



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y gestión educativa de los  
Institutos Superiores Tecnológicos Públicos del Cono Sur  
de Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Mg. Marcos Polido Masias

**ASESORA**

Dra. Galia Lezcano Gómez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Administración Educativa

**PERÚ - 2015**

---

**Dr(a).**

PRESIDENTE

---

**Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DOUMONT**  
SECRETARIO

---

**Dra. GALIA LEZCANO GÓMEZ**  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado **a Dios**, representado por el **Señor de Q'oyllurity**, patrono de mi ciudad Cusco; **a la Virgen del Rosario**, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis de Doctorado.

A mis padres que se encuentran en el cielo, que me enseñaron a ser siempre perseverante y optimista en cada paso de mi vida para lograr mis metas, a mis familiares y a mis hijos que me brindaron apoyo y consejos.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes con su ayuda hicieron posible la realización de este trabajo.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de recibir una educación de postgrado de calidad, brindando facilidades para realización de esta investigación, la misma que contribuirá al desarrollo de este maravilloso país llamado Perú.

A mi familia y a los amigos con quiénes seguro dejamos de pasar algún tiempo juntos por dedicarme a los estudios y al desarrollo de este trabajo, aunque siempre sabía que estaban apoyándome.

Agradecimiento especial a Carmen mi mamá y a Rosana De la Cruz Solís por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido alcanzar este objetivo: ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

## **Declaración Jurada**

Yo, MARCOS POLIDO MASIAS, egresado del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 08006554, con la Tesis “Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos del Cono Sur de Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo del 2015

Marcos Polido Masías

DNI. N° 08006554

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos del Cono Sur de Lima, 2015”, con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los institutos superiores tecnológicos públicos del Cono Sur de Lima Metropolitana, año 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico Doctor en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

# Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>74</b>
2.1. Variables .....	75
2.2. Operacionalización de variables .....	75
2.3. Metodología.....	76
2.4. Tipo de estudio .....	76
2.5. Diseño .....	77
2.6. Población, muestra y muestreo .....	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	81
2.8. Métodos de análisis de datos .....	82
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>85</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>104</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>117</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>120</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>122</b>
<b>ANEXOS</b>	
Cuestionario: Variable independiente .....	129
Cuestionario: Variable dependiente .....	129
Matriz de Consistencia.....	133
Validación de Expertos .....	135

## Índice de Tablas

Tabla 1: Dimensiones de la situación.....	42
Tabla 2: Etapas de preparación .....	46
Tabla 3: Distribución de la población.....	78
Tabla 4: Distribución de la muestra .....	80
Tabla 5: Resumen de procesamiento de los casos.....	85
Tabla 6: Matriz de correlaciones inter-elementos.....	85
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad.....	86
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la variable transformacional.....	88
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la variable gestión administrativa...	89
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la variable gestión pedagógica ....	90
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la variable gestión institucional ....	91
Tabla 12: Distribución de frecuencias de la variable gestión comunitaria ....	92
Tabla 13: Estadísticos descriptivos liderazgo transformacional y gestión pedagógica.....	93
Tabla 14: Correlación liderazgo transformacional y gestión pedagógica .....	93
Tabla 15: Estadísticos descriptivos liderazgo transformacional y gestión administrativa .....	95
Tabla 16: Correlación liderazgo transformacional y gestión administrativa ..	95
Tabla 17: Estadísticos descriptivos liderazgo transformacional y gestión institucional.....	97
Tabla 18: Correlación liderazgo transformacional y gestión institucional .....	97
Tabla 19: Estadísticos descriptivos liderazgo transformacional y gestión comunitaria.....	99
Tabla 20: Correlación liderazgo transformacional gestión comunitaria .....	99
Tabla 21: Estadísticos descriptivos liderazgo transformacional y gestión educativa.....	101
Tabla 22: Correlación liderazgo transformacional y gestión educativa.....	101



## Índice de Figuras

Figura 1: Clasificación de lo favorable de una situación.....	43
Figura 2: Tipos de gestiones .....	56
Figura 3: La gestión directiva .....	57
Figura 4: La gestión pedagógica y académica .....	59
Figura 5: Gestión de la comunidad.....	61
Figura 6: Gestión administrativa y financiera.....	63
Figura 7: Gestión directiva .....	70
Figura 8: Distribución de la población .....	78
Figura 9: Distribución de la muestra.....	80
Figura 10: Distribución de las puntuaciones en liderazgo transformacional.	86
Figura 11: Distribución de las puntuaciones en gestión directiva.....	87
Figura 12: Distribución de frecuencias de la variable liderazgo transformacional.....	88
Figura 13: Distribución de frecuencias de la variable gestión administrativa	89
Figura 14: Distribución de frecuencia de la variable gestión pedagógica.....	90
Figura 15: Distribución de frecuencias de la variable gestión institucional...	91
Figura 16: Distribución de frecuencias de la variable gestión comunitaria ...	92
Figura 17: Correlación liderazgo transformacional y gestión pedagógica ....	94
Figura 18: Correlación liderazgo transformacional y gestión administrativa.	96
Figura 19: Correlación liderazgo transformacional y gestión institucional ....	98
Figura 20: Correlación liderazgo transformacional y gestión comunitaria. ...	100
Figura 21: Correlación liderazgo transformacional y gestión educativa .....	102
Figura 22: La comunicación y liderazgo en la gerencia del director docente	109
Figura 23: La motivación y liderazgo transformacional en la gerencia del director - docente .....	111

