



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil,  
2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Campoverde Aguilar, Silvia Verónica (ORCID: 0000-0001-5105-3215)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivone (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Calidad de Servicios

**Piura – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Creador por brindarme la oportunidad de vivir día a día.

A mi única y tan anhelada princesita Sophia que con sus locuras alimenta mi vida.

A mi madre, gracias por encaminarme siempre por las vías correctas.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la escuela de Post Grado de la universidad César Vallejo – Piura y en especial a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por su excelente profesionalismo y dedicación en el desarrollo de la tesis para lograr obtener mi grado de maestro.

A mis familiares que cuidaron de mi hija en mi ausencia.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, SILVIA VERÓNICA CAMPOVERDE AGUILAR, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula de Ciudadanía No. 0924877319, con la tesis titulada “Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior, Guayaquil, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula No. 0924877319

Piura, Julio de 2019

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	16
2.2 Operacionalización de las variables.....	18
2.3 Población Muestra y muestreo.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5 Procedimiento.....	22
2.6 Método de análisis de datos.....	22
2.7 Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
VII. PROPUESTA.....	35
VIII. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	48
Instrumento de recolección de datos.	
Ficha técnica de la variable.	
Base de datos.	
Estadística de fiabilidad de la variable evaluación del aprendizaje.	
Validación de expertos.	
Matriz de consistencia.	
Solicitud de autorización de estudio.	
Protocolo de consentimiento informado	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.....	19
Tabla 2.- Muestra de alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol .....	19
Tabla 3. Nivel de Deserción Estudiantil en el Instituto Superior de Fútbol .....	24
Tabla 4. Nivel de la dimensión Económica o Social de la variable Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.....	25
Tabla 5. Nivel de la dimensión Académica o Escolar de la variable Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.....	26
Tabla 6. Nivel de la dimensión Familiar o Personal de la variable Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aplicación de la encuesta a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.....	Anexos
Figura 2. Aplicación de la encuesta a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.....	Anexos

## RESUMEN

El trabajo investigado titulado “Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019” su objetivo es de conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol. Se enfocó a la teoría de las estrategias humanas (Kriz, 2001), que estudia al hombre real en su existencia genuina y desnuda. El objetivo del humanismo es lo que hombre se va convirtiendo en cada decisión que toma y cada paso que da en la vida, detectando las causas reales que provocan la deserción estudiantil y proponiendo mejoras para que los estudiantes reinserten en plan educativo.

En la investigación la hipótesis indicaba el nivel alto de deserción estudiantil que existe en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019. La población está conformada por 300 estudiantes y la muestra se conformó por 60 estudiantes, siendo un muestreo no probabilístico intencional. Se trata de un tipo de investigación por su finalidad teórica, básica o pura, de Carácter descriptiva, naturaleza cuantitativa y de alcance transversal. El diseño Descriptivo Simple No Experimental. Se aplicó como instrumento el cuestionario, conformado por 20 preguntas, su nivel de confiabilidad 0.835 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22.

Los resultados La Tabla 5 muestra que el 61.70% de alumnos se ubica en el nivel regular de la dimensión Académica o Escolar correspondiente a la variable deserción estudiantil rechazando la hipótesis de investigación. El estudio concluye que la deserción estudiantil es regular.

Palabras claves: Deserción estudiantil, Reinsertar, Humanístico.



## **ABSTRACT**

The research work titled "Student Dropout at the Higher Technological Institute of Soccer in Guayaquil, 2019" aims to know the level of student dropout at the Higher Technological Institute of Football. He focused on the theory of human strategies (Kriz, 2001), which studies the real man in his genuine and naked existence. The objective of humanism is what man is becoming in each decision he makes and each step he takes in life, detecting the real causes that cause student desertion and proposing improvements so that students reinsert themselves into an educational plan.

In the investigation, the hypothesis indicated the high level of student desertion that exists in the students of the Higher Technological Institute of Soccer in Guayaquil, 2019. The population is made up of 300 students and the sample was made up of 60 students, being an intentional non-probability sample. It is a type of research due to its theoretical, basic or pure purpose, descriptive in nature, quantitative in nature and of cross-sectional scope. The Descriptive Simple Not Experimental design. The questionnaire, consisting of 20 questions, its level of reliability 0.835 and its content validity was evidenced as an instrument through the approval judgment of three experts. SPSS version 22 software was used to process the information.

The results Table 5 shows that 61.70% of students are located at the regular level of the Academic or School dimension corresponding to the student dropout variable rejecting the research hypothesis. The study concludes that student dropout is regular.

Key words: Student desertion, Reinsert, Humanistic.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

En nuestro país existe problema de deserción estudiantil que cada vez se agrava más por la difícil situación política, económica y los diversos problemas sociales que alteran la tranquilidad individual y colectiva de la población. El excesivo aumento de la población hace que la pobreza se incremente y por ende la inflación perjudique nuestros ingresos económicos generando un proceso migratorio intermitente en la población, siendo el impacto en los estudiantes del tercer nivel, viendo su educación truncada y toman la decisión de desertar definitivamente de sus estudios, en gran porcentaje los centros educativos superior no poseen registros sistemáticos que brinden información suficiente, oportuna y confiable sobre las causas de que los estudiantes se retiren antes de culminar su formación profesional, quienes cansados por falta de oportunidades laborales y posiblemente porque tienen problemas económicos que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas de subsistencia se ven obligados a abandonar sus estudios superiores.

Weiss, E. (2015), para el autor es la acción de abandonar, de discontinuar estudios reconocido como un proceso multifactorial, complejo, dinámico y acumulativo, que engloba e interrelaciona aspectos de diversos ámbitos y niveles: sociales, institucionales, educativos, familiares e individuales, los principales referentes de calidad de un programa educativo se construyen a partir de un grupo de dimensiones en el nivel Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal.

Weiss, E. (2015), en la primera dimensión Económica o Social, menciona que en gran parte los estudios engloban aspectos sociales y económicos por razones como bajo poder adquisitivo, bajo ingresos familiares, falta de circulante, pobreza extrema. Además, como segunda dimensión Académica o Escolar, determina que es la causa que corresponde al desinterés de estudiar, a la reprobación de asignaturas, a la poca predisposición para el estudio, a la desadaptación del ambiente escolar, a la motivación y relación con los maestros, los mismos que han sido reconocidos por estudios internacionales y nacionales como la principal causa de deserción estudiantil. Y en la tercera dimensión Familiar o Personal, el autor define que esta razón comprende diversas situaciones familiares como embarazos, matrimonios, enfermedad, calamidad doméstica, cambio de residencia, orfandad, consideradas en tercer lugar de

importancia en la deserción estudiantil. Cada una de estas dimensiones destaca la incidencia de las deficiencias académicas en el logro educativo y en el abandono estudiantil.

Espíndola y León (2002) menciona que la deserción estudiantil es el desarrollo que interceden varios componentes y orígenes, caracterizado por de los estudiantes en condiciones socioeconómicas (extraescolares) y otras relaciones con las carencias del mismo centro educativo (intraescolares).

La educación superior nutre el conocimiento humano, aportando con elementos esenciales para su crecimiento y desarrollo propio, intelectual, familiar y social y en ocasiones este accionar se ve frustrado por la influencia de la deserción estudiantil que afecta la permanencia del claustro estudiantil en los centros educativos de nivel superior. Esta preocupación ha sido la médula de numerosos estudios en Latinoamérica, ante la preocupación por el abandono de los programas de estudios y sus penosas secuelas (Heredia et al., 2015; Montoya, Urrego y Páez, 2014). En sentido general, suele verse como una determinada cifra de estudiantes matriculados, que no continúa cursando un programa académico, por causas de índole externa o internas, según el criterio de Gibbs y Heaton (2014).

Sin embargo, autores como Montoya, Urrego y Páez (2014) y Canales y De los Ríos (2018) opinan que la situación se agudiza, ante la ausencia de un diagnóstico que permita identificar las causas principales asociadas al abandono. Una panorámica similar es la que se aprecia en el ámbito ecuatoriano, mayormente centrado en promover estrategias de retención de sus estudiantes, más que en la indagación científica de las causas que explican el fenómeno.

En Ecuador en su Carta Magna 2018, el gobierno asume la gratuidad en los estudios de tercer nivel en universidades o institutos públicos con el aval financiero del Estado, sobre lo antes mencionado, se presenta un informe del tema a investigar en el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, situado en la Ciudad Guayaquil. Es importante aclarar que el asunto de la deserción estudiantil comienza a ser abordado y, por ende, no se cuenta con mediciones exactas que permitan apreciar la magnitud del fenómeno, pudiendo ser fenómeno social muy complejo que se debe investigar y analizar a profundidad con el fin de descubrir las causas más importantes que existen en la problemática educativa.

El estudio permitirá un análisis más profundo del tema que permita sacar conclusiones más cercanas a la realidad del fenómeno. Franquis (2017) reporta que esta deserción estudiantil se incrementa en un 50% en aquellos estudiantes de nuevo ingreso. Según lo indicado nace la exigencia por investigar los diversos puntos de vistas de los estudiantes ya que existen varias causas que los estudiantes están expuestos en la deserción estudiantil que surge desde varios ámbitos, económico, social, educativo, personal, desintegración familiar.

