



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

**Manejo de residuos sólidos y su incidencia en la gestión
escolar de las instituciones educativas públicas del nivel
primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTORA:

Mg. Isabel Marina Yupanqui Sifuentes (ORCID: 0000-0002-2092-3350)

ASESOR:

Dr. Grados Vásquez, Martin Manuel (ORCID: 000-0002-8620-7859)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

Trujillo-Perú

2019

Dedicatoria

A mis queridos padres:

Daniela Sifuentes Asunción y a la memoria de mi señor padre Vicente Yupanqui.

A mi querido esposo Gregorio Marín Huamán, por su apoyo incondicional permanente.

A mis amados hijos Bryan y Daniela, regalos de Dios y motores de mi superación.

A mis queridos hermanos y hermanas: Apolonia, Margarita, Lucinda, Francisco, Ronald y a la memoria de mi hermano Vicente y mi sobrina Rosita Sevillano. A todos ellos por brindarme su apoyo en muchos aspectos de mi vida, por ser mi apoyo, mi consuelo y guía.

Agradecimiento

Expreso sinceramente mi agradecimiento a Dios y a las personas que con su sabiduría y paciencia me asesoraron para la culminación de este trabajo: Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel.

A los directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito Víctor Larco por su apoyo para la realización de esta investigación.

A la Municipalidad del distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo-La Libertad por su apoyo a través del programa EDUCCA.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Isabel Marina Yupanqui Sifuentes, estudiante de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo – Región La Libertad; declaro que el trabajo académico titulado “Manejo de residuos sólidos y su incidencia en la Gestión Escolar de las Instituciones educativas Públicas del Nivel Primario del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo- La Libertad”. Presentada en 91 folios para la obtención del Grado Académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



4 de enero del 2020

Isabel Marina Yupanqui Sifuentes

DNI N° 18067498

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratorio de autenticidad.....	v
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	16
2.1.1. Tipo de investigación.....	16
2.1.2. Diseño de investigación.....	16
2.2. Población, muestra y muestreo.....	20
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.4. Procedimiento.....	24
2.5. Métodos de Análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. PROPUESTA.....	48
VIII. REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	60

Anexo 01:Matriz de sistematización de variables.....	60
Anexo 02: Instrumento de Manejo de Residuos Sólidos.....	66
Anexo 03: Instrumento de Gestión Escolar.....	69
Anexo 04: Guía de Entrevista.....	71
Anexo 05: Validación de Juicio de Expertos 1.....	72
Anexo 06. Confiabilidad de los ítems y dimensiones del manejo de residuos sólidos.....	73
Anexo 07: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la gestión escolar.....	75
Anexo 08: Validación de Juicio de Expertos 2.....	77
Anexo 09: Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV....	78
Anexo 10:Informe de originalidad turnitin.....	79
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio.....	80

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de docentes y directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

Tabla 2: Tabla del manejo de residuos sólidos y su incidencia en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo-2019.

Tabla 3: Tabla de la propuesta metodológica para el manejo adecuado de residuos sólidos y su incidencia en la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-2019.

Tabla 4: Tabla de la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N° 1278 y su incidencia en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-2019

Tabla 5: Tabla del manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental y su incidencia en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-2019.

Tabla 6: Tabla del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas y su incidencia en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

Tabla 7: Tabla del manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico y su incidencia en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-2019.

Tabla 8: Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo-La Libertad.

Tabla 9: Presupuesto total para la implementación del Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo.

Tabla 10: Cronograma de capacitaciones para la implementación del Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario.

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo 2019. La investigación tiene un enfoque mixto, su tipo de diseño explicativo secuencial. La muestra cuantitativa fue de 25 docentes; y la cualitativa de 3 directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo- 2019; han sido elaborados dos instrumentos confiables y válidos (Cuestionario y guía de entrevista) para el recojo de los datos de las variables en estudio, la información se procesó en el Programa Estadístico para Ciencias Sociales SPSS V23.

La incidencia del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad es de 0,744 con un p -valor=0.000 (p -valor<0.01); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Es importante, lograr la integración del enfoque ambiental centrado en el manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas y la incorporación de la población en el desarrollo de tareas ambientales referidas al manejo de los residuos sólidos, promoviendo su participación sostenida en el cuidado y la protección del medio ambiente.

El manejo de los residuos sólidos debe hacerse de forma integral, de tal manera que permita el desarrollo de estrategias adecuadas, para que las instituciones educativas generen capacidades en la construcción de soluciones sostenibles a la problemática de los residuos sólidos valorando los impactos positivos y negativos sobre el entorno que puede generar una adecuada gestión, fomentando cambios en las prácticas diarias de generación y manejo, reflejadas en instituciones con ambientes limpios, sanos y agradables para la comunidad en general, demostrando una gestión escolar positiva que coordina con sus gobiernos locales en el marco de una gestión pública de calidad que promueve la participación sostenida de la comunidad educativa y población en el cuidado y la protección del ambiente.

Palabras Claves: manejo de residuos sólidos, gestión escolar, instituciones educativas, nivel primario.

Abstract

The general objective of the research was to determine and analyze whether the management of solid waste has a significant and direct impact on the improvement of the school management of public education institutions district of Víctor Larco Herrera-Trujillo-La Libertad. The research has a mixed approach, it's kind of sequential explanatory design. The quantitative sample was 25 teachers, and the qualitative sample was 3 directors of public education institutions at the primary level in the district of Víctor Larco-Trujillo-La Libertad; two reliable and valid tools (questionnaire and interview guide) have been developed for the collection of data from the variables under study, the information was processed in the Statistical Programme for Social Sciences SPSS V23.

The impact of solid waste management on the improvement of school management in public education institutions at the primary level in the district of Víctor Larco Herrera-Trujillo 2019 is 0.744 with a p-value=0.000 (p-valor0.01); so it is claimed to have a significant and direct impact. It is important to achieve the integration and interrelation of public educational institutions in school environmental management and the incorporation of the population at the primary level in the development of environmental tasks related to the management of solid waste, promoting their sustained participation in the care and protection of the environment in order to achieve their awareness and the strengthening and application of capacities on school environmental management in teachers.

Solid waste management must be done in a comprehensive way, in order to allow the development of appropriate strategies, so that educational institutions generate capacities in the construction of sustainable solutions to the problem of solid waste, evaluating the positive and negative impacts on the environment that can generate adequate management, promoting changes in daily generation and management practices, reflected in institutions with clean, healthy and pleasant environments for the community in general, demonstrating positive school management that coordinates with their local governments within the framework of a quality public management that promotes the sustained participation of the educational community and population in the care and protection of the environment.

Keywords: solid waste management, school management, educational institutions, primary level.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática del manejo de los residuos establece un argumento razonablemente alarmante en los últimos años, sobre todo en las nuevas generaciones que copian las tendencias estandarizadas que impulsan al consumismo y dejan de lado la educación ambiental para convertirse en generadores descontrolados de residuos sólidos que ya no son sencillamente erradicados por la naturaleza ni manejados por la sociedad moderna y tecnológica. La formación ciudadana y ambiental es un tema que le compete a la educación y debe reflejarse en la gestión escolar que desarrollan las instituciones educativas porque deben considerar en la elaboración de los instrumentos de gestión el análisis del cambio climático y de lo que está ocurriendo en el mundo para ponerse a reflexionar del papel que le corresponde desempeñar a la escuela ante esta problemática, sin embargo se nota una educación con instituciones educativas públicas que olvidan el enfoque ambiental y la ejecución de planes para manejar sus residuos en coordinación constante con los gobiernos locales a fin de mitigar el problema.

A nivel mundial se experimenta problemas ambientales, como lo evidencia el cambio climático que actualmente se vive, el desgaste de la capa de ozono, los riesgos y desastres que conlleva y los problemas de salud por un mundo lleno de basura. Es un agudo problema desaparecer los residuos que impurifican el aire, el suelo y el agua y cada vez crece aún más porque los espacios para vertirlos se reducen y el control anticontaminación es cada vez más difícil.

Según la fundación IPADE. Revista Cooperamos 5 (2014) las transformaciones del clima se da por algunos desprendimientos de vapores de efecto invernadero causados por la acción del hombre, quien actúa sin conciencia ambiental, demostrando que carece de aprendizajes ambientales en su vida cotidiana, producto de escasa propuesta metodológica para el manejo de residuos sólidos en las escuelas donde son formados y corresponde a la educación mundial crear las condiciones necesarias a fin de que se implementen políticas públicas que atiendan el problema y a la vez lograr objetivos comunes que según la ONU (2018). La agenda de desarrollo 2030 han sido plasmados en las metas del desarrollo sostenible al 2030 de los cuales 12 están estrictamente

tomando en cuenta el enfoque ambiental para en conjunto evitar el ocaso del planeta Tierra, nuestro hogar.

El ideal manejo de desechos sólidos actualmente conlleva a mejorar aspectos sociales y económicos e impulsa al trinomio educación, sociedad y ambiente buscando que a través de la educación se geste un mundo más soportable para las generaciones contemporáneas y sucesivas donde las entidades educativas públicas se transformen en factores fundamentales en la producción de desechos sólidos (Jibril, et al., 2012), los sistemas escolares son catalogados como miembros para procedimientos en los diversos reciclajes así como elemento comprometedor en el interior de los trabajos de la comunidad (Hamad, et al., 1980), es por esto que en el planeta se han puesto en funcionamiento proyectos de GIRS en corporaciones académicas como es el Waste Wise Schools en Australia (Cutter-Mackenzie, 2010), el proyecto medioambiental académico puesto en funcionamiento en Egipto (Kandil, et al., 2004) y el WMP en Portugal (Sales, et al., 2006),

Estas experiencias líneas antes mencionadas impulsan modificar a corto o largo plazo la realidad de ver basura en las calles con ciudadanos que parecen acostumbrados a convivir con ella, pues generamos sobre las 18 000 toneladas por día de residuos municipales y cada peruano origina 1 kilo de desechos al día de los que más del 50 % de estos residuos se disponen en forma segura en los 34 rellenos sanitarios y lo demás en muchos casos, sobre todo en las provincias, terminan en las calles, los botaderos, los ríos y el mar, causando graves problemas de contaminación y salud. (Fuente: RPP 2016)

Controlar esta situación y lograr manejar los residuos se requiere de escuelas dirigidas por líderes transformacionales que inspiren, influyan y movilicen a través de instrumentos de gestión funcionales que impulsen la transformación efectiva de sus instituciones educativas reorganizadas, centradas en los aprendizajes ambientales y con participación de todos sus actores, siendo fundamental el liderazgo del directivo para que sus organizaciones y localidades, se conviertan en espacios acogedores, limpios y saludables, debiendo establecer alianzas con los gobiernos locales y en conjunto mejorar aprendizajes ambientales que se reflejen en el desarrollo local. Marco de Buen Desempeño del Directivo (2014)-MINEDU

Para lograr el ideal de escuelas y ciudades sostenibles se necesita que los líderes gubernamentales apoyen la gestión ambiental de los líderes pedagógicos en el recojo de los residuos, que según Ley orgánica de Municipalidades 27972 (2003) indica que los municipios son responsables de la disposición final de los residuos sólidos. Asimismo la Ley General del Ambiente N° 28611 (2005) le atribuye directamente la responsabilidad a los municipios distritales de gestionar los residuos domiciliarios, debiendo adoptar un mecanismo que incluya a los residuos de las entidades educativas por ser parecidos, garantizando resultados en base a propósitos planteados y metas establecidas.

El Ministerio de Educación del Perú través de normativas y guías muestra el camino adecuado para manejar los residuos, proponiendo estrategias que desarrollen la reflexión y los hábitos necesarios para que se conserve el ambiente. Así con D.S N° 017-2012 ED plantea una Política Nacional que determina el avance razonable como aquel que complace las escaseces en la actualidad sin arriesgar las penurias de la generación venidera (PNEA) y con D.S N° 016-2016 establece un plan peruano que fomente la Educación Ambiental (PLANEA) que permita modificar actitudes humanas basadas en el desarrollo sostenible, formando ciudadanos nuevos con valores y conciencia ambiental, responsables de que sus actividades no produzcan daños en el ambiente.

Además la Resolución Ministerial N° 712- 2018-MINEDU plantea que la matriz de logros es un instrumento de evaluación para verificar los resultados obtenidos al aplicar el enfoque ambiental en las instituciones educativas, cuenta con actividades a desarrollar y evaluar enmarcados en componentes de gestión escolar. Así en la actividad 5 especifica si la IE realizó actividades que impulsen el manejo de residuos que son evaluadas a través de la implementación de hitos en la gestión escolar realizándose según las metodologías del nivel en este caso de primaria, siendo el hito A: si la IE realizó actividades que minimicen, segreguen, reaprovechen, almacenen por poco tiempo y dispongan al final los residuos en coordinación con las municipalidades, verificándose en el PAT; asimismo en el hito B evalúa Si la IE implementó acciones de pedagogía sobre el manejo de los residuos enseñando sobre 3 erres, verificándose en PCI, unidades y sesiones de aprendizaje. En el hito C: evalúa si la IE coordinó con el gobierno local u otros aliados el recojo de los residuos

verificándose con presentación de cartas u oficios al gobierno local y otros aliados y el hito D verifica si se realizó la sensibilización a las familias y localidad sobre el manejo de residuos y aplicación de 3erres verificando en lista de asistencia y otros documentos.

En ese sentido el liderazgo pedagógico de los directivos es clave por ser quienes movilizan la Organización Educativa creando una sinergia destinada a alcanzar resultados esperados al aplicar perspectiva ambiental en herramientas que controlan y manejan el esfuerzo para lograr óptimos resultados mediante la gestión de las circunstancias del funcionamiento de la IE y son: PEI, orienta la gestión escolar de la IE dirigida a logros y constituye la base de realización articulada de diversas herramientas de gestión. Su revisión y evaluación continua se desarrolla a través de la evaluación de los demás instrumentos de gestión, a partir de la cual se pueden realizar ajustes al PEI, el PCI, donde se encuentra la metodología de la escuela, el RI para normas de convivencia y el PAT (Resolución Viceministerial 011 2019 –MINEDU)

En Víctor Larco Herrera instituciones educativas públicas como La Encalada N°81501, ubicada en calle Los Girasoles Mz. I lotes 23-24 La Encalada del Golf, la IE Señor de Huamán N° 80089, ubicada en Huamán y la IE Andrés Avelino Cáceres N° 81026, ubicada en el sector Vista Alegre, generan diferentes tipos de residuos sólidos diariamente, los que no son manejados adecuadamente, observándose en la primera que si bien cuenta con contenedores y centros de acopio aun los estudiantes mezclan los residuos, la segunda no muestra contenedores, carece además de centros de acopio, y la tercera si bien se observa contenedores, éstos no están rotulados para separar los desechos; más bien se convierten en depósitos donde vierten la basura que sacan de sus aulas; dejando ver que las instituciones no coordinaron apoyo con la Municipalidad para el traslado de los residuos sólidos que son similares a los domiciliarios, lo cual es posible de realizar por ser su compromiso (Ley General del ambiente, 2005, p. 62).

