



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año en una
institución educativa particular del nivel secundario, Huamachuco, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Ramos Robles Auria Isabel (ORCID: 0000-0001-8070-681X)

ASESORA:

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo (ORCID: 0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi familia, que es la fortaleza en todos mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco la Universidad Cesar Vallejo por acogerme en esta casa de estudio y ser partícipe de su excelente enseñanza, además a los docentes que compartieron conmigo su sabiduría.

Además mi gratitud a la señora Helen Lecca Lecca, por haberme permitido realizar este trabajo de investigación en su Institución Educativa. A mis estudiantes por su colaboración y su tiempo brindado.

De manera muy especial a mi asesora: Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por su paciencia y apoyo en la culminación de este trabajo de investigación.

LA AUTORA

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Ramos Robles Auria Isabel, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada "Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019" presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 11 de enero de 2020



Ramos Robles Auria Isabel

DNI N° 48028449

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Método de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	54
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2. Instrumentos para medir la calidad educativa.....	56
Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos.....	60
Anexo 4. Validación del instrumento de investigación mediante juicio de expertos.....	66
Anexo 5. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Calidad Educativa.....	103
Anexo 6. Base de datos de la calidad educativa.....	107
Anexo 7. Base de datos del rendimiento escolar.....	111
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad.....	114
Anexo 9. Informe de originalidad.....	115
Anexo 9. Autorización de tesis en repositorio.....	116
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	117

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Distribución de la población de estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019</i>	22
Tabla 2: <i>Niveles de la calidad educativa en la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	
Tabla 3: <i>Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	28
Tabla 4: <i>Niveles del rendimiento escolar en una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	29
Tabla 5: <i>Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar en una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	30
Tabla 6: <i>Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes de los niveles de la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	31
Tabla 7: <i>Tabla de relación entre los niveles de la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	32
Tabla 8: <i>Tabla de relación entre la relevancia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	33
Tabla 9: <i>Tabla de relación entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	34
Tabla 10: <i>Tabla de relación entre la equidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	35
Tabla 11: <i>Tabla de relación entre la eficacia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019</i>	40

Tabla 11: *Tabla de relación entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.....41*

RESUMEN

El análisis tuvo como finalidad determinar el vínculo que hay entre la calidad pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. La metodología empleada fue no experimental de corte transversal y correlacional, donde la muestra fue de 50 alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019, se aplicó dos instrumentos uno para medir calidad educativa, el cual estuvo conformado por cinco dimensiones con 35 ítems y otro para evaluar el rendimiento académico, la cual estuvo conformada por cinco dimensiones y 35 ítems, se utilizó el programa estadístico SPSS V. 24 cuyos resultados es que existe una relación directa significativa debido que tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.738, y un p-valor =0.005 (p-valor<0.05), se encontró que el 82% (41 estudiantes) consideran la calidad educativa regular, mientras el 56% (28 estudiante) consideran el rendimiento académico medio. Así mismo existe relación entre el “las dimensiones importancia, congruencia, igualdad, eficiencia y eficacia”, se obtuvieron un coeficiente de 0.820 y p-valor=0.003 (p-valor<0.05); 0.710 y un p-valor=0.005 (p-valor<0.05); 0.735 y un p-valor=0.004 (p-valor<0.05); 0.654 y un p-valor=0.003 (p-valor<0.05); y 0.840 con un p-valor=0.004 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay una directa significativa y positiva relación entre las dimensiones calidad pedagógica y rendimiento escolar.

Palabras clave: calidad educativa, rendimiento escolar, institución educativa, estudiantes

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between the educational quality and school performance of fifth-year secondary school students of the private educational institution Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. The methodology used was not experimental cross-sectional and correlational, where the sample was 50 fifth-year high school students from the Marcelino Pan y Vino Private Educational Institution, in the city of Huamachuco, 2019, it was applied two instruments one to measure educational quality, which was made up of five dimensions with 35 items and another to evaluate academic performance, which was made up of five dimensions and 35 items, The statistical program SPSS V. 24 was used to determine the relationship between educational quality and academic performance. The values obtained show that between the educational quality and the school performance of the fifth-year secondary school students of the private educational institution Marcelino Pan y Vino of the city of Huamachuco, 2019 there is a significant direct relationship because it has a Spearman Rho correlation coefficient of 0.738, and a p-value =0.005 (p-value 0.05), found that 82% (41 students) consider regular educational quality, while 56% (28 students) consider average academic performance. In the same way there is a relation between the dimensions relevance, relevance, equity, effectiveness and efficiency, obtained a coefficient of 0.820 and p-value=0.003 (p-value 0.05); 0.710 and a p-value=0.005 (p-value 0.05); 0.735 and a p-value=0.004 (p-valor0.05); 0.654 and a p-value=0.003 (p-valor0.05); and 0.840 with a p-value=0.004 (p-valor0.05), consequently there is a direct significant and positive relationship between the dimensions educational quality and school performance.

Keywords: educational quality, school performance, educational institution, students

I. Introducción

La pedagogía conforma un asunto fundamental de debate a nivel internacional, puesto que conforma la base primordial para la edificación de la cognición y la transferencia de valores morales, culturales y éticos a las recientes generaciones. En tal perspectiva, no es un misterio para nadie, los conjuntos de problemas que hay en los salones de clase, que podrían perjudicar la educación de los alumnos y, por lo tanto, su rendimiento escolar.

Las discusiones elaboradas acerca de la calidad pedagógica son en la actualidad un asunto de primer orden en el interior de los temas pedagógicos, en especial en la planificación de la política pedagógica. Por lo general es aprobable asentir que los procedimientos pedagógicos se conformaron únicamente sobre la base de un prototipo de organización firmemente concentrado, con una relevante centralización de las deliberaciones de cualquier tipo en las instancias centrales de dirección y con una proposición curricular uniforme y no muy variada. Estas particularidades contestaron a condiciones culturales y comunitarias válidas un centenario atrás, pero han dejado de ser convenientes actualmente. Efectivamente, durante este centenario se ha originado un grupo de transformaciones sustanciales en las condiciones comunitarias de operatividad de los sistemas pedagógicos, que piden de transformaciones también sustanciales en los modos de administración y organización de estos.

A partir del término del decenio de los ochenta y en los noventa se ha originado un destacado clivaje en los estudios acerca de la pedagogía. La intranquilidad ha dejado de estar enfocada únicamente en la prolongación y en el acceso de las asistencias para, sin dejar a un costado lo previo, enfocarse en lo que contienen los sistemas pedagógicos, en lo que sucede dentro de ellos, en la calidad de los procedimientos de aprendizaje y docencia. Basta equiparar los propósitos rigurosamente relacionados a la ampliación de la cobertura que se proponían las conferencias de la UNESCO y Ministros de Educación en los años 60 y 70 con la Declaración Mundial acerca de Educación para Todos de Jomtien o la Conferencia de Quito. Hay un acuerdo progresivo sobre de que es imprescindible, no solo que la totalidad de infantes vayan a un colegio sino, también, que en ese colegio agreguen eficazmente las competencias y la información necesaria para dedicarse e intervenir en la comunidad en la que moran.

Las naciones que batallan por la calidad pedagógica brindan información importante, de alumnos que no rebasan o que manifiestan serios inconvenientes de acomodación a las

demandas curriculares que el colegio les implanta a lo largo del tiempo de escolarización necesaria.

El fenómeno ha sufrido un desarrollo a lo largo de las últimas temporadas, pues entre el decenio de los ochenta y mediados del decenio de los noventa, los números de decepción académica se redujeron de modo significativo y después, parecen haber padecido una paralización que se expande hasta la actualidad.

Por otro lado, el rendimiento académico hace alusión a la valoración de los conocimientos conseguidos en el ambiente colegial, un alumno con rendimiento bueno es aquel que consigue puntuaciones buenas en las evaluaciones probando el progreso de sus aptitudes y el logro de las formaciones previstas durante el procedimiento educativo. A nivel mundial, a pesar de los años que se va conversando del débil rendimiento académico, a pesar de las decisiones que se han tomado para reducirlo, este continúa siendo un inconveniente de los sistemas pedagógicos de muchas naciones del centenario XXI.

El ejercicio pedagógico a estado mediado por múltiples proyectos y programas, que han destacado la búsqueda exhaustiva de resultados escolares correcto (potenciar las aptitudes y competencias) en cada uno de los estudiantes, siendo estas el resultado de una secuencia de factores que participan en mencionado procedimiento (comportamientos académicos por medio del ejercicio educativo), que incurren de manera directa (factores mentales), pero que no son en realidad el producto mismo de dicho ejercicio si no que son particularidades de factores que poseen un vínculo más allá de una pésima calificación o un débil rendimiento académico que presuponen una decepción académica rotunda. El bajo rendimiento escolar no es resultado solo del acto de los profesores, sino es referido a múltiples factores, que se encuentran fuera de los centros educativos, pero que incurren de manera directa en ellas.

Que los estudiantes tengan un débil rendimiento académico es un inconveniente que acostumbra a ser más usual de lo que se piensa, y esto puede suceder por diversos motivos. Especialistas aseguran que el 80% de los problemas que tienen los estudiantes son por factores socio familiares, y aunque no todos son iguales, la familia es uno de los aspectos más influyentes en el desarrollo y crecimiento de cualquier persona.

En pleno siglo XXI, América Latina sigue aquejada por una serie de problemáticas que permean los sistemas educativos configurando trayectorias escolares dispares y lastrando

el progreso y bienestar socioeconómico de sus pueblos. Y se emplea aquí el término «aquejada» para denotar que muchos de estos problemas educativos parecen constituirse como males endémicos en materia educativa que la región arrastra como si se tratara de una afección incurable.

En esta misma línea, la calidad educativa latinoamericana confronta dos enormes desafíos: los retos incompletos del centenario XX: generalizar la cobertura preescolar, básica y media; modernizar la pedagogía técnica; masificar la pedagogía terciaria; integrar las poblaciones aborígenes al sistema académico y perfeccionar la calidad y resultados de la pedagogía, en especial de las zonas más perjudiciales. Y los del centenario XXI, vinculados con ocupaciones novedosas que están en la base del desarrollo financiero, la igual comunitaria y la incorporación cultural. Lo que demanda una adecuación de la estructura, los procedimientos, los productos y las políticas didáctica a las profundas modificaciones del entorno, procedentes de la internacionalización.

Es aquí, en esta dicotomía en la que se ubica la región. Dos ritmos dispares, dos velocidades desiguales desde las que aspirar al bienestar social y económico, el progreso y el desarrollo. Esta realidad es en gran parte fruto de la desigualdad perenne que caracteriza a la región, cuyas brechas sociales, económicas y propiamente educativas cada vez son más amplias y tienden a retroalimentarse mutuamente cual círculo vicioso. A su vez, éstas desmoronan sus orígenes en centenarios de historia de la comarca. g

El estudio, cuando menos somero, de los sistemas educativos latinoamericanos ya permite vislumbrar distintas deficiencias en cuanto a la eficacia y eficiencia de estos, lo que va configurando distintas agrupaciones de países con trayectorias dispares, cuando no opuestas, que caminan a distintos ritmos hacia el objetivo de universalizar el conocimiento garantizando el acceso, la permanencia el tránsito y la culminación exitosa.

De ahí que, la desescolarización en la comarca es un inconveniente antiguo, así como la evasión académica uno de los problemas habituales de la pedagogía de Latinoamérica. Así pues, el inconveniente de la desescolarización, unido con los inconvenientes de abandono y repetición académico prematuro, constituyeron los primordiales inconvenientes pedagógicos durante todo el siglo XX y, a tenor de las cifras reveladas en este estudio, continúan siendo grandes lacras en el siglo XXI.

En cuanto al rendimiento escolar, los especialistas vienen años aconsejando que la pedagogía en Latinoamérica posee graves inconvenientes y esa realidad se comprueba temporada tras temporada en los documentos que se ejecutan acerca del asunto. Esta vez en un análisis de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en la información de las 64 naciones partícipes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), el que indica que la región está por debajo de los patrones mundiales de rendimiento académico.

En realidad, entre los países que aparecen en el documento, Brasil, Perú, Argentina y Colombia se hallan entre las diez cuyos alumnos poseen un grado más inferior en asignaturas como la ciencia, la lectura y las matemáticas. Este débil rendimiento académico o escolar, es el producto de diversos motivos y factores, entre los que se hallan: los de índole personal con vínculo a su condición de salubridad, el entorno familiar, la condición socioeconómica y otros relacionados al propio sistema pedagógico.

Debido a su carácter multidimensional y complejo, el rendimiento escolar progresa a partir de conceptos enfocados en el estudiante (basados en la aptitud o en la voluntad de este), en los productos de su actividad académica, hasta conceptos holísticos que asignan el rendimiento a un grupo de factores procedentes del sistema pedagógico, del estudiante y de la familia. Adherido a este concepto, el significado más común de decepción académica se relaciona a aquellos estudiantes que, al culminar su estancia en el colegio, no logran una formación mínima que les admita: existir de manera independiente en la comunidad, hallar un empleo, ordenarse de forma autónoma y portarse de modo cívico, condescendiente y responsable. La manifestación más sencilla de este acontecimiento se reduce en el porcentaje de estudiantes que no consiguen la titulación que justifica haber culminado de manera satisfactoria la pedagogía necesaria.

A nivel mundial y nacional se cuenta con programas de evaluación del rendimiento escolar, dos de los más característicos son el Informe PISA a nivel mundial y la ECE a nivel nacional. El documento PISA (Programador International Suden Assessment: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), está basado en el estudio del rendimiento de alumnos a partir de unas evaluaciones que se ejecutan casa tres temporadas y que poseen como finalidad la valorización mundial de los alumnos. Este documento es realizado por OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en relación con evaluaciones de rendimiento en tres aspectos: Matemática,

ciencia y entendimiento de lectura, la OCDE en diciembre de 2017 difundió el último documento y hace alusión a la prueba de 2016. En este documento los resultados para la nación peruana, en comparación con otras naciones, incorporados algunos de la región continúan siendo defectuosos.

En relación con lo anterior, la nación peruana posee inconvenientes de calidad, si tomamos en cuenta los grados de aprendizaje como un valor indicador. Si bien la nación ha intervenido en dos pruebas mundiales de éxitos del aprendizaje: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). En PISA, la calificación peruana fue el inferior de Latinoamérica (aproximadamente 20% por debajo del promedio del país chileno, argentino, brasileño y mexicano), y muy inferior al de otras naciones de ingreso medio con progresivo éxito pedagógico, con los cuales la nación peruana tendrá que rivalizar. Solamente, aproximadamente el 5% de los alumnos peruanos se desempeñan al nivel del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Por otro lado, las pruebas nacionales del alumnado en la nación arrojan resultados desilusionantes: con dificultad aproximadamente el 20% de los estudiantes consiguen el nivel anhelado.

En esta perspectiva la calidad pedagógica, hoy en día, se ha transformado en una obligación, tanto para los propios centros educativos como para las gobernaciones. El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) señala que, en la nación peruana hay un acuerdo comunitario y político en que perfeccionar la pedagogía es la táctica prioritaria para el desarrollo sostenible y para poder acceder a los privilegios del desarrollo financiero y con ello a una superior calidad de existencia para todos. Se han propuesto sistemas de confirmación de calidad pedagógica a nivel de centros educativos, observados desde el aspecto del mejoramiento continuo de los procedimientos.

Por otra parte, como bien es cierto el Perú presenta el inferior rendimiento escolar entre los 64 que rindieron la evaluación PISA de 2016, la última de la que se poseen resultados. Cerca de tres de cada cuatro estudiantes reprobaron la asignatura de matemática, aproximadamente el 70% reprobó ciencia y el 60% reveló que no comprendía lo que leía en este examen tomado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a alumnos de secundaria. Es como si el alumno medio del Perú

hubiese llevado ocho meses menos de escuela que sus semejantes de Latinoamérica y aproximadamente tres años menos que los estudiantes de las 34 naciones miembros de OCDE o naciones industrializadas.

Estos estudios sostienen que los resultados pedagógicos necesitan de varios más factores que sencillamente la renta per cápita de una nación, por lo que todos los países pueden perfeccionar el rendimiento de sus estudiantes si ponen en marcha las políticas correctas. Por lo general estos factores se han juntado en aquellos relacionados a la oferta pedagógica, como las particularidades de la escuela, de los profesores, la infraestructura escolar, entre otras. El otro conjunto de variables está vinculado a la demanda pedagógica, como las particularidades del alumno, el idioma materno, género, asistencia a la escuela, edad, entre otros. Asimismo, están los relacionados a la familia, como las particularidades de la vivienda (líquido elemento, luz, desagüe en domicilio, cantidad de integrantes de la vivienda, disposición de recursos), el nivel pedagógico de los progenitores entre otras.

Por otro lado, para el Ministerio de Educación (2010), los factores que causan el débil rendimiento escolar de los estudiantes se encuentran mayormente definidos tanto por factores académicos como extraescolares. Entre estos últimos está demostrado que el nivel socio cultural de las parentelas interviene bastante en el rendimiento de los alumnos. No obstante, además hay un grupo de factores que tienen que ver con el mismo sistema pedagógico y con las condiciones elementales como la de realizar la jornada académica. La duración de la jornada académica no es asignada de modo significativo para el aprendizaje y se desperdicia bastante tiempo en otras labores que están apuntando a la mejora de competencias y aptitudes de los alumnos.

En la Región La Libertad, la puesta en primer plano del inconveniente de la calidad del aprendizaje torna totalmente escaso los indicadores tradicionalmente utilizados para valorar el cumplimiento de los sistemas pedagógicos: desarrollo de la matrícula, deserción, cobertura, repetición, etc. Mencionados indicadores responden al supuesto tácito de que en el interior del colegio se aprende, supuesto que ha dejado de poseer validez. Ante la circunstancia de ruina de la calidad pedagógica ante la controversia de opciones suele enfocarse en incorrectas contradicciones tales como “Descentralización vs. Centralización” o “Gestión privada vs. Gestión pública”.