Los estudios proporcionan resultados reales de gran importancia para los que conformamos el mundo educativo podamos guiar a los estudiantes a tomar oportunas decisiones y de esta forma neutralizar la deserción escolar que afectan no solo a las personas que prefieren estar fuera del sistema educativo, sino también a las instituciones que brindan asistencia pedagógicas, puesto que se pierden los ingresos monetarios o de los logros académicos que un estudiante con gran potencial puede brindarles (Teh Caballero, 2016).

En cuanto a la deserción estudiantil en el campus universitario latinoamericano, se puede mencionar que, según Julián Suárez (vicepresidente de desarrollo sostenible de CAF), “los sistemas educativos deficientes limitan la capacidad productiva de las economías, a mediano y largo plazo”. La deserción universitaria, por su naturaleza, puede considerarse como una falla en sistema educativo, por lo que se puede ubicar dentro lo mencionado por el autor. Sin embargo, él mismo afirma que la situación en cuanto a este fenómeno varía sustancialmente de país a país, y que incluso dentro de los mismos países existen realidades diferentes debido a la heterogeneidad de la población estudiantil y otros factores como las capacitaciones docentes, innovaciones pedagógicas, y satisfacer de las necesidades socioemocionales a los estudiantes, además de las necesidades urgente de adaptar los contenidos impartidos a un contexto más aplicable al mercado laboral actual.

En cuanto a la deserción universitaria en el ámbito ecuatoriano, se puede mencionar que, según un artículo periodístico, el abandono de carreras de nivel universitario bordea el 40% en las instituciones educativas superiores del país. En el mismo artículo se menciona que se realizó un estudio para determinar dicho porcentaje, y añade que la deserción universitaria afecta el crecimiento de la economía, así como su avance socioeconómico, en especial los países que están en crecimiento como es el caso de Ecuador (Diario El Telégrafo, 2016).

Según ALFA GUIA (2013) la palabra deserción estudiantil se considera fracaso individual e institucional, no solo porque el estudiante se desmotiva y disminuye la aceptación en la sociedad; sino también el sistema educativo queda al descubierto las ineficiencias e inequidades existentes, especialmente en estatus económicos de escasos recursos, la formación de la mano humana, elevar el valor económico y su estabilidad social del país es negativo.

En cuanto a investigaciones anteriores realizadas en el entorno ecuatoriano, se puede evidenciar el escaso trabajo en profundizar acerca del tema. De allí que, para poder darle rumbo a este trabajo de investigación fue necesario tomar como referencia a autores que ya han abordado el tema o profundizado en algún aspecto del mismo. Los autores tomados como referencia fueron Vincent Tinto y W.G. Spady. Cada uno de ellos con diferentes enfoques y recomendaciones sobre el análisis y estudios posteriores sobre la deserción académica. Resulta preocupante observar el incremento desmedido del ausentismo estudiantil la situación va a reflejar un crecimiento importante de alumnos que abandonan sus estudios por diversas razones, vinculadas directamente con el acrecentamiento de la crisis económica del país.

En cuanto a la deserción universitaria en el ámbito local, guayaquileño, otro artículo periodístico menciona que en la ciudad los índices de deserción son muy parecidos a los mencionados en el contexto nacional. Además de mostrar causas muy parecidas para el abandono de los estudios universitarios, añadiendo además al poco apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases como factores adicionales que influyen en dicha deserción. En los estudios mencionados en el artículo, se muestra que existen índices de abandono variables dependiendo de la carrera, y que muchas veces la deserción ocurre debido a la dificultad de materias como matemática o contabilidad (Diario El Telégrafo, 2011).

Vidales citado por Weiss (2014), ahonda que la deserción en nivel superior es por causas académicas y educativas y asemeja el factor del ambiente educativo, con la gestión escolar que se involucran con el rendimiento de los alumnos y se relaciona con el abandono de los estudios.

Guayaquil, es una gran ciudad por su economía y desarrollo también se encuentra inmerso en esta problemática. Exactamente en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil y según las estadísticas recogidas por la institución existe deserción estudiantil, al finalizar la carrera es decir 5 semestres de estudios y un semestre para la elaboración y sustentación de su

tesis de grado, se puede deducir que este problema estaría siendo causado por diversos aspectos como: Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal, donde el más común radica en el nivel financiero que padece la familia y trae como consecuencia abandonar los estudiar que conlleva el fracaso personal y se convierte en un recurso humano ineficaz e ineficacia, motivos por el cual viven sumergidos en escasez monetaria, problemas familiares, rechazados por la sociedad y el desarrollo del país en declive.

Moreno (2017) en su investigación: “Deserción escolar por Género y el Proyecto de vida personal”, Universidad Central del Ecuador - Quito, desarrollo para alcanzar el título de Master en Educación y Proyectos de desarrollo con enfoque de Género, tiene como objetivo principal de la investigación es lograr reducir los porcentajes de deserción escolar por género es un reto pero no una tarea difícil, primero asegurar el cambio de actitud en estudiantes para que realicen las tareas educativas con esmero y dedicación cuyo indicador sería lograr un aceptable rendimiento académico que eviten llegar a exámenes supletorios, remediales o de gracia llegando hasta la pérdida del año. Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que se requirió de ayuda de los datos estadísticos para análisis de la información obtenida mediante las encuestas realizadas a las y los estudiantes, como también de las entrevistas a educativos, mismos que permitieron la interpretación de resultados que dieron respuestas a los objetivos y preguntas directrices. La población del presente corresponde al año lectivo 2016-2017 de la Unidad Educativa Gran Colombia perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, institución fiscal, acoge estudiantes de estratos socioeconómicos medio bajo en su mayoría, funciona en dos jornadas; en la sección matutina los tres niveles de bachillerato y la sección vespertina con Educación Básica. Las autoridades conforman una parte de la población donde se obtuvo la muestra, son personas capacitadas con extensa preparación y experiencia en el campo educativo; las tres autoridades tienen título de cuarto nivel, una rectora y dos vicerrectoras una para cada jornada; en cuanto a los docentes, el 30% tienen título de cuarto nivel y el 70% aproximadamente tienen título de tercer nivel con especialidad en Ciencias de la Educación, existe un reducido número de compañeras y compañeros que tienen títulos en otras especialidades. En esta investigación el instrumento utilizado fue mediante formulario de encuestas y entrevistas, también consta la operacionalización de las variables y los instrumentos, procesamientos y estudio de la investigación Escala tipo Likert. Como resultados obtenidos en

esta investigación permitió construir una propuesta para resolver la problemática, el abandono escolar temporal o definitivo, porque este fenómeno representa pérdida de recursos económicos familiares o del estado porque designan presupuestos para invertir en la formación de sus descendencias que al final se revertirá para el mejoramiento y desarrollo personal, se concluye que se comprueba la existencia de problemas familiares incluido los de género, problemas económicos y académicos son causas que contribuyen a la deserción escolar, pese a constatar que los porcentajes no son elevados para determinarles como concluyentes, son suficientes para mantenerse dentro de las estadísticas de deserción escolar en los últimos años con una ligera disminución.

Salgado (2016) en su investigación: “Influencia de la visión mercantilista en el proceso educativo en escuelas privadas del Ecuador”. Monografía aplicada en cinco centros educativos privados de la Parroquia Tumbaco, realizada en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Trabajo para conseguir el título de Master, la investigación tiene como objetivo principal establecer cómo esta visión influye en los procesos educativos de algunas escuelas privadas y los específicos fueron: exponer una breve reseña histórica de la educación en el Ecuador; analizar la aparición y el enfoque mercantilista en la evolución de la educación privada del país; y referir algunas propuestas alternativas a una educación clientelista. Para la investigación de este trabajo tiene por objeto descubrir si la visión mercantilista, en la educación privada, es un hecho real y si afecta los procesos educativos; y, de ser así, constatar qué aspectos afecta y cómo los afecta. De la misma manera, se pretende demostrar la hipótesis de este estudio; es decir, si esta visión distorsiona la esencia de los principios educativos. La población donde se aplicó el instrumento de investigación corresponde a por lo menos el 3% de la población de aes; puesto que, dichos establecimientos no contaban con más de 45 docentes y, por lo tanto, bastaba con ese porcentaje de muestra para contar con una representativa de la población total. El número de encuestas realizadas en cada establecimiento dependió de la concesión que realizaran las autoridades de cada centro; sin embargo, es importante mencionar que en todos ellos se cubrió el 3%, necesario para lograr un muestreo de la población total de educativos. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la elaboración de dos instrumentales de investigación: Encuestas y entrevistas. El planteamiento de las encuestas fue realizada a los profesores de los centros educativos privados de la parroquia de Tumbaco y las entrevistas se

realizaron a representantes de tres instancias educativas diferentes: docente, directiva y ministerial. A partir del estudio e interpretación de la indagación obtenida, en ambos instrumentos, se establecieron algunas de las conclusiones de este trabajo. En esta investigación se logró como resultados de las encuestas que los docentes conciben al padre de familia como un actor que no siempre respeta los principios pedagógicos de la institución, se concluye conclusiones logradas, se ha elaborado una propuesta educativa dirigida a escuelas del sector privado. Dicha propuesta constituye un intento de trascender la influencia de la visión mercantilista en la educación particular. Bajo esta premisa, se busca proponer un proyecto de educación que vele por el bienestar y el desarrollo de todos los gestores que participan en el acto de educar, más allá de los intereses financieros.

