



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Desempeño docente y Competencias Científicas de los estudiantes de la I.E.

“Héroes de la Paz” - Surpampa - Suyo – Ayabaca – Piura, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Mendoza Castañeda, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-5393-8866)

ASESOR:

Mg. Agurto Marchán, Winner (orcid.org/0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios nuestro creador, por quien todo
puede ser posible.

A mis padres por su apoyo incondicional.
A mi familia por darme valor y fortaleza.

El autor

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios, a mi familia, quienes han ayudado a ser posible este trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo por su apoyo.

El autor.

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MÉTODO.....	16
2.1. Diseño de investigación.....	16
2.2 Variables, operacionalización.....	16
2.3 Población y muestra.....	18
2.3.1 Población.....	18
2.3.2 Muestra y muestreo.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5 Procedimiento.....	21
2.6 Métodos de análisis de datos.....	21
2.7 Aspectos éticos.....	21
III RESULTADOS.....	22
IV DISCUSIÓN.....	28
V CONCLUSIONES.....	32
VI RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	41
Anexo A: Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología	41

Anexo B: Ficha de análisis documental: Resultados de la evaluación de las competencias científicas de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología.	42
Anexo C: Validez de los instrumentos	43
Anexo D: Matriz de consistencia.....	49
Anexo E: Autorización para realizar la investigación a la Institución Educativa	51
Anexo F: Base de datos de la variable competencias científicas en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes	52
Anexo G: Base de datos de la encuesta a los estudiantes sobre el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología.....	54
Anexo H: Autorización de publicación de tesis	56
Anexo I: Acta de aprobación de originalidad de tesis	57
Anexo J: Reporte turnitin	58
Anexo K: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	59

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación.....	17
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de los niveles inicial y primaria de la I.E. Héroes de la Paz.....	18
Tabla 3. Muestra de estudiantes por grado y nivel educativo.....	19
Tabla 4. Validación por juicio de expertos	20
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario desempeño docente.....	21
Tabla 6. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes.....	22
Tabla 7. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica indaga.....	22
Tabla 8. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica explica en los estudiantes	23
Tabla 9. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica diseña y construye en los estudiantes.	24
Tabla 10. Correlación entre las variables desempeño docente y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes.....	25
Tabla 11. Correlación entre la variable desempeño docente y el desarrollo de competencia científica indaga, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa.....	25
Tabla 12. Correlación entre las variables desempeño docente y la competencia científica explica de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa.....	26
Tabla 13. Correlación entre las variable desempeño docente y el desarrollo de competencia científica diseña y construye de los estudiantes	26

RESUMEN

Este trabajo de investigación se titula: Desempeño docente y Competencias Científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” – Surpampa - Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. Tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018.

La presente investigación es correlacional, no experimental, transversal. Cuantitativa. En este diseño se buscó la relación existente entre dos variables con evidencias y no experimental, porque no se realiza la manipulación de variables. La población de estudio de la presente investigación está formada por la población muestral de estudiantes conformado por 57 estudiantes, 37 estudiantes en primaria y 20 en secundaria, y la población censal conformando por 8 docentes de primaria y 2 docentes de secundaria. Se utilizó la encuesta a los estudiantes mediante un cuestionario sobre el desempeño docente y la técnica de análisis documental, mediante una ficha de análisis documental sobre los resultados de la evaluación en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del año 2018.

Respecto a la relación de variables se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de 0.558 que corresponde a una correlación moderada y directa y un p-valor obtenido de 0.006 el cual es menor al p-valor tabulado de 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa corroborando que existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de esta institución educativa.

Palabras claves: Desempeño docente, competencias científicas, indagación, explica, diseña.

ABSTRACT

This research work is entitled: Teaching performance and Scientific Competences of the students of the I.E. Héroes de la Paz Surpampa, Suyo - Ayabaca - Piura 2018. Its general objective is to determine the relationship that exists between the teaching performance in the area of science and technology with the development of scientific skills of the students of the I.E. "Heroes of Peace" of Surpampa - Suyo - Ayabaca - Piura-2018.

The present investigation is correlational, not experimental, transversal. Quantitative In this design, the relationship between two variables was sought with evidence and not experimental, because the manipulation of variables is not performed. The study population of this research is formed by the sample population of students made up of 57 students, 37 students in primary and 20 in secondary school, and the census population consisting of 8 primary teachers and 2 secondary teachers. The student survey was used through a questionnaire on the teaching performance and the technique of documentary analysis, through a document analysis sheet on the results of the evaluation in the area of science and environment of the students of the year 2018.

Regarding the relationship of variables was performed with the Spearman correlation coefficient, obtaining a result of 0.558 that corresponds to a moderate and direct correlation and a p-value obtained of 0.006 which is less than the p-value tabulated of 0.01, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted corroborating that there is a significant relationship between the teaching performance in the area of science and technology with the development of scientific competences of the students of this educational institution.

Keywords: Teaching performance, scientific competencies, inquiry, explains the physical world, designs.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de los países en vías de desarrollo, evidencian que no le prestan una atención especial a mejorar la educación científica de su población estudiantil desde temprana edad, donde no se puede negar que el desempeño de los profesores influye sobre la calidad educativa de los estudiantes, en particular en el área de Ciencia y Tecnología. En los países latinos se ha constatado un enorme desinterés en los estudiantes, sobre todo de los países en desarrollo como el Perú, pues el desarrollo de competencias científicas, no es tan alentador, según (IPEBA, 2013, pág. 5)

En el Perú, el fomento de las competencias científicas está postergado, esta realidad obliga a exigir y asegurar una adecuada formación científica que empodere a los estudiantes para crear soluciones y resolver problemas. En este contexto, el IPEBA, en coordinación con el MINEDU, está asumiendo el desafío de delimitar metas comunes para desarrollar competencias científicas en los estudiantes. Así también, se conoce que desde el 2000 se está aplicando el Programa de evaluación internacional (PISA), organizado por (OCDE), el objetivo de PISA es evaluar cómo se encuentran formados los estudiantes con relación a sus competencias: lectora, matemática y científica. (OCDE), cuyos resultados evidencian que nuestro país está ubicado en los últimos lugares en el desarrollo de estas competencias.

En cuanto a la realidad de nuestra región, estas competencias se desarrollan teniendo en cuenta retos y realidades adversas, como una brecha enorme al desarrollo científico de muchos países industrializados que tienen gran ventaja en su avance educativo y económico. Pero esta diferencia se hace mayor cuando los docentes se ponen límites, ante el compromiso y decisión para tomar las riendas y comenzar a explorar y analizar en esa realidad que está en sus dominios para transformarla desde la enseñanza de las ciencias.

Pues según, Montenegro Aldana (2007) el trabajo de las aulas se evalúa bajo el desempeño del docente, el cual involucra una serie de reflexiones enfocadas en soluciones planificadas y

propias, con relación a su práctica pedagógica para propiciar la generación de competencias de los estudiantes.

La Región demanda una eficiente, moderna y muy encaminada política de desarrollo de la educación y específicamente en el despegue de las competencias en ciencia, pues no tiene muchas diferencias y contrastes con la realidad nacional, puesto que para conocer como estamos en el desarrollo en este aspecto, tenemos la aplicación de las pruebas censales nacionales y las evaluaciones regionales que se vienen aplicando desde hace ya muchas ediciones, cuyos resultados no son satisfactorios.

Lamentablemente, desde el MINEDU hasta las Unidades de Gestión Educativa Local, existe escasa capacitación y preocupación por capacitar al docente de ciencia, falta de implementación de material didáctico para los alumnos. Aunque se puede resaltar, que recientemente se ha incluido en las evaluaciones censales el área de ciencia y tecnología, como una respuesta a la postergación, descuido y falta de decisiones planificadas que por décadas no ha permitido un cambio de esta realidad regional, a pesar de que Piura tiene un potencial en recursos naturales, pero le falta la capacidad para potenciar su riqueza cultural y educativa que aún no ha despertado.

En nuestra institución educativa no se ha realizado un estudio minucioso de como el desempeño docente fomenta y desarrolla la formación de competencias científicas de los estudiantes, por este motivo se ha considerado que mediante esta investigación se puede obtener información relevante que sirva para tomar decisiones importantes y pertinentes que repercutan en la calidad del desempeño de los docentes y un significativo aprendizaje en competencias científicas.

Entonces es importante conocer mediante la investigación cómo realmente se está desarrollando las competencias científicas desde el actuar del desempeño docente y así proponer estrategias para mejorar y transformar esta situación desde una mirada reflexiva y visionaria en el progreso de una educación que rete mediante acciones pertinentes y

planificadas el compromiso docente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por ende de las competencias científicas.

Para conocer mejor la importancia de esta investigación hemos revisado los *trabajos previos*, así tenemos: *trabajos previos internacionales* Mairena Molina (2015) Presentan su tesis denominada: Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, presentada en la UNAN-Managua para optar el título de Magister. Esta investigación es correlacional, su objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles. En sus resultados encontramos que Un 50% de estudiantes consideran que los docentes noveles no tienen buen manejo de contenidos, estrategias y materiales; 65% no está de acuerdo con las técnicas utilizadas, 57,5% no está conforme con la evaluación y la utilidad práctica de las clases, Esto demuestra que el desempeño docente no es el esperado y estos no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico. Otro *antecedente internacional* es el de Pozas Raimilla (2016) con su tesis titulada: Evaluación de desempeño como estrategia para la implementación efectiva del currículum en establecimientos municipales de Rancagua. Presentada en la Universidad de Alcalá para obtener grado de doctorado. Su objetivo general es: establecer la relación que existe entre la evaluación de desempeño individual de los funcionarios profesionales de la educación y el rendimiento escolar de estudiantes de enseñanza básica. Este trabajo es correlacional, y combina la investigación cualitativa y cuantitativa. Según Pearson, muestra una correlación de 60%, con intensidad (0,63) Esto evidencia que cuando mejor son evaluados los docentes, se obtiene mejores rendimientos.