Por otro lado, se estima que el débil rendimiento escolar y el abandono académico son el producto de un procedimiento en donde participan diversos motivos y factores, algunos

de los cuales son propios de los infantes, adolescentes y de sus estados socioeconómicos (factores extraescolares) y otros relacionados a las incapacidades del mismo sistema pedagógico (factores intraescolares). La evidencia en la Región liberteña indica que el rendimiento académico se expresa fundamentalmente por dos factores. El primero hace alusión a particularidades interiores del alumno como las costumbres y capacidades de estudio, entorno familiar y condiciones socioeconómicas. El segundo factor tiene vínculo con particularidades que son extrañas al alumno, como la infraestructura de la institución educativa y la plana de profesores, y depende del correcto accionamiento y realización de las políticas estatales.

Es relevante hacer notar que la calidad de la pedagogía en sectores campestres está en su punto más inferior al nivel nacional, debido a que hay diferencias muy grandes entre regiones, sectores campestres y urbanos, centros estatales y particulares, la pedagogía instructiva, mal ejecutada, con docentes mal pagado, no entusiasmados, con pérdida de modelos y valores. No obstante, las familias siguen concediéndole un gran valor a la pedagogía, lo cual está comprobado en el hecho de que las familias mantienen a sus retoños en el interior del sistema pedagógico. De ahí que, en la ciudad de Huamachuco, al contar con un sistema educativo deficiente, conlleva a que, la población estudiantil, docentes y padres de familia perciban efectos desastrosos, que implica tener aulas no adecuadas e insuficientes ambientes administrativos, deserción escolar, bajo nivel educativo, etc.

En cuanto al problema sobre el rendimiento escolar en la ciudad de Huamachuco muchas investigaciones estudian las consecuencias de factores de nivel socioeconómico, tamaño, clase, constitución y pedagogía de la familia en el desempeño académico; efectos de diversos modos de responsabilidad de los progenitores en las labores académicas de sus retoños con relación a logros escolares conforme categoría socioeconómica y conjunto etnográfico; altercados intrafamiliares (padre-hijo) sobre la experiencia académica y los planes pedagógicos para la posteridad; así como la intervención de los progenitores en el colegio en escuela o talleres de padres; componen un predictor del bajo rendimiento del éxito académico entre los estudiantes de nivel secundaria.

Si bien, los centros educativos de nivel secundario en la ciudad de Huamachuco muestran como propósito primordial el objetivo de una calidad educativa en el que colaborar con la evolución del centro educativo como entidad de amaestramiento, delegada de alcanzar

una adecuada calidad educacional, aun se evidencia altos niveles de bajo rendimiento académico en los alumnos de secundaria. Por ello, se debe fortificar la aptitud de determinación de los centros educativos con la finalidad que de esta manera operen con independencia pedagógica y administrativa; asimismo obtener una conducción adecuada, audaz e innovadora de las instituciones educativas.

La Institución Educativa Marcelino Pan y Vino, otorga un servicio de formación académica orientado a buenos resultados académicos, otorgando gran interés a diversos niveles tales como procedimientos internos y externos, también en un contexto cultural, relacionado con factores humanos, destrezas de invención, así como otros relacionados. Procesos que influyen en la formación académica. No obstante, el inconveniente del débil rendimiento académico se expresa como una fragilidad. Con la intranquilidad de perfeccionar la calidad de la pedagogía, tomando en cuenta los factores planteados por IPEBA; exhibimos este proyecto que propone el análisis del vínculo que hay entre la calidad pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria.

Respecto de la calidad pedagógica y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, el inconveniente del débil rendimiento académico se expresa como una fragilidad; siendo la institución la encarada de la calidad pedagógica institucional que brinde a los alumnos, el centro educativo debe contar con la infraestructura correcta para cumplir con los menesteres de la demanda, en este sentido se aprecia una inadecuada infraestructura educativa, docentes poco preparados y currículos escolares desfasados todo ello contribuye al bajo rendimiento educativo de sus estudiantes que se ven perjudicados por dicha situación, siendo necesario un mejoramiento de la calidad pedagógica en todas sus dimensiones.

El propósito que tiene la institución de otorgar una pedagogía de calidad a contingentes comunitarios cada vez más extensos involucra, obligatoria e inevitablemente, aceptar el reto de rectificar sustancialmente la administración y la organización de los sistemas pedagógicos. Hay una conciencia progresiva acerca de que la renovación de la pedagogía no puede contraerse, como ha ocurrido con bastante continuidad, a la transformación de los programas y planes de análisis, sino que es obligatorio hacer una profunda reestructuración en los tipos de conducción y organización de los sistemas pedagógicos. De no enfrentarse correctamente este reto, difícilmente pueden los sistemas de pedagogía

escapar de su estado de ruina de extensa duración y entrar en un procedimiento sostenido de mejora de la calidad.

De modo que, la actual indagación tiene como propósito establecer qué correlación hay en cuanto a la calidad pedagógica y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario, en el ámbito institucional.

Entre los antecedentes de esta investigación, se tiene en el ámbito internacional a Bernal & Parra (2015). En su tesis: *Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas*, Colombia. La indagación es de tipo cualitativa; la muestra fue compuesta por 80 artículos referidos al tema, se usó como herramienta la guía de análisis documental. Concluye que, la educación en cuanto a su calidad es una definición macro, conseguida desde las comunidades gubernamentales, cuya denotación reseña a la transcendencia de exponer calidad en los ámbitos educacionales, generando respuestas a los requisitos y políticas tanto a nivel nacional como mundial; la educación en cuanto a la calidad sobrelleva entrever las intenciones de las instituciones educativas en un grado meso, considerando la calidad de los procesos de instrucción aprendizaje; Y por última definición a un grado micro, educación de calidad, que se desenvuelve en el salón en base al currículo y las planificaciones que coloca el docente con la finalidad de fortificar en el alumno sus capacidades y competitividad.

Por su parte, Flores (2017). En su tesis: *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. Ecuador. La investigación es de tipo cualitativa, para ello se empleó como herramienta la entrevista. La muestra conto con una composición de 3 rectores e información teórica. Concluye que, el equipo directivo a través del trabajo colaborativo actualizó y construyó las herramientas de gestión administrativa de acuerdo a los lineamientos emitidos por el MinEduc tomando como referencia los esquemas de cada documento propuestos en la investigación, la implementación del mapa de procesos de acuerdo a la misión institucional con los niveles: estratégicos, operacionales y de apoyo, la implementación del modelo de gestión escolar compuesto de cuatro componentes de: convivencia, apoyo y seguimiento, evaluación y mejora continua.

Por el contrario, a nivel nacional se tiene las de Nobarrio (2018). En su tesis: *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. Para optar el Grado de Maestro en Docencia

Profesional Tecnológica, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. El modelo de indagación fue básico, de diseño transversal no experimental, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, para ello, se utilizó como instrumento un cuestionario; la muestra estuvo conformada por 67 alumnos para las profesiones de elevada demanda y 47 en las profesiones de poca demanda. Concluye que, el nivel de satisfacción estudiantil de la calidad de la asistencia pedagógica de la formación profesional de los alumnos de las profesiones técnicas de poca y elevada demanda logran un nivel de agrado considerado “satisfecho”, lo cual evidencia que los alumnos comprenden que sus expectativas han sido cubiertas.

Vega (2015). En su tesis: *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” - Jaén, 2014*. Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Esta indagación fue de manera descriptiva correlacional y de esbozo transversal, tuvo como muestra 4 profesores y 126 estudiantes de quinto año de primaria; se utilizó como instrumento el cuestionario. Concluye que hay una relación negativa muy baja entre el grado de gestión de la convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de primaria de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”- Jaén; porque los valores de Chi-cuadrado están sobre las condiciones establecidas; es decir, para el rendimiento académico es 287,317 y para la gestión de la convivencia escolar en los profesores es 32,237.

Olivera & Ramírez (2014). En su tesis: *Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Chorrillos, Lima – 2014*. Para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. El estudio es descriptivo correlacional, ejecutado en una muestra no probabilístico de 127 alumnos, se empleó para la variable Gestión de la Calidad Educativa, un cuestionario tipo likert, conformado de 35 ítems que calculó el nivel de la gestión de calidad en el centro educativo. De acuerdo con los resultados conseguidos con la prueba de Chi-cuadrado de con 9 grados de libertad, a un nivel de confianza del 95%, se confirmó que la Gestión de la Calidad Educativa se vincula significativa y directamente con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario en el

Centro Educativo “Pedro Ruiz Gallo”, Distrito de Chorrillos, Lima – 2014. De acuerdo con la prueba se consiguió que el valor del Chi-cuadrado calculado fue de 101.106 superior que el valor de chi cuadrado crítico de 16.92, en consecuencia, se denegó la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis de la indagación.

En tanto que, a nivel local, se tienen la de Espíritu & Ramírez (2016). En su tesis: *Calidad educativa con visión a la acreditación según el Sineace en una Institución Educativa de Educación Básica Regular, 2015*. Para obtener el Grado Académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. El modelo de indagación es no experimental, de diseño descriptivo; se utilizó como instrumento el cuestionario; la muestra estuvo conformada por 282 personas correspondientes a profesores, padres de familia y directivos del Centro Educativo. Concluye que, hay un mediano nivel de la calidad pedagógica con visión a la acreditación de acuerdo con el SINEACE del centro educativo Jorge Basadre Grohmann en Educación Básica Regular 2016, de modo conjunto hay cumplimiento en la mayor parte de los juicios y particularidades normalizadas. El 56.9% manifiesta que el centro educativo ofrece orientaciones y datos para beneficiar la incorporación creciente de los alumnos con minusvalía, no obstante solamente el 35.3% menciona que no ofrecen datos y solamente el 7.8% no interviene, con relación al soporte técnico, el centro educativo posee un diagnóstico de sí mismo para meditar, deliberar, examinar y actuar sobre la base de información objetiva y con la intervención de distintos actores, de esta manera puede conocerse déficit, debido a que el 68.6% sabe del plan pedagógico ambiental y solamente el 31.4% menciona que no sabe de este. Por otra parte, en relación con la proposición de gestión solamente el 72.5% lo conoce y un 27.5% no sabe de este. De igual manera, en relación con la proposición educacional conocen un 78.4% y un 21.6% no sabe de este. En relación con los propósitos tácticos lo conocen al 100% y la visión, valores y misión lo conocen al 100%.

Respecto a la calidad se puede decir que, la calidad en el ámbito educativo comprende un grupo de posesiones diversas, emprendedoras, e importantes de la formación académica, la cual ha permitido apreciar y reglamentar lo que se requiere de forma general y específica, operacionalizar en algunos patrones orientados. Al construirlas con la colaboración de diversos especialistas que se han involucrado en diversos escenarios, logran una evidente extensión de peculiaridades y de gran elasticidad, no obstante, como

diversas prácticas, se evidencia que logra comprender diversas circunstancias relevantes de los diversos procesos académicos (Arrien, 1997).

Para el MINEDU (2016), la calidad pedagógica es el nivel insuperable de formación que tienen que lograr los individuos para confrontar los desafíos de la evolución humana, practicar su ciudadanía y seguir aprendiendo durante toda la existencia. Los factores que interaccionan para la consecución de mencionada calidad son: tendencias generales del procedimiento pedagógico en conformidad con los preceptos y finalidades de la pedagogía del Perú implantados en la actual legislación. Currículos elementales, comunes a toda la nación, articulados entre los distintos niveles y modalidades pedagógicas que tienen que ser pluralizados en las instancias locales y regionales y en las instituciones educativas, para atender a las características de cada ambiente. Inversión mínima por estudiante que abarque la alimentación, provisión de elementos pedagógicos y la atención de salubridad. Formación básica y duradera que asegure capacidad de los profesores y autoridades pedagógicas. Carrera estatal formativa y administrativa en la totalidad de niveles del sistema pedagógico, que motive el buen desempeño laboral y el desarrollo profesional. Equipamiento, infraestructura, asistencias y elementos pedagógicos convenientes a las demandas técnico-pedagógicas de cada sitio y a las que propone el universo actual. Indagación y originalidad educativa. Relaciones Humanas y Organización Institucional armoniosas que benefician el procedimiento pedagógico.

Entre las dimensiones de la calidad educativa, están: *Relevancia*, es desarrollar la relación significativa entre el contexto social y laboral incluyendo el personal y educativo para trascender; *Pertinencia*, es la facultad de la institución o proyecto para responder a las carencias del medio. Carencias a las que la institución o proyecto no responden de forma pasiva, sino Proactiva. Proactividad comprendida como la inquietud de trasfigurar el ambiente en que se manobra, en el cuadro de los valores que atraen, inspiran y precisan a la institución; *Equidad*, es la disposición de ánimo que congrega a la institución o programa a proveer a cada uno lo que merece. Refiere de modo directo el sentido de justicia que se ejecuta, hacia dentro de la Institución; *Eficacia*, es el nivel de correlación entre las metas conseguidas y los objetivos expuestos por la institución o el proyecto; y *Eficiencia*, es la manera de cuan adecuada es el manejo de los medios que dispone la institución o el proyecto para la obtención de los objetivos deseados (CNA, 2006).

En cuanto a las teorías de la calidad educativa, se tiene: *Teoría de Bloom*, la teoría de Bloom (1971), ha sido ampliamente utilizada en procesos de diseño curricular, así como en la estructuración de instrumentos de evaluación educativa, pues brinda elementos para reconocer variables provenientes de los tres dominios de su taxonomía de procesos educacionales que pueden ser determinantes en la calidad educativa; *Teoría de Gagne*, para Gagne y Briggs (1976), el conocimiento ha sido una transformación de las determinaciones o destrezas, las cuales han persistido mediante ciertos periodos y que no han sido imputable esencialmente a procedimientos de progreso; y *Teoría de la calidad*, la calidad ha sido una definición muy amplia, en la cual todos están exentos de dichas definiciones. Ocultar dicha definición de la importancia de la calidad, ocasionaría una negación de particularidades de los individuos, bien sea, individuos, hombres, mujeres, clientes, proveedores, compradores, vendedores, entre otros. Existe un nivel de calidad, el cual ha sido ejercidos únicamente por los individuos (Chuque, 2012).

En cuanto a la variable rendimiento escolar, según Pérez, et al. (2010), el rendimiento escolar es la suma de distintos y complicados componentes que operan en el individuo que estudia, y ha sido determinado con un valor asignado a la meta conseguida por el estudiante en las actividades académicas. Se calcula por medio de los resultados evaluativos conseguidos, con una valoración cuantitativa, en el que los resultados revelan las materias perdidas o ganadas, el abandono y el nivel de éxito educativo. Mientras que, González & Tourón (1992), estiman que el rendimiento académico se puede calcular por medio de las aptitudes de contestación y las iniciativas manifiestas de lo que el alumno ha asimilado luego de un procedimiento de instrucción pedagógica, en consecuencia, el rendimiento reacciona a incentivos pedagógicos a partir de la explicación de propósitos intencionadamente propuestos.

Entre las dimensiones del rendimiento escolar están: *Factores personales*, contienen esos elementos de aspectos personales, por lo que las interrelaciones pueden ser generadas en base a las variables, sociales e institucionales. Está vinculada con la influencia ejercida en el ambiente familiar e incurre en múltiples variables que se agrupan con el éxito escolar tales como: el anhelo del éxito, la perseverancia, expectativas escolares de la persona y la motivación (Vargas, 2007). *Factores socio familiares*, son aquellos factores relacionados al rendimiento escolar de carácter comunitario que interaccionan con la

existencia académica del alumno, cuyas intercomunicaciones se pueden ocasionar entre sí y entre variables institucionales e individuales.

Factores pedagógico-didácticos, en este se encuentra un programa de estudios incorrectos, método de pedagogía poco adecuados, imperfección en la organización docente, contenidos inapropiados, reforzamientos adversos, desconexión con el ejercicio, carencia de mecanismos y medios, imposición al alumno de labores inapropiadas, no emplear tácticas de diagnóstico, evaluación y seguimiento de los alumnos, la no presencia de las finalidades claras y precisas, estructura inapropiada de las labores escolares, y periodo de aprendizaje inapropiado y limitado (Vargas, 2007).

Factores institucionales u organizativos, son constituyentes no individuales que participan en el procedimiento pedagógico, donde al interrelacionarse con los constituyentes individuales influye en el rendimiento escolar logrado, dentro de estos se halla: métodos didácticos, horario de las diferentes asignaturas, número de estudiantes por docente, obstáculo de las diferentes asignaturas entre otros que enseguida se tratarán en modo particular. *Factores relacionados con el docente*, dentro de las características personales que debe tener el docente son: formación inapropiada, expectativas de los docentes con relación a los alumnos, y falta de disposición por la formación constante y la modernización (Vargas, 2007),

Las teorías que sustentan las variables rendimiento escolar son: *Teoría de Vigotsky*, basada fundamentalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y en consecuencia en el ámbito en donde se desarrolla. Toma en cuenta el aprendizaje como uno de los sistemas primordiales del desarrollo. En su punto de vista, la mejor pedagogía es la que aventaja al progreso. En el prototipo de aprendizaje que contribuye, el entorno ocupa un sitio central (Vargas, 2007). *Teoría de Piaget*, trata en primer lugar los que esquemas que simbolizan lo que puede reiterarse y pluralizarse en una acción; en otras palabras, el esquema es aquello que tienen en común las acciones. Así pues, descubre las etapas de evolución cognitiva desde la niñez a la juventud: cómo las estructuras mentales se desarrollan a partir de los reflejos congénitos, se ordenan a lo largo de la niñez en esquemas de comportamiento, se internalizan a lo largo del segundo año de existencia como prototipos de pensamiento, y se desarrollan a lo largo de la niñez y la juventud en complejos sistemas mentales que identifican la existencia adulta (Vargas, 2007).

Teoría de la psicología cognitiva, para lograr una introducción a esta teoría, es indispensable indicar que la información que se transfiere en cualquier circunstancia de aprendizaje tiene que estar organizado no solamente en sí mismo, sino en relación a la cognición que ya tiene el estudiante. La aptitud intelectual de los estudiantes varía con la edad y esas transformaciones incluyen el uso de estructuras y esquemas de entendimiento distintos de las que se usaban hasta este momento; no obstante, de igual manera es verdad que hay aspectos concernientes al funcionamiento intelectual de los individuos que apenas varían (Turpo, 2012).

