



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del  
iv ciclo de la I.E 88389 Nuevo Chimbote-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Br. FANNY DEL PILAR ALMEDA ACOSTA (ORCID: 0000-0002-3171-0107)  
Br. MARITZA ELIZABETH CHAVEZ LIÑAN (ORCID: 0000-0001-9859-8802)

**ASESOR:**

Dra. DORIS DONATILA LARA MALCA (ORCID: 0000-0002-9782-3227)  
Dr. VÍCTOR MICHAEL ROJAS RÍOS (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

**Trujillo – Perú**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo:

Por motivarme, entenderme y comprenderme de no darles el tiempo que ellos desean, puesto que estuve dedicada a cabo la investigación de la tesis.

A mi esposo:

Por estar motivándome y estar a mi lado incentivándome a seguir adelante con mi capacitación profesional y culminación de mi investigación.

A I.E 88389:

Por permitirme el realizar mi investigación en sus instalaciones, a los estudiantes que nos brindaron un momento de su tiempo y en general a todo el personal por abrirnos sus puertas tan amablemente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios:

Por ser la principal fuerza que me impulsa día a día y me ayuda a enfrentar las adversidades con valentía y darme fuerzas para seguir adelante en mi desarrollo personal y profesional.

A mis docentes:

Por guiarme durante esta nueva etapa profesional, por brindarme sus enseñanzas y experiencias que permitieron enriquecer mi nivel profesional.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Operacionalización de variables</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)</b> .....	<b>15</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	<b>15</b>
<b>2.5. Procedimiento</b> .....	<b>16</b>
<b>2.6. Métodos de análisis de datos</b> .....	<b>16</b>
<b>2.7. Aspectos éticos</b> .....	<b>16</b>
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>36</b>

## RESUMEN

El presente informe de tesis tuvo como propósito determinar cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 88389 Nuevo Chimbote – 2019. El cual estuvo bajo el diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal; conformándose una población de 164 estudiantes del IV ciclo de la I.E 88389 y una muestra representativa de 33 estudiantes, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de datos el inventario de Autoestima de cuyas dimensiones fueron sí mismo – General, social – pares, hogar – padres, escuela y mentira y para el rendimiento académico se utilizaron las notas del área de personal social del primer bimestre del año 2019; una vez aplicado los instrumentos, se procedió al tratamiento o procesamiento de la data el software estadístico SPSS ver. 23, donde respecto al objetivo general, se observa la relación Rho de Spearman entre las variables autoestima y rendimiento académico, donde se consigue el nivel de significancia es de 0.008, cifra que es menor a 0.01 (1%), por tanto, la relación es significativa al 1%, además se consigue un nivel de correlación moderada, ante los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, misma que establece que si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del IV ciclo de la I.E 88389 Nuevo Chimbote – 2019.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, personal social

## ABSTRACT

The purpose of this thesis report was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of the social personnel area of the students of the fourth cycle of EI 88389 Nuevo Chimbote - 2019. Which was under the design of correlational descriptive research , non-experimental, cross-sectional; conforming a population of 164 students of the fourth cycle of EI 88389 and a representative sample of 33 students, to whom the self-esteem inventory of whose dimensions were itself - General, social - peers, was applied as a data collection instrument. home - parents, school and lie and for the academic performance the notes of the social personnel area of the first two months of the year 2019 were used; Once the instruments have been applied, the statistical software SPSS ver. 23, where with respect to the general objective, the Spearman Rho relationship between the self-esteem and academic performance variables is observed, where the level of significance is achieved is 0.008, a figure that is less than 0.01 (1%), therefore, the relationship It is significant at 1%, in addition a moderate level of correlation is achieved, the null hypothesis is rejected before the results and the alternative hypothesis is accepted, which establishes that if there is a significant relationship between self-esteem and academic performance of the social personnel area of the students of the fourth cycle of EI 88389 Nuevo Chimbote - 2019.

Keywords: self-esteem, academic performance, personal social