Estrella (2015) en su investigación: “Causas que determinan la Deserción y la Repitencia Escolar”, elaborado en la sede FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, trabajo para conseguir el nivel de Magister en Economía y Gestión Empresarial, su objetivo principal es enfocarse a ofrecer educación sino más bien en desarrollar planes de permanencia dentro del centro educativos que favorezca a todos los estudiantes y así alcanzar las destrezas y los conocimientos requeridos para su satisfacción personal que le permitan mantenerse fuera del nivel económico bajo. En la investigación se aplicó el método de la estadística descriptiva hasta la econometría, empleando tipos de regresión de respuesta cualitativa y utilizando el modelo Logit y el modelo Probit. La población de este presente trabajo hace diferencias entre los hombres y las mujeres, diferencias entre los habitantes en las ciudades y de las comunidades autónomas y demás factores socio-económicos dando como resultado que los hombres son quien más deserta y repite; al contrario de las mujeres y de las comunidades autónomas que su tasa de deserción y repetición es mayor a los que representa la deserción en grandes ciudades consideradas metrópolis. En el mes de Diciembre del 2006 y 2013, ENEMDU realizó la encuesta nacional de empleo, subempleo y desempleo, y los resultados fueron plasmados en el desarrollo de esta investigación, donde muestran que los menores provienen de hogares con recursos económicos bajos, los que trabajan o buscan empleo, aquellos con hogares inestables y los menores de padres con menor grado de estudio académico, el trabajo investigado concluye que en su mayoría son los hombres más que las mujeres y las muestras observadas demuestran que mediante la educación es probable disminuir



el índice socio-económica de las economías que brindan a los educandos los recursos necesarios para su mejoramiento económico, los ingresos incrementan y el nivel de vida mejora. Los países con mejor grado de educación logran formar y su desarrollo cultural es evidente que incrementa y mejoran sus lugares de trabajo y la economía del país.

Peroni (2017) en su investigación: “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”, realizada en la Pontificia Universidad Javeriana, previo al título de Magister en Política Social, en Colombia - Bogotá, tiene como objetivo principal demostrar los elementos que limitan la continuación de los jóvenes en el tercer período de educación en los colegios del sistema educativo de Asunción, Paraguay. En la investigación se utilizó el procedimiento social descriptivo recopilando fuentes de informaciones de nivel escolar primaria y secundaria, con el fin de buscar propiedades, tipos y perfiles más importantes de los diversos conjuntos sociales o centros educativos, trabajando sobre realidades de hecho. Para a población del presente estudio se utilizó tres centros educativos de la Ciudad de Asunción estudiantes del tercer ciclo, se realizó en grupos con integrantes de siete alumnos. En la investigación se validó la técnica cuantitativo - cualitativo, el instrumento colecta e interpreta los datos más utilizados en el ámbito de investigación social. Los resultados conseguidos fueron declarados por los alumnos como aspectos que parten de la adaptabilidad para que el estudiante permanezca en su unidad de estudio. Concluye que se ha logrado demostrar que los factores sociales, económicas y culturales inciden el desarrollo de los estudiantes de instituciones educativas oficiales en Asunción, capital de Paraguay.

Tapia (2017) en su investigación: “La Deserción Escolar en la institución educativa pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014”, realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica - Perú, para alcanzar el grado de maestro en Ciencias de la Educación, el objetivo primordial de la investigación es conocer, explicar, predecir y actuar. Para la investigación se aplicó el método cuantitativo, se aplicó los siguientes pasos: Se observó el problema a estudiar, planteamiento la hipótesis para la explicación del problema, se realizó la presunción de resultados y las propuestas más relevantes que las hipótesis y la revisión o demostración de los resultados reales cotejados con la práctica. Todos los docentes forman la población que labora en el nivel de escuela y colegio de la I.E.P. "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora. En esta investigación el instrumento utilizado fue una encuesta a los

estudiantes de recolección de datos organizados por ítem y por dimensiones a través del tratamiento estadísticos en tablas y gráficos. Los resultados obtenidos nos indican que el factor económico incide en gran magnitud en la deserción estudiantil, se concluye que se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas influye con mayor peligro la deserción escolar, la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en componente comprometido con la deserción estudiantil y la dimensión estrategias de los docentes no se establece como un elemento problemático para la deserción estudiantil.

Silva (2017) realiza la investigación: “Estrategias de Orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la Deserción Escolar”, en la Universidad de Carabobo - Venezuela, para lograr el título de Master en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento, la investigación tiene como objetivo principal crear un proyecto orientado en toma de estrategias y decisiones adecuadas, con el fin de ayudar en la reducción del porcentaje de la deserción escolar que sufren los alumnos del primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. La investigación es positivista, con enfoque cuantitativo, tipo de investigación un Proyecto Factible con Diseño no experimental y de Campo. La población está establecida por una muestra censal de 30 estudiantes de 1er año sección única del L.R.B “Las Cañadas”. Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario, y los expertos aceptaron el instrumento, como fórmula se aplicó el Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento. La investigación concluyó, que se encontró carencias sociales como el quebranto del 90% de estudiantes no ingresó a clases durante todo el periodo escolar y un 39% de estudiantes tuvieron inasistencias diarias a sus clases. También se reflejó que el 80% de estudiantes padecen necesidades personales los cuales por diversas ocasiones han pensado en dejar sus estudios y un 50% de estudiantes piensan que abandonando sus estudios los beneficia en su desarrollo personal.

Espíndola y León (2002) nos indica que no solo la escasa cobertura o no tener acceso a la educación, la dificultad en sí recae en el sistema educativo latinoamericano que no cuentan con programas para la retención de los estudiantes en los centros de estudios.

Enfoque Teórico de las estrategias humanas (Kriz, 2001), estudia al hombre real en su vida genuina y desnuda. El objetivo del humanismo es lo que hombre va construyendo su vida con

los logros adquiridos a base de sus conocimientos educativos, la toma de decisiones y el bienestar que provoca en su vida.

El humanismo presenta los siguientes postulados: la fenomenología del Ser humano como parte de la experiencia sensible para descubrir su propia esencia. Fomenta la condición mutua en el crecimiento individual y social, toma como base la relación individuo – mundo en la que el hombre percibe el mundo y lo transforma a la par que lo que vive en el mundo lo transforma a él. El ser humano no debe transformar a otro ni imponerle un estilo de vida determinado, sino debe ayudarle a alcanzar su libertad.

La teoría humanística tratar de convertir de lo más sencillo hasta aprender cómo realizar o solucionar los errores de manera eficaz, y debe girar en torno a la pregunta: ¿cómo se puede lograr que el conocimiento fuera tan grande y el cómo se logró?. Prieto et al. (2005) manifiesta que el trato que debe de brindar los profesores y los estudiantes muestra la violencia escolar predomina la manera real de debe ser las relaciones interpersonales entre sí, muchos son tomados como burlas, llegan a las ofensas y aparecen la exclusión social y son blancos de humillaciones que afecta más que la agresión física.

El humanismo es un principio que permite saber el progreso de las personas. Los investigadores concluyeron que se debe usar el método científico como pautas para identificar los hechos o como ayuda en los avances tecnológicos y científicos. Los humanistas pueden afirmar la renovación y perseverancia de cada individuo que conlleva a la independencia humana, la oportunidad de establecer el respeto mutuo en todas las personas. Avance significativo en mejorar la sociedad, que todos tengamos derechos a las necesidades básicas de la vida.

De acuerdo con López y Beltrán (2012) indica que la deserción estudiantil comprende en desistir de los estudios por causas multifactoriales relacionadas con dificultades individuales o ajenas al individuo que le imposibilitan permanecer en el programa educativo. La deserción estudiantil se ve sujeta a dificultades socioeconómicas que provocan en el joven una desmotivación y apatía hacia los estudios, pues sienten que la culminación de la carrera no corresponderá con la obtención en un corto plazo de una determinada oportunidad laboral. Asimismo, la carencia de dinero para sufragar los gastos de vivienda, alimentación, vestido,

calzado, transporte, libros, fotocopiado de textos, adquisición de materiales, genera incertidumbre e incapacidad para cubrir estas necesidades, obligando al joven a desincorporarse de sus estudios.

Según Bachman, Green y Wirtanen (1971) la deserción es ocasionada por los escolares que abandonaron su presencia en el lugar de estudio por varias semanas por numerosos motivos diferentes a una enfermedad.

Morrow (1986) extiende la tesis de la deserción de manera más estricta: Tiene en cuenta que la deserción es un suceso que sucede cuando el alumno estaba matriculado, deja el centro educativo en un tiempo prolongado y este no se inscribió en otra institución. Se exceptúan a aquellos que vivieron enfermedades o fenecieron.

Manifiesta Fitzpatrick y Yoels (1992), los autores crearon una explicación más congruente en la palabra deserción. La deserción acontece cuando el estudiante deja el colegio sin incorporarse, independientemente si retorna a sus estudios con el fin de obtener un diploma. La característica de dicha concepción deja de considerar la alternativa de regresar a la institución por sus estudios incumplidos. De esta manera, es cuestionable la manera que el estudiante elija otra manera de obtener un diploma, tal vez no humanístico ni científico, que por lo general es el más común de obtener, sino un diploma de preparación técnica o aplicada.

Franklin y Kochan (2000) identifican a un estudiante desertor aquel que se matriculó el año anterior y no se volvió a matricular en el nuevo año corriente, dejando inconcluso sus estudios y sin haber sido transferido a otro centro de estudio.

Por otra parte, Morrow dice todos los estudiantes que se ausentaron por suspensión, enfermedad o muertes se excluyen del grupo de desertores, es decir, se considerada todo el periodo escolar como tiempo necesario para definir a un alumno desertor. Este pensamiento es relacionado con el proyecto de contar con una educación prioritaria, obligatoria y continua.

