



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Caycay Caycay De Polin, Luz Alejandra

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

Dr. Candela Ayllon, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria

A Dios y a mi papá Martín que desde donde se encuentren me llevan por el camino de la fe.

A mi esposo Luis y mi hijo Alessandro, por otorgarme la fortaleza, el amor y el impulso para mi proyecto.

A mis padres Sandro y Silvia, que han estado en cada paso importante de mi vida mostrándome su fortaleza e inculcándome sus ganas de salir adelante.

Agradecimientos

Doy gracias a mi asesor metodológico, Dr. Luis Alberto Barboza Zelada, por su paciencia y enseñanzas.

A mi familia por su tiempo para con mi hijo en este proceso de arduo trabajo y estudio.

A mis compañeros Erick y José, por ese acompañamiento en ciertos pasos para llevar a cabo mi tesis.

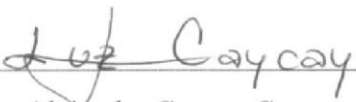
Declaratoria de autenticidad

Yo, Luz Alejandra Caycay Caycay de Polin, con DNI: 74078808, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de enero del 2019


Luz Alejandra Caycay Caycay de Polin
DNI 74078808

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Con la finalidad de obtener el título Profesional de Licenciada y cumplir con lo establecido de acuerdo a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, presento la tesis: titulada “Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018”. La presente investigación se basa principalmente en determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

La investigación consta de siete capítulos: el primer capítulo llamado introducción, menciona y describe los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo está denominado como marco metodológico, el cual contiene la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación de, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo podemos encontrar los resultados de dicha investigación, los cuales forman parte de las conclusiones de nuestra, el cuarto capítulo ha sido llamado la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperando su aprobación para dicha investigación y asimismo que se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad.

CAYCAY CAYCAY DE POLIN, Luz Alejandra

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Realidad problemática | 1 |
| 1.2. Trabajos Previos | 3 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 6 |
| 1.4. Formulación al problema | 18 |
| 1.5. Justificación del estudio | 18 |
| 1.6. Hipótesis | 19 |
| 1.7. Objetivos | 19 |
| II. MÉTODO | 21 |
| 2.1. Diseño de Investigación | 21 |
| 2.2. Variable, operacionalización | 21 |
| 2.3. Población y muestra | 22 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 24 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 26 |
| 2.6. Aspectos éticos | 26 |
| III. RESULTADOS | 28 |
| IV. DISCUSIÓN | 33 |
| V. CONCLUSIONES | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES | 37 |
| VII. REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 43 |

Índice de tablas

| | Pág. | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Población por estratos del Distrito de Puente Piedra, 2018. | 24 |
| Tabla 2 | Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov. | 28 |
| Tabla 3 | Relación entre la violencia familiar y el autoconcepto. | 28 |
| Tabla 4 | Descripción de la violencia familiar. | 29 |
| Tabla 5 | Descripción del autoconcepto. | 29 |
| Tabla 6 | Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto. | 30 |
| Tabla 7 | Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto según el sexo. | 31 |
| Tabla 8 | Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto según el grado. | 31 |

RESUMEN

En este trabajo se planteó el objetivo de correlacionar las variables de Violencia y el Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. Consta de un diseño no experimental de corte transversal, siendo una muestra delimitada por 200 alumnos. Las herramientas de medición fueron el Cuestionario de Garley así como la Escala de Violencia Familiar. En los resultados, se evidenciaron de manera relevante que existe correlación significativa (0,003) ($p < 0.05$) inversa y débil (Rho -0,208) entre la Violencia Familiar y el Autoconcepto en dicho escenario de análisis.

Palabras clave: Violencia familiar, autoconcepto, adolescentes

ABSTRACT

In this work, the objective of correlating the variables of Violence and Self-concept in high school students of a public educational institution in the Puente Piedra district was set. It consists of a non-experimental cross-sectional design, being a sample delimited by 200 students. The measurement tools were the Garley Questionnaire as well as the Family Violence Scale. In the results, it was evidenced in a relevant way that there is a significant (0.003) ($p < 0.05$) inverse and weak correlation (Rho -0.208) between Family Violence and Self-concept in said analysis scenario.

Keywords: Family violence, self-concept, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Podemos evidenciar dentro de nuestro círculo, y vivenciar todos los actos de violencia envueltos en la realidad de cada uno de los ciudadanos, por ello es de importancia denotar la misma y cómo es que afecta a cada individuo, como influye en su comportamiento o capacidad de respuesta, para ello mencionamos al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) el cual nos estima que en dicho período que el 28,2% de mujeres fue violentada a causa de su esposo, ya sea violencia física, sexual o psicológica, así también mencionan que existe un 65,2% del grupo mismo que alguna vez fue víctima de violencia física, sexual o psicológica.

En este sentido, según lo presentado refieren que los jefes de familias se encuentran involucrados en situaciones de violencia, las cuales van a afectar significativamente a sus hijos. Asimismo, se evidencio en recortes periodísticos en el año 2015, que el 73,8% de menores sufrió algún tipo de violencia dentro de su hogar, estas fueron de tipo física y psicológica la cual fue originada por algún miembro de su familia. De esta manera mostramos dichas cifras que pueden generar alarma en sus lectores, así mismo nos tomamos en consideración la importancia de estudiar dicha problemática que afecta a todo individuo que la presencia, vivencie o practique; siendo de una u otra manera un riesgo que va a repercutir en las víctimas.

Además, según el Centro de estudios de promoción del desarrollo (2013) nos define que la violencia familiar viene a constituirse como una manifestación de desigualdad de poder ejercido por algún integrante dentro del conjunto de personas que conforman un hogar, con la intención de ejercer fuerza o poder sobre el otro. El Centro de Emergencia Mujer (CEM) halla unas cifras de un total de 50,485 sucesos basados en violencia a nivel familiar y sexual durante el 2014 (Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2015), a partir de esto podemos denotar como la violencia se encuentra siendo parte de nuestro entorno así de como muchas personas la vivencian y no saben cómo responder ante ellas porque en algunas circunstancias no logran reconocerlas como tal y por ello no se encuentran en capacidad de detenerla.

Asimismo, la parte administrativa del CEM, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) nos lleva a conocer el incremento respecto a los casos que se fueron dando respecto a la violencia durante los últimos años; en el 2016 se obtuvieron un total

de 1032 casos y a medida que avanzaron los años en el 2017 las cifras aumentaron a 1,435 reportes (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Asimismo, esta es la manera para que podemos inferir que una situación que debe tenerse en cuenta y que está aún pendiente de ser estudiada y explorada para generar conocimiento en nuestro país es la violencia física, psicológica y sexual dentro del entorno familiar que sufren las personas con discapacidad encontrándose a temas relacionados de exclusión expresados en barreras culturales, de acceso físico y comunicacional. Asimismo, la ONU (2006), menciona la existencia de mujeres discapacitadas que tienen la necesidad de informarse sobre los servicios disponibles que las ampara en caso de violencia

Centrándonos en la violencia dentro de la familia o violencia familiar, exponemos que según las estadísticas mostradas dicha violencia se realizó dentro de este contexto y núcleo de formación el cual es el hogar. Las diferentes formas de afectación se van a manifestar desde la perpetuación de la misma o como la aceptación, viendo a los actos de violencia como un hecho normal y no alarmante incrementando el número de víctimas, la expresión de este problema deja como consecuencia afectaciones de tipos físicas o psicológicas, trayendo a colación los daños psicológicos que pueden generar ser víctimas de violencia dentro del hogar nos atrevemos a mencionar la importancia del reconocimiento de uno mismo, para ello mencionamos al autoconcepto el cual según Saura-Calixto (1996) lo define como, un grupo de percepciones los cuales se van a agrupar en cierto orden que presente coherencia y estabilidad además se va a encontrar predisposto a los cambios las cuales se van a elaborar en función a la relación que se establece con otros en las situaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta ello se puede formular que la problemática de violencia que se presente dentro del hogar, ya sea por ser impartidores de esta ,vivenciarla o formar parte del proceso puede generar en un individuo elaborar percepciones sobre sí mismo de manera errónea o distorsionada, es por ello la importancia y relevancia de llevar a cabo el presente estudio, puesto que siendo un país con riesgo latente a las problemáticas relacionadas con el tema violencia se va a tomar en conciencia cuan relevante es intervenirla de manera preventiva con el fin de evitar o disminuir las diversas afectaciones

que se pueden generar con respecto al comportamiento de cada individuo así como de su percepción de sí mismo y la elaboración de dicha auto observación.

Podemos observar en nuestra realidad que el hogar de una mujer, podría simbolizar al mismo tiempo lugares de cautiverio y la familia es son los focos de violencia más activos y destacados de nuestra sociedad, a pesar de que nuestro hogar debería ser el significado y representación de amor y todo lo que respecta a las necesidades emocionales de forma positiva.

La escapatoria para la gran mayoría de las mujeres que son violentadas suele ser poco sencilla, debido a la forma tan pasiva para desenvolverse ante cualquier situación de su vida, es decir tienen mucha dificultad para escapar del encierro de sus agresores. La manera que poseen los agresores para controlar a dichas mujeres se da por la fuerza usando violencia psicológica, cabe mencionar que la dependencia económica también genera un lazo fuerte con su agresor, del cual no puede desligarse fácilmente. La facilidad de dominar a la parte femenina, llega a formar parte de las características principales de una conducta habitualmente violenta dentro de su hogar, ya que necesita tener el control familiar de forma autoritaria y poco asertiva. Asimismo, cabe mencionar que los personajes más afectados de esta historia son la población vulnerable, es decir niños y adultos mayores. (Corsi, 1994).

En España, en base al Ministerio de Asuntos Sociales, cerca de 640.000 sujetos del sexo femenino víctimas de las agresiones en casa (el 4% de la población femenina en edad adulta), lo que quiere decir que son más de 2.5 millones (el 16,5%) las mujeres que han sido capaces de denunciar a su agresor por violencia familiar. La Asociación Médica Americana menciona que la cuarta parte de las mujeres son agredidas dentro del lugar en el que viven. (Echeburúa y Corral, 1998).

