



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Kassandra Kimberly Varas Yagi (ORCID: 0000-0002-7427-8932)

Evelyn Adriana Vega Gutiérrez (ORCID: 0000-0003-3081-8551)

ASESORES:

Mgtr. Henry Santa Cruz Espinoza (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza (ORCID: 0000-0002-4560-6378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por la salud y fortaleza y amigo incondicional que siempre nos protege y guía para seguir luchando por nuestras metas.

A nuestras madres por su amor, sacrificio y motivación para seguir adelante durante los años de formación profesional.

A nuestros asesores por compartir sus conocimientos, experiencias; y orientarnos en la realización de este proyecto de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos salud sabiduría y darnos las fuerzas necesarias y para ser posible el desarrollo y ejecución de nuestra tesis.

A nuestros asesores el Mg. Henry Santa Cruz Espinoza y la Dra. Rosemary Carranza Romero, por brindarnos conocimientos y orientarnos en el proceso de aprendizaje teórico práctico, permitiéndonos afianzar y moldear nuestra preparación universitaria.

A los centros educativos por su apoyo y cooperación en la aplicación del instrumento; y a todos los estudiantes que han participado en la aplicación del instrumento siendo parte fundamental en esta investigación.

A nuestras amigas Paola Rodríguez y Dayane Román, quienes conocimos y nos acompañaron en nuestros años de vida universitaria brindándonos su apoyo y motivación para seguir adelante.

PÁGINA DE JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, VARAS YAGI, KASSANDRA KIMBERLY con DNI N° 76807544, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular Desarrollo de investigación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



VARAS YAGI, KASSANDRA KIMBERLY

Trujillo, 12 de febrero del 2020

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, VEGA GUTIERREZ, EVELYN ADRIANA con DNI N° 75449852, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular Desarrollo de investigación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



VEGA GUTIERREZ, EVELYN ADRIANA

Trujillo, 12 de febrero del 2020

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Operacionalización de variables	9
2.3. Población, muestra y muestreo	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. Resultados	16
IV. Discusión	19
V. Conclusiones	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	

RESUMEN

En la actualidad los estudios y las encuestas nos demuestran que la familia posee un significado relevante en los adolescentes, debido a que estos consideran que el tener relaciones familiares positivas es uno de los indicadores primordiales para el bienestar y satisfacción con la vida de ellos mismos, sobre todo si han sido víctimas de violencia familiar. Es por ello que se tuvo en cuenta estos estudios para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo. El diseño de investigación fue descriptivo–correlacional, no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes adolescentes de instituciones públicas de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 255 estudiantes entre 13 a 17 años de ambos sexos. Para recoger se utilizó la escala de APGAR familiar y la de Satisfacción con la vida. Los resultados manifiestan una correlación de efecto grande con respecto a la funcionalidad familiar y satisfacción con la vida ($r=.517^{**}$); en el caso de las mujeres la relación entre ambas variables es significativa ($r=.523^{**}$); al igual que el tipo de violencia física (.515**) y psicológica (.503**), los tipos de familia monoparental (.571**), extensa (.631**), y no parental (.577**); y las edades de 13 (.964*), 14 (.722**) y 16 años (.566**) tienen a significancia con las variables ya mencionadas.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida, violencia familiar.

ABSTRACT

Currently, studies and surveys allow us the family has a relevant meaning in adolescents, because they have to have positive family relationships is one of the primary indicators for well-being and satisfaction with their own lives., especially if they have been victims of family violence. That is why these studies were taken into account to determine the relationship between family functionality and life satisfaction in adolescents victims of family violence in Trujillo. The research design was descriptive - correlational, not experimental of a transversal type. The population was made up of teenage students from the public institutions of Trujillo. They were registered with a sample of 255 students between 13 and 17 years of both sexes. To collect the family APGAR scale and the Satisfaction with life scale were selected. The results show a large effect correlation with respect to family functionality and satisfaction with life ($r = .517^{**}$); in the case of women, the relationship between both variables is significant ($r = .523^{**}$); as well as the type of physical (.515 **) and psychological (.503 **) violence, the types of single-parent (.571 **), extensive (.631 **), and non-parental (.577 * *); and the ages of 13 (.964 *), 14 (.722 **) and 16 years (.566 **) have significance with the aforementioned variables.

Keywords: Family functionality, satisfaction with life, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es conocida como un sistema de cualidades que marcan en cada integrante rasgos que conforman una identidad familiar y personal, emitidas a través de patrones y valores comportamentales que los guían hacia el propósito de la vida (Friedman, como se cita en Ramírez, 2004).

Estos patrones y valores comportamentales ayudan a nuestras primeras relaciones interpersonales (Castellón, 2012) el cual se adhiere al concepto de funcionamiento familiar. Entendiéndose este último como la capacidad de enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital de la persona; para ello, cada miembro de la familia debe asumir el rol que le corresponde con el fin de que los hijos no presenten trastornos graves de conducta a futuro y evitando de que los padres estén en constante disputa por el poder de autoridad ante ellos (Olalde, 2013). Sin embargo, lo referido por el autor no se observa con frecuencia en la actualidad de nuestro país, debido a que el adolescente se halla en un medio en el que predomina la libertad de acción, hecho que no suele ser común en instituciones de educación secundaria, por lo que sería fácil optar por modelos negativos si se percibe desamparo por parte del sistema familiar (Ramírez, 2004) de tal manera que, las familias disfuncionales han incrementado; caracterizándose por conflictos y abuso, influyendo de manera negativa en la salud mental de los adolescentes, generando una sociedad deshumanizada centrada en el individualismo (Andina, 2018). Tal como lo muestra la Organización mundial de la salud (2018), la violencia (incluyendo maltratos e intimidaciones) seguido de problemas sociales y económicos es reconocida como diversos factores de riesgo que determinan la salud mental del adolescente.

Así pues, la Encuesta demográfica y de salud familiar (2017) realizó una encuesta en la población adolescente en donde se obtuvo que el 59.6% de la población sufrió reprimendas verbales, el 12.9% de ellos palmadas, el 33.9% prohibiciones de cosas que les gusta y el 10.8% son agredidos a través de golpes o castigos físicos; en esta misma línea de violencia, se observa que son los padres o personas con las que viven las víctimas quienes ejecutan estos actos; de tal manera que se halló que la primera persona en agredir es la figura paterna, pero si esta se encuentra ausente, es la madre quien toma esta autoridad (Bardales y Huallpa, 2009) ocasionando así, que muchos de los adolescentes al verse en

situaciones de violencia familiar se sientan solos, tristes y presenten una inadecuada satisfacción con su vida (Organización mundial de la salud, 2018). Cabe resaltar que la satisfacción con la vida es la apreciación cognitiva e individual que ejecuta la persona sobre su existencia en relación a sus metas u objetivos logrados (Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la cruz, 2015), del mismo modo, Cantú, et al. (2010) menciona que la satisfacción con la vida fluye en el individuo mediante las interacciones con su núcleo familiar y social refiriendo que a mayor interacción con sus progenitores se evidencia mayor satisfacción con la vida, información de la cual no se observa en los adolescentes que pasan por situaciones de violencia familiar.