En cuanto a los *trabajos previos nacionales*, tenemos a: Paredes Martinez (2015) Presenta la tesis titulada: “La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012” para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. El objetivo general es: Determinar y describir la relación existente entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico. Esta investigación es de carácter aplicativo, descriptivo – correlacional. Como resultado se determina que existe

relación moderada significativa entre rendimiento académico y desempeño docente ya que en la correlación de Pearson es de 0,62 siendo el valor de significancia de 0,00 ($p < 0,05$). Otro *antecedente nacional* que podemos citar es: Bustamante Quintana (2018) que presenta su tesis: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”, para obtener el grado académico de Maestro en docencia universitaria. Su objetivo fue encontrar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico. El diseño es no experimental correlacional. Se determina que el grado de correlación con la prueba estadística Rho de Spearman es 0,688 con una significancia de ($p < 0,05$) por lo que existe relación positiva considerable entre las variables. En cuanto a los *trabajos previos locales* tenemos. Palacios (2016) Presenta una tesis para obtener el Grado de Magister en Educación, presentada en la Universidad César Vallejo titulada: “El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villareal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016”. Su objetivo es: determinar la relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. Su investigación es descriptiva y correlacional. Se eligió la prueba Rho (σ) de Spearman, con nivel de significatividad de $\alpha = 5\%$ (0,05). Así también, se determinó correlación significativa entre el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico directivo y entre la capacidad pedagógica docente con el asesoramiento pedagógico.

Con relación a la variable desempeño docente existen muchas definiciones de desempeño docente, tales como: Gonzales (2003) El desempeño docente es un proceso complejo que se puede mejorar si los docentes tienen las condiciones de trabajo y de vida adecuadas para tal fin, lo cual también amerita preparación, dedicarse a tiempo completo a investigar, reunirse con sus colegas para analizar, tomar decisiones colegiadas, capacitarse y actualizarse. Asimismo, Martínez Ruiz & Lavín García (2017) menciona que el desempeño docente moviliza éticamente capacidades, recursos profesionales e intelectuales para optimizar su enseñanza aprendizaje depende de varios factores, tales como la disposición personal, responsabilidad social, participación en la construcción de la gestión institucional, participar activamente en la implementación y evaluación de las propuestas educativas.

También el Consejo Nacional de Educación (2011) define: el desempeño docente toma en cuenta la relación del profesor con los alumnos, es decir, del conocimiento que debe tener el docente de los estudiantes, de su forma de pensar, actuar, sus necesidades físicas, afectivas y emocionales.

Para este trabajo de investigación con relación al desempeño docente se ha tenido en cuenta considerar los dominios del marco del buen desempeño: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; pero para este trabajo de investigación se prioriza los dos primeros dominios puesto que son los que se pueden observar en el trabajo del aula de los docentes. Para valorar lo que el docente realiza en el aula se considera a las rúbricas de observación de aula, las cuales se constituyen en una herramienta aprobada por el MINEDU y que son muy pertinentes para valorar como el docente está realizando su desempeño docente.

El Marco del buen desempeño docente, es un referente valioso para que los profesores accedan a una buena preparación, mejoren sus capacidades profesionales y estén preparados para ejercer profesionalmente la docencia para propiciar aprendizajes de calidad. Por tanto, concretiza los dominios, las competencias, y los desempeños que debe tener un buen docente, se constituye en un factor clave del profesionalismo de los profesores es la gestión de su propia acción pedagógica que influye en el desarrollo de capacidades de los estudiantes, estas acciones son los que realmente revaloran la función social de la docencia. Teniendo en cuenta esta realidad, “El Consejo Nacional de Educación y Foro Educativo, en agosto del 2009 se creó la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente”. Esta mesa implementó el debate público para construir concertadamente decisiones políticas que sean eficientes y útiles para mejorar la práctica de los docentes. (MINEDU, Marco de buen Desempeño Docente, 2012, pág. 50).

El marco del buen desempeño docente tiene cuatro dominios, al respecto Pérez Porto & Merino (2019) considera que “Dominio, proviene del latín *dominūm*, el dominio son las condiciones únicas que dispone una persona para influir en los demás o para lograr sus propósitos, El concepto puede tener relación con la condición de ejercer autoridad”.

El Dominio I, se relaciona con la *preparación para el aprendizaje de los estudiantes*, que según el (MINEDU, Marco de buen Desempeño Docente, 2012) Este dominio considera que el docente tiene la responsabilidad de conocer la realidad local y nacional, asimismo identificar las características sociales, culturales y la forma como aprenden sus estudiantes. Por lo que es imperativo que tenga dominio de los contenidos de lo que enseña y los que se refiere a la pedagogía, tener criterio para seccionar estrategias acordes con la realidad de su institución educativa y relacionados con las metas nacionales, vivenciar la evaluación formativa, desde la planificación hasta el actuar pedagógico. Es importante destacar que el dominio del conocimiento del contenido es muy relevante para hacer eficiente la enseñanza, es decir: *No se puede enseñar lo que no se sabe*. Esto no significa conocer solamente hechos, más bien concierne los conceptos, principios, relaciones, métodos de investigación, de creación, y comprender aspectos principales e imprescindibles de una disciplina, conocimiento del currículo nacional y de lo que realmente se debe efectivizar en el aprendizaje. (Ministerio de Educación. República de Chile, 2008, pág. 16)

El dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se relaciona el clima favorable que considera la inclusión y la diversidad para el aprendizaje en el aula y la facilitación y propiciación del aprendizaje por parte del docente consistente en el análisis de contenidos, la motivación activa como factor indiscutible para aprender, la planificación y aplicación de diversas variadas estrategias y metodología pertinente y la propiciación de la evaluación formativa, y uso adecuado y pertinente de recursos didácticos. Para lo cual es imprescindible utilizar diversas formas y modos que permitan reconocer los logros y desafíos de aprendizaje teniendo en cuenta que estos procesos deben estar en constante innovación en la enseñanza. (MINEDU, Marco de buen Desempeño Docente, 2012, pág. 19)

Es imprescindible tener en cuenta todos los aspectos que se relacionan con la enseñanza para: Propiciar el conocimiento de las necesidades de los estudiantes, reconocer sus cambios, sus formas de pensar y actuar, motivar y generar la participación activa de los estudiantes, fomentar la indagación sin dejar de lado la interacción social en los aprendizajes. Por ende el docente debe planificar actividades interesantes, buen uso de los recursos, expresar los propósitos de aprendizaje, los procedimientos, monitorear y retroalimentar en forma

permanente el proceso de aprendizaje y reajustar su práctica pedagógica con el fin de formar adecuadamente competencias en los estudiantes. (Ministerio de Educación. República de Chile, 2008, pág. 9)

El dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se relaciona con la gestión debe ser construida por toda la comunidad de aprendizaje en forma democrática, lo que implica la comunicación con los estudiantes, padres de familia, profesores para su elaboración teniendo en cuenta la concertación para su ejecución efectiva y la evaluación mediante la reflexión en la construcción del Proyecto Educativo Institucional coadyuvando a la mejora de un clima adecuado en la comunidad educativa que propiciará una gestión para mejores aprendizajes. (MINEDU, Marco de buen Desempeño Docente, 2012, pág. 19). Es muy importante que la escuela propicie la participación de los padres, puesto que esta acción coadyuva al mejor desempeño del estudiante al respecto Winquist Nord (1998) señala: “La participación constante de las familias en la educación de los estudiantes propician su éxito en su aprendizaje”

El dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, considera que la reflexión colegiada en comunidades profesionales de aprendizaje sobre lo que sucede y necesita para aprender y como se obtiene y optimiza los resultados de aprendizaje en su trabajo como docente considerando su interacción con sus colegas, la realización de los trabajos grupales para participar en forma colaborativa en discutir y reflexionar sobre cómo se debe manejar la información en la enseñanza de acuerdo a las políticas educativas nacionales y regionales. (MINEDU, Marco de buen Desempeño Docente, 2012, pág. 19)

También es necesario tener en cuenta que el docente tiene que tener una capacitación acorde con las exigencias educativas, según lo refiere (Kontos, Wilcox, & Herzog, Amanda) “La evidencia demuestra que la calidad de las acciones para que se fomente y mejore las buenas relaciones entre los estudiantes y los docentes, tienen relación directa con la capacitación especializada de los docentes”

Con respecto a la identidad de los docentes con su profesión es muy importante puesto que incide en el aprendizaje de los estudiantes, al respecto (Marcelo García, 2010, págs. 17,18) dice: La docencia como profesión está evolucionando de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual, al respecto: la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) ha publicado: La enseñanza es un trabajo muy exigente y no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo. Existen actualmente muchas investigación que indican que el factor más decisivo e influyente en la calidad del aprendizaje, depende del compromiso de los profesores y de su enseñanza (p. 12).

Las rúbricas de Observación de aula, aprobadas mediante la RSG N° 078-2017-MINEDU y luego se modifica la rúbrica 1 y 5 mediante la RSG N° 234-2017-MINEDU. Por ende sirve para realizar la valoración del desempeño docente al realizar el monitoreo y el acompañamiento docente y así poder determinar de manera pertinente y adecuada, aspectos sustantivos de su desempeño en aula, según se refiere en: (MINEDU, 2017, pág. 4). Los desempeños que se incluyen en estas rubricas, se relacionan con los factores que son fundamentales en las clases, los cuales están sujetos a observación.

En cuanto al manejo de las rúbricas estas deben ser aplicadas correctamente de manera que no se desvirtúe el objetivo que se desea lograr con este instrumento, al respecto Contreras Valenzuela , y otros (2013) sostienen: La observación en el aula tiene que extraer lo real, y depende de cómo se realiza la observación en el aula y el nivel de desempeño evidenciado por los profesores en la conducción y evaluación de procesos necesarios para enseñar para tener validez, cuya consistencia depende de la observación minuciosa para identificar las dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica..

Con relación a la valoración de estas rúbricas según (MINEDU, 2017, pág. 5) sostiene: Para valorar los desempeños de las rúbricas se utiliza los siguientes niveles de logro: Muy deficiente (Nivel I), en proceso (Nivel II), suficiente (Nivel III), Destacado (Nivel IV).

Primera rúbrica. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta rúbrica se considera que el involucramiento de todos los discentes es muy influyente para despertar el interés para aprender, por lo que se observa cómo el docente propicia el involucramiento de los estudiantes en la sesión, para que se sientan interesados por las actividades que se ha planificado, ayudándoles a tener presente el sentido, importancia o utilidad del aprendizaje. (MINEDU, 2017, pág. 17)

Es importante darle una revisión a lo que (Arguedas Negrini, 2010, págs. 64, 67) refiere: Muchas investigaciones demuestran que involucrar a los estudiantes para que sea consciente de que procesos educativos desarrolla es muy relevante y necesario para que tenga mayor disposición al aprendizaje y forme su autonomía actual y lo mantenga en el futuro.

