



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Dislalia y la Comprensión Lectora de los  
Estudiantes del Nivel Primario de Chaupimarca Pasco,  
2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. SÁNCHEZ LAVADO VIVIANA JACINTA**

**ASESOR:**

**Dr. CHAVARRY CHAVEZ, HENRY**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2015**

## Página del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres; por haberme dado  
la vida y apoyarme en todo.

**Viviana Jacinta.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi compañía de todos los días quién me da el valor y la fuerza que hace que alcance mis objetivos.

A las autoridades de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo y de manera muy especial al Dr. César Acuña Peralta por extender su servicio educativo a nivel nacional.

**La Autora.**

## Declaratoria de Autenticidad

## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“La Dislalia y la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primaria de Chaupimarca Pasco, 2012.”**, con la finalidad de determinar la relación entre la dislalia y la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño” de Chaupimarca, Pasco 2012., En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magister en Psicología educativa.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	I
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
Antecedentes	12
Fundamentación científico y humanística	14
Justificación	18
1.1. Problema	33
1.2. Hipótesis	34
1.3. Objetivos	34
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos de análisis de datos	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS	42
3.1. Descripción de los resultados	42
3.2. Prueba de las hipótesis	47
CAPÍTULO IV: DISCUSION	52
4.1. Discusión	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	53

5.1. Conclusiones	53
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	55
6.1. Recomendaciones	55
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
7.1. Referencias Bibliográficas	57
ANEXOS	59



## RESUMEN

la Tesis titulada **“La Dislalia y la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Primaria de Chaupimarca Pasco, 2012.”**, con la finalidad de determinar la relación entre la dislalia y la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño” de Chaupimarca, Pasco 2012

El método que emplearemos en el presente proceso de investigación será Descriptivo y Explicativo.

Hernández et tal (2006 P.111) que si en una investigación existen “piezas y trozos” de teoría de apoyo empírico moderado; esto es estudios descriptivos que han destacado y definido ciertas variables y generaciones. En estos casos nuestra investigación puede iniciar como descriptivo y explicativo, pues se descubrieron ciertas variables sobre las cuales fundamentar el estudio, por otro lado manifiesta que si existe una o varias teorías que se aplican a nuestro problema de investigación, en estos casos, el estudio puede iniciarse como explicativo.

Los resultados establecieron las conclusiones como que la “r” de Pearson es 0.692, éste es considerado como correlación positiva muy media y la “t” calculada es mayor que la “t” teórica y está ubicada en la zona de rechazo concluye que los Problemas emocionales se relacionan considerablemente con la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E. N 35001 Cipriano Proaño de Chaupimarca, Pasco 2012.

**Palabras claves: La Dislalia y la Comprensión Lectora**

## ABSTRACT

"the thesis entitled "The dyslalia and primary level students reading of Chaupimarca Pasco, 2012 comprehension.", with the aim of determining the relationship between the dyslalia and reading comprehension of students in the third grade of the I.E. No. 35001 "Cipriano Proaño" of Chaupimarca, Pasco 2012 method that will be used in the present process of investigation will be descriptive and explanatory.

Hernandez et such (2006 p. 111) that if an investigation there are "parts and pieces" of theory of empirical support moderate; This is descriptive studies that have highlighted and defined certain variables and generations. In these cases our research can be started as descriptive and explanatory, as they were discovered certain variables on which to base the study, on the other hand says that if there is one or several theories that apply to our problem of research, in these cases, the study can begin as explanatory.

The results established the conclusions that Pearson's "r" is 0.692, this is regarded as very medium positive correlation and the calculated "t" is greater than the theoretical "t" and is located in the area of rejection concludes that emotional problems are considerably with the reading comprehension of students in third grade of the I.E. N 35001 Cipriano Proaño of Chaupimarca, Pasco 2012.

**Keywords:** The dyslalia and reading comprehension