



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de
Coishco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Br. Camila Del Pilar Polo Meregildo (ORCID:0000-0002-7539-8696)

Br. Keyla Azucena Segura García (ORCID:0000-0001-6766-8011)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID:0000-0002-8711-7660)

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas (ORCID:0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a mi madre Socorro García Olea, por el apoyo que me ha brindado en todo momento, porque es eres mi ejemplo de perseverancia y constancia, así mismo te agradezco por tu cariño y amor para permitirme lograr ser una gran profesional.

Dedico este trabajo a quien es mi apoyo y motivación constante, a quien es mi mejor amiga a mi Madre Felipa Meregildo, eres mi gran ejemplo de perseverancia, por eso este logro te lo dedico a ti por tu gran amor, compañía y apoyo.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos y por darnos la fortaleza a lo largo de nuestra carrera.

Agradezco a María García y María Olea por su sacrificio, y valentía para brindarme una óptima educación, así mismo por el apoyo emocional y económico, para finalizar con mis estudios universitarios, gracias por su cariño y confianza que tienen en mí.

Le doy gracias a mis padres Felipa Meregildo y Lázaro Polo, quienes me apoyaron moralmente con su amor y económicamente para culminar mi carrera profesional. Con su ejemplo y enseñanza me educaron en la calidad de persona que soy, les agradezco.

Las Autoras

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Polo Meregildo, Camila Del Pilar con DNI 70771622 y Segura García, Keyla Azucena con DNI 73334132, a disposición de lograr cumplir con el reglamento vigente de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que:

Todo documento, datos e información presentado en la tesis son auténticos, no han sido falseado, ni duplicados.

De identificarse el fraude, plagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de Febrero del 2020.



Camila Del Pilar, Polo Meregildo
DNI: 70771622



Keyla Azucena, Segura García
DNI: 73334132

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ixx
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
2.5. Procedimiento	14
2.6. Métodos de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	15
III.RESULTADOS	16
IV.DISCUSIÓN	20
V.CONCLUSIONES	22
VI.RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	29

RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las adicciones a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes, en una muestra de 332 estudiantes de una institución educativa del distrito de Coishco. Se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y el Cuestionario de Violencia Escolar 3 -CUVE3; es de tipo sustantiva con un diseño correlacional simple. Los resultados evidencian una relación positiva con un tamaño de efecto mediano en las tres dimensiones de adicción a las redes sociales con la modalidad de violencia a través de la tecnología. Es decir que, a mayores indicadores de adicción de las redes sociales, mayor incremento de violencia escolar.

Palabras clave: Adolescentes, Adicción, Redes Sociales y Violencia Escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between social network addictions and school violence in adolescents. A sample of 332 students of both sexes and between the ages of 12 and 18, from the Coishco district, was estimated. The type of study used is substantive with a simple correlational design, where the relationship of the variables mentioned was evaluated. The results show that there is a positive relationship with an effect size ranging from small to medium in the dimensions of obsession with social networks with the eight modalities of school violence. Likewise, a positive relationship with effect size that varies between small, medium and trivial was found between lack of control with the eight dimensions of school violence; On the other hand, an effect size was found between small and medium in terms of the excessive use of social networks with the eight dimensions of school violence. In other words, the greater the indicators of addiction of social networks, the greater the increase in school violence.

Keywords: Adolescents, Addiction, Social Networks and School Violence.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología, se ha transformado en parte de la sociedad, independientemente de su estilo de vida, edad, sexo, estrato socioeconómico, religión, etc., dado su potencial contenido de información y rapidez con la que permite el intercambio de información (Jiménez, Mora y Cuadros, 2016). Pero, de este crecimiento tecnológico surge herramientas como las redes sociales, quienes tienen como función constructiva facilitar la vida de los seres humanos (Hutt, 2012). Sin embargo, se ha comenzado a mostrar preocupación por el uso que se está haciendo de ellas, sobre todo en población de adolescente. Investigadores como Becoña (2006), identificaron en este grupo social que el uso exagerado de las redes sociales conlleva a crearse una falsa identidad y a distanciarse de la realidad.

Diferentes estudios han encontrado sintomatologías dependientes a las redes sociales en los adolescentes, lo cual ha traído consigo en sus vidas repercusiones negativas, como problemas académicos, familiares y sociales (Echeburúa y Corral, 1994). De esta manera, se conceptualiza al uso desmedido de las redes sociales como una patología en la que el individuo suscita una pérdida de conciencia y restricción de otros aspectos de su vida para centrarse en la dependencia a las redes sociales, mostrando como característica principal la pérdida de control (Echeburúa y Corral, 2010).

En el Perú, según el Instituto Nacional de estadística e Informática ([INEI], 2017) del 2016 al 2017 el incremento de acceso a teléfonos inteligentes fue de 10.2 %, en la población mayor de 6 años llegando a los 28.2%. En Lima, específicamente la cantidad de los usuarios que accede al internet fue de 71.9% en área urbana y 56.6% en área rural, siendo mayor a lo registrado el año 2016. De este sector de la población que accede a la internet, el 88.8% lo hizo con propósito de comunicarse.

De acuerdo al testimonio de algunos especialistas, la población adolescente es la que tiene mayor predisposición a desarrollar una sintomatología adictiva a las redes sociales. El 2016, se reportó que cerca de doscientos mil adolescentes eran posibles víctimas de esta patología, lo cual hacía representación del 16.2% del total de adolescentes con edades de los 13 a 17 (El comercio, 2016).

En la provincia de Trujillo, según el estudio realizado por se identificó que de un conjunto de adolescentes de entre 12 y 17 años, 28.2% de ellos presentan una sintomatología leve de adicción, 22.3% sintomatología moderada y 24.1% sintomatología

severa; aquellos adolescentes con sintomatología adictiva, a su vez demostraron un menor nivel para poner en práctica relaciones interpersonales, empatía, autoestima, comunicación efectiva y la toma de decisiones (Damas y Escobedo, 2017).

