además, que el ser empático con las emociones, sentimientos y necesidades de los demás es decisivo para la evolución del juicio moral, siendo una habilidad social imprescindible y necesaria para el desarrollo moral.

En cuanto a la hipótesis específica 1, es posible afirmar que no existe diferencias significativas en este nivel juicio moral preconventional de acuerdo con la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur. El juicio moral en el nivel preconventional se caracteriza por que aún la persona no comprende las normas sociales convencionales;

asimismo presenta por estadios; (1) moral de la obediencia y del castigo (2) la satisfacción de necesidades personales y ajenas.

Los resultados obtenidos demuestran un nivel de significancia de 0,206 y 0,115 respectivamente en el estadio 1 y estadio 2. Es decir, no existen diferencias significativas en este nivel juicio moral preconventional de acuerdo con la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

El hallazgo de la inexistencia diferencia significativa en el puntaje en el estudio no concuerda parcialmente con Castaño, Ríos y Castaño (2015). Ellos desarrollaron una investigación bajo el enfoque cualitativo para conocer el nivel ético de los estudiantes donde la muestra estuvo conformada por tres grupos de estudiantes de Medicina veterinaria y zootecnia de diferentes semestres; la conclusión de mayor relevancia fue que los estudiantes de todos los niveles académicos y egresados del programa se ubicaron en el nivel convencional y posconvencional en su mayor porcentaje.

En cuanto a la hipótesis específica 2, es posible afirmar que no existe diferencias significativas en este nivel juicio moral convencional de acuerdo con la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la universidad en estudio. El juicio moral en el nivel convencional se caracteriza por que las personas se somete a reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad, además de respetarlas las defiende; asimismo dicho nivel presenta dos estadios; (3) relaciones interpersonales (4) respeto a la ley y al orden, a la convivencia y a la conciencia.

Los resultados obtenidos demuestran un nivel de significancia de 0,001 y 0,021 respectivamente, en el estadio 3 y estadio 4, siendo menor que el máximo de 0,05 de significancia. Es decir, si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral convencional de acuerdo con la escala de Kohlberg.

El hallazgo de una diferencia significativa en el estudio concuerda parcialmente con Oporto (2018) en un estudio realizado con estudiantes del cuarto ciclo de Educación y Psicología de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa arribó a las siguientes

conclusiones: la mayor parte de los estudiantes se sitúa en el nivel convencional del juicio moral, el estadio de juicio moral que predominó fue el cuarto denominado sistema social y conciencia, además producto del estudio estableció una relación significativa con el estudio de otra carrera profesional y el estadio de desarrollo de juicio moral.

En cuanto a la hipótesis específica 3, es posible afirmar que si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral post convencional de acuerdo con la escala de Kohlberg solamente a la moralidad de principios éticos universalizables en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la universidad en estudio. El juicio moral en el nivel post convencional entiende y acepta normas que apoyan los principios morales; además este nivel presenta dos estadios; el (5) moral del contrato social y el estadio (6) moral de principios éticos universales.

Los resultados obtenidos demuestran un nivel de significancia de 0,959 y 0,002 en el estadio 5 y estadio 6 respectivamente, solamente existe diferencia significativa en el estadio 6 porque es menor que el máximo de 0,05.

El hallazgo de una diferencia significativa en el puntaje mediano en estudio concuerda parcialmente con Flores (2019). Encontró en una investigación descriptiva para determinar el desarrollo del juicio moral en los estudiantes en una muestra conformada por 64 estudiantes, en dicha investigación en el nivel posconvencional, un número importante de estudiantes logró un nivel de desarrollo medio del juicio moral en el estadio contrato social.

V. Conclusiones

- Primera.** No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral y en sus dimensiones de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.
- Segunda.** No existen diferencias significativas en este nivel juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.
- Tercera.** Sí existen diferencias significativas en este nivel juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.
- Cuarta.** Sí existe diferencias significativas en este nivel juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, solamente a la moralidad de principios éticos universalízales en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

VI. Recomendaciones

- Primera.** El médico veterinario debe ser formado con la finalidad de brindar un tratamiento médico adecuado a sus pacientes, no solo incentivado por sanción que pudiera recibir producto de un accionar negligente sino por una ética profesional que contribuya al fortalecimiento de una moral que tome en cuenta los intereses y bienestar de los animales. Dicha formación debe estar presente en toda la formación universitaria y debe estar contemplada en el modelo de formación, en la propuesta curricular, planes de estudio y la malla curricular.
- Segunda.** El nivel convencional se caracteriza por que las personas se someten y defienden las reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad; entonces queda claro que el estudiante demanda una formación universitaria que considere en todo momento la sociedad, por ello se recomienda realizar un seguimiento a los egresados de la casa de estudio para poder conocer su acción como profesional y que permita realizar reajuste en la formación ética y moral del universitario.
- Tercera.** El juicio moral en el nivel post convencional entiende y acepta normas que apoyan los principios morales; tales como el contrato social y los principios éticos universales. Esta debería ser una práctica continua y consciente del futuro universitario egresado y del profesional en ejercicio donde se tome en cuenta los intereses y cuidados que demanda los animales. Por este motivo es prioritario, por un lado, el desarrollo sólido de una ética veterinaria, donde su accionar no sea movilizadado por intereses mercantiles, sino que los animales sean el fin y no un medio. Por ello, es necesario realizar este tipo de investigaciones en las diversas universidades para poder conocer el nivel de desarrollo moral que se encuentran sus estudiantes de pregrado y sus egresados, así mismo fortalecer sus cursos de Deontología y asignaturas afines.

VII. Referencias

- Audi, R. (2004). *Diccionario Akal de Filosofía*. [Traducción de Huberto Marraud y Enrique Alonso]. Madrid: Ediciones Akal, S.A.
- Balestri, L. y Ferro, S. (2015). *Estrategia, política y complejidad*. Santa Rosa, Argentina: Ediciones Universidad Nacional de La Pampa.
- Bampton, R. & McLagan, P. (2005). Why teach ethics to accounting students? A response to the sceptics. *Business Ethics: A European Review*, 14(3), 290-300.
- Barreto, P. (2018). *Estudio comparativo del juicio moral de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una universidad pública* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Boni, A. y Lozano, J. (2007). The generic competences: an opportunity for ethical learning in the European convergence in higher education. *Higher Education*, 55(6), 819-831.
- Bosek, M. & Savage, T. (2007). *The Ethical Component of Nursing Education*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Burkhardt, M. & Nathaniel, A. (2014). *Ethics and Issues in Contemporary Nursing* (4th ed.). Stamford, CT: Cengage Learning.
- Cannaerts, N., Gastmans, C., & Diercy de Casterlé, B. (2014). Contribution of ethics to the ethical competence of nursing students: Educators and students perception. *Nursing Ethics*, 21(8), 861-878.
- Canales, R., Velarde, E., Lingán, S. y Echavarría, L. (2017). Funciones ejecutivas y juicio moral en alumnos pertenecientes a realidades socioculturales distintas: Lima, Ayacucho y Huancavelica. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 43-60. DOI: 10.15381/rinvp.v20il.13352

- Casas, R. (2012). *Acción del veterinario ante la biodiversidad de las ciencias veterinarias*. Argentina: Anales de la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria, tomo LXVI, 259-267.
- Castaño, L., Ríos, J., y Castaño, E. (2015). Nivel ético de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia, Universidad de Caldas (Manizales, Colombia). *Veterinaria y Zootecnia*, 9(1), 49-63. DOI: 10.17151/vetzo.2015.9.1.6
- Celedón, M. (1986). *Diseño y aplicación de un programa educativo para desarrollar el razonamiento moral y las estrategias de enfrentamiento a problemas morales, en adolescentes chilenos de clase media* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Chong, S., Subramaniam, M. & Campbell, A. (2013). Time for training in psychiatric ethics. *Ann. Acad. Med. Singap.* 42(10), 538-540.
- Colegio Médico Veterinario del Perú, CMVP (2013). Código Deontológico. Recuperado de <https://bit.ly/2ZAIHew>
- Colegio Médico Veterinario del Perú, CMVP (2015, 8 de junio). Resolución N° 006-CN-CMVP-2015.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2ª ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Crane, F. (2004). The teaching of business ethics: An imperative at business schools. *Journal of Education for Business*, 79(3), 149-151.
- Dearman, D. & Beard, J. (2009). Ethical Issues in Accounting and Economics Experimental Research: Inducing Strategic Misrepresentation. *Ethics & Behavior*, 19(1), 51-59.
- Dellaportas, S., Cooper, B. & Leung, P. (2006). Measuring moral judgement and the implication of cooperative education and rule-based learning. *Accounting & Finance*, 46(1), 53-70.

- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3).
- Durkheim, E. (1925). *La educación moral*. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2002.
- Esquerda, M., Pifarré, J., Roig, H., Busquets, E., Yuguero, O. y Viñas, J. (2019). Evaluando la enseñanza de la bioética: formando “médicos virtuosos” o solamente médicos con habilidades éticas prácticas. *Aten Primaria*, 51(2), 99-104. DOI: 10.106/j.aprim.2017.05.018
- Ferguson, J., Collison, D., Power, D. & Stevenson, L. (2011). Accounting education, socialization and the ethics of business. *Business Ethics: A European Review*, 20(1), 12-29.
- Fiallo, J., Cerezal, J. y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Lima: Colectivo Pedagógico Escuela Abierta.
- Flores, E. (2019). *Desarrollo del juicio oral en estudiantes de la carrera profesional de Enfermería, Universidad Señor de Sipán, 2018* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Fontana, J. (2003). *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Bogotá: Ediciones Pensamiento Crítico, Colección Mundo sin Fronteras.
- Freud, S. (1925). “Inhibición, síntoma y angustia”. En: *Obras completas*, vol. XX. Buenos Aires: Amorrortu, 1976.
- Frisancho, S. (1996). Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional. *Revista de Psicología*, 14(1), 81-106. Recuperado de <https://bit.ly/2tfpLVu>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología* [traducción de María Emilia G. de Quevedo]. México: Siglo XXI Editores.

- González, R. y Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1), 161-174. Recuperado de <https://bit.ly/375fgCI>
- Grimaldo, M. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Cultura*, 25(21), 325-340. Recuperado de <https://bit.ly/2Q7WJAc>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1997). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill, vol. II
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). *Filosofía. Una perspectiva crítica*. Lima: Asociación Fondo de Investigadores y Editores-Lumbreras Editores.
- Jameton, A. (1984). *Nursing Practice: The Ethical Issues*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Jung, C.G. (1921). *Relaciones entre el yo y el inconsciente*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1964). Development of moral character and moral ideology. In: M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (eds.), *Review of child development research*, vol. I. New York: Russel Sage Foundation, 381-431.
- Kohlberg, L. (1976). Moral Stages and Moralization. The Cognitive Development Approach. En: Lickona, T. *Moral Development and Behavior. Theory, research and social issues*. New York: Holt, Rinehart y Winston Editores.
- Kohlberg, L. (1987). *Child, psychology and childhood education*. New York: Longman.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

- Linde, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Ágora. Papeles de Filosofía*, 29(2), 31-54.
- Low, M., Davey, H. & Hooper, K. (2008). Accounting scandals, ethical dilemmas and educational challenges. *Critical Perspectives on Accounting*, 19(2), 222-254.
- Mamburg, E. (2003). Educational impacts on academic business practitioner's moral reasoning and behavior; effects of short courses in ethics or philosophy. *Business Ethics: A European Review*, 12(4), 403-413.
- Márquez, C. y Méndez, M. (2018). *Impacto de un programa de intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria* (tesis de maestría). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I. y Navarro, G. (2004). Familia, Permisividad y Juicio Moral en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Psyche*, 13(1), 3-20. DOI: 10.4067/S0718-22282004000100001
- Milton, C. (2004). Ethics content in nursing education: Pondering with the possible. *Nursing Science Quarterly*, 17(4), 308-311.
- Neureuther, B., Swicegood, P. & Williams, P. (2011). The efficacy of business ethics courses when coupled with a personal belief system. *Journal of College Teaching and Learning*, 1(4), 17-22.
- Nguyen, N., Reichel, J. & Rudnicka, A. (2013). Business Ethics Education in Polan: An Empirical Study. *Proceedings of the Northeast region Decision Sciences Institute (NEDSI)*, 335-343.
- Oporto, M. (2018). *Juicio moral en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa* (tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.

- Palacios, S., Palacios-Navarro, M. y Ruiz, S. (2002). Nuevas formas de medir el desarrollo sociomoral. *Revista de Psicodidáctica*, 14.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación. Conocimientos, capacitación para el trabajo y otras competencias, actitudes, vivencias valorativas*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Piaget, J. (1947). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Quichíz, J. (2014). *El razonamiento moral en la medición educacional del comportamiento profesional de los estudiantes egresantes de las facultades de medicina veterinaria de una universidad nacional y una universidad privada en Lima el año 2013* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Revenge, M. (1992). *Percepción de la educación familiar y desarrollo del razonamiento moral en el adolescente* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Rodríguez, A. (2006). Ética. En: *Philosophica*. Enciclopedia filosófica on-line. Recuperado de <https://bit.ly/37mvJ5t>
- Salinas, M. (2015). *Razonamiento y juicio moral sobre conflictos deportivos en entrenadores de fútbol formativo* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Salvat Editores (2004). *La Enciclopedia*, vol. 8. Barcelona: Mediasat Group.
- Saravia, C., Sánchez, A., Balestri, L., y Ferrán, M. (2016). Ética y moral profesionales según los médicos veterinarios pampeanos. Sus premisas y el código de ética y disciplina. *Ciencia Veterinaria*, 18(1), 67-91.
- Schvarstein, L. (2003). *La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias para el ejercicio de la responsabilidad social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Editorial.

