



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Noción de número en niños de 5 años en una institución educativa
inicial, Ventanilla 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ramirez Cuenca, Angie Rosario (ORCID: 0000-0001-6598-5398)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres Efrain y Rosa por darme su apoyo, confianza y guía para cumplir con mis sueños trazados.

Agradecimiento

A Dios y a los maestros que guiaron mi formación, gracias por su aporte, ejemplo y enseñanzas.

Página del Jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) ANGIE ROSARIO RAMIREZ CUENCA cuyo título es "NOCIÓN DE NÚMERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, VENTANILLA 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

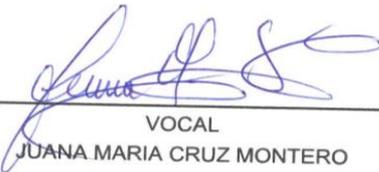
Lima, 11 de julio de 2019.



PRESIDENTE
CARLOS SIXTO VEGA VILCA



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

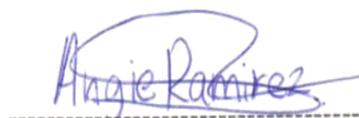
Declaratoria de autenticidad

Yo Angie Rosario Ramirez Cuenca Con DNI N° 74963411, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Noción de número en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2019



Angie Rosario Ramirez Cuenca

DNI 74963411

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
II. Método	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Operacionalización de variables	25
2.3 Población y muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Procedimiento	30
2.6 Método de análisis de datos	30
2.7 Aspectos éticos	30
III. Resultados	31
IV. Discusión	35
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable noción de número	27
Tabla 2: Distribución de la población	28
Tabla 3: Distribución de la técnica e instrumento	29
Tabla 4: Distribución de expertos	30
Tabla 5: Distribución del grado de confiabilidad	30
Tabla 6: Distribución de la variable noción de número	32
Tabla 7: Distribución del componente clasificación	33
Tabla 8: Distribución del componente correspondencia	34
Tabla 9: Distribución del componente seriación	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	24
Figura 2: Distribución de la variable noción de número	32
Figura 3: Distribución del componente clasificación	33
Figura 4: Distribución del componente correspondencia	34
Figura 5: Distribución del componente seriación	35

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de la noción de número que presentan los niños de 5 años en una institución educativa del nivel Inicial, Ventanilla-2018. El estudio se basó en la teoría de Piaget, estableciendo como fundamento el desarrollo progresivo del niño en relación a sus funciones cognitivas de aprendizaje. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, básico, nivel descriptivo y transversal. La muestra fueron 83 niños de 5 años, siendo su selección en formal censal. Para la recolección de datos se hizo uso de una guía de observación validada por expertos y declarada confiable según la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados señalaron según el análisis estadístico en el programa Spss 24 que la noción de número se encuentra en el nivel inicio en un 40,96%. En la dimensión clasificación se encontró la mayor tendencia porcentual en el nivel inicio también en un 40,96 % en la dimensión correspondencia se hallaron en su mayoría en el nivel inicio en un 51,81% y en la dimensión seriación se ubicaron en el nivel inicio igualmente en un 40,96%.

Palabras clave: Noción, número, aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the level of the notion of number presented by 5-year-old children in an Educational Institution of the Initial level, Ventanilla-2018. The study was based on Piaget's theory, establishing as a foundation the progressive development of the child in relation to his cognitive learning functions. The study is of quantitative approach, non-experimental design, basic, descriptive and transversal level. The sample was 83 children of 5 years, being their selection in formal census. Data collection was carried out using an observation guide validated by experts and declared reliable according to the Cronbach Alpha reliability test. The results indicated according to the statistical analysis in the Spss 24 program that the notion of number is at the start level at 40.96%. In the classification dimension, the highest percentage trend was found in the start level, also in a 40.96% in the correspondence dimension, they were mostly in the start level in 51.81% and in the seriation dimension they were located in the level start also at 40.96%.

Keywords: Notion, number, learning.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"NOCIÓN DE NÚMERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, VENTANILLA 2018"**, del (de la) estudiante ANGIE ROSARIO RAMIREZ CUENCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnintin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de julio de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------