A partir de lo antes expuesto, escasas fueron las investigaciones que se hallaron sobre la correlación entre el funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar, sin embargo, se encontró que en la capital de lima se realizaron investigaciones en alumnos universitarios; como el de Idiaquez (2018) quien al realizar su investigación sobre la relación entre el funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativa del Rímac. Lima, 2018, obtuvo como resultados una correlación directa entre funcionalidad familiar y variable satisfacción con la vida. Asimismo, Vélchez (2018) en su investigación sobre el funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima – 2018, obtuvo como resultados que la variable funcionamiento familiar es correlacionalmente significativa con la escala de satisfacción con la vida; al igual que Poquioma (2018), el cual investigó acerca de la satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, encontró diferencias significativas según universidad de procedencia y ejecutó regresión lineal simple entre esas variables, demostrando que el 12.8% de los casos tenían una relación positiva y directa, a bajo nivel, en cuanto a la satisfacción con la vida y funcionalidad familiar.

En la misma línea de investigación, pero con variables similares a la investigación actual, se halló que Vásquez (2018) investigó sobre la influencia de la calidad de vida y la funcionalidad familiar en la agresividad de los adolescentes del centro poblado alto Trujillo, demostrando que la variable de calidad de vida y funcionalidad familiar, aclarando que la agresividad en los adolescentes es solo el 5%, refiriendo que existe una

asociación lineal en pequeña proporción; del mismo modo, Gonzales (2017) en la realización de su investigación sobre la relación entre las relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico, obtuvo como resultados que coexiste una relación estadísticamente significativa entre las variables trabajadas, de tal manera que, las variables trabajadas se relacionan directamente.

Alarcón (2014) al investigar sobre el funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad, obtuvo como resultados que la variable felicidad y la cohesión se encuentran relacionadas significativamente. Al igual que Galindez (2007) quien fue uno de los 3 investigadores que trabajó con la satisfacción vital de los adolescentes y su funcionamiento familiar, analizó la relación que existe entre ambas variables hallando que los adolescentes están en una escala de “muy satisfechos” en relación a sus vidas, entorno familiar y social; mientras que con la escuela se encuentran moderadamente satisfechos; por lo tanto, se encontró una correlación directa.

Sin embargo para, Cuba, Jurado, Romero y Cuba (2013) encontraron resultados totalmente diferentes a los anteriores; en su investigación acerca de la descripción de las cualidades familiares y la impresión sobre la calidad de vida en una zona urbano-marginal de Lima y establecer la agrupación entre la calidad de vida en las familias y la funcionalidad familiar; como producto obtuvieron que el 75% de ellas tuvo una mejor impresión sobre la calidad de vida y el 25% mediante el APGAR familiar tenían funcionalidad inadecuada; donde no existe correlación significativa entre la calidad de vida y la funcionalidad familiar, concluyendo que ambas variables no se relacionan.

De tal manera que, para Smilkstein (1978), menciona que la funcionalidad familiar es conceptualizada como la percepción del cuidado y soporte que la persona recibe por parte de los miembros de su familia. Es decir, es un grupo de correlaciones y vínculos interpersonales que se originan en la intimidad del núcleo familiar generando identidad propia. En cada una de ellas se muestra una dinámica confusa que actúa de acuerdo a reglas establecidas de funcionamiento y convivencia. Si esta dinámica es apropiada y funcional, favorecerá la unión familiar y otorgará a los integrantes la oportunidad de generar sentimientos de bienestar, seguridad e identidad (Zaldivar, 2010).

Por lo que Smilkstein (1978, citado en Poquioma, 2018) refiere que una familia funcional tiene la habilidad de emplear recursos tanto intra e inter familiar en la solución de conflictos, en la toma de decisiones donde todos los miembros deben participar para asumir responsabilidades y roles generando que cada uno tenga sabiduría emocional y física, para el desarrollo de sí mismos a través de la guía y soporte familiar mutuo, mostrando comprensión, amor y atención entre sus miembros con el objetivo de brindarles espacio, dedicación y tiempo.

Considerando dos tipos de familia según, Boza, Maldonado, Moral y Meléndez, (2017) el primer tipo es acerca de las familias funcionales, las cuales se definen como un proceso referentemente libre que mantienen una dinámica de apertura y cierre en constante función, esta se caracteriza por ser flexible, es decir, se demuestra en la aptitud para asumir cambios en su mismo sistema como en el sistema extrafamiliar. Por otro lado, encontramos a las familias disfuncionales, que son el tipo de familia que se caracteriza por su excesiva o escasa cohesión al participar en trayectos importantes del período de su existencia, enfrentando dificultades y problemas; pues, Valdebenito (2009) plantea que en las familias disfuncionales usualmente existe violencia psicológica (insultos, descalificativos, gritos, amenazas, menosprecio), física (golpes, empujones, forcejeos, bofetadas) y/o sexual (forzadas a realizar actos sexuales en contra de su sexualidad), siendo estas las principales características de la violencia familiar, debido a que envuelven un desequilibrio de poder, ejerciéndose a través de la persona que violenta hacia la persona violentada con el único propósito de tener el control sobre la víctima. Dentro de nuestra sociedad existen dos variables determinantes que nos alertan con el objetivo de identificar a las primeras víctimas de violencia familiar, como son, las mujeres, los niños, los adolescentes y los ancianos (Patró y Limiñana, 2005).

Además, se considera como una acción que se ejerce en el núcleo de la familia ya sea por uno o varios miembros que la conformen, repercutiendo en la integridad, personalidad y estabilidad familiar de la persona víctima de violencia; así pues, la violencia se da a conocer a través de diversas formas, dentro de ellas encontramos la violencia de tipo abandono, la negligencia carente de los padres, falta de protección, cuidados físicos y emocionales para los miembros que requieran esos cuidados, además de la violencia en

base a las necesidades de estimulación cognitiva, descuido y desatención (González, Loy, Viera, Lugo, Rodríguez y Carvajal, 2018).