Bunn (2002) describe la deserción estudiantil no solo existe en el ámbito educativo como un fin de educarse, también se involucra al método de las tutorías realizado por los mismos padres de familia que preparan a sus hijos o contratan a un privado y crean un sustituto de aprendizaje.

Chávez (1996) manifiesta que la problemática deserción estudiantil también llamada abandono de los estudiantes es considerado el fracaso personal del estudiante, su poca personalidad y la hostilidad son elementos que se involucran para generar el aislamiento o cambio a otra institución, aunque existan fuerzas externas que influyen en el individuo siendo el único que recae la responsabilidad de la persistencia o de la deserción.

La deserción estudiantil también está vinculada con la creación de proyectos de control inmersa con la disciplina, empleando diversos tipos de sanciones, como el castigo, también existen docentes autoritarios que producen agresiones corporales y afectaciones psicológicas (Ojeda et al, 2003). No obstante, en todo centro educativo no existe la restricción que un desertor en cualquier momento decida regresar, aunque esta decisión no se observe.

Goicovic (2002) define que la deserción estudiantil es el abandono de la unidad educativa realizado por los estudiantes, que involucran factores que se generan en la unidad educativa, lo social, familiar e individual. También es una dificultad de naturaleza Psicosocial que se involucra la transformación del mando educativo en relación al desarrollo pedagógico que lo acarrea la ausencia en las clases y el regreso se convierte en escaso.

Los autores Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) manifiestan que la deserción es interpretada como asunto de ausencia y desasistir lento de un lugar habitual de estudio que también involucra la ausencia de ciertas costumbres personales y familiares que quebrantan el progreso de la identificación y el desarrollo individual del alumno.

Las decisiones sobre cómo atender un problema requieren en primer lugar de una interpretación de los objetivos y su finalidad en la educación, de cara a lo que la sociedad demanda. Los motores del crecimiento de la educación media superior han sido, por un lado, los deseos de mayor escolaridad de los jóvenes y sus familias y, por el otro, el aumento de la

oferta institucional del servicio, en especial del público. Las motivaciones para acceder y terminar la educación media son sobre todo socioeconómicas, toda vez que los jóvenes y sus familias buscan tener una vida mejor o salir adelante, aunque las expectativas de movilidad social y económica no siempre se cumplen. En la generación de los padres bastaba con haber terminado la primaria o la secundaria para obtener un empleo formal, hoy en día se exige el bachillerato. Pero los ingresos que pueden devengar no suelen ser mucho más altos que los de egresados de secundaria. Sin embargo, el certificado de bachillerato abre las puertas a la educación superior y a la posibilidad de convertirse en profesionista y con ello percibir ingresos significativamente mayores. Más allá de las razones económicas, también hay motivos de prestigio social (llegar a ser alguien) y de satisfacción personal (haberlo logrado). Weiss, Eduardo (2015). Para el autor, los principales referentes de calidad de un programa educativo se construyen a partir de un grupo de dimensiones en el nivel Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal.

En la primera dimensión Económica o Social, se define que en gran parte de los estudios cuantitativos engloba como razones sociales y económicas del abandono escolar las siguientes respuestas de estudiantes, maestros, padres de familia y otros encuestados: “no podía pagar los gastos escolares”, “tenía necesidad de trabajar o de ayudar al gasto del hogar”, “bajos ingresos de la familia”, “falta de dinero”, “problemas económicos”, “pobreza”. La mayoría afirma que este tipo de razones son las más recurrentes causas en el abandono de la escuela. Tener una beca reduce el 16% la probabilidad estimada de deserción en el nivel medio superior.

En la segunda dimensión Académica o Escolar se define esta causa y engloba respuestas como: “no gusta o no interesa la escuela o estudiar”, “no quiso volver a la escuela”, “reprobar materias”, “insuficiente capacidad para el estudio”, “desadaptación al ambiente escolar”, “mala relación con maestros”, “poca motivación escolar”. Razones como estas son reconocidas por estudios internacionales y nacionales como el segundo e incluso como el principal tipo de causas de abandono estudiantil.

En la tercera dimensión Familiar o Personal, muchos estudios estiman que este tipo de razones inciden en el abandono de la educación media superior, pues las respuestas salen de la escuela se refieren a situaciones como: “embarazo o tener un hijo”, “matrimonio o unión de parejas”, “enfermedad”, “domesticidad”, “cuidado de familiares”, “cambio de lugar de residencia”, “orfandad”, etcétera. En general, este tipo de causales son evaluadas en tercer lugar en importancia en relación con la magnitud del abandono de la escuela.

Cada una de estas dimensiones destaca la incidencia de las deficiencias académicas en el logro educativo y en el abandono: no se ha discutido con claridad un problema central, el abandono escolar por falta de competencias académicas.

En la formulación del problema general se determina: ¿Cuál es el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019?; por lo cual dentro del estudio se identifican los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019?, ¿Cuál es el nivel de la dimensión Familiar o Personal, de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019?. La investigación realizada se enfoca en contribuir al conocimiento para enfrentar esta problemática, ya que este trabajo permitirá determinar las posibles recomendaciones en base a los resultados obtenidos, que beneficien y brinden información oportuna a los rectores de Institutos y otros centros de estudio para que no exista deserción estudiantil, considerando todos los factores implicados en la educación como ciencia, tecnologías, deportes y con las propias personas que otorgaran un proceso de enseñanza de calidad.

El trabajo de investigación tiene relevancia social debido a que la deserción estudiantil se ha transformado en un problema de conocimiento general impidiendo que la sociedad avance, causando preocupación a quienes estamos comprometidos en la educación, se puede obtener la realidad del Instituto que se encuentra en estudio ya que se presentan diversas situaciones a los estudiantes que impiden su progreso profesional. La aplicación de medidas correctivas ayudará

a que la comunidad estudiantil tome conciencia sobre la problemática que se viene suscitando en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, observando las circunstancias que llevaron a tomar tal decisión. Su valor teórico, es importante en la enseñanza ya que la educación es un recurso fundamental para crecer como persona, enriquecer en cultura que contribuya con el desarrollo de la sociedad y esté preparado para enfrentarse al reto de transformarla. Su utilidad metodológica debido a que el estudio mostrará los pasos adecuados del diseño de investigación con respecto al tema de deserción estudiantil, lo que dejará sentadas las bases para futuras investigaciones que usen y mejoren la metodología propuesta por este proyecto de investigación, y; finalmente el resultado del proyecto es relevante debido a que todos los datos obtenidos y conclusiones realizadas permiten plantear una propuesta para reducir la problemática de la deserción estudiantil, pudiendo ser utilizada por la institución que se encuentra bajo estudio comprimiendo el abandono temporal o definitivo, mejorar su oferta de servicios académicos y educativos, El proyecto despejará la interrogante sobre los factores que determinan el compromiso educativo y proporcionará credibilidad al trabajo de investigación.

De la investigación se determina como objetivo general lo siguiente: Conocer el nivel de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019; y del cual se derivan como objetivos específicos los siguientes: Conocer el nivel de la Dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019; Conocer el nivel de la Dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019; Conocer el nivel de la Dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.

La hipótesis general que se expone en este trabajo de investigación es: El nivel de deserción estudiantil que existe en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019 es alto. De la cual se desprenden las siguientes hipótesis específicas: El nivel de la Dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil que existe en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019 es alto; el nivel de la Dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil que existe en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019 es alto; el nivel de la Dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil que existe en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019 es alto.



## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de la investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo descriptiva simple, puesto que busca conocer el nivel de deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.

La Finalidad de la investigación es teórica y básica, se basa en una demostración de conocimientos teóricos y su propósito principal es de entender y mejor la problemática, nos permite en desarrollar una teoría en el campo educativo, desarrollar, reformar y comprobar el entendimiento a través del descubrimiento del objetivo del tema investigado.

Landeau (2007) declara que se efectúa estos tipos de investigación para adquirir ignorados conocimientos en nuevos campus sin fin práctico, específico e inmediato. Su finalidad de diseñar un abanico de medios teóricos reflejados en la práctica, orientado a saber persiguiendo la decisión de dificultades amplios y de gran validez general.

#### **2.1.2 Diseño de investigación.**

El diseño descriptivo simple tiene como objetivo principal determinar características y rasgos importantes de la deserción escolar. Se ubica en el primer nivel del conocimiento científico. Su método observacional describe estudios correlacionales, creación de preguntas, análisis, etc., son métodos descriptivos que utiliza.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) mantiene que la investigación descriptiva examina definir las propiedades más importantes del fenómeno a analizar, en este caso describe tendencias de un grupo o población.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque los aspectos de la deserción escolar son observables y susceptibles de cuantificar, a través de la obtención de datos logrados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) describen al enfoque cuantitativo en recopilar datos para comprobar la hipótesis, a base de la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y demostrar teorías. Además, la investigación es transversal (seccional, sincrónica) porque las encuestas fueron realizadas en un momento dado.