Todo esto confirma que las escuelas carecen de conocimiento para manejo de residuos dentro de su local y además la municipalidad los transporta mezclados, porque las instituciones educativas no segregan los desechos que generan, producto de sus actividades, como papeles blancos de cada aula, plásticos, cáscara de frutas de los que llevan lonchera saludable o por la venta en kiosco escolar y sumado a ello los

recipientes de la leche por cada estudiante más los sorbetes; papel servilleta, bolsas plásticas personales, cáscara de huevo, recipientes de tetra pak de jugos, tapers pequeños de plástico, envases de papel aluminio de cereales, y papel manteca por envoltura de kekes, desayunos que diariamente reciben los estudiantes gracias al programa de alimentación escolar Quali Warma, observándose un escaso o nulo conocimiento en manejo de residuos sólidos (PNAE- Quali Warma, R.D.E.278-2017/MIDIS/PNAEQW,2017)

Por cuanto en el enfoque epistemológico de la investigación; se hace referencia a la epistemología pedagógica, para Abarca (2002), la epistemología educativa se entiende como los aprendizajes de forma compleja a nivel interno de la enseñanza bien sea en presentaciones prognóstica resolución basada en deducción y predominante prospectiva, como en la diagnóstica interpretativa de corte inductiva, empírica observacional, positivista, pues las dos vías de conocimiento son valederas al momento de analizar el fenómeno educativo, de acuerdo con epistemólogos como Koyree, Bachelard, Canguilhem, Kuhn, Piaget etc., quienes le asignan similar importancia a ambos contextos, pues tanto el análisis inductivo como el deductivo aportan al momento de construir nuevos conocimientos.

Por lo tanto, el estudio de la epistemología de la pedagogía consiente en estimular procedimientos cognitivos, metacognitivos, comportamiento, pericias, destreza y valor, mediante comprensiones teórico - práctica de los procesos de edificación de los conocimientos tanto en estudiantes como en profesores, protagonistas del hecho educativo. Así, la epistemología del aprendizaje se transforma en instrumento para el trabajo académico en los centros educativos, enlazar la práctica pedagógica con otras doctrinas, dar efectividad a la experiencia (tanto del futuro docente como del docente en ejercicio profesional) en el procedimiento de edificación de la cognición y vincularlos a los elementos teóricos que la sostienen y le dan validez científica (Corredor, 2016).

Según MINEDU (2017) Currículo Nacional, establece que se debe desarrollar prácticas al manejo adecuado de los residuos sólidos, porque las IE carecen de los componentes de disminución, reciclamiento, recolecta entre otros, pues no separan residuos de acuerdo con el color de los contenedores, tampoco se reaprovecha a través del reciclaje, taller de manualidades, compostaje de residuos orgánicos. Además se

observa que carecen de puntos ecológicos, centros de acopio y la entrega final se da sin coordinación con la municipalidad para su aprovechamiento o comercialización.

Como investigaciones anteriores a esta; tomé en cuenta en lo internacional a Escobar (2014). Con su indagación para recibirse como Ecólogo denominada: *Percepción del Manejo de residuos sólidos en la Comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana – 2014* Precisa que manejar los desechos constituye una problemática que involucra a todos los habitantes de la Tierra, por el hecho que de una u otra manera somos fuentes de problemas ambientales y salobres, por lo que debemos aprender a manejarlos eficazmente, y que además de acarrear un gran costo económico es uno de los grandes factores que destruyen el medio ambiente. Concluye que pueden generar gestiones que conlleven a un manejo adecuado y adecuada ejecución de los desechos.

Rojano (2013). En su tesis: *Propuesta metodológica para el Manejo adecuado de los residuos sólidos en educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Escuela de Barranquilla*. Para hacerse acreedor al Título de Especialista en Gestión Ambiental Empresarial. Colombia, determina que los instrumentos lúdicos para promover la enseñanza medioambiental en pequeños de nivel primario es muy fructífero y fundamental. Permitiendo trabajar con los alumnos de acuerdo con su interés al desarrollarse las sesiones de aprendizaje con temas ambientales, además educan recreativamente y estando en conexión con el origen que les rodea, donde los infantes ejecutan lo que aprendieron en las conversaciones y lo que saben de la cartilla ambiental diseñada, las cuales se relacionan con su acontecer cotidiano.

Quintero, et al. (2006) en la investigación que realizaron sobre: *Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, México*. Expresa: mejorar los desechos en instituciones educativas conlleva a efectuar una manipulación idónea de los desperdicios, promover que los estudiantes aprendan con conciencia ecológica, pone sobreaviso para evitar contaminar el ambiente y reduce el efecto ambiental a largo plazo. Expresa que las disposiciones mexicanas sobre desechos sólidos municipales conlleva a acceder a un estudio sobre cómo se originan los desechos sólidos en el CONALEP N°145 que pertenece a la municipalidad de Santiago Huajolotitán, Oaxaca, después de trabajar con una muestra del total estudiantil, resultó un análisis de la composición física como seleccionar y cuantificar la clase de desecho originado, lo

último permite calcular la multitud y el clase de contenedor a utilizar que permita un manejo apropiado y se destine posteriormente a centros de acopio o relleno sanitario.

Mientras que a nivel nacional; tenemos la De los Ríos, G (2018). En su tesis: *Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, 2018*. En sus resultados demuestra que aplicar significativamente el PNEA por los profesores, permite desarrollar la conciencia ambiental para que los estudiantes logren conocimientos que consolidarán en prácticas de su vida diaria de manera personal y colectiva que según (Arriola 2017). La conciencia ambiental permite el cuidado del entorno en el convivir con otras personas, en este caso en las instituciones educativas en donde conviven un buen grupo humano deben demostrar aprendizajes ambientales.

Por su parte Gore, A (2014) invita a lograr ciudades sostenibles y un mundo bien cuidado que hagan frente al cambio climático, que ya genera estragos con el calentamiento global por inundaciones y sequías y considero que esta tarea lo deben asumir las escuelas nacionales.

Huamanyauri, et al. (2014). En su tesis: *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan De Lurigancho*. Con el propósito de licenciarse en Educación Especialidad: Biología. Señala que los abundantes desechos sólidos, y su trata inapropiada han sido amplios dilemas medioambientales y de salud, quienes se pronuncian en estos años por el incremento de la población cada vez más consumista y los esquemas de productividad. Los desperdicios no solo han generado un detestable reflejo en los campos y las urbes, sino que han contaminado los suelos, el agua, el aire y para su relegación invade amplias áreas, convirtiéndose en un dilema en la sociedad y del bienestar público.

Por su parte; Sánchez (2010). En su tesis: *Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas Moyobamba 2010*. Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto. Moyobamba. Acota que; los residuos sólidos han sido el principal inconveniente de los estados más poblados por lo que es necesario manejarlos para controlarlos, a fin de

darles una disposición final conveniente. Las escuelas públicas como responsables de impartir enseñanzas para formar profesionales e investigadores y hacer que sus estudiantes logren aprendizajes de manera integral en un ambiente amigable y beneficioso para alcanzar integralmente sus objetivos propuestos. Un idóneo control de los desechos sólidos debe permitir dar una buena reutilización al desecho; y con ello se aporta a aminorar la contaminación que estos producen.

Según (Puerta, 2009) se conoce de esta forma, a los grupos de trabajos educativos, operativos, técnicos y administrativo, referentes a los desechos sólidos en las etapas de generaciones, segregaciones, acopio, procedimiento y disposiciones finales, con sólidos conocimientos medioambientales en la población, ayudando a evidenciar y concientizarse con relación al medioambiente en el cual están rodeados; facilitando gran mejoría en el bienestar cotidiano, sosteniendo relaciones medioambientales en el ecosistema, la comunidad e individuos.

En relación a las pautas de la buena conducción del avance sostenido, expedido por el Ministerio de Educación, en consonancia de las normativas públicas, con relación a lo acordado por las autoridades pertinentes; teniendo como meta clara las propuestas de transversalidad de los encuadres ambientales a través de los procedimientos de formación educativa con relación al medioambiente, contemplado, en los lineamientos de las alteraciones climáticas. Presenta tres posturas significativas, por lo que el segundo ámbito es la coordinación de los desechos sólidos, el cual tiene el lema “Cuido mi planeta desde mi cole”, que según MINEDU (2016)- MARES, aspira a lograr que los docentes y personal directivo generen un conocimiento medioambiental en estudiantes, a través de relevantes gestiones con planificación para este fin.

En cuanto a la teoría de educación ambiental, otorga gran significatividad a la actividad y contribución de los sujetos referido a los aprendizajes medioambientales, los cuales son procedimiento de enfoques académicos, orientado a la formación de valor, actitud, modos y comportamientos en pro del medio ambiente. Dicha teoría señala que la gestión ecológicamente razonable de los desperdicios debería otorgar más que el beneficio saludable por formas seguras de tratar los desperdicios generados tendría que solucionar el motivo elemental del dilema procurando modificar los modelos poco razonables de actuar de las personas. Utilizando la noción de gestión integrada del proceso esencial que simboliza una posibilidad mera de

concertar el progreso con el amparo al medioambiente. La mala conducción de los residuos sólidos ha ocasionado consecuencias negativas en el ambiente de los ciudadanos, en el ecosistema, así como en el nivel de vida. (Carrasco, 2002).

La manipulación de desechos sólidos se gestiona mediante las siguientes fases: Minimización: Acto de disminuir mayormente el nivel y amenaza de los desechos sólidos, mediante diversas tácticas provisionarias, procedimiento, método o técnica empleada en la labor generada. Segregación: Acto de reunir ciertas partes o factores físicos de la basura de forma que sean manejado en forma especial. Almacenamiento: provisión transitoria de desechos en procesos sistemáticos como componente de los sistemas de utilización hacia su medida final. Recolección: Acto de acoger los desechos para trasladarlos a través de locomociones adecuadas y proseguir su subsiguiente utilización en forma sanitaria, segura y ambiental idónea. Reutilizamiento: volver a tener una ganancia del desecho. (Universidad de Quito, 2010).

Comercialización: se alude a la adquisición y/o transacción de los desechos sólidos recobrables para conseguir una ganancia económica. Transporte: Acción que los traslada a partir de su origen inclusive en el nivel de transmisión, proceso de mejoramiento. Transferencia: Proceso mediante el cual se liberan y acumulan provisionalmente los desechos sólidos de vehículos de acogida, para después proseguir con su traslado a una unidad de una capacidad mayor. Tratamiento: Procedimientos que posibilitan alterar la peculiaridad palpable, químicamente o biológicamente del desecho, buscando aminorar o suprimir su posible amenaza de producir desgracias a la calidad de vida y medio ambiente. Disposición final: Transcurso o intervención para utilizar o arreglar en un sitio los desechos sólidos como terminante fase de su utilización de manera indeleble, higiénica y ambiental positiva (Ministerio del Ambiente, 2013).

Con relación al marco normativo; Ley General de Residuos Sólidos D.L. N°1278 clasifica los desechos de acuerdo al origen en: residuos de domicilio que son los originados en las casas y en las IE como sobras de comida, papel inutilizable, cartón, aluminio, cáscaras de frutas, etc.

Para las instituciones educativas se podría considerar la siguiente clasificación: Según su naturaleza: Orgánico: Los residuos que pueden desintegrarse en corto tiempo y pasan a ser otro modelo de sustancia orgánica, es decir, son biodegradables por ejemplo: desperdicios de alimentos, como cáscaras de fruta, de verduras, leche, cáscaras de huevo, etc. Inorgánico: Se descomponen de manera lenta por sus características químicas como los envases plásticos, latas, vidrios, etc.

En este trabajo de investigación es necesario puntualizar en el control de desechos sólidos a nivel distrital y a nivel de institución educativa. Empezaremos por el nivel distrital: Inicia en la generación, luego el almacenamiento, posteriormente el aseo de lugares de esparcimiento, seguido recolecciones y traslados, traspaso, luego el procedimiento y reciclaje y finalmente la disposición en el relleno sanitario. Institucionalmente controlar adecuadamente desperdicios que se generan significa que primero se debe caracterizarlos para luego separarlos y colocarlos en los puntos ecológicos después de una recolección selectiva almacenarlos temporalmente (Puntos de acopio), finalmente la entrega para ser llevados a rellenos sanitarios en coordinación con la municipalidad (MINEDU, 2016. Guía MARES).

En cuanto al enfoque epistemológico de los desechos sólidos; Conceptuar la epistemología del discernimiento filosófico, en el cual se fundamenta, se vincula en detracción, la razón y los métodos que demanda desarrollar el conjunto de las capacidades humanas de lo verídico, de ahí que la administración de los desechos se vincula con el entendimiento, siendo un dilema que perjudica a cualquier ser humano, ya que el discernimiento de cómo efectuar es vacío o insignificante. Es por consiguiente que la separación de desechos resulta elemental, el discriminar desechos orgánicos de desechos inorgánicos, posibilita controlarlos mejor y trasladarlos es una situación gananciosa, añadiendo el hecho de disgregarlos de los desechos arriesgados, resulta más sencillo procesarlos aislados, proporcionando su reciclamiento (Altamirano, 1994).

La filosofía de cualquier entendimiento significa que lleva a la investigación de resoluciones, siendo responsables que ello desplegará o perfeccionará el conocimiento, los individuos si no es percibida el dilema no se enfrentara, por lo tanto el objetivo intrínseco del proyecto, perfeccionar el conocimiento como fragmento de la resolución del dilema. Este punto de vista demanda transformaciones elementales

en los desarrollos productivos, en las prácticas de consumo así como la forma de control y preparación terminable de desechos, teniendo como finalidad de aminorar dichas generaciones, beneficiar los componentes estimados, establecidos y acortamiento la cuantía de desechos colocados concluyentemente en rellenos sanitarios o en destierros inspeccionados (Altamirano, 1994).

Con relación a la variable; Gestión escolar; es asumir y llevar a cabo compromisos sobre un proceso que incorpora: el cuidado por la suficiencia de los recursos y estructuras precisas para que tenga lugar; la concertación de sus movimientos y sus semejantes. Se refiere en sí al grupo de cuidado que posibilite la ejecución de toda actividad o afán, es decir, cualquier trámite que se efectúe con el objetivo de solucionar una situación o materializar un plan, debe conllevar a la transversalizar la perspectiva ambiental en los siguientes elementos: Gestión institucional y gestión pedagógica.

Gestión escolar, se podría manifestar también cómo el hecho de regir u organizar los trabajos pedagógicos a fin de alcanzar la aspiración o finalidad que se necesita. Esto comprende que aquellos que estén a cargo del colegio, quienes laboran en él, efectúen sus funciones respectivas, para lograr el objetivo fundamental de alcanzar aprendizajes de calidad. La gestión escolar en cierto plazo ha sido ejecutada por métodos educativos. (Gonzales, 2012).

Con relación a las teorías relacionadas; destaca la perspectiva clásica de la administración y según Sander (1994) el objetivo de los sistemas académicos, se guía por aspiraciones, pautas y normativas burocráticas, las organizaciones educativas están orientadas de forma estructural como métodos cubierto de cargos o roles en el que pertenecen derechos y obligaciones organizacionales. Los cargos o roles están delimitados en términos de las esperanzas o definiciones previas que los individuos localizados dentro de la organización académica o al exterior de esta confían en su desempeño.