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Zuñeda, Llamazares, Marañón, Vásquez (2016) publicaron en una revista un estudio que tiene por finalidad analizar o identificar las diferencias existentes, una de sus peculiaridades sociodemográficas y familiares, dentro de la salud mental y la agresividad

en adolescentes que pertenecen a un clima de violencia filio parental pertenecientes a un grupo delimitado por 34 adolescentes, y luego contrastarlo con una agrupación de 81 participantes que no impartían violencia contra sus padres. Dentro de los resultados se halló que la agresividad física es la única variable predictora de la violencia filio parental verbal en un 39% ($p < 0.05$).

Gutiérrez (2015) realizó una investigación publicada en una revista la cual pretendió determinar el contexto familiar y el autoconcepto relacionado al desempeño académico en adolescentes, tuvo una muestra conformada por 1,112 jóvenes de San Salvador de la zona metropolitana, con respecto a la edad de la muestra se encontró el promedio de 16.6 años, el 50.6% de esta estuvo conformada por mujeres y el 49.3% por hombres. Se logró observar mediante los efectos que se evidencia una relación existente entre dichas variables dentro de la población estudiada ($p < 0.01$).

Valdés y Carlos (2014) realizaron una investigación publicada en una revista, la cual buscó encontrar la relación entre el autoconcepto social, clima social familiar y escolar en estudiantes que sufren la violencia por sus compañeros y los alumnos que son observadores de bullying del nivel secundario de entidades estatales en el estado de México. Se tuvo como población un total de 930 estudiantes, y se cogió como muestra 195, quienes reportan tener antecedentes promediados en tres a una mayor tasa de conductas agresivas dirigida a los demás compañeros presentes en el mes último. En el producto se contrastó que dichas variables presentan una correspondencia significativa con respecto al bullying ($p < 0.05$).

Valgañón (2014) publicó su investigación la cual tuvo como principal objetivo, recaudar información respecto a las conductas adaptativa y el autoconcepto en menores los cuales fueron acogidas, así como criadas en ciertas familias y como ello guarda vínculo con los estilos de afrontamiento por la familia. Se llevó a cabo en 76 participantes las cuales conforman 18 familias y 31 menores en Argentina, asimismo se empleó la escala de autoconcepto y el instrumento de las imágenes y las relaciones familiares, dentro de los resultados se encontró que el funcionamiento salutógeno (o saludable) va a favorecer a la recuperación y cambio de forma positiva y personal de los menores, además de aquellos que conviven en hogares con conflictos no adquieren llevar una calidad de vida positiva.

Carracedo, Vásquez, Seijo y Mohamed (2013) publicaron en una revista su investigación la cual tuvo como principal finalidad determinar si haber sido espectador de violencia por parte de los progenitores guarda vínculo con el grado de inadaptación de los hijos. En una muestra delimitada a 55 educandos de padres separados de los cuales 22 presentaban violencia de género y el resto no presentaba violencia, en los resultados se encontró que aquellos menores que provienen de familias separadas por causa de la violencia generan incidencia en la adaptación de los hijos, lo que se entiende que, aquellos estudiantes que fueron víctimas de violencia tienen un nivel elevado de inadaptación social. ($p < 0.05$).

1.2.2 Nacionales

Bartra, Guerra y Carranza (2016) efectuaron un trabajo que fue publicado por una revista con el fin de poder encontrar la asociación que pueda tener el autoconcepto y la depresión, el mencionado estudio fue realizado con universitarios de la Universidad privada de Tarapoto. La muestra estuvo integrada por 465 individuos de 16 años hasta 35 años, hombres y mujeres. Se usó las herramientas, la escala de autoconcepto AF5 así como el inventario de depresión propuesto por Beck. Dentro de ellos podemos observar la existencia de una relación de índole inversa así como significativa entre dichas variables que se de estudio en la muestra establecida ($p < 0.01$), lo cual se interpreta como, que a mayor depresión menor autoconcepto.

Flores y Neyra (2016) realizaron una investigación, publicada en una revista, la cual tiene como finalidad encontrar la relación en la calidad de clima social escolar y autoconcepto, la población fue de tipo censal y se obtuvo una cifra total de 164 escolares con edades de 16 a 18 años, de un colegio nacional de Lima norte de los dos últimos años de secundaria, emplearon las herramientas de medición, el cuestionario de clima social del centro y el de autoconcepto de Garley. Se infirió la existencia de una correlación en las variables de la investigación presentada ($p = 0.000 < 0.05$), además con respecto a la percepción de la variable autoconcepto de ambos sexos puntúan en un nivel alto, por lo que no se halla diferencias, de la misma manera con la otra variable.

Mercado (2016) ejecutó un trabajo científico, cuya finalidad de este trabajo fue encontrar la correlación que presenta el autoconcepto con la conducta social, siendo de tipo sustantiva y diseño descriptivo - correlacional, en una población de 190 educandos, estimando una muestra por 148 participantes. Como producto se halló que el 39% de

estudiantes tiene un buen autoconcepto general, con respecto a la conducta social y su relación con la misma se encuentra una relación significativa en las variables analizadas. ($p < 0.01$).

Arenas (2012) efectuó un estudio, en donde pretendió encontrar la correlación entre el mantenimiento de una relación violenta (psicológicamente) y algunas variables psicosociales. Se delimitó la muestra a 35 sujetos, se realizó la adaptación de la prueba ad-hoc con el propósito de cuantificar los niveles de violencia. Dentro del producto se encuentra que con respecto a la percepción del maltrato que el 81,5% alguna vez fue víctima de maltrato y a diferencia del 14,7% que nunca la padeció, no se halló una significancia con respecto a la asociación con la variable ($p = 1$).

Vela, Anaya, Díaz y Gonzáles (2012) llevaron a cabo un trabajo con el afán de encontrar la correlación existente entre la cohesión adaptabilidad familiar y el autoconcepto, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel relacional tipo observacional, su población se conformó por 440 estudiantes de una IE técnica de Bagua y la muestra se conformó por 153 participantes, se utilizó las herramientas de medición, el test de Autoconcepto forma 5 (AF5) así como la Escala de cohesión adaptabilidad familiar, evidenciando una correlación de índole significativa ($p = 0.0192$), con respecto a la variable adaptabilidad también se encontró relación con el autoconcepto ($p = 0.0278$), lo cual indica que en conjunto cohesión – adaptabilidad familiar mantienen relación con el autoconcepto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.1.1. Violencia familiar

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

En esta teoría se expresa la concepción de la violencia en función a sistemas asociados, por este lado nos da a entender que las disfunciones con respecto al uso de la violencia no va ligado directamente a un individuo, sino por el contrario como ya se mencionó se debe a la confluencia de sistemas en interacción, las cuales van a estar conformadas como el conjunto de personas o medio más cercano o de formación hasta la cultura donde se encuentra inmerso, el presente autor considera que estos sistemas se encuentran agrupados en 4 niveles a los cuales denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, el primero viene a ser los contextos más próximos donde se desarrolla una persona tal como viene a ser la familia y la escuela; el segundo hace referencia a las relaciones o interacciones que se dan entre los contextos de los sistemas anteriores; el tercero viene a ser el entorno social donde el ser humano es parte, pero más no realiza una participación activa de la misma; y por último el cuarto viene a ser parte de la civilización o cultura en el momento histórico cultural relacionado a su sociedad donde se desenvuelve el individuo.

De esta teoría podemos resaltar en función a la confluencia de sistemas como la familia viene a ser el entorno más cercano y próximo al individuo que además va a estar ligada a la interacción con los otros sistemas y va a generar el sentido de violencia en un individuo, cabe recordar que la familia viene a ser el primer grupo de formación para un menor.

Definición de violencia familiar

Dando preámbulo a dicha problemática, exponemos que la familia viene a ser un nicho o núcleo fundamental de la vida y de todas las experiencias tanto sociales como ambientales, es por ello que nos atrevemos a mencionar que este escenario cotidiano se encuentra en desvanecimiento siendo un lugar riesgoso con respecto a la violencia, para ello mencionamos al sociólogo Giddens (S.F) quien alega que la familia viene a ser el lugar más peligroso para el niño, puesto que es donde se realiza la formación y vivencia

primaria de un individuo y por lo tanto las formas de impartir enseñanzas va a resaltar ya sea de manera positiva o negativa, de acuerdo a lo que vivencie, en el individuo.

Por lo tanto definimos a la violencia familiar a dicha acción de poder u omisión intencional, pretendiendo el sometimiento, control, dominación o agresión de modo físico, verbal psíquico, emocional o sexual a un miembro que pertenece a la familia, ya sea en el hogar o fuera del mismo, realizado por algún miembro con parentesco o afinidad, este puede ser por matrimonio o concubinato que proviene de una relación y que genere como efecto el hecho de causar daño (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2016).

La Organización panamericana de la salud en conjunto con la organización mundial de la salud refiere que los actos violentos dentro de la familia vienen a ser la agresión de tipo psicológica, física o sexual que se lleva a cabo por la pareja, abuelitos, de los hijos, hermanos así como otros familiares o parientes civiles, además incluye a tutores encargados de la custodia de un menor, y esta daña a cualquier familia sin distinción de ninguna índole ya sea raza, edad, nivel intelectual o socioeconómico.

Alonso y Castellanos (2006), establecen algunas características primordiales de acuerdo a la violencia familiar las cuales son:

La violencia dentro de la familia no tiene índole de distinción ya sea por raza o nivel socioeconómico, edad o sexo. Se centra en un falso respeto de la privacidad ajena y por ello la sociedad no interviene; callar es un modo de continuar generando dicha problemática además de aceptar violentos o inadecuados: es una clara afectación de los derechos fundamentales que no se direccionan a las mujeres solamente, sino que incluye a adultos mayores, adolescentes y niños; haciendo un hincapié en las diversas formas de abuso que perpetúan el ciclo de violencia percibido con un hecho normal dentro de la familia; por último existe un consenso inconcluso entre los términos presentados o empleados ya sean violencia doméstica, de género, de pareja, etc.

Teoría del apego

Uno de los modelos teóricos del apego que a pesar de ser estrictamente descriptivo se ha convertido en el más utilizado es el propuesto por Walker (1984) que logra explicar la violencia hacia el sexo femenino.

Esta teoría proporciona suficientes aportes para poder conocer y entender las perspectivas de Walker.

Esta perspectiva señala y considera que el eje de la relación abusiva dentro de la pareja es una forma disfuncional de crítica.