En cuanto a la importancia del rendimiento escolar, de acuerdo con Zambrano (2012), el rendimiento escolar es considerado de enorme relevancia para el procedimiento de aprendizaje conforme a lo siguiente:

- Es un indicador del grado de aprendizaje logrado por el alumno.
- Es un cuadro imaginario de medida para el aprendizaje alcanzado en el salón, que compone la finalidad central de la pedagogía.

Implanta el resultado que alcanza el alumno a lo largo del procedimiento de pedagogía aprendizaje, manifiesta el grado de sabiduría, costumbres, experiencias, capacidades, conductas, destrezas, anhelos, etc.

Por lo anteriormente citado, se considera la formulación del problema de investigación lo siguiente: ¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019?

En relación con la *Justificación teórica*, Como queda evidenciado, en el contexto de la política educativa universal, regional y nacional, la concepción de calidad de la pedagogía y el menester de implementar programas y acciones orientadas a mejorarla es una de las preocupaciones compartidas por los estados, así como por las comunidades académicas y por el sector productivo. La indagación es referida al vínculo que hay entre la calidad educativa y el rendimiento académico, se justifica debido a que ofrece la chance de explicar por medio de un estudio de la realidad sobresaliente en el centro educativo Marcelino Pan y Vino, para lograr originar deliberaciones convenientes en el mejoramiento a las transformaciones requeridas, pudiendo ser estos negativos o positivos

dependiendo de la clase de gerencia que se desarrolle y así conducirse hacia la formación de los alumnos planteada por el vigente sistema pedagógico.

Justificación social, Dada su función social, la educación cobra especial relevancia y pertinencia el análisis de la calidad de la pedagogía, lo que demanda el análisis del proceso de rendimiento académico y del concepto de desempeño académico que se deriva de tal proceso, de la misma manera que de los factores extrínsecos e intrínsecos que permiten explicarlo. La pedagogía que brindan los centros educativos tiene que ser de calidad; de tal forma que ofrezca a los alumnos novedosas oportunidades en la posteridad, conducidos de acuerdo con sus inclinaciones. Por este motivo, es beneficioso que se ejecuten análisis acerca de la calidad pedagógica y se usen como mecanismo para perfeccionar la calidad de existencia de los habitantes de El Salvador brindándoles más y mejores medios de progreso.

Implicaciones Prácticas, de igual manera, el análisis puede servir de medio para iniciar actividades en misión de reducir el débil rendimiento de los alumnos y colaborar a emerger la calidad pedagógica de los mismos, primordialmente aumentar la cantidad de alumnos en el colegio público tan criticado y disminuido en estos últimos periodos. *Utilidad metodológica*; la indagación posee justificación metodológica por el modelo de indagación escogido, el diseño de la metodología tomado para la ejecución de la indagación, las herramientas elaboradas y que serán ratificados de acuerdo a el entorno, los cuales conforman experiencias que podrían ser usados por otros indagadores en la ejecución de novedosas indagaciones de superior expansión y grado de profundidad.

Se propuso como propósito general: Especificar el vínculo que hay entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año del nivel secundario del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Y como objetivos específicos:

- Determinar el vínculo que hay entre la relevancia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Determinar el vínculo que hay entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

- Determinar el vínculo que hay entre la equidad y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Determinar el vínculo que hay entre la eficacia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Determinar el vínculo que hay entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

La suposición tomada en cuenta al problema planteado es la siguiente: Hay vínculo directo y significativo entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Y como hipótesis específicas:

- Existe vínculo directo y significativo entre la relevancia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Existe vínculo directo y significativo entre la pertinencia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Existe vínculo directo y significativo entre la equidad y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Existe vínculo directo y significativo entre la eficacia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.
- Existe vínculo directo y significativo entre la eficiencia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

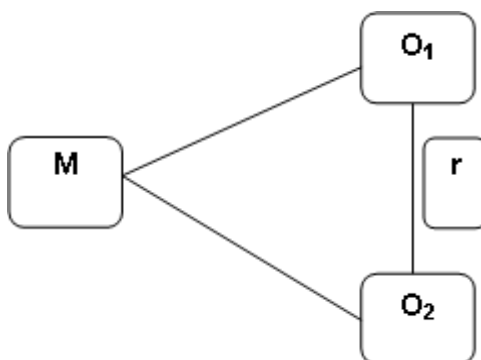
2.2.1. Tipo de investigación

La investigación es aplicada, recibiendo también el nombre de investigación empírica o práctica, caracterizada por la búsqueda de la utilización o aplicación de los conocimientos que se adquieran, asimismo se obtienen otros, luego de la implementación y sistematización de la práctica centrada en investigación (Murillo, 2008).

2.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque se lleva a cabo sin maniobrar deliberadamente las variables. Se basa principalmente en la contemplación de tales eventos y como éstos se manifiestan en entorno natural para estudiarlos con seguimiento. En esta clase de indagación no hay estímulos ni condiciones a los cuales se exhiban los individuos del análisis. Los individuos son contemplados en su entorno natural (Hernández, et. al., 2004).

El tipo de diseño es transeccional correlacional, poseen como finalidad la descripción de la relación entre dos o más variables en un momento en particular. Se Son descripciones, pero no de variables separadas sino de las relaciones entre estas, sean estrictamente correlacionales o causales. En este tipo de diseño se mide la relación entre variables en un cierto momento. Con la siguiente notación:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019).

O1: Observación de la variable: Calidad educativa

O2: Observación de la variable: Rendimiento escolar

r: Relación de causalidad de las variables

2.2. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Calidad educativa	<p>De acuerdo con al IPEBA (2013), La Ley General de Educación (LGE), en su art. 13, implanta que la calidad pedagógica es el nivel perfecto de instrucción que tendrían que lograr los individuos para hacer frente a los desafíos de la evolución humana, practicar su ciudadanía y aprender durante toda su existencia.</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y VINO de la ciudad de Huamachuco, 2019. Para su futura medición se utilizará un cuestionario conformado por 35 preguntas conforme a las dimensiones estudiadas.</p>	Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a servicios ▪ Acceso a empleo ▪ Entorno ▪ Liderazgo ▪ Vinculación con el sector económico ▪ Formación ciudadana ▪ Cobertura 	<p>Ordinal</p> <p>Escala de tipo Likert</p> <p>Excelente Bueno Regular Malo</p>
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social ▪ Académica ▪ Autonomía escolar ▪ Tiempo de aprendizaje ▪ Inversión por alumno ▪ Nivel de aprendizaje ▪ Competencias 	
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad de oportunidades ▪ Infraestructura escolar ▪ Supervisión escolar ▪ Convivencia escolar ▪ Participación social ▪ Recursos didácticos 	
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprobación ▪ Repitencia ▪ Deserción ▪ Logro de objetivos ▪ Dominio del conocimiento impartido ▪ Desarrollo personal ▪ Currículo por pertinencia 	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación docente ▪ Desempeño ▪ Gestión de recursos ▪ Aprendizaje ▪ Acceso ▪ Implementación pedagógica ▪ Planificación 	

Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Rendimiento académico	Enunciado de particularidades mentales de alumnos desarrolladas y modernizadas por medio del procedimiento de enseñanza – aprendizaje que le facilita conseguir un nivel de funcionamiento y éxitos escolares durante un periodo o semestre que se sintetiza en una nota final evaluador del nivel conseguido (Chadwick, 1984).	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: factores personales, factores sociofamiliares, factores pedagógicos-didácticos, factores organizativos o institucionales y factores relacionados con el docente; lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 35 ítems acorde a las dimensiones analizadas	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personalidad ▪ Inteligencia ▪ Falta de motivación e interés ▪ Autoestima ▪ Trastornos emocionales y afectivos ▪ Trastornos derivados del desarrollo biológico ▪ Trastornos derivados del desarrollo cognitivo 	Ordinal Escala de tipo Likert Excelente Bueno Regular Malo
			Factores socio familiares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores Socioeconómicos ▪ Factores socioculturales ▪ Factores educativos ▪ Trastornos emocionales y afectivos ▪ Trastornos derivados del desarrollo biológico 	
			Factores pedagógico-didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de estudios inadecuados ▪ Estilo de enseñanza poco apropiados ▪ Deficiencias en la planificación docente ▪ Contenidos inadecuados ▪ Refuerzos negativos ▪ Desconexión con la práctica 	
			Factores organizativos o institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia de equipos en la institución ▪ Excesivo número de alumnos por aula ▪ Condición de infraestructuras ▪ Tipo de institución educativa y ubicación ▪ Estructura inadecuada de las actividades académicas ▪ Tiempo de aprendizaje limitado e inadecuado 	
			Factores relacionados con el docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores relacionados con el docente ▪ Formación inadecuada ▪ Expectativa de los profesores respecto a los estudiantes ▪ Falta de interés por la formación permanente y la actualización ▪ Seguimiento y evaluación de los alumnos ▪ La no presencia de objetivos claros y preciso 	

Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Viene a ser el conglomerado de sujetos del mismo tipo, restringida a la investigación. La población en este estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019. En el siguiente cuadro, se exhibe la repartición del universo poblacional de la presente investigación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019.

CONDICIÓN	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	29	21	50
TOTAL	29	21	50

Fuente: Elaboración en base información Minedu (2019)

2.3.2. Muestra:

Es el colectivo de personas tomada del universo poblacional, para el análisis de un hecho de forma estadística. Para establecer la amplitud de la muestra en esta indagación se usó el muestreo no probabilístico a beneficio de autor, la muestra es censal, es decir se tomará el total de la población por ser esta una población pequeña, por tanto. La muestra queda conformada por 50 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

2.3.3 Muestreo:

Es un instrumento de investigación que tiene como principal función precisar que parte de la investigación debe ser examinada, con el objetivo de realizar inferencias acerca de ese estudio. Se uso el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, el mismo que

consiste en la selección de una muestra poblacional por resultar esta de fácil acceso. Mejor dicho, los sujetos usados en este estudio se escogen porque se hallan disponibles fácilmente, no porque sean escogidos a través de algún criterio estadístico.

Unidad de Análisis:

Alumnos de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

La encuesta: en la actual indagación se requirió para determinar que vínculo hay entre la calidad pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Las encuestas se ejecutaron a través de cuestionarios escritos; en esta clase de indagación, la encuesta constituye el mecanismo más preciso para obtener sugerencias y puntos de vista que colaboren a la consecución de información real que admitan proponer resoluciones para el arreglo de los inconvenientes que afectan a la comunidad.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó según la técnica elegida es la que a continuación se detalla:

El cuestionario: en la actual indagación, los cuestionarios de las dos variables serán fabricados sobre un conglomerado de interrogantes cerradas y se aplicarán a estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa privada de Huamachuco, 2019. esto permitirá recabar información de las variables en estudio: calidad educativa y rendimiento escolar.

El cuestionario referido a la variable 1: Calidad educativa está conformada por 5 dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; con una totalidad de 34 ítems.

El cuestionario referido a la variable 2: Rendimiento escolar; está conformada por 5 dimensiones: factores personales, factores sociofamiliares, factores pedagógicos

didácticos, factores organizativos o institucionales y factores relacionados con el docente; con un total de 30 ítems.

2.4.3 Validez

Los instrumentos de recolección de datos deben poseer cuando menos dos condiciones fundamentales: Confiabilidad y validez. Con la validez se define la comprobación de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (interrogantes) que calculan las variables concernientes.

a. La validez de los instrumentos de recolección de datos

El instrumento para recolectar la información debe cumplir con dos requisitos fundamentales: confiabilidad y validez; establece la exploración de la exposición de los contenidos, la discrepancia de los indicadores con las interrogantes que calculan las variables respectivas. De manera que, para el desarrollo de cierto estudio, se deben considerar los aspectos antes mencionados, por ello, se vuelve imprescindible que se contextualicen de forma amplia.

Esta indagación se llevó a cabo mediante el juicio de 2 especialistas, la que fue realizada en la etapa investigativa en donde se necesita aplicarse los instrumentos, con la finalidad de otorgarle conformidad a los mismos; el juicio de especialistas de esta forma es de suma relevancia en el ámbito metodológico, debido a que permitió la reducción de falencias bien sea en la forma como en el fondo respaldando la aptitud de los instrumentos. Los especialistas en el área son:

- Dr. Noriega Ángeles Carlos Alberto.
- Mg. De Souza Canayo Bertha Zelmith.

En ambos casos, los resultados de la validez según calificación de los jueces fue excelente validez y validez perfecta.

b. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de dato

De acuerdo Hernández, et. al. (2006), la confiabilidad de un instrumento de cálculo se refiere al nivel en que su utilización reiterada al mismo individuo o elemento ocasiona resultados semejantes (coherentes y consistentes). Para cualquier instrumento de medida es indispensable saber cuál es la precisión con la que se calcula, en otras palabras, que tantas equivocaciones posee el cálculo. Mientras menos equivocaciones tengan más seguro es, lo que favorecería que en cada ocasión que se mide algo sus valores variarían muy poco. Los instrumentos de esta indagación se someterán a una prueba piloto de contemplación para lo cual se tomarán como muestra la información de 20 alumnos de quinto grado de secundaria del centro educativo particular de Huamachuco, 2019, se determinará utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se calculará con el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).

2.5. Procedimiento

- El procedimiento seguido, es el siguiente:
- Reconocimiento de las fuentes de información: Estas fueron proporcionadas por los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019
- Localización de las fuentes: Alumnos de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019
- Técnicas e instrumentos de recolección: se aplicaron dos instrumentos definiéndose los pasos que fueron usados en la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos para recolectar la información se sometieron a juicio de expertos para su validez y al Alfa de Crombach para analizar su confiabilidad.
- Preparación y exposición de la información recabada: fueron tabulados los productos, los cuales también fueron expuestos en figuras y cuadros estadísticos, con su respectiva interpretación y análisis.

2.6. Métodos de análisis de datos

a) Métodos proceso de información, en la recaudación de la información en esta indagación, se aplicó dos cuestionarios: uno para medir la calidad educativa y otro para medir el rendimiento escolar. Asimismo, de esta forma se elaboró una matriz con la base de información donde se ordenó los datos recabados de los instrumentos, de igual manera se realizaron cuadros y figuras estadísticas para exhibir de manera organizada los productos a través de frecuencias, para una mejor lectura y explicación.

b) Técnicas de análisis de datos

Las técnicas que se utilizaron en el estudio estadístico de la información de esta indagación son los que a continuación se señalan:

- Estadística descriptiva

- Matriz de base de datos con información de los cuestionarios de las variables calidad educativa y rendimiento escolar.
- Elaboración de cuadros con la repartición de frecuencias para las dimensiones y variables.
- Producción de figuras estadísticas.

- Estadística referencial

- Para comprobar las hipótesis y para procesar los resultados, se usó el programa de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).
- Se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov con el grado de significancia al 5% para definir la regularidad en la repartición de la muestra.
- Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con un p -valor=0.005 (p -valor<0.05) para contrastar las hipótesis de investigación.

2.7. Aspectos éticos

- Valor de la verdad o credibilidad; el resultado de este estudio tuvo vínculo estricto con el hecho que se observa, así el científico evitó suposiciones a priori acerca de los fenómenos estudiados.
- Aplicabilidad o transferibilidad; el resultado de este estudio puede ser replicado o transferido con facilidad a otros escenarios.
- Dependencia o consistencia; el científico ofrece cierto equilibrio en los datos que recaba y examina sin dejar de lado que por las características del estudio casi siempre poseen un margen de inestabilidad.
- Reflexividad o confirmabilidad; el resultado de este estudio asegura la autenticidad de la descripción hecha por los colaboradores de la investigación. La confirmabilidad posibilita saber cuál es el rol del científico en las labores de campo identificando sus limitaciones y alcances para el control de las probables críticas o juicios que genera el hecho o los individuos que participan.
- Participación informada, libre y voluntaria de los individuos: se requiere el consentimiento informado y libre de los participantes, luego de recibida la correcta información acerca de la finalidad y naturaleza del estudio, métodos, objetivos, probables riesgos y beneficios o incomodidades que la misma pueda suscitar.

III. RESULTADOS

En este apartado se desarrollaron las conclusiones que se obtuvieron y su estudio, explicando los temas tocados durante el proceso de la indagación. Se manifiestan en la misma secuencia en que fueron reunidos y como se muestran en el diseño de estudio, con el propósito de dar respuesta al inconveniente, finalidades e hipótesis propuestos; estudiando los datos recogidos en la compañía, para tal finalidad se toma en cuenta la información recogida por medio de dos cuestionarios aplicados a los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019; el mismo que fue útil para calcular las variables y sus respectivas dimensiones. En esta indagación se tuvo como finalidad general determinar qué relación existe entre el marketing digital y el proceso de elección de una universidad por los estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Trujillo, 2019.

