



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 14191, caserío rayo Lanchipampa Distrito de Ayabaca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Galvez Gonza Cecilia Del Pilar (ORCID 0000-0001-7626-2187)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis hijos, a mi señor padre, por su amor, trabajo, sacrificio y apoyo moral que me brindaron en todo momento, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

### **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

Mi profundo agradecimiento al asesor, Pedro Miguel Fiestas Eche quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que cada día creciera como profesional.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
2.2 Operacionalización de variables .....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	16
2.5 Procedimiento.....	17
2.6 Método de análisis de datos.....	17
2.7 Aspectos éticos .....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN .....	38
V. CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. ....	16
Tabla 2: Población de estudiantes de 5to y 6to grado de primaria .....	16
Tabla 3: Nivel de conocimiento de las inferencias enunciativas en los estudiantes .....	19
Tabla 4: Conocimiento inferencial de la lectura.....	19
Tabla 5: Conocimiento de los episodios de la historia .....	20
Tabla 6: Por qué habrían estado enemistados estos dos pueblos.....	20
Tabla 7: Inferencia del tiempo en que acaeció el hecho .....	21
Tabla 8: Inferencia del tiempo.....	21
Tabla 9: Explicación de hechos no plasmados en la historia .....	22
Tabla 10: Nivel de conocimiento de las inferencias léxicas en los estudiantes .....	22
Tabla 11: Conocimiento del significado de palabras .....	23
Tabla 12: Conocimiento del significado de palabras.....	24
Tabla 13: Conocimiento del significado de palabras.....	25
Tabla 14: Conocimiento del significado de palabras.....	25
Tabla 15: Conocimiento del significado de palabras.....	26
Tabla 16: Nivel de desarrollo de las inferencias referenciales de los estudiantes.....	26
Tabla 17: Habilidad para inferir situaciones cambiantes en el tiempo .....	27
Tabla 18: Habilidad para inferir situaciones cambiantes en el tiempo .....	28
Tabla 19: Habilidad para inferir situaciones en el tiempo .....	28
Tabla 20: Habilidad para inferir posibilidades .....	29
Tabla 21: Inferencia de supuestos.....	29
Tabla 22: Nivel de desarrollo de las inferencias macroestructurales en los estudiantes .....	30
Tabla 23: Habilidad para identificar la idea principal del texto .....	30

Tabla 24: Habilidad para inferir ideas secundarias de un texto.....	31
Tabla 25: Cuál es el mensaje principal del texto .....	31
Tabla 26: Habilidad para inferir ideas secundarias de un texto.....	32
Tabla 27: Nivel de desarrollo de inferencias lógicas en los estudiantes .....	32
Tabla 28: Habilidad para inferir causas de un acontecimiento.....	33
Tabla 29: Habilidad para inferir consecuencias de un hecho .....	33
Tabla 30: Habilidad para inferir consecuencias de un hecho .....	34
Tabla 31: Habilidad para inferir motivos o causas .....	34
Tabla 32: Habilidad para inferir causas de un hecho .....	35
Tabla 33: Nivel de desarrollo de inferencias argumentativas en los estudiantes .....	35
Tabla 34: Habilidad para argumentar situaciones .....	36
Tabla 35: Habilidad para inferir enseñanzas .....	36
Tabla 36: Habilidad para argumentar hechos .....	37
Tabla 37: Habilidad para argumentar situaciones .....	37
Tabla 38: Nivel de la habilidad inferencial desarrollada por los estudiantes .....	38



## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de inferencia que han desarrollado los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 14191, caserío Rayo Lanchipampa, distrito de Ayabaca, 2019. Considera la inferencia como la información que puede ser extraída del texto y que involucra representaciones mentales realizadas de manera voluntaria o involuntaria. Para realizarlo se aplicó el tipo de investigación cuantitativa y diseño descriptivo simple en una población y muestra de 13 estudiantes a los que les fue aplicado un cuestionario con escala ordinal. Los resultados mostraron que los estudiantes se ubican en el nivel bueno de desarrollo de inferencias enunciativas e inferencias léxicas, pero en el nivel regular de inferencias referenciales, inferencias macroestructurales, inferencias lógicas e inferencias argumentativas; con lo que se llega a la conclusión que el nivel inferencial que han desarrollado los estudiantes es regular para el 69,2% de la población estudiada.

Palabras claves: inferencia, lógica, argumento, léxica, macroestructural.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the level of inference developed by students of the fifth and sixth grade elementary school of I.E. No. 14191, hamlet Rayo Lanchipampa, Ayabaca district, 2019. Consider the inference as the information that can be extracted from the text and that involves mental representations made voluntarily or involuntarily. To do this, the type of quantitative research and simple descriptive design was applied in a population and sample of 13 students to whom a questionnaire with an ordinal scale was applied. The results showed that students are at the good level of development of enunciative inferences and lexical inferences, but at the regular level of referential inferences, macrostructural inferences, logical inferences and argumentative inferences; With this it is concluded that the inferential level that students have developed is regular for 69.2% of the population studied.

Keywords: inference, logic, argument, lexical, macrostructural.