## Resumen

Se realizó una investigación con el fin de determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos del Cono Sur de Lima el año 2015. Se planteó a nivel de hipótesis que, a medida que se incrementaba el nivel de liderazgo transformacional se incrementarían los niveles de la gestión educativa en las áreas pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. La muestra de la investigación estuvo conformada por 100 docentes provenientes de cuatro Institutos Superiores Tecnológicos Públicos del Cono Sur de Lima seleccionados mediante muestreo paramétrico aleatorio simple con afijación proporcional. A la muestra se le aplicó el cuestionario Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X versión corta 2) cuya validez y confiabilidad fueron reportados por su autor y el Cuestionario sobre Gestión Educativa desarrollado por SAP (2010) cuya validez se demostró mediante el "juicio de expertos" y cuya confiabilidad se comprobó mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach. Para comprobar las hipótesis planteadas se aplicó la correlación producto momento de Pearson. El tipo de investigación fue el "aplicado", utilizó el método "observacional" y su diseño fue el "no experimental". Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el análisis correlacional. Se comprobaron las hipótesis planteadas ya que las correlaciones obtenidas fueron positivas y significativas. Se comprobó que a medida que se incrementaba el nivel de liderazgo transformacional se incrementaban correlativamente los niveles de la gestión educativa en las áreas pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. Se elaboraron las conclusiones y se plantearon las respectivas sugerencias.

**Palabras clave:** Liderazgo transformacional, gestión educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión institucional y gestión comunitaria.

## **Abstract**

An investigation was conducted to determine the relationship between transformational leadership and educational management in the Public Technological Higher Institutes of the Southern Cone of Lima 2015. It was raised to the level of assumption that, as the level is increased transformational leadership levels of educational management would increase the teaching, administrative, institutional and community areas. The research sample consisted of 100 teachers from four Public Technological Higher Institutes Southern Cone of Lima parametric selected by simple random sampling with proportional allocation. A sample was applied the questionnaire Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X short version 2) whose validity and reliability were reported by their author and Questionnaire on Educational Management developed by SAP (2010) whose validity was demonstrated by the "expert judgment" The reliability was tested by Cronbach's alpha coefficient. To test the hypotheses the Pearson product moment correlation was applied. The type of research was the "applied" used "observational" and its design method was "not experimental". Correlational analysis was used for testing hypotheses. They raised hypotheses were tested because the correlations were positive and significant. It was found that as the level of transformational leadership is correspondingly increased incrementally levels of educational management in the pedagogical, administrative, institutional and community areas. The conclusions were drawn up and the respective suggestions were made.

**Keywords:** Transformational leadership, educational management, learning management, administrative management, institutional management and community management.

## **Abstract**

Uma investigação foi conduzida para determinar a relação entre liderança transformacional e gestão educacional no ambiente tecnológico superior público Institutos do Cone Sul de Lima de 2015. Ele foi elevado para o nível de pressuposto de que, como o nível aumenta níveis de liderança transformacional de gestão educacional aumentaria as áreas de ensino, administrativos, institucionais e comunitários. A amostra da pesquisa foi constituída por 100 professores de quatro Pública Institutos Superiores Tecnológicos do Cone Sul de Lima paramétrico selecionados por amostragem aleatória simples com alocação proporcional. A amostra foi aplicada ao questionário Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X versão curta 2), cuja validade e confiabilidade foram relatados pelo seu autor e Questionário sobre Gestão Educacional desenvolvido pela SAP (2010), cuja validade foi demonstrada pela "opinião especializada" A confiabilidade foi testada pelo coeficiente alfa de Cronbach. Para testar a hipótese de a correlação de Pearson foi aplicado. O tipo de pesquisa foi o método "aplicada" usado "observacional" e seu design não era "experimental". A análise de correlação foi utilizado para testar hipóteses. Eles levantaram hipóteses foram testadas porque as correlações foram positivas e significativas. Verificou-se que, como o nível de liderança transformacional é correspondentemente o aumento dos níveis incrementaban de gestão da educação nas áreas pedagógica, administrativa, institucionais e comunitários. As conclusões foram elaboradas e as respectivas sugestões foram feitas.

**Palavras-chave:** liderança transformacional, gestão educacional, gestão de aprendizagem, gestão administrativa, gestão institucional e gestão da comunidade.