3.1. Descripción de los resultados de los niveles de la calidad educativa de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 2

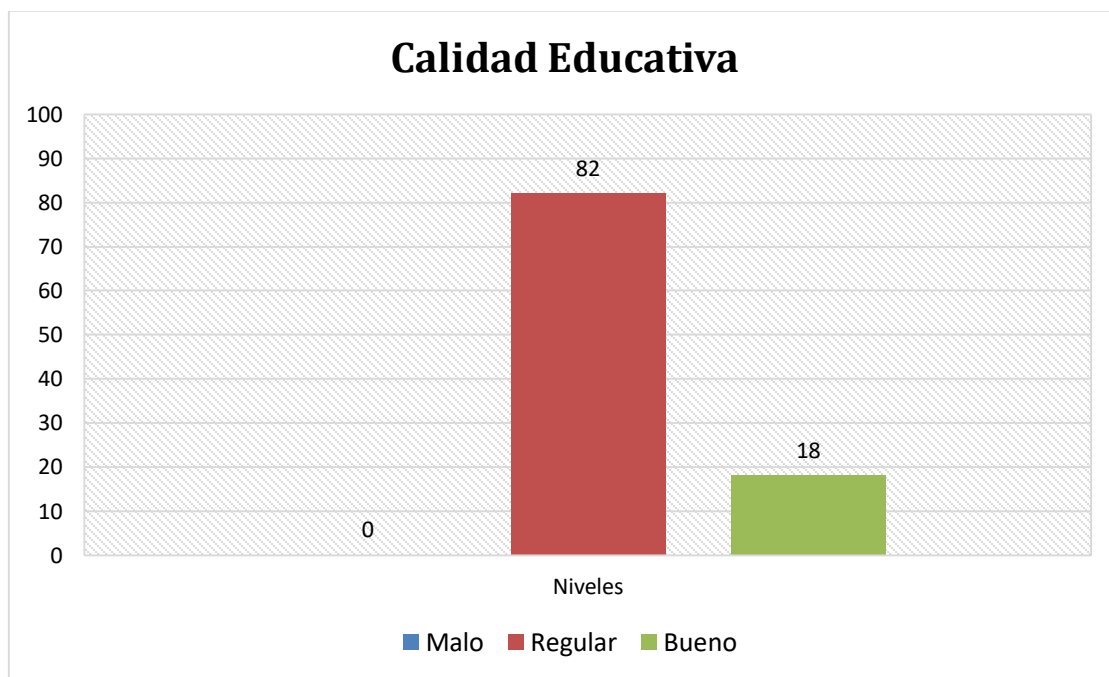
Niveles de la calidad educativa en la ciudad de Huamachuco, 2019.

NIVELES	Calidad educativa	
	P	%
Malo	0	0
Regular	41	82
Bueno	9	18
TOTAL	50	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 2 tenemos a la variable calidad educativa donde el mayor nivel es el regular con un 82% (41 estudiantes de quinto grado de secundaria del Centro Educativo Privado Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019), seguido del nivel bueno con un 18% (9 alumnos de quinto grado de secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019) y por último el nivel

malo con 0%. Es importante mencionar que, en el ámbito educativo, la calidad educativa es una de las nociones primeras en manifestarse y de las más relevantes. Calidad no es una concepción estática, es una particularidad de los objetos que señala mejora, progreso, logro de metas, perfeccionamiento. Calidad no es semejante a excelencia; ningún acto humano y, en consecuencia, ningún sistema pedagógico puede ser excelente, pero si pudiera y tendría que anhelar a progresar.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

3.1.1. Descripción de los resultados de las dimensiones de los niveles de la calidad educativa de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

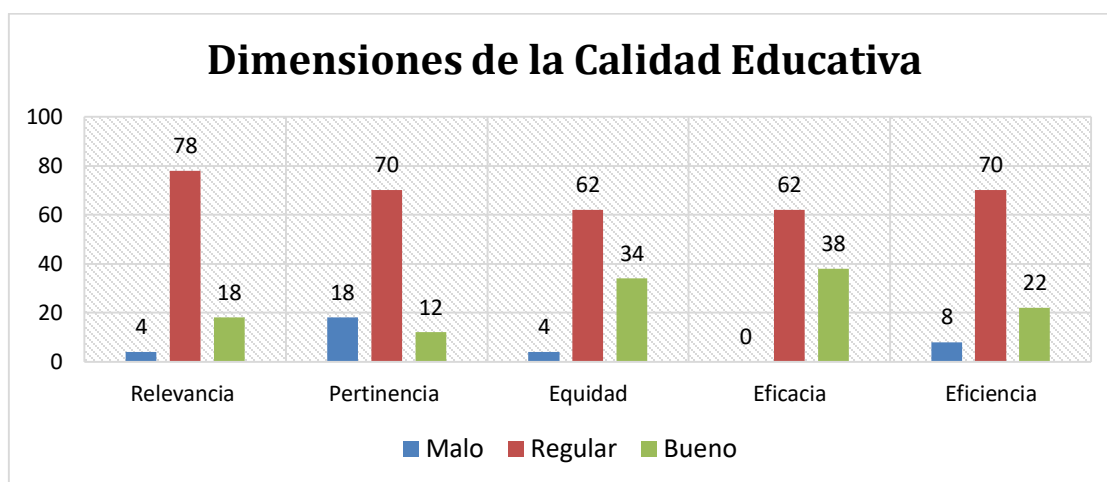
Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en la ciudad de Huamachuco, 2019.

NIVELES	Relevancia		Pertinencia		Equidad		Eficacia		Eficiencia	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
Malo	2	4	9	18	2	4	0	0	4	8
Regular	39	78	35	70	31	62	31	62	35	70
Bueno	9	18	6	12	17	34	19	38	11	22
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 3 tenemos las dimensiones de la variable calidad educativa, donde el superior número de contestaciones se encuentran en el nivel regular, conforme a los siguientes porcentajes: Relevancia con un 78%, pertinencia con un 70%, equidad con un 62%, eficacia con un 62%, y eficiencia con un 70%. Es preciso indicar que, hay distintos enfoques acerca para puntualizar calidad pedagógica.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

3.2. Descripción de los resultados de los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

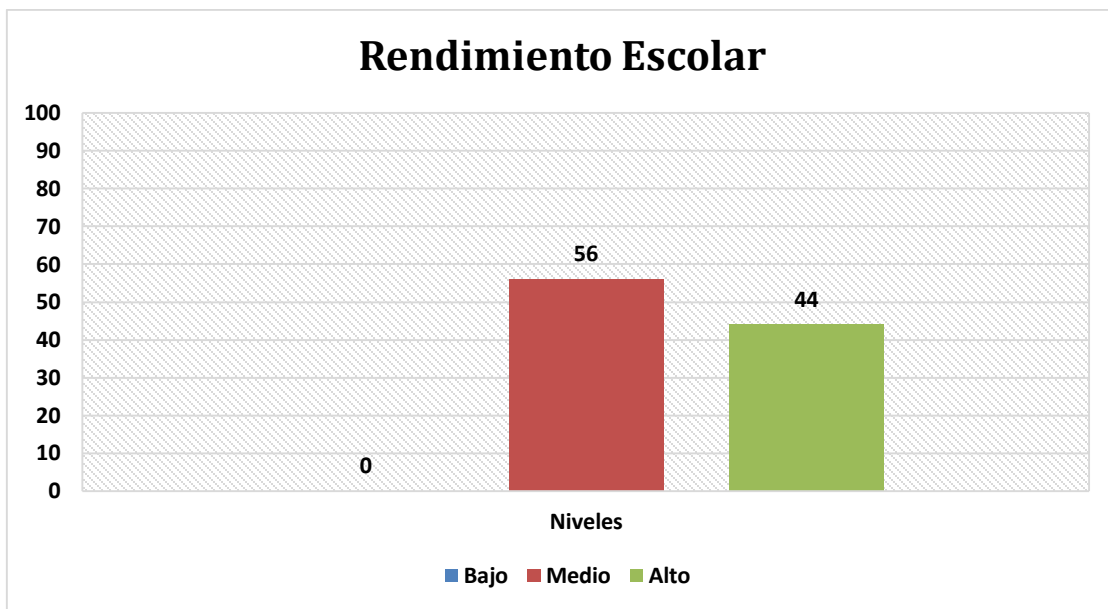
Tabla 4

Niveles del rendimiento escolar en una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Huamachuco, 2019.

NIVELES	Rendimiento escolar	
	P	%
Bajo	0	0
Medio	28	56
Alto	22	44
TOTAL	50	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 4 tenemos a la variable rendimiento escolar donde el mayor nivel es el medio con un 56% (28 estudiantes de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019), seguido del nivel alto con un 44% (22 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019) y por último el nivel bajo con un 0%. Es preciso manifestar que, la finalidad del rendimiento académico es conseguir o lograr un propósito pedagógico, un aprendizaje. En tal aspecto, son muchos los constituyentes del complejo unitario denominado rendimiento. Son procedimientos de aprendizaje que fomenta el colegio e incluyen el cambio de estado determinado en estado novedoso; se logra con la integridad en una unidad distinta con componentes de estructura e intelectuales. El rendimiento cambia en relación de las eventualidades, condiciones ambientales y orgánicas que determinan las experiencias y capacidades.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

3.2.1. Descripción de los resultados de las dimensiones de los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

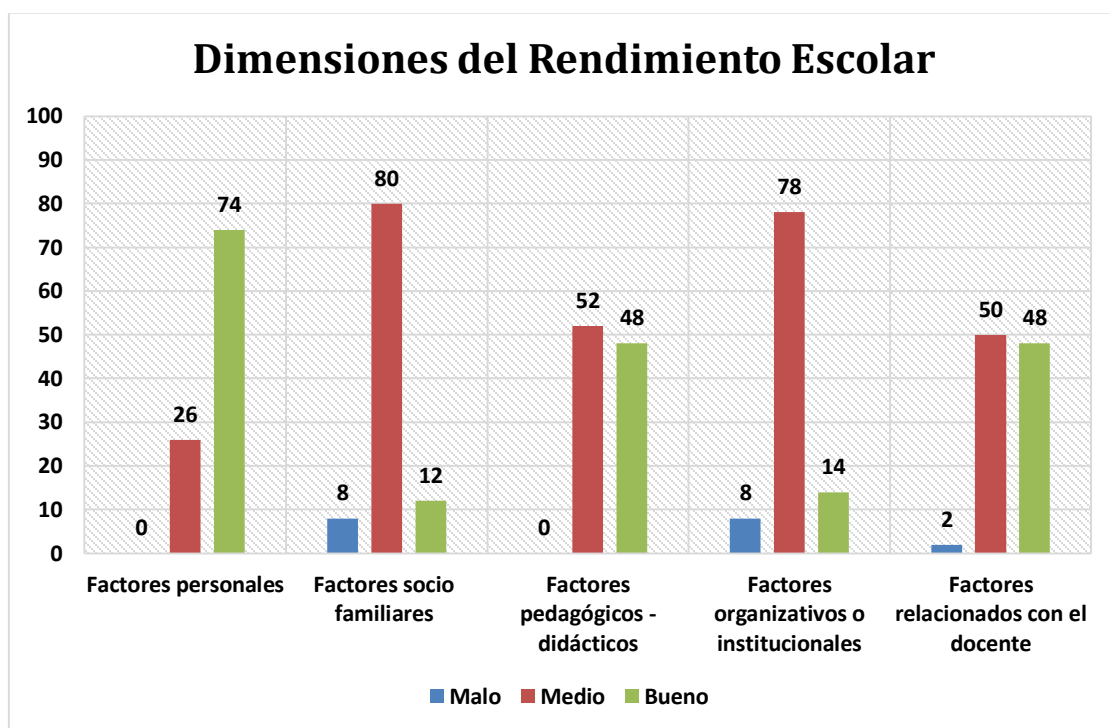
Tabla 5

Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar en una Institución Educativa secundaria de la ciudad de Huamachuco, 2019.

NIVELES	Factores personales		Factores socio familiares		Factores pedagógicos-didácticos		Factores organizativos o institucionales		Factores relacionados con el docente	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
Bajo	0	0	4	8	0	0	4	8	1	2
Medio	13	26	40	80	26	52	39	78	25	50
Alto	37	74	6	12	24	48	7	14	24	48
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 5 tenemos las dimensiones de la variable rendimiento escolar, en la cual el superior número de contestaciones se encuentran en el nivel medio y alto, con relación a los siguientes porcentajes: Factores personales con un 74%, factores socio familiares con un 80%, factores pedagógicos-didácticos con un 52%, factores organizativos o institucionales con un 78%, y factores relacionados con el docente con un 50%.



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

3.3. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov Smirnov de los puntajes de los niveles de la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Pruebas No Paramétricas		CALIDAD EDUCATIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	RELEVANCIA	PERTINENCIA	EQUIDAD	EFICACIA	EFICIENCIA
N		50	50	50	50	50	50	50
Parámetros normales	Media	75,88	76,44	15,70	14,16	14,16	17,36	14,50
	Desviación estándar	16,437	10,339	3,882	5,289	3,945	3,135	4,315
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,146	,133	,123	,114	,136	,180	,139
	Positivo	,146	,133	,109	,114	,136	,106	,139
	Negativo	-,092	-,110	-,123	-,067	-,120	-,180	-,071
Estadístico de prueba		,146	,133	,123	,114	,136	,180	,139
Sig. asintótica (bilateral)		,009	,027	,055	,115	,022	,000	,017

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación: En la Tabla 6, se muestran los resultados de la prueba de normalidad que se aplicó para conocer la distribución de la muestra en las variables y las dimensiones de la variable calidad educativa; usándose para ello la prueba de Kolmogorov-Smirnov, encontrándose todos los valores son menores al 5% de significancia ($p < 0.05$), considerándose que la muestra presenta una distribución no normal, y debiéndose aplicar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables y dimensiones, para la contratación de las hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.3.1. Prueba de hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 7

Tabla de relación entre los niveles de la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			CALIDAD EDUCATIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	CALIDAD EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,738*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,738	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,005 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 7, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria es de 0,738; de manera que se afirma que entre ambas variables hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05). Por tanto, un adecuado y eficiente desarrollo de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

3.3.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: Existe relación directa y significativa entre la relevancia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 8

Tabla de relación entre la relevancia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			RELEVANCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELEVANCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,820*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,820	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,003 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 8, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la relevancia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria es de 0,820; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05). En consecuencia, un apropiado y eficiente desarrollo en la relevancia de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

H₂: Existe relación directa y significativa entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 9

Tabla de relación entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			PERTINENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	PERTINENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,710*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,710	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,005 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 9, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la pertinencia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria es de 0,710; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05). Por esta razón, un apropiado y eficiente desarrollo en la pertinencia de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

H₃: Existe relación directa y significativa entre la equidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 10

Tabla de relación entre la equidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			EQUIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	EQUIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,732*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,732	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,004 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 10, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la equidad y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria es de 0,735; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.004 (p-valor<0.05). Por esta razón, un apropiado y eficiente desarrollo en la equidad de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

H4: Existe relación directa y significativa entre la eficacia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 11

Tabla de relación entre la eficacia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			EFICACIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	EFICACIA	Coefficiente de correlación	1,000	,654*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,654	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,003 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 11, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la eficacia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria es de 0,654; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05). Por esta razón, un apropiado y eficiente desarrollo en la eficacia de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

H₅: Existe relación directa y significativa entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Tabla 12

Tabla de relación entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

			EFICIENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	EFICIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,840*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	50	50
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,840	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,004 (bilateral).

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la información del cuadro 12, se determina que el nivel de vínculo entre relación entre la eficiencia y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria es de 0,840; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.004 (p-valor<0.05). Por esta razón, un apropiado eficiente desarrollo en la eficiencia de la calidad educativa ayudara en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

IV. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se analizan y discuten los productos conseguidos en la indagación, que tuvo como objetivo determinar el vínculo que hay entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, estos comprueban la hipótesis planteada, destacando las variables y dimensiones que han servido para establecer la relación entre ambas. A continuación, se describen los hallazgos principales, realizando la justificación teórica correspondiente con teoría relacionada al tema.

En la provincia de Huamachuco, las Instituciones Educativas de nivel secundario, muestran como propósito primordial el objetivo de una Gestión de educación en el que cooperar con la evolución del centro educativo como entidad de amaestramiento, delegada de alcanzar una adecuada calidad Educacional evidenciada en el rendimiento académico de los colegiales; el de fortificar al aptitud de determinación de las instituciones educativas para que de esta manera operen con independencia pedagógica y administrativa; asimismo obtener la conducción adecuada, audaz e innovadora de las instituciones educativas; el precisar la relación administrativa y la subordinación de las mismas a la toma de decisión en el aspecto pedagógico y fortalecer y desarrollar el liderazgo democrático.

Según los datos obtenidos de la investigación acerca de la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, los valores que se obtuvieron del análisis estadístico del Rho Spearman respecto de la correlación que hay entre las variables calidad educativa y rendimiento escolar es de 0,738; existiendo una correlación directa significativa y un $p\text{-valor}=0.003$ ($p\text{-valor}<0.05$), comprobándose de esta manera la hipótesis propuesta, en donde si hay un vínculo directo entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Este resultado encuentra sustento en la investigación de Olivera & Ramírez (2014).

En tanto que, en las dimensiones de la variable calidad educativa la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel regular, de acuerdo con los siguientes porcentajes: relevancia con un 78%, pertinencia con un 70%, equidad con un 62%, eficacia con un 62%, y eficiencia con un 70%. La calidad del sistema pedagógico es la propiedad que resulta de

la incorporación de las dimensiones de eficacia interna, relevancia, eficiencia, equidad y pertinencia. Es importante mencionar la contribución de Delgado (2004), quién indica el menester de valorar la calidad de la pedagogía, estudia la concepción Calidad en sus tres perspectivas: habitual, actual y dialéctica; la primera se refiere al concepto esencialista en el cual el ente o procedimiento de calidad ha evolucionado internamente sus caracteres; la segunda está vinculada a relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia de procedimientos y mecanismos para la consecución de finalidades anteriormente implantadas; y la tercera remite a: a) modificar una asistencia o bien; b) juzgar la cognición y fabricar, renovar e inventar conocimientos; c) interaccionar de manera crítica con sus estudiantes; d) la lógica pedagógica fundamentada en la historicidad; e) los estudiantes tienen que ser autodidácticos, críticos, indagadores, renovadores e inventivos.

Entre los valores que se consiguieron de la variable rendimiento escolar, se tiene que el 56% (28 alumnos de quinto grado de secundaria) lo consideran medio, el 44% (22 estudiantes de quinto grado de secundaria) consideran un nivel alto y finalmente el 0% la consideran baja. De acuerdo con Nieto (2008) el rendimiento escolar es un resultado condicionado por diversas variables, circunstancias y factores que refleja el resultado de las complejas y distintas fases del procedimiento pedagógico y simultáneamente, uno de los propósitos hacia las que convergen todas las iniciativas y todos los esfuerzos de las autoridades educacionales, padres de familia, estudiantes, profesores.