La violencia familiar es considerada como problemas graves que afectan a la víctima en el ámbito de la salud emocional y física, generando efectos irreparables en ellos, así mismo, esta violencia es considerada como delito, debido a que vulneran los derechos de vivir en un ambiente integral y sano. Las entidades de salud pública utilizan la ficha de tamizaje llamada VIF, en la cual se recopila información acerca de la violencia que vivencia en casa, esta ficha permite saber a detalle como es el tipo de violencia y en que magnitud se presenta. De tal manera que las víctimas de violencia familiar tienen derecho a ser atendidos por los servicios públicos y privados en donde se les brinde atenciones intersectoriales e interdisciplinarias, Ministerio de salud (2001)

Del mismo modo, la violencia familiar es definida como todo acto ocurrido en el ámbito familiar ejercido por uno de sus miembros atentando contra la vida, integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad. Castellanos (2006)

Con respecto a la funcionalidad familiar, Suarez y Alcalá (2014) se basan en el autor Smilkstein con el propósito de definir los cinco componentes del Apgar familiar, las cuales son: 1) Adaptación, definiéndose como la aptitud de emplear tácticas internas y externas del núcleo familiar, con el objetivo de solucionar diversas dificultades en circunstancias que generen estrés dentro de la familia o en etapas de crisis, 2) Participación, intervención de los participantes de la familia en la adquisición de decisiones y compromisos, relacionado con el funcionamiento de familia; 3) Ganancia, definido como el proceso del progreso de la maduración emocional y física de cada una de las personas que son parte de la familia, con el objetivo de llegar a la autorrealización mediante el asesoramiento y apoyo de la familia, 4) Afecto, referente a la reciprocidad de cariño y amor presente entre los familiares; y por último, 5) Recursos, el cual se define como la responsabilidad de brindar tiempo de calidad a los miembros de la familia, de tal manera que se contemplan las necesidades físicas y emocionales de otros integrantes del núcleo familiar, direccionada a colaborar con los ingresos y espacios familiares.

Estos elementos se consideran fundamentales, debido a su presencia en toda la tipología de las diferentes familias, basándose en su desarrollo, integración y estructura.

Por otro lado, la satisfacción con la vida está vinculado con la experiencia del presente y también con el futuro, ya que las personas se encuentran en frecuente movimiento; motivados por sus propias expectativas personales y profesionales; sin embargo, estas perspectivas cambian según la fase de vida de cada sujeto, en cuanto a su ámbito laboral, económico, de salud, familiar y/o amorosa, contribuyendo a evaluar el nivel de satisfacción que posee el individuo consigo mismo (Victoria y González, 2000).

Así mismo, la satisfacción con la vida, se construye a través de las expectativas originadas por interacciones sociales y familiares, en el cual se van cumpliendo en el transcurso de sus vidas, es por ello que las oportunidades que se le presentan al sujeto se relacionan directamente con la impresión de satisfacción y calidad de vida de las personas (Veenhoven, 2000).

Existe un concepto afín a la satisfacción con la vida que es el bienestar intrínseco, distinguido como felicidad, haciendo referencia a una etapa de equilibrio interno que conlleva en varias oportunidades a experimentar satisfacción con la vida. De tal manera que el resultado es positivo; es decir, como un relativo de la preferencia de apreciar sentimientos, emociones agradables y placenteras, caso contrario al resultado negativo, que se experimenta a través de situaciones desagradables (Diener y Pavot ,1993).

Asimismo, la satisfacción con la vida es la valoración cognitiva de las experiencias propias, siendo un indicador subjetivo que es formado mediante la autoevaluación que la persona emite; de tal manera que esta valoración se ve intervenida por el sistema homeostático del individuo, el cual posee como función establecer una perspectiva afirmativa de bienestar que no es definido ni personalizado; el cual pertenece solo al bienestar observado en el aspecto habitual (Arita, 2005).

Por su lado, Anguas (citado en Luna, Laca y Mejía, 2011) estableció dos componentes del bienestar subjetivo, siendo el primero el componente emocional el cual comprende apegos positivos y negativos probados por el individuo, el segundo es el

cognitivo denominándose satisfacción con la vida; refiriéndose al curso de reflexión mediante el cual los sujetos evalúan de manera global sus experiencias en base a su oportuno grupo de criterios. De tal manera; se confirma que el individuo conserva un alto bienestar subjetivo si enuncia y demuestra satisfacción con la vida; es decir, impresiones positivas frecuentes e impresiones negativas poco frecuente. (Atienza, Pons, Balaguer y García, 2000).

El bienestar subjetivo se conoce como la apreciación de un periodo íntimo de homeóstasis, seguido la fuerza afectiva agradable, producto de una evaluación constante y mezclada de la vida mediante nuestras propias experiencias, percibiendo y formado preferencias, predisposiciones y objetivos, en la exploración de la satisfacción de necesidades de desarrollo y deficitarias; es decir, la estimación cognitivo-afectiva vital cuyas señales son la satisfacción por la vida y la felicidad experimentada (Anguas citado en Arita, 2005).

La importancia del bienestar subjetivo se evidencia al observar que este interviene en áreas relevantes del desarrollo de los adolescentes; tal como Huebner y Diener (citado en Martin, 2011) quienes refieren que los adolescentes que presentan niveles altos de satisfacción con la vida denotan niveles positivos en cuanto al funcionamiento de las áreas interpersonal, intra personal, y escolar. Caso contradictorio quienes se muestran disgustados con sus vidas, muestran problemas relevantes como: consumo de alcohol o drogas, conducta agresiva, problemas internalizantes, inactividad física, conductas sexuales de riesgo, ideación suicida, problemas físicos y de alimentación; además se encuentran expuestos a ser víctimas de experiencias de victimización física y/o relacional.

Respecto a la familia, diversos fueron los estudios y las encuestas que demostraron que la familia poseía, un significado relevante para la mayor parte de la personas, es decir que, tanto los adolescentes como los padres estiman que el tener interacciones familiares positivas es un valor que predomina sobre el resto de valores anhelados (Mejías 2003), a pesar que durante la adolescencia, las relaciones con amigos y parejas se empiezan a notar con mayor frecuencia, los adolescentes tienden a mantener vínculos afectivos con sus padres, coexistiendo a una de los primordiales pilares del apego y ayuda emocional. (Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003). Por ende, el nivel de afecto expresado y percibido

sobre las relaciones entre los hijos y padres es considerado un indicador importante, por ello depende, el bienestar y satisfacción de los adolescentes, tal como han manifestado cuantiosas investigaciones. Por tanto, en la presente investigación consideramos pertinente realizar la siguiente pregunta ¿Existe relación entre el Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo?

De tal manera que, la familia es considerada por los adolescentes su primer lugar para desarrollar sus habilidades interpersonales, permitiéndoles ahondar en sus emociones, valores y actitudes comportamentales que serán definidos durante su proceso de evolución, sin embargo, si este núcleo familiar es percibido por el cómo disfuncional en el futuro sus habilidades serán carentes a su entorno social limitándolo en interactuar de manera fluida, es por ello que se hace hincapié en el progreso psicológico y social de las víctimas de violencia familiar. Esta investigación teóricamente facilitará el revisar y estudiar conceptos relacionados a las variables con el fin de sumar conocimiento existente sobre violencia familiar en adolescentes y la satisfacción con la vida mediante los productos adquiridos para que favorezcan las siguientes investigaciones con poblaciones similares a esta; a nivel práctico, los resultados obtenidos de la relación entre el Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo servirán para informar a los padres y sociedad en general sobre la importancia de considerar estas variables ya que de ellos dependen la formación y futuro de los adolescentes. Así mismo, al ser de relevancia social, se estudiarán a las variables primordiales que intervienen en esta problemática de violencia familiar la cual afecta a los adolescentes y sus familias.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo; así mismo se pretende determinar la correlación existente entre ambas variables según el sexo, tipo de violencia, tipo de familia y edad cronológica.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación es transversal el cual se define en un periodo temporal establecido, siguiendo un modo eminentemente asociativo en el cual el beneficio en el asentamiento de correlación causa-efecto pasa a ser secundario (Ato, López y Benavente, 2013).

