



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La neuroeducación en el proceso de aprendizaje.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mgtr. Rosalin Vega Feria**

**ASESOR:**

**Dr. Luis Alberto Nuñez Lira**

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios ya que me ayudo espiritualmente para la conclusión de mi trabajo en donde me daba fortaleza para continuar; a mis padres, quienes me dieron su apoyo incondicional en cada momento y a mi hija por ser la fuente principal de mi vida. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios porque me dio fuerzas y fe para creer en mi misma y me ayudo en lo que parecía imposible de terminar.

Al doctor Luis Núñez, por la siempre buena disposición y precisa orientación que permitieron culminar la presente investigación.

A mis padres y a mi hija Narumi, por ceder parte del tiempo familiar para la realización de este proyecto de investigación.

## **Presentación**

Señor presidente y señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de tesis titulada: “La neuroeducación en el proceso de aprendizaje – 2015”, para optar el grado académico de doctor en educación establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de postgrado de la universidad César Vallejo para el mejor desenvolvimiento de la carrera magisterial y contribuir a la educación peruana, regional y local.

Esta investigación tiene por finalidad de poder comprender mejor a los estudiantes para así ofrecerle una mejor educación. Estudiantes que sean capaces de pensar, solucionar problemas, que les guste investigar y conocer, autodidactas, independientes y reflexivos, que se puedan desarrollar en ambientes en donde se respeten sus estilos de aprendizaje y se estimule su potencial al máximo, es por esto que la neuroeducación es una excelente propuesta que deberían adoptar las escuelas. Nosotros los docentes deberíamos saber cómo funcionan los diferentes procesos del desarrollo cerebral, cuáles son los sistemas naturales de aprendizaje, para que los resultados se vean reflejados en el desarrollo del potencial cerebral, beneficiándose así todos los niños; no olvidemos que nuestro cerebro es un órgano de una gran diversidad, pero diferente en cada persona.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el capítulo I se expone la introducción: donde incluye los antecedentes y marco teórico referencial, marco espacial, marco temporal Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos. En el capítulo II: que contiene el problema de investigación sobre el tema a investigar: la neuroeducación en el proceso de aprendizaje. En el Capítulo III: se desarrolla el marco metodológico, en donde se observara que métodos se aplicaron para vuestra investigación, así como el tipo de estudio, su diseño, etc. En el capítulo IV, V y VI corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

## Índice

Contenido	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I: Introducción	ix
II: Problema de Investigación	90
2.1) Aproximación temática	91
2.2) Formulación del problema	92
Problema general	92
Problema específico	92
2.3) Justificación	92
2.4) Relevancia.	93
2.5) Contribución	94
2.6) Objetivo.	95
Objetivo general.	95
Objetivo específico.	95
III: Marco Metodológico	96
3.1) Unidades temáticas.	97
3.1.1) Definición conceptual.	97
3.1.2) Categorización.	97
3.2) Metodología	98
3.2.1) Tipo de estudio.	98
3.2.2) Diseño	98
3.3) Escenario de estudio	99
3.4) Caracterización de sujetos	99
3.5) Procedimientos metodológicos de investigación.	100
3.6) Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	104
3.7) Tratamiento de la información.	104
IV: Discusión	106

V: Conclusiones	113
VI: Recomendaciones	117
VII: Referencia Bibliográfica	120

## Resumen

Hoy en día estamos viviendo en una continua lucha por el desarrollo potencial del cerebro humano ya que nosotros somos seres sociales y como tal no podemos aprender de una manera aislada a nuestro contexto social. En los últimos años la neurociencia viene entregándonos los grandes enigmas del cerebro y su funcionamiento, en donde dichos conocimientos como el aprendizaje, la memoria, las emociones, etc. contribuye en el campo pedagógico. Todo representante educativo tiene el deber de conocer y entender al cerebro, el cómo aprende y procesa la información y que tan delicado es para cada estímulo, y lo cual pasaría hacer indispensable para la innovación pedagógica como para todo el sistema educativo. Por consiguiente, la neuroeducación ayuda a cortar los lazos entre las investigaciones sobre la neuroeducación y la práctica pedagógica.

Los conocimientos que surgen de la neurociencia, la educación y la psicología lo conocemos hoy en día como neuroeducación y su objetivo principal es acercar a los padres y a los maestros para que tengan conocimiento sobre lo relacionado al funcionamiento del cerebro. Es decir, es una disciplina científica que trata de comprender todo el mecanismo del cerebro humano que genera el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, las emociones, etc. Por lo tanto la función de la neuroeducación es aprovechar todo acerca del funcionamiento cerebral para así poder mejorar en la enseñanza - aprendizaje. Hay que tener en cuenta que el cerebro es único y hay que ver la complejidad del estudiante y también ser tolerantes en los momentos de los procesos de evaluación.

Actualmente la neurociencia y todo el conocimiento que nos propicia acerca del cerebro son desde mi punto de vista, fuertes factores de influencia que facilitaran y fundamentaran una gran transformación en el ámbito educativo así como nos comenta Anna Lucía Campos, presidenta de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano, suscribe que “la Neuroeducación nos ayudará a educar teniendo el cerebro en mente”.

## **Abstract**

Today we are living in a continuous struggle for human brain development potential because we are social beings and as such can not learn in isolation to our social context. In recent years neuroscience is giving us the great enigmas of the brain and its functioning, where such knowledge as learning, memory, emotions, etc. contributes in the field of education. All educational representative has a duty to know and understand the brain, how it learns and processes information and how delicate is for each stimulus, and which becomes indispensable for the handle to the entire educational system educational innovation. Therefore, the neuroeducación helps cut ties between the neuroeducación research and teaching practice.

Knowledge arising from neuroscience, education and psychology is what we know today as neuroeducación and its main objective is to bring parents and teachers to have knowledge about matters related to brain functioning. That is to say, is a scientific discipline that seeks to understand the whole mechanism of the human brain that generates learning, memory, language, emotions, etc. Therefore neuroeducación function is to harness all knowledge about brain function to teach and learn better. Keep in mind that the brain is unique and must see the complexity of the student and be flexible in the evaluation process.

Currently neuroscience and all the knowledge that encourages us about the brain are from my point of view, strong influencers to facilitate and substantiate a major transformation in education also tells us Anna Lucia Campos, president of the Educational Association Human development, subscribe to "neuroeducation help us educate keeping the brain in mind."