Según Carrasco (2002) los postulados especialistas forman diversos discernimientos esenciales que dirigen la prevención e incremento de toda la labor de las instituciones educativas, que posee como guía e intención alcanzar los objetivos y propósitos

diseñados en proyectos de progreso académico organizacional, en vinculación lineal con las inmensas finalidades locales y la pretensión social y financieras de la sociedad.

En cuanto al marco normativo, según Ley General de Educación N° 28044, el aprendizaje debe ser un proceso elemental del individuo y las sociedades son aseguradas por las autoridades, según lineamientos de la Constitución Política del Perú y Legislación Nacional. Posibilitada mediante preparaciones integrales de calidad en general y a través la universalidad, así como el compromiso de la formación educativa. Los miembros familiares y la sociedad de forma integral colaboran y cooperan en el perfeccionamiento. En el artículo 8, inciso g esta ley señala el principio de conciencia ambiental que se debe desarrollar en los sistemas organizativos de la gestión escolar, tanto institucional como pedagógica para alcanzar el nivel óptimo de formación en las personas.

Hace un tiempo Namó (1998), consideró que la calidad educativa, ha sido confundida con tendencias a llevar, en la cotidianidad de forma inadecuada, de forma correspondiente entre los sistemas organizativos del aprendizaje, encaminado a otorgar un certificado, así como la capacidad en la cual de forma efectiva los individuos deben tener ejercicios o tareas de los diversos círculos en la cotidianidad a nivel de la sociedad. Realmente, la eficiencia educativa, debería ser medida a partir de los funcionamientos de los sistemas educativos con calidades humanas, así como efectividad en procedimientos académicos, organizacionales y administrativos, conectados a las demandas de diversos procesos (financiero, ambiental cultural e ideológico política).

Por tanto, se considera como problema de investigación el siguiente: ¿En qué medida y de que forma el manejo de residuos sólidos incide en la gestión escolar de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019?

La justificación teórica del estudio se debe a que las IE se han convertido en autores notables en la producción de residuos sólidos, los sistemas escolares suelen calificarse como un representante para cálculos en toda las progresiones del reciclaje y elementos predominante dentro de las acciones de las comunidades es por ello que resulta importante considerar el manejo de residuos sólidos al interno de ellas motivando

como efecto una situación victoriosa en la producción y distribución final de desechos, con esta investigación se explicará las preferencias y los desafíos de la actual gestión escolar que precisa incidir a través de los instrumentos de gestión, comprometiendo cualquier modelo de desechos engendrados dentro de las instituciones educativas. Esta investigación cobra importancia, motivada por el efecto del contraste y la distinción de posibilidades para mejorar la gestión escolar, si se llega a desarrollar prácticas efectivas que reduzcan los residuos sólidos, dentro de ellas y así mismo de la población en general, estableciendo un efecto en los logros de aprendizaje al ayudar a modificar costumbres dentro de la comunidad educativa, como una ayuda a la gestión con enfoque ambiental.

La relevancia que tiene la investigación es el aporte para perfeccionar la administración de los residuos sólidos, porque actualmente no cuentan con factores ambientales que posibiliten aminorar los resultados perjudiciales de la contaminación ambiental que afecta al distrito. A través de dicho estudio se busca sensibilizar a la comunidad de aprendizaje y fomentar la segregación idónea de residuos sólidos, pues promoverá un cambio de comportamiento propicio para el ambiente.

Su justificación práctica es que se probará que con el idóneo procedimiento y administración de los residuos, solamente no disminuirán los costos en la recolección, traslado y acabado final de residuos, sino que también se producirán ingresos económicos por el aprovechamiento de los pertrechos reutilizables que serían mercantilizados con compañías especializadas y los no aprovechables entregados al recolector municipal idóneamente segregados.

La utilidad metodológica precisa que fue realizada con el enfoque mixto y los procesos metodológicos propios del estudio científico, las herramientas y nivel de investigación, se usaron las técnicas y herramientas apropiadas para el recojo de datos que además son verídicos y valederos. Como procesos incluyeron proponer de incógnitas, objetivos e hipótesis, a fin de instituir un entendimiento posible para manejar residuos sólidos en las Instituciones Educativas objeto de estudio.

Objetivo general: Buscar, determinar y analizar si manejar los desechos sólidos incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar de las corporaciones

educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019. Y como objetivos específicos;

- Determinar y analizar si el control de desechos sólidos mediante la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide significativamente y de manera lineal en la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental.
- Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N° 1278 incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044.
- Determinar y analizar si el empleo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar y la perspectiva clásica de la administración de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.
- Determinar y analizar si el empleo de desechos sólidos a través de sus etapas incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.
- Determinar y analizar si el empleo de residuos sólidos en concordancia con la epistemología del conocimiento filosófico incide significativamente y en forma adecuada en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

La hipótesis considerada según el problema propuesto es la siguiente: El manejo de residuos sólidos incide significativamente y de manera directa en la gestión escolar de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019.

Y cómo hipótesis específicas:

- Manejar los residuos sólidos usando la propuesta metodológica pedagógicamente incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental.

- El empleo de residuos sólidos teniendo en cuenta la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N.º 28044.
- Manejar residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide significativamente y de manera lineal en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019
- Manejar residuos sólidos a través de sus fases incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019
- Manejar residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide significativamente y en forma adecuada en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación es aplicada; suele designarse también investigación práctica, pues procura aplicar los conocimientos ya logrados, de manera simultánea que se van alcanzando otros recientes, después de la implementación y estructuración de la práctica defendida en la investigación (Murillo, 2008).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño no es experimental; sustenta Kerlinger (2002) y lo fundamenta en la indagación organizada y basada en lo empírico en la cual el indagador no posee factibilidad de dominar las variables independientes, pues los hechos sucedieron y es imposible que sean manipuladas. Mientras que su tipo de diseño es el explicativo secuencial; razón por la que se realiza en dos procedimientos diferentes interactivos. Se comienza diseñando y descomponiendo datos cuantitativos por tener la primacía en gestión de interrogantes de la investigación.

Luego se recolecta y descompone los datos cualitativos basándose en los datos primeros obtenidos de la fase cuantitativa. Quien investiga explica cómo los efectos cualitativos permiten detallar resultados cuantitativos iniciales.



Dónde:

M : Muestra (directores, profesores y pobladores).

Variable independiente: Manejo de residuos sólidos

Variable dependiente: Gestión escolar.

r : Relación de las variables

2.1.3. Variables, Operacionalización

2.1.3.1. Variables

a) Variable independiente: Manejo de residuos sólidos

Son actividades técnicas operativas de desechos sólidos que implica en dirigir, caracterizar, traslado, traspaso, procedimiento, disposiciones finales u otros métodos técnicos operativos empleado a través de generaciones de procesos finales. Los controles de residuos sólidos se direccionan a través de diversas etapas: disminución, segregaciones, almacenamientos, recolección, reaprovechamiento, mercadeo, traslado, transferencia, tratamientos y disposiciones finales (Ministerio del Ambiente, 2013).

b) Variable dependiente: Gestión escolar

Gestión escolar, se puede manifestar como el hecho de regir u reorganizar los trabajos académicos a fin de alcanzar la aspiración o finalidad que se necesita. Esto comprende que aquellos que estén a cargo del colegio, quienes laboran en ella, y quienes dependen de ella, efectúen sus trabajos respectivos, para lograr la finalidad primordial que es el nivel de cultura. La administración académica en cierto plazo ha sido ejecutada por métodos educativos. Contemporáneamente las descentralizaciones en distintos estados de las regiones americanas replanifican los procedimientos de toma de resolución en tres fases elementales: los poderes centrales, los niveles intermedios y los niveles locales, tales como, las instituciones educativas (Gonzales, 2012).

2.1.3.2. Operacionalización

ARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Manejo de residuos sólidos	Son actividades técnicas operativas de desechos sólidos que implique dirigir, climatizar, traslado, traspaso, procedimiento, disposiciones finales u otros métodos técnicos operativos empleado a través de generaciones de procesos finales. Los controles de desechos sólidos se direccionan a través de diversas etapas: disminución, segregaciones, almacenamientos, recolección, reaprovechamiento, mercadeo, traslado, transferencia, tratamientos y disposiciones finales (Ministerio del Ambiente, 2013).	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos, Ley General de Residuos sólidos, teoría sobre educación ambiental, etapas del manejo de residuos sólidos y epistemología al conocimiento filosófico; lo que nos permitirá determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y en forma adecuada en el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad. Posteriormente para su medición se aplicará un cuestionario de 25 ítems y una entrevista coherente con las dimensiones analizadas.	Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar educación ambiental ▪ Sesiones de aprendizaje ▪ Contacto con naturaleza ▪ Cartilla ambiental ▪ Acontecer cotidiano 	Ordinal de tipo Likert Bueno Regular Malo
			Ley General de Residuos sólidos mediante Decreto Legislativo N.º 1278	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicio de limpieza pública ▪ Valorización de residuos ▪ Principio de protección del ambiente ▪ Salud pública ▪ Gestión y coordinación 	
			Teoría sobre educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de las personas ▪ Carácter educativo ▪ Formación de valores ▪ Actitudes ▪ Conductas ambientales 	
			Etapas del manejo de residuos sólidos en II-EE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico ▪ Minimización ▪ Segregación ▪ Reaprovechamiento ▪ Almacenamiento Temporal ▪ Recolección y Transporte 	
			Epistemología al conocimiento filosófico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica constructiva ▪ Reciclamiento ▪ Búsqueda de soluciones ▪ Procesos productivos ▪ Hábitos de consumo 	

Fuente: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Gestión escolar	Gestión escolar, se puede manifestar como el hecho de regir u reorganizar los trabajos académicos a fin de alcanzar la aspiración o finalidad que se necesita. Esto comprende que aquellos que estén a cargo del colegio, quienes laboran en ella, y quienes dependen de ella, efectúen sus trabajos respectivos, para lograr la finalidad primordial que es el nivel de cultura. La administración académica en cierto plazo ha sido ejecutada por métodos educativos. Contemporáneamente las descentralizaciones en distintos estados de las regiones americanas replanifican los procedimientos de toma de resolución en tres fases elementales: los poderes centrales, los niveles intermedios y los niveles locales, tales como, las instituciones educativas (Gonzales, 2012).	La operacionalización se da a través de 5 dimensiones: Conciencia ambiental en los estudiantes, Ley General de Educación N° 28044, Perspectiva clásica de la administración, secuencia de actividades y epistemología pedagógica; lo que nos permitirá determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y en forma adecuada en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad. Para su medición se aplicará un cuestionario de 25 ítems y una entrevista según las dimensiones analizadas.	Conciencia ambiental en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepciones y opiniones ▪ Acciones colectivas ▪ Acciones individuales ▪ Protección del ambiente ▪ Mejora de problemas ambientales 	Ordinal de tipo Likert Bueno Regular Malo
			Ley General de Educación N° 28044	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Cuidado ▪ Conservación ▪ Sostenibilidad 	
			Perspectiva clásica de la administración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos organizativos ▪ Previsión ▪ Desarrollo ▪ Metas propuestas ▪ Aspiraciones sociales 	
			Secuencia de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Reflexión ▪ Intervención educativa ambiental ▪ Entrevista colectiva ▪ Contextualizar las unidades 	
			Epistemología pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis inductivo ▪ Construcción de nuevos conocimientos ▪ Procesos cognitivos ▪ Procesos meta-cognitivos ▪ Comprensión teórico-práctica 	

Fuente: Elaboración Propia

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población

Para Tamayo (2012) indica las poblaciones son totalidades de fenómenos de estudios, incluyendo sus totalidades en la unidad de descomposición que componen ese proceso el cual tiene que ser cuantificado con la finalidad de establecer diversos estudios compuesto un grupo N de instituciones que han participado de ciertas peculiaridades denominada como la población por componer el total del estudio anexo a investigaciones.

La población de esta investigación para el extremo cualitativo son los directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo 2019.

La población para el extremo cuantitativo, lo conforman los maestros de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo 2019; como queda precisado en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de docentes y directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019

	CONDICIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
Cualitativa	Directores	1	2	3
	TOTAL	1	2	3
Cuantitativa	Docentes	5	20	25
	TOTAL	-	-	25

Fuente: INEI, 2017 / Ministerio de Educación – Censo Escolar 2016.

2.2.2. Muestra

Hurtado, J (2008), manifiesta que la muestra se efectúa cuando la población es tan vasta o inaccesible que no sea posible estudiarla a toda, en tal caso, el indagador contendrá la posibilidad apartar una muestra. Por ser pequeña la población y de fácil acceso se trabajó con toda la población compuesta por 3 directores y 25 maestros de las instituciones educativas públicas del nivel primario del Distrito de Víctor Larco Herrera Trujillo 2019. La muestra se denomina censal pues se seleccionó al 100% de la población al estimarle un número considerable de individuos. En este sentido Ramírez (1997) instituye la muestra censal como la que donde todas las unidades de indagación son atendidas como muestra.

La muestra de esta investigación para el extremo cualitativo son los 3 directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo 2019.

La muestra para el extremo cuantitativo, lo configuran los 25 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo 2019.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

- La encuesta;** es un método de investigación por el cual los individuos facilitaron datos sobre si mismos de manera activa. Según Méndez (1995), la encuesta permite el entendimiento de las necesidades, comportamientos, apreciaciones de los sujetos con vinculación a su propósito de investigación. Este método se conceptúa adecuado en la investigación puesto que permitió alcanzar datos de la muestra elegida acerca de la gestión del manejo de residuos sólidos y la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019; mediante de la forma escrita, el cuestionario.
- La entrevista;** es un método que posibilitó tener un mayor contacto con los directores de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019, seleccionados para la indagación. La entrevista es un método instruido a instaurar relación directa con los individuos que se

consideren fuente de información. En contraste con la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien se puede soportar en un cuestionario muy manejable, tiene como intención alcanzar datos más naturales y abiertos. Mientras la misma, puede ahondarse los datos de utilidad para el análisis (Báez & Sequeira, 2006).

2.3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon son los siguientes:

–**El cuestionario;** es uno de los métodos más empleados para recoger datos. Preparado sobre los cimientos de una agrupación de interrogantes cerradas, se aplicó a los docentes de las corporaciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera –Trujillo 2019 elegidos en la muestra. Mediante su aplicación, se recogió datos acerca de las variables en estudio: manejo de residuos sólidos y gestión escolar. Según Hurtado, J (2000) un cuestionario es una herramienta que aglomera una serie de interrogantes relativas a un evento, situación o temática peculiar, sobre el cual el indagador anhela alcanzar información.

El formulario aludido a la variable independiente: manejo de residuos sólidos, está compuesta por 5 magnitudes: Propuesta metodológica para el control idóneo de los desechos sólidos, Ley General de Residuos Sólidos, Teoría sobre educación ambiental, periodos del control de desechos sólidos. Totalizando 25 ítems.

El formulario aludido a la variable dependiente: Gestión escolar, está integrada por 5 magnitudes: Conciencia ambiental en los estudiantes, Ley General de Educación, Perspectiva clásica de la administración, secuencia de actividades y epistemología pedagógica, totalizando 25 ítems

–**Guía de entrevista;** en la pauta de entrevista del presente informe investigación se emplearon interrogantes abiertas, justamente distribuido conforme a las magnitudes ofrecidas para los formularios de cada una de las variables. En concordancia con León (2006) la guía para la entrevista es un instrumento que posibilita ejecutar una labor reflexiva para la disposición de las cuestiones probables que se plantean en la entrevista. No instituyen un registro estructurado de preguntas. Es un catálogo de tópicos y áreas globales, desde la cual se estructuran los temas sobre los que se relacionan las preguntas. Fue aplicada a los directores de las instituciones educativas

públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera –Trujillo 2019 seleccionados en la muestra.