Asimismo, se entiende por relación abusiva aquella en la que una de las partes muestra signos de presión permanentemente, malhumor, discusiones, peleas, faltas de respeto, gritos, desesperación, entre otros.

Esta relación abusiva y tóxica puede llegar a generar violencia de índole física, psicológica, sexual, pudiendo llegar a situaciones alarmantes y desesperantes.

Sin embargo, la teoría del apego se basa en una serie de amenazas que percibe del individuo que se encuentran relacionadas al abandono de la otra parte. Los sujetos que presentan un incremento en el nivel de ansiedad presentan la tendencia a disfrazar de alguna manera el comportamiento de su pareja considerando que son amenazadores para los fines que estiman convenientes.

Asimismo, Bowlby (1989), señala que dentro su trilogía respecto a la teoría del apego participa de manera muy marcada la agresividad al tratar de que el individuo logre estar equilibrado, de esta manera la figura del apego trata de retener o recuperar a la otra persona. También indica que las personas toman un carácter para lograr estar a la defensiva ante cualquier situación, mostrándose así disfuncional ante una situación fantasiosa o real de dañar, contrariar o destruir a la otra persona mostrando un carácter ofensivo. Señala que una considerable parte de la violencia podría ser comprendida como una forma distorsionada de una acción poco funcional.

Según Bartholomew y Allison (2006), las personas que no logran un buen nivel de comunicación dentro de sus relaciones de pareja teniendo resultados eficaces por vías funcionales, solo generan violencia y cólera imaginando que de esta manera creen estar ganando o estar recuperando el espacio de proximidad con su pareja, aplicando de esta forma las funciones de figura de apego. Las personas que tienden a ser ansiosas con una tendencia a aproximarse, mostrando de esta manera una baja tendencia al acto de poder evadir el acercamiento y pueden llegar a sentir y actuar con cólera al sentir factores amenazantes para la relación. Esta percepción está de acuerdo con los antecedentes que

se han obtenido a través de las investigaciones realizadas respecto al tema de la violencia entre parejas, que muestran que éstas son dadas en un clima conflictivo dentro de la relación, siendo las personas que abusan de fuerza física caracterizadas por ser dependientes y ser vulnerables en su estado emocional y psicológico.

Según algunas teorías señalan que las mujeres o varones que mantienen relaciones de pareja poco saludables y poco seguras por un tiempo prolongado tienden a ser parejas con una considerable dependencia emocional. Asimismo, cabe mencionar que estas parejas tan indispensables emocionalmente para la víctima, suelen mostrar sus verdaderas intenciones y se tornan agresivos, hostiles y fríos.

Según Bowlby se basa en la manera de retener y recuperar una figura de apego. Agresividad Disfuncional: Es decir destruir a la otra persona en base a la reacción del peligro.

Asimismo, estos rasgos se pueden considerar como los reactivos o anticipatorios de las relaciones de agresión o de enfrentamiento. No obstante, pueden caracterizarse por tender a distanciarse de las situaciones con niveles de riesgo para disminuir los niveles de apego hacia el otro miembro.

La perspectiva de la teoría del apego nos describe particularmente las discrepancias entre las mujeres y los varones, asimismo cabe señalar que se realizaron diversas investigaciones, donde se intentó explicar la causa del comportamiento agresivo de la figura del género masculino.

La violencia consiste en estudiar todo lo que vaya en contra del mismo que se ha logrado a través de la fuerza. Para que la violencia se llevada a cabo por parte del agresor, debe existir una causa que motive dicha acción, como por ejemplo la pérdida de control dentro de la familia. (Corsi, 1994).

Según Ashley (1986) es todo ejercicio u omisión protagonizado principalmente por alguno de los miembros que se encuentran dentro del círculo familiar, donde uno de los integrantes utiliza la mortificación psicológica, física o también la de índole sexual con otro de los integrantes del mismo núcleo familiar.

Cuando uno de los integrantes opta por hacer uso de la violencia, en su gran mayoría es a consecuencia de uno o varios factores. Según Herrera (2000) da a conocer cuatro tipos de causales: Físio-biológicas, psicológicas, psicosociales y las socioculturales. Las de índole Físio-biológicas se caracterizan básicamente por el hambre así como el sexo, donde el hambre es definido como aquel reflejo y su satisfacción es uno de los problemas para los países, es así que la figura femenina al ver la inhabilidad del hombre para sustentar y amparar a la familia empieza haciendo reclamos de manera continua, dañando de esta manera la armonía familiar a través de peleas, discusiones, gritos, reclamos, peleas verbales llegando al maltrato físico, como primer cuadro en los progenitores y posteriormente de los progenitores hacia sus hijos, ocasionando romper el núcleo familiar desencadenando problemas a nivel social como la prostitución, drogas, alcohol y adicciones. Existe otro factor es nivel biológico, el sexo, es decir que cuando alguno de los miembros muestra negación ante el acto sexual con la pareja, está opta por un comportamiento agresivo y violento con el fin de someterla a la fuerza.

Asimismo, la parte psicológica se basa en los celos, definido como una conducta posesiva, que puede manifestar uno o ambos miembros de la relación. Los celos se pueden dar tanto de un varon dirigido a la mujer, como también en viceversa, en otras ocasiones también se puede dar de los padres hacia los hijos, sin embargo, se debe mencionar que la causa más común de los celos de un hombre sea el machismo que podemos apreciar en muestra la sociedad, ya que el hombre se impone de manera muy autoritaria limitando muchos en cuanto a sus derechos fundamentales y posibilidades de la mujer propiciando a una desigualdad respecto al género dentro del ámbito familiar.

Por otro lado, el consumo descontrolado de elementos como las drogas, bebidas alcohólicas así como cigarrillos por parte de la figura paterna en la familia también es una de las causas de violencia, se ha podido notar que cuando el hombre, o un miembro de la familia consume sustancias tóxicas se llegan a presenta una serie de comportamientos no adecuados y su personalidad se ven inclinados hacia la violencia, los cuales van a afectar notablemente a los demás integrantes de la familia, cabe mencionar que el mismo problema también se puede iniciar si alguno de los hijos empieza el consumo de dichas sustancias ya que habitualmente el padre culpa a la madre por dicho comportamiento en los hijos.

Para finalizar pueden hallar una inmadurez a nivel psicológico y emocional, mayormente cuando se percatan de la corta edad en la que iniciaron conformar su familia, ocasionando el poco éxito en el desarrollo físico y psicológico, ya que se podrá notar la poca tolerancia a la frustración y evasión de algunas responsabilidades que se les puedan otorgar, que a la vez causan malestar dentro del clima familiar.

Las causales con mayor demanda a nivel psicosocial son la poca comunicación y la poca tolerancia entre los mismos integrantes de la familia. La poca comunicación puede ocasionar que los hijos no puedan desenvolverse con facilidad en su entorno y poca efectividad para la resolución de conflictos. Por otro lado, cuando nos referimos a la falta tolerancia describimos un suceso de uno de los miembros del hogar no suele ser empático, no comprende que al iniciar una convivencia con otra persona podría mostrarse más comprensivo con su comportamiento.

Asimismo, cabe mencionar que, a nivel social y cultural, donde podemos identificar que las diferencias socioculturales podrían generar ciertos tipos de comportamiento, es decir que uno de los miembros podría sentirse inferior y tener baja autoestima, los cuales no permitirán que se desarrolle un clima familiar cómodo y seguro. Asimismo, cabe mencionar que dichos inconvenientes se presentan de tal manera que el intercambiar costumbres durante la convivencia podría llegar a ser un acto conflictivo.

Álvarez (1984) refiere que la mayoría de factores que inciden en los actos violentos dentro del ambiente familiar son dadas por el ingesta de sustancias adictivas como el alcohol en exceso, las drogas o posibles casos de trastornos mentales de la parte agresora, en la elevada cantidad de reportes son dadas por el hombre. Lo que sí se puede afirmar es las bebidas alcohólicas así como las drogas se manifiestan como desinhibidores, es decir son elementos que van en contra del comportamiento adecuado en el individuo, como el poder respetar las normas tanto de la ley como la moral, sin embargo menciona que lo anteriormente expuesto es solo una de las tantas posibles orígenes de la violencia en la familia, ya que entre otras causas de la violencia tenemos el que la familia se encuentre en la construcción de género, es decir lo que se formó en el ámbito social. Desde temprana edad se pone énfasis en enseñanzas donde el hombre es el sexo privilegiado, y por lo contrario a la mujer se le atribuye al nivel social como el sexo

de menor fuerza, que necesariamente depende de la protección y de esta manera van creciendo generaciones tras generaciones con la misma enseñanza que forma parte de la personalidad referente en la mujer como en el hombre, creando de esta manera dos polos opuestos, diferentes desde la visión social y no biológica o natural. Es así como nace la falsa creencia de superioridad del hombre en relación a la mujer y la dependencia explícita hacia ellos, y si no existe dicha evidencia trae efectos orientados a la violencia.

1.1.2. Autoconcepto

Teoría del simbolismo interaccionista

Se da a consecuencia de una serie de evaluaciones que se van a realizar en función de los individuos más cercanos, con quienes conviven o los rodean en su entorno inmediato. Según esta teoría una persona va a observar la imagen que muestran otros, estas se van a mostrar por medio de información, críticas o comentarios que se elaboran de las propias actitudes de los individuos que lo rodean, cabe resaltar que no todos van a tener la misma significancia. (García-Caneiro (2003).

Modelo unidimensional del autoconcepto

Según Veliz y Urquijo (2012) lo menciona desde esta postura puesto que se establece que este constructo tiene un solo puntaje, el cual va a definir al autoconcepto global.

Para Alcaide (2009) el autoconcepto se puede observar desde unos varios aspectos, organizada y efectiva, cabe destacar que existen otras teorías, es decir que evoluciona de manera progresiva desde lo más básico a los más complejo con algunas variantes con el paso del tiempo. Asimismo, se puede confirmar la existencia de fases del autoconcepto, ya que se muestran diferentes en su peso e importancia interpretativa que a su vez varía.

Se puede decir que las descripciones que los jóvenes realizan de sí mismos, se vuelven más complicadas y sutiles a medida que van creciendo cronológicamente. Se puede observar que aparte de ser complejo, el concepto de sí mismos varían de acuerdo a las áreas de su interés, y para ajustarlo más, busca características que definan su personalidad, intereses sociales, ideas, actitudes y valores.