Entonces, si bien es cierto la creación de tecnologías de información tienen como fin hacer más sencilla la vida de los seres humanos también puede complicarla (Echeburúa y Corral, 2010), pero no solo por la adicción que genera, tal como se vio en párrafos anteriores, sino porque, según estudios recientes puede vincularse al aumento de las problemáticas que derivan de ella, como la violencia escolar, tal como encontraron Martínez-Ferrer y Moreno (2017), en un grupo de adolescentes de España, al identificar que aquellos adolescentes tendientes a expresar acciones violentas en sus centros de estudio eran adolescentes con cierta predisposición al uso excesivo de redes sociales.

La violencia escolar, de acuerdo a Álvarez, García, González, Núñez y González Castro (2006), es toda conducta intencionada realizada u omitida que genera un efecto negativo o daño a terceros, dentro de un ámbito educativo. Este fenómeno, ha sido motivo de diferentes investigaciones, dada la preocupación que despertó en la comunidad académica, por su repercusión negativa en los estudiantes de diferentes contextos académicos y su efecto nocivo en la vida personal, académica y familiar de los que la padecían, tanto víctimas como victimarios (Ortega, 2008, Olweus, 1998). Este fenómeno, implica conductas agresivas como insultar, amedrentar, minimizar, agredir físicamente amenazar, etc. A compañeros de clase o colegio (Trianes, Sánchez y Muñoz, 2001).

En Áncash, según la Dirección Regional de Educación manifestó las cifras del año 2018, de las cuales constan de 826 alumnos víctimas de violencia dentro de las instituciones educativas, de los cuales 488 sufrieron violencia generada por otros estudiantes y 338 sufrieron violencia por parte del personal de la misma institución educativa, Además 101 estudiantes sufrieron violencia psicológica física y 75 violentados sexualmente (RSD, NOTICIAS, 2018).

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2018), solo con respecto al Bullying, una de las modalidades de violencia escolar, se identificó que uno de cada tres estudiantes son víctimas de agresiones. Esta entidad internacional, señaló que este fenómeno que producida una serie de conductas intencionadas para causar daño a los pares era resultado de un desbalance de poder en la percepción de los adolescentes, los

cuales contaban con edades entre los 11 y 17 años.

En Perú, el año 2015, el INEI reportó que 75 de cada 100 adolescentes asumen un rol de víctimas de violencia escolar en los colegios, señalándole como uno de los principales problemas de estado (La República, 25 de agosto del 2016). Mientras que el Ministerio de educación, en su portal SiSeve señaló que desde el año 2013 al 2019, se han reportado 26, 446 casos de Bullying en las entidades educativas. Donde la región la libertad llega a los 1003 casos (Ministerio de Educación, 2019). En Trujillo, según el estudio de Castro (2016), 16% de un grupo de estudiantes de Florencia de Mora reportó ser víctima de acoso escolar en un nivel moderado, de los cuales el 51.52% fueron mujeres y el 48.48% varones.

Se aprecia que ambas variables mencionadas, constituyen dos fenómenos presentes en la realidad; lo que lleva a algunos investigadores a suponer de la posible relación que puede haber entre ambas (Del Rey, Casas y Ortega, 2012; Martínez y Moreno, 2017; Gamarra y Malca, 2019).

Ruíz, J (comunicación personal, 05 de abril, 2019) por medio de una entrevista refiere que el alumnado de la Institución Educativa del distrito de Coishco, evidencia violencia escolar dentro del centro de estudios, suscitando así violencia verbal y física entre el alumnado, perpetuando a su bienestar emocional y psicológico. Siendo esto causado por problemas familiares e influencia de las redes sociales.

Por lo que, afines de conocer dicho vínculo entre ambas variables se llevaron a cabo las siguientes investigaciones. Por un lado, En una investigación, la cual utilizaron la escala de Conducta Agresiva y el cuestionario de LISIS, obtuvieron resultados significativos con un efecto pequeño en sus dimensiones, esto muestra que a mayor dependencia por las redes sociales mayor incremento en violencia manifestada y relacional (Martínez y Moreno, 2017).

En una investigación realizada en el distrito del Porvenir, deseaban instituir una relación entre sus variables, de los cuales obtuvieron como resultado una correlación directa entre sus dimensiones que oscilan entre un efecto trivial y pequeño, a mayor nivel de adicciones en las redes sociales, genera un aumento en violencia escolar y viceversa (Porrás, 2018).

Por otro lado, en el distrito de Víctor Larco, se realizó una investigación similar, logrando como resultado que las dimensiones de las variables poseen una correlación directa de efecto que fluctúan en pequeño y trivial, esto quiere decir que, al prevalecer el uso del internet de forma excesiva, mayor es la probabilidad de manifestaciones de agresividad (Gamarra y Malca. 2019).

En lo que respecta a la adicción por las redes sociales se pueden definir lo siguiente; West y Brown (2013), manifiestan que son conductas repetitivas de una actividad (el uso y manejo del facebook, instagram, etc) suscitando así la pérdida del control y disminución de las habilidades sociales en los individuos.

Por su parte, Andreassen (2015), revela que la dependencia del uso de las redes sociales es una percepción diferente que tiene cada persona con respecto a la situación, para ellas conectarse a las redes sociales genera menos estrés, llegando a desarrollar una dependencia psicológica y la necesidad de revisar las redes sociales constantemente.

Escurrea y Salas (2014), declara que la adicción para la Redes Sociales es incluido desde el modelo donde el sentir deleite conlleva a repetir la conducta, guiándose del enfoque cognitivo conductual, de tal forma que el individuo que se encuentre propenso a un ambiente virtual produciendo placer consecutivamente, preferirá estar conectado a estas , de esta manera repetirá la conducta, puesto que al estar alejado de las redes sienta malestares, ocasionando que busque la manera de conectarse nuevamente a las redes sociales para calmar su ansiedad.

Requena (2010) manifiesta que el no mantener un control en las horas de uso al internet, genera que el sujeto desarrolle una adicción la cual es utilizada con el fin de apartarse de la realidad. Esta situación hace que cuando el sujeto no está expuesto a este estado, genera malestares, con la característica de ser impulsado a seguir realizando esta actividad, siendo así inconsciente de sus emociones y de esta manera generar daños en su salud mental.

Así mismo Cabrera y Muñoz (2010), narran que las adicciones a uso de las redes sociales es frecuente en la etapa de la adolescencia, dado que, el individuo se encuentra en constante contacto de manera directa con chat, video llamadas, audios, publicaciones y así mismo de forma indirecta siendo participe observando imágenes y videos.