Se observan los niveles que se consiguieron en las dimensiones de las variables rendimiento académico, en el cual el superior número de contestaciones se encuentran en el nivel medio y alto, conforme con los siguientes porcentajes: Factores personales con un 74%, factores socio familiares con un 80%, factores pedagógicos-didácticos con un 52%, factores organizativos o institucionales con un 78%, y factores relacionados con el docente con un 50%. Puede apreciarse que, el rendimiento académico se relaciona con distintos constituyentes cognitivos, de autocontrol, de comportamiento, con las costumbres de estudio, con la identidad del alumno, sus inclinaciones profesionales, el ambiente familiar y académico, el género o el centro académico. Al respecto sostiene Cascón (2000) que la importancia del rendimiento escolar se debe a dos motivos primordiales: 1) uno de los inconvenientes comunitarios, y no solo escolares, que están ocupando a los responsables políticos, especialistas de la pedagogía, mamás y papás de estudiantes y a la ciudadanía, es la obtención de un sistema pedagógico pertinente, relevante, equitativo, eficaz y efectivo

que brinde a los estudiantes el marco adecuado en el cual evolucionar sus capacidades; 2) por otra parte, el indicar del grado pedagógico conseguido, en esta situación y en el ejercicio total de las naciones desarrolladas y en camino de evolución, ha sido, es y posiblemente seguirá siendo las notas académicas. A su vez, estas son evidencia de las valoraciones y/o pruebas en el cual el estudiante ha de mostrar sus saberes acerca de las diferentes asignaturas o áreas que el sistema toma en cuenta obligatorias y suficientes para su evolución como integrante activo de la comunidad.

Se presenta la relación entre relación entre la relevancia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0,820; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05). Según Martinic (2012) la relevancia responde al qué y para qué de la educación. Una pedagogía es de calidad si fomenta el progreso de las competencias indispensables para intervenir en los distintos espacios de la existencia humana, enfrentar los retos de la comunidad contemporánea y desarrollar el proyecto de existencia con respecto a los demás. La evolución integral de la identidad humana es uno de los propósitos que se le otorgan a la pedagogía, en todos los instrumentos de índole mundial y en las leyes de las naciones de la comarca. La pedagogía además es importante si está dirigida hacia los propósitos que son primordiales en un instante y entorno dado, en tanto proyecto comunitario y político.

Asimismo, se presenta el vínculo entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0,710; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05). En coherencia con una perspectiva de facultades, la congruencia quiere decir que el núcleo de la pedagogía es el alumno, de manera que es obligatorio tomar en cuenta su propia personalidad en los procedimientos de pedagogía y aprendizaje. De este modo, se asume la variedad de alumnos que actualmente conforman los sistemas pedagógicos, en sus diferentes niveles, haciéndose responsables de la inmensa diversidad de estos para elaborar una proposición pedagógica que admita la apropiación de aprendizaje importantes

para la totalidad. La pertinencia demanda de esta manera, la incorporación del otro como auténtico e igual, valorando y considerando los universos simbólicos y, en consecuencia, los prototipos que los sustentan (Wilson, 1992).

Se presenta la relación ente la equidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0,735; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p -valor=0.004 (p -valor<0.05). De acuerdo con ello, menciona Hoz (1998) una pedagogía de calidad tiene que brindar las ayudas y medios para que la totalidad de alumnos, conforme con sus aptitudes, logren los superiores niveles de progreso y aprendizaje posibles. La igualdad abarca los preceptos de diferenciación y equidad, debido a que tan solo una pedagogía ajustada a los menesteres de cada uno garantizará que todos los individuos poseen las mismas oportunidades de hacer efectivos sus facultades y lograr los propósitos de la pedagogía. De esta manera, igualdad y calidad son indisociables, transformándose la igualdad en una dimensión importante para valorar la calidad de la pedagogía.

Asimismo, se aprecia el vínculo entre la eficacia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0,654; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay un vínculo directo significativo, con un p -valor=0.003 (p -valor<0.05). La eficiencia se cuestiona por la proporción y medida en que son conseguidos las finalidades de la pedagogía implantados y asegurados en una perspectiva de facultades; en otras palabras, respecto de la igualdad en la repartición de los aprendizajes, su importancia y congruencia. Por último, da cuenta de si los propósitos pedagógicos son conseguidos por la totalidad y no producen desigualdades comunitarias de partida, interpretadas en una inequitativa repartición de aptitudes y oportunidades (Aguerrondo, 2005).

En la relación entre relación entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de 0,840; por lo que se afirma que entre la dimensión y la

variable hay un vínculo directo significativo, con un p-valor=0.004 (valor<0.05). Para Martinic (2012) la eficacia se cuestiona por el coste con que mencionadas finalidades son conseguidas. En consecuencia, es determinada con relación a la financiación destinada a la pedagogía, el compromiso en la utilización de este, los prototipos de administración institucional y de utilización de los medios. Involucra un atributo central del acto público; que se realice honrando los medios que la comunidad destina para tal propósito, de manera que la necesidad de ser eficaz toca a la garantía de una facultad ciudadana importante. Desde este punto de vista, la eficacia no es una obligación economicista, sino un imperativo derivado de la consideración a la condición y facultades ciudadanas de todos los individuos.

Si bien es cierto que son importantes los sacrificios que el grupo de las naciones de la comarca han venido realizando con respecto a establecer sistemas subnacionales y nacionales de valoración pedagógica, todavía resultan insuficientes en términos de brindar materia prima efectiva, que conduzcan el progreso de políticas pedagógicas para la mejora de la calidad de la pedagogía. El apogeo de las valoraciones de rendimiento escolar, con la finalidad de definir el nivel de eficiencia de los sistemas pedagógicos y perfeccionar la calidad de la pedagogía, obedece además a la relevancia brindada en la comunidad contemporánea a la utilización de la valoración para probar en qué medida han sido conseguidos las finalidades pedagógicas; siendo primordial que los alumnos entiendan lo que está implantado en los distintos niveles.

Por lo cual, es indispensable una visión integradora y extensa a la calidad, de la misma manera que el reconocimiento y progreso de tácticas variadas para mejorar el rendimiento escolar, especialmente las que están destinadas a percibir indicios acerca del funcionamiento del sistema pedagógico, el desempeño de los profesores, las instituciones académicas, entre otras, y no solamente acerca del aprendizaje de los alumnos.

V.CONCLUSIONES

1. Según el objetivo general de la investigación: el vínculo que hay entre la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria del centro educativo particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019 es un vínculo directo significativo, es decir al mejorar la calidad educativa, el rendimiento escolar aumenta
2. Se determinó que el nivel de la calidad educativa en el distrito de Huamachuco, 2019 es regular en un 82% (41 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019), seguido del nivel bueno con un 18% (9 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019) y por último el nivel malo con 0%. La calidad educativa no es una concepción estática, es una particularidad de los objetos que señala mejora, logro de propósitos, perfeccionamiento.
3. Se logró determinar el grado del rendimiento escolar de los alumnos donde el mayor nivel es el medio con un 56% (28 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019), seguido del nivel alto con un 44% (22 estudiantes de quinto grado de secundario de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019) y por último el nivel bajo con un 0%. La finalidad del rendimiento académico es lograr un propósito pedagógico, un aprendizaje; cambia conforme con las condiciones orgánicas, circunstancias y condiciones del ambiente que definen las experiencias y capacidades.
4. Se determinó el vínculo entre la relevancia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019 y se alcanzó un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,820 con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay un vínculo directo significativo entre la relevancia y el rendimiento escolar. (Tabla 8)
5. Se determinó el vínculo entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de educación secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019 y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,710 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay un vínculo directo significativo entre la pertinencia y el rendimiento escolar.

6. Se determinó la relación entre la equidad y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019 y se logró un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,735 con un p-valor=0.004 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay un vínculo directo significativo entre la equidad y el rendimiento académico.
7. Se determinó el vínculo entre la eficacia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019 y se logró un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,654 con un p-valor=0.003 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay un vínculo directo significativo entre la eficacia y el rendimiento académico. (Tabla 11)
8. Se determinó el vínculo entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de secundaria del Centro Educativo Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad de Huamachuco, 2019 y se logró un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,840 con un p-valor=0.004 (p-valor<0.05), en consecuencia, hay un vínculo directo significativo entre la eficiencia y el rendimiento académico. (Tabla 12)

VI.RECOMENDACIONES

Primero: El Estado debe reasignar mayor presupuesto que brinde condiciones adecuadas para un buen aprendizaje, de modo que beneficie la educación de todos los estudiantes en el país.

Segundo: Los docentes deben perfeccionar la diversificación curricular conforme con el perfil de los alumnos, considerando los estilos, madurez y ritmo para conseguir un logro relevante. Tomando en cuenta también los estándares propuestos por IPEBA y utilizando planes de mejoramiento obligatorios que permitan al estudiante abrirse paso en la sociedad en cuatro ámbitos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tercero: A las autoridades educativas, realizar frecuentemente capacitaciones que generen una excelencia educativa, a través de profesores que inspiren, eduquen y faciliten el procedimiento de aprendizaje y acompañamiento de los alumnos, requiriéndose, además, la selección correcta, evaluación y certificación de docentes.

Cuarto: Se recomienda que la institución fomente la motivación y la inclinación de los alumnos por la formación y el colegio, de modo que se un componente activo en el procedimiento de aprendizaje, que se sienta firme, que entienda lo que se espera de él, que extienda sus expectativas y que se vea ante una labor que estimule su interés y le admita evolucionar.

Quinto: La institución debe fomentar en el docente el dominio de tácticas y métodos que posibiliten la colaboración y el trabajo en grupo, así como ejecutar actos de sensibilización, con la finalidad de que puedan internalizar su misión de profesores, tomando en cuenta a los alumnos con desemejanzas en su aprendizaje.

Sexto: Se recomienda que la Institución fortalezca los vínculos entre familias e instituciones educativas, desarrollando responsabilidades recíprocas que fomenten un acto concertado en beneficio de los estudiantes, las familias y el mismo centro educativo.

Séptimo: A los profesionales interesados en profundizar en este tipo de estudios, se sugiere que realicen investigaciones más profundas teniendo en cuenta objetos de estudio muchos más extensos para obtener resultados más precisos.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2006). *Calidad y Equidad en la Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Aguerrondo, I. (2005). *La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación*. *Revista Iberoamericana de educación*. Buenos Aires: OEI.
- Arrién, J. (1997). *Calidad y acreditación: exigencias a las universidades. En la educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*, tomo I. Ediciones CRESALC/UNESCO. Caracas (Venezuela). Págs. 447-460.
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias pedagógicas significativa*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Álvarez, M. (2004). *Dirección y calidad de la educación*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Areche (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Benítez, M., et al. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Cátedra de Química Analítica General. Facultad de Agroindustrias. Universidad Nacional del Nordeste.
- Bernal, D. & Parra, A. (2015). *Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Bobbio, E. (1992). *Autoevaluación docente*. Ed. Mesa Redonda. Bogotá.
- Bloom, B. (1971). *La taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bloom, B. (1977). *Características humanas y aprendizaje escolar*. Bogotá: Voluntad.
- Buelvas (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en Instituciones Educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia*. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

- Casanovas, A. (1999). *Evaluación educativa*. Ed. Magisterio. Bogotá.
- Cascón, I. (2000). *Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP*.
- Comisión Nacional del Agua (CNA) (2006). *El Agua en México*. México, D. F.
- Chadwick, B. (1984). *Teorías del aprendizaje para el docente universitario*, Santiago de Chile. Editorial Tecla.
- Chuque, A. (2012). *Calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Delgado, K. (2004). *Evaluación y calidad de la educación*. Lima: Derrama Magisterial
- Deming, (2000). *Out of the Crisis* 2nd ed. Cambridge, Mass.: Mit Press.
- Domínguez, J. (2005). *Democracia y escuela*. IFEMA, Madrid.
- Espíritu & Ramírez (2016). *Calidad educativa con visión a la acreditación según el Sineace en una Institución Educativa de Educación Básica Regular, 2015*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
- Flores (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Gagné, R. y Briggs, L. (1976). *La planificación de la enseñanza, sus principios*. México: Trillas.
- González, M. & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado*. Pamplona, EUNSA, 421 págs.
- Hernández, et al. (2004). *Metodología de la investigación*, Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hoz, A. (1998). *La Calidad de la Educación*. Lima: Editorial La Muralla, S.A.

- Huarancca, T. (2017). *Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho – 2014*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Ishikawa, (1986). *¿Qué es el Control total de calidad? La modalidad japonesa*. Bogotá: Editorial Norma.
- IPEBA (2011). *¿Cómo evaluamos nuestro Cetpro? Guía de Autoevaluación de la Gestión Educativa de Centros de Educación Técnico-Productiva*. Lima: Grupo Visión Publicidad S.A.C.
- James, E. (1999). *Administración y control de la Calidad*. Séptima Edición, Thomson/South-Western.
- Martinic, S. (2012). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Unesco.
- Mateo, J. (2015). *Evaluación educativa: su práctica y otras metáforas*. Ed. Anteo. Barcelona.
- Ministerio de Educación (2002). *Lineamientos de Política educativa 2001-2006. Educación para la democracia*. Resolución Ministerial 168-2002- ED.2001). Decreto Supremo 007-2001. Lima, Perú enero de 2002.
- MINEDU (2016). *Resolución Ministerial N° 004-2016-Minedu*.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15.
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares*. Teoría de la Educación. Págs.249-274.
- Nobario, M. (2018). *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Olivera, C. & Ramírez, P. (2014). *Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución*

- Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Chorrillos, Lima – 2014.* Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez, M., et al. (2010). *Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco.* Educación y Desarrollo.
- Perú. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA. (2013) *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la Institución Educativa?: matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular.* Lima: SINEACE. IPEBA.
- Romero, F. (2016). *Calidad de las instituciones de educación superior en Colombia: El caso del programa de Economía de la UMNG.* Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Ruiz, P. (1995). *Mujer y educación de niños en sectores populares.* Santiago: UNESCO-Convenio Andrés Bello.
- Salas, J. & Lucín, R. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”.* Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Sota, J. (2005). *Rendimiento escolar en crisis.* Ed. Foro educativo. Lima, Perú.
- Studzinski (2009). *¿Cuán relevante es la educación escolar en el desempeño universitario?,* Universidad del Pacífico.
- Trahtemberg, L. (2005). *Problemas de la educación peruana.* Ed. San Marcos. Lima.
- Tamayo, M. (2005). *Crisis y calidad educativa.* Ed. MEO. Lima, Perú.
- Trillo, M. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico.* Madrid: Gráficas Juma.
- Turpo, O. (2012). *Concepciones y Prácticas Docentes sobre la Evaluación del Aprendizaje en el Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las*

Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público. Provincia de Arequipa: Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

- Vargas (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista educación, 31(1), 43–63.
- Vega, A. (2015). *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” - Jaén, 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares*. Teoría de la Educación. Págs.249-274.
- Zambrano, R. (2012). *La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: "Calidad Educativa y Rendimiento Escolar de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Particular de Huamachuco, 2019".				
Problema	Objetivos	Trabajos previos	Variables	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p>	<p>Bernal & Parra (2015) Salas & Lucín (2013) Flores (2017) Nobario (2018) Vega (2015) Olivera & Ramírez (2014)</p>	<p>Calidad educativa Rendimiento escolar</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada Cuantitativa Correlacional simple</p>
	<p>Específicos</p>		<p>Indicadores</p>	
<p>Hipótesis</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la relevancia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p>	<p>Marco teórico</p> <p>Es concebido como mercadotecnia online y es la utilización del internet y las redes sociales a fin de impulsar el mercadeo de un servicio o producto determinado. Resulta esencial resaltar que el marketing digital es un fundamento del marketing habitual, pero no una suplencia. (Mejía, 2017). Se utiliza en un contexto respectivamente practico a fin de hacer referencia a la elección que realiza el usuario entre una o más opciones de respuesta, igualmente que cualquier terminología que proceda del idioma común es multívoca y accesorio del escenario y experiencia en que se utilice (Ribes, 1991).</p>	<p>Acceso a servicios Acceso a empleo Entorno Liderazgo Vinculación con el sector económico Formación ciudadana Cobertura Social Académica Autonomía escolar Tiempo de aprendizaje Inversión por alumno Nivel de aprendizaje Competencias Igualdad de oportunidades Infraestructura escolar Supervisión escolar Convivencia escolar Participación social Recursos didácticos Aprobación Repitencia Deserción Logro de objetivos Dominio del conocimiento impartido Desarrollo personal Currículo por pertinencia Capacitación docente Desempeño Gestión de recursos Aprendizaje Acceso Implementación pedagógica Planificación</p>	<p>Diseño de investigación "No experimental de corte transversal correlacional" Población – Muestra – Muestreo Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Matriz</p>
<p>Existe relación directa y significativa entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la pertinencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la equidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan</p>			

	<p>y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la eficacia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la eficiencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.</p>			
--	---	--	--	--

Cuestionario sobre Calidad Educativa

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
RELEVANCIA						
1	¿En la institución educativa se facilita el acceso a los servicios para los estudiantes?					
2	¿Considera que una buena educación le otorga acceso a empleo en un futuro?					
3	¿Es abierta y sincera la comunicación entre los estudiantes y el director sobre la gestión de la institución?					
4	¿Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Currículo?					
5	¿Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela?					
6	¿Apoyan a la gestión educativa de la escuela?					
7	¿Se logran los objetivos académicos en la institución educativa?					
PERTINENCIA						
8	¿Existe una buena comunicación entre la IE y los representantes con relación al progreso y dificultades del proceso de aprendizaje?					