La segunda rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, mediante esta rúbrica se tiene en cuenta evaluar cómo se promueve efectivamente las habilidades de orden superior como para lo cual debe organizar la realización de acciones para que el estudiante pueda crear, fomentar la propuesta de ideas nuevas para la solución de problemas, tener propuestas creativas e innovadoras utilizando el razonamiento, para comprender lo que estudia o investiga, además de sustentar y argumentar mediante juicios críticos lo que afirma y sustenta en forma coherente, razonada y creativa. (MINEDU, 2017, pág. 21). Durante los últimos años se ha producido una gran movilización cognitiva para poder dar sustentar, fomentar y desarrollar la creatividad teniendo en cuenta el pensamiento crítico suscitado en los estudiantes, tal como lo menciona: (Moromizato & Regina, 2007, págs. 312, 316) La creatividad es una facultad muy compleja, cuyos procesos están conexos en forma cognitiva y socio afectiva, para generar conocimientos y procesos en diversas situaciones. Lo interesante de la creatividad es que es una capacidad natural por lo que si se estimula y fomenta adecuadamente mejora la autoestima, el conocimiento de nuestro potencial, mejora la comunicación, desarrolla valores y actitudes positivas, con relación al pensamiento crítico Vicens (2018), quien dice: el pensamiento crítico es una competencia imprescindible, ya que implica un conjunto de capacidades y habilidades para poder analizar, reflexionar, comparar, discernir, explicar, decidir, etc. Sobre la información y nuevas situaciones que se presentan.

La tercera rúbrica: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, mide el acompañamiento del profesor y las acciones que realiza para ofrecer apoyo pertinente y oportuno a los estudiantes durante su aprendizaje y la retroalimentación que brinda a los alumnos aprovechando oportunidades reales de aprendizaje como: determinar cuáles son las reales necesidades en el aprendizaje para adecuar la enseñanza aprovechando los errores de los estudiantes. Asimismo con relación a la relación estrecha entre retroalimentación y la calidad de la enseñanza (William como se citó en Canabal & Margalef, 2017) señala: La finalidad de la retroalimentación es volverse un recurso formativo para mejorar el clima escolar por lo que resulta de vital importancia estudiar cómo se están dando las relaciones interpersonales y el de la comunicación e información entre docentes y estudiantes. Así se debe considerar lo que dice: Roos (2016) La retroalimentación tiene en cuenta que el estudiante conozca qué es lo que está desarrollando, sus logros, dificultades, errores, para que construya de manera autónoma su propio aprendizaje. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación.

La cuarta rúbrica: Propicia un ambiente de respeto y proximidad, considera el fomento de un clima de respeto en el aula, mediante un trato respetuoso propiciado por el docente hacia el estudiante actualmente es ineludible. Mediante la presente rúbrica se valora el cuidado que tiene el docente con relación a la percepción de la realidad y necesidades estudiantiles, la cordialidad y amabilidad, la demostración de empatía hacia las necesidades afectivas y también físicas facilita un ambiente que favorece las relaciones entre estudiantes. (MINEDU, 2017, pág. 32) Suscitar ambientes de respeto y motivadores es un desafío para los docentes ya que se tienen que propiciar continuamente para coadyuvar a la mejora del aprendizaje al respecto Galanti (2016) Menciona: Nuestra manera de ser, hablar, gestos, formas y actitudes en la clase enseña mucho más de lo que puede promocionar y mencionar oralmente o en los escritos es decir somos ejemplo para los alumnos.

La quinta rúbrica denominada: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, posibilita que se observe como el docente regula las acciones de comportamiento de los

alumnos modelando positivamente para ellos y coadyuvando al logro de actitudes positivas autorreguladas para mantener relaciones armoniosas en las clases. Por consiguiente, propicia una evaluación de las normas de convivencia y comportamiento son entendidos por los estudiantes y respetadas en el aula. (MINEDU, 2017, págs. 38,39)

Guiar el comportamiento en forma adecuada en el aula es un reto para el docente para obtener el conocimiento de las características del comportamiento, y estrategias adecuadas para regularlo así lo señala: Gaustad (1999): Los docentes deben evitar los estereotipos y etiquetamientos, al contrario deben fomentar reglas formuladas adecuadamente y entendibles, con una regulación disciplinaria para fomentar un ambiente escolar positivo. Es imperativo dar un trato igualitario y respetuoso a todos los estudiantes.

En cuanto a la *variable competencias científicas*, el desarrollo de éstas será determinado en los estudiantes, para lo cual tendremos en cuenta lo que nos refiere: (Hernández F. , 2010, pág. 21) Como se cita en Coronado Borja & Arteta Vargas (2015) “las competencias científicas lo conforman los conocimientos, capacidades y actitudes que sirven para manifestar interacciones en forma eficiente en situaciones en donde se tiene que producir, comprender o aplicar conocimientos científicos luego de ser analizados con responsabilidad. La definición actual de competencia científica, ha tenido cambios progresivos según Gallardo-Gil, y otros (2010) “En el año 2000, se tenía la concepción de *formación científica* sin mencionar el concepto de competencia”. Luego la OCDE (2010) Tras el informe DeSeCo, OCDE (2002) PISA 2003, define “competencia científica”, definida como la capacidad para formular interrogantes y sacar conclusiones apoyados en la experiencia, para decidir sobre la realidad natural y sobre la interacción humana. Según (MINEDU, pág. 16). La inserción de una formación científica y tecnológica q ha sido poco valorada en nuestro contexto, como un elemento esencial de la cultura general de los estudiantes.

De acuerdo a lo mencionado, en la Educación Básica la enseñanza de las competencias científicas deben desarrollar elementos comunes a lo que realmente hacen los que desarrollan ciencia, según Coronado Borja & Arteta Vargas (2015). Existe una tendencia al realizar la

enseñanza en ciencias centrado en desarrollar contenidos, lo que se demuestra en sus planificaciones.

Para lograr desarrollar competencias se ejecutan una diversidad y complejidad de situaciones para diseñar los modos de delimitar las combinaciones dinámicas de recursos personales, para solucionar situaciones complejas, cuando se pone en práctica el “saber pensar”, “saber decir”, “saber hacer” y “querer pensar, decir y hacer”. Cuadra Martínez, Castro, & Juliá (2018). El desarrollo de competencias es lo que se propone lograr en el área de ciencia y tecnología, al respecto el MINEDU actualmente propone tres competencias las que a continuación se indica: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. La enseñanza de las ciencias no puede ser tan rígido como lo sugiere el método científico, por lo que para que se enseñe las ciencias de acuerdo a como lo realizan los científicos es mediante la indagación científica, en ese sentido el aporte conceptual de indagación científica, según Gordon (2011) menciona: la indagación no es un método, es el estudio de una pregunta, cuestión, problema o idea valiosa, para hacer ciencia, los estudiantes proponen preguntas para buscar respuestas, y todas las pruebas se realizan responsablemente mediante la investigación rigurosa, por lo tanto, la indagación involucra compromiso y responsabilidad, así como la creación activa de conocimiento nuevo y su verificación.

La competencia, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, faculta para que el estudiante pueda organizar argumentos que le permitan intervenir, analizar y resolver en forma responsable situaciones relacionadas a la aprehensión de conocimientos sobre ciencia vinculados a situaciones diversos de su realidad, sus motivos y concordancia con otras situaciones de su entorno, por ende también pueda valorar circunstancias de la práctica de aspectos de la ciencia están en polémica., (MINEDU, EBR, Programa de Educación Secundaria, 2016, pág. 183)

La competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Permite que el alumno teniendo como base sus conocimientos de ciencia y tecnología y de sus prácticas locales con creatividad y perseverancia, puede componer y formar objetos, procesos o sistemas relacionados con la tecnología, de esta manera estará en condiciones de

dar respuesta a los diferentes problemas del contexto (MINEDU, EBR, Programa de Educación Secundaria, 2016, pág. 190)

Para poder evidenciar y desarrollar esta competencia el estudiante debe hacer uso de la creatividad para solucionar problemas de su vida diaria y de su entorno tal como lo indica: Belmonte (2016) La capacidad creativa de los estudiantes emerge transversalmente en todo momento de la vida y se puede desarrollar si se trabaja de forma adecuada, es fundamental y útil para el ejercicio profesional como para la construcción de la propia personalidad, por ende los docentes pueden estimular la creatividad ya que es de carácter diferente de cada persona.

Todo lo anteriormente mencionado nos sirve de insumo para que la formulación del problema, el cual es: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018?

Este trabajo de investigación *se justifica*, puesto que se ha considerado enfatizar sobre cómo se está realizando el desempeño de los docentes relacionados con las competencias científicas de los alumnos. Con relación al desempeño docente el MINEDU, ha implementado acciones para fomentar su fortalecimiento tales como la implementación de herramientas que sirven de andamiaje para lograr este fin, tales como: el marco del buen desempeño docente, en donde se especifica las dimensiones, que deben desarrollar los docentes en su actuar pedagógico y que todo docente está en la obligación de conocer y aplicar, otra herramienta pedagógica muy útil es la implementación de las rúbricas de observación de aula que es un instrumento que sirve para el monitoreo pedagógico y especifica los criterios de la observación en el aula y constatar in situ como es que el docente realiza su práctica pedagógica. Estas herramientas tienen coherencia, con el currículo nacional de la educación básica (CNEB) y son muy útiles para obtener información relevante e importante para el análisis la reflexión con los docentes de su

actuar pedagógico y tomar decisiones colegiadas para solucionar la problemática en el aprendizaje de los estudiantes.

Con relación al desarrollo de competencias científicas en el área de ciencia y tecnología, el MINEDU está propiciando cambios importantes que realmente desarrollen estas competencias, esto se evidencia en la forma como ha estructurado el CNEB, que contiene los lineamientos que se deben desarrollar en ciencia, los cuales tienen relación con la forma como los científicos desarrollan la ciencia y los conocimientos prácticos que deben tener los alumnos y futuros ciudadanos para poder conocer y comprender como la ciencia aporta e influye en la sociedad, tales como indagar, comprender el mundo físico, ser creativo, y emitir juicios críticos teniendo en cuenta los conocimientos de la ciencia, en base a la investigación para iniciar acciones pertinentes para fomentar, y lograr desarrollar competencias científicas en nuestros estudiantes para que se empoderen de las aplicaciones científicas y sean ciudadanos alfabetizados científicamente, con capacidad de indagar, proponer, dar explicaciones razonables de los procesos científicos, y proponer soluciones a problemas de su familia y comunidad en forma coherente y pertinente. Esta investigación es relevante puesto que se enfoca en la enorme importancia del desempeño docente para mejorar la calidad educativa, la cual debe ser revalorizada tanto por el mismo docente como de las autoridades competentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de la forma como este desempeño se efectivice también lo será el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esta realidad nos ha llevado a realizar este trabajo de investigación para poder tomar decisiones con miras a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa.