Cabe mencionar a Griffiths (1998), quien deduce que las redes sociales y el internet poseen características atractivas para el público adolescente, ya que es factible que dentro de un dispositivo se pueda realizar varias actividades al mismo tiempo.

Por otro lado, Echeburúa y Corral (2010) refiere que la personalidad vulnerable, la conexión familiar leve, y con redes sociales poco populares está más propenso a volverse adicto, puesto que la presión que brinde su entorno social va influenciar en su conducta. De esta manera más que enfocarse al perfil de individuo adicto, tenemos que trabajar en la edición ante el uso de estas y de qué manera se puede mejorar a que estos individuos no estén propensos a caer en la adicción.

Uno de los modelos mayormente usados en el contexto nacional es el propuesto por Ecurra y Salas (2014), quienes puntualizan tres dimensiones:

Obsesión por las redes sociales: Consiste en una obligación mental que se tiene con las redes sociales al pensar y desarrollar la necesidad de querer revisarlas constantemente, generando en los usuarios angustia y preocupación ocasionada por la ausencia de ingreso a las Redes Sociales.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Residen en evaluar y medir el aumento del autocontrol o perturbación con la utilidad de las redes sociales, adquiriendo como derivación la distracción en las clases y trabajos escolares.

Uso excesivo de las redes sociales: Describen a los inconvenientes que se tiene para autocontrolar el manejo de las redes sociales, haciendo énfasis en el incrementó del tiempo de utilidad y la actitud de no poder autocontrolarse en el uso de las redes sociales.

Echeburúa y Corral (2010), definen que la adicción a las redes sociales suele manifestar los siguientes signos: evitando el sueño para estar activo en redes sociales, acompañado por el desinterés por otras actividades significativas como el interactuar con las personas de su entorno, el cuidado personal y de la salud. las mentiras constantes acerca del tiempo de uso, olvidó de la conciencia del tiempo de conexión; pensar y sentirse preocupado constantemente por no estar conectado en las redes sociales, suscitando el sentirse colérico, frustrado e irritable cuando la conexión está lenta o falla.

Con respecto a la variable violencia escolar, para ser comprendida, es necesario en primer lugar entender aspectos como la convivencia escolar y el clima cordial. El primero, de acuerdo con Stewart (2008) constituye un factor de gran impacto en el aprendizaje de los educandos y se ve altamente vinculado a la interacción estudiante(s) estudiante(s) o estudiante(s) docente(s). En tanto, el clima cordial favorece el establecimiento saludable de interrelaciones sociales (Gómez, León, & Felipe, 2011) y las actitudes (Aimi, Trubini, Barbiani, & Pinelli, 2011).

Ambos aspectos, es decir, la convivencia y el clima escolar, terminan siendo distorsionados cuando comienzan a introducirse en ellas incidentes de violencia. Así, la violencia será entendida como la acción llevada a cabo con una intención, dañar a quien va dirigido (Álvarez et al. 2011). Al concepto de dañar, Michaud (1989) agregó la forma en que puede ser cometido el acto: física, psicológica o incluso de manera material.

Debe entenderse que ese tipo de acciones, cuando tiene lugar en el contexto educativo dará lugar al constructo denominado violencia escolar, mismo que debe ser diferenciado del Bullying, el cual es una modalidad de violencia escolar que solamente comprende el acoso entre pares, solo estudiante-estudiante; mientras que, la violencia escolar incluye agresiones que pueden darse también en la dinámica escolar, pero con participación de los docentes o personal de la institución en los roles de agresores o víctimas (Ayala-Carrillo, 2015).

La violencia física se da mediante el uso del cuerpo físico en los que los agresores pueden dar patadas, puñetazos, arañazos, entre otros; además de emplear herramientas como piedras, navajas o armas de fuego, para generar el daño. Por su parte la violencia psicológica, suele atacar contra la estima y capacidad de interactuar de las víctimas, a través de: rechazo, amenazas, descalificaciones, entre otras (Rodríguez, 2004).

De las teorías que intentan facilitar la comprensión del fenómeno violencia, es la de Bronfenbrenner (1979) la teoría ecológica, la que mejores aportes ofrece en su explicación. Los postulados de este modelo teórico señalan que la conducta del ser humano es la consecuencia de la interacción con sus contextos de desarrollo: Ontosistema, microsistema, mesosistema y exosistema. De esta manera la persona se transforma en un actor activo con la interacción de los demás.

El ontosistema comprende a las cualidades individuales del adolescente; El microsistema estructura a los roles y las interacciones con otros, las cuales pueden ser familia o amigos; el mesosistema configura un sistema del microsistema y puede encontrarse como ejemplo las funciones de los progenitores en el trato con los docentes; el exosistema, comprendido por las entidades encargadas de instaurar la cultura al grupo familiar y sus miembros, como la iglesia, escuela o barrio; el macrosistema, referido a las correspondencia entre los tres anteriores sistemas respecto al contenido, cultura y subculturas, se incluyen creencias, mitos y prejuicios que hay entre ellos y que los diferencia de ellos; Finalmente, cronosistema, mediante el que se explica los cambios dados en el tiempo con influencia en el desarrollo de los adolescentes (Monreal-Gimeno, et al. 2013).

Por tanto, de acuerdo a esta teoría, el entendimiento de la violencia no sería consecuencia de un solo factor sino de múltiples, siendo un fenómeno complejo de entender, pero, con posibilidades de acercarse al conocer la interacción del individuo con los diferentes sistemas (Monreal-Gimeno, et al. 2013).

Respecto a la violencia escolar, los autores Álvarez, et al. (2006) propusieron un modelo de 8 factores de acuerdo a la dirección en que se comete la agresión:

Violencia verbal entre alumnos, la cual se produce a partir de insultos o agresiones verbales entre los adolescentes dentro de un mismo contexto escolar.

Violencia verbal alumno-profesor: resultado de las acciones de los estudiantes en falta a su docente.

Violencia física directa y amenaza entre alumnos: Incluye agresiones físicas y acciones de amedrentamiento entre pares.

Violencia física indirecta entre alumnos: Conforman los actos de robo, esconder objetos de otros entre otras, cuando la víctima no está presente.