9	¿Los representantes participan activamente en las actividades que programa la IE?					
10	¿Son adecuados los equipos e instalaciones de la institución?					
11	¿Es abierta y sincera la comunicación entre el director y los profesores sobre la gestión de la institución?					
12	¿Participa Ud. en la toma de decisiones que afectan sus estudios?					
13	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?					
14	¿Existe una Estructura organizativa institucional y de la carrera docente?					
EQUIDAD						
15	¿Se cuenta con información actualizada sobre el estado de aprendizaje de sus alumnos?					
16	¿Se realiza adecuadamente la distribución del tiempo en clase?					
17	¿Según su criterio en la institución educativa existe igualdad de oportunidades para los alumnos?					
18	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos Y responsabilidades en la institución?					
19	¿Considera que en la institución educativa se percibe participación por parte de los representantes para mejorar la calidad educativa?					
20	¿Considera que en la institución educativa se esfuerzan por ser equitativos con alumnos y profesores?					
EFICACIA						
21	¿Considera que en las instituciones en donde existen las igualdades de oportunidades se lleva a cabo un mejor proceso eficaz?					
22	¿En la institución educativa se cuentan con instalaciones óptimas?					
23	¿Está de acuerdo en que la baja deserción escolar en una institución educativa evidencia la calidad de la institución?					
24	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en la institución?					
25	¿En la institución educativa se esfuerzan por cumplir los objetivos programados?					
26	¿Los docentes poseen dominio de los conocimientos impartidos?					
27	¿Considera que a través de un buen currículo académico se obtiene calidad educativa en la institución?					
EFICIENCIA						
28	¿El docente tiene dominio de los conocimientos que debe impartir?					
29	¿En la institución educativa se busca solución a los problemas relacionados a la infraestructura?					
30	¿Los docentes promueven la participación y colaboración entre los estudiantes en las actividades de la Institución Educativa?					
31	¿Los ambientes físicos aulas, laboratorios, espacios recreativos son adecuados para todos los alumnos?					
32	¿El director, profesores y estudiantes trabajan en equipo?					
33	¿Existe una política de ascensos y remuneraciones acorde a la realidad actual?					
34	¿Se estimula al docente a capacitarse de manera continua?					

Anexo 3

Cuestionario Sobre Rendimiento Escolar

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
FACTORES PERSONALES						
1	¿Cómo considera el rendimiento escolar en la institución educativa?					
2	¿Considera que los factores personales inciden en la inteligencia de los niños?					
3	¿Considera que la falta de motivación e interés influye en el rendimiento escolar de los niños?					
4	¿Está de acuerdo en que la autoestima influye en el rendimiento académico?					
5	¿Considera que los trastornos emocionales y afectivos inciden en el rendimiento académico?					
6	¿Considera que el desarrollo biológico tiene consecuencias en el rendimiento escolar?					
7	¿Está de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es afectado por el desarrollo cognitivo?					
FACTORES SOCIO FAMILIARES						

8	¿Considera que los problemas económicos en las familias influyen en el rendimiento escolar?					
9	¿Se desenvuelve sólo ante los problemas que le puedan surgir: familiares, escolares, sociales y personales?					
10	¿Cuánta influencia real tiene el director en sus profesores?					
11	¿El director le apoya con los materiales, medios y espacio que usted necesita para desenvolverse en su institución?					
12	¿Es capaz de saber hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones?					
FACTORES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS						
13	¿Considera que los planes de estudios inadecuados inciden en el rendimiento académico?					
14	¿Se sienten los alumnos del instituto animosos por aprender?					
15	¿Cuánta influencia tienen los profesores en la marcha de la institución tecnológica?					
16	¿Considera que la deficiencia en la planificación docente ocasiona bajo rendimiento escolar?					
17	¿Está de acuerdo en que el rendimiento académico se ve afectado por contenidos académicos inadecuados?					
18	¿Considera que la falta de apoyo docente influye en el rendimiento académico de los niños?					
FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES						
19	¿Considera que un factor del bajo rendimiento académico tiene que ver con la ausencia de equipos en la institución?					
20	¿Está de acuerdo en que el rendimiento académico se ve afectado por el excesivo número de alumnos por aulas?					
21	¿Considera que la condición de infraestructura incide en el rendimiento académico de los niños?					
22	¿Considera que el rendimiento académico disminuye debido a la estructura inadecuada de las actividades académicas?					
23	¿Considera que la ubicación de las instituciones escolares influye en el rendimiento académico de los niños?					
24	¿Está de acuerdo en que el tiempo de aprendizaje otorgado a los niños incide en su rendimiento académico?					
FACTORES RELACIONADOS CON EL DOCENTE						
25	¿Está de acuerdo en que los factores relacionados con el docente inciden en el aprendizaje de los jóvenes?					
26	¿Para que exista un rendimiento académico adecuado debe haber una óptima formación académica?					
27	¿Su profesor actúa en forma amistosa y colaboradora?					
28	¿Su profesor le solicita sus ideas sobre asuntos extracurriculares?					
29	¿Son exigentes las metas establecidas por sus profesores en su desempeño educativo?					
30	¿Su Rendimiento Aritmético Promedio lo considera eficiente?					

Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA

1. Nombre:

Cuestionario de calidad educativa

2. Autora:

Br. Ramos Robles Auria Isabel

3. Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

4. Normas:

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 50 Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019.

6. Unidad de análisis:

Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019.

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 34 ítems, agrupados en las cinco dimensiones de la calidad educativa y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Calidad Educativa	RELEVANCIA	7 ítems					
	PERTINENCIA	7 ítems					
	EQUIDAD	6 ítems					
	EFICACIA	7 ítems					
	EFICIENCIA	7 ítems					

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable 1: Sistema de quejas y reclamos

Intervalos	Niveles
0-45	Malo
46-90	Regular
91-136	Bueno

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Relevancia pertinencia	0-9	Malo
- Eficacia	10-18	Regular
- Eficiencia	19-28	Bueno

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Equidad	0-8	Malo
	9-16	Regular
	17-24	Bueno

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca = 0

Casi Nunca = 1

A veces = 2

Casi Siempre = 3

Siempre = 4

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de dos expertos con el grado de Doctor y magister:

- Dr. Noriega Ángeles Carlos Alberto
- Mg. De Souza Canayo Bertha Zelmith

Para el cuestionario relacionado con la calidad educativa, el valor del Alfa de Cronbach es de 0, 826 que corresponde al nivel bueno, que corresponde a un instrumento altamente confiable.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

11. Nombre:

Cuestionario de rendimiento escolar

12. Autora:

Br. Ramos Robles Auria Isabel

13. Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Marcelino Pan y Vino de la ciudad de Huamachuco, 2019.

14. Normas:

- Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.

15. Usuarios (muestra):

El total de participantes es de 50 Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019.

16. Unidad de análisis:

Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Marcelino Pan y Vino, de la ciudad e Huamachuco, 2019.

17. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 30 ítems, agrupados en las cinco dimensiones de la calidad educativa y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

18. Estructura:

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	Indicador	Opción de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Calidad Educativa	Factores personales	7 ítems					
	Factores socio familiares	5 ítems					
	Factores pedagógicos-didácticos	6 ítems					
	Factores organizativos o institucionales	6 ítems					
	Factores relacionados con el docente	6 ítems					

19. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable 1: Sistema de quejas y reclamos

Intervalos	Niveles
0-40	Bajo
41-80	Medio
81-120	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Factores personales	0-9	Bajo
	10-18	Medio
	19-28	Alto

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Factores pedagógicos-didácticos	0-8	Bajo
- Factores organizativos o institucionales	9-16	Medio
- Factores relacionados con el docente	17-24	Alto

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Factores socio familiares	0-6	Bajo
	7-13	Medio
	14-20	Alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Nunca = 0

Casi Nunca = 1

A veces = 2

Casi Siempre = 3

Siempre = 4

20. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de dos expertos con el grado de Doctor y magister:

- Dr. Noriega Ángeles Carlos Alberto
- Mg. De Souza Canayo Bertha Zelmith

Para el cuestionario relacionado con la calidad educativa, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,884 que corresponde al nivel bueno, que corresponde a un instrumento altamente confiable.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario	Luz Cristina Miranda Castillo
Título del estudio: Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Calidad educativa	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD			OBJETIVIDAD			ACTUALIDAD			ORGANIZACIÓN			SUFICIENCIA			INTENCIONALIDAD			CONSISTENCIA			COHERENCIA			METODOLOGÍA					
					M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B			
	Relevancia	Acceso a servicios	¿En la institución educativa se facilita el	Siempre Casi siempre																														

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Trujillo / /			
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario	Luz Cristina Miranda Castillo
Título del estudio: Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA						
					M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B
Rendimiento académico	Factores personales	Personalidad	¿Cómo considera el rendimiento escolar en la institución educativa?	Siempre Casi siempre															
		Inteligencia	¿Considera que los factores personales inciden en la inteligencia de los niños?	A veces															

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

	Procede su aplicación.
	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Trujillo / /			
Lugar y fecha	DNI. Nº	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario	Luz Cristina Miranda Castillo
Título del estudio: Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD			OBJETIVIDAD			ACTUALIDAD			ORGANIZACIÓN			SUFICIENCIA			INTENCIONALIDAD			CONSISTENCIA			COHERENCIA			METODOLOGÍA						
				M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B				
Calidad educativa	Relevancia	Acceso a servicios	¿En la institución educativa se facilita el acceso a los servicios para los estudiantes?		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
		Acceso a empleo	¿Considera que una buena educación le otorga acceso a empleo en un futuro?		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
		Entorno	¿Es abierta y sincera la comunicación entre los estudiantes y el director sobre la gestión de la institución?	Siempre		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Liderazgo	¿Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Curriculum?	Casi siempre		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Vinculación con el sector económico	¿Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela?	A veces		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Formación ciudadana	¿Apoyan a la gestión educativa de la escuela?	Nunca		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Cobertura	¿Se logran los objetivos académicos en la institución educativa?			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	

		responsabilidades en la institución?	A veces	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		¿Considera que en la institución educativa se percibe participación por parte de los representantes para mejorar la calidad educativa?	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		¿Considera que en la institución educativa se esfuerzan por ser equitativos con alumnos y profesores?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Eficacia	Aprobación	¿Considera que en las instituciones en donde existen las igualdades de oportunidades se lleva a cabo un mejor proceso eficaz?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Reptencia	¿En la institución educativa se cuentan con instalaciones óptimas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deserción	¿Está de acuerdo en que la baja deserción escolar en una institución educativa evidencia la calidad de la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Logro de objetivos	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dominio del conocimiento impartido	¿En la institución educativa se esfuerzan por cumplir los objetivos programados?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Desarrollo personal	¿Los docentes poseen dominio de los conocimientos impartidos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Currículo por pertinencia	¿Considera que a través de un buen currículo académico se obtiene calidad educativa en la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Eficiencia	Capacitación docente	¿El docente tiene dominio de los conocimientos que debe impartir?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Desempeño	¿En la institución educativa se busca solución a los problemas relacionados a la infraestructura?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Gestión de recursos	¿Los docentes promueven la participación y colaboración entre los estudiantes en las actividades de la Institución Educativa?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Aprendizaje	¿Los ambientes físicos aulas, laboratorios, espacios recreativos son adecuados para todos los alumnos?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Acceso	¿El director, profesores y estudiantes trabajan en equipo?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Implementación pedagógica	¿Existe una política de ascensos y remuneraciones acorde a la realidad actual?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Planificación	¿Se estimula al docente a capacitarse de manera continua?			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓

Leyenda:

M: Malo R: Regular B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 07/11/2019		Bertha Zelnith De Sousa Canayo Bertha Zelnith Sousa	987 507 59
Lugar y fecha	DNI N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario	Luz Cristina Miranda Castillo
Título del estudio: Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA											
				M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B		
Rendimiento académico	Factores personales	¿Cómo considera el rendimiento escolar en la institución educativa?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		X			X	X	X	✓	X	✓									✓	
		¿Considera que los factores personales inciden en la inteligencia de los niños?		X		X		X	X	X	✓	✓	✓	X									X
		¿Considera que la falta de motivación e interés influye en el rendimiento escolar de los niños?		X		X		X	✓	X	X	X	✓	X									X
		¿Está de acuerdo en que la autoestima influye en el rendimiento académico?		X		X		X	X	X	X	X	X	X									X
		¿Considera que los trastornos emocionales y afectivos inciden en el rendimiento académico?		X		X		X	✓	X	X	✓	X	X									X
		¿Considera que el desarrollo biológico tiene consecuencias en el rendimiento escolar?		X		X		X	✓	X	X	✓	✓	X									X

	Trastornos derivados del desarrollo cognitivo	¿Está de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es afectado por el desarrollo cognitivo?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
Factores socio familiares	Factores Socioeconómicos	¿Considera que los problemas económicos en las familias influyen en el rendimiento escolar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Factores socioculturales	¿Se desenvuelve sólo ante los problemas que le puedan surgir: familiares, escolares, sociales y personales?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos emocionales y afectivos	¿Cuánta influencia real tiene el director en sus profesores?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Futuro académico	¿El director le apoya con los materiales, medios y espacio que usted necesita para desenvolverse en su institución?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos derivados del desarrollo biológico	¿Es capaz de saber hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
Factores pedagógico-didácticos	Plan de estudios inadecuados	¿Considera que los planes de estudios inadecuados inciden en el rendimiento académico?	Siempre		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Estilo de enseñanza poco apropiados	¿Se sienten los alumnos del instituto animados por aprender?			X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Deficiencias en la planificación docente	¿Cuánta influencia tienen los profesores en la marcha de la institución tecnológica?			X		X		X		X		X		X		X		X		X

Trujillo 07/11/2019		Bertha Zelnith De Spasa Canayo Bertha Zelnith Spasa	987 507 59
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
		Cuestionario	Luz Cristina Miranda Castillo
Título del estudio: Calidad educativa y rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huamachuco, 2019			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	CLARIDAD			OBJETIVIDAD			ACTUALIDAD			ORGANIZACIÓN			SUFICIENCIA			INTENCIONALIDAD			CONSISTENCIA			COHERENCIA			METODOLOGÍA						
				M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B				
Calidad educativa	Relevancia	Acceso a servicios	¿En la institución educativa se facilita el acceso a los servicios para los estudiantes?		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
		Acceso a empleo	¿Considera que una buena educación le otorga acceso a empleo en un futuro?		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
		Entorno	¿Es abierta y sincera la comunicación entre los estudiantes y el director sobre la gestión de la institución?	Siempre		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Liderazgo	¿Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Curriculum?	Casi siempre		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Vinculación con el sector económico	¿Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela?	A veces		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Formación ciudadana	¿Apoyan a la gestión educativa de la escuela?	Nunca		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
		Cobertura	¿Se logran los objetivos académicos en la institución educativa?			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	

		responsabilidades en la institución?	A veces	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Participación social ¿Considera que en la institución educativa se percibe participación por parte de los representantes para mejorar la calidad educativa?	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Programas académicos ¿Considera que en la institución educativa se esfuerzan por ser equitativos con alumnos y profesores?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Eficacia	Aprobación	¿Considera que en las instituciones en donde existen las igualdades de oportunidades se lleva a cabo un mejor proceso eficaz?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Repitencia	¿En la institución educativa se cuentan con instalaciones óptimas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deserción	¿Está de acuerdo en que la baja deserción escolar en una institución educativa evidencia la calidad de la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Logro de objetivos	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Dominio del conocimiento impartido	¿En la institución educativa se esfuerzan por cumplir los objetivos programados?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Desarrollo personal	¿Los docentes poseen dominio de los conocimientos impartidos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Currículo por pertinencia	¿Considera que a través de un buen currículo académico se obtiene calidad educativa en la institución?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Eficiencia	Capacitación docente	¿El docente tiene dominio de los conocimientos que debe impartir?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Desempeño	¿En la institución educativa se busca solución a los problemas relacionados a la infraestructura?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Gestión de recursos	¿Los docentes promueven la participación y colaboración entre los estudiantes en las actividades de la Institución Educativa?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Aprendizaje	¿Los ambientes físicos aulas, laboratorios, espacios recreativos son adecuados para todos los alumnos?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Acceso	¿El director, profesores y estudiantes trabajan en equipo?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Implementación pedagógica	¿Existe una política de ascensos y remuneraciones acorde a la realidad actual?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Planificación	¿Se estimula al docente a capacitarse de manera continua?				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓

Leyenda:

M: Malo R: Regular B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Leyenda:

M: Malo R: Regular B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 08/11/2019	18173945		949960370
Lugar y fecha	DNI N°	Firma y sello del experto	Teléfono

Factores socio familiares	Trastornos derivados del desarrollo cognitivo	¿Está de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es afectado por el desarrollo cognitivo?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Factores Socioeconómicos	¿Considera que los problemas económicos en las familias influyen en el rendimiento escolar?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Factores socioculturales	¿Se desenvuelve sólo ante los problemas que le puedan surgir: familiares, escolares, sociales y personales?	Siempre	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos emocionales y afectivos	¿Cuánta influencia real tiene el director en sus profesores?	Casi siempre	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Futuro académico	¿El director le apoya con los materiales, medios y espacio que usted necesita para desenvolverse en su institución?	A veces	X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos derivados del desarrollo biológico	¿Es capaz de saber hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones?	Nunca	X		X		X		X		X		X		X		X		X
Factores pedagógico-didácticos	Plan de estudios inadecuados	¿Considera que los planes de estudios inadecuados inciden en el rendimiento académico?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Estilo de enseñanza poco apropiados	¿Se sienten los alumnos del instituto animados por aprender?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Deficiencias en la planificación docente	¿Cuánta influencia tienen los profesores en la marcha de la institución tecnológica?	Siempre	X		X		X		X		X		X		X		X		X

	Trastornos derivados del desarrollo cognitivo	¿Está de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es afectado por el desarrollo cognitivo?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Factores socio familiares	Factores Socioeconómicos	¿Considera que los problemas económicos en las familias influyen en el rendimiento escolar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	Factores socioculturales	¿Se desenvuelve sólo ante los problemas que le puedan surgir: familiares, escolares, sociales y personales?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos emocionales y afectivos	¿Cuánta influencia real tiene el director en sus profesores?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Futuro académico	¿El director le apoya con los materiales, medios y espacio que usted necesita para desenvolverse en su institución?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Trastornos derivados del desarrollo biológico	¿Es capaz de saber hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Factores pedagógico-didácticos	Plan de estudios inadecuados	¿Considera que los planes de estudios inadecuados inciden en el rendimiento académico?	Siempre		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Estilo de enseñanza poco apropiados	¿Se sienten los alumnos del instituto animados por aprender?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	Deficiencias en la planificación docente	¿Cuánta influencia tienen los profesores en la marcha de la institución tecnológica?			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

Leyenda:

M: Malo R: Regular B: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

	Procede su aplicación.
✓	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
	No procede su aplicación.

