



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de liderazgo del director y la gestión  
educativa en la RED 22, UGEL 04-2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Walter Oswaldo Maza Figueroa

**ASESORA:**

Dra. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis hijos, mi esposa y mis queridos padres, por su comprensión y apoyo incondicional.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por permitirme seguir superando en esta noble misión de ser maestro, a mi asesora Dra. Isabel Menacho, por su paciencia y dedicación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Walter Oswaldo Maza Figueroa, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 33340982 con la tesis titulada: Estilo de liderazgo del director y la gestión educativa en la RED 22, UGEL 04-2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24de Enero 2015

Firma: .....

DNI:33340982

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de doctor en Administración de la educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Estilo de liderazgo del director y la gestión educativa en la RED 22, UGEL 04-2014.”

La presente investigación está estructurada en ocho secciones y seis capítulos. En el primero se expone planteamiento del problema el segundo marco referencial, el tercer capítulo hipótesis y variables, en el cuarto el marco metodológico, en el quinto los resultados, en el sexto discusión, luego las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos; entre los puntos más resaltantes de la investigación en cada capítulo tenemos: el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, los antecedentes de investigación, el marco teórico de las dos variables y sus dimensiones, las hipótesis, las variables en estudio, la operacionalización, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población, la muestra, criterios de selección, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento de recolección de datos, el método de análisis e interpretación de datos utilizado y los aspectos éticos, luego se presenta los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis, posteriormente la discusión de resultados, las conclusiones de la investigación, las referencias bibliográficas y finalmente se presenta los anexos correspondientes.

# Índice

	Página
Páginadel Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoriadeautenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índicedetablas	ix
Índicedefiguras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Metodológica	20
1.3.3. Epistemológico	21
1.4. Objetivos	21
<b>II. Marco referencial</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Marco teórico	28
2.3. Perspectiva teórica	49

<b>III. Hipótesis y variable</b>	52
3.1. Hipótesis	53
3.2. Identificación de variables	53
3.3. Descripción de variables	53
3.3.1. Definición conceptual	53
3.3.2. Definición operacional	54
3.4. Operacionalización de variables	57
<b>IV. Marco metodológico</b>	59
4.1. Tipode investigación	60
4.2. Población, muestra y muestreo	61
4.3. Criterios de selección	62
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	63
4.6. Procedimientos de recolección de datos	66
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	67
<b>V. Resultados</b>	68
5.1 Descripción de los resultados	69
5.2. Contrastación de las hipótesis	74
<b>VI. Discusión</b>	78
<b>Conclusiones</b>	83
<b>Recomendaciones</b>	85
<b>Referencias bibliográficas</b>	87
<b>Anexo</b>	91



## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización: variable Estilo de liderazgo del director	57
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Gestión educativa	58
Tabla 3: Resultados en resumen de los validadores	64
Tabla 4: Resultado de la prueba de confiabilidad de la primera variable	65
Tabla 5: Resultados en resumen de los validadores	65
Tabla 6: Resultado de la prueba de confiabilidad de la segunda variable	66
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes del liderazgo predominante	69
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes del liderazgo carismático	70
Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes del liderazgo transformacional	71
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes del liderazgo transaccional	72
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes de la gestión educativa	73
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman de: Liderazgo carismático y Gestión Educativa	74
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman de: Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa	75
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman de: Liderazgo Transaccional y Gestión Educativa	76

## Índice de figuras

Figura 1: Distribución porcentual de los estilos de liderazgo	69
Figura 2: Distribución porcentual de docentes del liderazgo carismático	70
Figura 3: Distribución porcentual de docentes del liderazgo Transformacional	71
Figura 4: Distribución porcentual de docentes del liderazgo transaccional	72
Figura 5: Distribución porcentual de docentes de la gestión educativa	73

## Resumen

La investigación titulada, “Estilo de liderazgo del director y la gestión educativa en la RED N° 22, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director y la gestión educativa en la RED N° 22, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014.