Cuando nos referimos a la estructura unidimensional, podemos mencionar de manera general que es muy útil para diversas herramientas de medida en actitudes y particularmente en la cuantificación de una de nuestras variables de análisis, el autoconcepto. Cada dimensión de cada constructo constante dentro del campo de la psicología se encuentra general y habitualmente vinculados de forma muy comprometida, en consecuencia, es necesario verificar si utilizando una sola dimensión se ajusta a los datos. Asimismo, este modelo sería usado para una visión amplia e indiferenciada a la que optemos por denominar Autoconcepto General (Rosemberg, 1965).

Modelo Nomotético

Hace relación al aspecto global del autoconcepto y se reconoce dentro de la línea tradicional, fue mencionado en primera instancia por Soares y Soares en el año 1983. Esta concepción va a indicar un factor general de este constructo que va a presentar diversos aspectos, pero va a mantener su concepción global.

Verdadero modelo unidimensional

El representante principal de dicho modelo es Byrne (1996), utiliza dicho nombre para diferenciarse del anterior modelo presentado, y es llamado así por qué la evaluación de dicho modelo se va a llevar a cabo por medio de ítems que van a evaluar de manera exclusiva al autoconcepto de forma general.

Modelo multidimensional del autoconcepto

Garanto (1984), menciona que la perspectiva multidimensional del autoconcepto va a referirse a las diferentes dimensiones que interactúan y que en igual tiempo son diferentes, quiere decir que se van a interrelacionar. Para ello vamos a mencionar los aspectos cotidianos que hacen referencia al presente modelo expuesto, primero, el individuo va a realizar una referencia propia de manera global, pero a este lo va a relacionar con las numerosas dimensiones que presenta la vida. Segundo, se establece una escala con valores entre todas las dimensiones; tercero, son difíciles de cambiar los aspectos de mayor importancia; cuarto, existe un filtro para el sujeto y por último, las puntuaciones altas de este constructo se encuentran relacionadas con lo que perciben e idealizan de su propio autoconcepto. (Esteve, 2004)

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) señalan que el autoconcepto es estimado como toda percepción que va a presentar un individuo de él mismo, así mismo este se va a constituir en función a las experiencias vivenciadas en su relación con el contexto o medio, donde los refuerzos del medio, así como los otros significativas van a realizar un rol importante dentro de este constructo. Además dichos autores elaboran la clasificación de este término y lo constituyen en dos los cuales vienen a ser el autoconcepto de tipo académico y el índole no académico, el primero hace referencia a que este no toma en cuenta solo el entendimiento de la conducta escolar sino se encuentra ligada a la percepción que se va a formar de sí mismo con respecto a su competencia o capacidad académica; y el segundo se va a clasificar en autoconcepto físico, este nos da a entender a la percepción de su forma, de cómo se ve y como se presenta a los demás, también de cómo se siente frente a ello, en función a su apariencia, salud, capacidad funcional, condición física y/o atractivo; y autoconcepto emocional el cual va a incluir los estados emocionales concretos que presente un individuo de acuerdo a un hecho o circunstancia que vivencie en un determinado medio.

Modelo tridimensional del Autoconcepto

Burns (1990). En base al autoconcepto, nos señala que podemos definirlo como la autopercepción y valoración de manera objetiva y relacionado que una persona tiene dividida en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental. Por otro lado nos menciona también que el autoconcepto se va construyendo con cada experiencia que se le dan los distintos sujetos de los escenarios próximos, haciéndose imperante la forma de llevar a cabo nuestras respuestas como la de las personas con alto significado para su medio.

Características del Autoconcepto

De acuerdo a lo propuesto, Shavelson et al. (1976) atribuye al autoconcepto nombrando siete características principales. El autoconcepto puede clasificarse en:

- a) **Organizado:** el individuo está lleno de experiencias de vivencias y para aminorar la complejidad y multiplicidad de estas experiencias, es decir para lograr organizar de manera eficiente, simple y objetiva la diversidad de situaciones de una persona lo hace por categorías (Bruner, 1958). Las clases simbolizan una forma de lograr establecer

cada vivencia del mismo individuo para darles un significado. En consecuencia, podemos obtener una característica del autoconcepto estructurado.

- b) **Multifacético:** existen distintas perspectivas de acuerdo a las formas en las que podamos observar desde lo más particular que reflejan la forma de clasificación dado por la misma persona de manera objetiva o compartiendo por grupos.
- c) **Jerárquico:** el autoconcepto se puede manifestar y conceptualizar con distintos aspectos y pueden generar una jerarquía desde una forma particular como, las experiencias individuales hasta el autoconcepto, en una forma general colocado en la punta de una jerarquía.
- d) **Estable:** se puede decir que el autoconcepto general de una persona es estable, sin embargo, a medida que hay más situaciones específicas para cada individuo desciende en el rango del autoconcepto, el cual depende de los eventos específicos que suceden en el día a día.
- e) **Experimental:** en el grado que el sujeto va desarrollándose, va aumentando su edad cronológica y a su vez va adquiriendo cierta experiencia, de acuerdo a sus vivencias los individuos adquieren mayores niveles verbales, van colocando al autoconcepto con mayor diferenciación. Mientras el niño está en crecimiento va coordinando y conformando las partes de sí mismo. En la perspectiva que el niño emplea la coordinación e integración de los fragmentos de su autoconcepto, en ese caso se hablaría del tipo constituido.
- f) **Valorativo:** el sujeto, puede tener una representación de sí mismo durante una evento específico. Las valoraciones pueden darse haciendo comparaciones de manera general, propuesto como el “ideal” al que pretendo alcanzar, y se pueden llegar a ellos haciendo comparaciones con patrones relativos como observaciones.
- g) **Diferenciable:** se puede mencionar que el autoconcepto se puede diferenciar de otros conceptos, los cuales se aproximan en el aspecto teórico. Por ejemplo, el autoconcepto se ve afectado por experiencias determinadas de la persona.

Clasificación del autoconcepto

Shavelson, et al. (1976), clasifica al autoconcepto en dos tipos, que son académico y no académico, además dentro del segundo incluye al autoconcepto social, emocional y físico, además Esnaola, Goñi y Madariaga (2008) establecen dimensiones:

Autoconcepto académico

Da referencia a la representación que va a tener un individuo, en el ámbito educativo, como aprendiz que va a estar ligado a características específicas o habilidades que presente, así como la manera de afrontar el contexto educativo formativo. Estas influencias suelen provenir de los maestros quienes van a proveer la información necesaria para su aprendizaje.

Dimensiones: en función de las materias (inglés, historia, matemáticas o ciencias).

Autoconcepto no académico

- **Autoconcepto físico**

Se centra con ímpetu dentro de la psicología en los últimos años, tomada como una variable que nos permite analizar una realidad al nivel psicológico relacionado a la interpretación referido a nuestra imagen corporal de nosotros.

Los estudios realizados de este tema llaman la atención de distintos profesionales, ya que existen diversos tipos de intervención al nivel educativo/preventivo relacionados a distintos problemas psicosociales hoy en día como trastornos alimentarios, bienestar psicológico, depresión, vida saludable, etc. (Goñi, 2009).

Hace referencia a las características físicas que presenta un individuo, estas pueden estar ligadas con las apariencias que elaboran de sí mismos, se encuentran relacionados con la fuerza, dominio corporal, y van a estar ligadas en muchas culturas de acuerdo con los patrones de moda preestablecidos.

Dimensiones: habilidad física y apariencia física.

- **Autoconcepto social**

Viene a ser la construcción que se va a llevar a cabo en función a las diversas evaluaciones que van a elaborar cada individuo sobre algún personaje cercano, de su entorno próximo, para luego establecer su propia concepción.

Dimensiones: Competencia social y aceptación social.

- **Autoconcepto personal**

Da a denotar la idea que va a establecer cada individuo de sí mismo, como un ser independiente e individual.

Dimensiones: autoconcepto afectivo-emocional, ético-moral, de la autonomía y de la autorrealización (Fitts, 1972).

Autoconcepto y adolescencia

Bandera (2010) menciona que por el hecho de que cada individuo pueda definir su valor propio, como persona, de diversas formas se va a denotar la diversidad de ámbitos que se van a encontrar dentro de la percepción que se elabora de uno mismo y cuan significativos vienen a ser cada uno de ellos.

Por otro lado, existen 6 momentos los cuales van a influenciar en la agrupación del autoconcepto, vienen a ser; concebirse a partir de, el exterior social, interior psicológico, en función a las relaciones interpersonales, términos abstractos como un objeto diferenciado y complejo y por último basarse en los aspectos externos. Además, podemos relacionar que cuan mayor sea la autoestima de un individuo mejor será su autoconcepto, puesto que tendrá mejor capacidad de afrontar dificultades o frustraciones de manera satisfactoria y ello lo conlleva a seguir buscando superación (Braden, 2000).

Por ello mencionamos que, en esta etapa de cambio, como es la adolescencia, es donde se va a realizar la integración del constructo que se encuentra desarrollándose, además es muy importante considerar las diversas dimensiones que se asocian a la personalidad. Para ello integramos seis sistemas los cuales vienen a ser el cognitivo, afectivo, sensorial, motor, valores, así como modos de vida, así también dentro de la personalidad se tiene que tomar en consideración según lo señala el autor a las presentes dimensiones las cuales son, la percepción del mundo, la autoimagen y los estilos de vida que presenta cada individuo (Rabazo, 1999).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Al ser la violencia en el ámbito familiar un acontecimiento que podría afectar significativamente el adecuado desarrollo en diversos aspectos de los adolescentes es importante identificar diversas variables que podrían vincularse con los posibles efectos que podría causar, o como el caso de la presente investigación que evalúa la relación entre dos constructos que podrían conllevar a una problemática que puede afectar a todo un medio o entorno.

A nivel social, busca poder constatar la correlación existente entre los actos ejercidos en el hogar con ciertos niveles de autoconcepto que presentan los alumnos de una entidad educativa estatal, ambos considerados como problemas significativos que afectan al individuo inmerso en la sociedad, siendo los menores de edad los principales beneficiados respecto a los efectos que se adquieran a partir del presente trabajo. Así mismo, contribuirá a crear conciencia entre los docentes para comprender la realidad en la que pueden encontrarse con respecto a la condición de violencia y como ello afecta la propia concepción de sí mismo, de esta manera dichos maestros lograrán comprender y guiar a sus estudiantes de ser necesario.