Violencia por exclusión social: Se manifiesta cuando se rechaza a los pares de un grupo de juego o de trabajo.

Violencia por medio del uso de tecnologías: tiene lugar en aquellos mensajes de contenido violento difundido en medios virtuales.

Disrupción: Se produce en acciones que terminan generando incomodidad en el aula, tanto a docentes como demás compañeros, los agresores pueden hablar en clase, jugar en ella, etc.

Violencia profesor-alumno: En esta modalidad el emisor viene a ser el docente y las acciones pueden ser humillaciones, castigos físicos, entre otras formas.

En el estudio realizado en Trujillo, Gamarra y Malca (2019) concluyeron que la manía por las redes sociales, la falta de autocontrol y uso desmedido de estas se vinculan en un pequeño sector de estudiantes. Mientras que, en el estudio realizado en Sevilla, (Martínez-Ferrer y Moreno, 2017) se concluyó un vínculo mayor entre el uso desmedido de las redes y la manifestación de conductas violentas en los centros de formación académica. Dos aspectos con diferencias que no permiten generar la relación que hay entre las variables, dado que son pocos y en contextos diferentes, lo cual demanda la ejecución de otros estudios con el fin de aportar mayor evidencia empírica que aclare la relación entre ambas variables, motivando así el planteo de esta investigación cuyo fin es responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre las adicciones a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco?

Llevar a cabo esta investigación es relevante a nivel teórico, dado que genera conocimientos para explicar la relación entre ambas variables, permitiendo responder a hipótesis y generando nuevas, de tal manera que se amplíe el marco teórico de ambas variables, asimismo, el resultado de la investigación es fuente de aporte de conocimientos para los próximos estudios.

En lo que respecta al nivel práctico dado su aporte a nivel de instrucción permitirá de manera indirecta contribuir en las soluciones que se elaboren sobre el tema de violencia escolar, colaborando así con información para que los profesionales se guíen en entender el fenómeno y combatirlo.

En cuanto al aspecto social la investigación generará un impacto positivo en la población estudiada, puesto que, no solo se identificará y comprenderá el problema, sino también en la medida de lo posible se alentará a soluciones de mejora para la vida de los estudiantes que sufren violencia.

A nivel metodológico generará conocimiento como antecedente para posteriores estudios con las mismas variables estudiadas, dando evidencia de la efectividad con la que cuenta la metodología utilizada para alcanzar los resultados, la misma que podría ser utilizada en los nuevos estudios.

El conocimiento existente sugiere tener en cuenta el siguiente propósito: Determinar la relación entre las adicciones a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes. Y como finalidad específica, tenemos: Identificar el grado de relación de las dimensiones obsesión por las redes sociales; falta de control en las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales, con las ocho modalidades de la violencia escolar en adolescentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo sustantiva, puesto que se describen las variables sin manipularlas intencionadamente para obtener nuevo conocimiento que permita explicar un fenómeno (Sánchez y Reyes, 2006).

En cuanto al diseño, es correlacional simple, dado que el propósito de este, tal como lo sugieren Ato, López y Benavente (2013), se orienta en encontrar respuesta a la relación funcional que coexiste entre dos fenómenos, para el caso, la adicción a las redes sociales y la violencia escolar.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de Medición
Adicción a las redes sociales	Constituye a un conjunto de conductas realizadas de una manera desadaptada respecto al uso excesivo, la pérdida de control y la obsesión por las redes sociales (Escurrea & Salas, 2014).	Se atribuye a las medidas reportadas en el cuestionario de Adicción a las redes sociales [ARS]	Obsesión por las Redes Sociales Falta de control Uso excesivo de las Redes Sociales	Escala de Intervalo
Violencia Escolar	La violencia escolar es: La acción o intención con la que se ejerce un daño o un agravante hacia la otra persona dentro del ámbito escolar (Álvarez, Núñez y Dobarro 2012).	Se ajusta al concepto de las medidas en función al Cuestionario de violencia escolar [CUVE] de Álvarez, et. al. (2012).	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. Violencia verbal del alumnado hacia profesorado. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes. Violencia física indirecta por parte del alumnado. Exclusión social. Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Disrupción en el aula. Violencia del profesorado hacia el alumnado.	Escala de Intervalo

2.3. Población, muestra y muestreo

Se realizó la investigación accediendo a la población la cual se le denomina “población accesible” debido a que se conoce la cantidad de estudiantes que forma parte de ella. (Ventura, 2017).

La cantidad fue de 350 adolescentes, que cursan desde el 1ro al 5to grado de formación secundaria, entre edades de 11 a 18 años, Hombres y mujeres del Distrito de Coishco.

Se contó con la participación de 253 estudiantes, de acuerdo a la estimación del tamaño muestral proporcionado por la fórmula de Cochram (1978), para lo cual se consideró un margen de error del 5% y nivel de confianza del 99%.

Para la selección de los participantes se tomaron en cuenta el acceso y los horarios que dispusieron los estudiantes, además de limitar la pérdida de clases, se utilizó el tipo incidental, dado que se evaluó a los alumnos que estén en las horas de clase facilitadas por los responsables de las instituciones educativas, aspecto que, de acuerdo a la conceptualización del muestreo incidental, es aplicar los instrumentos a quien se encuentren en el momento y la hora de aplicación (Pereda, 1987).

Sin embargo, será preciso considerar algunos criterios para filtrar la participación de los estudiantes, a fin de que no pueda sesgar los resultados de la presente investigación: por ello se incluyó, los estudiantes que estén en el rango de edad que sugieren los instrumentos (de 11 a 18 años), se incluyó a todos los estudiantes que estén registrado en el periodo lectivo, varones y mujeres; Por el contrario, se excluyó aquellos que: Presentaron alguna enfermedad mental que sea justificada como impedimento para participar o se encuentran en proceso terapéutico, tienen problemas de adicción a los videojuegos, o, ítems sin marcar, los protocolos de respuesta a partir de dobles respuesta, dejar ítems sin responder, entre otros.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica hace referencia a la estrategia utilizada para la recolección de datos,

la cual debe ajustarse a las necesidades del estudio, como son, aplicaciones masivas, de bajo costo y con indicaciones uniformes a cada participante. Entonces, revisando la literatura, la técnica que se ofrece estas facilidades es la denominada Técnica de encuesta, quien es ampliamente utilizada por la facilidad y rapidez con que permite recolectar los datos (Casas, Repullo & Donado, 2003).