Las hipótesis que se han considerado para este trabajo de investigación son: *Hipótesis nula H0*: No existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. la *Hipótesis alternativa H1* es: Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. De estas hipótesis se han determinado las siguientes hipótesis específicas: *Hipótesis específica 01*, existe relación significativa entre el

desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. *Hipótesis específica 02*, existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. *Hipótesis específica 03*, existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencia científica: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018.

Con relación a *los objetivos* de este trabajo de investigación consideramos el siguiente: *Objetivo general*, Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018.

Se ha considerado los siguientes objetivos específicos: *Objetivo específico 01*, determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” -Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. *Objetivo específico 02*, determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018. *Objetivo específico 03*, determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Este trabajo de investigación es correlacional, no experimental, transversal. Cuantitativa. En este diseño se buscó establecer relación entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes, con evidencias y no experimental, sin manipulación de variables. El diseño de investigación permite seleccionar en forma pertinente la metodología y las técnicas de recopilación y estudio de la información, la operacionalización de las preguntas de investigación, transformándolas en variables, al final se realiza el muestreo. (Hueso Gonzalez & Cascant i Sempere, 2012, pág. 8)

2.2 Variables, operacionalización

Operacionalización es el proceso por el cual procesamos una variable teórica en varias empíricas directamente observables para luego medirlas, es decir identificar la variable, sus dimensiones, e indicadores observables y medibles descendiendo desde lo general a lo particular. (Cazau, 2004, págs. 6,7)

Tabla 1. Operacionalización de las variables de investigación

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumen tos
Desem peño Docente.	El desempeño docente hace alusión a las acciones o prácticas docentes de acuerdo a los componentes que se le atribuyen, puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es sin duda el buen desempeño el que prevalece. Martínez Ruiz & Lavín García (2017)	Se recopilará datos del desempeño docente en el área de ciencia y tecnología en una encuesta aplicada a los estudiantes acorde con el marco del buen desempeño docente y las rubricas de observación de aula.	Dominios del desempeño docente Valoración del desempeño docente en aula	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente Involucra activamente a los estudiantes en el aprendizaje Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza Propicia un ambiente de respeto y proximidad Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Cuestionar io a los estudiantes sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología del año 2018.
Competencias científicas	Se conceptualiza como competencia científica cuando una persona demuestra, desempeños observables sujetos a evaluación sobre formas estructuradas de razonar y explicar el mundo natural y social.. (Chona Duarte, Arteta Vargas , Ibáñez C´rodova, Pedraza, & Fonseca Amaya, 2006, pág. 66)	Se obtendrán los datos de las boletas de información y las actas de evaluación de primaria y secundaria del año 2018.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de indagación Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Ficha de análisis documental de las competencias científicas.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

“La población lo integran varios individuos al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo”. Suarez Gil (2011). Nuestra población que se considera para este estudio lo constituye:

N1: Estudiantes de primaria y secundaria de la IE “Héroes de la Paz”, la cual tiene tamaño de 146 en primaria y 80 en secundaria.

N2: Los profesores del área de ciencia y tecnología de la IE. “Héroes de la Paz”, la cual tiene un tamaño de 06 en primaria y 02 en secundaria.

Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes de los niveles inicial y primaria de la I.E. Héroes de la Paz.

Grupo	Nivel	Grado	Número por sección	Número por nivel	Total
Estudiantes	Primaria	Primero	23	146	226
		Segundo	23		
		Tercero	30		
		Cuarto	26		
		Quinto	30		
	Secundaria	Sexto	14		
		Primero	17	80	
		Segundo	18		
		Tercero	16		
		Cuarto	10		
Quinto	19				
Docentes	Primaria			06	08
	Secundaria			02	

2.3.2 Muestra y muestreo:

Muestra

La muestra es representativa del total para el proceso cuantitativo, se considera un subgrupo de la población preferencial de donde se recolecta información. Para esta investigación se ha tenido en cuenta un margen de error de 0.05 %, con un nivel de confianza de 95% = 0,95 cuyo valor en la fórmula es de 1,96. Aplicando la fórmula se tiene que el tamaño de la muestra de estudiantes es 57. Y la fracción de afijación es: $f = \frac{57.47}{226} = 0,254$

226

Muestreo

El muestreo tiene por función básica definir qué parte de una realidad estudiada debe verificarse. Ferrer (2010). Para poder realizar el muestreo se ha tenido en cuenta la proporción poblacional de una población finita, mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Según: Otzen & Manterola (2017). Se divide la población en subgrupos, realizando en cada estrato muestreos aleatorios simples, para finalmente definir cuantos elementos de la muestra se han de seleccionar de cada uno de los estratos. El número de estudiantes se deben distribuir de acuerdo al porcentaje de estudiantes de cada grado, aplicando el porcentaje y la fracción de afijación proporcional en cada grado. La afijación de la muestra consiste en distribuir un tamaño de muestra en varios subgrupos. (López Roldán & Fachelli, 2015, pág. 38) Según lo mencionado se tiene el siguiente número de estudiantes.

Tabla 3. Muestra de estudiantes por grado y nivel educativo.

Nivel	Grado	% de muestra de estudiantes	N° de estudiantes por grado	Afijación	N° de muestra de estudiantes por grado
Primaria	1°	10,17	23	0,254	6
	2°	10,17	23	0,254	6
	3°	13,27	30	0,254	8
	4°	11,50	26	0,254	6
	5°	13,27	30	0,254	8
	6°	6,19	14	0,254	3
Secundaria	1°	7,52	17	0,254	4
	2°	7,96	18	0,254	5
	3°	7,08	16	0,254	4
	4°	4,42	10	0,254	2
	5°	8,41	19	0,254	5

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Todo instrumento de recojo de información debe cumplir con: La confiabilidad en la recolección de datos se refiere a la producción de datos iguales cuando la aplicación es repetida al mismo individuo. La validez del contenido se alude a la forma como un instrumento evidencia un ámbito determinado de contenido de lo que se valora. Teniendo en cuenta nuestro estudio, la técnica e instrumento más pertinente es el siguiente:

a) Instrumento para la variable desempeño docente

Técnica: encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología. (Anexo 01). Dirigido a los estudiantes de primaria y secundaria. Este cuestionario consta de 20 ítems. La escala utilizada fue: en inicio (0-10), en proceso (11-13), logro previsto (14-17), logro destacado (18-20)

b) Instrumento para la variable: Competencias científicas.

Técnica: Análisis documental.

Instrumento: Ficha de análisis documental denominada: Resultados de la evaluación de las competencias científicas de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología del año 2018 (Anexo N° 02)

Los datos para este instrumento se han obtenido de las boletas de información de los estudiantes de primaria y secundaria según la muestra obtenida, del año 2018. Estas boletas contienen la siguiente escala de calificación: en inicio (0-10), en proceso (11-13), logro previsto (14-17), logro destacado (18-20)

Validez. Según: Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación (2014) Un instrumento tiene validez cuando lo que pregunta, mide lo que realmente quiere medir. En tal razón se presentó los ítems de los cuestionarios a tres expertos de con experiencia para que formulen sus opiniones con respecto a su elaboración y vean si miden las dimensiones de cada variable.

Tabla 4. Validación por juicio de expertos

Validadores	Opinión
Magister Roque	Aplicable
Magister Mariel Morales Rodríguez	Aplicable
Magister Maribel Alburqueque Abad	Aplicable

Confiabilidad. Según (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 200) “Un instrumento es confiable cuando se evidencian los mismos resultados al ser aplicados reiteradas veces a las mismas personas u objetos” Para lograr este propósito se hizo una prueba piloto a 20 discentes, elegidos al azar entre primero a quinto de secundaria, los

cuales tenían características similares a la población en estudio. Se tuvo en cuenta la técnica de Kuder Richardson, para el cuestionario de desempeño docente, porque los ítems tienen respuestas dicotómicas y también para las competencias científicas

Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario desempeño docente.

Prueba estadística	Instrumento	Rango	Items	Casos
Kuder Richarson	Cuestionario	0.811	20	20

2.5 Procedimiento.

Para obtener datos fiables se ha elaborado encuestas a través de cuestionarios a los estudiantes sobre el desempeño docente, y también se ha tenido en cuenta, y el análisis documental en las boletas de información y actas del 2018 para determinar en qué medida se ha desarrollado las competencias científicas en los estudiantes.

2.6 Métodos de análisis de datos:

Los datos se han procesado utilizando un programa estadístico SPSS V25, estos datos se han organizado en tablas de datos, los cuales han servido para la obtención de los resultados y la extracción de conclusiones. Para interpretar los resultados se ha realizado con números y porcentajes.

2.7 Aspectos éticos

La presente tesis está contemplada respetando la autoría y la redacción a través de la norma APA, estamos protegiendo lo datos de las personas con quienes hemos trabajado, hemos tenido el permiso de la autoridad superior respectiva quienes se les ha presentado los instrumentos de obtención de datos de los docentes. Del mismo modo se asegura la reserva de la información de los documentos de los estudiantes y docentes, para que estos no sean utilizados con otros fines.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura, 2018.

Tabla 6. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes

Desempeño docente	Nivel de desarrollo de competencias científicas									
	Inicio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	2	3.5%	23	40.4%	6	10.5%	0	0.0%	31	54.4%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Satisfactorio	3	5.3%	5	8.8%	13	22.8%	1	1.8%	22	38.6%
Destacado	0	0.0%	0	0.0%	4	7.0%	0	0.0%	4	7.0%
Total	5	8.8%	28	49.1%	23	40.4%	1	1.8%	57	100.0%

Lo que se muestra como resultado en la tabla 1, dan cuenta que el 54.4% de los docentes evaluados de la I.E. “Héroes de la Paz”- Surpampa – Suyo – Ayabaca, están en el nivel inicio de desempeño docente; lo cual generan un nivel en proceso de desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de 40.4%; los docentes ubicados en el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6% este grupo genera un nivel satisfactorio de logro de competencias científicas del 22.8%. Como podemos observar conforme va mejorando la práctica del desempeño docente, mejora el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes.