2.3.3. Validación y confiabilidad del instrumento

La herramienta de recogimiento de datos debe abreviar dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se establece la verificación de la explicación del contenido, el contrapunto de los señalizadores con los ítems (preguntas) que cuantifican las variables respectivas.

- La validez de los instrumentos de recolección de datos

Se aprecia la validez como el hecho de que una evaluación sea de tal forma concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir. Para Baechle & Earle (2007) la validez es el grado en que una evaluación o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más significativa de una prueba. La validez de las herramientas de recogimiento de datos será realizada por dos especialistas en indagación del área de Gestión Pública y Gobernabilidad.

- Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad es la medida del grado de estabilidad o reiterabilidad de una evaluación; una evaluación tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables poseen muy poca connotación (Baechle & Earle, 2007). Las herramientas fueron subordinadas a una prueba piloto de indagación mediante la cual se tomaron los datos proporcionados por directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo-2019; se estableció la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach a través el uso del software de estadística SPSS V23.

Según George y Mallery (1995) el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si cogiera un valor entre 0,5 y 0,6 se puede estimar como un nivel pobre, si se coloca entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría alusión a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si cogiera un valor superior a 0,9 sería excelente.

2.4. Procedimiento

Se solicitó a los directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo 2019, para aplicar los cuestionarios a los docentes que parte de la investigación.

Se obtuvo la muestra de estudio la que está conformada por 3 directores y 25 maestros de las instituciones educativas públicas del nivel primario del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo 2019 que ofrecieron información útil para la investigación.

Se utilizó un primer cuestionario con 25 ítems para la variable manejo de residuos sólidos, el segundo formulario fue para la variable gestión escolar con 25 ítems, la aplicación de cada cuestionario duró 20 minutos.

Identificación de fuentes de datos: fueron proporcionados por directores y profesores de las instituciones educativas públicas de nivel primario del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo 2019.

Los instrumentos con los que se recogió la información fueron subyugados a juicio de especialistas para su autenticidad y al Alfa de Cron Bach para el análisis de su confiabilidad.

La prueba estadística que se empleó fue el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Para establecer los resultados y comparar las hipótesis de investigación se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSSV23).

Los datos cualitativos fueron ordenados y clasificados según los constructos permitiendo complementar la información cualitativa.

Finalmente se prepararon y presentaron los datos recabados: estos se tabularon según los frutos, los mismos que se muestran en esquemas estadísticos, con su respectiva exégesis, análisis y conclusión.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos empleados para efectuar el análisis de datos cuantitativos recopilados fueron los siguientes:

- **Estadística descriptiva**

- Matriz de puntuaciones de las variables manejo de residuos sólidos y gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario y de sus dimensiones.
- *Fabricación de tablas de repartición de frecuencias.*
- Preparación de figuras estadísticas.

- **Estadística inferencial**

- Para el proceso y producción de las consecuencias de los estadísticos descriptivos y la contratación de las hipótesis, se empleó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).
- Se empleará la Prueba de Kolmogorov - Smirnov con un nivel de significancia al 5%, para distinguir la repartición de la muestra tanto en las variables como en sus dimensiones.

Para los datos cuantitativos, el proceso fue el siguiente:

La información que se obtuvo mediante las entrevistas se seleccionó y analizó conforme a las magnitudes y a los fines implantados para esta indagación. En consecuencia los resultados tienen su discusión correspondiente y conducen a arrojar ciertas disposiciones.

La distinción de los datos recogidos siguió una serie y un orden, que puede reducirse en los siguientes pasos: obtención, captura, transcripción y orden de los datos, codificación y finalmente integración de los datos (Álvarez, 2003).

2.6. Aspectos éticos

En esta indagación se preservó la identificación de los individuos que participaron en el estudio, tomando en cuenta los siguientes factores éticos:

- Seguridad del derecho a la intimidad de los individuos: se adoptaron disposiciones adecuadas para evadir el ingreso de sujetos no autorizados a la información obtenida en la indagación. El investigador tuvo el deber de anticipar el destino final de la información de manera que se asegure el anonimato y la intimidad de los individuos.
- Asentimiento enterado: se pidió el consentimiento necesario a los docentes, directores de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del Distrito de Víctor

Larco Herrera-Trujillo 2019, para efectuar el estudio alcanzando su intervención de manera voluntaria.

- Intervención espontánea, independiente y enterada de los individuos: significó el consentimiento independiente e informado del individuo de intervención luego de aceptar los datos idóneos respecto de la naturaleza y finalidad de la indagación, los objetivos, los métodos, los beneficios calculados y los posibles riesgos o incomodidades que pueda implicar.
- Consideración por la dignidad, convencimiento e intimidad del individuo: se trató a los individuos integrantes con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.
- Compromiso particular del indagador: el indagador tuvo el compromiso de garantizar el bienestar de los individuos participantes en las actividades de indagación.

III. RESULTADOS

Los residuos sólidos ha incrementado de manera considerable en nuestro país; los principios son: mayores poblaciones, mayor aumento económico, entre otros; así como restringidas aplicaciones de dimensiones, orientadas a la disminución de su origen. En otra circunstancia, ha tenido significancia relevante, en diversas avenidas del país, habiendo prácticas inadecuadas de los residuos sólidos. Siendo esto, un asunto ambiental de gran relevancia a nivel nacional. Dado esto, es de gran relevancia, que, en el ejercicio ciudadano, tenga en cuenta dicho escenario que le permita contribuir con comunidades ambientales de gran responsabilidad. EL nivel de compromiso de muchas localidades ha sido importante para el logro de diversas normativas que han estado destinadas a conducir de forma apropiada el residuo sólido.

En este ambiente, los líderes pedagógicos de las instituciones educativas apoyados por los métodos de aprendizaje realizan labores fundamentales en la preparación de posturas ecosistémicas en el individuo y por ende en su ambiente académico y de vecindario para lograr ser genuinos gestores públicos socio ambientales, lo cual ha implicado, enriquecer los procesos de aprendizaje, creatividad, actitudes, e interés, comprendiendo que es necesario y urgente mejorar en este sentido la gestión escolar de las entidades públicas que conlleven enseñar eficientes métodos hacia la conservación del medio ambiente.

3.1. Prueba de hipótesis general:

El manejo de residuos sólidos incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad.

Tabla 2

Tabla del manejo de residuos sólidos y su incidencia en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019

		Manejo de residuos sólidos	Gestión escolar
Manejo de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 2, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad es de 0,744 con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Por ello es importante, alcanzar la unificación y la correspondencia de los centros educativos públicos en los procesos de gestión académica e integraciones de los individuos de nivel primaria para realizar actividades medioambientales relacionadas a la conducción de desechos sólidos, bien sea en las corporaciones educativas, así como en la población en general. Promoviendo su participación sostenida en la atención y el resguardo ecosistémico, mediante conferencias y actividades educativas en torno al ambiente, que permitan alcanza una conciencia ambiental y fortalecer aplicaciones de estrategias relacionadas a la mejora de la gestión escolar.

Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta *¿Considera que el manejo de residuos sólidos incide en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?* obteniéndose como respuestas que: E1: Si, incide significativamente en la generación de residuos sólidos y el mantenimiento de las condiciones de limpieza de la comunidad. Al igual que, otorga información acerca del nivel educativo de la población, identificando la cantidad de instituciones educativas, con la finalidad de reorientar la gestión escolar de éstas. E2: Si porque, los enigmas originados por la conducción ineficiente de desechos sólidos han impactado en la calidad de vida a nivel social, perjudicando la capacidad económica, social, el bienestar, como consecuencia del daño ambiental. E3: Es de gran relevancia propulsar los procesos de reciclaje, trastocar al igual que indagar y buscar modernas soluciones fortalecedoras, instaurar un patrón internacional para que las escuelas públicas incluyan en sus instrumentos de gestión metas precisas a alcanzar al respecto.

Prueba de hipótesis específicas

H¹- El manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

Tabla 3

Tabla de la propuesta metodológica para el manejo adecuado de residuos sólidos y su incidencia en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

		Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,619*
		N	,002
			25
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,619
		Sig. (bilateral)	,002
		N	,002
			25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 3, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado en la mejora de la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,619 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta *¿Considera que el manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide en la mejora de la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?*; obteniéndose como respuestas que: E1: Si, porque se busca la conservación del medioambiente al cual pertenecemos, en el cual las autoridades gubernamentales y educativas cumplan roles de gran relevancia para fomentar la conciencia ambiental, garantizando y salvaguardando los recursos. E2; siendo de gran evidencia el requerimiento de tener un estudio actual del contexto situacional de instituciones educativas y sus desechos para laborar en lo que se requiere, a través de la mejora teniendo presente las diversas consecuencias negativas de su manejo inadecuado que ocasiona estragos en la salud del individuo. E3: Si, ha implicado el consenso de estudiantes en el proceso de separación de desechos, siendo importante también la motivación para reducirlos así como su reciclarlos. Sumado a ello, la compra de contenedores que permite optimizar dicha gestión, empezando en la generación y finalizando en la disposición final donde aplicaron los conocimientos adquiridos.

H² El manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N° 1278 incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

Tabla 4

Tabla de la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N° 1278 y su incidencia en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

		Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278	Ley General de Educación N° 28044
Rho de	Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278	1,000	,680*
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,001
	N	25	25
Spearman	Ley General de Educación N° 28044	,680*	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,001	.
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 4, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 en una gestión escolar para la calidad educativa contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,680 con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta *¿Considera que el manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 incide en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las corporaciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?*; obteniéndose como respuestas que: E1: Si porque, influye en el desarrollo de actividades educativas que forma a las personas para ejercer su ciudadanía, contribuyendo a través de fortalecimiento de capacidades a lograr la sostenibilidad. E2: Ambas normativas, ayudan a la promoción de investigaciones e innovaciones cada vez con mayor ecoeficiencia, efectividad y sostenibilidad. E3: Si, la normativa realiza esfuerzos por colaborar a orientar los

comportamientos con conciencia ambiental, normas que se deben seguir para el logro de objetivos.

H³- El manejo de residuos sólidos como lo señala la te sobre educación ambiental incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad.

Tabla 5

Tabla del manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental y su incidencia en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019

			Teoría sobre educación ambiental	Perspectiva clásica de la administración
Rho de Spearman	Teoría sobre educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,679*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	25	25
	Perspectiva clásica de la administración	Coefficiente de correlación	,679	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 5, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,679 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta *¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?* Obteniéndose como respuestas que: E1: Si, aunque

Brindar conocimientos sobre la formación ambiental ha resultado complicado de llevar a cabo, debido a que, la toma de conciencia ha interiorizado en los individuos actividades que han favorecido o desmejorado la preservación ambiental. E2: Si, es de gran relevancia la coordinación y ejecución de procesos educativos a la colectividad que logren manejar los Residuos Sólidos que sean generados, así como la ejecución de campañas de reciclaje para disipar los inconvenientes ambientales en el distrito. E3: Si, porque de esta forma se respalda los esfuerzos por determinar y asignar valores a los recursos naturales, así como tomar en cuenta los costos ambientales en la adopción de decisiones.

H⁴ El manejo de residuos sólidos a través de sus etapas incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad.

Tabla 6

Tabla del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas y su incidencia en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

		Etapas del manejo	Secuencia de actividades
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,598**
	Etapas del manejo	.	,002
		N	25
		Coefficiente de correlación	,598**
		Sig. (bilateral)	1,000
	Secuencia de actividades	,002	.
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 6, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,598 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se

formuló la pregunta *¿Considera que el manejo de residuos sólidos a través de sus etapas incide en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?* obteniéndose como respuestas que: E1: Si, porque sus etapas contemplan los procedimientos de mejora en la reducción de residuos sólidos, ha sido de gran relevancia realizar secuencia de actividades para la erradicación de la contaminación ambiental .

E2: Si a través de sus etapas se logra minimizar la generación de dichos residuos, al aplicarlos podemos notar que la cantidad de ellos se reduce. E3: Si porque de esta forma se logra tener ambientes equilibrados y adecuado para el avance del manejo de residuos sólidos eficiente, pasando muchos de ellos a convertirse en insumos aprovechables.

H⁵-El manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide significativamente y en forma adecuada en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

Tabla 7

Tabla del manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico y su incidencia en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019.

		Epistemología del conocimiento filosófico	Epistemología pedagógica
Rho de Spearman	Epistemología del conocimiento filosófico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
			25
Rho de Spearman	Epistemología pedagógica	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	25
			25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (2018)

Interpretación: en la tabla 7, antes mostrada se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico en la mejora de la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,622 con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta *¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?* obteniéndose como respuestas que: E1: Si, actualmente nos vemos enfrentados a muchos desafíos en la conducción de residuos sólidos municipales, debido al incremento de las ciudades que han emigrado a urbes de mayor habitabilidad, la ineficaz conducción de los residuos sólidos establece situaciones de máxima alertas en este distrito, por lo que resulta indispensable brindar conocimientos a partir de las escuelas. E2: Si, es por ello que, la conducción de los residuos sólidos tiene que ser concebida como procedimientos de mejora continua ante la situación actual a través de procesos excepcionales. E3: Si, por lo que, así se contribuye a la promoción e implementación progresiva de recolecciones selectivas de residuos sólidos en todas las escuelas y en todos los ámbitos del distrito, contribuyendo a las valoraciones de los residuos a través del aseguramiento o disposición final de forma técnica y efectiva.

IV. DISCUSIÓN

Los centros educativos han tenido capacidades eficientes para desarrollar procedimientos de enseñanza formal y ciudadana, progreso que en el transcurrir del tiempo, se ha incorporado diversas creaciones y sensibilizaciones en procesos ambientales, de nivel local; no obstante, la generación de procesos que han sensibilizado en el contexto medioambiental, no han estado articuladas, a través de los modelos pedagógicos con enfoque ambiental, además de generar diversos tipos de documentos poco operativos o de archivo como las inadecuadas planificaciones curriculares, y la gestión ineficaz de los residuos que posteriormente han sido trasladados a espacios de botadero de basura, disminuyendo los periodos de vida de forma alarmante, produciendo la necesidad de obrar de mejor forma, en un diminuto tiempo.

El manejo de los residuos sólidos tiene que ser realizado de proporción íntegra, a fin de que se puede acceder a actitudes convenientes, de manera que los centros educativos puedan originar destrezas razonables al inconveniente de los residuos sólidos, adicionalmente la valoración financiera y ambiental de efectos positivos y negativos, relacionado al medioambiente, en la cual se pueda genera adecuadas estrategias, fundando transformaciones en la práctica diaria de generación y manejo de los residuos sólidos, reflejado en entornos salubres y agradables para la sociedad en general. Es por ello que, como consecuencia se ha originado el compromiso del planteamiento de estrategias en la cual se brinde enseñanza en la conservación del medio ambiente, incorporando la participación de los centros educativos públicos de nivel primario, con el propósito de lograr una producción en apropiaciones de los temas en gestiones de residuos sólidos y alcanzar en un tiempo estipulado tener centros educativos referentes para los sistemas educativos de la ciudad de Trujillo.