El primer instrumento a utilizar es el *Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales* el cual se conoce por los iniciales ARS, resultado del trabajo de Miguel Ecurra y Edwin Salas, 2014, De acuerdo a los creadores tiene como fundamento al Manual Diagnóstico y Estadístico [DSM] versión 1V revisada, en referencia a la adicción a sustancias. De los criterios diagnósticos para esta adicción generaron una adaptación a las redes sociales y crearon los reactivos para medir tal constructo. La versión final del instrumento consta de 3 dimensiones: obsesión por las redes sociales [ORS], falta de control personal en el uso de las redes sociales [FCPURS] y uso excesivo de las redes sociales [UERS], los cuales están representados por 24 ítems con respuesta en formato Likert. Es aplicable en varones y mujeres con edades menores a 42 años, y puede ser administrado de manera individual o colectiva.

La revisión de sus fuentes de validez, como reportan Ecurra y Salas (2014) responde favorablemente después de haber sido objeto de una análisis factorial exploratorio en el cual se extrajo una solución de tres factores que explicaba el 57.49% de la variabilidad del test y cargas factoriales desde .39 hasta .81; además de la confirmación del mismo, por método de análisis factorial confirmatorio, en el que el modelo de 3 factores relacionados ofrecen un mejor ajuste entre las matrices ($\chi^2/df = 1.48$; GFI = .92; RMR = .06; RSMEA = .04; AIC =477.28), la relación entre los factores alcanzó un efecto grande ($r > .50$). La confiabilidad fue estimada por método marginal donde el factor ORS alcanzó valor de .91; el factor FCPURS valor de .89 y el factor UERS valor de .92.

Para efecto de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados dentro de la población de estudio, en cuanto a Adiciones a las Redes Sociales el 0,868. Alcanzando una alta confiabilidad según el alfa de cronbach. El año 2017, se estudiaron sus propiedades psicométricas en adolescentes de Chimbote por Neri (2017), quien analizó la estructura y la consistencia interna del ARS. Respecto a la estructura el modelo original fue reportado con los siguientes índices de ajuste: GFI =

.92, AGFI = .908, SRMR = .096; NFI = .89 y cargas factoriales que van de .42 a .78, con excepción del ítem 13 ($\lambda = .13$). Y sobre la consistencia interna reportó: ORS, $\omega = .83$; FCPURS, $\omega = .66$ y UERS, $\omega = .81$.

El segundo instrumento, de nombre original Cuestionario de Violencia Escolar – 3, con ciclas CUVE³, presenta dos versiones: el CUVE³ – EP diseñado para ser aplicado a estudiantes de instrucción primaria con edades en un rango de 10 a 13 años y el CUVE³ – ESO, destinado a escolares de instrucción secundaria, de edades en el rango de 12 a 19 años. Los autores de esta herramienta fueron David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez y Alejandra Dobarro González. En esta investigación se utilizará la versión del CUVE³ – ESO, el cual presenta una estructura de basada en un modelo de 8 dimensiones, en las que se distribuyen 44 ítems, quienes proporcionan medidas de la percepción de cada estudiante sobre las formas de violencia vividas en su entorno académico. La aplicación de este puede llevarse a cabo en un tiempo de 15 a 20 minutos.

La validación inicial del instrumento se realizó en alumnos de 18 centros de formación secundaria de Asturias, España (Álvarez, Núñez & Dobarro, 2012). Se llevó a cabo la exploración de la estructura para lo que cual se forzó la obtención de 8 factores, reportando que, si es posible una agrupación con tal modelo, ofreciendo una explicación de 55.40% de la variabilidad. Los factores extraídos fueron: Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado o VFIA; Violencia, del Profesorado hacia el Alumnado o VPA; Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado o VVAP; Violencia Física Directa y Amenazas, entre Estudiantes VFDAE; Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación o VTIC; Violencia Verbal, de Alumnado hacia Alumnado o VVAA; Disrupción en el Aula o DA; Exclusión Social o ES. Tales factores alcanzaron correlaciones entre sí en un rango de .14 a .55 y cargas factoriales desde .36 hasta .89. En el análisis factorial confirmatorio, se estudiaron dos modelos uno de 6 factores y otro de 8 factores, siendo este último quien alcanzó mejor ajuste ($\chi^2/g.l = 6.898$, CFI = .89, RSMEA = .048 IC[.047 - .049]). Todos los factores del modelo final obtuvieron coeficientes de confiabilidad por sobre .70, siendo el mínimo de .71 (exclusión social) y el mayor .87 (violencia a través de las TIC y violencia del profesorado hacia el alumnado).

Para efecto de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados dentro de la población de estudio, en cuanto a Violencia Escolar el 0,957. Alcanzando una alta confiabilidad según el alfa de cronbach. La validación más próxima al contexto de Chimbote, fue en el contexto de Trujillo, donde, Lázaro (2016) reportó un ajuste satisfactorio del modelo de 8 factores ($\chi^2/gl= 2.54$, CFI = .84, RSMEA = .037, GFI = .871), con índices que alcanzan cargas factoriales desde .59 hasta .82. Además, cada factor reportó confiabilidad en cada factor desde .76 hasta .93, siendo tal una medida aceptable.

2.5. Procedimiento

Se buscó la colaboración de un centro educativo en el distrito de Coishco, ante previa coordinación con el representante de dicha institución se le hizo entrega de una carta de presentación por parte de la Universidad César Vallejo, posteriormente se analizó junto con el director y docentes, cuáles serían la mayor problemática que evidenciaban entre el alumnado, para luego priorizar los temas más importantes en los que se puede basar el estudio correlacional. Por otro lado, se dio paso en la elección de los cuestionarios idóneos para trabajar, iniciando con ello la búsqueda de información para la elaboración de un sustento verídico, brindando conocimientos de algunos enfoques o teorías y a la vez respaldar nuestra investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizaron los programas estadísticos de Excel y SPSS 26, como herramientas para procesar los datos. Como primer paso se utilizó métodos estadísticos de tendencia como la media (M), desviación estándar (DE) y rango real, además de asimetría y curtosis, estos últimos con el fin identificar la distribución de las puntuaciones en referencia a la curva normal. Como segundo paso se identificó la dirección y el grado de la conexión entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la violencia escolar, a través de la correlación de Spearman (Aron, Coups y Aron, 2013), seguido de las medidas de tamaño de efecto de acuerdo a la necesidad de valorar la verdadera magnitud de la correlación (Cohen, 1988). Se estimó los intervalos de confianza mediante la técnica de Bootstrap con un rango de confianza del 95% (Ledezma, 2008).