El diseño de investigación, es descriptivo – correlacional, no experimental, el cual tiene como finalidad demostrar y explorar la relación de las variables a trabajar (Montero y León, 2007).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables satisfacción con la vida

Definición Conceptual	Descripción Operacional	Indicador	Nivel De Medición
La satisfacción con la vida se entiende como la valoración cognitiva y subjetiva que ejecuta un sujeto sobre su propia vida y los dominios de la misma, relacionado a sus propósitos u objetivos alcanzados. Diener y Diener (como se citó en Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la cruz, 2015)	Este se define con las puntuaciones obtenidas en el inventario de Diener y Pavot (1993) el cual contiene 5 ítems y 7 alternativas de respuesta, escala de tipo Likert.	<ol style="list-style-type: none">1. En la mayoría de los aspectos, mi vida es cercana a mi ideal.2. Las condiciones de mi vida son excelentes.3. Estoy satisfecho(a) con mi vida.4. Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	Ordinal

Tabla 2

Operacionalización de variables funcionamiento familiar.

Definición Conceptual	Descripción Operacional	Indicador	Nivel De Medición
<p>Funcionalidad familiar es la percepción sobre el apoyo y cuidado que un individuo recibe de su propia familia (Smilkstein, 1978).</p>	<p>Este se define al obtener un puntaje en el manejo del instrumento Apgar familiar, donde la calificación se valoriza de 5, 4, 3, 2 y 1 puntos respectivamente (Smilkstein, 1978)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa. 2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo. 3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida. 4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza. 5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos. 	<p>Ordinal</p>

2.3. Población, muestra y muestreo:

La población accesible estuvo conformada por 3800 estudiantes, de las cuales pertenecen a dos instituciones educativas nacionales procedentes de Trujillo, la mayoría de ellos se ubican en un estatus económico de medio a bajo, con edades de 11 a 18 años del sexo femenino y masculino, de los cuales se obtuvo acceso a una muestra de 255 estudiantes que cursaban del 3er a 5to año de secundaria, con edades de 13 a 17 años de edad (M=15.3, Ds=1.02), de los cuales el 57% eran hombres y el 43% eran mujeres.

Considerando la clasificación de familias de Fernández, et al. (2005), 89 estudiantes provienen de una familia nuclear simple (madre, padre e hijo), 70 pertenecen a una familia monoparental (madre o padre con hijos), 44 de ellos son de familia extensa (padres con hijos y otros familiares con parentesco), 30 pertenecen al tipo de familia monoparental extendida (madre o padre con hijos y otros miembros con o sin vínculo) y por ultimo 22 participantes tienen una familia no parental (familiares que cumplen el rol de padres por la ausencia de estos)

Para este estudio se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se tomaron en cuenta como criterios de inclusión que se encuentren en el 3° 4° y 5° año de secundaria, procedentes de la ciudad de Trujillo, que se encuentren entre los 13 y 17 años y que hayan sido víctimas de violencia física, sexual y/o psicológica (esta información se obtuvo por medio del tamizaje de violencia intrafamiliar VIF). Como criterios de exclusión se consideró adolescentes que no desearían ser partícipes en esta investigación, sean diagnosticados con problemas de aprendizaje (esta información se obtendrá por medio de la docente) y aquellos estudiantes que hayan omitido o marcado más de una alternativa en un ítem.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La escala de APGAR familiar fue fundada y experimentada por Smilkstein en 1978 en una población de adultos-jóvenes con una media de 19.7 años de edad, de nacionalidad estadounidense, el test tiene como finalidad medir la percepción de la funcionalidad familiar, conceptualizada como la percepción y apoyo que el sujeto adopta de su familia propia relacionándolo a cinco elementos: adaptación, asociación, desarrollo o crecimiento, afecto y resolución. Esta escala consta de 5 ítems con un análisis factorial exploratorio unifactorial; así mismo alcanzó una correlación de .80, en cuanto al índice de semejanza, las correlaciones ítem-test varían de .50 a .78. Con respecto al coeficiente de Alfa de Cronbach varía de .80 a .85, siendo esto apropiado para esa población.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó la escala de APGAR familiar validado por Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la cruz (2015) en una muestra de adolescentes peruanos de Lima metropolitana, el cual mide la percepción que tiene la persona sobre el funcionamiento familiar, a través de la indagación del bienestar en las relaciones que tienen con sus familiares. (Gómez y Ponce, 2010), la escala consta de 5

ítems con una frecuencia de cinco grados que va desde 0 (nunca) hasta 4 (siempre), de tipo Likert, es decir, las puntuaciones incrementan de acuerdo a la percepción del funcionamiento familiar positivo que la persona tiene sobre su familia. El estudio de Castilla, et al (2015) refiere que es una escala unifactorial, en donde se mide la percepción familiar como uno solo. En cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach y la confiabilidad se considera adecuada su aplicación en adolescentes peruanos, de tal manera que primero se realizó un análisis de los ítems mediante la correlación ítem – test utilizando Pearson, así mismo, se encontró en el análisis de ítem – total una homogeneidad adecuada que va desde .450 hasta .550 además, se halló una confiabilidad por consistencia interna de ($\alpha = .729$), para la validez de estructura interna se utilizó el análisis factorial confirmatorio de acuerdo al modelo unifactorial, utilizando el método de estimación máximo verosimilitud, haciendo uno de múltiples indicadores de ajuste como χ^2 (chi-cuadrado), Índice de Bondad de Ajuste (GFI), índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA), índice de la raíz del cuadrado medio del residuo (RMR) y el índice de ajuste comparativo (CFI). Los datos hallados en el modelo refieren que es aceptable ($X^2 = 208.324$, RMSEA = .055, GFI = .988 y AGFI = .957), sin embargo, se considera una mejoría en los resultados.

Cabe resaltar que, en esta investigación, la escala presenta un Alpha de Cronbach de .857 confirmando que posee una confiabilidad alta siendo apta para la aplicación en adolescentes.