El esquema de la investigación descriptiva simple de diseño no experimental es el siguiente:

Esquema



Donde:

**M:** 60 estudiantes.

**O:** Información de interés sobre la variable deserción estudiantil.

## 2.2. Operacionalización de la variable:

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción Estudiantil.	Deserción estudiantil se entiende la acción de abandonar, de discontinuar estudios reconocido como un proceso multifactorial, complejo, dinámico y acumulativo, que engloba e interrelaciona aspectos de diversos ámbitos y niveles: sociales, institucionales, educativos, familiares e individuales. Weiss E. (2015).	La deserción estudiantil: es el abandono de los alumnos del aula de clase del primer ciclo de la carrera de Director Técnico de Fútbol del tercer nivel (superior), y como dimensiones: Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal que expresan en los ítems de la encuesta.	Económica o Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos económicos</li> <li>• Situación laboral.</li> <li>• Estatus Social</li> </ul>	Ordinal
			Académica o Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del Docente</li> <li>• Motivación escolar.</li> <li>• Desempeño Académico</li> </ul>	
			Familiar o Personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas personales</li> <li>• Calamidad Doméstica</li> <li>• Desintegración familiar.</li> <li>• Ubicación geográfica</li> </ul>	

## 2.3. Población, muestra y muestreo.

### 2.3.1 Población.

Vara (2012) población es un grupo de individuos o cosas que tienen propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo

La población de esta investigación está formada por todos los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, Provincia del Guayas, jornada matutina y nocturna.

Debemos tener en cuenta que la población conforma 300 estudiantes de la jornada matutina y nocturna, distribuido en el siguiente esquema:

**Tabla 1**

**Población de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.**

Estudiantes	Masculino	Femenino	TOTAL
Matutino	138	12	150
Nocturno	142	8	150
Total	280	20	300

*Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.*

### 2.3.2 Muestra.

Vara (2012) define a la muestra es una parte extraída de la población que son importantes para la investigación y se somete a observación científica con el propósito de obtener resultados representativa y útil.

Debemos tener en cuenta que nuestra población está compuesta de 300 estudiantes de la jornada Matutina y Nocturna, como la población es elevada se consideró el 20% del total como muestra.

**Tabla 2**

**Muestra de estudiantes del Primer nivel del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.**

Estudiantes	Masculino	Femenino	TOTAL
Matutino	27	3	30
Nocturno	28	2	30
Total	55	5	60

*Fuente: Estudiantes de Primer Nivel del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil*

### **2.3.3 Muestreo.**

Se aplicó el muestreo no probabilístico intencionado de carácter censal. Indica Zarcovich (2005) y Vara (2012), en este muestreo se presume la adquisición de datos. La muestra son los datos acumulados que representa el 20% del total del universo de la población.

### **2.3.4 Criterios de Selección.**

#### **2.3.4.1 Criterios de inclusión.**

Este estudio se realiza en la jornada matutina y nocturna del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, ubicado en la Provincia del Guayas, donde se considera a los estudiantes del primer nivel de estudios, de ambas jornadas en la carrera de Directores Técnicos.

#### **2.3.4.2 Criterios de exclusión.**

Se excluye a los estudiantes que corresponden del segundo a quinto nivel de estudio, todos los estudiantes de primer nivel participan como muestra en la investigación.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1 Técnica.**

Tamayo toma a Valderrama (2015) quien asevera que la técnica es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos.

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, que radica en recolectar y registrar toda la información de la población considerada muestra y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) los participantes reciben un cuestionario y deben contestar en un tiempo y lugar determinado, pudiendo ser su lugar de trabajo, hogar o estudio, la cual se elaboró en relación a la variable del tema investigado.

### **2.4.2 Instrumentos.**

El cuestionario se utilizó como instrumento. Según Carrasco (2009) el instrumento de la encuesta es una forma o modalidad que no se necesita la relación directa, más bien consiste en presentar a los encuestados unas hojas con contenido ordenado y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo en esto conlleva el proceso a realizar.

El instrumento utilizado en esta investigación, es un cuestionario compuesto de veinte ítems con escala tipo Likert que usa valores como: Desacuerdo (1); Ni de acuerdo ni en

desacuerdo (2); y De acuerdo (3). Para evaluar los resultados descriptivos de frecuencias, de la variable deserción estudiantil y de sus dimensiones Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal se consideraron los siguientes niveles

Dimensión Económica o Social consta de 6 ítems, de la variable deserción escolar por lo tanto el Nivel bajo considera valores entre 6 – 10; el Nivel regular valores entre 11 – 14; y el Nivel alto valores entre 15 – 18

Dimensión Académica o Escolar consta de 6 ítems, correspondientes a la variable deserción escolar por lo tanto el Nivel bajo considera valores entre 6 – 10; el Nivel regular valores entre 11 – 14; y el Nivel alto valores entre 15 – 18

Dimensión Familiar o Personal está comprendida por 8 ítems, por lo tanto, el Nivel bajo considera valores entre 13 – 16; el Nivel regular valores entre 17 – 20; y el Nivel alto valores entre 21– 24.

La variable deserción escolar, consta de 20 ítems donde su escala valorativa la representan los siguientes niveles: Nivel bajo que considera valores entre 20 – 33; el Nivel regular que considera valores entre 34 – 47; y el Nivel Alto que considera valores entre 48 – 60.

Se indica que el cuestionario está formado por diversas preguntas, que miden la validez de una o más variables, relacionado con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la investigación se ejecutó como instrumento de investigación el cuestionario, conformado por 20 preguntas en la escala de Likert, la cuales deben ser leídas detenidamente antes de responder.

### **2.4.3 Validez y Confiabilidad.**

#### **2.4.3.1 Validez.**

Indica que la validez es el grado que el instrumento mide la variable realmente, indica (Hernández et. al, 2003).

El instrumento fue validado por tres expertos, MSc. José Cleber Del Rosario Céspedes, MSc. María Luisa Pincay y la Dra. Liliana Ivone Espinoza Salazar.

#### **2.4.3.2 Confiabilidad.**

La confiabilidad es una prueba estadística para establecer la exactitud y consistencia de los instrumentos de recolección de datos. Hernández (2010) indica el grado de aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Para validar del instrumento se tomó como referencia evaluar a 60 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

Este instrumento se expuso a la validez de la Prueba de fiabilidad de Alfa de Conbrash, donde cada interrogante fue evaluada y se determinó una fiabilidad requerida con un valor mayor de 0,835 luego de aplicarlo a una muestra pequeña con características parecidas a la que pertenece la investigación como una prueba piloto, fue procesada con el programa estadístico SPSS-V 24 que permitió validar el Cuestionario de Deserción Estudiantil.

#### **2.5 Procedimiento.**

Para el desarrollo de la investigación se presentó una solicitud al rector del Instituto Técnico de Fútbol de Guayaquil, exponiendo el tema de la investigación, al mismo tiempo solicitando autorización para realizar el estudio. Una vez obtenido el visto bueno para realizar la investigación, se conversó con los estudiantes que serían sujetos de estudio y se solicitó que por medio de un consentimiento informado manifestaran su deseo de ser parte del proceso.

Para la recolección de información a través de la encuesta, se designó día y hora específica donde no se interrumpía el normal desarrollo de las actividades académicas de la institución educativa, y para responder a las preguntas del cuestionario los estudiantes tuvieron aproximadamente 20 minutos.

Con las encuestas aplicadas se procedió a tabular la información en una base de datos para luego ser procesada.

#### **2.6 Método de análisis de datos.**

Al ejecutar el instrumento de recolección de datos, se facilitó la información para analizar las características de la variable del tema investigado, esto nos ayudó a especificar como fueron tratados los datos con el fin de conformar y comprobar las hipótesis que brindarán

información para determinar la realidad. Esta tarea se realizó mediante tablas de distribución de frecuencia y de porcentajes con la ayuda del programa estadístico SPSS.

Las tablas de frecuencia presentan la información de las dimensiones y la variable conforme los niveles establecidos en la investigación.

El análisis descriptivo o análisis de datos se realiza con la participación de la ciencia estadística descriptiva, cuyo objeto fundamental es determinar un conjunto de medidas estadísticas o estadígrafos como tendencia central y las medidas de dispersión, sirven para estimar parámetros y probar hipótesis en base a la distribución muestral. La prueba de hipótesis se efectuó con los resultados de frecuencia y porcentajes que determinaron el nivel de desarrollo de las dimensiones y de la variable deserción escolar.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011). Se aplicó instrumentos de medición a la muestra de estudio, elaborando tablas de distribución de frecuencia, calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

## **2.7. Aspectos Éticos.**

En la realización del tema investigado se consideró lo siguiente: La investigación es existente y autentica, cuenta con la autorización del Rector del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil y se decide mantener el anonimato de los estudiantes encuestados, utilizando referencias bibliográficas de autores consultados, no se manipuló los datos.



### III. RESULTADOS

#### Objetivo General.

Conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.

#### Tabla 3.

**Nivel de la variable Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol Guayaquil, 2019.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,00%
Regular	42	70,00%
Alto	15	25,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior en Guayaquil.

#### Interpretación:

Los resultados presentados en la tabla 3, muestran que los estudiantes en un 70,00% (42), califican en nivel regular en la variable deserción estudiantil, mientras el 5% (3) de los estudiantes encuestados se encuentran en nivel bajo de la variable deserción estudiantil, con lo cual se determina que existe deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

**Objetivo Específico 1:**

Conocer el nivel de la dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.

**Tabla 4.**

**Nivel de la dimensión Económica o Social de la Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,30%
Regular	37	61,70%
Alto	18	30,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil.

**Interpretación:**

Los resultados presentados en la tabla 4, muestran que los alumnos encuestados el 61,7% (37), califican en nivel regular la dimensión Económica o Social de la variable Deserción Estudiantil, mientras el 8,30% (5) de los estudiantes con nivel bajo la dimensión Económica o Social de la variable Deserción Estudiantil, con lo cual se determina que existe deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

## **Objetivo Específico 2:**

Conocer el nivel de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.