2.7. Aspectos éticos

Por ética se toma en cuenta la privacidad de la información de los datos obtenidos de los participantes a través del asentimiento informado, así mismo la información obtenida será utilizada para aportar a la presente investigación. Esto se constata por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Y a la vez el Código de Ética de la Investigación de la Universidad César Vallejo (Mayo del 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 2, se contempla que las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales alcanzaron los siguientes resultados: Obsesión por las Redes Sociales obtuvo una M= 10,42 y una DE=7,055; Falta de Control M=8,17, DE=4,593 y Uso excesivo de las Redes Sociales M= 10,46 y DE=6,625. Las puntuaciones se adecuan a la distribución dentro del estándar normal ($g^1 < +1.5$).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable Adicción a las Redes Sociales.

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	g^1	g^2
Obsesión por las Redes Sociales	0	34	7,055	10,42	,587	-,291
Falta de Control	0	22	4,593	8,17	,366	-,462
Uso excesivo de las Redes Sociales	0	27	6,625	10,46	,419	-,658

Nota. DE=desviación estándar; MT= media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

En la tabla 3, se observa que dentro de los estadísticos descriptivos las dimensiones de violencia escolar se logró alcanzar una media (17,79 a 5,60) con una desviación estándar (7,430 a 2,339). No adaptándose las puntuaciones a la distribución dentro del estándar normal ($g^1 < +1.5$).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable Violencia Escolar

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	Media	g^1	g^2
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.	1	20	3,236	11,71	,101	,812
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	3	15	2,339	5,60	,880	,996
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	5	22	3,224	9,54	,988	1,544
Violencia física indirecta por parte del alumnado.	5	25	3,986	8,64	1,999	4,820
Exclusión social.	4	20	3,235	7,73	1,265	1,592

Violencia a través de las tecnologías.	10	50	7,430	17,79	1,523	3,074
Disrupción en el aula.	3	15	3,000	8,02	,563	-,259
Violencia del profesorado hacia el alumnado	10	49	6,733	16,74	1,819	4,281

Nota. DE=desviación estándar; MT: media teórica; g^1 =asimetría; g^2 =curtosis

3.2. Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

En la tabla 4, se estima las correlaciones entre obsesión por las redes sociales con las dimensiones de violencia escolar. Encontrando una relación directa con tamaño de efecto que oscila entre pequeño y mediano (,146 a ,354) entre las dimensiones, esto corroborado por Gohem (1988)

Tabla 4. *Correlación entre Obsesión por las Redes Sociales con las dimensiones de Violencia Escolar.*

Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.	,208	,078	,333	Pequeño
Obsesión por las Redes Sociales				
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	,208	,078	,327	Pequeño
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	,151	,026	,269	Pequeño
Violencia física indirecta por parte del alumnado.	,272	,139	,388	Pequeño
Exclusión social.	,285	,167	,407	Mediano
Violencia a través de las tecnologías.	,354	,226	,472	Mediano
Disrupción en el aula.	,146	,011	,271	Pequeño
Violencia del profesorado hacia el alumnado	,318	,188	,432	Mediano

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

En la tabla 5, se aprecian las correlaciones entre falta de control con las dimensiones de violencia escolar. Alcanzando en su mayoría de dimensiones, una relación directa con tamaño de efecto entre pequeño y mediano, no obstante, se evidencia un tamaño de efecto trivial en la dimensión disrupción en el aula (.031), esto según Gohem (1988)

Tabla 5. *Correlación entre Falta de Control con las dimensiones de Violencia Escolar*

Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Violencia verbal entre los alumnos.	,167	,037	,279	Pequeño
Falta de Control en las redes sociales				
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	,130	,001	,253	Pequeño
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	,147	,020	,261	Pequeño
Violencia física indirecta por parte del alumnado.	,232	,110	,349	Pequeño
Exclusión social.	,284	,157	,392	Pequeño
Violencia a través de las tecnologías.	,312	,192	,418	Mediano
Disrupción en el aula.	,031	-,090	-,090	Trivial
Violencia del profesorado hacia el alumnado	,273	,142	,387	Pequeño

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

Por último, en la tabla 6 se observa una correlación entre el uso excesivo de las redes sociales con las dimensiones de violencia escolar. Mostrando una relación directa de tamaño de efecto pequeño en la mayoría de las dimensiones (,130 a ,290). De igual forma se evidencia una relación directa con tamaño de efecto mediano entre las dimensiones de Violencia a través de las tecnologías y del profesorado hacia el alumnado (.380 y .321).

Tabla 6. *Correlación entre Uso Excesivo de las Redes Sociales con las dimensiones de Violencia Escolar*

	Dimensiones	r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Uso Excesivo de las Redes Sociales	Violencia verbal entre los alumnos.	,241	,111	,357	Pequeño
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	,159	,027	,280	Pequeño
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.	,177	,062	,289	Pequeño
	Violencia física indirecta por parte del alumnado.	,290	,166	,403	Pequeño
	Exclusión social.	,290	,176	,396	Pequeño
	Violencia a través de las tecnologías.	,380	,264	,478	Mediano
	Disrupción en el aula.	,130	,010	,259	Pequeño
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	,321	,200	,429	Mediano

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación plantea como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes, en vista de que los instrumentos teóricamente no se encuentran planteado para obtener puntuaciones generales, se decidió trabajar a nivel de dimensiones y por medio de los objetivos específicos.

El primer objetivo específico supone identificar el grado de relación de obsesión por las redes sociales con las ocho modalidades de la violencia escolar. Obteniendo como resultado una correlación directa, alcanzando un tamaño de efecto entre pequeño y mediano, según la clasificación de Cohen (1988). Sin embargo, los resultados se asemejan a los hallazgos realizados por Martínez y Moreno (2017) quienes en su investigación hallaron una relación directa de efecto pequeño en sus dimensiones. De modo similar Fernández (2013), denomina que la obsesión a las redes sociales se asemeja a actividades constantes e incremento del tiempo de uso, alterando sus estados emocionales como: ansiedad, enojo y conductas agresivas en su entorno.