Escala de satisfacción con la vida. La escala de satisfacción con la vida, Satisfaction with Life Scale (SWLS), fue creada y aplicada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin en 1985 en alumnos universitarios de la carrera de psicología de una universidad con el objetivo de medir la satisfacción global con la vida; el cual tiene como ítems 5 con escala tipo Likert del 1 al 7 donde cada uno esta puntuado del 1 al 7 con un rango de puntaje de 5 (baja satisfacción) hasta 35 (alta satisfacción); en este estudio la puntuación media fue de 23.5 con una D.S. 6.43. Con respecto al coeficiente de alpha fue de .87 y el número de factores a extraerse fue determinado por una inspección de la representación gráfica de valores propios. Ante esto, las evaluaciones de las propiedades psicométricas de esta escala han arrojado una adecuada confiabilidad y un ajuste del constructo a un solo factor.

Para el desarrollo del estudio se utilizó la escala de Satisfacción con la vida (SWL) de Diener (1955), validado por Vallejos, Merino, Huiracocha, Jara y Estrada (2016) en una muestra de adolescentes de 8 regiones del Perú. La escala consta de 5 preguntas con respuestas politómicas, con una frecuencia de siete grados que va desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 7 (Totalmente de acuerdo), de tipo Likert, es decir, que, a mayor puntaje, mayor será la satisfacción del evaluado, y a menor puntaje, menor será la satisfacción que sienta el evaluado. El estudio realizado por Vallejos, et al (2016) se obtuvo una consistencia de .796; de tal manera que los ítems demuestran una consistencia interna desde 0,716 hasta 0,809. Además, se obtuvo una correlación ítem-test desde r 0,571 hasta r 0,809.

En este estudio, los resultados encontrados con respecto a la confiabilidad fueron de .775 de coeficiente de Alfa de Cronbach considerándose una escala aceptable.

Ficha de tamizaje – violencia familiar y maltrato infantil. La ficha tiene como finalidad detectar la violencia familiar que se evidencia en casa, dicha ficha es utilizada en los diferentes programas y servicios comunitarios. Está conformada de dos partes, en la primera se encuentra dos preguntas para descartar la violencia con preguntas dicotómicas (Si – No) con el objetivo de identificar si la persona evaluada ha sufrido agresión y en la segunda parte, encontramos las observaciones de los indicadores de maltrato de la víctima, es decir, se presentan treinta y cinco indicadores de maltrato, dentro de los cuales ocho son de maltrato físico, dieciséis de maltrato psicológico, cinco de abuso sexual y seis de negligencia. En cuanto a la aplicación se brindan cinco indicaciones, 1. Explicar a los evaluados la confidencialidad de sus datos, 2. En la primera parte se leerán las dos preguntas, 3. Si el observador nota al evaluado (a) inseguro, se profundiza la explicación de las preguntas, 4. El observador debe de marcar en la ficha con un aspa todos los indicadores de maltrato que observe, y 5. Si el observador detecto pruebas físicas en las víctimas, tales como, ropa con sangre cabellos objetos y otros líquidos corporales, estos deben guardados para ser entregados a las autoridades pertinentes. Además, si la víctima responde de manera afirmativa todos los ítems se considera una situación de violencia familiar. Mencionado lo antes expuesto, en la investigación se consideraron solo 4 preguntas direccionadas a los adolescentes, debido a que estas conllevan a recopilar la información relacionado al tipo de violencia, ya sea física, psicológica o sexual.

2.5. Procedimiento

Como primer paso; se buscó cuestionarios que midan las variables a trabajar, sobre todo que la validez y confiabilidad sean adecuadas para la aplicación en adolescentes peruanos. Una vez escogidos; se realizó la descarga de la escala de APGAR familiar y la escala de satisfacción con la vida, las cuales se hallaron en internet facilitando así su uso. Posteriormente para la aplicación de estos instrumentos, se realizó el permiso correspondiente el cual fue presentado a las instituciones educativas; una vez autorizado, se aplicaron los instrumentos a los adolescentes de cada institución educativa en la fase del mes de septiembre del año 2019 de manera grupal – presencial. Los adolescentes fueron evaluados durante el horario de clases, para lo cual se les preguntó si les gustaría ser partícipes de este estudio. A aquellos adolescentes que, si deseaban participar, se les solicitó el asentimiento informado en el cual leyeron las instrucciones para luego firmar antes del llenado de las escalas, de igual manera se les entregó al docente de turno la carta de testigo, en donde se confirmó su presencia en el momento en que se aplicaron los instrumentos a los adolescentes. Así mismo; junto al asentimiento informado y las escalas, se entregó el tamizaje de violencia intrafamiliar para luego ejecutar el descarte y solo trabajar con aquellos adolescentes que respondieron ser víctimas de violencia física, psicológica y/o sexual.

2.6. Método de análisis

Para el análisis estadístico de los datos obtenidos, se recurrió al programa SPSS V.25, con el fin de obtener la distribución de los datos por medio de la kurtosis y asimetría, así mismo, se trabajó con el estadístico de correlación Pearson. De tal manera que, se obtuvo la correlación existente entre las variables Funcionalidad familiar y satisfacción con la vida, interpretándose con los criterios de Cohen. Además, se reportó la confiabilidad obtenida de esta muestra para los instrumentos administrados.

2.7. Aspectos éticos

Esta investigación se siguió los lineamientos descritos por la APA con respecto a las reglas y normas; así mismo, se respetó la privacidad de los participantes en el anonimato y se brindó un asentimiento informado, el cual consistía en explicar la finalidad de esta investigación para poder contar con su participación, siendo esto realizado por las

investigadoras. Así mismo, se realizó la carta testigo la cual firmó el personal presente a la hora de la aplicación, en este caso los docentes. Para la aplicación de este proyecto de investigación se realizó como primer paso el permiso a las Instituciones Educativas, para luego explicarles a los estudiantes sobre los instrumentos. Finalmente, los resultados fueron de carácter confidencial.

III. RESULTADOS

En la tabla 3 se observa que las medidas de distribución son normales, es decir, la asimetría es aceptada debido a que existe una misma cantidad en los lados de la media, por lo cual, la curtosis es normal, considerándolas paramétricas.

Tabla 3

Datos descriptivos de la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida

	Funcionalidad familiar	Satisfacción con la vida
N	255	255
Media	11,14	22,29
Desv. Desviación	4,683	6,378
Asimetría	-,465	-,457
Error estándar de asimetría	,153	,153
Curtosis	-,100	-,407
Error estándar de curtosis	,304	,304

En la tabla 4 se observa que existe una relación significativa de tamaño de efecto grande entre las variables funcionalidad familiar y satisfacción con la vida. Así mismo, se evidencia que la relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según el sexo femenino es de tamaño de efecto grande; mientras que, según el sexo masculino el tamaño de efecto es mediano.

Tabla 4

Relación entre las variables Funcionalidad familiar y Satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar.

Funcionalidad familiar	Satisfacción con la vida
Muestra total	.517**
Varones	.490**
Mujeres	.523**

En la tabla 5 se observa que la relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según el tipo de violencia física y psicológica es significativa de tamaño de efecto grande, mientras que según el tipo de violencia sexual el tamaño de efecto es mediana.