**Tabla 5.**

**Nivel de la dimensión Académica o Escolar de la Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol Guayaquil, 2019.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,30%
Regular	37	61,70%
Alto	18	30,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil.

## **Interpretación:**

Los resultados presentados en la tabla 5, muestran que los alumnos encuestados el 61,70% (37), califican en nivel regular la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil, mientras el 8,30% (5) de los estudiantes con nivel bajo la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil con lo cual se determina que existe deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

### **Objetivo Específico 3:**

Conocer el nivel de la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.

**Tabla 6.**

**Nivel de la dimensión Familiar o Personal de la Deserción Estudiantil en el Instituto Superior de Fútbol Guayaquil, 2019.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,33%
Regular	50	83,33%
Alto	5	8,33%
Total	60	100,00%

Fuente: Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil.

### **Interpretación:**

Los resultados presentados en la tabla 6, muestran que los alumnos encuestados el 83,33% (50), califican en nivel regular la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil, mientras el 8,30% (5) de los estudiantes con nivel bajo la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil con lo cual se determina que existe deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

### **Comprobación de hipótesis General**

H<sub>i</sub>: El nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil 2019, es alto.

H<sub>0</sub>: El nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil 2019, no es alto.

### **Interpretación**

En la Tabla 3 se observó que el 70,00% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel regular en la variable deserción estudiantil, resultado que permitió rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

### **Comprobar hipótesis específica 1**

H<sub>i1</sub>: El nivel de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, es alto.

H<sub>01</sub>: El nivel de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, no es alto.

### **Interpretación**

En la Tabla 4 se observó que el 61,7% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel regular en la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil, resultado que permitió rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

### **Comprobar hipótesis específica 2.**

H<sub>i2</sub>: El nivel de la dimensión Académica o Escolar de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, es alto.

H<sub>02</sub>: El nivel de la dimensión Académica o Escolar de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, no es alto.

### **Interpretación**

En la Tabla 5 se observó que el 61,7% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel regular en la dimensión Académica o Escolar de la variable deserción estudiantil, resultado que permitió rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

### **Comprobar hipótesis específica 3.**

H<sub>i3</sub>: El nivel de la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, es alto.

H<sub>03</sub>: El nivel de la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, no es alto.

### **Interpretación**

En la Tabla 6 se observó que el 83,33% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel regular en la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil, resultado que permitió rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula

#### **IV. DISCUSIONES:**

En relación al objetivo General: Conocer el nivel de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019. Se considera que la variable deserción estudiantil tiene tres dimensiones: Dimensión Económica o Social que permite conocer las dificultades en este aspecto que influyen en la deserción estudiantil; dimensión Académica o Escolar que es cuando los estudiantes reprueban materias o tienen dificultad para el estudio, desadaptación al nuevo sistema escolar, dificultad en la relación con maestros y falta de motivación que desemboca en la deserción estudiantil; y, la dimensión Familiar o Personal donde se puede determinar situaciones de embarazos en estudiantes, o aquellos que decidieron tener una familia u otros por cambio de domicilio que conllevan a la deserción estudiantil (Weiss 2015).

En la Tabla 3 del tema investigado que corresponde a la variable deserción estudiantil, se muestra que el 70,00% de los alumnos se ubican en el nivel regular de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, datos que afirman la teoría de Weiss (2015) dado que si existe deserción estudiantil al inicio de cada ciclo escolar por diferentes aspectos como la acción de discontinuar sus estudios, siendo un proceso complejo, acumulativo que encierra diversos ámbitos y niveles; así también estos resultados concuerdan con la postura teórica de Franquis (2017) que manifiesta que la deserción estudiantil se incrementa en un 50% en aquellos estudiantes de nuevo ingreso, indicando que existe deserción estudiantil en las diferentes modalidades de estudio, concordando también con la teoría López y Beltrán (2012) indica que la deserción estudiantil se entiende como el abandono de los estudios por causas multifactoriales relacionadas con dificultades individuales que imposibilitan permanecer en el programa educativo, deduciendo que la deserción estudiantil objeto de estudio en este instituto se encuentra en nivel regular, conviniendo con Moreno (2017) que en su investigación permitió resolver la problemática de la investigación de la deserción estudiantil ya sea temporal o definitivo, porque este fenómeno representa la pérdida de recursos económicos, familiares o del estado que designan presupuestos para invertir en la educación de sus hijos.

En relación al objetivo específico 01: Conocer el nivel de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, el referente teórico menciona que la deserción estudiantil surge en todos

los niveles sociales, en distintas etapas educativas e instituciones, este fenómeno afecta a los centros educativos y al individuo que desertan del sistema educativo (Weiss 2015)

La tabla 4 muestra que el 61,70% de alumnos del Instituto, se ubican en nivel regular de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Guayaquil, estos resultados concuerdan con Weiss (2015) que determina que la deserción estudiantil se evidencia en todos los niveles culturales, en las diferentes etapas educativas afectando al individuo que deserta de sus estudios, resultados coinciden con Gibbs y Heaton (2014) que determina que la deserción suele verse como una cifra de estudiantes matriculados que no continúa el programa académico por causas externa o internas, factores que determinan que la familia interviene en el nivel estudiantil, de manera directa o indirectamente. Así también el resultado coincide con Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) que disponen que la deserción estudiantil es interpretada como ausencia y abandono lento de un lugar habitual de estudio, el abandono de la educación superior es por causas académicas, educativas y el factor ambiente educativo que se involucran con el beneficio de los alumnos y conllevan al abandono de los estudios. Por otro lado, no se encuentra antecedentes de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil. Resulta preocupante observar el incremento desmedido del ausentismo estudiantil la situación va a reflejar un crecimiento de la cantidad de alumnos que abandonan sus estudios por diversas razones, vinculadas directamente, con el incremento de la crisis económica de la nación.

En relación al objetivo específico 02: Conocer el nivel de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior en Guayaquil, 2019, en concordancia al postulado de Kriz (2001) autor de la teoría Humanística menciona que las estrategias humanas permiten al hombre ver la realidad de su vida, fomentando la condición mutua en el crecimiento individual y social, toma como base la relación del individuo y el mundo donde se desarrolla, por lo tanto se dice que el ser humano no debe transformar a otro ni imponerle un estilo de vida determinado, sino debe ayudarlo a alcanzar su libertad.

La Tabla 5 muestra que el 61,70% (37), de los estudiantes están en el nivel regular la dimensión Académica o Escolar de la variable deserción estudiantil, estos resultados concuerdan con la postura de Kriz (2001) autor de la teoría Humanística que menciona al humanismo como un principio que permite saber el progreso de las personas, concluyendo



que se debe usar como pauta los métodos científicos para identificar los hechos como ayuda en los diversos avances tecnológicos y científicos.

En relación al objetivo específico 03: Conocer el nivel de la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, los referentes como Kriz( 2001), que menciona que los humanistas pueden afirmar la renovación y perseverancia de cada individuo que conlleva a la independencia humana, la oportunidad de establecer el respeto mutuo en todas las personas, por lo que se deduce un avance significativo en mejorar la sociedad, que todos tengamos derechos a las necesidades básicas de la vida.

La Tabla 6 muestra que el 83,33% (50), califican en nivel regular la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior, los resultados concuerdan con el pensamiento teórico de las estrategias humanistas según Kriz (2001), que estudia al hombre en su vida genuina y desnuda. Es decir que el objetivo del humanismo es que el hombre construya su vida con logros propios.

## **V. CONCLUSIONES:**

El presente trabajo de investigación titulado deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, se concluye lo siguiente:

El nivel de deserción estudiantil del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es regular y se encuentra en los resultados de la tabla 3 donde el 70,00% (42), califican en nivel regular en la variable deserción estudiantil y mientras el 25,00% (15) de los estudiantes encuestados se encuentran en nivel alto de la variable deserción estudiantil, los resultados probaron que la investigación refleja diferentes factores como económico, académico y familiar en la deserción estudiantil.

El nivel de la dimensión Económica o Social de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es regular, esto se afirma con los resultados de la Tabla 4 donde se muestra que alumnos encuestados en un 61,7% (37), califican en nivel regular de la dimensión Económica o Social de la variable Deserción Estudiantil, mientras el 30,00% (18) de los estudiantes se encuentran con nivel alto en la dimensión Económica o Social de la variable Deserción Estudiantil, puesto que los estudiantes abandonan sus estudios y no retoman por los distintos factores como los padres de familia, la unidad educativa, los docentes y los problemas socioeconómicos.

El nivel de la dimensión Académica o Escolar de la variable deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, es regular, esto se afirma con los resultados de la Tabla 5 donde se muestra que los alumnos encuestados en un 61,7% (37) están en el nivel regular de la dimensión Académica o Escolar en la variable deserción estudiantil, mientras que el 30,00% (18) de los estudiantes están con nivel alto de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil con lo cual se determina que existe deserción escolar en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, puesto que la deserción en el primer semestre es evidente en el centro educativo.