Las instituciones educativas son espacios en donde se imparte la educación ambiental como diligencia técnica y administrativa del ambiente escolar se admiten entre otras cosas el manejo de los residuos sólidos, éste se ve restringido a planes de reciclaje escolares que no se presentan de manera articulada a un plan íntegral de residuos sólidos municipales que apoye a la eficiencia y aporte ambiental, donde en la actualidad son escasas las instituciones educativas públicas que manejan los residuos sólidos o tienen un control del buen ejercicio de estas prácticas.

De los datos cuantitativos y cualitativos encontrados e interpretados, tenemos que en la tabla 2, se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019 es de 0,744 con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Por ello es importante, conseguir la fusión e interrelaciones de las instituciones educativas públicas en el avance de labores medioambientales relacionadas al control de los residuos sólidos, bien sea en centros educativos públicos, así como a la comunidad en general. Promoviendo su participación sostenida en la custodia y el resguardo del ecosistema.

Respecto a los datos cualitativos se planteó la pregunta ¿Considera que el manejo de residuos sólidos incide en el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera? obteniéndose como respuestas que: E1: Si, incide significativamente, al igual que, otorga información acerca del nivel educativo de la población, identificando la cantidad de instituciones educativas, con la finalidad de orientar los programas educativos. E2: Si porque, las incógnitas generadas por el control inapropiado de los residuos tóxicos afectan en la clase de vida poblacional. E3: Si, es muy importante impulsar las tres erres, buscar novedosas estrategias que motiven al cuidado del ambiente.

Sobre lo tratado, es posible añadir la contribución de Quintero, et al. (2006) en el estudio que realizaron sobre Plan para manejo de Residuos Sólidos en IE, expresa que este plan conlleva a desarrollar un uso apropiado de la basura al promover que los estudiantes aprendan con conciencia ecológica y se disminuye el efecto ambiental a largo plazo. Expresa que el reglamento mexicano sobre residuos sólidos municipales conlleva a acceder a un estudio sobre cómo se originan los residuos sólidos en el CONALEP N°145 que pertenece al Municipio de Santiago Huajolotlán, Oaxaca, después de trabajar con una muestra del total estudiantil, resultó un análisis de la estructura física como seleccionar y cuantificar el tipo de residuo generado, lo último permite utilizar el contenedor adecuado que permita un manejo apropiado y se destine posteriormente a centros de acopio.

Por otro lado, de acuerdo con Gonzales (2012) y RV 011-2019 Minedu, se puede decir que la gestión escolar, es la acción de dirigir o estructurar los pendientes académicos a

fin de obtener anhelos o propósitos que se requieren. Implicando que los que están en direcciones de los centros educativos, los que han laborado en él, y los que han dependido de él, ejecutan la labor oportuna, a fin de lograr el objetivo propuesto que ha sido la formación académica de calidad. La gestión escolar, en cierto periodo fue practicado por sistemas educativos formales.

En la tabla 3, se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para mejorar la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,619 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto a los antecedentes cualitativos, se planteó la siguiente pregunta ¿Considera que el manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica incide en la mejora de la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera?; obteniéndose como respuesta que: E1: Si, por que busca la conservación del ambiente del cual formamos parte y en el cual nos desenvolvemos, donde la mayoría de los entes sociales cumplen un rol trascendental en pro del ambiente, por ello nuestras actitudes ambientalistas deben de garantizar y salvaguardar los recursos, E2: Si, porque la propuesta metodológica se puede aplicar en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas curriculares fomentando actitudes que cuiden el ambiente y evidenciando escuelas con ambientes limpios y saludables. E3: Si, esto implica la integración de los alumnos motivados por disminuir los desechos sólidos, al reusarlos, reducirlos y reciclarlos creando una gestión con educación ambiental.

Al respecto, cabe incluir lo tratado por Rojano (2013), en su tesis cuando señala que el uso de instrumentos didácticos para promover la formación académica con relación al medio ambiente, en estudiantes de nivel básica es muy provechoso y relevante. Esto permite trabajar con alumnos de acuerdo con su interés al desarrollarse las sesiones de aprendizaje con temas ambientales, además van aprendiendo a través del juego y estando en pleno contacto con el medioambiente que les invade, donde infantes aplican lo que aprendieron en las charlas y lo que saben de la cartilla ambiental diseñada, las cuales se relacionan con su acontecer cotidiano. Lo cual es corroborado por el Currículo

Nacional (2017) al establecer que se debe desarrollar prácticas de manejo adecuado de residuos sólidos en la propuesta metodológica del PCI.

Además, se puede señalar el trabajo de De los Ríos, G (2018), puesto que los resultados de sus estudios demuestran que la práctica significativa del Plan Nacional de Educación Ambiental por los profesores permite desarrollar la conciencia ambiental para que los estudiantes logren conocimientos que consolidarán como parte de su aprendizaje y además las acciones que debe poner en práctica en su vida diaria de manera personal y colectiva (Arriola 2017). La conciencia ambiental permite el cuidado del entorno con quienes se convive con otras personas, en este caso las instituciones educativas para que de acuerdo con Gore (2014) enfrentar el reto de hacer un mundo mejor para lograr ciudades sostenibles y un mundo bien cuidado.

En tanto, que en la tabla 4, se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos Sólidos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 en la mejora de la diligencia escolar contemplada en la Ley General de Educación N.º 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,680 con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se formuló la pregunta ¿Considera que el manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 incide en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N.º 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera; obteniéndose como respuestas que: E1: Si porque, influye en el desarrollo acción de educación y concientización encabezado por leyes que orientan los comportamientos de quienes forman parte de la escuela. E2: Ambas normativas, ayudan a impulsar la indagación e investigación de normas que apoyen en la formulación de documentos de gestión y estatutos sobre cuidado del ambiente. E3: Si, la normativa realiza esfuerzos por pretender que se oriente la formación de estudiantes al adecuado manejo de residuos y que el enfoque ambiental esté presente en el sistema educativo.

Por lo antes tratado, se debe añadir lo mencionado en la Ley General de Residuos Sólidos D.L. N.º1278, la misma que señala que para las instituciones educativas se podría considerar la siguiente clasificación: Según su naturaleza: Orgánico: Los

residuos que pueden desintegrarse en corto tiempo y pasan a ser otro tipo de materia orgánica, es decir, son biodegradables, por ejemplo: restos de alimentos, como cáscaras de fruta, de verduras, leche, cáscaras de huevo, etc.; Inorgánico: Se descomponen de manera lenta por sus características químicas como los envases plásticos, latas, vidrios, etc. Asimismo, según, Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 8, inciso g considera el desarrollo de la conciencia ambiental importante para el ejercicio de la ciudadanía, que ha motivado al respeto, protección y resguardo como escenario esencial de garantías de los desenvolvimientos del día a día para lograr calidad educativa.

En la tabla 5, antes se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental y su incidencia en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,679 con un $p\text{-valor}=0.002$ ($p\text{-valor}<0.05$); por lo que se afirma que incide significativamente y comprueba la hipótesis de investigación. Respecto de los datos cualitativos, se planteó la pregunta ¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera? Obteniéndose como respuestas que: E1: Si, aunque adoctrinar la educación ambiental es algo complejo, puesto que la toma de conciencia inicia en la interiorización de las personas según las acciones que favorecen o desmejoran la conservación del ambiente, de manera que toda acción formativa produce un proceso de comunicación. E2: Si, es de gran relevancia la planificación e implementación de instrumentos de gestión con metodología que propicie acciones de manejo de residuos sólidos, así como la ejecución de campañas de reciclaje para disipar los problemas ambientales en el distrito. E3: Si, porque de esta forma se avala que el enfoque ambiental esté presente en la gestión escolar para desarrollar en los estudiantes hábitos saludables y sostenibles.

Sobre esto, la teoría sobre la educación ambiental otorga mucha relevancia a las actividades y participaciones de los individuos con relación a la formación académica en el medio ambiente como procedimientos de representación educativa formadora de valores, comportamientos y actitudes beneficiosas para el ecosistema. Dicha teoría señala que la diligencia ecológica racional de los residuos tiene que modificar los

procesos no sostenibles de productividad y consumo. Interiorizando, la práctica de definiciones de gestión completa del ciclo vital que simboliza oportunidades de armonizar actitudes que provoquen efectos positivos para el bienestar de la ciudadanía. Expresa además que las consecuencias directas sobre la salud afectan esencialmente al recolector y segregador formal e informal y a toda la población (Carrasco, 2002).

En tanto, que, con relación a las teorías relacionadas a la gestión escolar, se destaca la perspectiva clásica de la administración y su relación con la gestión escolar, por ello Sander (1994), acentúan que el ámbito académico de los sistemas educativos, está regido por unas expectativas, lineamientos y normatividad, las organizaciones educativas están concebidas de forma estructural, como sistemas aislados de función o rol, mediante el cual ameritan derechos y deberes educativos. La función o rol debe ser determinada en fines de probabilidades o concepciones previas, que los individuos localizados adentro de las organizaciones educativas o al exterior de ellas esperan para modificar la realidad. Actualmente la perspectiva clásica se ha modificado, según MBDD (2014) llama a los directivos líderes pedagógicos porque sus acciones deben centrarse en los aprendizajes y basarse en instrumentos de gestión funcionales como lo determina RV011-2019.MINEDU. Además la gestión del directivo en prácticas ambientales es evaluada por la matriz de logros ambientales según R.M N° 712-2018 MINEDU.

A su vez en la tabla 6, se puede observar que la incidencia del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas en la mejora de la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,598 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación.

Con respecto a los datos cualitativos se planteó la pregunta ¿Considera que el manejo de residuos a través de sus etapas incide en la mejora de la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativa públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera? obteniéndose como respuestas que: E1: Si, porque sus etapas contemplan la transformación de mejora en la reducción de residuos sólidos, es importante el desarrollo de una moderna alternativa para combatir la degradación ambiental en el planeta. E2: Si a través de sus etapas se logra minimizar la generación

de dichos residuos, por lo que es necesario aplicar las 3R y organizarlos apropiadamente teniendo en cuenta sus etapas. E3: Si porque de esta forma se logra disfrutar de un ambiente equilibrado y apropiado producto del desarrollo eficiente de actividades en el PAT.

Por último, en la tabla 7, se puede observar que la influencia del manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico en la mejora de la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,622 con un $p\text{-valor}=0.001$ ($p\text{-valor}<0.05$); por lo que se afirma que influye significativamente y en forma adecuada. Por tanto, se comprueba la hipótesis de investigación.

Con respecto a los datos cualitativos se planteó la siguiente interrogante ¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera obteniéndose como respuestas que: E1: Si, actualmente nos vemos enfrentados al problema del inadecuado manejo de residuos, por el desconocimiento de los estudiantes y población, quienes lejos de segregar arrojan residuos mezclados a las calles y sin respetar el horario que pasa el carro recolector de basura, pareciera que para muchas personas es muy normal que las instituciones públicas y las calles estén con basura, por lo que es necesario empezar a impartir conocimientos ambientales desde la escuela. E2: Si es por ello que, manejar los residuos debe significar procesos de mejoramiento continuo a partir del diagnóstico hasta la disposición final. E3: Si, de esta manera se logra impulsar actividades y talleres de reusar, reducir y reciclar. Así como de segregación y recolección selectiva en los contenedores rotulados para ser llevados al centro de acopio y transportado al relleno sanitario, es decir demostrar la aplicación de nuevos conocimientos.

Con respecto al enfoque epistemológicos de los residuos sólidos; teniendo en cuenta que la epistemología de conocimientos filosóficos, en los cuales se ha basado, ha estado relacionado con críticas, la lógica y métodos que han buscado la transparencia total de la experiencia humana de lo moderno, en ese sentido la gestión de los residuos sólidos está relacionada con los conocimientos, convirtiéndose en problemáticas que han afectado a las personas en general, dado que los conocimientos han sido huecos y

diminutos. Es por ello por lo que la separación es esencial, autoriza un óptimo manejo de estos y conducirlos es una realidad de mayor éxito y contexto, añadiendo el hecho de apartarlos de los residuos peligrosos, facilitando el reciclaje (Altamirano, 1994).

Mientras que en lo que se refiere al enfoque epistemológico de la investigación; se hace referencia a la epistemología pedagógica, para Abarca (2002), la epistemología pedagógica se entiende como análisis de la complicación individual en el aprendizaje tanto en presentación prognóstica decisional basada en la deducción y predominante prospectiva, como en la diagnóstica interpretativa de corte inductiva, empírica observacional, positivista, pues las dos vías de conocimiento son valederas al momento de analizar el fenómeno educativo, asignándole similar importancia a ambos contextos, pues tanto el análisis inductivo como el deductivo aportan al momento de construir nuevos conocimientos. Por lo tanto, el estudio de la epistemología de la pedagogía posibilita aumentar procesos cognitivos, metacognitivos, comportamientos, prácticas, destreza y valor, a través de la comprensión teórico - práctica del proceso de cimentación del conocimiento tanto en estudiantes como en profesores, protagonistas del hecho educativo. Así, la epistemología de la pedagogía se transforma en un instrumento que hace posible la problematización de las actividades académicas, estructurar la formación académica con diversas orientaciones, dar validez a la experiencia (tanto del futuro docente como del docente en ejercicio profesional) en el proceso constructivo del conocimiento y vincularlos a los compendios supuestos que lo han soportado y le han dado validez científica (Corredor, 2016).

Cabe decir entonces, a modo de corolario que manejar los residuos sólidos es inherente a gestionar eficientemente una escuela pública, debiendo impulsar la gestión escolar a solucionar inconvenientes medioambientales del entorno contiguo, ayudando a la comunidad académica al involucramiento de soluciones y prevenciones de inconvenientes medioambientales que han permitido observar instituciones sin actitudes de segregación, con servicios higiénicos sucios, papeles en los pisos; por lo que requiere incluir manejo de desechos sólidos en las diferentes áreas curriculares para abordar este tema que a pesar de los años y la tecnología con la que se cuenta no se ha podido resolver y es en los primeros años de vida de los ciudadanos donde se puede formar actitudes.

Siendo un objetivo de la actividad pedagógica en las escuelas crear conocimientos ambientales de consumo responsable, concientizando a los actores educativos a iniciar acciones para promover la segregación adecuada, aprovechar el reciclaje y evitar que se siga contaminando nuestro ambiente. Es importante que los directivos en conjunto con los demás actores de la institución generen los espacios y desarrollen actividades plasmadas en sus planes de trabajo para propiciar que los estudiantes logren aprender en un entorno amigablemente ambiental y sean los mensajeros de este cambio que se evidencia en los resultados y en el logro de metas institucionales, esto se conseguirá promoviendo la colaboración efectiva y continua de la comunidad, mediante conferencias presenciales y virtuales para lograr una actitud de conciencia ambiental.