Tabla 5

Relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según el tipo de violencia.

	r	
Tipo de violencia	Física	.515**
	Psicológica	.503**
	Sexual	.45

En la tabla 6 se observa que la relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según el tipo de familia es significativa de tamaño de efecto mayor en los tipos de familia monoparental, extensa y no parental, sin embargo, en la familia nuclear simple y monoparental extendida el tamaño de efecto de relación es mediano.

Tabla 6

Relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según el tipo de familia.

		r
Tipo de Familia	Nuclear simple	.435**
	Monoparental	.571**
	Extensa	.631**
	No parental	.577**
	Monoparental extendida	.441*

En la tabla 7 se observa que, las edades de 13, 14 y 16 años en relación a funcionalidad familiar y satisfacción con la vida es significativa de tamaño de efecto grande, mientras que, en las edades de 15 y 17 años la relación es significativa de tamaño de efecto es mediano.

Tabla 7

Relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida según la edad.

		Edad	r
Edades		13	.964*
		14	.722**
		15	.319**
		16	.566**
		17	.370*

IV. DISCUSION

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo.

Con respecto a las variables ya mencionadas se halló que existe una relación significativa directa de tamaño de efecto grande entre las variables, sin embargo, Poquioma (2018) quien trabajo solo con estudiantes universitarios varones, encontró una relación directa y positiva, a nivel bajo, entre la satisfacción con la vida y funcionalidad familiar. es decir, que el individuo a pesar de ser víctima de violencia familiar tiene una percepción positiva sobre el funcionamiento familiar debido a que si recibe apoyo y cuidado de su entorno (Smilkstein, 1978) su satisfacción con la vida se encontrara en el mismo nivel, para ello la familia es considerada como un sistema de cualidades que marcan en cada integrante rasgos que conforman una identidad familiar y personal, evidenciándose a través de patrones y valores comportamentales; los cuales guían hacia el propósito de su propia vida, tal como lo menciona Friedman (como se cita en Ramírez, 2004), así mismo, la satisfacción con la vida es adecuada ya que el sujeto emite una valoración positiva sobre su propia vida, (Diener y Diener, como se citó en Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la cruz, 2015).

En cuanto a la variable de sexo, se encontró un tamaño de efecto grande en el sexo femenino indicando una mayor relación con la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida; esto debido a que las mujeres pese a que son víctimas de violencia intrafamiliar, perciben de manera positiva el ambiente en el que su familia se encuentra, pues consideran que la dinámica familiar es apropiada y funcional generando sentimientos de bienestar, seguridad e identidad propia (Zaldivar, 2010) ; pues ellas poseen una fuerza interior que les permite afrontar adversidades considerándose personas optimistas desarrollando factores interpersonales que les permite ser resilientes y generar su propio bienestar (Cordero y Teyes, 2016). Sin embargo, los del sexo masculino perciben a su familia con menos impacto. Estos resultados contradicen el estudio realizado por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala en México (2016), donde hallaron que el sexo masculino, en comparación al femenino, apreciaban mayor cohesión, comunicación, adaptabilidad y satisfacción familiar; lo que podría explicarse mediante las diferentes maneras de crianza y cultura

propias de las familias mexicanas, en comparación a las peruanas, donde suelen existir menos rigurosidad en cuanto a las normas establecidas en el caso de los varones.

Así mismo, en el tipo de violencia con relación a la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida, se halló que existe un tamaño de efecto grande en cuanto al tipo de violencia física y psicológica; pues, basándose en la Encuesta demográfica y de salud (2017) menciona que el 59.6% de la población sufrieron violencia psicológica a través de reprimendas verbales tales como insultos, descalificativos, gritos, amenazas y menosprecio; y el 10.8% de la población adolescente fueron víctimas de violencia física (golpes, empujones, forcejeos, bofetadas); lo que demuestra que estos tipos de violencia causan repercusiones negativas tras una experiencia traumática ocasionando que muchos de ellos al verse en situaciones de violencia familiar se sientan solos, tristes y presenten una inadecuada satisfacción con su vida (Organización mundial de la salud, 2018; Valdebenito, 2009; Patró y Limaña, 2005). Mientras que según el tipo de violencia sexual (tener relaciones sexuales en contra de su consentimiento), el tamaño del efecto es mediana entre las variables, ya que las víctimas no refirieron a sus padres que fueron abusadas sexualmente, por que minimizan el hecho, por no querer exponer su privacidad, por sentir que nadie les creerá y/o porque empiezan a cuestionar sus motivaciones (Grinberg, 2019)

Por consiguiente, en el tipo de familia se encontró un tamaño de efecto mayor en las familias monoparental, la cual está compuesta por padre o madre con hijo (Fernández, et al., 2005), cuyas características particulares son complementadas a los cambios vitales de los hijos adolescentes, los cuales pueden mostrar problemas como celos, aislamiento social, tensiones ocasionadas por noviazgo del padre o madre a cargo, disminución de oportunidades en toma de decisiones y percepciones de ser diferente a los demás, más aun cuando son víctimas de violencia; estas familias pasan por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre/madre ausente (Ritvo y Glick, 2003). Así mismo, en las familias extensas conformada por padre, madre, hijos y otras personas con parentesco (Fernández, et al., 2005); los cuales, para Eugenia (2005) ocasionan procesos interaccionales (compuesta por 3 generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as) en los que se refiere a autoridad, comunicación y cumplimiento de funciones de socialización y cuidado; y el tipo de familia no parental en el cual se encuentra familiares que cumplen el rol de padres por la ausencia de estos (Fernández, et al., 2005); sin embargo, en la familia nuclear simple, la cual está conformada por padre madre e hijos

(Fernández, et al., 2005), donde se origina el factor emocional de la estructura familiar, siendo esta la base para el desarrollo de las emociones y procesos cognitivos el cual es continuada por los niños en su propia familia y el ciclo continúa (Domínguez, 2015). Y monoparental extendida integrada por madre o padre con hijos y otras personas con o sin parentesco (Fernández, et al., 2005) el tamaño de efecto es mediano.

Con respecto a la edad se pudo hallar que en las edades de 13, 14 y 16 años el tamaño de efecto es grande en relación a la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida, pues los adolescentes de esta edad al tener menos responsabilidades y preocupaciones tienden a actuar de modo más liberal, enfocándose más que todo en la felicidad momentánea pese a que son víctimas de violencia; mientras que en las edades de 15 y 17 años el tamaño de efecto es mediano; pues a esta edad el individuo tiende a controlar sus emociones, aprendiendo a extender los efectos positivos y reducir los efectos negativos; debido a la madurez emocional obtenida (Alarcón, 2007), afirmando que al llegar a la mayoría de edad se ejecuta una valoración positiva de la vida; ya que al asumir más responsabilidades, la actitud que este adopte será más realista y esperanzador de lo que hasta el momento ha obtenido; debido a la madurez cognitiva que alcanzó lograra centrarse tanto en sus defectos como en sus virtudes y cualidades, haciendo un análisis reflexivo y objetivo de sí. Así mismo, Urrelo (2017) plantea que los adolescentes de mayor edad demuestran mayor satisfacción, a diferencia de los adolescentes con menos edad; ya que estos padecen más enfrentamientos con sus padres por no saber manejar los cambios propios de su edad ocasionándoles sentimientos de desamparo e inseguridad; más aún cuando existe violencia dentro del hogar ejercida por sus padres.

