



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo
de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San
Martín, Tarapoto - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -
Contabilidad**

AUTORA:

Br. Carmen Perez Tello (ORCID: 0000-0001-5645-9695)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis adorados padres Antonio y Victoria que en paz descansen, quienes son ellos que me impulsan a seguir estudiando.

Carmen

Agradecimiento

Después de una ardua jornada puedo decir que he logrado el objetivo; aunque hubo momentos que quise retroceder; y no lo hice, porque tuve el apoyo de muchas personas a quienes agradezco infinitamente.

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme la salud y la vida; sin la salud no somos nada. De igual manera, al Rector Fundador César Acuña Peralta por darnos la oportunidad de alcanzar el ansiado Grado Académico a través de la Escuela de pregrado de la Universidad César Vallejo.

Con gratitud eterna a mi familia por su invaluable apoyo; ya que, sin ello, no hubiera sido posible culminar con éxito mis estudios.

Carmen

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y Diseño de investigación.	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimientos	18
2.6. Métodos de datos	18
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIONES.....	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIA	35
ANEXOS	40
Matriz de consistencia.....	41
Instrumentos de recolección de datos	44
Validación de instrumentos	46

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Acta de aprobación de originalidad de tesis

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización del rendimiento académico	11
Tabla 2. Operacionalización	16
Tabla 3. Estadística de Regresión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y rendimiento académico, 2019.	22
Tabla 4. Análisis de varianza de dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y rendimiento académico, 2019.	22
Tabla 5. Estadística de Regresión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y rendimiento académico, 2019.	24
Tabla 6. Análisis de varianza de dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y rendimiento académico, 2019.	24
Tabla 7. Estadística de Regresión: Participación de la gestión articulada del desempeño y rendimiento académico, 2019.	25
Tabla 8. Análisis de varianza de dimensión participación de la gestión articulada del desempeño docente y rendimiento académico, 2019.	26
Tabla 9. Estadística de Regresión: Desempeño docente y rendimiento académico, 2019. .	27
Tabla 10. Análisis de varianza del desempeño docente y rendimiento académico, 2019. ..	27

Índice de figuras

Figura 1. Relación lineal entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y el rendimiento académico, 2019.	23
Figura 2. Relación lineal entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente y el rendimiento académico, 2019.	25
Figura 3. Relación lineal entre la participación de la gestión articulada del desempeño y el rendimiento académico, 2019.	26
Figura 4. Relación lineal entre el desempeño docente y el rendimiento académico, 2019..	28

RESUMEN

La presente tesis Titulada “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto 2019”, tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, donde se trabajó con toda la población muestral de 26 estudiantes. Para ello se elaboró un esquema en base al marco teórico como parte de la fundamentación científica donde se explica las variables estudiadas y su relación existente. Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis de investigación, el desempeño docente tiene relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto 2019; en base a ello se formuló el instrumento para la recolección de datos para su posterior procesamiento y análisis. Es así, que se obtuvieron resultados en base la estadística descriptiva logrando identificar la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente tiene una relación media de 0.35768 con el rendimiento académico; mientras tanto, la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente tiene una relación media de 0.3954 con el rendimiento académico y la dimensión participación de la gestión articulada del desempeño docente tiene una relación baja de 0.2643 con el rendimiento académico. Finalmente, se aplicó la correlación de regresión lineal donde el desempeño docente tiene una relación alto de 0.6245 con el rendimiento académico y un 40 % del desempeño docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto 2019.

Palabras claves: desempeño docente, rendimiento académico, aprendizaje y estudiantes.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teaching performance and academic performance in students of the V Cycle of the Professional School of Accounting of the National University of San Martín Tarapoto 2019”, aims to determine the relationship between teacher performance and student academic performance of the V cycle of the Professional School of Accounting, where we worked with the entire sample population of 26 students. For this, a scheme based on the theoretical framework was developed as part of the scientific foundation where the variables studied and their existing relationship are explained. Likewise, the following research hypothesis was raised, the teaching performance has a significant relationship with the academic performance in the students of the V Cycle of the Professional School of Accounting of the National University of San Martín Tarapoto 2019; Based on this, the instrument for data collection was formulated for further processing and analysis. Thus, that results were obtained based on descriptive statistics, identifying the preparation for student learning dimension of teacher performance has an average ratio of 0.35768 with academic performance; meanwhile, the teaching for student learning dimension of teacher performance has an average ratio of 0.3954 with academic performance and the participation dimension of articulated teacher performance management has a low ratio of 0.2643 with academic performance. Finally, the linear regression correlation was applied where the teaching performance has a high relation of 0.6245 with the academic performance and 40% of the teaching performance influences the academic performance of the students of the V Accounting cycle of the National University of San Martín Tarapoto 2019.

Keywords: teacher performance, academic performance, learning and students.