



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Relación entre clima del aula y gestión del aprendizaje en estudiantes de la
Institución Educativa N° 24307-10 “Apóstol Santiago” de Pausa, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria con
Especialidad en Educación para el Trabajo – Computación e Informática

AUTOR:

Liz Naty Ilave Quispe (ORCID: 0000-0001-9025-8694)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi esposo Luis Gianni Sarmiento Chuquimago; a mis hijos Nieves y Cristhofer Sarmiento Ilave quienes son la motivación para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, al Mg. Ramos Córdova, Gabriela Olivia, al director, docentes y estudiantes de la institución educativa N° 24307 “Apóstol Santiago” de Pausa, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
Introducción	1
Método	13
Resultados	21
Discusión	31
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	38
ANEXOS	41
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	42
Anexo 2. Autorización	50
Anexo 3. Validación del instrumento.	59
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad	49
Anexo 5. Pantallazo Turnitin	50
Anexo 6. Autorización de versión final	51
Anexo 7. Autorización de publicación de tesis al repositorio	52

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima de aula y la gestión del aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 24307-10 “Apóstol Santiago” de Pausa, 2018; enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, de corte transversal; con una población de 65 y una muestra de estudio 30 estudiantes, con quienes se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó dos cuestionarios; los resultados determinaron que existe relación directa, alta y significativa ($r = ,708$ y $\text{sig} = ,000$) el clima del aula y la gestión del aprendizaje.

Palabras Clave: Clima del aula, gestión del aprendizaje, contexto imaginativo, contexto regulativo, contexto instruccional.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between classroom climate and learning management in students of the educational institution N ° 24307-10 "Apostle Santiago" de Pausa, 2018; quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, cross-sectional; with a population of 65 and a sample of study 30 students, with whom the survey technique was used and two questionnaires were applied; the results determined that there is a direct, high and significant relationship ($r = ,708$ and $sig = ,000$) the classroom climate and learning management.

Keywords: Classroom climate, learning management, imaginative context, regulatory context, instructional context.