Trujillo 08/11/2019	18173945	 Firma y sello del experto	949960370
Lugar y fecha	DNL N°		Teléfono

Confiabilidad Calidad Educativa

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
RELEVANCIA			
1	¿En la institución educativa se facilita el acceso a los servicios para los estudiantes?	,747	,862
2	¿Considera que una buena educación le otorga acceso a empleo en un futuro?	,781	,852
3	¿Es abierta y sincera la comunicación entre los estudiantes y el director sobre la gestión de la institución?	,747	,857
4	¿Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Curriculum?	,674	,867
5	¿Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela?	,746	,859
6	¿Apoyan a la gestión educativa de la escuela?	,682	,871
7	¿Se logran los objetivos académicos en la institución educativa?	,435	,891
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,883$ La fiabilidad se considera como BUENO			
PERTINENCIA			
8	¿Existe una buena comunicación entre la IE y los representantes con relación al progreso y dificultades del proceso de aprendizaje?	,741	,750
9	¿Los representantes participan activamente en las actividades que programa la IE?	,753	,748
10	¿Son adecuados los equipos e instalaciones de la institución?	,524	,791
11	¿Es abierta y sincera la comunicación entre el director y los profesores sobre la gestión de la institución?	,616	,776
12	¿Participa Ud. en la toma de decisiones que afectan sus estudios?	,590	,782
13	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?	,267	,825
14	¿Existe una Estructura organizativa institucional y de la carrera docente?	,410	,812
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,811$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EQUIDAD			
15	¿Se cuenta con información actualizada sobre el estado de aprendizaje de sus alumnos?	,637	,847
16	¿Se realiza adecuadamente la distribución del tiempo en clase?	,821	,809
17	¿Según su criterio en la institución educativa existe igualdad de oportunidades para los alumnos?	,618	,850
18	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos Y responsabilidades en la institución?	,608	,850

19	¿Considera que en la institución educativa se percibe participación por parte de los representantes para mejorar la calidad educativa?	,611	,850
20	¿Considera que en la institución educativa se esfuerzan por ser equitativos con alumnos y profesores?	,688	,836
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,864$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EFICACIA			
21	¿Considera que en las instituciones en donde existen las igualdades de oportunidades se lleva a cabo un mejor proceso eficaz?	,517	,759
22	¿En la institución educativa se cuentan con instalaciones óptimas?	,688	,721
23	¿Está de acuerdo en que la baja deserción escolar en una institución educativa evidencia la calidad de la institución?	,553	,749
24	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en la institución?	,422	,781
25	¿En la institución educativa se esfuerzan por cumplir los objetivos programados?	,387	,782
26	¿Los docentes poseen dominio de los conocimientos impartidos?	,447	,772
27	¿Considera que a través de un buen currículo académico se obtiene calidad educativa en la institución?	,674	,737
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,785$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
EFICIENCIA			
28	¿El docente tiene dominio de los conocimientos que debe impartir?	,574	,788
29	¿En la institución educativa se busca solución a los problemas relacionados a la infraestructura?	,846	,752
30	¿Los docentes promueven la participación y colaboración entre los estudiantes en las actividades de la Institución Educativa?	,951	,733
31	¿Los ambientes físicos aulas, laboratorios, espacios recreativos son adecuados para todos los alumnos?	,356	,823
32	¿El director, profesores y estudiantes trabajan en equipo?	,390	,827
33	¿Existe una política de ascensos y remuneraciones acorde a la realidad actual?	,655	,772
34	¿Se estimula al docente a capacitarse de manera continua?	,321	,827
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad Rendimiento Académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
FACTORES PERSONALES			
1	¿Cómo considera el rendimiento escolar en la institución educativa?	,653	,886
2	¿Considera que los factores personales inciden en la inteligencia de los niños?	,484	,907
3	¿Considera que la falta de motivación e interés influye en el rendimiento escolar de los niños?	,774	,881
4	¿Está de acuerdo en que la autoestima influye en el rendimiento académico?	,821	,867
5	¿Considera que los trastornos emocionales y afectivos inciden en el rendimiento académico?	,653	,889
6	¿Considera que el desarrollo biológico tiene consecuencias en el rendimiento escolar?	,786	,871
7	¿Está de acuerdo en que el bajo rendimiento académico es afectado por el desarrollo cognitivo?	,832	,864
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,896$ La fiabilidad se considera como BUENO			
FACTORES SOCIO FAMILIARES			
8	¿Considera que los problemas económicos en las familias influyen en el rendimiento escolar?	,573	,921
9	¿Se desenvuelve sólo ante los problemas que le puedan surgir: familiares, escolares, sociales y personales?	,949	,851
10	¿Cuánta influencia real tiene el director en sus profesores?	,734	,890
11	¿El director le apoya con los materiales, medios y espacio que usted necesita para desenvolverse en su institución?	,802	,872
12	¿Es capaz de saber hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones?	,802	,872
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,903$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
FACTORES PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS			
13	¿Considera que los planes de estudios inadecuados inciden en el rendimiento académico?	,816	,833
14	¿Se sienten los alumnos del instituto animados por aprender?	,525	,879
15	¿Cuánta influencia tienen los profesores en la marcha de la institución tecnológica?	,721	,844
16	¿Considera que la deficiencia en la planificación docente ocasiona bajo rendimiento escolar?	,634	,859
17	¿Está de acuerdo en que el rendimiento académico se ve afectado por contenidos académicos inadecuados?	,655	,858
18	¿Considera que la falta de apoyo docente influye en el rendimiento académico de los niños?	,756	,838

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,874$ La fiabilidad se considera como BUENO			
FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES			
19	¿Considera que un factor del bajo rendimiento académico tiene que ver con la ausencia de equipos en la institución?	,866	,927
20	¿Está de acuerdo en que el rendimiento académico se ve afectado por el excesivo número de alumnos por aulas?	,855	,928
21	¿Considera que la condición de infraestructura incide en el rendimiento académico de los niños?	,899	,923
22	¿Considera que el rendimiento académico disminuye debido a la estructura inadecuada de las actividades académicas?	,851	,929
23	¿Considera que la ubicación de las instituciones escolares influye en el rendimiento académico de los niños?	,777	,937
24	¿Está de acuerdo en que el tiempo de aprendizaje otorgado a los niños incide en su rendimiento académico?	,720	,944
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,942$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
FACTORES RELACIONADOS CON EL DOCENTE			
25	¿Está de acuerdo en que los factores relacionados con el docente inciden en el aprendizaje de los jóvenes?	,503	,826
26	¿Para que exista un rendimiento académico adecuado debe haber una óptima formación académica?	,675	,803
27	¿Su profesor actúa en forma amistosa y colaboradora?	,599	,810
28	¿Su profesor le solicita sus ideas sobre asuntos extracurriculares?	,731	,781
29	¿Son exigentes las metas establecidas por sus profesores en su desempeño educativo?	,694	,793
30	¿Su Rendimiento Aritmético Promedio lo considera eficiente?	,549	,815
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,804$ La fiabilidad se considera como BUENO			

BASE DE DATOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

MUESTRA	RELEVANCIA							PERTINENCIA					EQUIDAD					EFICACIA							EFICIENCIA							TOTAL	NIVEL													
	1	2	3	4	5	6	7	S	NIVEL	9	0	1	2	3	4	S	NIVEL	5	6	7	8	9	0	S	NIVEL	1	2	3	4	5	6			7	S	NIVEL	8	9	0	1	2	3	4	S	NIVEL	
1	3	4	1	2	4	3	4	1	BUENO	3	4	2	2	4	2	3	0	BUENO	3	4	3	3	3	3	9	BUENO	4	2	1	3	4	4	3	1	BUENO	3	1	3	1	2	1	1	2	REGULAR	93	BUENO
2	3	3	2	1	4	3	3	9	BUENO	3	3	1	4	4	3	4	2	BUENO	3	4	3	2	2	3	7	BUENO	4	2	3	2	3	3	3	0	BUENO	3	1	4	3	2	2	0	5	REGULAR	93	BUENO
3	2	4	1	2	2	1	3	5	REGULAR	2	1	2	3	0	0	0	8	MALO	3	4	4	2	0	4	7	BUENO	4	2	2	2	3	4	3	0	BUENO	4	1	2	1	3	2	1	4	REGULAR	74	REGULAR
4	3	4	2	1	2	3	3	8	REGULAR	2	3	2	2	3	3	3	8	REGULAR	3	2	2	3	2	2	4	REGULAR	4	2	1	2	3	2	2	6	REGULAR	2	1	3	1	2	2	3	4	REGULAR	80	REGULAR
5	3	4	3	0	2	3	4	9	BUENO	3	2	4	2	2	2	3	8	REGULAR	3	4	2	1	3	3	6	REGULAR	4	2	2	3	4	4	4	3	BUENO	4	1	4	2	4	2	2	9	BUENO	95	BUENO
6	2	4	0	0	2	2	3	3	REGULAR	3	2	0	2	0	0	1	8	MALO	2	3	0	3	2	0	0	REGULAR	1	2	2	0	2	4	2	3	REGULAR	4	0	2	0	0	2	2	0	REGULAR	54	REGULAR
7	3	4	1	0	2	4	3	7	REGULAR	1	0	1	0	2	1	2	7	MALO	3	4	0	0	4	3	4	REGULAR	3	0	2	0	0	3	4	2	REGULAR	1	0	2	3	3	2	3	4	REGULAR	64	REGULAR
8	2	4	2	3	3	2	2	8	REGULAR	3	2	1	3	2	2	2	5	REGULAR	3	3	4	2	2	4	8	BUENO	2	1	4	3	2	3	2	7	REGULAR	2	3	3	1	3	2	2	6	REGULAR	84	REGULAR
9	2	4	0	0	2	1	2	1	REGULAR	2	3	2	0	3	4	3	7	REGULAR	4	3	0	3	2	0	2	REGULAR	0	2	2	2	1	3	3	3	REGULAR	4	2	4	3	1	3	4	1	BUENO	74	REGULAR
10	1	4	2	2	3	0	2	4	REGULAR	2	1	2	1	3	3	2	4	REGULAR	1	3	1	1	2	2	0	REGULAR	2	1	3	1	1	2	3	3	REGULAR	4	1	2	2	1	1	1	2	REGULAR	63	REGULAR
11	3	4	1	2	2	1	3	6	REGULAR	2	3	3	1	1	2	4	6	REGULAR	4	3	2	2	4	3	8	BUENO	4	4	2	2	3	2	3	0	BUENO	4	1	3	4	2	2	3	9	BUENO	89	REGULAR

12	3 4 0 2 4 2 3 8	1 REGUL AR	2 2 1 2 3 2 2 4	1 REGUL AR	4 3 2 2 3 2 6	1 REGUL AR	4 1 0 2 2 3 4 6	1 REGUL AR	3 0 2 0 3 2 3 3	REGULAR	77	REGULAR
13	2 4 2 0 2 2 2 4	1 REGUL AR	2 3 1 2 2 1 2 3	1 REGUL AR	2 3 0 2 2 1 0	1 REGUL AR	3 1 4 1 3 4 4 0	2 BUENO	4 0 2 0 2 1 3 2	REGULAR	69	REGULAR
14	1 2 0 0 3 0 1 7	MALO	0 1 1 1 0 0 1 4	MALO	2 2 3 2 1 0 0	1 REGUL AR	4 2 3 1 2 4 4 0	2 BUENO	4 1 2 3 0 3 2 5	REGULAR	56	REGULAR
15	2 3 1 0 2 0 2 0	1 REGUL AR	2 1 1 1 0 2 3 0	1 REGUL AR	3 4 2 2 3 3 7	1 BUENO	4 1 2 1 3 3 2 6	1 REGUL AR	3 1 2 0 1 2 2 1	REGULAR	64	REGULAR
16	2 3 1 3 3 2 2 6	1 REGUL AR	1 1 1 1 2 1 2 9	MALO	1 3 2 1 2 0 9	REGUL AR	4 1 3 2 2 2 4 8	1 REGUL AR	2 0 3 1 1 1 2 0	REGULAR	62	REGULAR
17	3 4 0 1 2 2 3 5	1 REGUL AR	0 2 3 2 2 1 2 2	1 REGUL AR	3 2 3 2 0 1 1	1 REGUL AR	3 3 0 2 2 2 2 4	1 REGUL AR	1 1 3 3 2 2 1 3	REGULAR	65	REGULAR
18	2 3 1 1 1 1 4 3	1 REGUL AR	3 3 1 3 3 2 2 7	1 REGUL AR	4 3 3 3 3 4 0	2 BUENO	3 1 2 3 4 4 4 1	2 BUENO	3 3 2 2 3 2 2 7	REGULAR	88	REGULAR
19	2 1 1 1 3 2 3 3	1 REGUL AR	2 2 1 2 1 2 2 2	1 REGUL AR	2 1 1 3 2 2 1	1 REGUL AR	3 2 2 2 2 2 4 7	1 REGUL AR	2 1 2 2 2 1 2 2	REGULAR	65	REGULAR
20	2 4 1 2 3 2 3 7	1 REGUL AR	1 2 2 3 1 1 1 1	1 REGUL AR	4 1 2 2 2 2 3	1 REGUL AR	4 3 0 2 3 2 4 8	1 REGUL AR	4 1 3 0 2 1 4 5	REGULAR	74	REGULAR
21	2 2 1 3 2 2 2 4	1 REGUL AR	1 2 1 2 0 2 2 0	1 REGUL AR	2 2 1 1 1 1 8	MALO	3 0 2 2 2 3 2 4	1 REGUL AR	2 1 2 1 0 1 1 8	MALO	54	REGULAR
22	2 4 3 4 2 0 4 9	1 BUENO	4 4 4 4 4 3 4 7	2 BUENO	4 3 0 0 4 2 3	1 REGUL AR	4 3 0 4 4 4 4 3	2 BUENO	4 3 3 4 4 3 3 4	BUENO	106	BUENO
23	3 4 4 3 4 4 4 6	2 BUENO	4 4 2 4 4 4 4 6	2 BUENO	4 3 4 4 3 4 2	2 BUENO	4 2 2 2 4 4 3 1	2 BUENO	4 1 3 0 4 2 3 7	REGULAR	112	BUENO
24	2 3 0 0 3 2 4 4	1 REGUL AR	1 1 0 2 0 3 2 9	MALO	4 3 0 2 1 2 2	1 REGUL AR	4 1 3 1 3 3 2 7	1 REGUL AR	3 0 3 0 1 1 3 1	REGULAR	63	REGULAR
25	2 3 0 2 3 1 2 3	1 REGUL AR	3 2 2 1 1 2 1 2	1 REGUL AR	4 4 2 0 1 0 1	1 REGUL AR	3 2 3 0 1 3 3 5	1 REGUL AR	3 0 1 0 1 1 2 8	MALO	59	REGULAR
26	2 4 2 3 4 3 4 2	2 BUENO	2 3 1 3 4 3 2 8	1 REGUL AR	3 4 4 4 2 4 1	2 BUENO	4 1 2 4 3 4 3 1	2 BUENO	4 2 3 3 4 3 4 3	BUENO	105	BUENO
27	2 3 1 2 3 3 3 7	1 REGUL AR	2 2 0 3 1 2 2 2	1 REGUL AR	3 3 1 2 4 4 7	1 BUENO	2 0 3 3 3 2 4 7	1 REGUL AR	4 1 3 1 3 4 3 9	BUENO	82	REGULAR