En el segundo objetivo específico se identifica el grado de relación de falta de control en las redes sociales con las ocho modalidades de violencia escolar, logrando una correlación directa con tamaño de efecto que oscilan entre mediano, pequeño y trivial, en las dimensiones relacionadas. Un resultado similar adquirió Porras (2018) quien obtuvo un resultado de correlación positiva con un efecto trivial y pequeño en sus dimensiones, esto quiere decir que, a mayor dependencia de las redes social, mayor incremento de casos de violencia escolar. Al respecto, la teoría de Bronfenbrenner (1979) refiere que la conducta del ser humano es la consecuencia de la interacción que se da a través de su contexto de desarrollo. Así mismo Ecurra y Salas (2015) manifiestan que el sentir placer consecutivamente, conlleva a repetir la conducta dado que el estar alejado a las Redes Sociales genera malestares, buscando la manera de estar conectado para calmar su ansiedad. El tercer objetivo específico, trata de identificar el grado de relación de uso excesivo de las redes sociales con las ocho modalidades de violencia escolar, llegando a una correlación directa con tamaño de efecto que fluctúan entre pequeño y mediano. De igual manera en su investigación Gamarra y Malca (2019) coinciden con sus resultados en cuanto a tamaño de efecto pequeño y trivial, esto quiere decir que a mayor prevaecía por el uso del internet de forma excesiva, mayor es la probabilidad de manifestaciones de violencia. Según el aporte de Fernández (2013), quien describe que las conductas emitidas por el uso excesivo de las redes sociales generan una disminución en el rendimiento escolar, prolongando sus

actividades y responsabilidades. Así mismo logra evidenciarse en los adolescentes cambios bruscos de sus estados de ánimo, irritación y conductas impulsivas dentro de su entorno social, al ser denegado el uso de las redes sociales.

Para finalizar se evidencia que las variables tienen poca presencia en el contexto debido a que sus resultados oscilan entre pequeño y mediano. Pero a pesar de ello existe una relación entre ambas.

V. CONCLUSIONES

1. Se estableció la relación entre las adicciones a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco, logrando una correlación directa entre sus dimensiones.
2. Se evidencia una correlación directa entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de Violencia Escolar con un efecto pequeño ($r^2 = ,146$ a $,272$), a diferencia de exclusión social, violencia. a través de la tecnología y violencia. del profesorado hacia el alumnado, alcanzando un efecto mediano.
3. Se determinó entre la dimensión falta de control y las dimensiones de violencia escolar un efecto pequeño ($r^2 = ,130$ a $,284$), a diferencia de violencia. a través de la tecnología y Disrupción en el aula.
4. Se determinó entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar un efecto pequeño ($r^2 = ,130$ a $,290$), a diferencia de violencia a través de la tecnología y violencia del profesorado hacia el alumnado.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar nuevos estudios en los que se considere otras variables como violencia psicológica, acoso escolar, ausencia de lazos parentales positivos que puedan justificar la violencia escolar en los estudiantes.
- Se sugiere ejecutar programas preventivos y promocionales, donde se intervenga en el uso, tiempo y medidas de prevención para las redes sociales.
- Se propone realizar plan de intervención grupal para los alumnos y docentes, en función de disminuir la intimidación de los docentes hacia los alumnos, exclusión social y violencia a través de la tecnología.
- Se sugiere a la institución educativa trabajar en actividades integradoras o talleres que fomente la tolerancia y una convivencia armoniosa entre todos los docentes y personal administrativo para con los alumnos.

REFERENCIAS

- Aimi, B., Trubini, Ch., Barbiani, I., & Pinelli, M. (2011). Cooperative learning nella scuola secondaria di 2° grado. *Psicologia dell'educazione*, 5 (1), 109-133.
- Álvarez, D., Nuñez, J., & Dobarro, A. (2012). *Cuestionario de Violencia escolar. Manual de referencias*. España. Grupo ALBOR-COHS.
- Álvarez, L., García, D., González, P., Núñez, C., & González, A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez-García, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27 (1), 221-231.
- Álvarez-García, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE³: Cuestionario de Violencia Escolar – 3*. España: Grupo ALBOR-COHS
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511
- Aron, A., Coups, E. & Aron, E. (2013) *Statistics for Psychology*. (6th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
- Becoña, E. (2006). *Adicción a nuevas tecnologías*. Vigo: Nova Galicia Edición
- Bronfenbrenner, C. (1979). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. España. Copyright.
- Cabrera, E. & Muñoz, S. (2010). *Aplicación práctica de la web social de la Universidad del Azuay*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay. Quito, Ecuador.

- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Atención Primaria, 31(8), 527-38
- Castro, E. (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico*. (Trabajo de grado). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cochram. W. (1978). *Técnicas de muestreo*. Madrid: Editorial C.E.C.S.A.
- Colegio de Psicólogos del Perú .(2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences, Secon*. New Jersey: La Wrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Damas, F. & Escobedo, L. (2017). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes*, Trujillo-2016. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications. Applied Social Reseach Methods Series.Thousand Oaks*. California: SAGE
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega, R. (2012). The ConRed Program, an evidence-based practice. *Comunicar*, 20(39), 129–138. doi:10.3916/C39-2012-03-03
- Dirección Regional de Educación. (22 de Octubre del 2018). *Áncash: 826 escolares han sido víctimas de violencia en sus colegios en lo que va del año*. RSD Noticias. Recuperado de: <https://radiorsd.pe/noticias/ancash-826-escolares-han-sido-victimas-de-violencia-en-sus-colegios-en-lo-que-va-del-ano>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-95
- Echeburúa, E. & Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258

- El comercio, (10 de Agosto del 2016). *¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet?*. Diario El Comercio. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/adolescentes-hay-riesgo-adictos-internet-246230>
- Escurre, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73 – 91
- Fernández, N. (2013). Trastorno de conducta y redes sociales e internet. *Salud Mental*, 36 (6), 521 - 527. Institución Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México.
- Gamarra, S. & Malca, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Gómez, T., León, B., & Felipe, E. (2011). Acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria en Extremadura. *Apuntes de Psicología*, 29 (3), 471-490.
- Griffiths, M. (1998). *Internet addiction: does it really exist? In J. Gackenbach (Ed.), Psychology and the internet: intapersonal, interpersonal and transpersonal implications*. New York: Academic Press.
- Hutt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión social networks: a new diffusion tool. *Revista Reflexiones*, 91 (2), 121-128
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (27 de junio del 2017). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/>
- Jiménez, D., Mora, M., & Cuadros, R. (2016). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: mELEndien7días. *Revista fuentes*, 18(2), 209-223
- La República. (25 de agosto del 2016). *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. Diario La República. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>.

- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Ledezma, R. (2008). Introducción al Bootstrap. Desarrollo de un ejemplo acompañado de software de aplicación. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 4 (2), 51 – 60
- Manjavacas, M. (07 de febrero del 2017). *Menores adictos a Internet*. Diario SER. Recuperado de https://cadenaser.com/ser/2017/02/06/sociedad/1486407540_436962.html
- Martínez-Ferrer, B & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 105-114, doi: 10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923
- Martinez-Ferrer, B. & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *INFAD*. 2 (1), 105 - 114.
- Michaud, Y. (1989). *Violência*. São Paulo: Ática.
- Ministerio de Educación (28 de febrero del 2019). *Estadística Sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>
- Monreal-Gimeno, M., Povedano-Díaz, A. & Martínez-Ferrer, B. (2013). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 105 – 114.
- Neri, V. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de la provincia del Santa*. (Universidad Cesar Vallejo). Chimbote
- Olweus, D. (1998). *Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*. Centro de Investigaciones para la Promoción de la Salud. Noruega: Universidad de Bergen.
- Organización de las Naciones Unidas (01 de octubre del 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

- Ortega, R. (2008). *Estudio introductorio*, en Elliot, M. (Ed.) *Intimidación: Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. México. FCE.
- Padilla, J. (2007). Escalas de medición. *Paradigmas*, 2 (2), 104 -125.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito El Porvenir*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Requena, F. (2010). *Redes sociales y sociedad civil*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, J. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Apuntes de Psicología*, 22, 3-23.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria
- Stewart, E. (2008). School structural characteristics, student effort, peer associations, and parental involvement: the influence of school- and individual-level factors on academic achievement. *Education and Urban Society*, 40 (2), 179-204.
- Trianes, M., Sánchez, A. & Muñoz, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 73-93.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3)
- West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* (2da. Ed.). Inglaterra: John Wiley & Sons.

ANEXOS

TABLAS DE CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA MEDIANTE ALFA DE CRONBACH.

En la tabla 7, se evidencia que las dimensiones del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, obtuvieron como resultados una apreciación de “muy buena” según la confiabilidad por consistencia interna, De Vellis (1991).

Tabla 7. *Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales.*

Dimensiones	α	N° de ítems
Obsesión por las R.S	,782	10
Falta de control	,846	6
Uso excesivo de las RS	,768	8

Nota: α : Alfa de Cronbach

En la tabla 8, se observa que las dimensiones del cuestionario de Violencia Escolar tienen un valor de “muy buena” esto a través de la confiabilidad por el método de consistencia interna, De Vellis (1991).

Tabla 8. *Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Escolar – 3, con ciclos CUVE3.*

Dimensiones	α	N° de ítems
Violencia verbal entre el alumnado.	,822	4
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.	,823	3
Violencia física directa y amenazas entre estudiante	,804	5
Violencia física indirecta por parte del alumnado.	,805	4
Exclusión social.	,806	4
Violencia a través de las tecnologías	,784	1 0
Disrupción en el aula.	,828	3
Violencia del profesorado hacia el alumnado.	,801	1 0

Nota: α : Alfa de Cronbach

Anexo 02
TABLAS DE ESCALAS DE VALORACIÓN Y ESCALA DE TAMAÑO DE EFECTO.

Tabla 9. *Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, según De Vellis (1991)*

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.90 a +>	Elevada
[0.80 – 0.90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.60 – 0.65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable

Tabla 10. *Escala de Tamaño del Efecto según Gohen (1988)*

Valores	Apreciación
0.00 0.09	Trivial
0.10 0.29	Pequeño
0.30 0.49	Mediano
0.50 ++	Grande

Anexo 03
FICHA DE TAMIZAJE

FICHA DE TAMIZAJE

Edad:_____ **Genero:**_____ **Grado y Sección:**_____

- 1) Haz llevado o estas en un tratamiento psicológico.
SI () NO ()
- 2) Si no tienes acceso a las redes sociales, te sientes angustiado.
SI () NO ()
- 3) Cuantas horas al día revisas las redes sociales.
a)alrededor de 1 hora. b)unas 2 horas. c)entre 3 a 4 horas. d)más de 4 horas.
- 4) Pasas tiempo en las redes sociales para:
 Jugar en juegos virtuales.
 Unirme a grupos de interés.
 Uso el móvil para escribir mensajes.
 Revisar que actividades están en tendencia.
 Subir fotografías y realizar comentarios a nuevas publicaciones.
- 5) El lugar más frecuente donde ocurren los maltratos, las amenazas y los insultos son:
 El salón de clase.
 Los baños.
 El patio.
 Los pasadizos.
 La calle.
 No he observado.
- 6) Con qué frecuencia has sufrido durante los últimos 6 meses situaciones de maltrato o violencia en la escuela:
 No la he sufrido.
 Una o dos veces.
 De dos a cinco veces.
 Regularmente.
 Frecuentemente.

Anexo 04
CUESTIONARIO CUVE3

CUVE3-ESO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDAD:..... **SEXO:** F / M **GRADO:**..... **SECCIÓN:**..... **TURNO:**.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... **DISTRITO:**.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado **elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas** y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					

13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					

21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					

32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					

36.El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES.

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuesta adecuada, buena, inadecuada o mala. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponde a lo que usted siente, piensa o hace.

Siempre: S Casi siempre: CS Algunas veces: AV Rara vez: RV Algunas veces: AV
Nunca: N

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	A V	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					

23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					