- Stachowicz, A. (2011). The Impact of Business Education on Students' Moral Competency. An Exploratory Study from Poland. *Vision*, 15(2), 163-176.
- Strawson, P. (1995). Moralidad social e ideal individual. En: *Libertad y resentimiento y otros ensayos* [traducción de J.J. Acero]. Barcelona: Paidós.
- Trujillo, N. (2017). Nueva perspectiva en la educación de ética y valores en Medicina veterinaria. *Revista REDINE*, 9(1), 40-44.
- Vigneaux, E. (1990). *Adaptación de un instrumento para evaluar el juicio moral: prueba objetiva de reflexión sociomoral-forma corta de Gibbs y Basinger* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Zerpa, C., Ramírez, J., y Aristimuño, C. (2010). Desarrollo moral en estudiantes de Odontología. *Acta Odontológica Venezolana*, 48(2).

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019																														
Autor: Jesús Alberto Chanamé Parraguez																														
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																											
<p>Problema general:</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral preconvenicional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral convencional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral posconvencional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de juicio moral de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de juicio moral preconvenicional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de juicio moral convencional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de juicio moral posconvencional de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una diferencia significativa en el nivel del juicio moral de los egresados 2018 y de los estudiantes del IX y X ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral preconvenicional en los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de juicio moral convencional en los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p> <p>Existen diferencias significativa en el nivel de juicio moral posconvencional en los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, Lima, 2019.</p>	<p>Variable: Nivel de juicio moral</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Social</td> <td>1. Muestran su interés por el rol social del médico veterinario.</td> <td>1. Dilemas del 1.1 al 1.5</td> </tr> <tr> <td>2. Económica</td> <td>2. Señalan la prioridad de la utilidad económica propia.</td> <td>2. Dilemas 2.1 y 2.2</td> </tr> <tr> <td>3. Ambiental</td> <td>3. Muestran su interés por el medio ambiente.</td> <td>3. Dilemas 3.1 y 3.2</td> </tr> <tr> <td>4. Formativa</td> <td>4. Valoran la autoformación profesional.</td> <td>4. Dilemas 4.1 y 4.2</td> </tr> <tr> <td>5. Científica</td> <td>5. Valoran el avance científico de la profesión.</td> <td>5. Dilema 5.1</td> </tr> <tr> <td>6. Política</td> <td>6. Toman decisiones de carácter político.</td> <td>6. Dilemas 6.1 y 6.2</td> </tr> <tr> <td>7. Universitaria</td> <td>7. Muestran vocación por el bien común como estudiante.</td> <td>7. Dilema 7.1</td> </tr> <tr> <td>8. Médico clínico</td> <td>8. Valoran su responsabilidad en casos de medicina clínica.</td> <td>8. Dilemas 8.1 y 8.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para cada dilema hay seis opciones: 1, 2, 3, 4, 5 y 6</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1. Social	1. Muestran su interés por el rol social del médico veterinario.	1. Dilemas del 1.1 al 1.5	2. Económica	2. Señalan la prioridad de la utilidad económica propia.	2. Dilemas 2.1 y 2.2	3. Ambiental	3. Muestran su interés por el medio ambiente.	3. Dilemas 3.1 y 3.2	4. Formativa	4. Valoran la autoformación profesional.	4. Dilemas 4.1 y 4.2	5. Científica	5. Valoran el avance científico de la profesión.	5. Dilema 5.1	6. Política	6. Toman decisiones de carácter político.	6. Dilemas 6.1 y 6.2	7. Universitaria	7. Muestran vocación por el bien común como estudiante.	7. Dilema 7.1	8. Médico clínico	8. Valoran su responsabilidad en casos de medicina clínica.	8. Dilemas 8.1 y 8.2
Dimensiones	Indicadores	Ítems																												
1. Social	1. Muestran su interés por el rol social del médico veterinario.	1. Dilemas del 1.1 al 1.5																												
2. Económica	2. Señalan la prioridad de la utilidad económica propia.	2. Dilemas 2.1 y 2.2																												
3. Ambiental	3. Muestran su interés por el medio ambiente.	3. Dilemas 3.1 y 3.2																												
4. Formativa	4. Valoran la autoformación profesional.	4. Dilemas 4.1 y 4.2																												
5. Científica	5. Valoran el avance científico de la profesión.	5. Dilema 5.1																												
6. Política	6. Toman decisiones de carácter político.	6. Dilemas 6.1 y 6.2																												
7. Universitaria	7. Muestran vocación por el bien común como estudiante.	7. Dilema 7.1																												
8. Médico clínico	8. Valoran su responsabilidad en casos de medicina clínica.	8. Dilemas 8.1 y 8.2																												

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: Diseño no experimental transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo, métodos estadísticos</p>	<p>Población: 120 estudiantes y egresados</p> <p>Tipo de muestreo: Muestra censal</p>	<p>Variable: Nivel de juicio moral</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario utilizado por Castaño (2015), en base al Test de Kohlberg, adaptado por el autor de la presente tesis</p>	<p>Estadística Descriptiva: Recolección, organización, tabulación, presentación y reducción de la información (Universidad ESAN, 2016). Por ejemplo: gráficos de tendencia, gráfico de dispersión, histograma.</p> <p>Estadística Inferencial: Toma de decisiones o realización de generalizaciones acerca de lo observado en un determinado fenómeno (Conacyt México).</p>

Anexo 2 : Confiabilidad del instrumento

PRUEBA PILOTO

Confiabilidad del instrumento

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizada para escala politómica, cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad	
Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 0,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente alfa de Cronbach.

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Juicio moral	17	0.911	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

En la prueba piloto, el coeficiente alfa de Cronbach para la variable juicio moral fue 0.911, significa que el instrumento tiene muy fuerte confiabilidad. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable de estudio.

Estadísticas del total de elemento de la validación interna de la variable Juicio moral

ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	59,7000	297,734	,600	,905
2	60,7667	294,323	,763	,901
3	60,3000	282,148	,780	,899
4	59,6667	310,368	,514	,908
5	60,3667	296,171	,617	,905
6	60,5000	296,672	,679	,903
7	60,7333	297,513	,646	,904
8	60,2000	296,234	,612	,905
9	59,7667	308,737	,482	,909
10	60,0000	293,448	,604	,905
11	60,2000	292,372	,648	,904
12	60,0667	301,926	,447	,910
13	60,2667	299,995	,549	,907
14	60,2000	297,821	,567	,906
15	60,0667	293,306	,624	,905
16	59,6000	301,766	,491	,909
17	60,0000	305,862	,382	,912

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la validación interna según Garrett H. la correlación elemento total corregido debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento juicio moral.

Anexo 3: Certificados de validez

Juicio de experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE de Juicio Moral de Estudiantes N.V.2.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En el caso de trabajar como profesional MV vendiendo para una compañía de medicamentos veterinarios	X		X		X		
2	Usted ha sido contratado por una empresa como Asistente técnico y llega a una finca donde debe realizar asesoría pecuaria y el ganadero le comenta que por esas zonas hay problemas de delincuencia y extorsión y piensa dejar su predio para garantizar la vida de su familia.	X				X		
3	Finalizando su carrera usted ingresa a trabajar para una prestigiosa empresa avícola con salario importante y ventajas laborales. De pronto lo convocan para realizar un Proyecto de desarrollo rural donde se quiere trabajar con campesinos para generar estrategias y reivindicar la importancia de ellos en el campo y contribuir a crear cadenas productivas rentables.	X		X		X		
4	Está trabajando para una empresa de óvulos certificados de animales con alto pedigrí. Le piden que vaya a visitar la granja de un pequeño productor para venderle la idea de cambiar su sistema productivo incipiente por uno más rentable y tecnificado a partir de los óvulos que venden. Cuando llega a la granja observa que el sistema es diverso y ecológico y además es sustentable ya que mantiene la seguridad alimentaria de su familia.	X		X		X		
5	Usted es el administrador de una empresa pecuaria y tiene como función minimizar costos de producción, para obtener mayores beneficios. Con el fin de disminuir costos a usted le dar la autonomía para determinar el sistema de pago a los trabajadores.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Usted es Médico Veterinario y Zootecnista especialista en Patología y brinda servicio particular de sanidad animal. Le llega un pequeño productor con animales con una enfermedad de difícil solución y usted cuenta con un producto desarrollado por su usted mismo que puede salvarle los animales. El precio de venta del producto es \$ 3,000 y producirlo cuesta \$ 800. El productor, pide dinero prestado y solo logró conseguir \$ 800.	X		X		X		
7	Usted es un Médico Veterinario y Zootecnista que trabaja para el Ministerio de Agricultura monitoreando el desarrollo ganadero de una región donde los ingresos principales son de carácter pecuario. La mayoría son pequeños productores que se están asociando para diversificar sus productos y así ampliar el mercado. Llega una compañía interesada en potencializar los agro combustibles y cuenta con todo un sistema productivo desde la fase de siembra hasta su comercialización y le pide a usted que trabaje con ellos asesorando a los productores pecuarios, ya que	X		X		X		

	los conoce bien, para que cambien sus sistemas productivos agroalimentario por uno de agrocombustibles. La meta es agrupar la gran mayoría de productores pecuarios con el fin de monocultivar la caña de azúcar en la región y así adquirir más ganancias.							
DIMENSIÓN 3								
8	Una gran empresa minera le ofrece trabajo como Médico Veterinario y Zootecnista en monitoreo de especies animales silvestres. Es un páramo con bosque alto andino al que habrá que hacerle inventarios y nuevas introducciones animales preferiblemente comerciales para que la compañía demuestre su preocupación por las situaciones ambientales.	X		X		X		
9	Usted trabaja como Médico Veterinario y Zootecnista en una nueva empresa de medicamentos veterinarios y recibe un buen sueldo. La empresa genera exceso de desechos no reutilizables. El gerente le pide que ofrezca una solución para evitar la acumulación de desechos y le propone que mientras llevan estos productos a otro sitio es más fácil utilizar otros medios, como el río.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
10	Yo haría estudios de post grado en ciencias veterinarias con uno de los siguientes objetivos	X		X				
11	Como el modelo académico actual nos dice que hay que publicar en revistas indexadas, ojalá internacionales, para obtener reconocimientos profesionales y post graduales	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
12	Usted trabaja para una empresa de mejoramiento genético de aves y ha logrado unas líneas de altísima productividad aunque con baja calidad de sabor, alto gasto de insumos y potenciales riesgos a la salud de los consumidores	X		X		X		
DIMENSIÓN 6								
13	El gobierno peruano aplica normas para que los productores pecuarios desplazados de las zonas rurales más violentas del país retomen a sus predios si quieren recuperarlos de acuerdo con la ley de restitución de tierras, independientemente de los riesgos que corran porque el estado y la policía les protegerán	X		X		X		
14	El Ministerio de Agricultura lo contrata a usted para ser certificador orgánico de fundos pecuarios ecológicos. Se encuentra con un productor que está iniciando su producción pero requiere de este certificado para vender con mayor precio sus productos y no tiene los recursos para obtener el certificado; por ello le solicita a usted un plazo. El Ministerio tiene como primer objetivo la venta de certificados orgánicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 7								
15	En los grupos estudiantiles o de representación estudiantil de la Universidad	X						
DIMENSIÓN 8								
16	Le llega a consulta un paciente con trauma craneoencefálico, según sus conocimientos lo primero que usted debe hacer es realizar una valoración inicial, brindarle oxígeno al paciente y aplicarle un diurético. El dueño del paciente no posee los recursos suficientes para pagar la consulta en urgencias y costear el tratamiento	X		X		X		Mejorar contexto
17	¿En la clínica en la cual usted trabaja llega un paciente canino de 15 años de edad que presenta el siguiente cuadro clínico: letargia, vómito, diarrea y disuria. Se le realiza un examen clínico, ecografía y exámenes de laboratorio completos y se evidencia un daño renal irreversible	X		X		X		Reducir texto

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MEDINA SPARRON CARLOS DNI: 09163894.....

Especialidad del validador: MAESTRER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....06 de 12 del 2019.....



Firma del Experto Informante.