Objetivo específico 01:

Tabla 7. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica indaga

Desempeño docente	Nivel de desarrollo de la competencia indaga									
	Inicio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	2	3.5%	21	36.8%	8	14.0%	0	0.0%	31	54.4%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Satisfactorio	5	8.8%	3	5.3%	13	22.8%	1	1.8%	22	38.6%
Destacado	0	0.0%	0	0.0%	4	7.0%	0	0.0%	4	7.0%
Total	7	12.3%	24	42.1%	25	43.9%	1	1.8%	57	100.0%

En la tabla 2, el 54.4% de los docentes evaluados de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca se ubican en el nivel de inicio de desempeño docente; lo cual generan 36,8% un nivel en proceso del logro de la competencia científica indagada de los estudiantes; los docentes que se ubicaron el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6%, este grupo genera que un 22.8% de los estudiantes se ubiquen en nivel satisfactorio de logro de esta competencia. Como podemos observar conforme va mejorando el desempeño de los docentes se muestra mejores logros de esta competencia.

Objetivo específico 02:

Tabla 8. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica explícita en los estudiantes

Desempeño docente	Nivel de desarrollo de la competencia explícita									
	Inicio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	3	5.3%	20	35.1%	8	14.0%	0	0.0%	31	54.4%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Satisfactorio	4	7.0%	4	7.0%	13	22.8%	1	1.8%	22	38.6%
Destacado	0	0.0%	0	0.0%	4	7.0%	0	0.0%	4	7.0%
Total	7	12.3%	24	42.1%	25	43.9%	1	1.8%	57	100.0%

En la tabla 3 se puede observar que el 54.4% de los docentes evaluados de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca se ubicaron en el nivel de inicio de desempeño docente; generando un nivel en proceso de fomentar esta competencia científica en los docentes 35,1%; los docentes que se ubicaron el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6%, este grupo genera que un 22.8% de los estudiantes se ubiquen un nivel satisfactorio de desarrollo de competencias científicas explícitas. Como podemos observar conforme el desempeño de nuestros docentes se optimiza, esta competencia también evidencia desarrollo.

Objetivo 03:

Tabla 9. Distribución de frecuencia de las variables desempeño docentes y la competencia científica diseña y construye en los estudiantes.

Desempeño docente	Nivel de desarrollo de la competencia diseña									
	Inicio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	2	3.5%	23	40.4%	6	10.5%	0	0.0%	31	54.4%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Satisfactorio	3	5.3%	3	5.3%	16	38.6%	0	0.0%	22	38.6%
Destacado	0	0.0%	0	0.0%	4	7.0%	0	0.0%	4	7.0%
Total	5	8.8%	26	45.6%	26	45.6%	0	0.0%	57	100.0%

En la tabla 4 se puede observar que el 54.4% de los docentes evaluados de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca se ubicaron en el nivel de inicio de desempeño docente; generando que un 40,4% de nuestros estudiantes se ubiquen en el nivel de proceso del logro de la competencias científica diseña; los docentes que se ubicaron el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6%, este grupo genera que un 38,6% de los estudiantes se ubiquen un nivel satisfactorio de desarrollo de competencias científicas diseña. Como podemos notar si los docentes mejoran su desempeño se comprueba que esta competencia también se desarrolla.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Tabla 10. Correlación entre las variables desempeño docente y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes.

			Desempeño docente	Competencias científicas
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.558**
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se corrobora, en la prueba de Spearman un coeficiente de correlación de 0.558 (correlación moderada y directa), por consiguiente resultó un p-valor de 0.006, que es menor al p-valor tabulado de 0.01, por ende, se invalida la hipótesis nula y la hipótesis del investigador queda validada.

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Indaga, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Indaga, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Tabla 11. Correlación entre la variable desempeño docente y el desarrollo de competencia científica indaga, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa

			Desempeño docente	Indaga
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.418*
		Sig. (bilateral)	.	.016
		N	57	57

Se puede comprobar en la tabla 10, por medio de la prueba de Spearman para procesar los datos de la muestra, que existe un coeficiente de correlación de 0.418 (correlación moderada y directa), asimismo un p-valor obtenido de 0.016, que es menor al p-valor tabulado de 0.05, lo que determina que se acepte la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Tabla 12. Correlación entre las variables desempeño docente y la competencia científica explica de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa

			Desempeño docente	Explica
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.577**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	57	57

Se evidencia en la tabla 7 que al aplicar la prueba de Spearman a la muestra, tiene un coeficiente de correlación de 0.577 (correlación moderada y directa) así como un p-valor obtenido de 0.004, este resultado es menor al p-valor tabulado de 0.01, evidenciando que la hipótesis específica 2 es aceptada.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, en los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.

Tabla 13. Correlación entre las variable desempeño docente y el desarrollo de competencia científica diseña y construye de los estudiantes

			Desempeño docente	Diseña y construye
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	.619**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	57	57

Procesando los datos de la tabla 8 mediante la prueba de Spearman , el coeficiente de correlación es 0.619 (correlación moderada y directa) al cual corresponde un p-valor de 0.001, cuyo valor es menor al p-valor tabulado de 0.01, estos resultados dan por válida la hipótesis específica 3.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, se corroboró en su objetivo general que existe relación entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología y las competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” - Surpampa – Suyo – Piura, 2018. Los resultados demuestran que el 54.4% de los docentes evaluados están en un nivel de inicio de desempeño docente lo cual genera un nivel en proceso de desarrollo de competencias científicas de 49.1 %; asimismo, los docentes que evidencian nivel satisfactorio de 38.6 % genera un nivel satisfactorio de desarrollo de competencias científicas de 40.4 % Estos resultados nos indican que conforme va mejorando el desempeño docente de igual manera mejoran las competencias científicas de los estudiantes.

Los datos procesados de la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación moderada y directa de 0,558, esto indica que se acepta la hipótesis del investigador que plantea la relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes; señalándose que a un mejor desempeño de los docentes mejor será el desarrollo de competencias científicas o viceversa. Esto se corrobora con lo afirmado por: Gonzales (2003) quien afirma que la dedicación y la preparación de los docentes en su desempeño mejora por ende también mejora el aprendizaje de los estudiantes. Esto por supuesto con mucha dedicación, capacitación y actualización. No dejando de lado lo que afirma Martínez Ruiz & Lavín García (2017) La optimización de la enseñanza depende de muchos aspectos tales como la disposición de los docentes, responsabilidad, participar en la construcción de la gestión institucional y evaluación, ser consciente de conocer a los estudiantes, entre otros.

Así mismo en la investigación de: Bustamante Quintana (2018) se encontró que un 34.6 % de los estudiantes opinan que el desempeño docente es medio, al igual que se rendimiento académico, asimismo el 13.1 % de ellos responde que el desempeño de los docentes es bajo así como el rendimiento académico. En el análisis estadístico de su hipótesis general para relacionar el desempeño docente y capacidades científicas tiene 0.688 según el coeficiente Rho de Spearman con un p valor = 009 ($p > 0.05$), evidenciando que existe correlación entre

las variables. Se corrobora en la investigación de Paredes Martínez (2015) que la correlación entre calidad del desempeño docente y rendimiento académico es significativa al nivel 0,01. Esto indica que se evidencia relación significativa entre las variables en mención. en la investigación de (Palacios, 2016) en sus resultados se observa que existe correlación significativa entre el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico puesto que en la prueba p de Spearman, tiene un nivel de significatividad de $\alpha = 5\%$ (0,05). Estos datos se corroboran con lo mencionado por Martínez Ruiz & Lavín García (2017) el desempeño docente permite conocer, promocionar y evidenciar en la práctica capacidades y recursos para mejorar la enseñanza, que depende de la disposición personal, responsabilidad social, participación en la gestión institucional y conocer las características de los estudiantes para desarrollar competencias.

De los resultados del objetivo específico 1 se evidencia que el 54.4% de los docentes evaluados de la I.E. “Héroes de la Paz” que están en inicio de desempeño docente; propician un 42.1% de estudiantes ubicados en el nivel en proceso en la competencia científica indaga; los docentes que se ubicaron el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6%, el cual propicia que un 43.9% de los estudiantes se ubiquen en nivel satisfactorio de logro de esta competencia. Como podemos observar conforme los docentes mejoran su desempeño, los logros en esta competencia son positivos. Con la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es 0,480 correlación moderada y directa, este resultado sustenta la aceptación de la hipótesis específica 1 en donde se plantea que se relacionan el desempeño docente con el desarrollo de la competencia indaga, puesto que esta competencia se desarrolla en los estudiantes cuando el trabajo de los docentes en su desempeño mejora. Como EDUCREA (2019) sostiene: la indagación se caracteriza por la exploración y la curiosidad, búsqueda de la verdad y el conocimiento para enriquecer el aprendizaje. Siendo importante la búsqueda de soluciones a los problemas, esta concepción obliga a los docentes a buscar capacitación para aplicar realmente la indagación. Con relación al desempeño docente para fomentar las competencias de los estudiantes, Montenegro Aldana, (2007), sostiene que el desempeño del docente lo constituyen las acciones reflexivas, concretas y propias del docente con relación a su práctica pedagógica para que los estudiantes desarrollen competencias.

En los resultados del objetivo específico 2, se observa que la percepción de los estudiantes de la I.E. Héroes de la Paz sobre el desempeño docente, estos tienen el 54.4% que lo posicionan en el nivel inicio; el cual generan un nivel en proceso del desarrollo de esta competencia científica en los estudiantes de 42,1%; por ende, los docentes que están en el nivel satisfactorio de desempeño docente fueron el 38.6%, los cuales generan que un 43.9% de los estudiantes se ubiquen un nivel satisfactorio de desarrollo de competencias científicas explícitas. Esto corrobora que conforme va mejorando el compromiso de los docentes para mejorar su desempeño, el desarrollo de competencias científicas explícitas en los estudiantes también se evidencia mejora de esta competencia. Al emplear, la prueba de Spearman para obtener datos, se evidenció un coeficiente de correlación de 0.577 que corresponde a una correlación moderada y directa estas razones permiten aceptar la hipótesis específica 2 que sostiene la existencia de relación significativa entre el desempeño docente con el desarrollo de la competencia explícita, señalándose que a un mejor desempeño de los docentes se logra mejor desarrollo de la competencia en mención o viceversa. Con relación a esta competencia el: MINEDU, EBR, Programa de Educación Secundaria (2016) Señala: El desarrollo de esta capacidad faculta para que el estudiante pueda organizar argumentos que le permitan intervenir, analizar y resolver en forma responsable situaciones relacionadas a la comprensión de conocimientos científicos.