El nivel de la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019, es regular, esto se afirma con los resultados de la Tabla 6 donde se muestra que los alumnos encuestados en un 83,33% (50), califican en nivel regular en la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil, mientras el 8,30% (5) de los estudiantes se muestran con nivel alto en la dimensión Familiar o Personal de la variable deserción estudiantil, razón por la cual se determina que los factores familiares es considerado uno de los principales motivos de deserción estudiantil.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a todas las autoridades del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, que deben de realizar constante charlas o talleres inmerso a la importancia de la educación, donde el estudiante logre reflejarse y descubrir lo mejor de él y despejar sus dudas o temores llegando a la culminación de sus estudios con la obtención del título anhelado, esto concuerda Weiss (2015) para el autor es la acción de abandonar, descontinuar estudios reconocido como un proceso multifactorial, complejo, dinámico y acumulativo, que engloba e interrelaciona aspectos de diversos ámbitos y niveles: sociales, institucionales, educativos, familiares e individuales.

Se sugiere a todas las autoridades del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, para que los estudiantes se sientan a gusto en el centro de estudio, deben motivados constantemente y brindarle oportunidades escolares e involucrar a los padres de familia para ayudar a la continuidad de los estudiantes en el sistema escolar, lo confirman los autores Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) que manifiestan que la deserción estudiantil es la ausencia lenta de un lugar habitual de estudio, ausencia de costumbres personales y familiares; tomando en cuenta los resultados obtenidos en la dimensión Económica o Social, que identifica dificultades de estatus social, poder adquisitivo y situación laboral.

Se recomienda que el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, promueva programas con reconocimientos honoríficos, becas, cuadro de honor, etc., a los estudiantes que destaquen en su aprovechamiento y asistencia al Instituto de tal manera que se incentiven a continuar con sus estudios deseados, se concuerda con ALFA GUIA (2013) deserción estudiantil se considera fracaso individual e institucional, no solo porque el estudiante se desmotiva y disminuye la aceptación en la sociedad, considerando los resultados obtenidos en la dimensión Académica o Escolar, que identifican los problemas de aprendizaje, académicos y metodología de enseñanza.

Se recomienda que el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, trabajar en alternativas de solución o ayuda estudiantil, social, económico y familiares que los lleva luego a la Deserción Escolar, esto concuerda con Kriz (2001) mencionando que las estrategias humanas permiten al hombre ver la realidad de su vida, fomentando la condición mutua en el crecimiento individual y social, considerando los resultados obtenidos en la dimensión Familiar o Personal, que muestran dificultades en las expectativas familiares, calamidad doméstica, desintegración familiar y ubicación geográfica.

## **VII. PROPUESTA DE MEJORA.**

### **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS FUTUROS DIRECTORES TÉCNICOS DE FÚTBOL.**

#### **PRESENTACIÓN.**

La propuesta está dirigida a las autoridades, docentes, estudiantes y a padres de familia que conforman el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, el propósito es que los alumnos del tercer nivel reduzcan los altos niveles de deserción estudiantil existentes en el centro educativo.

En el desarrollo de la investigación realizada, se obtuvo importante información para fortalecer las acciones que reduzcan los altos registros existentes de deserción escolar en los estudios superior (tercer nivel), la educación es importante que cada individuo debe culminar para el desarrollado personal y del país. Cuando es truncada la enseñanza las consecuencias son grandes que generan conflicto social. Estamos consciente que existen diversos factores que producen la deserción, la presente investigación se enfocó en la Deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Guayaquil, 2019, su fin es encontrar el nivel de deserción y describir el dominio que existe en diferentes elementos que provocan la deserción estudiantil. Esto es, desde el primer nivel de estudios, los estudiantes ya piensan y deciden desertar alegando que tienen problemas; engañándose ellos mismo al pensar que accederán al mercado laboral con alta remuneración más que el seguir estudiando, el problema nace porque no se enfatizan con lo que pasará a mediano o largo plazo, con el transcurso del tiempo los escolares que abandonaron sus estudios se enfrentan con dificultad en ser aceptados en el campo de laboral, encontrar un empleo competente y la remuneración acorde a su desempeño.

El alto porcentaje de deserción estudiantil de los estudiantes del Instituto, es un problema latente que cada semestre se repite; una de las principales causas que determinó la presente investigación es el bajo nivel de conocimientos con que llegan los estudiantes al centro educativo, tema que preocupa porque es una realidad visible en la mayoría de los sectores de nuestro país, ya que la educación es básica y puntualizada a aprender contenidos impuestos por el gobierno de turno, los cuales por muchos años se encuentran sin ser

reformados su contenido, reforma que se necesita de carácter urgente ya que existen nuevos temas de gran conocimientos que sirven de aporte para los estudiantes, este factor está vinculado con los altos niveles de pobreza y marginación a los estudiantes que tienen aspiraciones de estudiar una carrera técnica, los mismos que acompañados por la falta de más institutos que oferten la carrera de dirección técnica, generan en los futuros estudiantes baja autoestima y su falta de motivación para continuar y culminar sus estudios.

Los autores Chávez (1996), Moreno (2013) y ENDEMS (2012) concuerdan que la sociedad de desertores proviene de hogares de bajos recursos económicos o de ingresos inferiores limitando al estudiante en financiar sus gastos de educación que no solo conlleva al pago de su matrícula sino a todo lo que requiere para el correcto desempeño académico, el contar con los uniformes adecuado, poseer todos los útiles escolares, transporte y alimentación.

En la investigación la Tabla 3 nos indica la variable Deserción estudiantil, el capítulo de resultados nos da como resultados que el 85% de la población escolar de un Instituto Tecnológico Superior deserta de sus estudios y un 15% es regular en sus estudios. Su disminución de estudiantes en los institutos educativos se interpreta como fuga de estudiantes sin rumbo cierto aumentando la desigualdad social, lo que genera que existan menos personas preparadas académicamente y no se conviertan en profesionales, opacando todo esfuerzo que realiza el estado restructurando las políticas, planes y programas educativos para que exista menos deserción estudiantil en los lugares de estudio.

La deserción estudiantil hace muchos años ha estado presente en el campo educativo de todo nivel por tal motivo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial realizaron un estudio para conocer los motivos que aducen los alumnos para abandonar sus estudios y la mayoría indicó es por la falta de interés y dedicación al contenido de las materias. Resultados se basan a la encuesta realizada en 8 países, dando como resultado que el 32.2% de los estudiantes expusieron haber dejado los estudios de nivel superior por falta de interés y el aprendizaje por no ser de calidad no es útil.

**FUNDAMENTACIÓN.** - La teoría referencial del trabajo de investigación está sustentada en la teoría de las estrategias humanas (Kriz, 2001), estudia al hombre real en su vida genuina

y desnuda. El objetivo del humanismo es lo que hombre va construyendo su vida con los logros adquiridos a base de sus conocimientos educativos, la toma de decisiones y el bienestar que provoca en su vida.

El humanismo presenta los siguientes postulados: Es más que la suma de sus partes es el compromiso con el valor humano llevando a cabo su existencia humana, convirtiéndose más consciente y despierta gran saber de elección tal como se descubre a sí mismo, sus propósitos son intencionales basándose a las experiencias, creatividad, autorrealización, etc. Mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.

En tal sentido la Deserción estudiantil es un problema educativo que perjudica notablemente el progreso del país. A futuro no tan lejano contaremos con capital humano de baja calidad, sin eficiencia en la elaboración de sus trabajos, situaciones que ocasiona estar inmerso en la pobreza, fracaso familiar y retroceso al país.

## **OBJETIVOS**

**General:** Implementar acciones que favorezcan las estrategias metodológicas basadas en la atención oportuna en el proceso de la deserción estudiantil para lograr disminuir el nivel de la deserción en alumnos de los diferentes semestres del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019

**Específicos:** Valorar el uso del pensamiento científico a través de la indagación, experimentación y reflexión de la realidad que atraviesan los estudiantes durante el proceso de la deserción estudiantil; promover espacios de análisis, reflexión y participación para tomar decisiones acerca de las posibles causas que originan la deserción estudiantil y de las diversas salidas para evitarlo y determinar el factor pedagógico y el interés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior.

La finalidad de este trabajo es dar a conocer de manera general la variable deserción estudiantil y sus dimensiones Económica o Social, Académica o Escolar y Familiar o Personal.

## **PROCEDIMIENTOS PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS FUTUROS DIRECTORES TÉCNICOS DE FÚTBOL.**

**1.- REUNIÓN CON TODOS LOS MIEMBROS EDUCATIVOS.-** Consideré necesario concientizar a todo el ente educativo (Autoridades, profesores, familia y estudiantes) de la situación existente en la institución del fenómeno deserción estudiantil. Las autoridades quedaron impactados al conocer toda la información que recopiló de la investigación e iniciaron su difusión a todos los integrantes del Instituto, con el fin de involucrar a todos de este fenómeno llamado deserción estudiantil, motivo que genera los índices de deserción en nuestros alumnos, se reconoce la percepción sobre la deserción que manifestó la muestra participe del ejercicio investigativo. A su vez, motivaron la participación de las demás propuestas para concientizar al personal docente el rol fundamental que tiene para la atención de los factores que inciden en la deserción – retención y para involucrar a los funcionarios administrativos en la aplicación de instrumentos para el seguimiento de la deserción y a los subsidios condicionados a la asistencia.

**2.- UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.-** Se implementó el recurso web existente en el programa Google a través de su enlace Gmail, creando su propio correo electrónico con usuario y clave, al ingresar a la página Gmail nos muestra un contenido tradicional pero en el esconde un nuevo mundo tecnológico con tan solo dándole un clic al icono Google Apps se abre una ventana de sueños por descubrir permitiendo la interacción de toda la comunidad educativa desde la comodidad de su hogar, accediendo a toda la información del instituto y garantiza la promulgación de la información sobre las diferentes actividades propias del cronograma institucional, la aplicación es útil en la contextualización del fenómeno de la deserción y el reconocimiento de las estrategias existentes para garantizar la permanencia en la institución. Al acceder a la página web las distancias se reducen ahorrando tiempo que los estudiantes invertirán en otros pasatiempos.