Juicio de experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En el caso de trabajar como profesional MV vendiendo para una compañía de medicamentos veterinarios	X		X		X		
2	Usted ha sido contratado por una empresa como Asistente técnico y llega a una finca donde debe realizar asesoría pecuaria y el ganadero le comenta que por esas zonas hay problemas de delincuencia y extorsión y piensa dejar su predio para garantizar la vida de su familia.	X		X		X		
3	Finalizando su carrera usted ingresa a trabajar para una prestigiosa empresa avícola con salario importante y ventajas laborales. De pronto lo convocan para realizar un Proyecto de desarrollo rural donde se quiere trabajar con campesinos para generar estrategias y reivindicar la importancia de ellos en el campo y contribuir a crear cadenas productivas rentables.	X		X		X		
4	Está trabajando para una empresa de óvulos certificados de animales con alto pedigrí. Le piden que vaya a visitar la granja de un pequeño productor para venderle la idea de cambiar su sistema productivo incipiente por uno más rentable y tecnificado a partir de los óvulos que venden. Cuando llega a la granja observa que el sistema es diverso y ecológico y además es sustentable ya que mantiene la seguridad alimentaria de su familia.	X		X		X		
5	Usted es el administrador de una empresa pecuaria y tiene como función minimizar costos de producción, para obtener mayores beneficios. Con el fin de disminuir costos a usted le dan la autonomía para determinar el sistema de pago a los trabajadores.	X		X				
DIMENSIÓN 2								
6	Usted es Médico Veterinario y Zootecnista especialista en Patología y brinda servicio particular de sanidad animal. Le llega un pequeño productor con animales con una enfermedad de difícil solución y usted cuenta con un producto desarrollado por su usted mismo que puede salvarle los animales. El precio de venta del producto es \$/ 3,000 y producirlo cuesta \$/ 800. El productor, pide dinero prestado y solo logró conseguir \$/ 600	X		X		X		
7	Usted es un Médico Veterinario y Zootecnista que trabaja para el Ministerio de Agricultura monitoreando el desarrollo ganadero de una región donde los ingresos principales son de carácter pecuario. La mayoría son pequeños productores que se están asociando para diversificar sus productos y así ampliar el mercado. Llega una compañía interesada en potencializar los agro combustibles y cuenta con todo un sistema productivo desde la fase de siembra hasta su comercialización y le pide a usted que trabaje con ellos asesorando a los productores pecuarios, ya que	X		X		X		

	los conoce bien, para que cambien sus sistemas productivos agroalimentario por uno de agrocombustibles. La meta es agrupar la gran mayoría de productores pecuarios con el fin de monocultivar la caña de azúcar en la región y así adquirir más ganancias							
DIMENSIÓN 3								
8	Una gran empresa minera le ofrece trabajo como Médico Veterinario y Zootecnista en monitoreo de especies animales silvestres. Es un páramo con bosque alto andino al que habrá que hacerle inventarios y nuevas introducciones animales preferiblemente comerciales para que la compañía demuestre su preocupación por las situaciones ambientales	X		X		X		
9	Usted trabaja como Médico Veterinario y Zootecnista en una nueva empresa de medicamentos veterinarios y recibe un buen sueldo. La empresa genera exceso de desechos no reutilizables. El gerente le pide que ofrezca una solución para evitar la acumulación de desechos y le propone que mientras llevan estos productos a otro sitio es más fácil utilizar otros medios, como el río.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
10	Yo haría estudios de post grado en ciencias veterinarias con uno de los siguientes objetivos	X		X		X		
11	Como el modelo académico actual nos dice que hay que publicar en revistas indexadas, ojalá internacionales, para obtener reconocimientos profesionales y post graduales	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
12	Usted trabaja para una empresa de mejoramiento genético de aves y ha logrado unas líneas de altísima productividad aunque con baja calidad de sabor, alto gasto de insumos y potenciales riesgos a la salud de los consumidores	X		X		X		
DIMENSIÓN 6								
13	El gobierno peruano aplica normas para que los productores pecuarios desplazados de las zonas rurales más violentas del país retornen a sus predios si quieren recuperarlos de acuerdo con la ley de restitución de tierras, independientemente de los riesgos que corran porque el estado y la policía les protegerán	X		X		X		
14	El Ministerio de Agricultura lo contrata a usted para ser certificador orgánico de fundos pecuarios ecológicos. Se encuentra con un productor que está iniciando su producción pero requiere de este certificado para vender con mayor precio sus productos y no tiene los recursos para obtener el certificado; por ello le solicita a usted un plazo. El Ministerio tiene como primer objetivo la venta de certificados orgánicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 7								
15	En los grupos estudiantiles o de representación estudiantil de la Universidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 8								
16	Le llega a consulta un paciente con trauma craneoencefálico, según sus conocimientos lo primero que usted debe hacer es realizar una valoración inicial, brindarle oxígeno al paciente y aplicarle un diurético. El dueño del paciente no posee los recursos suficientes para pagar la consulta en urgencias y costear el tratamiento	X		X		X		
17	2En la clínica en la cual usted trabaja llega un paciente canino de 15 años de edad que presenta el siguiente cuadro clínico: letargia, vómito, diarrea y disuria. Se le realiza un examen clínico, ecografía y exámenes de laboratorio completos y se evidencia un daño renal irreversible	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Siever Morales Conti DNI: 10685645

Especialidad del validador: Magister en Ciencias Veterinarias

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de 12 del 2019



Firma del Experto Informante.

Juicio de experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *Juicio Moral en estudiantes y graduados*

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	En el caso de trabajar como profesional MV vendiendo para una compañía de medicamentos veterinarios	/		/		/		
2	Usted ha sido contratado por una empresa como Asistente Técnico y llega a una finca donde debe realizar asesoría pecuaria y el ganadero le comenta que por esas zonas hay problemas de delincuencia y extorsión y piensa dejar su predio para garantizar la vida de su familia.	/		/		/		
3	Finalizando su carrera usted ingresa a trabajar para una prestigiosa empresa avícola con salario importante y ventajas laborales. De pronto lo convocan para realizar un Proyecto de desarrollo rural donde se quiere trabajar con campesinos para generar estrategias y reiniciar la importancia de ellos en el campo y contribuir a crear cadenas productivas rentables.	/		/		/		
4	Está trabajando para una empresa de óvulos certificados de animales con alto pedigrí. Le piden que vaya a visitar la granja de un pequeño productor para venderle la idea de cambiar su sistema productivo inapiente por uno más rentable y tecnificado a partir de los óvulos que venden. Cuando llega a la granja observa que el sistema es diverso y ecológico y además es sustentable ya que mantiene la seguridad alimentaria de su familia.	/		/		/		
5	Usted es el administrador de una empresa pecuaria y tiene como función minimizar costos de producción, para obtener mayores beneficios. Con el fin de disminuir costos a usted le dan la autonomía para determinar el sistema de pago a los trabajadores.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2								
6	Usted es Médico Veterinario y Zootecnista especialista en Patología y brinda servicio particular de sanidad animal. Le llega un pequeño productor con animales con una enfermedad de difícil solución y usted cuenta con un producto desarrollado por su salud mismo que puede salvarle los animales. El precio de venta del producto es \$1.3.000 y producido cuesta \$1.800. El productor, pide dinero prestado y solo logró conseguir \$1.000.	/		/		/		
7	Usted es un Médico Veterinario y Zootecnista que trabaja para el Ministerio de Agricultura monitoreando el desarrollo ganadero de una región donde los ingresos principales son de carácter pecuario. La mayoría son pequeños productores que se están asociando para diversificar sus productos y así ampliar el mercado. Llega una compañía interesada en potencializar los agro combustibles y cuenta con todo un sistema productivo desde la fase de siembra hasta su comercialización y le pide a usted que trabaje con ellos asesorando a los productores pecuarios, ya que	/		/		/		

	los conoce bien, para que cambien sus sistemas productivos agroalimentario por uno de agrocombustibles. La meta es agrupar la gran mayoría de productores pecuarios con el fin de monocultivar la caña de azúcar en la región y así adquirir más ganancias.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3								
8	Una gran empresa minera le ofrece trabajo como Médico Veterinario y Zootecnista en monitoreo de especies animales silvestres. Es un páramo con bosque alto andino al que habrá que hacerle inventarios y nuevas introducciones animales preferiblemente comerciales para que la compañía demuestre su preocupación por las situaciones ambientales.	/		/		/		
9	Usted trabaja como Médico Veterinario y Zootecnista en una nueva empresa de medicamentos veterinarios y recibe un buen sueldo. La empresa genera exceso de desechos no reutilizables. El gerente le pide que ofrezca una solución para evitar la acumulación de desechos y le propone que mientras llevan estos productos a otro sitio se más fácil utilizar otros medios, como el río.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4								
10	Yo haría estudios de post grado en ciencias veterinarias con uno de los siguientes objetivos	/		/		/		
11	Como el modelo académico actual nos dice que hay que publicar en revistas indexadas, ojalá internacionales, para obtener reconocimientos profesionales y post gradoles	/		/		/		
DIMENSIÓN 5								
12	Usted trabaja para una empresa de mejoramiento genético de aves y ha logrado unas líneas de alta productividad aunque con baja calidad de sabor, alto gasto de insumos y potenciales riesgos a la salud de los consumidores	/		/		/		
DIMENSIÓN 6								
13	El gobierno peruano aplica normas para que los productores pecuarios desplazados de las zonas rurales más alejadas del país retornen a sus predios si quieren recuperarlos de acuerdo con la ley de restitución de tierras, independientemente de los riesgos que corran porque el estado y la policía les protegerán	/		/		/		
14	El Ministerio de Agricultura lo contrata a usted para ser certificador orgánico de hortalizas pecuarias ecológicas. Se encuentra con un productor que está iniciando su producción pero requiere de este certificado para vender con mayor precio sus productos y no tiene los recursos para obtener el certificado; por ello le solicita a usted un plazo. El Ministerio tiene como primer objetivo la venta de certificados orgánicos.	/		/		/		
DIMENSIÓN 7								
15	En los grupos estudiantiles o de representación estudiantil de la Universidad	/		/		/		
DIMENSIÓN 8								
16	Le llega a consulta un paciente con trauma craneoencefálico, según sus conocimientos lo primero que usted debe hacer es realizar una valoración inicial, brindarle oxígeno al paciente y aplicar un diurético. El dueño del paciente no posee los recursos suficientes para pagar la consulta en agencias y costear el tratamiento	/		/		/		
17	En la clínica en la cual usted trabaja llega un paciente canino de 15 años de edad que presenta el siguiente cuadro clínico: letargo, vómito, diarrea y disuria. Se le realiza un examen clínico, ecografía y exámenes de laboratorio completos y se evidencia un daño renal irreversible.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: Dr. Quichiz Rivas José Luis DNI: 08639969

Especialidad del validador: Docente Universitario (Medico veterinario, Mg. Potosí, Universidad Dr. Ciencias Educación)

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Diciembre del 2018



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

Encuesta a estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia sobre dilemas éticos

1. Tipología de problema: Social	1	2	3	4	5	6
<p>1.- En el caso de trabajar como profesional MV vendiendo para una compañía de medicamentos veterinarios</p>	<p>111Vende más medicamentos o promueve su uso en ganadería por encima de las necesidades del productor pecuario, para cumplir con las metas que le tiene su institución porque ella es la que le paga</p>	<p>112Al encontrar un productor pecuario dispuesto a seguir sus recomendaciones, sobrepasa las metas de ventas de medicamentos por encima de las necesidades del productor porque los ingresos personales por comisiones de ventas serán mayores</p>	<p>113Al encontrar productores pecuarios dispuestos a seguir sus recomendaciones, aumenta las ventas por encima de las necesidades de los productores pecuarios, para ganar el respeto de los jefes y ascender en la empresa</p>	<p>114Al encontrar un productor pecuario dispuesto a seguir sus recomendaciones, aumenta las ventas de medicamentos, por encima de las necesidades del productor pecuario, porque las normas de la empresa de la que dependo así lo exigen</p>	<p>115 Vendería sólo hasta donde el productor pecuario lo requiera y no lo quiebre, así tenga disponibilidad para adquirir mayor cantidad de productos o aumentar la cantidad de animales</p>	<p>116 Vendería solo lo que favorezca al productor pecuario y le represente beneficios, independientemente incluso de la compañía para la cual trabajo</p>
<p>2- Usted ha sido contratado por una empresa como Asistente técnico y llega a una finca donde debe realizar asesoría pecuaria y el ganadero le comenta que por esas zonas hay problemas de delincuencia y extorsión y piensa dejar su predio para</p>	<p>121Usted, como Médico Veterinario y Zootecnista, promueve el desarrollo técnico que la empresa le exige ¡para eso le contrataron!</p>	<p>122Usted, como Médico Veterinario y Zootecnista, deja las recomendaciones técnicas puesto que su salario depende de ello.</p>	<p>123Usted, como Médico Veterinario y Zootecnista, solo trata los elementos técnicos, para que sus jefes le den el respeto a su capacidad para moverse dentro de territorios violentos</p>	<p>124Usted, como Médico Veterinario y Zootecnista, sigue solo las normas de asistencia técnica que la empresa tiene prediseñadas, así cumplirá sus metas</p>	<p>125Como Médico Veterinario y Zootecnista escucharía al productor pecuario y le recomendaría las salidas técnicas y sociales y legales. Es una forma de continuar interviniendo en la zona desde las leyes establecidas y desde</p>	<p>126Como Médico Veterinario y Zootecnista escucharía al productor pecuario y le recomendaría la opción más conveniente como es la de invitarle a proteger la integridad personal y la de su familia incluso a pesar de no cumplir las metas establecidas por la empresa que lo contrató</p>

garantizar la vida de su familia.					dentro tratar de mejorarlas	
3- Finalizando su carrera usted ingresa a trabajar para una prestigiosa empresa avícola con salario importante y ventajas laborales. De pronto lo convocan para realizar un Proyecto de desarrollo rural donde se quiere trabajar con campesinos para generar estrategias y reivindicar la importancia de ellos en el campo y contribuir a crear cadenas productivas rentables.	131A pesar de que Usted gusta del trabajo con productores pecuarios, prefiere continuar en la empresa de aves. Una renuncia en tan corto tiempo le puede acarrear problemas después con otros empresarios en el mismo ramo	132A pesar de que Usted gusta del trabajo con productores pecuarios, prefiere continuar en la empresa de aves, porque está trabajando cerca de la capital de la república y solo se trabaja con animales y el dueño de la finca	133A pesar de que Usted gusta del trabajo con productores pecuarios prefiere continuar en aves ya que está cerca de la capital de la República y que puede llevarle a conocer a Estados Unidos y Brasil con lo cual puede ganarse el respeto de sus colegas Médicos Veterinarios	134A pesar de que Usted gusta del trabajo con productores pecuarios prefiere continuar en aves ya que dispone de rutinas y normas preestablecidas. En el otro caso tendría que empezar por ordenar los procesos productivos	135Pediría una licencia en la empresa de aves y experimentaría una temporada para probar si los productores pecuarios se acogen al cambio desde las normas.	136Renunciaría a la empresa de aves y se iría a hacer una actividad más sana ambientalmente y socialmente más productiva
4- Está trabajando para una empresa de óvulos certificados de animales con alto pedigrí. Le piden que vaya a visitar la granja de un pequeño productor para venderle la idea de cambiar su sistema productivo incipiente por uno más rentable y tecnificado a partir de los óvulos que venden.	141Al encontrar este productor pecuario que cree en sus recomendaciones, vende los óvulos, para cumplir con las metas que le tiene su institución porque ella es la que le paga	142Al encontrar un productor pecuario dispuesto a seguir sus recomendaciones como Médico Veterinario y Zootecnista, sobrepasa las metas de ventas de óvulos certificados por encima de las necesidades del productor porque los ingresos por comisiones de ventas serán mayores	143Al encontrar productores pecuarios dispuestos a seguir sus recomendaciones como Médico Veterinario y Zootecnista, induce la compra de mayor cantidad de óvulos certificados, aduciendo que las pérdidas iniciales serán transitorias y promueve el cambio de granja tradicional por una tecnificada; toma	144Al encontrar un productor pecuario dispuesto a seguir sus recomendaciones como Médico Veterinario y Zootecnista, aumenta las ventas de óvulos certificados como una alternativa de crecimiento de la empresa, incluso por	145Como Médico Veterinario y Zootecnista vendería o induciría la venta e implantes de óvulos solo hasta donde el productor pecuario lo requiera luego de un análisis económico, así este tenga disponibilidad para adquirir mayor cantidad de óvulos certificados o disponga	146Como Médico Veterinario y Zootecnista valoraría su sistema de producción y solo le induciría a sembrar lo que le represente beneficios complementarios, independientemente incluso de la compañía para la cual trabajo.