28	2	4	2	0	2	3	2	5	1	REGUL	2	1	2	2	4	2	3	6	1	REGUL	2	1	2	3	2	3	3	1	REGUL	2	2	1	3	0	2	4	4	1	REGUL	2	0	1	0	3	2	2	0	REGULAR	68	REGULAR			
29	2	4	1	1	3	2	3	6	1	REGUL	2	3	3	2	1	3	2	6	1	REGUL	2	4	3	3	2	2	6	1	REGUL	4	3	2	2	3	4	2	0	2	BUENO	3	2	4	3	1	2	3	8	1	REGULAR	86	REGULAR		
30	1	3	1	1	4	2	2	4	1	REGUL	1	2	2	1	0	1	2	9	MALO	0	3	2	3	1	0	9	REGUL	AR	3	2	3	0	1	2	2	3	1	REGUL	AR	1	1	1	2	1	2	2	0	1	REGULAR	55	REGULAR		
31	2	3	2	1	4	3	2	7	1	REGUL	2	4	1	3	0	2	4	6	1	REGUL	2	2	4	4	3	3	8	1	BUENO	4	1	0	1	3	2	4	5	1	REGUL	AR	2	0	3	0	2	3	2	2	1	REGULAR	78	REGULAR	
32	2	4	2	3	3	2	2	8	1	REGUL	3	2	1	3	2	2	2	5	1	REGUL	3	3	4	2	2	4	8	1	BUENO	2	1	4	3	2	3	2	7	1	REGUL	AR	2	3	3	1	3	2	2	6	1	REGULAR	84	REGULAR	
33	2	4	0	0	2	1	2	1	1	REGUL	2	3	2	0	3	4	3	7	1	REGUL	4	3	0	3	2	0	2	1	REGUL	AR	0	2	2	2	1	3	3	3	1	REGUL	AR	4	2	4	3	1	3	4	1	2	BUENO	74	REGULAR
34	1	4	2	2	3	0	2	4	1	REGUL	2	1	2	1	3	3	2	4	1	REGUL	1	3	1	1	2	2	0	1	REGUL	AR	2	1	3	1	1	2	3	3	1	REGUL	AR	4	1	2	2	1	1	1	2	1	REGULAR	63	REGULAR
35	3	4	1	2	2	1	3	6	1	REGUL	2	3	3	1	1	2	4	6	1	REGUL	4	3	2	2	4	3	8	1	BUENO	4	4	2	2	3	2	3	0	2	BUENO	4	1	3	4	2	2	3	9	1	BUENO	89	REGULAR		
36	3	4	0	2	4	2	3	8	1	REGUL	2	2	1	2	3	2	2	4	1	REGUL	4	3	2	2	3	2	6	1	REGUL	AR	4	1	0	2	2	3	4	6	1	REGUL	AR	3	0	2	0	3	2	3	3	1	REGULAR	77	REGULAR
37	2	4	2	0	2	2	2	4	1	REGUL	2	3	1	2	2	1	2	3	1	REGUL	2	3	0	2	2	1	0	1	REGUL	AR	3	1	4	1	3	4	4	0	2	BUENO	4	0	2	0	2	1	3	2	1	REGULAR	69	REGULAR	
38	1	2	0	0	3	0	1	7	MALO	0	1	1	1	0	0	1	4	MALO	2	2	3	2	1	0	0	1	REGUL	AR	4	2	3	1	2	4	4	0	2	BUENO	4	1	2	3	0	3	2	5	1	REGULAR	56	REGULAR			
39	2	3	1	0	2	0	2	0	1	REGUL	2	1	1	1	0	2	3	0	1	REGUL	3	4	2	2	3	3	7	1	BUENO	4	1	2	1	3	3	2	6	1	REGUL	AR	3	1	2	0	1	2	2	1	1	REGULAR	64	REGULAR	
40	2	1	1	1	3	2	3	3	1	REGUL	2	2	1	2	1	2	2	2	1	REGUL	2	1	1	3	2	2	1	1	REGUL	AR	3	2	2	2	2	2	4	7	1	REGUL	AR	2	1	2	2	2	1	2	2	1	REGULAR	65	REGULAR
41	2	4	1	2	3	2	3	7	1	REGUL	1	2	2	3	1	1	1	1	1	REGUL	4	1	2	2	2	2	3	1	REGUL	AR	4	3	0	2	3	2	4	8	1	REGUL	AR	4	1	3	0	2	1	4	5	1	REGULAR	74	REGULAR
42	2	2	1	3	2	2	2	4	1	REGUL	1	2	1	2	0	2	2	0	1	REGUL	2	2	1	1	1	1	8	MALO	3	0	2	2	2	3	2	4	1	REGUL	AR	2	1	2	1	0	1	1	8	MALO	54	REGULAR			
43	2	4	3	4	2	0	4	9	1	BUENO	4	4	4	4	4	3	4	7	2	BUENO	4	3	0	0	4	2	3	1	REGUL	AR	4	3	0	4	4	4	4	3	2	BUENO	4	3	3	4	4	3	3	4	2	BUENO	106	BUENO	

44	3	4	4	3	4	4	4	6	2	BUENO	4	4	2	4	4	4	4	6	2	BUENO	4	3	4	4	3	4	2	2	BUENO	4	2	2	2	4	4	3	1	2	BUENO	4	1	3	0	4	2	3	7	1	REGULAR	112	BUENO
45	2	3	0	0	3	2	4	4	1	REGUL AR	1	1	0	2	0	3	2	9	1	MALO	4	3	0	2	1	2	2	1	REGUL AR	4	1	3	1	3	3	2	7	1	REGUL AR	3	0	3	0	1	1	3	1	1	REGULAR	63	REGULAR
46	2	3	0	2	3	1	2	3	1	REGUL AR	3	2	2	1	1	2	1	2	1	REGUL AR	4	4	2	0	1	0	1	1	REGUL AR	3	2	3	0	1	3	3	5	1	REGUL AR	3	0	1	0	1	1	2	8	1	MALO	59	REGULAR
47	2	4	2	3	4	3	4	2	2	BUENO	2	3	1	3	4	3	2	8	1	REGUL AR	3	4	4	4	2	4	1	2	BUENO	4	1	2	4	3	4	3	1	2	BUENO	4	2	3	3	4	3	4	3	2	BUENO	105	BUENO
48	1	4	2	2	3	0	2	4	1	REGUL AR	2	1	2	1	3	3	2	4	1	REGUL AR	1	3	1	1	2	2	0	1	REGUL AR	2	1	3	1	1	2	3	3	1	REGUL AR	4	1	2	2	1	1	1	2	1	REGULAR	63	REGULAR
49	3	4	1	2	2	1	3	6	1	REGUL AR	2	3	3	1	1	2	4	6	1	REGUL AR	4	3	2	2	4	3	8	1	BUENO	4	4	2	2	3	2	3	0	2	BUENO	4	1	3	4	2	2	3	9	1	BUENO	89	REGULAR
50	3	4	0	2	4	2	3	8	1	REGUL AR	2	2	1	2	3	2	2	4	1	REGUL AR	4	3	2	2	3	2	6	1	REGUL AR	4	1	0	2	2	3	4	6	1	REGUL AR	3	0	2	0	3	2	3	3	1	REGULAR	77	REGULAR

BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

DIMENSIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

MUESTRA	FACTORES PERSONALES								FACTORES SOCIO FAMILIARES						FACTORES PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS						FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES						FACTORES RELACIONADOS CON EL DOCENTE						TOTAL	NIVEL								
	1	2	3	4	5	6	7	ST	NIVEL	8	9	10	11	12	ST	NIVEL	13	14	15	16	17	18	ST	NIVEL	19	20	21	22	23	24	ST	NIVEL			25	26	27	28	29	30	ST	NIVEL
1	4	2	3	3	4	0	2	18	MEDIO	1	4	4	1	3	13	MEDIO	2	3	4	2	3	1	15	MEDIO	3	1	4	4	0	2	14	MEDIO	0	3	4	4	4	4	19	ALTO	79	MEDIO
2	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	3	3	2	1	3	12	MEDIO	3	2	3	4	3	4	19	ALTO	4	4	3	3	3	3	20	ALTO	4	3	3	2	2	3	17	ALTO	96	ALTO
3	4	2	3	4	2	1	2	18	MEDIO	0	2	1	0	2	5	BAJO	2	3	2	3	3	4	17	ALTO	2	4	3	2	2	0	13	MEDIO	0	4	4	3	2	0	13	MEDIO	66	MEDIO
4	2	3	3	4	2	0	2	16	MEDIO	1	2	2	2	1	8	MEDIO	2	0	1	2	4	3	12	MEDIO	2	2	3	2	0	3	12	MEDIO	2	3	3	1	3	3	15	MEDIO	63	MEDIO
5	3	4	4	3	3	0	2	19	ALTO	4	0	3	4	3	14	ALTO	4	4	1	2	4	4	19	ALTO	2	3	1	2	0	4	12	MEDIO	3	4	3	2	4	2	18	ALTO	82	ALTO
6	4	2	3	4	3	0	2	18	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	4	2	4	2	4	4	20	ALTO	2	1	3	4	4	4	18	ALTO	4	3	4	2	4	3	20	ALTO	84	ALTO
7	3	4	4	4	4	3	2	24	ALTO	2	1	3	2	4	12	MEDIO	3	2	1	2	3	2	13	MEDIO	2	2	2	3	1	1	11	MEDIO	2	3	2	2	3	2	14	MEDIO	74	MEDIO
8	3	4	3	3	4	2	2	21	ALTO	2	3	4	3	2	14	ALTO	3	3	1	2	4	3	16	MEDIO	3	3	1	3	2	2	14	MEDIO	2	3	3	2	3	3	16	MEDIO	81	ALTO
9	3	4	4	4	4	2	4	25	ALTO	2	2	3	2	4	13	MEDIO	1	2	1	4	4	3	15	MEDIO	2	3	2	2	1	2	12	MEDIO	2	3	2	2	2	1	12	MEDIO	77	MEDIO
10	3	2	3	4	4	2	2	20	ALTO	3	0	4	0	3	10	MEDIO	2	4	3	4	3	4	20	ALTO	2	4	0	2	1	3	12	MEDIO	2	4	1	2	3	2	14	MEDIO	76	MEDIO
11	3	4	4	4	4	2	3	24	ALTO	3	2	4	1	3	13	MEDIO	4	2	2	4	4	4	20	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	4	3	2	3	2	17	ALTO	92	ALTO
12	2	3	4	3	3	2	2	19	ALTO	0	2	1	2	2	7	MEDIO	1	2	3	2	4	4	16	MEDIO	1	3	3	2	1	2	12	MEDIO	3	4	2	1	2	3	15	MEDIO	69	MEDIO
13	4	4	4	4	4	2	4	26	ALTO	3	2	4	2	2	13	MEDIO	4	2	4	2	2	4	18	ALTO	4	1	4	4	2	2	17	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	86	ALTO
14	3	1	3	4	4	0	2	17	MEDIO	3	0	1	0	3	7	MEDIO	2	3	0	2	3	4	14	MEDIO	2	1	1	1	0	3	8	BAJO	2	4	3	2	3	3	17	ALTO	63	MEDIO
15	3	2	1	3	3	1	2	15	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	2	1	3	11	MEDIO	2	3	1	2	0	3	11	MEDIO	2	3	4	3	3	4	19	ALTO	65	MEDIO
16	4	4	3	2	3	1	2	19	ALTO	0	1	1	1	2	5	BAJO	4	3	3	2	4	4	20	ALTO	1	2	3	2	0	1	9	MEDIO	2	4	3	3	2	3	17	ALTO	70	MEDIO
17	2	2	3	4	4	2	3	20	ALTO	0	3	4	0	4	11	MEDIO	3	2	2	2	2	3	14	MEDIO	3	2	1	0	3	3	12	MEDIO	4	4	2	1	0	2	13	MEDIO	70	MEDIO

18	2 3 3 3 3 2 2	18	MEDIO	3 2 2 1 1	9	MEDIO	2 1 1 3 1 2	10	MEDIO	3 1 2 2 2 2	12	MEDIO	2 3 3 3 2 1	14	MEDIO	63	MEDIO
19	2 3 3 3 3 2 3	19	ALTO	0 3 0 1 3	7	MEDIO	2 2 3 3 1 4	15	MEDIO	4 1 4 4 0 2	15	MEDIO	1 0 3 2 2 2	10	MEDIO	66	MEDIO
20	2 3 4 4 4 4 4	25	ALTO	3 3 2 1 2	11	MEDIO	4 2 4 4 4 4	22	ALTO	4 0 4 4 1 2	15	MEDIO	3 4 2 1 3 3	16	MEDIO	89	ALTO
21	4 2 4 4 3 0 2	19	ALTO	2 4 4 2 3	15	ALTO	4 3 2 3 4 3	19	ALTO	0 4 2 2 0 3	11	MEDIO	2 4 4 4 3 4	21	ALTO	85	ALTO
22	3 3 4 3 3 3 3	22	ALTO	3 4 3 1 2	13	MEDIO	3 2 1 3 3 3	15	MEDIO	4 3 2 2 1 3	15	MEDIO	3 4 2 2 3 4	18	ALTO	83	ALTO
23	4 3 3 4 4 4 3	25	ALTO	4 3 3 0 1	11	MEDIO	3 4 4 4 4 4	23	ALTO	3 0 0 0 0 4	7	BAJO	2 4 4 4 3 4	21	ALTO	87	ALTO
24	4 3 3 3 3 2 2	20	ALTO	3 3 2 1 3	12	MEDIO	3 3 4 3 3 3	19	ALTO	4 2 2 3 2 3	16	MEDIO	3 3 4 3 3 3	19	ALTO	86	ALTO
25	4 4 4 4 4 2 1	23	ALTO	0 2 2 2 2	8	MEDIO	3 1 2 2 2 1	11	MEDIO	2 3 2 2 1 2	12	MEDIO	2 2 2 1 2 1	10	MEDIO	64	MEDIO
26	3 4 4 4 4 0 2	21	ALTO	0 3 1 0 2	6	BAJO	4 4 3 4 4 4	23	ALTO	4 3 3 2 0 4	16	MEDIO	4 4 2 2 3 2	17	ALTO	83	ALTO
27	4 4 4 4 4 4 3	27	ALTO	4 4 3 2 3	16	ALTO	4 3 4 4 4 4	23	ALTO	4 3 2 2 1 3	15	MEDIO	3 3 4 3 3 3	19	ALTO	100	ALTO
28	2 2 0 4 4 2 2	16	MEDIO	3 2 3 0 4	12	MEDIO	2 1 4 2 2 3	14	MEDIO	2 1 4 2 1 0	10	MEDIO	2 4 0 2 0 0	8	BAJO	60	MEDIO
29	3 2 4 4 3 2 3	21	ALTO	2 2 3 0 0	7	MEDIO	3 3 0 0 1 3	10	MEDIO	1 2 2 3 1 2	11	MEDIO	3 1 3 1 2 1	11	MEDIO	60	MEDIO
30	1 3 3 4 4 3 3	21	ALTO	2 2 3 1 1	9	MEDIO	3 1 2 4 4 3	17	ALTO	2 3 3 2 1 4	15	MEDIO	4 4 2 1 2 3	16	MEDIO	78	MEDIO
31	3 2 4 3 2 0 3	17	MEDIO	2 3 3 1 3	12	MEDIO	3 0 0 4 3 2	12	MEDIO	1 3 2 3 3 3	15	MEDIO	1 4 2 0 3 3	13	MEDIO	69	MEDIO
32	3 2 4 4 3 1 4	21	ALTO	0 3 3 1 3	10	MEDIO	3 2 3 4 4 3	19	ALTO	2 2 1 2 2 3	12	MEDIO	2 4 3 3 3 4	19	ALTO	81	ALTO
33	4 2 3 4 3 0 2	18	MEDIO	1 2 1 2 2	8	MEDIO	4 2 4 2 4 4	20	ALTO	2 1 3 4 4 4	18	ALTO	4 3 4 2 4 3	20	ALTO	84	ALTO
34	3 4 4 4 4 3 2	24	ALTO	2 1 3 2 4	12	MEDIO	3 2 1 2 3 2	13	MEDIO	2 2 2 3 1 1	11	MEDIO	2 3 2 2 3 2	14	MEDIO	74	MEDIO
35	3 4 3 3 4 2 2	21	ALTO	2 3 4 3 2	14	ALTO	3 3 1 2 4 3	16	MEDIO	3 3 1 3 2 2	14	MEDIO	2 3 3 2 3 3	16	MEDIO	81	ALTO
36	3 4 4 4 4 2 4	25	ALTO	2 2 3 2 4	13	MEDIO	1 2 1 4 4 3	15	MEDIO	2 3 2 2 1 2	12	MEDIO	2 3 2 2 2 1	12	MEDIO	77	MEDIO
37	3 2 3 4 4 2 2	20	ALTO	3 0 4 0 3	10	MEDIO	2 4 3 4 3 4	20	ALTO	2 4 0 2 1 3	12	MEDIO	2 4 1 2 3 2	14	MEDIO	76	MEDIO
38	3 4 4 4 4 2 3	24	ALTO	3 2 4 1 3	13	MEDIO	4 2 2 4 4 4	20	ALTO	3 3 3 3 3 3	18	ALTO	3 4 3 2 3 2	17	ALTO	92	ALTO
39	2 3 4 3 3 2 2	19	ALTO	0 2 1 2 2	7	MEDIO	1 2 3 2 4 4	16	MEDIO	1 3 3 2 1 2	12	MEDIO	3 4 2 1 2 3	15	MEDIO	69	MEDIO
40	4 4 4 4 4 2 4	26	ALTO	3 2 4 2 2	13	MEDIO	4 2 4 2 2 4	18	ALTO	4 1 4 4 2 2	17	ALTO	2 2 2 2 2 2	12	MEDIO	86	ALTO

41	3	1	3	4	4	0	2	17	MEDIO	3	0	1	0	3	7	MEDIO	2	3	0	2	3	4	14	MEDIO	2	1	1	1	0	3	8	BAJO	2	4	3	2	3	3	17	ALTO	63	MEDIO
42	3	2	1	3	3	1	2	15	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	2	1	3	11	MEDIO	2	3	1	2	0	3	11	MEDIO	2	3	4	3	3	4	19	ALTO	65	MEDIO
43	4	4	3	2	3	1	2	19	ALTO	0	1	1	1	2	5	BAJO	4	3	3	2	4	4	20	ALTO	1	2	3	2	0	1	9	MEDIO	2	4	3	3	2	3	17	ALTO	70	MEDIO
44	2	2	3	4	4	2	3	20	ALTO	0	3	4	0	4	11	MEDIO	3	2	2	2	2	3	14	MEDIO	3	2	1	0	3	3	12	MEDIO	4	4	2	1	0	2	13	MEDIO	70	MEDIO
45	2	3	3	3	3	2	2	18	MEDIO	3	2	2	1	1	9	MEDIO	2	1	1	3	1	2	10	MEDIO	3	1	2	2	2	2	12	MEDIO	2	3	3	3	2	1	14	MEDIO	63	MEDIO
46	4	2	4	4	3	0	2	19	ALTO	2	4	4	2	3	15	ALTO	4	3	2	3	4	3	19	ALTO	0	4	2	2	0	3	11	MEDIO	2	4	4	4	3	4	21	ALTO	85	ALTO
47	3	3	4	3	3	3	3	22	ALTO	3	4	3	1	2	13	MEDIO	3	2	1	3	3	3	15	MEDIO	4	3	2	2	1	3	15	MEDIO	3	4	2	2	3	4	18	ALTO	83	ALTO
48	4	3	3	4	4	4	3	25	ALTO	4	3	3	0	1	11	MEDIO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	3	0	0	0	0	4	7	BAJO	2	4	4	4	3	4	21	ALTO	87	ALTO
49	4	3	3	3	3	2	2	20	ALTO	3	3	2	1	3	12	MEDIO	3	3	4	3	3	3	19	ALTO	4	2	2	3	2	3	16	MEDIO	3	3	4	3	3	3	19	ALTO	86	ALTO
50	4	4	4	4	4	2	1	23	ALTO	0	2	2	2	2	8	MEDIO	3	1	2	2	2	1	11	MEDIO	2	3	2	2	1	2	12	MEDIO	2	2	2	1	2	1	10	MEDIO	64	MEDIO