A nivel teórico, permitirá confirmar las teorías empleadas en el proceso de investigación, cubriendo ciertos vacíos o confirmando aspectos relacionados con las variables en la población de estudio, sirviendo a su vez como trabajos previos para futuros estudios.

A un nivel práctico, los resultados obtenidos en el presente estudio facilitarán información relevante para la implementación de estrategias y programas en donde se vean involucradas las variables estudiadas, mejorando las prácticas educativas, en función a familias que vivencien violencia o con la intención de prevenir dicha problemática, la cual puede afectar el adecuado desempeño escolar y determinar un factor psicológico relevante como es el caso del autoconcepto, ya que dicho constructo elaborado de manera inadecuada en un menor puede conllevar a la aceptación o adaptación inadecuada del mismo; siendo beneficiados tanto los participantes y los hogares de los mismos de la entidades escolares participante de este estudio.

A nivel metodológico, proporcionará el uso de instrumentos validados a un contexto y realidad local, confirmando aspectos psicométricos de los instrumentos a emplearse, proporcionando a la comunidad científica con recursos tecnológicos para futuros estudios; además, confirmando la aplicación de técnicas y procedimientos apropiados para el desarrollo y obtención de los resultados para el incremento de conocimientos.

1.6. Hipótesis

General

Existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

Específicas

HE1: existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

HE2: existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto, según el sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

1.7. Objetivo

General

Determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

Específicas

OE1: describir los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

OE2: describir los niveles en el autoconcepto estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

OE3: determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

OE4: determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto, según el sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Es de carácter no experimental – transversal; en otras palabras, que las variables no se verán modificadas ni manipuladas, la investigación será basada en la observación de las mismas dentro de su ambiente natural, asimismo cabe señalar que la recolección se dará en una fase determinado para su posterior y oportuno análisis. (Hernández et al. 2014).

2.2. Nivel de investigación

Hernández, et al. (2014) se propuso de nivel descriptivo - correlacional; es decir que se intentó como objetivo principal identificar y describir la semejanza existente de dos variables. Cabe señalar que se realizó usando el enfoque cuantitativo, ya que nos permite realizar la investigación con valores más exactos.

2.3. Tipo de investigación

Tam, Vera y Oliveros (2008) citaron a (Bunge, 1980) señalando que dicho estudio se orientó al tipo básico aplicado, es decir que cuando analiza la información que se han recolectado, en consecuencia tenemos nuevos conocimientos lo cual conlleva a obtener ciencias nuevas y al beneficio de ello dentro del escenario científico.

2.4. Enfoque de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos señalan que el enfoque de tipo cuantitativa, parte desde los planteamientos específicos, es decir que refieren que utiliza planteamientos específicos desde que los inicios del estudio. Cabe señalar que anticipatoriamente a la recolección así como evaluación de datos, se establece la hipótesis. La recolección de información se basa en la medida y el estudio estadístico.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variable Violencia Familiar

La violencia familiar a dicha acción de poder u omisión intencional, pretendiendo el sometimiento, control, dominación o agresión de modo físico, verbal psíquico, emocional o sexual a un miembro que pertenece a la familia, ya sea en el hogar o fuera del mismo, realizado por algún miembro con parentesco o afinidad, este puede ser por matrimonio o concubinato que proviene de una relación y que genere como efecto el hecho de causar daño (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2016).

La definición operacional es la medición de la violencia dentro del hogar por medio de la Escala de víctima de violencia familiar adaptada por Tapullima (2013), expresado con los siguientes rangos: violencia leve, violencia en situación de alerta, violencia severa y violencia peligrosa.

Asimismo, el autoconcepto está dividida violencia familiar está medida en cuatro dimensiones que son las siguientes: violencia física, violencia psicológica, negligencia o abandono y la violencia sexual, la escala tipo de Likert presenta cuatro modos de respuesta: Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Casi siempre (3 puntos) y Siempre (4 puntos); de tal forma que la escala total presenta un puntaje ínfimo de 35 y máximo de 136.

2.2.2 Autoconcepto

La definición conceptual de esta variable es la descripción que un sujeto posee sobre si mismo. La valoración de modo no objetivo del individuo en sí, desde un enfoque interno (García, 2001, p.5).

La definición operacional es el cálculo y obtención de los puntajes de autoconcepto por medio del cuestionario de autoconcepto de Garley, adaptado por Bañales (2015), expresado con los siguientes rangos: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Asimismo, el autoconcepto está medido en cinco dimensiones que son las siguientes: autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para Hernández, et al. (2014) hace referencia al conjunto de situaciones o reportes en donde los participantes presentan determinadas características similares entre sí (p.174). Por lo tanto, se estimó a todos los escolares que corresponden a una entidad educativa pública ubicada en el distrito de Puente Piedra, que, según estadísticas proporcionada por el Ministerio de Educación (2017) mostrados en el portal ESCALE, presenta un total 409 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a la I.E. Víctor Andrés Belaunde ubicada en el distrito de Puente Piedra.

2.3.2. Muestra

Se encuentra estimada por 200 estudiantes pertenecientes al nivel secundaria, la cual fue obtenida gracias al ejercicio de la siguiente fórmula muestral.

Dónde:

p= Probabilidad de ocurrencia

Z= Nivel de confianza

d= Error máximo de estimación:

N= Población

Teniendo como resultado:

$$p= 0,5$$

$$Z= 95\%$$

$$d= 5,0\%$$

$$n= 200 \text{ estudiantes}$$

2.3.3 Muestreo

A fin de generalizar los resultados obtenidos, la técnica de muestreo empleada fue de tipo probabilístico y estratificado, la cual, estimado por Hernández, et al (2014), encontrándose agrupada en dos sectores o segmentos, es necesario realizar un muestreo por estratos, en donde se seleccionó una muestra representativa por cada segmento a estudiar.

Tabla 1
Población por estratos

| Grado | Sexo | | Total |
|-------|----------|-----------|-------|
| | Femenino | Masculino | |
| 1ro | 6 | 11 | 17 |
| 2do | 24 | 19 | 43 |
| 3ro | 15 | 18 | 33 |
| 4to | 22 | 29 | 51 |
| 5to | 22 | 34 | 56 |
| | | Total | 200 |

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Nos explican las formas de evaluación y recojo de la información ya sea la de un objeto o una persona, se puede señalar que pueden por medio de la técnica de observación, entrevista, o encuestas. (Hernández et al. 2014).

Instrumentos de recolección de datos

Basados en Hernández, et al. (2014), infiere el investigador utiliza algunos recursos para registrar cada información, definición e incluso datos sobre las variables a estudiar son los instrumentos de recolección, los cuales nos van a permitir ver de manera objetiva y que podamos visualizar.

Asimismo, cabe mencionar que el cuestionario es uno de los recursos Uno de estos recursos es el cuestionario que es la agrupación de interrogantes en relación a una o más variables que se pretenden medir, caracterizados por la coherencia con el planteamiento del problema, de los cuales derivan respuestas cerradas debido que las alternativas de respuesta han sido propuestas anticipadamente.

Asimismo, los instrumentos implicados en la evaluación y recogida de información se caracterizan por ser óptimos y enfocados al estudio de las variables, siendo fundamental que estos mínimamente se constituyan de adecuadas evidencias de validez, así como de fiabilidad.

2.4.1 Escala de víctima de violencia familiar

Ficha técnica

- Nombre: Escala de víctima de violencia familiar
- Autor original: Tapullima Rojas Mirian
- Autor de la adaptación: Tapullima Rojas Mirian
- Lugar y fecha de adaptación: Selva peruana, 2013
- Aplicación: individual y grupal
- Dimensiones: violencia física, violencia psicológica, negligencia o abandono y violencia Sexual.

El instrumento Víctima de violencia familiar fue diseñado para la cuantificación de los niveles de la violencia de índole familiar por medio de 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, negligencia o abandono y sexual. Está constituido por 34 ítems los cuales presentan opciones de respuestas por medio de una escala de tipo ordinal con cuatro opciones de respuesta: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos); de tal forma que la escala total presenta un puntaje ínfimo de 35 y máximo de 136. Además, la calificación obtenida se obtiene a partir de la segmentación del puntaje máximo esperado (134) en cuatro niveles: evidencia violencia leve (1 a 34), violencia en situación de alerta (35 a 68), violencia severa (69 a 102) y violencia peligrosa (103 a 136).

Validez y Confiabilidad

Esta herramienta de medida fue validada por criterio de expertos para el contexto en el que fue adaptado, obteniendo valores adecuados para su utilización. Así mismo, la confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante la estimación del coeficiente de Alfa de Cronbach mostrando un valor de 0.89.

Por lo tanto, la escala de víctima de violencia familiar, adaptada por Tapullima (2013) presenta adecuada validez de contenido y confiabilidad aceptable para su aplicación en el presente estudio.

2.4.2 Cuestionario de autoconcepto

Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de Autoconcepto GARLEY
- Autor original: Belen García Torres
- Autor de la adaptación: Bañales, J.
- Lugar y fecha de adaptación: Trujillo, 2015
- Aplicación: Individual y grupal
- Dimensiones: Autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control

El instrumento contiene 48 ítems, siendo organizados en 6 dimensiones en donde el individuo tiene la opción de elegir una respuesta de tipo Likert, con escala de 5 niveles que van desde “nunca” hasta “siempre”. La puntuación es directa para cada reactiva con valores entre 1 a 5 puntos; no obstante, debe considerarse la calificación inversa en los ítems 3, 8, 11, 16, 17, 20, 39, 41, 45 y 48).

2.5. Métodos de análisis de datos

Se efectuó a través del software SPSS para datos estadísticos.

Para el análisis descriptivo, se basó en la obtención de los niveles en frecuencias y porcentajes, permitiendo constatar el rango predominante en dicha variable.

Para el análisis inferencial, se aplicó en primera instancia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) siendo la intención de reconocer la distribución de los datos adquiridos de las herramientas de medición.

Para el análisis correlacional, se tomó en primera instancia el producto del análisis de bondad de ajuste K-S; dando referencia a la carencia en el ajuste a la normalidad, aplicando el coeficiente Rho de Spearman (datos no paramétricos).

