



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Programa “Vencer” de comprensión lectora para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercero de primaria, Moche, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Tatiana Sáenz Zárate (ORCID: 0000-0002-0076-6095)

ASESOR:

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra (ORCID: 0000-0002-2116-6240)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (OORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi papá Jorge

quien me ha impulsado a poder continuar y concluir con mis estudios.

A mi madre Flor Marina y a mis queridos hijos Carlos Abel y Enrique André
quienes son las personas que me han motivado con sus
palabras de aliento para poder ser perseverante y concluir mis estudios.

Tatiana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Padre por permitirme llegar a cumplir este gran logro.

Agradezco a mi papá, a mi mamá, hermanas y sobrinos por haber estado siempre conmigo apoyándome en todos mis proyectos durante las diferentes etapas de mi vida.

Agradezco también a mis amados hijos Carlos Abel y Enrique André y a mi querido Carlos Córdova Ruíz por su amor, cariño, paciencia y apoyo en todo momento.

Muchas gracias a todos los que de una u otra manera siempre están conmigo en las etapas importantes, difíciles y felices de mi vida.

Tatiana Sáenz Zárate

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MÉTODO.....	20
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	20
2.2 Operacionalización de Variables.....	20
2.3 Población y Muestra y Muestreo.....	21
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5 Procedimiento.....	23
2.6 Métodos de análisis de datos.....	23
2.7 Aspectos Éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	42
1. Instrumento de Evaluación.....	42
2. Validación.....	45
3. Confiabilidad.....	51
4. Propuesta: Programa Experimental “Vencer”.....	52
5. Cronograma de Actividades.....	54
6. Actividades del Programa Experimenta.....	55
7. Constancia de Aplicación del Programa.....	119
8. Base de Datos.....	120
9. Autorización de Publicación de Tesis.....	124
10. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	125
11. Autorización de Publicación de Tesis en repositorio.....	126

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación consistió en definir si el manejo de un programa basado en el método Dolorier de comprensión lectora mejoraría la resolución de problemas matemáticos de las cuatro operaciones básicas en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E. N° 80047, Moche, Trujillo, 2019. Durante el desarrollo de los contenidos de las sesiones de aprendizaje, el estudiante, a través del proceso cognitivo según Piaget debe asimilar los nuevos conocimientos, siendo requisito indispensable que entienda lo que lee. Es allí donde radica el problema de los estudiantes que no entienden lo que leen, por lo que se propuso mejorar la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico aplicando como estrategia metodológica el método Dolorier que según Ruiz y García (2009) tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a resolver problemas de comprensión lectora, mediante la entonación. Tiene 4 signos para ayudar a solucionar la dificultad de la entonación: 1. Flecha roja para abajo. 2. Líneas rojas. 3. Flecha azul que indica subir y bajar. 4. Subrayado verde. La variación en el tono de la voz es lo que da sentido a lo que uno habla o lee. La resolución de problemas matemáticos para Ruiz, Llorente, Gonzáles, Aparicio y Arribas (2015): sostiene que solucionar un problema o querer resolverlo, necesita de una serie de decisiones de la persona que está al frente, puesto que no conoce ningún manual o fórmula para darle solución. (p. 27). Se empleó un diseño experimental de tipo cuasi-experimental, la muestra estuvo formada por 46 estudiantes, dividida en 23 del grupo experimental y 23 del grupo control, el test de aprendizaje en matemática tuvo un coeficiente de Kuder Richardson de 0,80, muy respetable. El grupo experimental, en el pre-test el 57% se ubicó en el nivel deficiente de resolución de problemas matemáticos y en el post-test el 87% se halló en el nivel bueno. Al aplicar la prueba de U de Mann Whitney se obtuvo un nivel de significancia de ,000, que es menor a la significancia estandarizada de ,005, rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: Método Dolorier, comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, estrategia metodológica, aprendizaje.

ABSTRACT

The development of the present investigation consisted of defining if the management of a program based on the Dolorier method of reading comprehension would improve the resolution of mathematical problems of the four basic operations in the students of elementary of the I.E. N ° 80047, Moche, Trujillo, 2019. During the development of the contents of the learning sessions, the student, through the cognitive process according to Piaget, must assimilate the new knowledge, being an indispensable requirement that he understand what he reads. It is there where the problem of students who do not understand what they read lies, so it was proposed to improve reading comprehension in its literal, inferential and critical dimensions by applying as a methodological strategy the Dolorier method that according to Ruiz and García (2009) has as purpose to help students solve reading comprehension problems, through intonation. It has 4 signs to help solve the difficulty of intonation: 1. Red arrow down. 2. Red lines. 3. Blue arrow indicating up and down. 4. Green underline. The variation in the tone of the voice is what gives meaning to what one speaks or reads. The resolution of mathematical problems for Ruiz, Llorente, Gonzales, Aparicio and Arribas (2015): argues that solving a problem or wanting to solve it, needs a series of decisions of the person in front, since he does not know any manual or formula to give you solution. (p. 27). A quasi-experimental experimental design was used, the sample was formed by 46 students, divided into 23 of the experimental group and 23 of the control group, the math learning test had a Kurd Richarson coefficient of 0.80, very respectable . The experimental group, in the pre-test, 57% was at the poor level of solving mathematical problems and in the post-test, 87% were at the good level. When applying the Mann Whitney U test, a significance level of 0,00 was obtained, which is less than the standardized significance of, 005, rejecting the null hypothesis.

Keywords: Dolorier method, reading comprehension, mathematical problem solving, methodological strategy, learning.