<p>Cuando llega a la granja observa que el sistema es diverso y ecológico y además es sustentable ya que mantiene la seguridad alimentaria de su familia.</p>			<p>fotos para demostrar las “mejoras” y ganar el respeto de los jefes y colegas. Será una excelente oportunidad para ascender en la empresa.</p>	<p>encima de las expectativas del productor pecuario, porque las normas de la empresa así lo exigen.</p>	<p>de mayor área para introducir animales.</p>	
<p>5 Usted es el administrador de una empresa pecuaria y tiene como función minimizar costos de producción, para obtener mayores beneficios. Con el fin de disminuir costos a usted le dan la autonomía para determinar el sistema de pago a los trabajadores.</p>	<p>151. Pagaría al trabajador una suma por debajo del Salario Mínimo Mensual Vigente (SMMV), sin contrato laboral, da igual la reacción que tome el trabajador, si no le sirve habrá otros que sí necesitan el trabajo, lo que importa es obtener ganancias para la empresa.</p>	<p>152. Pagaría al trabajador el valor del jornal actual dependiente del SMMV, sin realizar ningún tipo de contrato laboral, ahorrándole a la compañía el pago de prestaciones sociales y otros beneficios, lo que representa ingresos para la empresa que es la que paga y tal vez reciba un aumento.</p>	<p>153. Realizaría contratos a corto plazo (3 meses o menos), con un salario equivalente al SMMV. Empleando este sistema de pago se cumple con la norma laboral y se obtiene el ahorro en pago de vacaciones, primas y liquidaciones. Todo esto se vería reflejado en ganancias y lograría la aprobación del dueño de la empresa.</p>	<p>154. Realizaría contratos a corto plazo (3 meses o menos), y con un salario equivalente al SMMV, porque así lo exige el código sustantivo del trabajo, empleando este sistema de pago se minimizan costos en la mano de obra en prestaciones sociales.</p>	<p>155. Realizaría un contrato a término fijo (un año), con el valor del actual SMMV, y cubriendo las prestaciones sociales, aportes fiscales y seguridad social, otorgándole así una seguridad laboral al trabajador, aunque esto no represente beneficios para la empresa, el trabajador se sentiría motivado, mejorando su rendimiento laboral.</p>	<p>156. Realizaría un contrato a término indefinido, cubriendo las prestaciones sociales, aportes fiscales y seguridad social. Se brindará estabilidad laboral al trabajador. El obrero podrá tener así un mayor compromiso con la empresa, se desempeñará con mejor rendimiento y se generará un entorno laboral estable que beneficia al trabajador, su familia y a la empresa en el largo plazo.</p>
<p>2. Tipología de problema: Económico</p>						

<p>1-Usted es Médico Veterinario y Zootecnista especialista en Patología y brinda servicio particular de sanidad animal. Le llega un pequeño productor con animales con una enfermedad de difícil solución y usted cuenta con un producto desarrollado por su usted mismo que puede salvarle los animales. El precio de venta del producto es s/.3, 000 y producirlo cuesta s/. 800. El productor, pide dinero prestado y solo logró conseguir s/. 600.</p>	<p>211No lo atendería. Hay suficientes patólogos en la ciudad que pueden prestarle asistencia médica veterinaria y este servicio es un negocio que debe ganar dinero</p>	<p>212Le haría un análisis económico a éste productor para que se convenza sobre la importancia de hacer la inversión en el fármaco. Siempre habrá a quien venderle el químico maximizando los beneficios para el servicio de sanidad</p>	<p>213Le prestaría el servicio médico veterinario porque la ética lo exige. Le ordenaría algunos paliativos y sugeriría al SENASA o la Oficina del Ministerio de Agricultura del Departamento para que subsidie el producto para estos casos</p>	<p>214Le prestaría el servicio porque las normas del código sanitario peruano así lo exigen y le recomendaría conseguir el dinero para ese producto en el que usted podría ofrecer una rebaja para venderlo hasta en S/. 2,000</p>	<p>215Le prestaría el servicio, le vendería el químico a precio de costo y cobraría la consulta, los servicios gratuitos nunca son convenientes</p>	<p>216 En estas circunstancias atendería al productor pecuario y le suministraría el producto, sin importar las pérdidas. Solo consideraría que está en juego la seguridad alimentaria de una familia y la vida potencial de unos animales</p>
<p>2- Usted es un Médico Veterinario y Zootecnista que trabaja para el Ministerio de Agricultura monitoreando el desarrollo ganadero de una región donde los ingresos principales son de carácter pecuario. La mayoría son pequeños productores que se están asociando para diversificar sus</p>	<p>221Usted acepta el nuevo reto. Siempre será muy difícil luchar contra la gran empresa</p>	<p>222Usted acepta el nuevo reto. Las empresas grandes suelen ofrecer más prebendas salariales y laborales</p>	<p>223Usted acepta el nuevo reto. Las empresas grandes ofrecen mayores oportunidades de prestigio profesional</p>	<p>224Usted acepta el nuevo reto. Las empresas grandes suelen intervenir normativamente en las instituciones del estado y así se asegurará mi éxito profesional</p>	<p>225Usted acepta el reto considerando primero que su trabajo y responsabilidad se debe a la propuesta del Ministerio de Agricultura. Desde las normas se pueden establecer controles a la gran empresa</p>	<p>226Usted acepta el reto, mientras sea compatible con su responsabilidad como funcionario del Ministerio de Agricultura y le permitan defender la seguridad alimentaria de los productores y llevar esas siembras potenciales solo a productores pecuarios que no dependan alimentariamente de sus terrenos de cultivo</p>

<p>productos y así ampliar el mercado.</p> <p>Llega una compañía interesada en potencializar los agro combustibles y cuenta con todo un sistema productivo desde la fase de siembra hasta su comercialización y le pide a usted que trabaje con ellos asesorando a los productores pecuarios, ya que los conoce bien, para que cambien sus sistemas productivos agroalimentario por uno de agrocombustibles. La meta es agrupar la gran mayoría de productores pecuarios con el fin de monocultivar la caña de azúcar en la región y así adquirir más ganancias.</p>						
<p><i>3Tipología de problema: Ambientales</i></p>						
<p>1-Una gran empresa minera le ofrece trabajo como Médico Veterinario y</p>	<p>311Me vincularía y cumpliría con los requisitos de</p>	<p>312Como es un empleo para un Médico Veterinario y Zootecnista principiante,</p>	<p>313Esta compañía tiene minas en distintos lugares del mundo y si realizo un buen trabajo</p>	<p>314Como las normas ambientales obligan a esta contribución de</p>	<p>315Me vincularía con esta empresa contáminate, porque desde dentro puedo</p>	<p>316No me vincularía con esta empresa contaminante. Es preferible morirse de</p>

<p>Zootecnista en monitoreo de especies animales silvestres. Es un páramo con bosque alto andino al que habrá que hacerle inventarios y nuevas introducciones animales preferiblemente comerciales para que la compañía demuestre su preocupación por las situaciones ambientales</p>	<p>la empresa para que acate las exigencias ambientales, al fin de cuentas ellos son financieramente poderosos y son quienes contratan mis servicios. ¡O lo hago yo o lo hace alguno otro!</p>	<p>me emplearía con esta empresa contaminante, puesto que, siendo una exigencia de la autoridad ambiental a esta compañía, me da la oportunidad de adquirir experiencia y obtener los ingresos que necesito para iniciarme como profesional</p>	<p>tendría la oportunidad de vincularme como supervisor en otros de los proyectos de la empresa y recorrer otros países</p>	<p>parte de esta empresa, mi papel en esta compañía, sería un aporte ambiental exigido por la ley</p>	<p>inducir un cambio de mentalidad para hacer de este tipo de compañías entidades que aporten recursos y bienestar a las comunidades afectadas</p>	<p>hambre, antes que contribuir con la demagogia ambientalista de esta compañía</p>
<p>2-Usted trabaja como Médico Veterinario y Zootecnista en una nueva empresa de medicamentos veterinarios y recibe un buen sueldo. La empresa genera exceso de desechos no reutilizables. El gerente le pide que ofrezca una solución para evitar la acumulación de desechos y le propone que mientras llevan estos productos a otro sitio es más fácil utilizar otros medios, como el río.</p>	<p>321Usted como Médico Veterinario y Zootecnista, le sugiere a la compañía no hacer mucha bulla sobre esta estrategia contaminante mientras se encuentran las soluciones alternativas, al final es ella la que paga</p>	<p>322Usted como Médico Veterinario y Zootecnista, le sugiere alquilar una tierra para enterrar los desechos tóxicos mientras se desarrollan investigaciones para nuevos usos, será una manera de darle salidas ambientalmente menos perjudiciales a la compañía y le podrá representar mejoras de sus ingresos</p>	<p>323Usted como Médico Veterinario y Zootecnista, le ofrece hacer un estudio económico comparativo entre la multa por contaminación del río y los costos de compra de un terreno para enterrar los desechos tóxicos mientras se desarrollan investigaciones para nuevos usos. Esto le dará prestigio dentro de la empresa</p>	<p>324Usted como Médico Veterinario y Zootecnista se aplicará al estudio de soluciones para darle salidas ambientales o normativas a la compañía que contrató sus servicios</p>	<p>325Usted como Médico Veterinario y Zootecnista con sentido ambiental rechaza la opción de uso del río y propone aplicarse a las normas ambientales y utilizar el principio de precaución en cualquier solución alternativa</p>	<p>326Usted como Médico Veterinario y Zootecnista con sentido ambiental rechaza la opción de uso del río y cualquier otra alternativa contaminante y prefiere dejar claros sus principios y criterios, independiente del riesgo de ser desvinculado de la compañía</p>

4 Tipología de problema: Formativo						
1-Yo haría estudios de post grado en ciencias veterinarias con uno de los siguientes objetivos	411Para poderme vincular a una institución universitaria o científica y prestarle los servicios que la entidad demande	412Para ganar dinero suficiente con la empresa que me contrate	413Para poder ganar el respeto social, de compañeros, y ascender fácilmente en cualquier empresa que me contrate	414Porque ya con las condiciones de las normas laborales de hoy es la única posibilidad de crecimiento profesional	415Porque me permitiría cambiar las normas vigentes y mejorar las condiciones de los productores pecuarios y de los animales en general.	416Para disfrutar de una formación del más alto nivel y ayudar con ideas y propuestas a quien lo necesite
2- Como el modelo académico actual nos dice que hay que publicar en revistas indexadas, ojalá internacionales, para obtener reconocimientos profesionales y postgraduales.	421 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar puesto que es una exigencia de las Universidades	422 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar puesto que esto representa puntajes que se traducen en ingresos adicionales	423 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar puesto que ello le traerá prestigio entre sus colegas	424 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar puesto que es necesario cumplir con las normas de la Universidad y SUNEDU	425 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar y cambiar las normas de publicación desde el interior de la Universidad	426 Al vincularse como docente en una universidad, procurará publicar solo en las revistas y documentos que sean de utilidad social así no aumente sus ingresos ni su estatus en la Universidad
5 Tipología de problema: Científico						
1-Usted trabaja para una empresa de mejoramiento genético de aves y ha logrado unas líneas de altísima productividad aunque con baja calidad de sabor, alto gasto de	511Luego de semejante desarrollo técnico de los centros de Investigación, en mi condición de Médico	512 Aprovecharía las ventajas de esta línea avícola para iniciar producciones en terrenos alquilados y ganar dinero con su alta productividad.	51 Promovería la producción de esta nueva línea para que los avicultores multipliquen sus beneficios y me contraten profesionalmente	514Dado que las normas peruanas del SENASA la autorizaron la entrada de ésta línea, contribuiría con asistencia técnica para	515 Me dedicaría a promover cambios en las normas del SENASA que autorizan con tanta facilidad el ingreso indiscriminado de estas líneas de aves no	516Como Médico Veterinario y Zootecnista promovería una mayor información a los productores pecuarios y a los consumidores potenciales para que

insumos y potenciales riesgos a la salud de los consumidores	Veterinario y Zootecnista solo debería recomendarlas a los Productores pecuarios			aumentar la disponibilidad de proteína en un país con estados críticos alimentarios.	probadas en nuestro país	dispongan de testimonios suficientes sobre los problemas de salud potenciales generados por este tipo de aves
6Tipología de problema: Político						
1-El gobierno peruano aplica normas para que los productores pecuarios desplazados de las zonas rurales más violentas del país retornen a sus predios si quieren recuperarlos de acuerdo con la ley de restitución de tierras, independientemente de los riesgos que corran porque el estado y la policía les protegerán,	611Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es que el estado sabe lo que hace, para ello tiene suficientes asesores capacitados en los más altos niveles académicos y nosotros los profesionales solo debemos acatar lo que diga el Ministerio de Agricultura	612Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es que esta norma representa una oportunidad para que los profesionales podamos obtener ingresos a partir de servicios de asistencia técnica que el estado está dispuesto a pagar	613Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es la de apoyar las normas y tratar de vincularme con este proceso, porque estaría en el centro de las políticas gubernamentales agrarias	614Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es la de procurar vincularme con las empresas encargadas de hacer cumplir las normas. Al final de cuentas ya ha resultado difícil el lograr su aprobación a través de todos los filtros, incluido el Congreso de la República	615Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es la de sugerir cambios en la estructura de las normas para que sean más justas con los productores	616Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es el rechazo a la medida que podría poner en riesgo la vida de los productores pecuarios, si es que no se puntualiza los detalles de seguridad.