En los resultados encontrados del análisis estadístico del objetivo específico 3 se observa que el 54.4% de los docentes según la opinión de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio en su desempeño docente; esto ha propiciado que un 45,6% de los docentes se ubiquen en un nivel de proceso del desarrollo de la competencia explícita; por consiguiente el 38,6% de los docentes que se ubicaron en el nivel satisfactorio de desempeño docente hacen factible que un 45,6% de los estudiantes se ubiquen en el nivel satisfactorio de desarrollo de la competencia científica explícita. Significa que conforme va mejorando la práctica docente en su desempeño, el desarrollo de la competencia científica explícita en los estudiantes tiende a mejorar. Mediante la prueba de Spearman, se determina que tiene correlación moderada y directa, al tener un coeficiente de correlación de 0,619, información que permite dar por válida la hipótesis específica 3, corroborando que la relación entre las variables desempeño docente y la competencia explícita es significativa. Al respecto: Belmonte (2016) comenta que la capacidad

creativa de los estudiantes de da en todo momento de la vida siendo de carácter único e irrepetible y única. Con respecto al desempeño docente el MINEDU (2017) mediante la rúbrica de observación de aula se fomenta que el estudiante realice decisiones razonadas planteadas con criticidad y creatividad, por ende los docentes deben organizar actividades y que les permita a los estudiantes buscar soluciones creadas razonadamente para comprender lo que realiza, estudia o investiga, y poder sustentar mediante argumentos coherentes, razonados y creativos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha comprobado la existencia de una relación significativa entre las variables desempeño docente en el área de ciencia y tecnología y desarrollo de competencias científicas de los estudiantes, puesto que en la prueba de Spearman el coeficiente de correlación resultante es moderada y directa con un valor de 0.558, que corresponde a un p-valor de 0.006, que es menor al p-valor tabulado de 0.01

Segunda: Se observa, que la relación es significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con la competencia científica Indaga, ya que si el desempeño mejora el desarrollo de esta competencia en los estudiantes también mejora o viceversa. En la prueba de Spearman, se determinó un coeficiente de correlación de 0.418 que corresponde a una correlación moderada y directa y un p-valor obtenido de 0.016, que es menor al p-valor tabulado de 0.05.

Tercera: Se evidencia significativamente que entre las variables desempeño docente en el área de ciencia y tecnología y la competencia explica el mundo físico, puesto que a mejor desempeño docentes mejor se desarrolla esta competencia en los alumnos o viceversa. Con la prueba de Spearman para obtener datos de la muestra, el coeficiente de correlación resultante es moderada y directa cuyo valor es 0.577 y un p-valor de 0.004, menor al p-valor tabulado de 0.01.

Cuarta: El desempeño docente en el área de ciencia y tecnología tiene relación significativa con el desarrollo de la competencia Diseña, señalándose que a un mejor desempeño de los docentes mejor se logrará desarrollar la competencia diseña en los estudiantes o viceversa. Mediante la prueba estadística de Spearman, se corrobora la existencia de un coeficiente de correlación de 0.619 (correlación moderada y directa) y el p-valor resultante corresponde a 0.001, este valor es menor al p-valor tabulado de 0.01.

VI. RECOMENDACIONES

Gestionar, coordinar y organizar con las autoridades de la UGEL, Dirección Regional de Educación de Piura y autoridades del MINEDU, capacitación y actualización para los docentes sobre su desempeño en el área de ciencia y tecnología para evidenciar mejoras en su práctica pedagógica fomentando la propiciación de competencias científicas en los estudiantes.

Organizar y fomentar la práctica colegiada de los docentes de nuestra Institución Educativa, en coordinación con los docentes de otras Instituciones Educativas y de esa manera compartir experiencias con la finalidad de enriquecer las competencias docentes en el área de ciencia y tecnología

Realizar investigaciones con diseño experimental para tener otra perspectiva de estudio y poder optimizar el desempeño de los docentes en el área de ciencia y tecnología y por ende mejorar las competencias relacionadas con la ciencia.

Organizar, monitorear y acompañar la práctica pedagógica de los docentes, y el uso adecuado de los recursos para que se evidencia la realización de la teoría con la práctica, y la planificación y ejecución de las competencias científicas.

REFERENCIAS

- ALMENDRAS, J. L. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del Cuarto Grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima.
- Arguedas Negrini, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. (E. y. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Ed.) *REICE*, 8(1), 63-78. Recuperado el 16 de Mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/55>
- Belmonte, M. A. (02 de mayo de 2016). La importancia de desarrollar la creatividad en el aula. *La vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/que-estudiar/20151214/30796639300/develop-creativity-classroom.html>
- Bustamante Quintana, G. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.
- CÁCERES, M. L. (2017). El método indagatorio en el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimu Ocllo del distrito de San Martín de Porres de Lima, 2017.
- Caño, A., & Luna, F. (2011). *PISA: Competencia científica para el mundo del mañana*. Bilbao: ISEI.IVEI. Obtenido de <http://isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberado>
- Cazau, P. (2004). Categorización y operacionalización. En C. Pablo, *Categorización y operacionalización* (págs. 5-12). Durango, México. Recuperado el 22 de 06 de 2019, de http://galeon.hispavista.com/pcazau_met.htm
- CHAVEZ SOLORZANO, M. I. (2017). "Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo.
- CHAVEZ SOLORZANO, M. I. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo*. Huancayo.
- Chona Duarte, G., Arteta Vargas, J., Ibáñez C´rodova, X., Pedraza, M., & Fonseca Amaya, G. (2006). ¿Qué competencias científicas promovemos en el aula? *TEA*(20), 62-79.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, T. I. (2014). Las competencias científicas en la Formación de Ciudadanía: una estrategia para el desarrollo sustentable., (pág. 3). Buenos Aires.
- Consejo Nacional de Educación;. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: CECOSAMI Prerensa e Impresión Digital S.A.
- Contreras Valenzuela, I., Rittershaussen Klaunig, S., Correa Molina, E., Solis Zañartu, C., Nuñez Vela, C., & Vásquez Lara, N. (2013). IOC, un instrumento para cualificar desempeño docente en aula: Su generación y validación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200006>

- Coronado Borja, M. E., & Arteta Vargas, J. (18 de octubre de 2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias Naturales. *Zona Próxima*, 23. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.23.5797>
- Coronado Borja, M., & Arteta Vargas, J. (2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias Naturales. En M. E. Coronado Borja, & J. Arteta Vargas, *Coronado Borja, Milfred E.; Arteta Vargas, Judith;* (Vol. 23). Barranquilla, Colombia. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.23.5797>
- Cuadra Martínez, D. J., Castro, P., & Juliá, M. (2018). *Tres saberes en la formación profesional por competencias: integración de teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas* (Vol. 11). Coquimbo, Chile. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>
- DeSeCo 2004 como se cita en Alvarez Lires, M., Arias Correa, A., Perez Rodríguez, U., & Serrallé Marzoa, J. F. (2013). La historia de las ciencias en el desarrollo de competencias científicas. *Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*. Recuperado el 17 de mayo de 2019
- EDUCREA. (2019). Aprendizaje por indagación. *EDUCREA*. Obtenido de www.medellin.edu.co
- Ferrer, J. (2010). Conceptos básicos de metodología de la investigación. *Conceptos básicos de metodología de la investigación*.
- Galanti, A. (noviembre de 2016). Como generar ambientes positivos y motivadores en el aula. *Como generar ambientes positivos y motivadores en el aula*, 96-99. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 17 de mayo de 2019, de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=597&id_articulo=12454
- Gallardo-Gil, M., Fernández-Navas, M., Sepúlveda-Ruiz, M., Serván, M., Yus, R., & Barquín, J. (2010). PISA y la competencia científica: Un análisis de las prueba PISA en el Área de Ciencias. *RELIEVE, Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_6.htm
- Gaustad, J. (noviembre de 1999). Los fundamentos de la seguridad escolar. *Los fundamentos de la seguridad escolar*. Estados Unidos. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de <http://education.iseek.com/iseek>
- Gonzales , S. (2003). ¿Como mejorar el desempeño docente? . Santo Domingo: Editora de Colores, S.A.
- Gordon, W. (2011). ¿Qué es la indagación? *Galileo.org educational network*. Obtenido de <https://galileo.org/teachers/designing-learning/articles/what-is-inquiry/que-es-la-indagacion/>
- habilidad", ". e. (s.f.). Diferencia entre capacidad y habilidad. *Diferencias.eu*. Obtenido de <https://diferencias.eu/entre-capacidad-y-habilidad>

- Hernández - Suarez, C. A., & Pabón - Galán, C. A.-N. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. *REVISTA VIRTUAL Universidad Católica del Norte*, 196, 197.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). Méjico: Mc Graw-Hill/interamericana editores, S.A. de C.V. Recuperado el 28 de mayo de 2019
- Hernández, C. (2005). ¿Qué son las competencias científicas? En C. A. Hernández, *Hernández, Carlos Augusto*;
- Hernández, F. (2010).
- Hueso Gonzalez, A., & Cascant i Sempere, J. (2012). Cuadernos docentes en proceso de desarrollo N° 1. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. En A. Hueso Gonzalez, & J. Cascant, *Cuadernos docentes en proceso de desarrollo N° 1. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación* (Primera edición ed.). Valencia, España: Editorial Universitat Politècnica de Valencia. Recuperado el 28 de mayo de 2019, de <https://openlibra.com/es/book/download/metodologia-y-tecnicas-cuantitativas-de-investigacion>
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. (2011). *PISA: Competencia científica para el mundo del mañana*. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Bilbao: ISEI.IVEI. Recuperado el 26 de mayo de 2019, de http://isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/Ciencias2011/ciencias_PISA2009completo.pdf
- IPEBA. (2013). *Competencias Científicas ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje en ciencias?* Lima.
- IPEBA. (2013). *Competencias Científicas. ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje de ciencias?* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Punto y Gráfica.
- Juana, P. G. (Setiembre de 1999). Importancia de la investigación aplicada: Reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *EDUCACIÓN*.
- Kontos, S., Wilcox, & Herzog, Amanda. (s.f.). <http://education.iseek.com>. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de <http://education.iseek.com>
- López Roldán , P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382> ed.). Barcelona, España, España. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Lucila Eno, B., & Stipcich, M. (2008). Educación en ciencias y argumentación: La perspectiva de Toulmin como posible respuesta a las demandas y desafíos contemporáneos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales. *Revista Electrónica de Enseñanza de la Ciencias*.