V. CONCLUSIONES

1. La incidencia del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019 es de 0,744 con un p -valor=0.000 (p -valor<0.01); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Es importante, obtener la unión, la correspondencia y la integración entre la educación ambiental que actúa metodológicamente para manejar los desechos y una gestión escolar que desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario en el desempeño de tareas ambientales relacionadas al manejo de los residuos sólidos,
2. La incidencia del manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide en la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,619 con un p -valor=0.002 (p -valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Se debe buscar la conservación del ambiente del cual formamos parte y en el cual nos desplegamos, donde todos los seres sociales cumplimos un papel trascendental en pro del ambiente, por ello nuestras actitudes y acciones ambientalistas deben avalar y defender los recursos. Esto conlleva que los estudiantes segreguen los residuos y apliquen las 3 erres de reducir, reutilizar y reciclar, acciones que deben cumplirlas como normas de vida en el interior y exterior de la escuela.
3. La incidencia del manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N° 1278 en la mejora de la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,680 con un p -valor=0.001 (p -valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Las normas influyen en el desarrollo acción de educación porque reglamentan la gestión escolar y la organización de las instituciones como también de la vida personal y actitudinal de quienes forman parte de ellas.
4. La incidencia del manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito

de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,679 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. Resulta de gran relevancia la planificación e implementación teniendo en cuenta el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar que permita al líder pedagógico orientar su gestión al logro de escuelas sostenibles que formen la base de ciudades sostenibles donde sus líderes tanto pedagógicos y gubernamentales coordinan para alcanzar objetivos comunes de carácter educativo.

5. La incidencia del manejo de residuos sólidos a través de sus etapas en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,598 con un p-valor=0.002 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa. A través de las diversas etapas se logró minimizar la acumulación de residuos al segregarlos, reaprovecharlos o almacenarlos temporalmente para transportarlos con apoyo del municipio, en base a una gestión que motiva , reflexiona y permite la intervención educativa ambiental.
6. La incidencia del manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico en la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo 2019 es de 0,622 con un p-valor=0.001 (p-valor<0.05); por lo que se afirma que incide significativamente y en forma directa, al permitir la construcción de nuevos conocimientos y actitudes demostrado por personas con principios de conciencia ambiental así como ética en cada actividad de su vida practicando de forma adecuada el manejo de residuos sólidos y propiciando el cambio de actitudes dentro y fuera de la escuela, dentro porque los estudiantes segregan los residuos sólidos y fuera porque estas actitudes son ejemplo para las familias y comunidad.

VI.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas del distrito de Víctor Larco Herrera, formular planes de gestión integral de residuos sólidos (PGIRS) para toda la comunidad educativa en general, que proporcione un correcto proceso de separación, clasificación y disposición final de los residuos allí generados.
2. Se recomienda transversalizar el enfoque ambiental en el PCI, que constituye la propuesta pedagógica del PEI, proponiendo una metodología en sesiones de aprendizaje , visitas a la naturaleza, cartilla ambiental con indicaciones para manejar residuos en su vida cotidiana, que oriente a formar ciudadanos con conciencia ambiental.
3. Seguir lo establecido en la Ley General de Residuos sólidos aprobada por Decreto Legislativo 1278 que permita hacer un cambio en la gestión escolar de acuerdo a la Ley General de educación N° 28044 con la finalidad de alcanzar una educación para el desarrollo sostenible, con personas que ejercen su ciudadanía responsablemente en el cuidado del ambiente.
4. Desarrollar una educación ambiental que impulse la salud de todos en coordinación con las autoridades locales y participación de la población en la protección del ambiente para impulsar la administración y gestión escolar con procesos de organización que permitan alcanzar metas propuestas y aspiraciones de toda la sociedad.
5. Se recomienda a las instituciones educativas públicas gestionen los residuos sólidos eficazmente a través de las etapas: diagnóstico, minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal, recolección y transporte en convenio con la Municipalidad, entrega final a un relleno sanitario o para aprovechamiento y comercialización, a fin de que esta secuencia de actividades incentive mejorar la gestión de los líderes pedagógicos.
6. Considerar la epistemología del conocimiento filosófico y pedagógico que permita reflexionar y aplicar el método científico para plantear críticas constructivas así como la búsqueda de soluciones a fin de formar nuevos hábitos y costumbres de reciclamiento en los estudiantes desde el nivel primario.

VII. Propuesta

Propuesta de Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo-

I. Datos informativos

1.1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS:I. E 81501 “La Encalada”, I E N° “Señor de Huamán” 80089 I. E 81026 “Andrés Avelino Cáceres”.

1.2. Dirección: Distrito de Víctor Larco, Trujillo, Región La libertad

1.3. Participantes: Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad de las diferentes II.EE públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo

1.4. Investigadora: Isabel Marina Yupanqui Sifuentes.

1.5. Asesor: Dr. Grados Vásquez, Martín Manuel

II. Fundamento:

Para nadie es un secreto que en la mayoría de casos se tiene como imagen de institución educativa pública el desorden y escasa higiene producto del inadecuado manejo de residuos sólidos por quienes integran la comunidad educativa, la misma que se refleja en la comunidad y repercute en el deterioro del ambiente.

Hace mucho tiempo se viene implementando normativas y políticas públicas para minimizar esta situación en la población en donde la escuela está inmersa y por tanto debe participar con actividades proyectadas a la comunidad como campañas de reciclaje, las mismas que deben estar planificadas en sus instrumentos de gestión y desarrollarse en sesiones de aprendizaje acorde a la propuesta pedagógica plasmada en el PCI.

La dificultad para lograr metas en este aspecto es que las instituciones educativas pese a tener una normativa precisa para manejar los residuos sólidos y ser evaluadas anualmente a través de la matriz de logros ambientales, no operativizan acciones o actividades que se orienten al manejo de residuos y mejore la gestión escolar.

La siguiente propuesta está orientada en incluir el manejo de residuos sólidos en los instrumentos de gestión, acorde a las normativas vigentes sobre educación ambiental, donde los líderes pedagógicos transformen la gestión escolar con miras a lograr instituciones educativas que se proyecten a la comunidad en el cuidado del ambiente:

1. Objetivo General:

Presentar una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco mediante talleres para el aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en los Instrumentos de Gestión que al aplicarlos y cumplir las metas reflejen salubridad y limpieza.

2. Objetivos Específicos:

2.1 Diseñar talleres informativos para concientizar sobre la importancia del manejo de residuos sólidos en las Instituciones educativas del nivel primario del distrito de Víctor Larco.

2.2 Mejorar la gestión escolar a través de capacitaciones a los directores, profesores, padres de familia y personal administrativo de las instituciones educativas públicas de Víctor Larco Herrera promoviendo conocimiento sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y planificación curricular.

3. Beneficiarios

La presente propuesta está dirigida a las comunidades educativas en su conjunto de las Instituciones educativas públicas de nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo.

4. Justificación:

El manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas constituye la base para sensibilizar, concientizar y capacitar a través del programa de estrategias que incluye la puesta en marcha de propuestas y acciones acertadas, viables y sostenibles; que al incidir en la gestión escolar: tanto institucional como pedagógica reflejaría el logro de objetivos y metas de aprendizaje en educación ambiental; es decir una mejor gestión escolar donde las instituciones demuestren la aplicación del enfoque ambiental.

La política pública nacional de educación ambiental impulsada por el MINEDU y el Ministerio del Ambiente apuesta por una gestión escolar que genere conocimientos, actitudes, valores y las prácticas ambientales en sus actividades, las que son obligatorias de cumplir para alcanzar conciencia y cultura ambiental (Ley General del Ambiente, Ley 28611) por lo que es de importancia fortalecer la educación ambiental, la misma que

debe proyectarse a formar una sociedad donde sus aprendizajes y sus acciones contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Según Política Nacional de Educación Ambiental (2014) MINEDU, establece que “La educación ambiental no es sólo un enfoque teórico, sino una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo”, lo que implica que las instituciones educativas lo asuman a través de la gestión escolar, siendo de preponderante importancia incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), El Proyecto Curricular Institucional (PCI), y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Por lo tanto, la propuesta de estrategias para la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo, tiene como fin lograr comunidades de aprendizaje que cuidan el ambiente y contribuyen al desarrollo sostenible.

5. Factibilidad

Se cuenta con las normativas coherentes a las políticas públicas de educación ambiental que impulsa el MINEDU y que cada directivo debe reportar la matriz de logros ambientales, también con el apoyo del gobierno local con su Programa Municipal EDUCCA Víctor Larco Herrera 2020-2022 contribuyendo con las metas del Plan Nacional de Educación Ambiental en coordinación con la UGEL para convocar la participación de las instituciones educativas en manejo de residuos sólidos MARES, teniendo en cuenta la normativa vigente para lograr este fin.

6. Plan de Trabajo

6.1. Plan de fortalecimiento de capacidades para la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco-Trujillo La Libertad para promover el cuidado del ambiente y asegurar el desarrollo sostenible.

Para desarrollar el programa de fortalecimiento de capacidades se requiere brindar capacitación en estrategias donde los especialistas ambientales de la UGEL y MINEDU, responsables de la Municipalidad distrital de Víctor Larco, así como los directivos, realicen talleres y charlas educativas, dirigido a

directores, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad de las instituciones educativas focalizadas, sobre los beneficios de manejar los residuos sólidos para mejorar la gestión escolar, de forma que puedan lograr el cumplimiento de las metas establecidas en los instrumentos de gestión y alcancen logros reales al ser evaluados por la matriz de evaluación de logros ambientales. Para ello los talleres serán de tipo aplicativo con presentación de productos para los directivos y docentes; donde los estudiantes se guíen de su cartilla ambiental para manejar adecuadamente los residuos.

Talleres de Fortalecimiento de capacidades en la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar.

La presente estrategia posee como objetivo capacitar a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en el adecuado manejo de residuos sólidos para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera.Trujillo. La libertad.

Las actividades que se deben realizar son:

- Taller de promoción, sensibilización y conocimiento de planes integrados en manejo de residuos sólidos y su inserción en la gestión escolar de las instituciones educativas, dirigido a directivos y docentes.
- Taller sobre planificación para la gestión escolar e instrumentos de gestión: PEI, PAT,PEAI, PCI, Unidades Didácticas, Actividades de Aprendizaje, donde se inserte el manejo de residuos sólidos y la elaboración de una cartilla ambiental
- Charla educativa: “Rol de la escuela para el desarrollo sostenible”en base a Ley General de Residuos sólidos aprobada por Decreto Legislativo 1278 y sobre la Ley General de educación N° 28044.
- Charla Educativa: Educación ambiental: Manejo de Residuos Sólidos para la salud”
- Taller de conocimiento y aplicación sobre las etapas para el manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas públicas del nivel primario.

- Taller “Mis pequeños investigadores y sus nuevos hábitos ambientales” sobre la epistemología del conocimiento filosófico y pedagógico, aplicación del método científico para formar nuevas costumbres de reciclamiento en los estudiantes.
- **Nota:** los responsables para la realización de las capacitaciones y talleres, son los profesionales vinculados con los temas a abarcar como los especialistas del MINEDU, UGEL, Municipalidad Distrital de Víctor Larco Herrera, y especialistas de pedagogía, investigación y ambiental.

Tabla 8

Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo-La Libertad.

N°	Actividades	Naturaleza	Lugar	Responsable	Duración(h)	Capacitador
1	Taller de promoción, sensibilización y conocimiento de planes integrados en manejo de residuos sólidos y su inserción en la gestión escolar de las instituciones educativas, dirigido a directivos y docentes.	Taller	Auditorio	UGEL	4 h semanales	Jefe de AGP Especialista Ambiental
2	Taller sobre planificación para la gestión escolar e instrumentos de gestión: PEI, PAT,PEAI, PCI, Unidades Didácticas, Actividades de Aprendizaje y elaboración de cartilla ambiental.	Taller	Centro de Cómputo	UGEL	4 h semanales	Responsable Ambiental UGEL
3	Charla educativa: “Rol de la escuela para el desarrollo sostenible” en base a Ley General de Residuos sólidos aprobada por Decreto Legislativo 1278 y sobre la Ley General de educación N° 28044.	Charla	Auditorio	UGEL MDVLH	4 h semanales	Asesoría Jurídica UGEL Responsable de la investigación
4	Charla Educativa: Educación ambiental: Manejo de Residuos Sólidos para la salud”	Charla	Auditorio	Centro de Salud	4 h Semanales	Enfermera
5	Taller de conocimiento y aplicación sobre las etapas para el manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas públicas del nivel primario.	Taller	Auditorio MDVLH	MDVLH	5 h	Responsable del programa EDUCCA de la MDVLH
6	Taller “Mis pequeños investigadores y sus nuevos hábitos ambientales” sobre la epistemología del conocimiento filosófico y pedagógico, aplicación del método científico para formar nuevas costumbres de reciclamiento en los estudiantes.	Taller	Auditorio UCV	AGP-UGEL	5h	Especialistas UGEL

7. Presupuesto

Tabla 9

Presupuesto total para la implementación del Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo.

Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio por capacitación	Precio Total
Capacitadores	26 horas	S/.100.00/h	S/100.00 xh	S/.2,600.00
Refrigerio	200	S/. 5.00	S/.1000.00	S/.6,000.00
Lapiceros	200 lapiceros	S/. 0.50	S/.100.00	S/.600.00
Papel Bond A4	4 paquetes	S/. 12.00	S/.48.00	S/.288.00
Equipo multimedia	2	S/.100.00	S/.200.00	S/.1 200.00
Folders impresos	200	S/. 5.00	S/.200.00	S/.1 200.00
Plumones	2 cajas	S/. 6.00	S/.12.00	S/.72.00
Folletos	98 folletos	S/. 0.20	S/.19.40	S/.116.40
Cartillas ambientales	1 000	S/ 6.00	S/.1000.00	S/.6 000.00
Bolsas de tela	200	S/ 6.00	S/200.00	S/ 1 200.00
Tachos para residuos sólidos	10	S/50.00	S/ 83.30	S/. 500.00
Total				S/.19, 776.40

El presupuesto para la implementación del Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco- Trujillo, es de 19,776.40, la que será financiada con presupuestos de las diferentes entidades públicas y sus respectivos programas, con el programa EDUCCA de la MDVLH, Programa de Mantenimiento del MINEDU para que cada IE adquiera los tachos de residuos sólidos, se cubrirán gastos con apoyo de empresa privada y ONGs.

8. Cronograma de Capacitaciones

Tabla 10. Cronograma de capacitaciones para la implementación del Plan estratégico para la promoción y aseguramiento de la inserción del manejo de residuos sólidos en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario.

N°	Actividades	Periodo											
		1° Trimestre			2° Trimestre			3° Trimestre			4° Trimestre		
		1 Mes	2 Mes	3 Mes	4 Mes	5 Mes	6 Mes	7 Mes	8 Mes	9 Mes	10 Mes	11 Mes	12 Mes
1	Taller de promoción, sensibilización y conocimiento de planes integrados en manejo de residuos sólidos y su inserción en la gestión escolar de las instituciones educativas, dirigido a directivos y docentes.	■										■	
2	Taller sobre planificación para la gestión escolar e instrumentos de gestión: PEI, PAT, PEAI, PCI, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje y elaboración de cartilla ambiental.		■				■						
3	Charla educativa: “Rol de la escuela para el desarrollo sostenible” en base a Ley General de Residuos sólidos aprobada por Decreto Legislativo 1278 y sobre la Ley General de educación N° 28044.		■		■								
4	Charla Educativa: Educación ambiental: Manejo de Residuos Sólidos para la salud”	■						■					
5	Taller de conocimiento y aplicación sobre las etapas para el manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas públicas del nivel primario.			■							■		
6	Taller “Mis pequeños investigadores y sus nuevos hábitos ambientales” sobre la epistemología del conocimiento filosófico y		■			■			■			■	

pedagógico, aplicación del
método científico para formar
nuevas costumbres de
reciclamiento en los
estudiantes.