<p>2- El Ministerio de Agricultura lo contrata a usted para ser certificador orgánico de fundos pecuarios ecológicos. Al realizar una visita se encuentra con un productor que apenas está iniciando su producción pero requiere de este certificado para poder vender con mayor precio sus productos. El productor pecuario ha invertido todo su capital en el diseño y establecimiento del fundo y no tiene los recursos para obtener el certificado; por ello le solicita a usted un plazo y así, después obtener su primera ganancia pagar el costo. El Ministerio tiene como primer objetivo la venta de certificados orgánicos aunque algunos deseen que estos sean financiados por el estado cuando se demuestra que los productores son verdaderamente orgánicos.</p>	<p>621Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es hacer cumplir las normas como el Ministerio lo exige</p>	<p>622Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es procurar endeudar al productor para que cumpla con las exigencias del Ministerio</p>	<p>623Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es mostrarle la importancia del Ministerio y del certificado que obtendrá de tal manera que el productor se endeude por su cuenta para obtenerlo</p>	<p>624Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es hacer cumplir la norma, detrás de ella siempre hay razones lógicas del Ministerio para imponerla</p>	<p>625Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es inducir desde el Ministerio un cambio normativo que permita plazos para la obtención de certificados</p>	<p>626Mi posición como Médico Veterinario y Zootecnista es otorgarle los plazos necesarios para que el productor logre financiarse y obtenga el certificado que requiere, dejando claro en el Ministerio la importancia de que los productores motivados por la producción orgánica son más importantes que los certificados</p>
<p><i>7Tipología de problema:</i></p>						

<i>Universitario</i>						
1En los grupos estudiantiles o de representación estudiantil de la Universidad	711Me voy para la casa, los representantes estudiantiles se encargarán de todo. Al fin de cuentas yo vine a estudiar. Mis padres me enviaron a estudiar	712Procuró no meterme en estas cosas. Siempre son una pérdida de tiempo y a los estudiantes, al estado o a nuestros padres les resulta suficientemente costosa esta pérdida de tiempo	713Me gusta meterme en estos procesos para que los compañeros me vean como un individuo solidario y comprometido con mi Carrera	714Me parece una buena oportunidad para descansar. Al final es difícil lograr cambios en las universidades	715Siento que estos grupos contribuyen a generar conciencia y ocasionalmente logran sus cometidos en formación y desarrollo de liderazgo y responsabilidad social	716Me comprometo con los grupos. Son una valiosa alternativa y oportunidad de contribuir a la sociedad y aprendizaje de manejos democráticos
<i>8Tipología de problema médico clínico</i>						
8.1Le llega a consulta un paciente con trauma craneoencefálico, según sus conocimientos lo primero que usted debe hacer es realizar una valoración inicial, brindarle oxígeno al paciente y aplicarle un diurético. El dueño del paciente no posee los recursos suficientes para pagar la consulta en urgencias y costear el tratamiento	8.1.1Usted como Médico Veterinario y Zootecnista inicia un tratamiento de emergencia y le informa amablemente al dueño de la necesidad de invertir en medicamentos y hospitalización puesto que ello beneficia a la clínica y de esta depende Usted económicament e	8.1.2Usted como Médico Veterinario y Zootecnista daría unas recomendaciones generales al dueño del paciente y le pediría amablemente que se retire de la instalación debido a que la normatividad de esta no permita la atención gratuita	8.13 Usted como Médico Veterinario y Zootecnista le ofrece los servicios médicos de la clínica, le informa sobre oportunidades crediticias para estos tratamientos y hospitalización y le sugiere otros servicios de la empresa como incineración y cementerio con facilidades de pago. Esto contribuye con beneficios futuros de la empresa a la que me debo	814Usted como Médico Veterinario y Zootecnista trataría de convencer a sus superiores para buscar una solución que beneficie a la clínica y al paciente, permitiéndole brindar la atención adecuada sin importar los costos que esta conlleve	815Usted como Médico Veterinario y Zootecnista le prestaría el servicio y le brindaría la opción de venderle los medicamentos a precio de costo y le ofrecería su servicio gratuito en horas ajenas a su turno de servicio sin importar las reacciones que tengan sus superiores por dicha acción	816Usted como Médico Veterinario y Zootecnista hablará con una persona de su entera confianza para que apadrine al paciente y costee los gastos de su atención y tratamiento. Lo que importa es la vida del animal
8.2En la clínica en la cual usted trabaja llega	821 Informa al dueño del	822 Usted como profesional le informa al	823 Usted como profesional le informa al	824 usted sabiendo de lo complejo del	825 .Usted como profesional le informa	826 Usted como profesional le informa

<p>un paciente canino de 15 años de edad que presenta el siguiente cuadro clínico: letargia, vómito, diarrea y disuria. Se le realiza un examen clínico, ecografía y exámenes de laboratorio completos y se evidencia un daño renal irreversible</p>	<p>paciente que es un problema grave pero que se puede tratar con la condición de que el animal este hospitalizado para tenerlo bajo estricta vigilancia, corriendo por cuenta de él todos los gastos que esto conlleva.</p>	<p>dueño del paciente que el problema es grave y le hace saber el sufrimiento del animal. Lo primero en recomendar de acuerdo con los cánones de la Medicina Veterinaria es la aplicación de eutanasia y le vende al cliente la importancia de disponer de un lote en el cementerio de propiedad de la clínica (estas ventas están incluidas en sus metas del trabajo)</p>	<p>dueño del paciente que el problema es muy grave. No obstante sigue los protocolos médicos veterinarios y una vez se vea su evolución se podrá llegar a la sugerencia de la aplicación de eutanasia. Todo ello representará oportunidades para la clínica</p>	<p>problema donde se presentan limitaciones en los desarrollos médicos, toma la decisión de aplicar la eutanasia para evitar el sufrimiento del animal sin el consentimiento del dueño del paciente porque usted piensa que tiene la máxima autoridad sobre este caso.</p>	<p>al dueño del paciente las complicaciones de este y los altos costos del tratamiento. Usted sugiere la aplicación de la eutanasia más que por los altos costos del tratamiento por el sufrimiento del animal. Usted como profesional habla con la familia en procura de mitigar el dolor causado a por la difícil situación de desenlace fatal</p>	<p>al dueño del paciente, del sufrimiento del éste, el alto riesgo del tratamiento y el elevado costo que significa. Usted le brinda las opciones médicas e incluso la eutanasia, pero no le recomienda ninguna de ellas porque cree que la decisión es del dueño del paciente. No obstante usted acentúa la importancia de la vida del animal</p>
---	--	--	---	--	--	--

Anexo 5: Artículo científico

1. TÍTULO

Nivel de juicio moral de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019.

2. AUTOR

Br. Jesús Alberto Chanamé Parraguez

Email: jachaname@hotmail.com

Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de juicio moral de los estudiantes del último ciclo y de los egresados entre 2017 y 2018 en UCSUR, durante el 2019. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población fue de 140 estudiantes y la muestra, 120. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de razonamiento moral de Kohlberg (1987), adaptado por Chanamé (2019). Se llegó a las siguientes conclusiones: (a) no existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral de los participantes comprendidos en la muestra, (b) no existen diferencias significativas en el nivel del juicio moral preconventional, (c) sí las hay en el nivel del juicio moral convencional y posconvencional.

4. PALABRAS CLAVE

Juicio moral, cuestionario de razonamiento moral de Kohlberg, dilemas éticos.

5. ABSTRACT

The present research entitled “Level of moral judgment of students and graduates of Veterinary Medicine and Zootechnics of the Scientific University of the South, Lima, 2019”, had as a general objective to determine the level of moral judgment of the students of the last cycle and of the graduated between 2017 and 2018 at UCSUR, during 2019. Regarding the methodology, the type of research was basic, comparative descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was 120 students and the sample, XXX. The technique used to collect information was the survey and the data collection instrument was the Kohlberg Moral Reasoning Questionnaire (1987), adapted by Chanamé (2019). The following conclusions were reached: (a) there is no significant difference in the level of moral judgment of the participants included in the sample, (b) there are no significant differences in the level of pre-conventional moral judgment, (c) there are the level of conventional and post-conventional moral judgment.

6. KEYWORDS

Moral judgment, Kohlberg Moral Reasoning Questionnaire, ethical dilemmas.

7. INTRODUCCIÓN

La formación moral de los estudiantes universitarios está adquiriendo relevancia no solo entre las instituciones educativas (Zerpa, Ramírez & Aristimuño, 2010), sino también en la comunidad académica. Se ha convertido en una necesidad ineludible en las aulas la búsqueda de conocimientos, habilidades y valores (González & Cardentey, 2016, p. 163). Una propuesta educativa que desdeñe la formación axiológica y moral sería, por decir lo menos, unilateral y desfasada. Los conocimientos, las competencias y las actitudes requieren una visión valorativa y adherirse a la defensa y preservación de los valores sociales fundamentales (Peñaloza, 2003). Frente al mundo competitivo, pragmático y egoísta lo que menos se necesita es que los profesionales carezcan del respeto por la persona humana, y que sean capaces de atropellar a los demás y de eludir cualquier regulación moral o social.

En la Universidad Científica del Sur (UCSUR), la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha obtenido la acreditación nacional del Sineace. Este logro institucional supone el mejoramiento del plan de estudios, y realizar una investigación

descriptiva y comparativa del nivel de juicio moral de los estudiantes que finalizan su formación universitaria, al igual que el nivel ético de los egresados correspondientes a los últimos dos años. Asimismo, el Vicerrectorado Académico se ha comprometido a atender las exigencias planteadas por instituciones tutelares del ejercicio de la Medicina Veterinaria, y son la Organización Mundial de la Sanidad Animal (OIE), la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET), y el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias (COPEVET).

Como se evidencia en los párrafos anteriores, el juicio moral o el nivel ético adquieren gran importancia en la formación profesional, por lo que se ha convertido en una de las expectativas compartidas por diversos actores sociales (familia, sociedad civil). Dejarla de lado o restarle valor ha sido consecuencia, en parte, de la excesiva especialización proclamada por los grupos de poder económico, y por el pensamiento posmoderno, el cual como anotó Fontana (2003), plantea que la única realidad es la del individuo y su subjetividad, en donde todas las posibilidades éticas o no son válidas y justificables, y en donde los compromisos políticos, sociales y/o éticos están en decadencia, o son cosa del pasado hegemónico. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es determinar el nivel de juicio moral de los estudiantes y de los recién egresados de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el 2019.

Flores (2019), en una muestra de estudiantes de una universidad recientemente licenciada, encontró que: (a) en el nivel preconventional, hubo un bajo nivel en los estadios Moralidad heterónoma y Moralidad individualista, (b) en el nivel convencional y posconvencional, se logró un nivel de desarrollo medio del juicio moral. Barreto (2018) halló que en los estudiantes de Ingeniería Civil de una prestigiosa universidad pública: (a) el juicio moral de los estudiantes alcanzó en un 51% el nivel convencional, y solo un 7,2% se ubicó en el nivel preconventional, (b) no existe diferencia significativa en ninguno de los niveles del juicio moral de Kohlberg entre los estudiantes del primer ciclo y del tercer ciclo, (c) el nivel del juicio moral de los estudiantes analizados es similar al de otros estudios en español.

Esquerda, Pifarré, Roig, Busquets, Yuguero y Viñas (2019), En España, concluyeron que: (a) existe una relación consistente y significativa entre el razonamiento moral y la sensibilidad ética, (b) las mujeres presentan mayor razonamiento

posconvencional, o sea, mayor desarrollo moral, (c) no se observan cambios en el estadio de razonamiento moral global de Kohlberg con la formación ética.