- Mairena Molina, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua.
- Manuel, F. A. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficiencia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú.
- Marcelo García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1).
- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2017). San Luis, Potosí.
- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. San Luis, Potosí, Bolivia: COMIE.
- Martínez Ruiz, S., & Lavín García Jorge Luis. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. San Luis de Potosí, Potosí, Bolivia.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición ed.). Lima, Perú. Recuperado el 26 de mayo de 2019
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera Edición ed.). (MINEDU, Ed.) Lima, Lima, Perú: Dirección de imprenta. Recuperado el 23 de mayo de 2019
- MINEDU. (2017). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente. (MINEDU, Ed.) *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Manual de aplicación*, 51. Recuperado el 13 de mayo de 2019, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bi>: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bi>
- MINEDU. (15 de mayo de 2019). *Comunidad de docentes innovadores*. (MINEDU, Editor, & MINEDU, Productor) Recuperado el 2019 de mayo de 15, de Comunidad de docentes innovadores: docentesinnovadores.perueduca.
- MINEDU. (s.f.). *Usa la ciencia y la tecnología par mejorar la calidad de vida*. Lima, Perú: Industria gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación. República de Chile. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. En E. e. Centro de perfeccionamiento (Ed.). Chile: Impresora Maval Ltda.

- Montenegro Aldana, I. A. (2007). Evaluación del desempeño docente. En I. A. Montenegro Aldana, *Evaluación del desempeño docente* (págs. 18, 19). Bogotá: Cooperativa Edictorial Magisterio.
- Moromizato, I., & Regina, K. (julio-diciembre de 2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. (U. d. Buenaventura, Ed.) *EL ÁGORA USB*, 7(2), 311-321. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Mundo noticias, B. (15 de marzo de 2019). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36591625>.
- n.a. (28 de Abril de 2019). *Cite This For Me*. Obtenido de <http://www.citethisforme.com/apa/source-type>
- Nivel de desarrollo de competencias científicas en estudiantes de secundaria de (Mendoza) Argentina y (San José) Costa Rica. (2011). *Revista Iberoamericana de Educación*.
- OCDE. (2002). Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del PISA 2000 de la OCDE. Madrid: Santillana. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>
- OCDE. (2010). Latin American Economic Outlook 2011, How middle-class is Latin America? PARIS. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2011-en>
- OCDE. (s.f.). El programa PISA de la OCDE.
- OLIVA, A. A. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de indagación científica en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (marzo de 2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *SciELO*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacios, B. E. (2016). El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Federico Villareal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016.
- Paredes Martínez, R. D. (2015). La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Peña, Y. S. (2014). Desempeño docente y calidad del aprendizaje del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cuzco.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (06 de abril de 2019). *Mi definición de*. Recuperado el 06 de abril de 2019, de Mi definición de: <https://definicion.de/dominio/>
- PISA. (s.f.). *Programa para la Evaluación Internacional de alumnos*.

- Pozas Raimilla, S. E. (2016). *Evaluación de desempeño como estrategia para la implementación efectiva del currículum en establecimientos municipales de Rancagua*. Alcalá de Henares Madrid.
- Quintana, B. G. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.
- Reyes, Á. I. (2017). "Fortaleciendo competencias científicas en estudiantes de tercer grado, haciendo uso de herramientas tecnológicas".
- Ricardo, B. B. (2015). *Desempeño docente y desarrollo de las capacidades en gestión empresarial y marketing en estudiantes de la escuela superior tecnológica - sencico*. Lima.
- Roos, B. (2016). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado el 17 de mayo de 2019, de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Rozo Reyes, Á. (2017). Manizales.
- Rozo Reyes, Á. (2017). "Fortaleciendo competencias científicas en estudiantes de tercer grado, haciendo uso de herramientas tecnológicas".
- SAAVEDRA, S. M. (2017). Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. "San Antonio de Jicamarca", del Distrito de San Juan de Liderazgo, de Lima Metropolitana.
- Stephen, S. (Junio de 1994). *Liderazgo para la cultura escolar*. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de OR., ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene: <http://education.iseek.com/iseek/clean/re>
- Suarez Gil, P. (2011). Población de estudio y muestra. *Población de estudio y muestra*.
- Tapia, K. (s.f.). *Lifeder.com*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/author/karol-tapia/>
- Turpo Gebara, O. (diciembre de 2016). El currículum de la competencia científica en Perú y Portugal. *Comuni@ción*, 7(2). Recuperado el 26 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200002&lang=es
- Valencia Lopez, J. A. (2017). Desarrollo de competencias científicas (Analizar problemas y formulación de hipótesis), en estudiantes de grado 5° de básica de primaria, mediante prácticas de laboratorio enmarcadas en los estándares básicos de competencia ciencias naturales (entorno).

- VASQUEZ, L. J. (2017). "Desarrollo de competencias científicas a partir de una estrategia didáctica en estudiantes del grado 8ºA de la institución educativa Antonio Nariño de Montería".
- Vicens, V. (22 de 3 de 2018). *Vicens, Vives blog. Plena dedicación a la enseñanza*. Recuperado el 17 de mayo de 2019, de Vicens, Vives blog. Plena dedicación a la enseñanza: <http://blog.vicensvives.com/5-consejos-y-5-actividades-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- William como se citó en Canabal, C., & Margalef, L. (julio de 2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. (U. d. Granada, Ed.) *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(2), 149 - 170. Recuperado el 16 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Winqvist Nord, C. (ABRIL de 1998). Participación de los padres en las escuelas. *Participación de los padres en las escuelas*. Washington, Estados Unidos.

ANEXOS

Anexo A: Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología

Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología

Institución Educativa:.....

Nivel Educativo:..... Grado:..... Fecha:.....

Indicaciones: Para responder este cuestionario, se te presenta 20 ítems los cuales tienen dos opciones de respuesta (SI) y (NO) debes colocar un círculo o poner una (X) en solo una de las respuestas que consideres correcta. Asegúrate de responder todos los ítems. Muchas gracias.

N°	ÍTEMS	CRITERIOS	
		SÍ	NO
01	Conoces las competencias que debes lograr en el área de ciencia y tecnología	SÍ	NO
02	El profesor te hace relacionar lo que sabías antes y lo nuevo que aprendes en la clase.	SÍ	NO
03	Comprendes muy fácilmente la secuencia de las clases de ciencia.	SÍ	NO
04	El profesor siempre te da a conocer y anota el propósito de la clase en la pizarra.	SÍ	NO
05	El profesor realiza actividades teóricas y prácticas en el área de ciencia y tecnología.	SÍ	NO
06	En las clases de ciencia el profesor siempre utiliza materiales como papelotes, materiales de reciclaje y materiales del laboratorio de ciencias.	SÍ	NO
07	Eres evaluado en las exposiciones, trabajos escritos, participaciones individuales y grupales y el profesor te apoya para aprender de tus errores, y orienta como mejorar tu aprendizaje.	SÍ	NO
08	En las clases de ciencia el profesor siempre anota lo que te evalúa en la clase.	SÍ	NO
09	Las clases de ciencia y tecnología siempre son interesantes y dinámicas.	SÍ	NO
10	Para dominar y comprender la clase, el profesor ha propiciado actividades de fácil comprensión, luego actividades más difíciles pero entendibles.	SÍ	NO
11	Las clases de ciencia me parecen importantes y útiles para la vida.	SÍ	NO
12	En las clases de ciencia el profesor hace varias preguntas para hacernos razonar, pensar y crear, en base a lo aprendido, mediante el diálogo y la reflexión.	SÍ	NO
13	El profesor se acerca para guiarte en tus trabajos individuales y grupales.	SÍ	NO
14	El docente se acerca y realiza preguntas y repreguntas cuando identifica que todavía no has entendido.	SÍ	NO
15	El trato del docente es muy respetuoso y considera siempre las diferencias y dificultades	SÍ	NO
16	El docente transmite confianza, amabilidad, cordialidad y calidez.	SÍ	NO
17	El docente siempre se da cuenta y comprende tus estados de ánimo, y necesidades físicas.	SÍ	NO
18	En las clases de ciencia el profesor promueve el respeto de las normas de convivencia.	SÍ	NO
19	El profesor mantiene el orden y buen comportamiento de los estudiantes sin ofender	SÍ	NO
20	El profesor siempre anota la asistencia sin utilizar mucho tiempo.	SÍ	NO
	Total		

Leyenda: SI (1) NO (0)

Rangos:

AD	(18 - 20)	Logro destacado
A	(14 - 17)	Logro esperado o prevista
B	(11 - 13)	En proceso
C	(0 - 10)	En inicio:

Anexo C: Validez de los instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maribel Albuqueque Abad
 con DNI N° 02885047 Grado d.e. Magister
 en Docencia Universitaria N° ANR: A. 713514 de
 profesión docente desempeñándome actualmente como
Especialista en Educación Básica Regular

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: "Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de Diciembre del 2018.

Magister : Maribel Albuqueque Abad
 DNI : 02885047
 Especialidad : Educación/Docencia Universitaria
 E-mail : maryalbuqueque@gmail.com



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Manuel Roque Valdez
 con DNI N° 02672779 Grado MAGISTER
 en DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA N° ANR: AD1392276 de
 profesión ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN en UGEL AYABACA desempeñándome actualmente como

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:

"Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de diciembre del 2018

Magister : Manuel Roque Valdez
 DNI : 02672779
 Especialidad : Docencia y Gestión Educativa
 E-mail : manrova196@hotmail.com





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mariela Morales Rodríguez
 con DNI N° 02896535 Grado de magister
 en Docencia y Gestión Educativa N° ANP: AD1389671 de
 profesión Docente desempeñándome actualmente como
Docente de EBR y Superior en Institución Educativa - Universidad

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **"Cuestionario del estudiante sobre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de diciembre del 2018.


