



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Percepción de la metodología didáctica en el logro de competencia en el área de matemáticas en estudiantes del sexto ciclo. Lince, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: MATEMÁTICAS

AUTORA:

Bach. Sandra Leonor Atapoma Balladares (ORCID: 0000-0002-3173-6075)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA– PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, a mi hija, a mis padres y a todos quienes me apoyaron incondicionalmente hasta culminar con mi reto profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la casa de estudios por la oportunidad de realizarme con el apoyo profesional que caracteriza la plana docente, oportunidad de gozar de la plena sabiduría de sus conocimientos y experiencia como protagonistas de mi vida profesional en el reto de la formación educadora.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
<b>ABSTRACT</b>	viii
<b>Introducción</b>	1
<b>Método</b>	11
<b>Resultados</b>	19
<b>Discusión</b>	26
<b>Conclusiones</b>	31
<b>Recomendaciones</b>	32
<b>Referencias</b>	33
<b>Anexos</b>	37
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Consentimiento informado	
Anexo 3. Constancias de autorización de la aplicación de la investigación	
Anexo 4. Validación del instrumento	

## Resumen

La tesis tuvo por objetivo determinar el logro de la competencia en el área de matemática en estudiantes del sexto ciclo bajo la percepción de la metodología didáctica de la institución educativa “República de Chile” y la institución educativa “José Baquijano y Carrillo” que pertenecen a la red 12 del distrito de Lince, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 03, provincia y departamento de Lima, Perú; investigación básica no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional que se aplicó a una población de 16 alumnas del colegio femenino “República de Chile” y 106 estudiantes del colegio “Baquijano y Carrillo”, se propuso resolver 30 problemas matemáticos divididos en tres test que permitió identificar si cada estudiante tiene la capacidad de utilizar adecuadas y efectivas estrategias o métodos de solución aprendidas, una asertiva toma de decisiones y óptima capacidad de respuesta retroalimentada ante toda situación problemática que se presenta, midiendo de ésta manera el nivel criterioso del estudiante ante los conocimientos matemáticos aprendidos en los últimos cinco ciclos escolares obligatorio, de lo cual concluyó que existe una correlación moderada, directa y no significativa en el logro de competencia en el área de matemática entre estudiantes de sexto ciclo. Lince, 2019, de la institución educativa “República de Chile” y de la institución educativa “José Baquijano y Carrillo” ( $r = .734$ , y  $p = ,000$ ) bajo percepción de la misma metodología didáctica de ambas instituciones educativas y estructuradas bajo la referencia de Guy Brousseau en la Teoría de Situaciones Didácticas y la Teoría de Resolver Problemas Matemática de Alan Schoenfeld.

**Palabras clave:** Metodología didáctica, logro, competencia, competencia matemática, y efectividad en la resolución de problemas matemáticos.

## Abstract

The thesis aimed to determine the achievement of competence in the area of mathematics in students of the sixth cycle under the perception of the teaching methodology of the educational institutions "Republic of Chile" and "José Baquijano y Carrillo" that belong to the network 12 from the Lince district, Local Educational Management Unit (UGEL) No. 03, province and department of Lima, Peru; non-experimental basic research, with a quantitative, descriptive and correlational approach that was applied to a population of 16 female students of the "República de Chile" women's school and 106 students of the "Baquijano y Carrillo" school, proposed to solve 30 problems mathematical divided into three tests which allowed to identify if each student has the ability to use strategies or methods of solution learned, an decision and optimal feedback capacity in response to any problematic situation that arises, thus measuring the student's judicious level before The mathematical knowledge learned in the last five compulsory school cycles, from which he concluded that there is a moderate, direct and non-significant correlation in the achievement of proficiency in the area of mathematics among sixth-ciclo students. Lince, 2019, of the "Republic of Chile" school and "José Baquijano y Carrillo" school ( $r = .734$ ,  $p = .000$ ) under the teaching methodology of both educational and structured institutions under the references of Guy Brousseau in the Theory of Didactic Situations and the Theory of Solving Mathematical Problems of Alan Schoenfeld.

**Keywords:** Teaching methodology, achievement, competence, mathematical competence and effectiveness in solving mathematical problems.