2.6. Aspectos éticos

En el actual trabajo, en el cual prevaleció el aspecto de privacidad y proteger los derechos y bienestar de los participantes, se tomó en cuenta el principio ético, en donde se estimará de forma anónima los nombres de cada uno de los docentes que participaron en el estudio.

Se le explicó a la población los intereses y objetivos de la investigación como un aporte y posteriormente se ejecutó la administración de los instrumentos. Dando lugar a los principios de la bioética que se explicaran a continuación:

Principio de autonomía, se basa en el respeto en base a los valores de cada persona que cumple el rol como parte de la población. Asimismo, es necesario señalar que en este principio el evaluado se hace responsable de las decisiones tomadas por sí mismo, indicando que nada de lo realizado durante la investigación se ejecutó como obligatorio.

Principio de beneficencia: obligación de ejecutar todo lo positivo y beneficioso, donde tal vez no habido la aprobación consentimiento, este principio se basa en la ética donde el bien se muestra como compuesto y variado, en otras palabras, que al ejecutar un bien a un individuo no se le realiza un daño a la otra persona.

Principio de no maleficencia: el ser humano se puede caracterizar por ser íntegro, sin embargo, es una característica que con el tiempo se acentúa la relevancia ante las diversas evoluciones científicas que de todas maneras forman parte de los lineamientos de eficacia de todo profesional (Sánchez, Marrero, Becerra, Herrera, Alvarado, 2007).

Se consideró el respeto por la propiedad intelectual a través de los permisos pertinentes a cada uno de los autores, asimismo la autorización enfocada a la administración de las pruebas a emplear, de igual manera la redacción de las referencias bibliográficas basadas en la guía de la American Psychological Association (APA, 2010), dando paso al reconocimiento y protección de los autores reconociendo así los trabajos científicos que han formado parte en la presente investigación.

Asimismo, se considera el Art. 25 del Código de Ética del Psicólogo peruano responsabilizando al profesional de salud mental para proteger los datos e información dada por el individuo por tratarse de ser íntimo, asimismo el cual fue obtenido dentro de su práctica profesional o investigativa. Asimismo, referente a la labor de informar sobre los objetivos de manera anticipada dirigida a los participantes, la cual puede intervenir la toma de decisiones de la prevención de lo plasmado en el art. 81, Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Para desempeñar de manera positiva lo mencionado anteriormente, se realizó el aviso de la aprobación informada sobre el estudio y el propósito del mismo.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad del Kolmogorov

| VARIABLES | M | DS | KS | P |
|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|
| Violencia familiar | 45.8150 | 11.90839 | 2.271 | .000 |
| Violencia física | 16.6400 | 4.54021 | 2.560 | .000 |
| Violencia psicológica | 18.9300 | 6.29709 | 2.763 | .000 |
| Negligencia o abandono | 4.8350 | 1.77582 | 5.104 | .000 |
| Violencia sexual | 5.4100 | 1.53744 | 6.932 | .000 |
| Autoconcepto | 149.0800 | 23.18515 | .845 | .473 |
| Autoconcepto físico | 28.0650 | 5.75905 | 1.063 | .209 |
| Autoconcepto social | 23.9000 | 5.26485 | 1.159 | .136 |
| Autoconcepto familiar | 21.7850 | 3.95563 | .964 | .310 |
| Autoconcepto intelectual | 24.9200 | 5.69524 | 1.026 | .243 |
| Autoevaluación personal | 26.3600 | 4.71290 | 1.400 | .040 |
| Sensación de control | 24.0500 | 4.98011 | 1.358 | .050 |

De acuerdo con la tabla 2 se evidencia que el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (KS) la variable violencia familiar alcanza valores significativos ($p < 0.05$) mientras que los obtenidos de la variable autoconcepto carece de valores de significancia ($p > 0.05$), revelando la existencia de la variabilidad en la distribución de los datos, demostrando que estos no corresponden a un ajuste normal, lo que da partida a la aplicación de estadísticos para datos no paramétricos.

Tabla 3

Relación entre la violencia familiar y el autoconcepto

| Variable | Estadístico | Autoconcepto |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| Violencia familiar | Rho | -,208** |
| | P | .003 |

En cuanto a los resultados basados al coeficiente de correlación de Spearman, contrastando la relación inversa y muy significativa ($\rho = -0.208$; $p < 0.05$) entre las variables; esto indicaría que a mayor violencia familiar menor autoconcepto y viceversa.

Tabla 4
Descripción de la violencia familiar

| Niveles | Violencia familiar | | Violencia física | | Violencia psicológica | | Negligencia o abandono | | Violencia sexual | |
|----------------------------------|--------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Violencia leve | 138 | 69.0 | 87 | 43.5 | 131 | 65.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Violencia en situación de alerta | 8 | 4.0 | 44 | 22.0 | 25 | 12.5 | 136 | 68.0 | 177 | 88.5 |
| Violencia severa | 16 | 8.0 | 36 | 18.0 | 8 | 4.0 | 51 | 25.5 | 12 | 6.0 |
| Violencia peligrosa | 38 | 19.0 | 33 | 16.5 | 36 | 18.0 | 13 | 6.5 | 11 | 5.5 |

En la tabla 4 se resaltan los datos descriptivos de la variable violencia familiar, en la cual se aprecia que la violencia familiar se caracteriza en un 69.0% de la muestra con un nivel leve; asimismo, la violencia física y psicológica se presenta a un nivel leve en el 43.5% y en el 65.5% de los estudiantes respectivamente; por otro lado, la dimensión negligencia o abandono, así como la violencia sexual, se caracteriza por encontrarse a un nivel de situación de alerta en un 68.0% y el un 88.5% respectivamente.

Tabla 5
Descripción del autoconcepto

| Nivel | Autoconcepto | | Autoconcepto físico | | Autoconcepto social | | Autoconcepto familiar | | Autoconcepto intelectual | | Autoevaluación personal | | Sensación de control | |
|----------|--------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Muy bajo | 164 | 82.0 | 88 | 44.0 | 76 | 38.0 | 193 | 96.5 | 56 | 28.0 | 170 | 85.0 | 51 | 25.5 |
| Bajo | 21 | 10.5 | 56 | 28.0 | 44 | 22.0 | 7 | 3.5 | 79 | 39.5 | 15 | 7.5 | 51 | 25.5 |
| Medio | 14 | 7.0 | 46 | 23.0 | 79 | 39.5 | 0 | 0.0 | 60 | 30.0 | 14 | 7.0 | 79 | 39.5 |
| Alto | 1 | 0.5 | 6 | 3.0 | 1 | 0.5 | 0 | 0.0 | 4 | 2.0 | 1 | 0.5 | 18 | 9.0 |
| Muy alto | 0 | 0.0 | 4 | 2.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | .5 | 0 | 0.0 | 1 | .5 |

En la tabla 5, se estima que el autoconcepto se evidencia a un nivel muy bajo en el 82.0% de los estudiantes. Respecto a las dimensiones de las variables, el autoconcepto físico (44.0%), el autoconcepto familiar (96.5%) y la autoevaluación personal (85.0%) se

caracterizan por estar a un nivel muy bajo; por otro lado, el autoconcepto social (39.5%), el autoconcepto intelectual (30.0%) y la sensación de control (39.5%) se caracterizan por encontrarse a un nivel medio de la variable.

Tabla 6
Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto

| Variable | Estadístico | Autoconcepto |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| Violencia física | Rho | -,202** |
| | P | .004 |
| Violencia psicológica | Rho | -,215** |
| | P | .002 |
| Negligencia o abandono | Rho | -.103 |
| | P | .145 |
| Violencia sexual | Rho | -.096 |
| | P | .174 |

En la tabla 6, se aprecia una relación inversa y significativa ($p < 0.05$) respecto a las dimensiones violencia física ($\rho = -0.202$) y psicológica ($\rho = -0.215$) con el autoconcepto, no habiéndose registrado relación significativa ($p > 0.05$) en los otros casos. Esto señalaría que, a mayor nivel de violencia ejercida de forma física o psicológica, menores los niveles de autoconcepto en los estudiantes y viceversa.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto según el sexo

| Variable | Sexo | Estadístico | Violencia familiar | | | |
|--------------|----------------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | | Violencia física | Violencia psicológica | Negligencia o abandono | Violencia sexual |
| Autoconcepto | Masculino (n=111) | Rho | -.176 | -,219* | -.037 | -.033 |
| | | P | .065 | .021 | .703 | .729 |
| | Femenino (n=89) | Rho | -,221* | -,212* | -.164 | -.180 |
| | | P | .038 | .046 | .124 | .092 |

Se muestra en la tabla 7, que en los hombres se comprueba la relación inversa y significativa ($\rho=0.219$; $p<0.05$) entre las dimensiones de la violencia familiar con el autoconcepto, por lo que, en los hombres, a mayor violencia psicológica menor autoconcepto y viceversa. Por otro lado, en las mujeres, se aprecia una relación inversa y significativa ($\rho=0.221$; $p<0.05$) entre la violencia física y el autoconcepto, por lo que a elevados niveles de violencia física, serán reducidos los niveles de autoconcepto en la población femenina y viceversa.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto según el grado

| Variable | Grado | Estadístico | Violencia familiar | | | |
|--------------|-------------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | | Violencia física | Violencia psicológica | Negligencia o abandono | Violencia sexual |
| Autoconcepto | Primero (n=17) | Rho | -,709** | -,672** | -.393 | -.375 |
| | | P | .001 | .003 | .119 | .138 |
| | Segundo (n=43) | Rho | -.216 | -.195 | -.125 | -.220 |
| | | P | .163 | .209 | .425 | .156 |
| | Tercero (n=33) | Rho | -.033 | -.213 | -.099 | .018 |
| | | P | .855 | .235 | .583 | .923 |
| | Cuarto (n=51) | Rho | -.113 | -.024 | -.012 | .022 |
| | | P | .432 | .868 | .933 | .878 |
| | Quinto (n=56) | Rho | -.177 | -.188 | -.066 | -.038 |
| | | P | .191 | .166 | .628 | .781 |

En la tabla 8, se evidencia que sólo se aprecia una relación inversa y significativa respecto a la violencia física ($\rho=-0.709$) y psicológica (-0.672) de la violencia familiar con el autoconcepto en los escolares de primer año de secundaria, por lo que ambas variables son influyentes de forma inversa entre sí.