La investigación es de tipo básica y utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. La población está constituido por 196 docentes a quienes se les aplicó los dos cuestionarios, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario para medir el estilo de liderazgo del director, el cual estuvo constituido por 42 ítems que está dividido en tres dimensiones: liderazgo carismático, liderazgo transformacional, liderazgo transaccional; el cuestionario es de tipo dicotómica: (1-> verdadero, 0-> falso). El Cuestionario para medir la gestión educativa, estuvo constituido por 26 ítems formulados en base a las dimensiones e indicadores a medir: Dimensión 1 gestión institucional, dimensión 2 gestión pedagógica, dimensión 3 gestión administrativa; el cuestionario es de tipo politómica: (1-> Totalmente en desacuerdo, 2-> En desacuerdo, 3-> De acuerdo, 4-> Totalmente en acuerdo).

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que el liderazgo Carismático del director ( $r=-0,044$ ), no tiene relación ( $p=0,779$ ) con la gestión educativa, luego el liderazgo transformacional del director ( $r=-0,006$ ) no tiene relación( $p=0,967$ ) con la gestión educativa y finalmente el liderazgo transaccional del director ( $r=-0,072$ ) no tiene relación ( $p=0,650$ ) con la gestión educativa en la RED N° 22, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014.

Palabras Clave: Liderazgo carismático del director, liderazgo transformacional, liderazgo transaccional, gestión educativa.

## Abstract

The titled investigation, Leadership Style of the director and the educational management in the RED N 22, UGEL N° 04, of the district of Comas, 2014, whose objective was determining the existing relation between the leadership style of the director and the educational management in the RED N° 22, UGEL N° 04, of the district of Comas, 2014.

Investigation belongs to guy basic and used for its purpose the design not experimental of level correlacional of cut transeccional. The method used in investigation was the hypothetic deductive. The population is composed of 196 teachers whom it was applied over the two questionnaires himself, that he picked up the information in a specific period, that he developed when applying instruments: Questionnaire to measure the leadership style of the director, which was composed of 42 items that is divided into three dimensions: Charismatic leadership, transformational leadership, transactional leadership; The questionnaire belongs to guy Likert, dichotomic: (1 true, or false). The Questionnaire to measure the educational management, was composed of 26 items formulated on the basis of dimensions and indicators to take measurements: Dimension 1 institutional step, dimension 2 pedagogic step, dimension 3 administrative management; The questionnaire belongs to guy politómica: (1 Totalmente in conflict, 2 In Conflict, 3 In Agreement, 4 Totalmente in agreement).

In like manner, right after having developed investigation, applied instruments and accomplishing the statistical processing, took place to the following conclusion: Than the Charismatic leadership of the director ( $r = -0.044$ ), it does not have to do with ( $p = 0.779$ ) the educational management, next the director's transformational leadership ( $r = -0.006$ ) does not have to do with ( $p = 0.967$ ) the educational management and the director's transactional leadership ( $r = -0.072$ ) does not finally have to do with ( $p = 0.650$ ) the educational management in the RED N° 22, UGEL N° 04, of the district of Comas, 2014.

Keywords: The director's charismatic leadership, transformational leadership, transactional leadership, educational management.

## Introducción

La investigación titulada “Estilo de liderazgo del director y la gestión educativa en la RED N° 22, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014”, es elaborada teniendo en cuenta la importancia e impacto de los resultados para el liderazgo y la gestión educativa en las instituciones educativas de la RED N° 22 de la UGEL N° 4. La investigación trata sobre el liderazgo del director y la gestión educativa. Se presenta los problemas: ¿Cuál es el grado de relación entre liderazgo carismático y la gestión educativa?, ¿Cuál es el grado de relación entre liderazgo transformacional y la gestión educativa?, ¿Cuál es el grado de relación entre liderazgo transaccional y la gestión educativa?, cuyos objetivos son: Determinar el grado de relación entre el liderazgo carismático y la gestión educativa, determinar el grado de relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa, determinar el grado de relación entre el liderazgo transaccional y la gestión educativa en la RED N° 22, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014.