Mariela Morales Rodríguez
 Magíster en Educación
 Docencia y Gestión Educativa

Magister : Mariela Morales Rodríguez
 DNI : 02896535
 Especialidad : Docencia y Gestión educativa
 E-mail : interludio de carmen 10@gmail.com



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maribel Alburquerque Abad
 con DNI N° 02885047 Grado de Magister
 en Docencia universitaria N° ANR: A 713514, de
 profesión docente desempeñándome actualmente como
especialista en Educación Básica Regular

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:

"Ficha de análisis documental: Resultados de la evaluación de las competencias científicas en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de primaria y secundaria de la I. E. "Héroes de la Paz" - Surpampa - Suyo - año 2018"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				/	
2. Objetividad				/	
3. Actualidad				/	
4. Organización				/	
5. Suficiencia				/	
6. Intencionalidad				/	
7. Consistencia				/	
8. Coherencia				/	
9. Metodología				/	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de diciembre del 2018

Maribel Alburquerque Abad
 DNI : 02885047
 Especialidad : Educación/ docencia universitaria
 E-mail : maryalburquerque@gmail.com



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Manuel Roque Valdez
 con DNI N° 02622779 Grado MAGISTER
 en DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA N° ANR: A01392276 de
 profesión ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN desempeñándome actualmente como
en U.G.E.L. AYABACA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:

"Ficha de análisis documental: Resultados de la evaluación de las competencias científicas en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de primaria y secundaria de la I. E. Héroe de la Paz - Surpampa - año 2018"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de diciembre del 2018

Magister...: Manuel Roque Valdez
 DNI : 02622779
 Especialidad : Docencia y Gestión educativa
 E-mail : manrova196@hotmail.com





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mariela Morales Rodríguez
 con DNI N° 02896535 Grado de Magister
 en Docencia y Gestión Educativa N° ANR: A01389671 de
 profesión Docente desempeñándome actualmente como
Docente de EBR y Superior en Institución Educativa - Universidad

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:

"Ficha de análisis documental: Resultados de la evaluación de las competencias científicas en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de primaria y secundaria de la I. E. Héroes de la Paz - Surpampa - año 2018"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de diciembre del 2018

DNI 02896535

Especialidad Docencia y

E-mail Gestión E.

interludcodecarmen10@gmail.com


Mariela Morales Rodríguez
 Magister en Educación
 Docencia y Gestión Educativa

Anexo D: Matriz de consistencia

TÍTULO: Desempeño docente y Competencias Científicas de los estudiantes de la I.E. Héroes de la Paz Surpampa, Suyo – Ayabaca – Piura 2018

AUTOR: José Luis Mendoza Castañeda

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
			VARIABLE I: DESEMPEÑO DOCENTE							
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Rangos				
General ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente del área de ciencia y tecnología y el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo Ayabaca – Piura?	General Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de las competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	Dimensiones del desempeño docente en aula	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuestionario aplicado a los estudiantes sobre el desempeño de los docentes en el área de ciencia y tecnología.	-En inicio (0-10)				
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			-Proceso (11-13)			
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.				-Logro previsto (14-17)		
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					-Logro destacado (18-20)	
				Valoración del desempeño docente en aula						Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
				Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico						
				Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza						
				Propicia un ambiente de respeto y proximidad						
				Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes						
				VARIABLE II: COMPETENCIAS CIENTÍFICAS						
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Específicos 1.- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de	específicas 1.- Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia:	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Ficha de análisis documental.	-En inicio (0-10)				
				Diseña estrategias para hacer indagación.			-Proceso (11-13)			
				Genera y registra datos o información						
				Analiza datos e información						
				Evalúa y comunica el proceso y						

Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	resultados de indagación	
2.- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	2.- Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
			Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica.
			Diseña la alternativa de solución tecnológica
			Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica
			Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
3.- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.	3.- Existe relación significativa entre el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología con el desarrollo de competencia científica: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, de los estudiantes de la I.E. “Héroes de la Paz” de Surpampa – Suyo – Ayabaca – Piura.		

-Logro previsto (14-17)

-Logro destacado (18-20)

Anexo E: Autorización para realizar la investigación a la Institución Educativa

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

OFICIO N° 045-2018-I.E.-HDLP-S

DE : Director de la I.E. “Héroes de la Paz” Surpampa
José Luis Mendoza Castañeda

AL : Miembros del CONEI I.E. “Héroes de la Paz” del Caserío de
Surpampa - Suyo – Ayabaca - Piura

ASUNTO : Solicito autorización para realizar investigación para elaborar
una tesis de maestría.

FECHA : 15 de octubre del 2018.

Es grato dirigirme a ustedes, para hacerle llegar mi saludo y a la vez hacerles de conocimiento a ustedes que he realizado estudios de post grado en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura y para culminar se tiene que realizar un trabajo de investigación. Por lo expuesto: He creído conveniente realizar esta investigación en esta I.E. por lo que les solicito a ustedes me brinden su autorización con la finalidad de poder realizar esta investigación y de esa manera poder aportar en base a resultados con conclusiones y recomendaciones que redundarán en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Atentamente



Recibido: 15 - octubre - 2018



Jorge Enríquez Mena Minán
CONEI Padres
DNI 03114196.



Miritha
DNI 03120701
Maria Llamo Bieño

Anexo F: Base de datos de la variable competencias científicas en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes

Nivel Educativo	Grado	N° orden	Apellidos y nombres	Promedio anual por Competencia			Promedio anual de área			
							En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
				0-10	11-13	14-17	18-20			
	1°	01		A	A	A	C	B	A	AD
		02		A	A	A			A	
		03		A	A	A			A	
		04		A	A	A			A	
		05		A	A	A			A	
		06		A	A	A			A	
	2°	07		B	B	B		B		
		08		A	A	A			A	
		09		C	C	C	C			
		10		A	A	A			A	
		11		A	A	A			A	
		12		B	B	B		B		
	3°	13		A	A	A			A	
		14		B	B	B		B		
		15		A	A	A			A	
		16		B	B	B		B		
		17		A	A	A			A	
		18		A	A	A			A	
		19		B	B	B		B		
		20		A	A	A			A	
	4°	21		B	B	A		B		
		22		AD	AD	A				AD
		23		A	A	A			A	
		24		A	A	A			A	
		25		A	A	A			A	
		26		B	B	A		B		
	5°	27		A	A	A			A	
		28		A	A	A			A	
		29		A	A	A			A	
		30		C	C	C	C			
		31		B	A	A			A	
		32		A	A	A			A	
		33		C	C	C	C			
		34		C	C	C	C			

	6°	35		C	C	C	C				
		36		A	B	A			A		
		37		A	A	A			A		
	1°	38		12	12	12		12			
		39		12	12	12		12			
		40		11	12	12		12			
		41		12	12	12		12			
	2°	42		12	12	12		12			
		43		12	12	12		12			
		44		13	13	13		13			
		45		14	14	13			14		
		46		12	12	11		12			
	3°	47		12	12	12		12			
		48		12	12	12		12			
		49		11	11	11		11			
		50		12	13	13		13			
	4°	51		11	11	11		11			
		52		12	12	12		12			
	5°	53		12	14	12		13			
		54		14	13	12		13			
		55		14	14	13			14		
		56		13	14	13		13			
		57		11	12	13		12			
Nivel educativo	Grados	N° estud	Consolidado de estudiantes según los niveles de logro alcanzado por competencia	C1	C2		C3	Consolidado de estudiantes según los niveles de logro por promedio anual de área			
Primaria			Niveles de logro	AD	1	1	0	C	B	A	AD
				A	2	23	27				
				B	8	8	5				
				C	5	5	5				
			Sub total	37	37	37					
Secundaria			Niveles de logro	AD				0	18	2	0
				A							
				B							
			C								
Sub total											
Total				Total				5	25	26	01

Anexo G: Base de datos de la encuesta a los estudiantes sobre el desempeño docente en el área de Ciencia y Tecnología

N°	Alumnos	Prom	Prom	Prom	PA CT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		C1	C2	C3																					
1	A1	14 A	15A	14A	14A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A2	16A	15A	14A	15A	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	A3	14A	14A	14A	14A	3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	A4	14A	16A	15A	15A	4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	A5	15A	14A	14A	14A	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	A6	14A	14A	14A	14A	6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	A7	11B	11B	11B	11B	7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
8	A8	12A	12A	12A	12A	8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
9	A9	08C	09C	08C	08C	9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
10	A10	14A	14A	15A	14A	10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	A11	14A	15A	15A	15A	11	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
12	A12	12B	13B	12B	12B	12	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
13	A13	14A	14A	15A	14A	13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
14	A14	11B	11B	11B	11B	14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
15	A15	14A	15A	14A	14A	15	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
16	A16	11B	11B	12B	11B	16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
17	A17	14A	15A	14A	14A	17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
18	A18	15A	15A	15A	15A	18	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
19	A19	11B	12B	12B	12B	19	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
20	A20	14A	16A	15A	15A	20	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	A21	09B	10B	14A	11B	21	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	A22	18AD	19AD	17A	18AD	22	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	A23	14A	15A	15A	15A	23	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
24	A24	15A	15A	16A	15A	24	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
25	A25	16A	14A	14A	15A	25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
26	A26	13B	10B	14A	12B	26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	A27	14A	15A	15A	15A	27	0	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1	1	1
28	A28	14A	14A	14A	14A	28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
29	A29	15A	14A	15A	15A	29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

30 A30	08C	08C	07C	08C	30	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
31 A31	09B	15A	15A	13A	31	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
32 A32	14A	14A	14A	14A	32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
33 A33	07C	08C	07C	07C	33	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
34 A34	08C	09C	09C	09C	34	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
35 A35	09C	08C	08C	08C	35	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
36 A36	15A	12B	15A	14A	36	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
37 A37	15A	14A	14A	14A	37	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
38 A38		12	12	12	12	38	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
39 A39		12	12	12	12	39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
40 A40		11	12	12	12	40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
41 A41		12	12	12	12	41	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
42 A42		12	12	12	12	42	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
43 A43		12	12	12	12	43	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
44 A44		13	13	13	13	44	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
45 A45		14	14	13	14	45	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
46 A46		12	12	11	12	46	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
47 A47		12	12	12	12	47	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
48 A48		12	12	12	12	46	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
49 A49		11	11	11	11	49	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
50 A50		12	13	13	13	50	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
51 A51		11	11	11	11	51	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
52 A52		12	12	12	12	52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
53 A53		12	14	12	13	53	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
54 A54		14	13	12	13	54	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
55 A55		14	13	12	13	55	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
56 A56		13	14	13	14	56	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
57 A57		11	12	13	12	57	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Anexo I: Acta de aprobación de originalidad de tesis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : Página : 1 de 1
------------------------------	--	--

Yo, Winner Agurto Marchán docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada:

“Desempeño docente y Competencias Científicas de los estudiantes de la I.E. Héroes de la Paz Surpampa, Suyo – Ayabaca – Piura 2018”

del estudiante **José Luis Mendoza Castañeda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de julio de 2019



Firma

Mg. Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

Anexo J: Reporte turnitin

Desempeño docente y Competencias Científicas de los estudiantes de la I.E. "Héroes de la Paz" - Surpampa - Suyo – Ayabaca – Piura, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

23%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
5	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