Castaño, Ríos y Castaño-Ramírez (2015), en una universidad colombiana, hallaron que los estudiantes de todos los niveles académicos y egresados del programa se ubicaron en el nivel convencional y posconvencional en su mayor porcentaje. Díaz (2015), en Murcia (España), llegó a estas conclusiones: (a) tuvieron una amplia representación los estadios de desarrollo moral 3 y 4, (b) el desarrollo moral en las chicas participantes alcanzó estadios más altos, pero la asociación no es estadísticamente significativa, (c) del mismo modo, ocurre en ciencias sociales con una tendencia media a que los resultados académicos sean mejores si es más alto el estadio del juicio moral en el estudiantado.

La moral es un marco mínimo conformado por reglas que hacen posible una vida en común, una vida social cooperativa y benéfica, pero que a su vez permite ideales individuales de vida (Mamburg, 2003; Milton, 2004; Stachowicz, 2011; Chong, Subramaniam & Campbell, 2013; Nguyen, Reichel & Rudnicka, 2013). Por tanto, si la moral compartida es componente indispensable de la vida social, y si las sociedades humanas son dinámicas entonces la moral es un producto histórico y social.

Balestri y Ferro (2015), en Argentina, vincularon la ética profesional con la responsabilidad social, es decir, enfatizaron el compromiso del profesional con la sociedad en donde ejerce sus actividades. Schvarstein (2003) se preguntaba ¿Las inversiones que se hagan, como parte de la responsabilidad social, deben esperar un rédito o retorno económico? La pregunta admite dos posibles respuestas. Si la responsabilidad social es entendida como un asunto filantrópico, y que brindará beneficios tributarios entonces es válido dicha expectativa. Ocurre lo contrario si lo que motiva al profesional es única y exclusivamente la satisfacción o recompensa personal. En esa perspectiva, la ética aplicada a los actos de ciertos profesionales deviene en códigos de ética, como es el caso del médico veterinario. Casas (2012) denominó biodiversidad laboral a las múltiples exigencias que el médico veterinario tiene sobre sí: la eficacia y eficiencia profesional, una óptima formación con actualización permanente, a lo que se suma la excelencia y conducta ética.

La moralidad, al igual que otras áreas de la personalidad humana, se forma gradualmente (Piaget, 1932 en Celedón, 1986) y tiene cinco componentes (Mathiesen,

Mora, Chamblás & Navarro, 2004) como son la habilidad de razonamiento general, toma de perspectiva social, juicio o razonamiento moral, factores afectivos, y conducta moral. El primer componente se relaciona con el desarrollo estructural cognitivo y consiste en la organización de la información disponible en medio de un conflicto moral (Kohlberg, 1987). El segundo componente es la capacidad de resolver en forma justa uno o más conflictos morales, comprendiendo los puntos de vista de los demás, con la finalidad de promover la sana convivencia (Selman, 1980 en Vigneaux, 1990). El tercer componente, según Kohlberg (1987), consiste en el discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto en medio de un dilema moral. Como se puede suponer, determina qué deberes y qué derechos deben ser tomados en cuenta en dicha situación. El cuarto componente comprende, por ejemplo, a la empatía y la culpa como elementos motivadores de la conducta moral, y que anteceden a la conducta de ayudar a alguien o sumarse a cierta iniciativa (Hoffman, Paris & Hall, 1997). Por último, el quinto componente es el resultado de los factores anteriores y, a su vez, la expresión del desarrollo moral.

La presente investigación ha adoptado el modelo de desarrollo moral de Kohlberg (1976). Este sería prácticamente el único psicólogo contemporáneo que ha reconocido lo fundamental que es la filosofía para la definición de la moral (Frisancho, 1996; Grimaldo, 2007). Su modelo se enmarca en la psicología cognitiva, que relacionó lo moral con procesos cognitivos, además de tener un enfoque psicoanalítico y conductista (Palacios, Palacios-Navarro & Ruiz, 2002). El modelo de razonamiento moral de Kohlberg tiene un lugar hegemónico en el estudio del juicio, gracias al cuantioso recojo de datos que hizo para justificar su propuesta teórica, en especial a la entrevista clínica de dilemas morales (Linde, 2010). Asimismo, sirvió para satisfacer dos necesidades: por un lado, diseñar estrategias para promover el desarrollo moral; por otro lado, clasificación de individuos en base a cómo aplican los principios morales a dilemas éticos (Palacios, Palacios-Navarro & Ruiz, 2003).

Kohlberg fundamentó la moral en el principio de justicia, entendida como una forma democrática de equidad o respeto mutuo y para todos. Este psicólogo estadounidense interpretó y midió el proceso del desarrollo moral a través del razonamiento (elaboración) y del juicio moral (valoración final), por cierto, elementos indivisibles. “Kohlberg estableció como factores de una moral pronosticable la inteligencia, el conocimiento moral (reglas sociales), la tendencia a prever eventos, la

capacidad para mantener una atención concentrada, la capacidad para controlar las fantasías no socializadas y la autoestima” (Peters, 1984 en Díaz, 2015, p. 4). Se asumió que las personas de diferentes edades tengan diferencias en el razonamiento moral, lo que respondía al diferente desarrollo de la capacidad para asumir roles. Kohlberg (1992) sostuvo que esta era una habilidad social imprescindible para el desarrollo moral. En otras palabras, ser empático con las emociones, sentimientos y necesidades de los demás es decisivo para la evolución del juicio moral.

Kohlberg, a medida que preguntaba a chicos cuyas edades estaban entre los 10 y 16 años, iba encontrando respuestas a sus dilemas morales hipotéticos. Con este material, fue ideando una secuencia de estadios de desarrollo en la que cada estadio era el requisito para la construcción del siguiente (Frisancho, 1996; Crane, 2004; Bampton & McLagan, 2005; Dellaportas, Cooper & Leung, 2006; Boni & Lozano, 2007; Dearman & Beard, 2009). Este fue el proceso necesario para que en 1969 haya definido tres niveles de razonamiento moral, en donde cada uno se subdivide en dos estadios morales: preconvencional (egocentrismo), convencional (adhesión a las normas grupales o sociales), y posconvencional (adhesión a valores individuales o superiores).

Descripción de los niveles y estadios de desarrollo moral de Kohlberg

Niveles	Estadios
PRECONVENCIONAL (individualista y coercitivo): aún no entiende las normas sociales convencionales y se respetan para evitar el castigo.	ESTADIO 1: moral de la obediencia y del castigo. ESTADIO 2: bien como satisfacción de necesidades, personales y ajenas.
CONVENCIONAL (social, razonable): se somete a reglas y expectativas de la sociedad y la autoridad y las defiende.	ESTADIO 3: relaciones interpersonales buscan satisfacer las expectativas mutuas. ESTADIO 4: el respeto a la ley y al orden, a la convivencia y a la conciencia.
POSTCONVENCIONAL (autónomo o de principios): entiende y acepta normas que apoyan unos principios morales.	ESTADIO 5: moral del contrato social. ESTADIO 6: moral de principios éticos universales.

Nota. Tomado de S. Díaz (2015), p. 4.

Para el presente estudio, la variable Nivel de juicio moral se ha dimensionado en ocho áreas específicas tomando en consideración el contexto latinoamericano como son los lineamientos de COPEVET y de la OIE respecto a la currícula de las Escuelas de Medicina Veterinaria y lo desarrollado por Cataño (2015). Así mismo, en el contexto

nacional tomamos como referencia el perfil profesional del egresado de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el perfil de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur (Quichíz, 2014).

En este sentido, asumimos también como referencia determinante el Código Deontológico del Colegio Médico Veterinario del Perú (en adelante CD-CMVP, 2013). En lo *social*, de acuerdo al artículo 5° del CD-CMVP (2013), el Médico Veterinario adquiere con la sociedad a la que sirve y el CMVP un deber profesional fundamental del que debe ser siempre consciente y plenamente responsable, estando obligado a procurar la mayor eficacia en el ejercicio de su profesión; por otro lado el artículo 25° señala que el médico veterinario está impedido de sobredimensionar la gravedad de un diagnóstico, ni aumentar con un propósito únicamente monetario el número de visitas o consultas que se requiera.

En lo *económico*, según el artículo 20° del CD-CMVP (2013), el médico veterinario debe atender por igual a todos sus clientes, sin preferencias basadas en razones materiales, religiosas, étnicas o de nacionalidad; en este aspecto también el artículo 72° del CD-CMVP (2013) puntualiza que los honorarios del Médico Veterinario serán dignos pero no abusivos. En lo *ambiental*, de acuerdo con el artículo 82° del CD-CMVP (2013), el médico veterinario que deba trabajar con productos biológicos, químicos, radiaciones ionizantes u otros elementos que constituyan un riesgo potencial para la salud del hombre, de los animales y ambiental, debe cautelar el cumplimiento y aplicación correcta de los procedimientos de bioseguridad que sean necesarios y de la legislación existente sobre la seguridad y protección, para él y sus colaboradores, denunciando bajo responsabilidad ante la autoridad competente y el CMVP las violaciones a esas normas y a las leyes de protección del medio ambiente.

En lo *formativo*, según el artículo 6° del CD-CMVP (2013) se detalla que el ejercicio de la profesión Médico Veterinaria está basado en el conocimiento científico, cuya adquisición y actualización es un deber deontológico particular de cada Médico Veterinario y un compromiso ético del CMVP derivado del ejercicio de sus atribuciones. En lo *científico*, de acuerdo con el artículo 85° del CD-CMVP (2013), si el médico veterinario va a trabajar con animales vivos entonces debe acatar las normas científicas

preestablecidas, al igual que debe acatar la obligación de reducir al máximo posible el sufrimiento físico y/o estrés de los animales experimentales. En lo *político*, según el artículo 78° del CD-CMVP (2013) se especifica que los Médicos Veterinarios no podrán beneficiarse de un cargo en la Administración Pública, de un cargo político u otro cargo para lograr ventajas profesionales respecto de la clientela o de otros colegas. Tampoco podrá recibir u ofrecer beneficios para gestionar, obtener o acordar designaciones o encargos de trabajo profesional. En lo referido a la vida *universitaria*, el estudiante de Medicina Veterinaria y Zootecnia, puede ejercer su derecho de elegir y ser elegido como parte de la representación estudiantil. Se confía que lo hará en busca del bien común; sin embargo, por su parte el artículo 54 del CD-CMVP (2013) precisa que la admisión de un alumno, en el marco de un acuerdo o convenio de prácticas, implica que el Médico Veterinario titular, colegiado y activo (hábil), está obligado a tutelar las actuaciones clínicas del alumno y asume la completa responsabilidad de las mismas.

En lo *médico clínico*, según el artículo 37° del CMVP (2013) queda estipulado que el Médico Veterinario evitará una demora injustificada cuando deba asistir al paciente, nunca lo perjudicará intencionalmente ni lo atenderá con negligencia; además, en este sentido, según el artículo 38° del CMVP (2013) cuando el paciente sufra enfermedad incurable y terminal, especialmente cuando se afecte seriamente la calidad de vida del animal, el Médico Veterinario deberá aconsejar al cliente una eutanasia.

8. METODOLOGÍA

Esta investigación básica se adscribe al enfoque cuantitativo porque la recolección de datos debe respaldar o descartar las hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico. De esta manera, se obtienen resultados generalizables. “Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 5).

Su diseño ha sido no experimental, descriptivo comparativo. No experimental porque no se han manipulado ni controlado las variables objeto de esta investigación. Descriptivo porque enumera las cualidades distintivas de las variables.

La población-muestra está conformada por 70 estudiantes del noveno y décimo ciclo de la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UCSUR, a los que se sumarán 50 egresados de la carrera en mención, pero correspondientes al 2018.

Para llevar a cabo esta investigación se empleará la técnica de la encuesta. Como nos señala Cook (2001), citado por Flores (2014), es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador donde se utiliza un listado de preguntas escritas. Según Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016, p. 87), se trata de un “método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra”.

El instrumento que se aplicará en el presente trabajo es una adaptación del instrumento empleado por Castaño, Ríos y Castaño-Ramírez (2015). Su adaptación estuvo a cargo del autor de la tesis.

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201), y en este caso fue realizada por tres expertos metodólogos. Es decir, se requiere la verificación del contenido en función a la pertinencia, relevancia y claridad del contenido del instrumento.

Según Hernández, et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, y se aplicó a una muestra piloto a 15 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar.

De acuerdo con el enfoque cuantitativo se empleó la técnica de estadística descriptiva inferencial. Gracias a ella se pueden determinar propiedades de una población o muestra estadística, obteniendo deducciones relacionadas con la totalidad. Son cuatro las técnicas utilizadas:

- Coeficiente de Alfa de Cronbach, puesto que los cuestionarios tuvieron preguntas de opciones múltiples (preguntas politómicas).
- Prueba de Shapiro-Wilk para establecer si la distribución de los datos era normal o no.

9. RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de estudiantes de Medicina Veterinaria.

Niveles de Kohlberg	Estadio	Tipología (en %)							
		Social	Económica	Ambiental	Formativa	Científica	Política	Universitaria	Médico clínica
1	Moralidad heterónoma	7.8	2.1	1.5	3.6	1.5	2.9	3.0	5.1
2	Moralidad individualista	6.9	11.4	9.6	13.8	3.0	5.1	16.4	7.9
3	Moralidad de normatividad interpersonal	9.8	13.6	7.4	10.9	10.4	7.3	7.5	9.4
4	Moralidad del sistema social	16.8	17.9	19.9	23.2	22.4	16.7	7.5	27.3
5	Moralidad de los Derechos humanos y Bienestar Social	39.3	30.0	36.8	21.0	20.9	52.0	46.3	19.6
6	Moralidad de principios éticos universalizables	19.4	25.0	25.0	27.5	41.8	16.0	19.4	30.7

Fuente: Elaboración propia

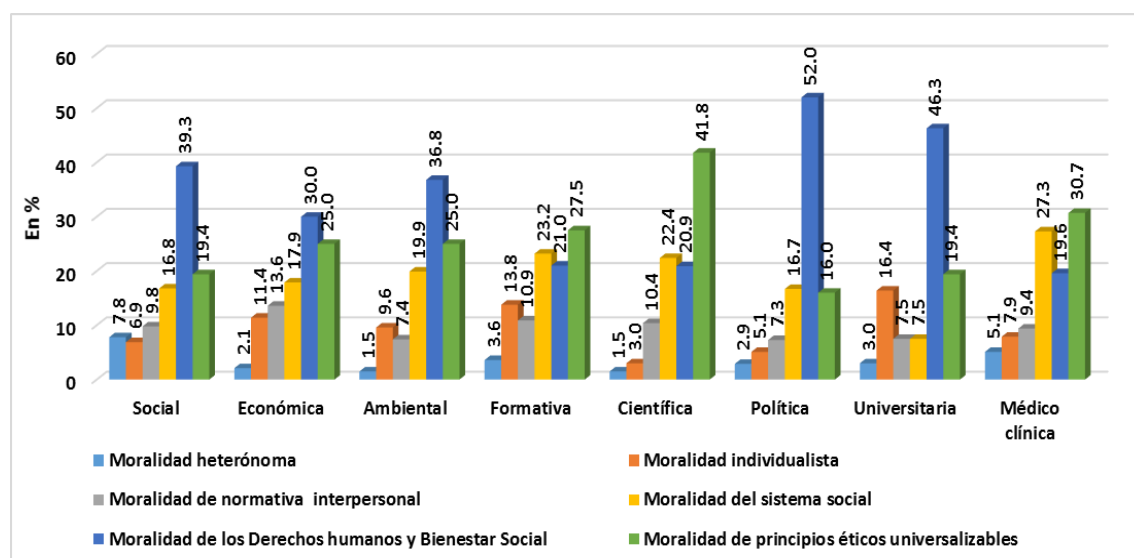


Figura 1. Distribución porcentual de respuestas por tipología de estudiantes de Medicina Veterinaria

Según la tabla 1 y figura 1, en la dimensión social sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 39.3%; en la dimensión económica sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 30%, en la dimensión ambiental sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 36.8%; en la dimensión formativa sobresale la moralidad de los principios éticos universalizables en 27.5%; en la dimensión científica sobresale la moralidad de principios éticos universalizables en 41.8%, en la dimensión política sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 52%; en la dimensión universitaria sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 46.3% y en la dimensión médico clínico la moralidad de principios éticos universalizables en 30.7%

Tabla 2.

Distribución de porcentaje de respuestas por tipología de egresados de Medicina Veterinaria.

Niveles de Kohlberg	Estadio	Tipología (en %)							
		Social	Económica	Ambiental	Formativa	Científica	Política	Universitaria	Médico clínica
1	Moralidad heterónoma	4.8	1	0	1	4	2	4	0
2	Moralidad individualista	10.8	8	6	5	6	7	0	0
3	Moralidad de normativa interpersonal	16.8	18	14	19	16	24	26	11.1
4	Moralidad del sistema social	27.6	30	35	25	36	25	6	38.3
5	Moralidad de los Derechos humanos y Bienestar Social	28.8	29	35	35	24	33	42	34.4
6	Moralidad de principios éticos universalizables	11.2	14	10	15	14	9	22	16.2

Fuente: Elaboración propia

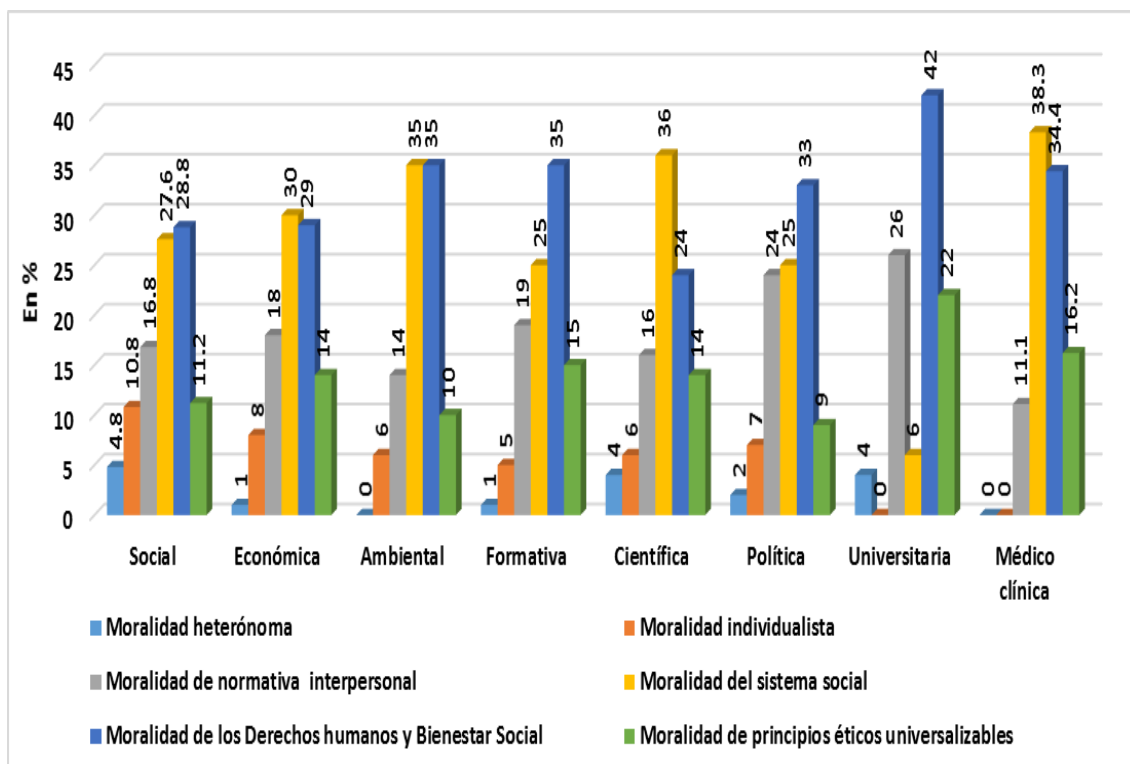


Figura 2. Distribución porcentual de respuestas por tipología de egresados de Medicina Veterinaria.

Según la tabla 2 y figura 2, en la dimensión social sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 28.8%; en la dimensión económica sobresale la moralidad del sistema social en 30%, en la dimensión ambiental sobresale la moralidad del sistema social en 35 % conjuntamente con la moralidad de los derechos humanos y bienestar; en la dimensión formativa sobresale la moralidad de los derechos humano y bienestar social en 35%; en la dimensión científica sobresale la moralidad del sistema social en 36%, en la dimensión política sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 33%; en la dimensión universitaria sobresale la moralidad de los derechos humanos y bienestar social en 42% y en la dimensión médico clínico la moralidad del sistema social en 38.3%.

Se analizó el nivel de significancia de Mann-Whitney para la variable Juicio moral y sus todas sus dimensiones, y se encontró que no existe diferencias significativas en ninguna de las dimensiones o niveles por ser el nivel de significancia $p > 0,05$. Por lo tanto, se concluye que el nivel de juicio moral no es significativamente diferente de acuerdo a la

escala de Kohlberg, en los estudiantes y en los recién egresados de la Carrera de Medicina veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 1 y estadio 2, se obtuvo un nivel de significancia de 0,206 y 0,115 respectivamente, y es mayor que el máximo de 0,05. Es decir, no existen diferencias significativas en este nivel juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 3 y estadio 4, se obtuvo un nivel de significancia de 0,001 y 0,021 respectivamente, y es menor que el máximo de 0,05. Es decir, si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Se calculó el nivel de significancia en el estadio 5 y estadio 6, se obtuvo un nivel de significancia de 0,959 y 0,002 respectivamente, solamente existe diferencia significativa en el estadio 6 porque es menor que el máximo de 0,05. Es decir, si existen diferencias significativas en este nivel juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg solamente a la moralidad de principios éticos universalizables en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

10. DISCUSIÓN

El hallazgo de la inexistencia de diferencia significativa en el puntaje en el estudio concuerda parcialmente con Barreto (2018), quien encontró en un muestreo no probabilístico de estudiantes que no existe diferencia significativa en ninguno de los niveles del juicio moral de Kohlberg entre los estudiantes del primer ciclo y del tercer ciclo, asimismo señala que el nivel del juicio moral de los estudiantes analizados es similar al de otros estudios en español.

El hallazgo de la inexistencia diferencia significativa en el puntaje en el estudio no concuerda parcialmente con Castaño, Ríos y Castaño-Ramírez (2015). Ellos

desarrollaron una investigación bajo el enfoque cualitativo para conocer el nivel ético de los estudiantes donde la muestra estuvo conformada por tres grupos de estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de diferentes semestres; la conclusión de mayor relevancia fue que los estudiantes de todos los niveles académicos y egresados del programa se ubicaron en el nivel convencional y post convencional en su mayor porcentaje.

El hallazgo de una diferencia significativa en el estudio concuerda parcialmente con Oporto (2018) en un estudio realizado con estudiantes del cuarto ciclo de Educación y Psicología de la universidad Nacional San Agustín de Arequipa arribo a las siguientes conclusiones: la mayor parte de los estudiantes se sitúa en el nivel convencional del juicio moral, el estadio de juicio moral que predominó fue el cuarto denominado Sistema social y consciencia, además producto del estudio estableció una relación significativa con el estudio de otra carrera profesional y el estadio de desarrollo de juicio moral.

El hallazgo de una diferencia significativa en el puntaje mediano en estudio concuerda parcialmente con Flores (2019). Encontró, en una investigación descriptiva para determinar el desarrollo del juicio moral en los estudiantes en una muestra conformada por 64 estudiantes, en dicha investigación en el nivel posconvencional, un número importante de estudiantes logró un nivel de desarrollo medio del juicio moral en el estadio Contrato social.

Kohlberg fundamentó la moral en el principio de justicia, entendida como una forma democrática de equidad o respeto mutuo y para todos. Además, que el ser empático con las emociones, sentimientos y necesidades de los demás es decisivo para la evolución del juicio moral, siendo una habilidad social imprescindible y necesaria para el desarrollo moral. Si los futuros profesionales y los egresados de la carrera de veterinaria buscan realizar un trato adecuado y no imprudente con los animales, tendrán entonces que fortalecer el aspecto ético y moral en cada uno de ellos, sobre todo porque están trabajando con seres vivos que demandan un trato y una la preparación profesional adecuada para su atención. Un diagnóstico errado, o un tratamiento indebido del médico veterinario, puede ser una evidencia de falta de experiencia o conocimiento, sin embargo, también puede ser producto de un accionar sin ética profesional.

11. CONCLUSIONES

No existe diferencia significativa en el nivel de juicio moral y en sus dimensiones de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

No existen diferencias significativas en este nivel de juicio moral pre convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Existen diferencias significativas en este nivel de juicio moral convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

Existe diferencias significativas en este nivel de juicio moral post convencional de acuerdo a la escala de Kohlberg, solamente a la moralidad de principios éticos universalizables en los estudiantes y los recién egresados de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Científica del Sur.

12. REFERENCIAS

- Balestri, L. & Ferro, S. (2015). *Estrategia, política y complejidad*. Santa Rosa, Argentina: Ediciones Universidad Nacional de La Pampa.
- Barreto, P. (2018). Estudio comparativo del juicio moral de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una universidad pública (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Boni, A. & Lozano, J. (2007). The generic competences: an opportunity for ethical learning in the European convergence in higher education. *Higher Education*, 55(6), 819-831.
- Casas, R. (2012). *Acción del veterinario ante la biodiversidad de las ciencias veterinarias*. Argentina: Anales de la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria, tomo LXVI, 259-267.

- Castaño, L., Ríos, J., & Castaño-Ramírez, E. (2015). Nivel ético de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia, Universidad de Caldas (Manizales, Colombia). *Veterinaria y Zootecnia*, 9(1), 49-63. DOI: 10.17151/vetzo.2015.9.1.6
- Celedón, M. (1986). Diseño y aplicación de un programa educativo para desarrollar el razonamiento moral y las estrategias de enfrentamiento a problemas morales, en adolescentes chilenos de clase media (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Chong, S., Subramaniam, M. & Campbell, A. (2013). Time for training in psychiatric ethics. *Ann. Acad. Med. Singap.* 42 (10), 538-540.
- Colegio Médico Veterinario del Perú (2013). Código Deontológico. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZAIHew>
- Colegio Médico Veterinario del Perú (2015, 8 de junio). Resolución N° 006-CN-CMVP-2015.
- Crane, F. (2004). The teaching of business ethics: An imperative at business schools. *Journal of Education for Business*, 79(3), 149-151.
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3). ISSN: 1409-4258.
- Esquerda, M., Pifarré, J., Roig, H., Busquets, E., Yuguero, O. & Viñas, J. (2019). Evaluando la enseñanza de la bioética: formando “médicos virtuosos” o solamente médicos con habilidades éticas prácticas. *Aten Primaria*, 51(2), 99-104. DOI: 10.106/j.aprim.2017.05.018
- Fontana, J. (2003). *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Bogotá: Ediciones Pensamiento Crítico, Colección Mundo sin Fronteras.