VIII. REFERENCIAS

- Abarca, F. (2002). Teoría del aprendizaje constructivista. Editorial Zenit.
- Altamirano, P. (1994) Educación y Medio Ambiente. Edit. Lume. Lima – Perú.
- Alvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Báez, R., & Sequeira, v. (2006). Métodos y técnicas de Investigación. Documento de II Capacitación. Managua, Nicaragua.
- Carrasco, D. S. (2002). Gestión Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.
- Congreso Nacional del Perú. La Ley General de Residuos Sólidos (Ley 27314). Lima, Perú; 2001.
- Corredor F. (2016). Epistemología de la pedagogía. Corporación Universitaria del Caribe CECAR, Venezuela.
- Cutter-Mackenzie, A. (2010a). Australian waste wise schools program: its past, present, and future. *Journal of Environmental Education*, 41, 165–178.
- De los Ríos, G. (2018). Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, 2018. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- D.S. N° 012.2009. MINAM. Política Nacional del Ambiente (Eje de Política 2,4.residuos sólidos)-Perú.
- Escobar (2014). Percepción del Manejo de residuos sólidos en la Comunidad de la Pontificia Universidad Javeriana - 2014. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- FUNDACIÓN IPADE (2014). Revista Cooperamos Quinta Edición. Madrid. España
- Gonzales, M. (2012). La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Coahuila. Escuela Normal de Torreón, Coahuila.

- Gore, A (2014). El Cambio climático es lo que debemos enfrentar para sobrevivir. Estados Unidos.
- Hamad, C. et al. (1980). Using behavioral procedures to establish an elementary school paper recycling program. *Journal of Environmental Systems*, 10(2), 149–156.
- Huamanyauri, et al. (2014). Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan De Lurigancho, 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Hurtado, J (2006) El Proyecto de Investigación: Metodología de la Investigación Holística. Ediciones Quirón-Bogotá.
- Jibril, J. et al. (2012). 3R s Critical Success Factor in Solid Waste Management System for Higher Educational Institutions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 65, 626–631.
- Kandil, S., et al. (2004a). Incorporating Environmental Awareness of Solid Waste Management Within the Education System: (A Case from Egypt). *Polymer-Plastics Technology and Engineering*, 43(6), 1795–1803.
- Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972 (2003)
- Ley N° 28611 (2005). Ley General del Ambiente del Perú
- Mendez, C (1995) Metodología de la Investigación
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). Ley 28044. Ley General de Educación. Lima, Perú
- Ministerio del Ambiente (2019) Guía para el cumplimiento de la meta 3 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal-Perú
- Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen Desempeño del Directivo-Perú
- Ministerio de educación (2016). Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible – Manejo de Residuos Sólidos.
- Ministerio de educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica- Perú.
- Ministerio del Ambiente (2013). Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental. Lima: MINAM.

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016) Quali Warma: Manual para el Manejo de Residuos Sólidos”-Perú
- Municipalidad Distrital de Víctor Larco (2013) “Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos del distrito de Víctor Larco Herrera”-Trujillo –Perú
- ONU (2018) La Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible
- Plan Nacional de Educación Ambiental- 2016-2022 PLANEA- Perú
- Política Nacional de Educación Ambiental-2016.2021 PNEA-Perú
- Pozner, P. (1997). “La gestión escolar””. En: El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires. Edit. AIQUE, 1997, pp. 69-91
- Puerta E. (2009). Los residuos sólidos municipales como acondicionadores de suelos. Lasallista de Investigación.
- Pujol, R., et al. (1998). L’educació a l’escola de les persones consumidores: el joc i la joguina. Proposta de treball per a l’educació Infantil i Primària. Barcelona: Rosa Sensat.
- Quintero, et al. (2006) en el estudio que realizaron sobre: Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, México.
- Rojano (2013) Propuesta metodológica para el Manejo adecuado de los residuos sólidos en educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Escuela de Barranquilla. Tesis para optar al Título de Especialista en Gestión Ambiental Empresarial de la Universidad de la Costa CUC. Colombia.
- Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU
- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".
- Sales, M., et al. (2006a). A waste management school approach towards sustainability. Resources conservation and recycling, 48, 197–207.
- Sánchez (2010). Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas

Moyobamba 2010. Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto.
Moyobamba, Perú.

Sander, B. (1996). Administración de la Educación y Relevancia Cultural. Buenos Aires, Editorial Troquel.

Tamayo, M (2003) Metodología de la Investigación. México

Universidad de Quito (2010) Ética Ambiental. Parámetro para una decisión. Ecuador.

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de sistematización de variables

Título de la Tesis: Manejo de residuos sólidos y su incidencia en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-2019			
Objetivo General			
Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo-La Libertad.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad. - Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley General de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad. - Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad. - Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos a través de sus etapas incide significativamente y de forma directa en la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad. - Determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide significativamente y en forma adecuada en la mejora de la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera – Trujillo-La Libertad. 			
FUENTES CATEGÓRICAS	PROFESORES	DIRECTORES	REVISIÓN LITERARIA
	CUESTIONARIO	ENTREVISTA	ANÁLISIS DE DATOS
PREGUNTAS	CATEGORIA O CONSTRUCTO MARCO REFERENCIAL		

DIMESIÓN N°1 Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos	X	X	<p>El uso de herramientas didácticas para fomentar la educación ambiental en los niños de educación básica primaria es muy útil e importante. Esto permite trabajar con los estudiantes de acuerdo a su interés al desarrollarse las sesiones de aprendizaje con temas ambientales, además aprenden jugando y estando en contacto con la naturaleza que les rodea, donde los niños ponen en práctica lo que aprendieron en las charlas y lo que saben de la cartilla ambiental diseñada, las cuales se relacionan con su acontecer cotidiano.</p>
DIMESIÓN N°2 Conciencia ambiental en los estudiantes	X	X	<p>La elevada generación de residuos sólidos, comúnmente conocidos como basura y su manejo inadecuado son uno de los grandes problemas ambientales y de salud, los cuales se han acentuado en los últimos años debido al aumento de la población y a los patrones de producción y consumo. La basura no solo genera una desagradable imagen en los campos y las ciudades, sino que contamina el suelo, el agua, el aire y para su confinamiento ocupa grandes espacios por lo que se ha convertido en un problema social y de salud pública y también educativo.</p>
CATEGORIA O CONSTRUCTO MARCO NORMATIVO			
DIMESIÓN N° 3 Ley General de Residuos sólidos mediante Decreto Legislativo N° 1278	X	X	<p>Según la Ley General de Residuos Sólidos D.L. N°1278 clasifica los residuos sólidos según su origen en: residuos domiciliarios: Vienen hacer los que se generan en las casas y en la IE como restos de alimentos, periódicos, revistas, papel blanco, cartón, latas, cáscaras de frutas, etc; residuo comercial; residuo de limpieza de espacios públicos; residuo de establecimiento de atención de salud; residuo industrial; residuos de las actividades de construcción; residuo agropecuario; residuo de instalaciones o actividades. Para las instituciones educativas se podría considerar la siguiente clasificación: Según su naturaleza: Orgánico: Los residuos que pueden desintegrarse en corto tiempo y pasan a ser otro tipo de materia orgánica, es decir, son biodegradables, por ejemplo: restos de alimentos, como cáscaras de fruta, de</p>

			verduras, leche, cáscaras de huevo, etc; Inorgánico: Se descomponen de manera lenta por sus características químicas como los envases plásticos, latas, vidrios, etc.
DIMESIÓN N° 4 Ley General de Educación N° 28044	X	X	Ley General de Educación N° 28044, indica que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, y en el inciso g señala que uno de los principios es el de la conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación como entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. La sostenibilidad es el eje medular del desarrollo sostenible, se refiere a la existencia de condiciones ecológicas, sociales, económicas que permitan hacer posible la vida de la biósfera.
CATEGORIA O CONSTRUCTO MARCO TEÓRICO			
DIMESIÓN N° 5 Teoría sobre educación ambiental	X	X	La teoría sobre la educación ambiental, otorga gran importancia a la acción y participación de las personas respecto a la educación ambiental como proceso de carácter educativo dirigido a formar valores, actitudes, modos y conductas a favor del medio ambiente. Dicha teoría señala que la gestión ecológicamente racional de los desechos debe ir más allá de la simple eliminación o el aprovechamiento por métodos seguros de los desechos producidos y procurar resolver la causa fundamental del problema intentando cambiar las pautas no sostenibles de producción y consumo. Ello entraña la aplicación del concepto de gestión integrada del ciclo vital que representa una oportunidad única de conciliar el desarrollo con la protección del medio ambiente. El mal manejo de los residuos sólidos tiene un impacto negativo en la salud de la población, en los ecosistemas y en la calidad de vida. Los impactos directos sobre la salud afectan principalmente a los recolectores y segregadores formales e informales (Carrasco, 2002).

<p>DIMENSIÓN N° 6</p> <p>Perspectiva clásica de la administración</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>La perspectiva clásica de la administración su relación con la gestión escolar, con los trabajos de sociólogos, administradores y psicólogos se empieza a determinar la estrecha relación de las teorías propuestas por autores como Weber, Taylor y Fayol a la GE; Max Weber, estudió la organización desde una perspectiva racionalista, por lo tanto, su enfoque estuvo orientado a la manera racional de los procesos propios de las organizaciones; (Sander, 1994). Sander (1994), enfatiza en la dimensión institucional del sistema educativo, se orienta por las expectativas, normas y reglamentos burocráticos, la organización educativa está concebida estructuralmente como un sistema cerrado de funciones o papeles a los cuales corresponden derechos y deberes institucionales, sin embargo esta concepción clásica se modifica al determinar que los directivos son líderes pedagógicos que centran sus funciones y acciones en los aprendizajes, en este caso logros ambientales.MBDD (2014) . RM.N°712-.2018. MINEDU y RV 011-2019.</p>
<p>CATEGORIA O CONSTRUCTO</p> <p>MARCO CONCEPTUAL</p>			
<p>DIMENSIÓN N° 7</p> <p>Etapas del manejo de residuos sólidos</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El manejo de residuos sólidos se gestiona a través de las siguientes etapas: Minimización: Acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generado. Segregación: acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial. Almacenamiento: acumulación temporal de residuos en condiciones técnicas como parte del sistema de manejo hasta su disposición final. Recolección: acción de recoger los residuos para transferirlos mediante un medio de locomoción apropiado y continuar su posterior manejo en forma sanitaria, segura y ambientalmente adecuada. Reaprovechamiento: volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte de este que</p>

			constituye un residuo sólido (Ética Ambiental. Parámetros para una decisión. Universidad de Quito. Ecuador; 2010).
DIMENSIÓN N° 8 Secuencia de actividades	X	X	Según la Guía Mares (2018) propone secuencia de actividades que se enumeran a continuación: Actividad 1. Motivación; donde los estudiantes exploren ideas y se les despierte la curiosidad, se les motive la reflexión y el sentido crítico para que puedan reajustar la propuesta de intervención educativa ambiental en MARES. Plantearles interrogantes, que puedan convertirse en guion de una entrevista colectiva. Actividad 2. Articulación de las áreas curriculares y los componentes del enfoque ambiental; el manejo de residuos sólidos, al ser un problema que afecta a toda la comunidad educativa, requiere ser abordado desde todas las áreas curriculares para mejorar la gestión escolar. Actividad 3. Contextualizar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; el Manejo de residuos sólidos incluido en la gestión escolar es un medio para que el docente integre áreas de aprendizaje encaminadas a fortalecer competencia y capacidades hacia la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables con su ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.
CATEGORIA O CONSTRUCTO MARCO EPISTEMÓLOGICO			
DIMENSIÓN N° 9 Epistemología al conocimiento filosófico	X	X	Considerando la epistemología el conocimiento filosófico, en que se basa, está relacionado con la crítica, la lógica y un método que busca interpretar la totalidad de las experiencias humanas de lo real, de allí que la gestión de los residuos se relaciona con el conocimiento, siendo una problemática que afecta a todos los seres humanos, puesto que el conocimiento de cómo realizar es vacío o mínimo. Es por ello que la segregación es fundamental, el separa residuos orgánicos de residuos inorgánicos, permite un mejor manejo de los mismos y transferirlos es un hecho de mejor logro y condición, agregando el hecho de separarlos de los residuos

			peligrosos, se hace más sencillo procesarlos por separado, facilitando su reciclamiento (Altamirano, 1994).
DIMENSIÓN N° 10 Epistemología pedagógica	X	X	El estudio de la epistemología de la pedagogía permite potenciar procesos cognitivos, meta-cognitivos, actitudes, habilidades, destrezas y valores, a partir de la comprensión teórico - práctica del proceso de construcción del conocimiento tanto en estudiantes como en profesores, protagonistas del hecho educativo. Así, la epistemología de la pedagogía se convierte en herramienta que permite problematizar el quehacer educativo en la escuela, articular la práctica pedagógica con otras disciplinas, dar validez a la experiencia (tanto del futuro docente como del docente en ejercicio profesional) en el proceso de construcción del conocimiento y vincularlos a los fundamentos teóricos que la soportan y le dan validez científica (Corredor, 2016).

Anexo 02: Instrumento de Manejo de Residuos Sólidos

CUESTIONARIO DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y de forma directa en el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que, de él, se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo usted debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán determinar de qué manera el control interno en los procesos de contrataciones públicas influye en el cumplimiento de las metas institucionales.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre 3
- Casi siempre 2
- A veces 1
- Nunca 0

Lea con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marque con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que considere que se ajuste más a la realidad.

I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (Marque con una X)

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS					
1	¿Considera relevante fomentar la educación ambiental desde la educación primaria con la finalidad de mejorar el manejo de residuos sólidos?				
2	¿Considera que las sesiones de aprendizajes inciden en la mejorar del manejo de residuos sólidos?				
3	¿Considera que las propuestas metodológicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos contribuyen al contacto con la naturaleza?				

