



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Julio Adrian Villegas Davila (ORCID: 0000-0003-3452-3523)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A mi familia, por la confianza en mi persona y constante motivación que impulsa mi crecimiento personal y profesional; a Gabriela por su apoyo inquebrantable a mi persona; a mis amigos y compañeros del programa académico porque cada uno colaboró tácitamente en la elaboración de este trabajo.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la salud y bendiciones necesarias que me permiten culminar con éxito el presente trabajo; así también, a cada uno de mis docentes que contribuyeron a mi formación con su amplia experiencia en sus diversos campos de acción.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: Villegas Davila Julio Adrian

Para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE II CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO – 2019"

Fecha: 23 de Enero del 2020

Hora: 8:00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Firma:

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruiz Perez

Firma:

VOCAL : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por 2/3 opiniones*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad


Yo, Julio Adrian Villegas Davila, estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa, de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45049714, con la tesis titulada: "Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una universidad privada de Chiclayo – 2019".

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagio; es decir, no ha sido ubicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo).

Chiclayo, 22 de enero de 2020



Julio Adrian Villegas Davila
DNI: 45049714

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra, muestreo y criterios de selección	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5. Procedimiento.....	30
2.6. Métodos de análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	42
Inventario de inteligencia emocional de BARON – ICE: na ficha técnica	42
Escala de procrastinación en adolescentes (EPA)	53
Autorización para el desarrollo de la investigación.....	62
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	63
Acta de aprobación de originalidad de tesis	64
Reporte turnitin	65
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	66

Índice de tablas

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de las variables de estudio.....	22
Tabla 2: Operacionalización de la variable Inteligencia emocional.....	23
Tabla 3: Operacionalización de la variable Procrastinación académica.....	24
Tabla 4: Población total de estudiantes matriculados de II ciclo del periodo académico 2019 II.....	25
Tabla 5: Muestra seleccionada de estudiantes matriculados de II ciclo del periodo académico 2019 II	27
Tabla 6: Análisis descriptivo de los niveles de la variable Inteligencia emocional.....	32
Tabla 7: Análisis descriptivo de los niveles de la variable Procrastinación académica.....	33
Tabla 8: Análisis Correlacional entre la Inteligencia emocional y la variable Procrastinación académica.....	34
Tabla 9: Análisis Correlacional de los componentes de la Inteligencia emocional y la variable Procrastinación académica.....	34
Tabla 10: Niveles de diagnóstico del Inventario de Inteligencia emocional BAR ON – ICE.....	46
Tabla 11: Nivel de escala general de Procrastinación en Adolescentes.....	54

Índice de figuras

Figura 1: Gráfica descriptiva de la población total de estudiantes del II ciclo 2019 II.....	26
Figura 2: Gráfica descriptiva de la muestra total de estudiantes del II ciclo 2019 II.....	28
Figura 3: Gráfica descriptiva del nivel de Inteligencia emocional.....	32
Figura 4: Gráfica descriptiva del nivel de procrastinación académica.....	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal evaluar la relación de la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del II ciclo de la Universidad César Vallejo – filial Chiclayo, tomando como referencia la teoría de inteligencia emocional – social de BarOn Ice. Este estudio es de tipo no experimental, la muestra estuvo constituida por 270 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales, se utilizaron dos instrumentos psicológicos: Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice y la Escala de Procrastinación académica; los cuales constaban con sus respectivas fichas técnicas y propiedades psicométricas, se encontró que en cuanto a la variable de inteligencia emocional predominó el nivel Promedio con el 50%, seguido de un nivel bajo 35.2%; en cuanto al nivel de procrastinación preponderó el nivel Alto 44.1%; en el análisis estadístico realizado con el SPSS 25 se encontró que si existe relación significativa entre ambas variables; así mismo, entre los componentes de la Inteligencia emocional y la procrastinación académica si existe relación significativa para todos ellos.

Palabras claves: Inteligencia, emocional, Procrastinación académica.

ABSTRACT

The main objective of this research is to evaluate the relationship of emotional intelligence and academic procrastination in students of the SECOND cycle of César Vallejo University – Chiclayo subsidiary, taking as reference the theory of emotional - social intelligence of BarOn Ice. This study is non-experimental, the sample consisted of 270 students from the different professional schools, two psychological instruments were used: BarOn Ice's emotional intelligence inventory and the Academic Procrastination Scale; which consisted of their respective technical records and psychometric properties, it was found that in terms of the emotional intelligence variable dominated the average level with 50%, followed by a level below 35.2%; procrastination level preweighted the High level 44.1%; the statistical analysis conducted with SPSS 25 found that if there is a significant relationship between the two both variables; also, between the components of Emotional Intelligence and academic procrastination if there is a meaningful relationship for all of them.

Keywords: Emotional, intelligence, Academic procrastination.