IV. DISCUSIÓN

En este trabajo, cuyo propósito central fue determinar la correlación entre la variable de violencia familiar con el autoconcepto, da pie a estudiar si la primera variable psicológica se encuentra vinculada con la segunda dentro del entorno de la adolescencia, donde encontramos edades vulnerables que puede estar relacionado con tener o desencadenar conductas inadecuadas que posiblemente se manifiestan en dirección opuesta a las reglas sociales.

- En cuanto a la hipótesis general, se obtuvo por medio del coeficiente Rho de Spearman un valor de $-0,208$ con una significancia de $0,003$, lo que determina que existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Puente Piedra, 2018. Lo mencionada guarda parcial relación con el trabajo de Vela, et al. (2012), quien demuestra una relación significativa ante la funcionalidad familiar y el autoconcepto. Al respecto Giddens, (S.F) señala que la familia es el ente fundamental para el desarrollo integral del sujeto, por lo que la dinámica y/o criterio familiar podría convertirse tanto en factor protector como en factor de riesgo. Por lo tanto, ante la presencia de condición o conducta relacionada a la violencia, el autoconcepto de los estudiantes podría verse afectado dado la relación existente entre dichas variables.

En referente a la descripción de la variable de violencia familiar, se pudo observar un resultado de 88.5% en la dimensión de negligencia o abandono y de 68% en violencia sexual, lo que determina que ambas dimensiones se encuentran en situación de alerta. Esto corrobora los datos ofrecidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEMS), ya que se encontró un aproximado de $50,485$ reportes de violencia familiar, así como sexual en el año 2014 (Programa Nacional contra la Violencia. Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables). De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud menciona que la violencia dentro de la familia puede darse de manera psicológica, física o sexual y que puede ser llevado a cabo por el esposo, conviviente o algún miembro de la familia. En consecuencia, podemos observar que el termino violencia no solo abarca el maltrato físico, sino también psicológico, y sexual frente a nuestros adolescentes que experimentan una

etapa de modificaciones tanto al nivel físico como emocional haciéndolos a su vez vulnerables ante cualquier situación, más aun tratándose de un tema de violencia.

Respecto a la descripción del autoconcepto, se presenta un nivel medio en las dimensiones de autoconcepto social (39.5%), autoconcepto intelectual (30.0%) y la dimensión de sensación de control (39.5%) se caracterizan por encontrarse a un nivel medio de la variable. Lo cual es contrastado en la investigación Flores y Neyra (2016) donde se evidenció relación entre el clima social escolar y autoconcepto, donde ambos sexos puntúan en un nivel alto. También podemos verificar en el estudio de Bandera (2010), que cada individuo puede autodefinir el valor que tiene como persona y cuan significativo y representativo es para el individuo. Podemos llegar a concluir que el aspecto social dentro del autoconcepto ocupa un nivel significativo para el ser humano, es decir el individuo presta mucha atención a su vida social, que es una de las dimensiones que han salido con un nivel medio.

De acuerdo con los resultados se puede apreciar la existencia de una relación inversa y muy significativa ($p < 0.05$) entre las dimensiones violencia física ($\rho = -0.202$) y violencia psicológica ($\rho = -0.215$) con el autoconcepto, no habiéndose registrado relación significativa ($p > 0.05$) en los otros casos. Lo cual concuerda con Vela, Anaya, Diaz y Gonzales (2012), que mediante un trabajo permiten visualizar la correspondencia entre la cohesión familiar y el autoconcepto con respecto a la variable adaptabilidad y autoconcepto. Según Herrera (2000) una de las causas más frecuentes y resaltantes en la violencia psicológica son los celos, ya sea por parte de la mujer o por del hombre.

Conforme a los resultados entre la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto según el sexo se observan que en los hombres existe relación inversa y significativa ($\rho = 0.219$; $p < 0.05$) entre las dimensiones de violencia familiar con el autoconcepto, asimismo se puede observar en los hombres, a mayor violencia psicológica menor autoconcepto. Por otro lado, en el caso de las mujeres se contrasta una relación inversa y significativa ($\rho = 0.221$; $p < 0.05$) entre violencia física y el autoconcepto, es decir a niveles altos de violencia física reducidos son los niveles de autoconcepto. Según Corsi (1994), menciona que, por medio de los actos violentos de índole física y psicológica, así como la dependencia emocional o la económica pueden controlar a la víctima.

Referente a los resultados obtenidos entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto respecto al grado se contrasta únicamente la presencia de una relación inversa y significativa entre la violencia física ($\rho=-0.709$) y psicológica (-0.672) de la violencia familiar con el autoconcepto en escolares de primer año de secundaria, concluyendo que ambas variables son muy influyentes entre sí. Lo cual concuerda con la información brindada por el CEM, donde se halló un total de 50,485 reportes de violencia sexual así como familiar en el año 2014 (Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2015), Asimismo, Zuñeda, Llamazares, Marañón, Vásquez (2016), quienes estudian las diferencias existentes entre los datos familiares y sociodemográficos, así como agresividad y salud mental en adolescentes hallaron que la agresividad física es la única variable predictora de la violencia filio parental verbal en un 39% ($p<0.05$).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se halló una correlación entre la violencia familiar y el autoconcepto con una significancia de (.003) ($p < 0.05$) y una correlación inversa y muy significativa ($\rho = -0.208$) entre las variables analizadas; esto indica que a mayor violencia familiar menor autoconcepto y viceversa.

SEGUNDA: Se evidencia que la violencia familiar, física y psicológica se presentan en un nivel leve en los estudiantes, por otro lado, la negligencia o abandono y la violencia sexual se encuentran en una situación de alerta,

TERCERA: Dentro del autoconcepto se presenta un nivel muy bajo en los estudiantes, evidenciando que, al autoconcepto intelectual, social y a la sensación de control indican una categoría medio de la variable.

CUARTA: Referente a las variables según sexo, se puede evidenciar que en los hombres se comprueba una relación inversa y significativa ($\rho = 0.219$; $p < 0.05$), es decir que en los hombres a mayor violencia psicológica menor autoconcepto y viceversa, mientras que en las mujeres se contrasta relación inversa y significativa ($\rho = 0.221$; $p < 0.05$), es decir que en las mujeres a mayores niveles de violencia menor autoconcepto y viceversa.

QUINTA: En la relación entre las dimensiones de violencia familiar y el autoconcepto respecto al grado, se puede apreciar la presencia de una relación inversa y muy significativa entre violencia física ($\rho = -0.709$) y psicológica (-0.672) y el autoconcepto en de primer año de nivel secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar talleres de autoestima, inteligencia emocional, control de impulsos, control de ira dentro de la institución educativa 5178 Víctor Andrés Belaunde, del distrito de Puente Piedra.

Reforzar dichos talleres por los centros educativos con los directores, profesores, psicólogos, auxiliares, tutores, padres de familia y estudiantes con el fin de prevenir niveles altos de violencia y niveles bajos de autoconcepto.

Realizar investigaciones correlaciones con la variable de violencia familiar y autoconcepto en distintas poblaciones con el fin de sustentar programas de intervención con respecto a las variables mencionadas.

V. REFERENCIAS

- Alonso, J. M. y Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, pp. 253-274.
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>.
- Alvarez, Liliana. (1984). *Espacio familiar, espacio judicial. ¿Por qué la violencia?* Betta Juan C., Manual de Psiquiatría, Buenos Aires, CEA, 8va. Edición.
- Arenas, L. (2012). *Violencia psicológica y mantenimiento en relaciones de pareja*. Tesis para obtener el grado de licenciado con mención en psicología social. Universidad Católica del Perú.
- Ashley, Mark. (1986). *Problemas Sociales*. edit. Barcelona. España.
- Bardera, P. (2010). *Antecedentes psicosociales de la salud laboral en militares españoles*. Tesis Doctoral, UNED.
- Bartra, A., Guerra, E., & Carranza, R. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Redalyc*, pp.53-68.
- Braden, M. L. (2000). *Fragile, handle with care: More about fragile X syndrome, adolescents and adults*. Dillon, CO: Spectra Publishing Co.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Burns, R.B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao. Ega
- Byrne, B., y Shavelson, R. (1996). On the structure of social self-concept for pre, early and late adolescents: A test of the Shavelson et al. model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 599-613.
- Carracedo, S., Vásquez, J., Seijo, D., & Mohamed, L. (2013). Nivel de inadaptación en los hijos testigos de violencia familiar. Universidad de Granada. *Psicología jurídica aplicada a los problemas sociales*, pp. 61-67.

- Chuquillanqui, S. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?* Ciudad de México: Corporativo prográfico.
- Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar. Una Mirada Interdisciplinaria sobre un Grave Problema Social*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Díaz, A. (2014). *Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadas en las alumnas de secundaria de dos instituciones nacionales*, Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma.
- Echeburúa, E., Corral, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I. y Sauca, D. (1990). *Malos tratos y agresiones sexuales: lo que la mujer debe saber y puede hacer*. Vitoria: Servicio de Publicaciones de Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer.
- Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 179-194.
- Esteve, J. V. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y Autoestima física en adolescentes*. Tesis doctoral. Departamento de psicología social. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- Fitts, W. (1972). The self-concept and behavior, overview and supplement. Research Monograph, VII. Nashville, Tennessee.
- Flores, J., & Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. Consensus. *Revista de la Universidad femenina del Sagrado Corazón*, pp.71 - 83.
- Garanto, J. (1984). *Las actitudes hacia sí mismo. Temas de Psicología*, 7. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- García-Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Gallego-Portugués de Psicología la Educación*.