Esta investigación de tipo básica y de diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario para medir el estilo de liderazgo del director, el cual estuvo constituido por 42 ítems que está dividido en tres dimensiones: liderazgo carismático, liderazgo transformacional, liderazgo transaccional; el cuestionario es dicotómico: (1-> verdadero, 0-> falso). El cuestionario para medir la gestión educativa, el cual estuvo constituido por 26 ítems formulados en base a las dimensiones e indicadores a medir: Dimensión 1 gestión institucional, dimensión 2 gestión pedagógica, dimensión 3 gestión administrativa; el cuestionario es de tipo Likert.

Se aplica ambos instrumentos a los docentes de las instituciones educativas de la RED N° 22 de la UGEL N° 04 del distrito de Comas. Ambos instrumentos fueron adaptados a las dimensiones de las teorías que se tomo como perspectiva teórica de cada variable en estudio.

La investigación esta dividido en ocho secciones, que contiene cuatro capítulos, el capítulo I: contiene el problema de investigación; planteamiento del problema, realidad problemática, formulación del problema de investigación, justificación, limitaciones, objetivos; en éste capítulo se describe el problema sobre el liderazgo en las instituciones educativas y la gestión educativa. Asimismo, se describe los objetivos propuestos y se describe como se justifica la investigación y que limitaciones se tiene en el desarrollo de la investigación. El capítulo II: contiene el marco referencial; antecedente de investigación correspondiente a la variable estilos de liderazgo, bases teóricas sobre estilos de liderazgo y perspectiva teórica. En los antecedentes de investigación se revisa y considera las tesis referentes a estilos de liderazgo y la gestión educativa de nivel nacional e internacional, considerando su problema, sus objetivos, su metodología, sus resultados y conclusiones. En las bases teóricas se consideran los conocimientos científicos que tratan el liderazgo; definición, características y estilos de liderazgo. Se presenta la perspectiva teórica en base a las variablespropuestos estilo de liderazgo y la gestión educativa y sus respectivas dimensiones.En el capítulo III: se presenta las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional.En el capítulo IV: se presenta el marco metodológico, tipo de investigación, diseño de investigación,la población, tamaño de muestra, tipo de muestreo,criterios de selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Así mismo se presenta la validación y confiabilidad de instrumentos.Se presenta el procedimiento de recolección de datos, el cuestionario, el método de análisis de datos, el nivel de significancia y pruebas estadísticas descriptivas usadas, para poder llegar a encontrar los resultados reales de la investigación. El capítulo V: contiene los resultados de la investigación; la descripción de resultados, se describe los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección de datos; cuyos ítems han sido resultado de la operacionalización de las variables. Después se procedió a la contrastación de las tres hipótesis planteadas. En el capítulo VI: presenta la discusión de los resultados se realiza considerando los antecedentes de investigación tomados a consideración y las bases teóricas de las variables estilos de liderazgo y la gestión educativa y los resultados obtenidos. Posteriormente se presenta las conclusiones y recomendaciones de la

investigación; como consecuencia de los resultados obtenidos y de la prueba de las hipótesis planteadas. Las referencias bibliográficas contiene la relación de todos los autores nacionales e internacionales como fuentes verdaderas de conocimiento científico; que tratan el tema de estilos de liderazgo y la gestión educativa, desde diferentes puntos, sea de análisis individual, grupal y organizacional, también contiene las fuentes de los autores de las investigaciones científicas. Además las fuentes se consignan en las referencias bibliográficas de acuerdo al APA. Finalmente se adjuntan los anexos, que contiene: matriz de consistencia de la investigación, un cuestionario sobre liderazgo y otro cuestionario sobre gestión educativa, validación de instrumentos, base de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se presenta cartas de la Universidad César Vallejo a las instituciones educativas de la RED N° 22 de la UGELN°04 del distrito de Comas pidiendo autorización para la investigación educativa.