- Frisancho, S. (1996). Desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño instruccional. *Revista de Psicología*, 14(1), 81-106. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2tfpLVu>
- González, R. & Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1), 161-174. Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA), Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba. Recuperado de: <https://bit.ly/375fgCI>
- Grimaldo, M. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Cultura*, 25(21), 325-340. Revista de la Asociación de Docentes de la Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <https://bit.ly/2Q7WJAc>
- Kohlberg, L. (1976). Moral Stages and Moralization. The Cognitive Development Approach. En: Lickona, T. *Moral Development and Behavior. Theory, research and social issues*. New York: Holt, Rinehart y Winston Editores.
- Kohlberg, L. (1987). *Child, psychology and childhood education*. New York: Longman.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Linde, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Ágora. Papeles de Filosofía*, 29(2), 31-54. ISSN: 0211-6642.
- Mamburg, E. (2003). Educational impacts on academic business practitioner's moral reasoning and behavior; effects of short courses in ethics or philosophy. *Business Ethics: A European Review*, 12(4), 403-413.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I. & Navarro, G. (2004). Familia, Permisividad y Juicio Moral en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Psykhé*, 13(1), 3-20. DOI: 10.4067/S0718-22282004000100001

- Milton, C. (2004). Ethics content in nursing education: Pondering with the posible. *Nursing Science Quarterly*, 17(4), 308-311.
- Oporto, M. (2018). Juicio moral en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (tesis de grado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.
- Palacios, S., Palacios-Navarro, M. & Ruiz, S. (2002). Nuevas formas de medir el desarrollo sociomoral. *Revista de Psicodidáctica*, 14. Universidad del País Vasco, España. ISSN: 1136-1034.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación. Conocimientos, capacitación para el trabajo y otras competencias, actitudes, vivencias valorativas*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Saravia, C., Sánchez, A., Balestri, L., & Ferrán, M. (2016). Ética y moral profesionales según los médicos veterinarios pampeanos. Sus premisas y el Código de Ética y Disciplina. *Ciencia Veterinaria*, 18(1), 67-91. Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, Argentina. ISSN: 1515-1883.
- Schvarstein, L. (2003). *La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias para el ejercicio de la responsabilidad social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Editorial.
- Stachowicz, A. (2011). The Impact of Business Education on Students' Moral Competency. An Exploratory Study from Poland. *Vision*, 15(2), 163-176.
- Vigneaux, E. (1990). Adaptación de un instrumento para evaluar el juicio moral: Prueba Objetiva de Reflexión Sociomoral-Forma corta de Gibbs y Basinger (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Zerpa, C., Ramírez, J., & Aristimuño, C. (2010). Desarrollo moral en estudiantes de Odontología. *Acta Odontológica Venezolana*, 48(2). ISSN: 0001-6365.

Anexo 6: Base de datos

Nº entrevistado	Condición académica	Sexo	Respuestas																
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2
1		1	1	2	2	1	1	5	6	2	5	3	3	3	4	3	1	3	5
2		0	3	5	5	2	1	6	6	2	5	3	3	3	5	1	4	5	5
3		1	5	4	6	3	5	4	6	2	6	3	6	6	1	3	6	5	5
4		0	2	6	2	6	5	2	6	3	2	4	3	6	1	1	5	1	6
5		0	6	6	6	4	1	6	6	1	3	4	5	5	3	3	6	1	4
6		1	4	3	1	2	1	5	2	1	1	2	6	3	5	2	3	6	3
7		0	1	5	1	1	6	3	1	3	1	4	3	3	5	5	1	4	3
8		1	6	1	3	1	5	3	5	5	3	1	6	4	1	2	4	5	4
9		1	3	6	3	4	2	1	6	3	1	5	2	5	6	3	2	6	6
10		1	2	1	2	6	3	4	6	1	4	3	1	3	1	6	2	1	4
11		1	2	2	2	6	5	1	1	3	6	2	1	4	3	1	2	6	5
12		1	5	4	6	1	4	1	5	2	6	2	4	2	4	1	5	2	2
13		0	1	2	1	2	4	6	4	1	4	6	4	1	2	1	6	3	2
14		1	5	2	2	1	3	6	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	6
15		0	1	4	3	6	4	4	6	3	6	3	5	4	2	3	6	2	6
16		1	4	5	3	6	3	2	1	2	4	6	4	6	1	3	4	2	5
17		1	6	6	5	3	2	4	2	1	4	1	6	6	1	6	4	5	6
18		0	6	5	2	4	5	5	2	3	5	1	1	5	6	2	6	2	1
19		0	4	2	3	2	5	1	2	2	2	4	2	1	6	3	5	1	3
20		1	4	5	1	1	2	5	4	6	1	5	4	1	6	4	2	2	5
21		1	2	3	2	3	1	5	4	4	2	2	4	5	3	2	2	5	5
22		0	3	5	5	4	5	2	1	6	5	6	2	1	2	4	4	6	4
23		0	5	2	1	5	2	3	2	5	2	2	5	1	1	2	6	1	6

24		0	4	6	2	4	1	4	3	6	5	6	3	2	3	2	1	1	3
25		0	6	2	2	6	3	2	5	3	2	5	4	3	6	3	3	6	1
26		0	6	5	1	3	6	3	1	2	3	1	1	3	1	3	6	5	2
27		0	6	5	2	4	4	1	2	4	3	1	6	4	5	5	2	6	4
28		1	3	4	2	4	2	5	1	3	2	5	1	5	1	4	2	1	1
29		0	5	2	2	5	6	3	3	2	4	6	6	1	1	6	4	2	3
30		0	3	5	2	4	6	4	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	6
31		1	3	6	4	6	3	6	6	1	3	2	3	5	3	3	4	2	1
32		0	5	6	4	3	4	6	1	6	4	4	3	1	1	4	5	1	3
33		1	3	6	5	5	5	6	1	1	2	4	4	3	6	5	2	2	5
34		0	4	4	3	5	2	4	3	2	6	6	6	6	1	5	3	6	3
35		0	1	4	1	2	3	5	2	5	1	6	5	4	4	5	6	3	1
36		0	1	4	4	6	2	4	2	4	5	6	4	5	5	4	1	5	4
37		1	4	3	2	3	2	4	1	1	5	1	5	2	6	1	2	2	1
38		1	3	2	4	5	3	3	2	2	3	3	6	3	6	5	2	1	5
39		1	2	2	4	6	2	5	1	4	6	3	3	3	2	6	3	1	5
40		1	2	4	2	4	1	1	1	5	3	3	6	4	5	3	6	6	2
41		0	1	2	2	5	5	6	5	2	6	4	2	1	2	5	4	4	5
42		1	5	5	1	2	2	6	1	3	6	2	2	5	3	3	3	4	6
43		0	6	4	6	6	5	4	4	1	6	4	3	5	6	2	6	6	3
44		1	4	3	2	4	4	1	1	6	2	1	1	5	6	3	3	3	3
45		1	6	5	2	4	6	3	1	1	4	2	5	1	3	2	6	6	4
46		1	3	5	3	3	2	5	5	6	6	3	2	4	5	4	5	4	6
47		0	6	1	5	3	6	1	6	4	1	6	3	1	6	3	2	2	6
48		1	6	2	4	4	3	1	4	1	6	5	6	1	5	6	5	6	2
49		1	4	3	1	4	3	5	6	2	3	3	5	2	2	4	1	2	3
50		0	6	2	2	5	1	3	1	4	5	3	2	6	1	4	4	6	4

51		0	5	3	1	5	6	4	4	2	4	3	5	6	2	5	6	3	2
52		1	6	3	5	2	6	6	4	5	2	2	3	3	4	4	3	3	3
53		0	3	1	6	3	3	1	4	3	5	6	5	6	1	1	2	1	1
54		1	2	6	1	3	1	1	5	5	5	6	3	3	6	6	5	4	2
55		1	6	2	2	6	1	1	2	6	3	3	1	1	4	3	3	5	4
56		0	1	1	1	6	2	2	2	4	2	6	4	5	4	4	3	6	2
57		0	1	4	2	1	1	6	3	6	6	1	3	6	3	4	4	4	2
58		1	2	2	1	4	5	3	2	6	4	2	5	2	1	4	2	4	6
59		1	6	3	1	4	1	2	3	2	1	1	5	5	6	3	4	5	2
60		1	6	3	1	1	1	6	5	1	4	1	2	6	2	4	6	1	5
61		0	3	5	4	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	5	6	6	5
62		0	6	1	6	3	3	1	2	5	4	6	1	1	6	3	2	3	1
63		0	4	2	2	4	6	1	4	1	4	2	6	3	4	1	6	6	2
64		1	5	3	1	5	1	5	6	6	4	2	5	1	4	4	4	5	6
65		0	3	1	2	2	1	2	2	5	6	6	5	1	6	3	6	5	6
66		0	1	2	6	1	3	6	6	2	4	1	1	2	5	1	6	3	1
67		1	1	5	1	3	1	3	3	1	4	5	2	4	3	4	5	3	4
68		0	4	6	1	3	1	1	3	1	3	5	4	1	4	3	5	1	4
69		1	5	1	1	2	6	4	6	1	2	3	1	6	3	5	2	2	1
70		1	6	3	3	1	4	1	2	2	3	1	1	6	6	2	2	6	2
71		1	1	3	5	6	6	2	1	6	1	2	2	3	1	2	6	6	5
72		1	4	5	4	6	3	4	4	1	3	3	2	2	4	3	2	3	5
73		0	6	3	5	5	1	4	2	5	5	6	2	1	1	6	4	6	4
74		0	1	5	4	5	1	5	5	6	1	2	1	5	1	4	4	2	5
75		1	6	2	4	6	2	2	2	4	2	2	4	2	6	6	2	5	5
76		0	4	1	6	4	6	3	5	6	1	1	6	3	5	5	5	4	6
77		0	5	6	2	6	4	5	1	4	1	1	1	4	6	4	4	2	3

78		0	3	5	3	3	6	2	6	5	4	1	2	1	2	6	2	1	1
79		0	4	3	1	6	4	3	3	6	1	4	2	5	1	6	2	2	2
80		0	4	4	1	4	3	5	5	1	2	2	2	5	3	5	1	6	3
81		1	6	4	2	1	2	2	2	4	4	6	5	1	2	1	3	6	3
82		1	4	2	3	3	3	5	1	4	1	2	4	1	5	1	5	3	3
83		0	3	5	1	5	6	1	6	4	5	2	5	1	3	1	3	6	3
84		0	3	1	4	6	4	4	2	2	1	4	6	3	5	1	1	1	5
85		1	2	3	6	3	4	1	3	1	3	5	5	4	1	4	3	2	1
86		0	4	4	5	2	3	3	1	4	5	6	4	4	6	4	5	6	6
87		1	5	2	1	2	4	2	6	3	6	3	5	1	6	5	1	6	6
88		0	6	1	2	4	4	1	1	2	3	4	4	6	6	6	1	5	3
89		1	2	1	2	4	2	6	2	1	2	2	4	6	4	3	6	3	3
90		0	1	2	1	2	3	3	5	3	5	4	2	3	1	6	3	2	3
91		0	4	6	2	2	2	1	3	1	3	2	6	2	5	3	6	2	6
92		1	5	1	1	4	4	3	4	6	4	6	6	1	1	5	5	5	6
93		0	6	2	1	3	4	3	3	5	4	2	2	1	2	6	3	5	2
94		1	2	3	2	6	1	2	1	1	5	5	4	2	6	6	1	2	5
95		1	4	4	5	4	6	2	2	6	3	1	3	6	2	3	2	3	1
96		1	1	5	1	2	1	6	2	3	5	1	3	6	5	4	6	6	1
97		1	3	5	6	6	5	6	4	4	2	5	2	1	2	3	3	4	1
98		1	3	4	3	2	2	5	4	4	2	6	6	3	5	1	3	4	2
99		1	6	3	3	5	6	2	1	5	5	4	3	1	6	3	4	5	3
100		0	3	5	1	4	3	1	1	4	4	5	6	2	1	5	5	1	5
101		0	1	4	6	3	1	2	1	2	5	1	3	4	5	1	5	6	4
102		1	6	2	1	1	1	5	6	6	4	2	5	2	3	1	5	5	5
103		0	5	4	6	2	4	6	3	4	5	5	2	5	1	4	5	1	5
104		1	5	1	6	1	3	2	5	3	4	6	6	5	4	4	1	1	4

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Roberto Santiago Bellido García**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019.**" Del estudiante **Jesús Alberto Chanamé Parraguez**, constaté que la investigación tiene un índice de similitud 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



Mg. Roberto Santiago Bellido García

DNI: 08883139

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de Medicina
Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur,
Lima, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

B¹. Jesús Alberto Chanamé Parraguez

¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1485-5037>

24%

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	issuu.com Fuente de Internet	3%
5	Diego Gracia, Yolanda ... Publicación	1%
6	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
10	Montse Esquerda, Jose... Publicación	<1%
11	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	www.fmvz.unam.mx Fuente de Internet	<1%
13	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1%



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

JESÚS ALBERTO CHANAMÉ PARRAGUEZ.

D.N.I. : 06675398

Domicilio : Soldado Cabada N.º 20 Barranco, Lima.

Teléfono : Fijo : 4063776 Móvil : 998367621

E-mail : jachaname@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Br. Jesús Alberto Chanamé Parraguez

Título de la tesis:

"Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de la carrera de
Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur,
Lima, 2019"

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Br. Jesús Alberto Chanamé Parraguez

Fecha : 13 de julio del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jesús Alberto Chanamé Parraguez

INFORME TÍTULADO:

"Nivel de juicio moral de los estudiantes y egresados de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de febrero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