V. CONCLUSIONES

- La funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida presentan una relación directa de tamaño de efecto grande en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo.
- La funcionalidad familiar y satisfacción con la vida presentan relación significativa de tamaño de efecto grande en las edades de 13, 14 y 16 años; mientras que en las edades de 15 y 17 años es significativa de tamaño de efecto mediano.
- La funcionalidad familiar y satisfacción con la vida presentan relación significativa de tamaño de efecto mayor en los tipos de familia monoparental, extensa y no parental; mientras que en la familia nuclear simple y monoparental extendida es significativa de tamaño de efecto mediano.
- La funcionalidad familiar y satisfacción con la vida presentan relación significativa de tamaño de efecto grande en el tipo de violencia física y psicológica; mientras que en el tipo de violencia sexual no es significativa de tamaño de efecto mediano.
- La funcionalidad familiar y satisfacción con la vida muestran relación significativa de tamaño de efecto grande en el sexo femenino; sin embargo, con el sexo masculino es significativa de tamaño de efecto mediano.

VI. RECOMENDACIONES

- En base a los hallazgos obtenidos con respecto a la edad, se recomienda a los docentes de las instituciones realizar programas preventivos que refuercen su ámbito social y personal en los adolescentes con menos edad (13, 14 y 16 años).
- Se recomienda al área de psicología, que en los adolescentes que provienen de familia monoparental, extensa y no parental, se desarrollen talleres que contribuyan al desarrollo de sus emociones para mejorar la percepción de la satisfacción con su vida.
- Según el tipo de violencia, se recomienda al área de psicología ejecutar programas en los adolescentes víctimas de violencia físico, psicológico y sexual con la finalidad de reforzar la seguridad en sí mismos y mejorar su bienestar psicológico.
- Se recomienda al área de psicología de las instituciones educativas realizar talleres en el sexo femenino para identificar y potenciar sus cualidades reforzando su ámbito social.
- Con respecto a futuras investigaciones, se recomienda realizar un estudio con una muestra más amplia y aleatoria en las diversas realidades socioculturales de nuestro país, de forma independiente y/o relacionada con otras variables con la finalidad de obtener nuevos resultados con los que se puedan comparar.
- Realizar investigaciones científicas cualitativas con otras variables que sean probables factores que expliquen y otorguen mejores resultados sobre las correlaciones obtenidas, especialmente medios y bajos.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2009). *Investigaciones sobre psicología de la felicidad. Ponencia en Investigación. Congreso latinoamericano de estudiantes de psicología - COLAEPSI.* Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829515008>
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social.* 3(1), 61-74. Recuperado de: http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55/62?fbclid=IwAR1opYKbNQ27h8Cq_xT7drjFGg3HD-PF29ZE3E1i9_sDIwXOJWhMQK7VdTY
- Andina (18 de junio del 2018). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos.* Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Arita, V. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y salud.* 5(2), 35-46. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/826>
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I.; y García, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema.* 12(2), 314-319. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28112412_Propiedades_Psicometricas_de_la_Escala_de_Satisfaccion_con_la_Vida_en_Adolescentes
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología,* 29, 1038–1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf?fbclid=IwAR1Gcd8vHn3slw1BE dNv3jKNeTw96HDIcmVHiK4y3NHeRZIGkvG1Y1cnPg>
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años.* Lima: MIMDES. Recuperados de: https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2015/07/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf?fbclid=IwAR1Ot1bFCu2THFDNw88bcGe1RQPtZxr370M_A2Ej7LDWi8c9VlfiXBYLp9w
- Boza, N; Maldonado, F; Moral, M y Meléndez, J. (2017). Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo – Perú. *Revista Enfermería Herediana,* 10(2), 123-130. Recuperado de:

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/3368/3507>

- Campos, K. (2016). *Funcionalidad familiar y el nivel de violencia en los adolescentes de 12 a 15 años en la I.E. Fernando Carbajal Segura 6039 de salamanca – 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3557/Campos_PKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1WI9EIkoc3GpcFaMCKo9chbUJRhqkXZAHzAuvomvpy-q48cLBX4SLS_Ts
- Cantú, R.; Alegre, J.; Martínez, O.; Chavez, M.; Arellano, S.; Saucedo, c.; Talamantes, J. y Landero, R. (2010). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *SUMMA Psicológica*, 7 (2), 83 – 92. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/SummapsicologicaUST/2010/vol7/no2/9.pdf>
- Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*. 15(3), 253-274. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Castellón, S. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Castilla, H.; Caycho, T.; Ventura, J.; Palomino, M. y De la cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Revista Salud & Sociedad*, 6(2) 140-153. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4397/439742867003.pdf>
- Castro, A. y Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/694.pdf>
- Cordero, V. y Teyes, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Omnia*. 22(2), 107 – 118. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/40219938_Victimas_de_violencia_familiar_cons

[ecuencias psicologicas en hijos de mujeres maltratadas?fbclid=IwAR33hg0zGOD_pSV8jo1231Pju9_FM2DUVFOsU7N4N8SV9fYDm4cCGdq8QJ0](https://doi.org/10.15257/0014-1801.20130101)

- Cuba M., Jurado A., Romero Z. y Cuba M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Rev. Med Hered.* 24(1), 12-16. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n1/v24n1ao2.pdf?fbclid=IwAR0Bq89C5-iTiI01VAI4yS4CbTTJaY9mIQtd8S-x3DdwbXVcY8LeG_ILPZE
- Diener, E.; Emmons, R.; Larsen, R. y Griffi, S. (1985). Journal of Personality Assessment. *The Satisfaction With Life Scale.* 49(1), 71-75. Recuperado de: http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf
- Diener, E. y Pavot, W. (1993). Review of the satisfaction with life scale. *Psychological Assessment.* 5 (2), 164-172. Recuperado de http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Pavot-Diener_1993.pdf
- Domínguez, A. (2015). *La familia nuclear.* Universidad del Sur. Recuperado de: <https://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- Eugenia, A. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* 3(1), 7-8. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
- ENDES (2017). *Violencia Contra las mujeres niñas y niños.* Recuperado de: <https://observatorio.mininter.gob.pe/proyectos/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar>
- Fernández, M; Gómez, F; Hernández, C; Pons, O; Valdiviezo, R; e Irigoyen, A. (2005). Elementos esenciales de la Medicina Familiar, conceptos básicos para el estudio de las Familias. Código de Bioética en Medicina Familia. *Archivos en medicina familiar, an international Journal,* 7(1), 10-11. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/OBzRT2g1tiPsYNUN2SHIkYXdiWEk/view>
- Fuentes, M.; Motrico, E.y Bersabé, R. (2003). Estrategias de socialización de 10s padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia. *Anuario de Psicología.* 34(3),

385-400.