4	¿La eficiencia de la gestión de residuos sólidos municipales depende únicamente de la municipalidad?				
5	¿Está de acuerdo en que ningún sistema de limpieza pública podrá funcionar óptimamente si la población a la que sirve carece de una educación ambiental adecuada?				
LEY GENERAL DE RESIDUOS SÓLIDOS MEDIANTE DECRETO LEGISLATIVO N° 1278					
6	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos Sólidos se logran mejorar los servicios de limpieza pública?				
7	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos Sólidos se logra la valorización del reciclaje de residuos?				
8	¿Está de acuerdo en que la Ley General de Residuos Sólidos está enfocada en el principio de protección del ambiente?				
9	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos sólidos se protege la salud pública de la población?				
10	¿En las instituciones educativas se logra mejorar la gestión y coordinación de los residuos sólidos?				
TEORÍA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL					
11	¿Considera que la participación de la población es esencial en para la optimización del manejo de residuos sólidos?				
12	¿Considera que el manejo de residuos sólidos debe tener carácter educativo?				
13	¿Considera que a través de la educación ambiental se logra una formación en valores?				
14	¿Considera que la actitud de la sociedad influye en la mejora de la educación ambiental?				
15	¿Considera que las conductas ambientales se logran mejorar a través de la educación ambiental?				
ETAPAS DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS					
16	¿Considera que a través de la minimización de residuos sólidos se logra reducir los niveles de contaminación ambiental?				
17	¿Está de acuerdo en que para llevar con éxito un Plan de Manejo de Residuos Sólidos se debe contar con un Equipo de Coordinación Municipal?				
18	¿En las instituciones educativas se realiza de forma adecuada el almacenamiento de residuos sólidos?				
19	¿Según su criterio, en las instituciones educativas se logra realizar de forma efectiva la recolección de los residuos sólidos?				
20	¿Según su criterio, en las instituciones educativa se cumple de forma eficiente el manejo de residuos sólidos?				
EPISTEMOLOGÍA AL CONOCIMIENTO FILOSÓFICO					
21	¿De acuerdo con sus conocimientos considera que la filosofía aplicada al manejo de los residuos puede ayudar a crear una cultura ambiental?				
22	¿Según su criterio la ejecución de los planes y programas educativos promueven la educación y sensibilización ambiental entorno al buen manejo de los residuos sólidos?				
23	¿Según su criterio las autoridades facilitan la elaboración de la política local de residuos sólidos?				

24	¿Considera que actualmente se facilitan los canales de información y comunicación con los diversos sectores para enriquecer las propuestas y mantener informados a todos los involucrados?				
25	¿Actualmente se promueve la búsqueda de financiamiento estableciendo alianzas con el sector público y privado?				

Anexo 03 Instrumento de Gestión escolar
CUESTIONARIO DE GESTIÓN ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar y analizar si el manejo de residuos sólidos incide significativamente y de forma directa en el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Víctor Larco Herrera- Trujillo 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que, de él, se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo usted debe ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán determinar de qué manera el control interno en los procesos de contrataciones públicas influye en el cumplimiento de las metas institucionales.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de dos partes. Así tenemos:

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre **3**
- Casi siempre **2**
- A veces **1**
- Nunca **0**

Lea con mucha atención las preguntas y las opciones para las repuestas. Para cada ítem marque con un lápiz sólo una respuesta colocando una equis (x) en el recuadro que considere que se ajuste más a la realidad.

II. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (*Marque con una X*)

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES					
1	¿Considera que la conciencia ambiental incide en el mejoramiento de la gestión escolar?				
2	¿Considera que las acciones colectivas son esenciales para despertar la conciencia ambiental en los estudiantes?				
3	¿Considera que las acciones individuales en el entorno ambiental aportan a mejorar la conciencia ambiental en los alumnos?				
4	¿Considera que a través de la mejora de la protección ambiental se logra crear conciencia ambiental en los estudiantes?				

5	¿Considera que a través de la conciencia ambiental se logra mejora los problemas ambientales?				
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044					
6	¿Considera que a través de la Ley General de educación se logra crear conciencia ambiental?				
7	¿Considera que a través de la Ley General de Educación se logra implantar respeto por el ambiente en las instituciones educativas?				
8	¿Considera que a través de la Ley General de Educación N°28044 se logra implantar cuidado ambiental a los alumnos?				
9	¿Considera que a través del manejo de residuos sólidos se logra mejorar la gestión escolar?				
10	¿Considera que a través de la Ley General de Educación se logra una cultura de conservación y sostenibilidad ambiental?				
PERSPECTIVA CLÁSICA DE LA ADMINISTRACIÓN					
11	¿Considera que a través de los procesos organizativos se favorecen los procesos de gestión escolar?				
12	¿En el aula se brindan orientaciones oportunas respecto al desarrollo de las actividades y al adecuado cumplimiento de las normas pedagógicas?				
13	¿Se realizan actividades de orientación sobre el desarrollo de las áreas a nivel institucional?				
14	¿Se publica e informa sobre las normas pedagógicas que justifican el desarrollo de las actividades dentro y fuera del colegio?				
15	¿Se comunica sobre las normas pedagógica elaboradas por la institución?				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
16	¿Se utiliza la tecnología de información y comunicación en la Gestión Educativa de la institución?				
17	¿Se orienta y controla el presupuesto con la prioridad de garantizar un mejor servicio educativo?				
18	¿Se estimula los logros destacables alcanzados por los docentes de la Institución Educativa?				
19	¿Se orienta la ejecución de programas de capacitación para el personal administrativo de la Institución Educativa?				
20	¿Se propicia permanentemente la existencia de un buen clima Institucional, a fin de garantizar la eficiencia de la Gestión?				
EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA					
21	¿Se promueve el desarrollo de programas de capacitación para el personal administrativo para la mejora de la mejora de la Gestión?				
22	¿Se evalúan el rendimiento del personal de la Institución Educativa y adopta estrategias para la superación de las deficiencias observadas?				
23	¿Considera importante la realización de convenios con instituciones para complementación y/o especializaciones?				
24	¿Considera que a través de una eficiente gestión escolar se logra mejorar los procesos metacognitivos en los alumnos?				
25	¿Según su criterio a través de la gestión escolar se logra una mejor comprensión teórico-práctica?				

Anexo 04: Guía de entrevista

Guía de entrevista N° 1

1. ¿Considera que el manejo de residuos sólidos incide en el mejoramiento de la gestión escolar de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?
2. ¿Considera que el manejo de residuos sólidos a través de la propuesta metodológica para su manejo adecuado incide en la mejora de la gestión escolar fomentando la conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?
3. ¿Considera que el manejo de residuos sólidos según lo establecido en la Ley de Residuos aprobada por Decreto Legislativo N.º 1278 incide en la mejora de la gestión escolar contemplada en la Ley General de Educación N° 28044 de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?
4. ¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos como lo señala la teoría sobre educación ambiental incide en la mejora de la gestión escolar según la perspectiva clásica de la administración de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?
5. ¿Considera que el manejo de residuos sólidos a través de sus etapas incide en la mejora de la gestión escolar mediante la secuencia de actividades de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?
6. ¿Según su criterio el manejo de residuos sólidos de acuerdo con la epistemología del conocimiento filosófico incide en la mejora de la gestión escolar según la epistemología pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel primaria del distrito de Víctor Larco Herrera?

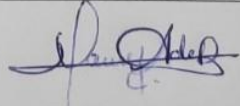
Anexo 5: Validación de Juicio de Expertos

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS EXPERTO 1

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Mg. Yupanqui Sifuentes, Isabel Marina	Manejo de Residuos y su Incidencia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo- La Libertad.

En la siguiente tabla indique la respuesta si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Asi como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No Concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las preguntas se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	SI	
2. Las preguntas responden a la variable(s) a estudiar o investigar	SI	
3. Las preguntas formuladas, miden lo que desea investigar	SI	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	SI	
5. Existe claridad en la formulación de las preguntas.	SI	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		NO
7. El número de preguntas es adecuado.	SI	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación?		NO
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de investigación.	SI	
10. Permite emitir con facilidad las respuestas de los participantes.	SI	
OBSERVACIONES	SUGERENCIA DE MEJORA	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA	
María V. Llaury Acosta de B. Dra. en Gestión y Ciencias de la Educación		

ANEXO 6

Confiabilidad de los ítems y dimensiones del manejo de residuos sólidos

N°	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS			
1	¿Considera relevante fomentar la educación ambiental desde la educación primaria con la finalidad de mejorar el manejo de residuos sólidos?	,767	,669
2	¿Considera que las sesiones de aprendizajes inciden en la mejorar del manejo de residuos sólidos?	,652	,697
3	¿Considera que las propuestas metodológicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos contribuyen al contacto con la naturaleza?	,767	,669
4	¿La eficiencia de la gestión de residuos sólidos municipales depende únicamente de la municipalidad?	,793	,627
5	¿Está de acuerdo en que ningún sistema de limpieza pública podrá funcionar óptimamente si la población a la que sirve carece de una educación ambiental adecuada?	-,083	,884
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,771$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
LEY GENERAL DE RESIDUOS SÓLIDOS MEDIANTE DECRETO LEGISLATIVO N° 1278			
6	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos Sólidos se logran mejorar los servicios de limpieza pública?	,613	,860
7	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos Sólidos se logra la valorización del reciclaje de residuos?	,718	,808
8	¿Está de acuerdo en que la Ley General de Residuos Sólidos está enfocada en el principio de protección del ambiente?	,893	,748
9	¿Considera que a través de la Ley General de Residuos sólidos se protege la salud pública de la población?	,646	,825
10	¿En las instituciones educativas se logra mejorar la gestión y coordinación de los residuos sólidos?	,574	,841
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,849$ La fiabilidad se considera como BUENO			
TEORÍA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL			
11	¿Considera que la participación de la población es esencial en para la optimización del manejo de residuos sólidos?	,503	,828
12	¿Considera que el manejo de residuos sólidos debe tener carácter educativo?	,395	,858
13	¿Considera que a través de la educación ambiental se logra una formación en valores?	,738	,754
14	¿Considera que la actitud de la sociedad influye en la mejora de la educación ambiental?	,811	,760
15	¿Considera que las conductas ambientales se logran mejorar a través de la educación ambiental?	,790	,744
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,826$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ETAPAS DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS			
16	¿Considera que a través de la minimización de residuos sólidos se logra reducir los niveles de contaminación ambiental?	,800	,636

17	¿Está de acuerdo en que para llevar con éxito un Plan de Manejo de Residuos Sólidos se debe contar con un Equipo de Coordinación Municipal?	,456	,765
18	¿En las instituciones educativas se realiza de forma adecuada el almacenamiento de residuos sólidos?	,459	,766
19	¿Según su criterio, en las instituciones educativas se logra realizar de forma efectiva la recolección de los residuos sólidos?	,669	,700
20	¿Según su criterio, en las instituciones educativa se cumple de forma eficiente el manejo de residuos sólidos?	,448	,788
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,777$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
EPISTEMOLOGÍA AL CONOCIMIENTO FILOSÓFICO			
21	¿De acuerdo con sus conocimientos considera que la filosofía aplicada al manejo de los residuos puede ayudar a crear una cultura ambiental?	,820	,816
22	¿Según su criterio la ejecución de los planes y programas educativos promueven la educación y sensibilización ambiental entorno al buen manejo de los residuos sólidos?	,646	,885
23	¿Según su criterio las autoridades facilitan la elaboración de la política local de residuos sólidos?	,882	,805
24	¿Considera que actualmente se facilitan los canales de información y comunicación con los diversos sectores para enriquecer las propuestas y mantener informados a todos los involucrados?	,798	,837
25	¿Actualmente se promueve la búsqueda de financiamiento estableciendo alianzas con el sector público y privado?	,520	,886
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,874$ La fiabilidad se considera como BUENO			

ANEXO 7

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la gestión escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES			
1	¿Considera que la conciencia ambiental incide en el mejoramiento de la gestión escolar?	,527	,687
2	¿Considera que las acciones colectivas son esenciales para despertar la conciencia ambiental en los estudiantes?	,743	,585
3	¿Considera que las acciones individuales en el entorno ambiental aportan a mejorar la conciencia ambiental en los alumnos?	,085	,809
4	¿Considera que a través de la mejora de la protección ambiental se logra crear conciencia ambiental en los estudiantes?	,555	,679
5	¿Considera que a través de la conciencia ambiental se logra mejorar los problemas ambientales?	,626	,643
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,740$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044			
6	¿Considera que a través de la Ley General de educación se logra crear conciencia ambiental?	,744	,804
7	¿Considera que a través de la Ley General de Educación se logra implantar respeto por el ambiente en las instituciones educativas?	,595	,847
8	¿Considera que a través de la Ley General de Educación N°28044 se logra implantar cuidado ambiental a los alumnos?	,865	,777
9	¿Considera que a través del manejo de residuos sólidos se logra mejorar la gestión escolar?	,736	,808
10	¿Considera que a través de la Ley General de Educación se logra una cultura de conservación y sostenibilidad ambiental?	,445	,877
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,855$ La fiabilidad se considera como BUENO			
PERSPECTIVA CLÁSICA DE LA ADMINISTRACIÓN			
11	¿Considera que a través de los procesos organizativos se favorecen los procesos de gestión escolar?	,525	,836
12	¿En el aula se brindan orientaciones oportunas respecto al desarrollo de las actividades y al adecuado cumplimiento de las normas pedagógicas?	,705	,786
13	¿Se realizan actividades de orientación sobre el desarrollo de las áreas a nivel institucional?	,603	,808
14	¿Se publica e informa sobre las normas pedagógicas que justifican el desarrollo de las actividades dentro y fuera del colegio?	,841	,795
15	¿Se comunica sobre las normas pedagógica elaboradas por la institución?	,777	,766
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,833$ La fiabilidad se considera como BUENO			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
16	¿Se utiliza la tecnología de información y comunicación en la Gestión Educativa de la institución?	,368	,862

17	¿Se orienta y controla el presupuesto con la prioridad de garantizar un mejor servicio educativo?	,741	,757
18	¿Se estimula los logros destacables alcanzados por los docentes de la Institución Educativa?	,844	,706
19	¿Se orienta la ejecución de programas de capacitación para el personal administrativo de la Institución Educativa?	,624	,783
20	¿Se propicia permanentemente la existencia de un buen clima Institucional, a fin de garantizar la eficiencia de la Gestión?	,574	,798
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,821$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EPISTEMOLOGÍA PEDAGÓGICA			
21	¿Se promueve el desarrollo de programas de capacitación para el personal administrativo para la mejora de la mejora de la Gestión?	,582	,880
22	¿Se evalúan el rendimiento del personal de la Institución Educativa y adopta estrategias para la superación de las deficiencias observadas?	,731	,848
23	¿Considera importante la realización de convenios con instituciones para complementación y/o especializaciones?	,887	,806
24	¿Considera que a través de una eficiente gestión escolar se logra mejorar los procesos metacognitivos en los alumnos?	,643	,867
25	¿Según su criterio a través de la gestión escolar se logra una mejor comprensión teórico-práctica?	,828	,844
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,878$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Anexo 8: Validez de Instrumento de Expertos 2

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS EXPERTO 2

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Mg. Yupanqui Sifuentes, Isabel Marina	Manejo de Residuos y su Incidencia en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria del Distrito de Víctor Larco Herrera-Trujillo- La Libertad.

En la siguiente tabla indique la respuesta si concuerdo (S) no concuerdo (N).

Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerado

ITEMS	Si concuerdo (S)	No Concuerdo (N)
1. Para realizar cada una de las preguntas se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables	S	
2. Las preguntas responden a la variable(s) a estudiar o investigar	S	
3. Las preguntas formuladas, miden lo que desea investigar	S	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	S	
5. Existe claridad en la formulación de las preguntas.	S	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta		N
7. El número de preguntas es adecuado.	S	
8. Las preguntas responden al marco teórico usado en la investigación?		N
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de investigación.	S	
10. Permite emitir con facilidad las respuestas de los participantes.	S	
OBSERVACIONES	SUGERENCIA DE MEJORA	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA	
Dra. REYES SANDOVAL, LIDIA	