- Goñi, A. (Coord.) 2008. *El autoconcepto físico. Psicología y educación*. Madrid: Pirámide.
- Gutierrez, J. (2014). *Contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador*. Entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, 41-50.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, Jorge, (2000) *Aspectos Generales de Agresión*. Edit Limusa. Mexico.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Estudio realizado en funda niñas Mazatenango)*. Tesis para obtener el grado de licenciada. Universidad Rafael Landívar.
- Mercado, M. (2016). *Autoconcepto y conducta social en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal en la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el título de Licenciado en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Miljanovich, M., Nolberto, V., Martina, M., Huerta, R., Torres, S., & Camones, F. (2010). Perú: Mapa de violencia familiar, a nivel departamental, según la ENDES 2007-2008. Características e implicancias. IIPSI, 191-205.
- Ministerio de Educación. Estadística de la Calidad Educativa [en línea]. Lima (fecha de consulta: 10 de octubre de 2017). Disponible desde <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014 - 2015). Estadísticas sobre la violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú. Lima.
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad*. New York. UN. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>)
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Washington, D.C.
- Rabazo M. J. (1999) *Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial entre adolescentes*. Universidad de Extremadura, Facultad de Educación, Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Tesis Doctoral
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del instituto Vicente León de Latacunga*. Universidad de Guayaquil.
- Shavelson, R., Hubner, J., y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, pp.407-441.
- Saura-Calixto, P. (1996). *La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas: estrategias, técnicas y actividades para el autoconocimiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Valdés, Á., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, pp.447-457.
- Valgañón, M. (2014). *Estilo de funcionamiento de las familias de acogida y conducta adaptativa - autoconcepto de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado*. Universidad de Aconcagua - *Salud y sociedad*, pp.156 - 169.
- Vela, R., Anaya, D., Díaz, F., & Gonzáles, E. (2015). *Cohesión - Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los estudiantes, institución educativa técnico industrial, Bagua 2012*. ACC CIETNA, pp.43-52.

- Veliz-Burgos, A. y Urquijo, P. A. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad*.
- Walker. L. (1984). *The battered woman syndrome*. Springer, Nueva York.
- Walker. L (1994). *Abused women and survivor therapy. A practical guide for the psychotherapist*. American Psychological Association, Washington DC.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D., & Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, pp.21-23

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | POBLACIÓN | TIPO Y DISEÑO |
|---|---|--|--------------------|--|--|---|
| Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018? | Hipótesis General Existe correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. | Objetivo General Determinar la relación entre la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. | Violencia familiar | Violencia Física | 409 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en el distrito de Puente Piedra | Tipo Básica Diseño No experimental transeccional |
| | Hipótesis Específica HE1: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. HE2: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto, según el sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. | Objetivos Específicos OE1: Describir los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. OE2: Describir los niveles en el autoconcepto estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. OE3: Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. OE4: Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y el autoconcepto, según el sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2018. | | Negligencia o abandono Violencia Sexual | | |
| | | | Autoconcepto | Autoconcepto físico Aceptación social Autoconcepto familiar Autoconcepto intelectual Autoevaluación personal Sensación de control | MUESTREO Probabilístico por estratos | INSTRUMENTO S -Escala víctima violencia familiar -Cuestionario de autoconcepto |

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Adaptado por: Tapullima, M. (2013)

DATOS GENERALES: Marque con un aspa “X” o responda a las siguientes preguntas

| | | | | | | |
|------|--|--------|--------------|-------------|-------|--|
| Edad | | Género | 1. Masculino | 2. Femenino | Grado | |
|------|--|--------|--------------|-------------|-------|--|

Instrucciones: A continuación, te presentamos una encuesta sobre violencia familiar que podrías vivir en tu hogar. Esta encuesta no tiene respuestas buenas o malas por lo que te pedimos que respondas con toda sinceridad. Además, es de carácter confidencial y anónima por lo que tu información es segura. Cada pregunta que verás a continuación tiene 4 alternativas que deberás marcar según corresponda a lo que ocurre en tu casa. Para ello, selecciona tu respuesta de la siguiente manera

| | | | |
|-------|------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

A continuación, te preguntamos: **¿ALGUNOS DE TUS PADRES, HERMANOS O ALGUIEN QUE VIVE EN TU CASA...**

| N° | DESCRIPCIÓN | N | CN | CS | S |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | ¿Te ha jalado el cabello, mordido, arañado o pellizcado de cólera? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | ¿Te ha amarrado con soga o alambre castigándote? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | ¿Te ha dejado marcas como heridas, moretones, etc. después del castigo físico? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | ¿Te ha sacudido, empujado o jaloneado? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | ¿Te ha pateado y/o pegado con la mano o con el puño? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | ¿Te ha golpeado con algún palo, correa o algún objeto doméstico? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | ¿Te ha disparado con alguna pistola, rifle o perdigones? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | ¿Te ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | ¿Te ha quemado con el agua hirviendo o alguna otra cosa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | ¿Te ha tratado de ahorcar, asfixiar, torcer el brazo o la pierna? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | ¿Golpea a los animales de la casa cuando está enojado (a)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | ¿Ha roto o destruido lo que más te gusta por venganza o cólera? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | ¿Te ha amenazado con tirar alguna cosa que tiene en la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | ¿Te ha amenazado con alguna navaja, cuchillo, machete, pistola o rifle? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | ¿Te ha amenazado con matarte o matarse el (ella) a ti y a tus hermanos? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | ¿Te ha mostrado gestos amenazadores? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | ¿Te ha gritado en lugar de hablar a buenas maneras? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | ¿Te hace sentir miedo de su persona? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | ¿Te insulta con palabras ofensivas y lisuras? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | ¿Te cela intensamente / exageradamente con algún familiar o amistad? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | ¿Te critica, humilla, se burla y menosprecia en público o privado? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | ¿Te interrumpe intencionalmente el sueño, los estudios o cuando estas comiendo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | ¿Ha dejado de prestarte atención o te interrumpe cuando alguien trata de decir algo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | ¿Te aplica la ley del hielo por algo malo que has hecho o dicho (negándote la palabra)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | ¿Te rechaza las muestras de cariño? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | ¿Te descuida en tu alimentación, abrigo, etc? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | ¿Te ha amenazado con abandonarte si no se hace lo que quiere? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | ¿Ha dejado de apoyarte en el trabajo o el estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 29 | ¿A dejado de atenderte cuando estas enfermo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | ¿Te ha forzado a besarlo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | ¿Te ha forzado o exigido a tener relaciones sexuales? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | ¿Te ha dado regalos a cambio de tocar o verlo(a) desnudo (a)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | ¿Te ha amenazado pidiéndote que te quites la ropa para verte desnudo (a)? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | ¿Te ha amenazado para tener relaciones sexuales? | 1 | 2 | 3 | 4 |

PASA A LA SIGUIENTE HOJA

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Adaptado por: Bañales, J. (2015)

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una "X" en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. NO pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad según la siguiente escala de respuesta:

| | | | | |
|----------|-------------|-----------------|--------------|----------|
| Nunca | Pocas veces | No sabría decir | Muchas veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Ítems | N | PV | NSD | MV | S |
|----|--|---|----|-----|----|---|
| 1 | Tengo una cara agradable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tengo muchos amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Creo problemas a mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Soy lista (o listo). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Soy una persona feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Siento que en general, controlo lo que me pasa en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tengo los ojos bonitos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Mis compañeros se burlan de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Soy un miembro importante de mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Hago bien mi trabajo académico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Estoy triste muchas veces. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Suelo tener mis pertenencias en orden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Tengo el cabello bonito. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Me parece fácil encontrar amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Soy tímido (o tímida). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Soy capaz de controlarme cuando me provocan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Soy guapa (o guapo). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Me resulta difícil encontrar amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | En casa me hacen mucho caso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Soy un buen lector (o buena lectora). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Me gusta ser como soy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Tengo un buen físico. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Mis padres me comprenden bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo o satisfecha conmigo misma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal y como es | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Me gusta la gente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Muchas veces desearía marcharme de casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Respondo bien a las preguntas en clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Soy una buena persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Me siento bien con el aspecto que tengo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | En casa me enfado fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo escolar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Creo que en mi grupo social soy un desastre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Suelo tenerlo todo bajo control. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Soy lo suficientemente fuerte para cargar cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | En casa se aprovechan de mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Creo que soy inteligente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 3. Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 778 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Silva Villegas, Juan Francisco
Director General
I.E. 5178 VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
Jirón Tarapaca S/N Zapallal – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CAYCAY CAYCAY, LUZ ALEJANDRA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Juan F. Silva Villegas
Director General
Educa Secundaria
al 50



ucv.edu.pe

Anexo 4. Autorización de uso del instrumento del autor original y adaptación

← 📄 ⚠️ 🗑️ 📧 🕒 📎 🗨️ ⋮ 4 de 30 < > ⚙️

AUTORIZACIÓN DE USO DE ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE GARLEY

Recibidos x

 **Luz Alejandra Caycay** <luz.abril229@gmail.com> mié., 19 de dic. de 2018 01:03 ☆ ↶ ⋮
para juanmicky ▾

Estimado:
Juan Miguel Bañales Cabrera muy buenas tardes, mi nombre es Luz Alejandra Caycay, le escribo con el fin de conseguir su autorización para utilizar su adaptación del cuestionario de Autoconcepto de Garley. Sin otro particular, me despido de usted, quedando a la espera de una pronta respuesta.

Saludos cordiales.


 **JUAN MIGUEL BAÑALES CABRERA** <juanmicky@hotmail.com> mié., 19 de dic. de 2018 16:17 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas tardes señorita Luz Alejandra Caycay, de mi parte le autorizo la utilización de mi adaptación del Cuestionario de Autoconcepto Garley.
Atentamente

Juan Miguel Bañales Cabrera

← 📄 ⚠️ 🗑️ 📧 🕒 📎 🗨️ ⋮ 1 de 946 < > ⚙️

AUTORIZACIÓN DE USO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DE GARLEY

 **Luz Alejandra Caycay** <luz.abril229@gmail.com> 19:28 (Hace 0 minutos.) ☆ ↶ ⋮
para belengarley ▾

Estimada:
Doctora Belén García Torres buenas noches, mi nombre es Luz Alejandra Caycay, le escribo desde Lima. Perú con el fin de saludarla y pedirle su autorización para utilizar su autorización de uso del cuestionario de Autoconcepto de Garley en mi tesis titulada Violencia familiar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra.

Sin otro particular, me despido atentamente de usted, quedando a la espera de una pronta respuesta.

Saludos cordiales.

↶ Responder ➡ Reenviar

Anexo 5. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....
..

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Luz Alejandra Caycay Caycay de Polin**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2018”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la prueba psicológica: Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Luz Alejandra Caycay Caycay de Polin

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación “Violencia Familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2018” del señor Luz Alejandra Caycay Caycay de Polin.

Día:/...../.....

Firma