Recuperado

de:

<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61747/88532>

Galindez, E. (2007). *La relación entre la satisfacción vital de los adolescentes y su funcionamiento familiar*. (Tesis). Universidad de Deusto. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138119&fbclid=IwAR0TFkOdKFCSPEmhv4fSHYJ21lrgJNiMI-GrbE93tKMBVO85gAuCe7X5fU>

Gallegos, G, Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13 (2), 69-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5787946>

Gómez, F. y Ponce, R. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR (Versión en español). *Revista Atención familiar*, 17(4), 102-106. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2010/af104f.pdf>

Gonzales, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, M., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, J., Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta medica del centro*, 12(3), 8-10. Recuperado de: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189?fbclid=IwAR0bor31qftXh9Wpp1kUty-t2DlsHOc0bjeM31rHQDdrzSKMxhR83IgmvaQ>

Grinberg, E. (2019, 19 de septiembre). ¿Por qué a la gente le cuesta tanto denunciar abusos? *CNN*. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/09/19/por-que-a-la-gente-le-cuesta-tanto-denunciar-abusos-sexuales/#0>

Idiaquez, L. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar, satisfacción con la vida y violencia familiar en adolescentes varones de un centro educativo del Rímac. Lima, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29445/Idiaquez_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Luna, A.; Laca, A. y Mejía, J. (2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Psicología Iberoamericana*. 19(2), 17-26. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440003.pdf>
- Martin, J. (2011). *Bienestar Subjetivo en Adolescentes: Relación entre Satisfacción Vital, Autoestima, Esperanza y Apoyo Social*. (Tesis de posgrado). Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de: http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1779/tesis_Bienestar_Subjetivo_en_Adolescentes.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejías, I. (2003). *Comunicación y conflictos entre hijos y padres*. Madrid: FAD. Recuperado de: <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Comunicaci%C3%B3n%20y%20conflictos.pdf>
- Ministerio de salud. (2001). Normas y procedimientos para la prevención y detención de la violencia familiar y el maltrato infantil. Lima: Ministerio de salud. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/352946-normas-y-procedimientos-para-la-prevencion-y-atencion-de-la-violencia-familiar-y-el-maltrato-infantil>
- Ministerio de salud. (2016). Orientaciones para la atención integral de salud en la etapa de vida joven. Lima: Ministerio de salud. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284854-orientaciones-para-la-atencion-integral-de-salud-en-la-etapa-de-vida-joven-documento-tecnico>
- Montero, I., y León, O. (2007). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud*, 2(3), 503 - 508. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308&fbclid=IwAR0m3XAnIUlnbUS61LqSmZdTblPuFAUtmQimuxL5cU-gYCVm8NPWTrH1rU>
- Olalde, L. (2013). *Funcionalidad Familiar de acuerdo al tipo de familia en base al modelo circunplejo en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica adscritos a la unidad de medicina familiar*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/14013>
- Organización mundial de la salud (2018). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Patr6, R., y Limaña, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/40219938_Victimas_de_violencia_familiar_cons_euencias_psicologicas_en_hijos_de_mujeres_maltratadas
- Poquioma, Y. (2018). *Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima - Metropolitana - 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad privada del norte. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15304/Poquioma%20Urquia%2c%20Yoselyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR01KYIDHmcmOqM-tg4fXW7pCpvai10VZcW-Livv8H0AZAUAQFt-MAU3G7c>
- Procel, M. (2017). *Función familiar y su relación con la exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador*. (Tesis para título de especialidad). Universidad nacional de aloja. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18256/1/TESIS%20FINAL%20PEPE.pdf?fbclid=IwAR2NDPDwUnEDnoZX4PIG6S36nPxITiIF-QCiki1wEcUoqDaxe5kLsnwrKxw>
- Ramírez, M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. (Tesis para maestría). Universidad autónoma de nuevo león. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Ritvo, E. y Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familia*. México: Manual Moderno
- Smilkstein, G. (1978). Validity and reliability of the Family APGAR as a test of family function. *Journal of Family Practice*. 15(1), 303-311. Recuperado de: https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1982-volume_14-15/JFP_1982-08_v15_i2_validity-and-reliability-of-the-family-a.pdf
- Suárez, M. y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la paz*. 20 (1). Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Urrelo, A. (2017). *“Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa”*. (Tesis de pregrado). Universidad

- Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15511>
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. UNICEF. Recuperado de:
http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Vallejos, J.; Merino, M.; Huiracocha, E.; Jara, E. y Estrada, E. (2016). Satisfacción con la vida en escolares en algunas regiones del Perú. *Revista PsiqueMag*, 5(1). Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/162/82>
- Vásquez, R. (2018). *Calidad de Vida, Funcionalidad Familiar y Agresión en Adolescentes del Centro Poblado Alto Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24828/vasquez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veenhoven, R. (2000). *Las cuatro cualidades de vida: organización de conceptos y medidas de buena vida*. España: Blackie Books.ç. Recuperado de:
https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf?fbclid=IwAR0EAX_kXA2ISNdvj0zRCS2aqk3yb7do7wWO_G6uvXCQjUuDk4PiUTrZxk
- Victoria, C. y González, B. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*. 15(4), 585-592. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&fbclid=IwAR3bRWrm2cUyh2CeRWEEmGqKv0-7UQZlu5c63mpvr_sTiKTmJGoCT4Y9vZLk
- Zaldivar, D. (2010). *Funcionamiento Familiar Saludable*. México: Pearson Educación. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf?fbclid=IwAR3bRWrm2cUyh2CeRWEEmGqKv0-7UQZlu5c63mpvr_sTiKTmJGoCT4Y9vZLk

ANEXO 1

INSTRUMENTOS

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWL)

A continuación, encontrará cinco afirmaciones que reflejan cómo pueden pensar las personas respecto a su vida. Por favor indique que tan de acuerdo o que tan desacuerdo estas con cada frase, marcando con una X en el número que se asemeje más con usted.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Indiferente	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

a) En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
b) Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
c) Estoy satisfecho (a) con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
d) Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
e) Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (APGAR)


Instrucciones: Deseamos que contestes las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la función y con qué actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

Funciones	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Estoy satisfecho con la ayuda de mi familia cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de intereses común y comparte la solución del problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 18-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Henry Santa Cruz Espinoza
..... docente de la Facultad Ciencias de la Salud y
Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en
adolescentes víctimas de violencia familiar de Trujillo
....."
del (de la) estudiante Varas Yagi Kassandra Kimberly
..... constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Trujillo, 03 de febrero del 2020


.....
Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 7116240

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación	Revisó	Aprobó
	Vicerrectorado de Investigación	Revisó	Revisó

NOTA: Cuando el documento impreso difiere del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.