**3.- INCLUSIÓN A PADRES DE FAMILIA. -** Se debe de involucrar a los padres de familia de todos los estudiantes para comprometer el seguimiento de los alumnos que se evidenció indicadores de riesgo de abandono temporal o definitivo del proceso educativo de la institución. El libro Esperanza para la Familia A.C y Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior ENDEMS (2012:23) en México, determina que

la desintegración familiar es un factor decisivo en el abandono estudiantil, de ahí que promueven la relevancia de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en particular con sus padres. La variable de estudio es nivel de convivencia familiar: con quien compartes tú tiempo libre.

**4.- LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN A ESTUDIANTES.** - Las encuestas: Aunque no muy utilizadas en el ámbito académico, se propusieron con el fin de establecer información crucial para entender el progreso del estudiante y para comprender los obstáculos que presenta en su proceso educativo. Especialmente al inicio del año, es muy útil realizar una encuesta para recoger datos relevantes sobre los estudiantes, por ejemplo: cuál es la materia preferida, qué temas se le dificultan, qué expectativas tienen para el año que inicia, cómo creen que la familia puede ayudar a que se cumplan estas expectativas, entre otras. De esta forma, no sólo se les da voz al estudiante y su familia respecto al proceso a iniciar, sino que se establece una comunicación directa con el maestro, quien ahora puede establecer necesidades particulares para cada estudiante.

**5.- PROGRAMAS DE INCENTIVOS, BECAS, Y RECONOCIMIENTOS HONORÍFICOS.**- Construir y fortalecer programas de becas, incentivos y reconocimientos honoríficos en beneficio de la comunidad estudiantil, mecanismo importante para mejorar la imagen institucional. Los autores Nadler y Tushman (1999), indican que los incentivos se consideran de gran importancia dentro de los procesos de apoyo para fortalecer las conexiones estructurales del instituto.

**5.1.- PLAN DE INCENTIVOS.**- Es importante crear un Comité de Incentivos y se conformará con la finalidad de asesorar y apoyar en la definición de las políticas de talento humano relacionadas con reconocimiento, incentivos y becas, criterios de participación, evaluación y selección de los mejor alumnos de cada semestre de estudio; y, vigilar la correcta aplicación del Plan de incentivos, el mismo que estará integrado por: Coordinador General o su delegado; Responsable de la Unidad de Gestión de Talento Humano o su delegado y un Representante de los alumnos.

Es necesario poner en marcha el plan de incentivos y la gestión de recursos financieros suficientes para su lanzamiento y permite crear condiciones favorables al desarrollo del



alumno favoreciendo el desempeño laboral y cumpla con los objetivos institucionales; así como, para reconocer o premiar los resultados del desempeño de los estudiantes de acuerdo con su contribución en la consecución de la Organización, así como en base a los principios, que rigen la calidad educativa.

**5.2.- PLAN DE BECAS.-** La educación es un derecho humano, contemplado en la Constitución, las Leyes y demás Reglamentos, por tal motivo es de responsabilidad del Estado ofrecer acceso a la educación de calidad y que los educandos aprendan a enfrentar los retos que conllevan su desarrollo humano y en la sociedad cada vez más competitiva. A fin de contribuir e incentivar el desarrollo profesional y desempeño laboral de los alumnos el Gobierno designa a otros entes reguladores como son los gobiernos Descentralizados y/o empresas privadas a nivel nacional diseñen, promuevan y pongan a disposición programas de ofertas académicas a los alumnos interesados en continuar y culminar sus estudios de tercer nivel.

Se propondrá un programa de Becas para la Educación de tercer nivel con la única condición que el beneficiario este legalmente inscrito en el Instituto Tecnológico Superior. Los trámites de admisión académica al Instituto educativo correrán a cargo del beneficiario, en ningún momento se entregará dinero en efectivo para este propósito, el dinero se cancelará directamente a la Institución Educativa. Así mismo, la autorización del tiempo requerido para cursar los estudios se acordará según las necesidades del servicio. El programa de beca puede ser parcial o total, parcial correspondería un 25% de exoneración del total a pagar y la beca total sería la cobertura al 100% de los costos de estudio. Para acceder a este programa de becas el alumno deberá cumplir con la totalidad de asistencias académicas.

Por ser el primer plan de incentivos a desarrollarse en el Instituto Tecnológico Superior del presupuesto anual se destinará un porcentaje de su aplicación.

**5.3. RECONOCIMIENTOS HONORÍFICOS.-** Los estudiantes no solo desean calidad educativa, también desean reconocimiento por sus notas obtenidas. Un programa de reconocimientos para los estudiantes puede ser que necesita el instituto para hacer que los docentes y estudiantes se sienta valorado. Cualquier programa requiere una planificación cuidadosa, así que con la creación de un comité y contar con el respaldo de las autoridades del Instituto el proyecto encaminaría adecuadamente. El fin es de establecer un criterio de

selección e informar a los alumnos acerca de cómo funciona el programa. Después de llevar a cabo el programa por un año, reevalúalo para ver si ha ayudado a lograr las metas que se ha trazado. Las autoridades y docentes al reconocer el esfuerzo del alumno con mayor desempeño académico, el estudiante se sentirá motivado e inspirado a asistir todos los días ya continuar con sus estudios hasta la obtención de su título de Dirección Técnica en Fútbol.

**6.- SUBVENCIÓN DE EMPRESAS PÚBLICAS O PRIVADAS COMO APOORTE A LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE FÚTBOL.-** Definamos la palabra Subvención, es la cantidad de dinero, bienes o servicios que concede una persona civil o jurídica o una institución como ayuda económica para realizar una obra o para su mantenimiento, especialmente la que se recibe del Estado o de un organismo oficial, sin que exista la obligación de reembolsar lo recibido. Visitar a empresas públicas o privadas para conseguir patrocinio económico que se da a una persona o institución para que realice una actividad considerada de interés general como es la educación.

**6.1. SUBVENCIÓN EDUCATIVA.-** El Instituto Tecnológico Superior de Fútbol es un centro educativo de tercer nivel que otorga título de Tecnólogo en Dirección Técnica, en Ecuador existen creados dos institutos situados en las ciudades de Quito (Sierra) y Guayaquil (Costa), su financiamiento es privado, proviene directamente de los alumnos que desean cursar sus estudios los cuales deben ser cubiertos en su totalidad.

Por ser único Instituto en el régimen costa que oferta esta malla académica los interesados que habitan en demás provincias de la Costa como Manabí, Machala, Quevedo, Santa Elena y Esmeraldas deben tener recursos económicos suficientes para la movilización en venir todos los días a estudiar, factor que salió a relucir en la investigación realizada, un alto porcentaje de desertores manifiestan que por la distancia de su centro de estudio, deben contar con suficientes recursos económicos para cubrir todos los gastos que conlleva la transportación.

Tomando la iniciativa en búsqueda de recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente en mejorar la calidad y equidad de la educación en el establecimiento educativo que atienden a estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus

condiciones socio-económicas, estos alumnos son determinados como prioritarios y preferentes en nuestra propuesta, además puntualizo que el Instituto Tecnológico Superior es único en el Ecuador en otorgar título de Tecnólogos en Dirección Técnica de Fútbol.

Es una estrategia del sistema escolar, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la permanencia en el sistema escolar, la participación y el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial, sean estas de carácter permanente o transitorio. Se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionarles apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación.

### **CRONOGRAMA.**

<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Responsables</b>	<b>Financiamiento</b>
Reunión con todos los miembros educativos	Mensual	Instituto Superior	Autoridades	No requiere financiamiento
Utilización de nuevas tecnologías	Permanentemente	Instituto Superior	Docentes	Recursos del Instituto Superior
Inclusión a padres de familia	Mensual	Instituto Superior	Autoridades	No requiere financiamiento
Levantamiento de información a estudiantes	Semestral	Instituto Superior	Autoridades y docentes	Recursos del Instituto Superior
Programas de incentivos, becas, y reconocimientos honoríficos	Anual	Otras instituciones	Comunidad educativa	Particular
Subvención de empresas públicas o privadas	Anual	Instituciones públicas o privadas	Autoridades	Particular

## VIII. REFERENCIAS

- Abafita, J., y Kim, K. (2014). "Children's Schooling in Rural Ethiopia: The Role of Household Food Security, Parental Education and Income". *Journal of Economics and Sustainable Development*, 5(14), 19-32. Disponible en: <http://iiste.org/Journals/index.php/JEDS/article/view/14561>. Visitado el 10 de diciembre del 2014.
- Abril, E., R. Román, M. Cubillas, e I. Moreno (2008). "¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México". *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n1/v10n1a7.pdf>. visitado el 01 de agosto del 2014.
- Alcázar, L. (2009). "Asistencia y Deserción en Escuelas Secundarias Rurales del Perú". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 41(81). Disponible en:
- Alvarado, A. Y. (2008). "Efecto de tres estrategias de enseñanza centradas en procesos de pensamiento sobre el rendimiento estudiantil en estequiometría". *Educare*, 12(3).
- Amaluza, C. (2011). *Rezago educativo: barrera a vencer para el Buen Vivir. Contrato Social por la Educación*. Quito.
- Ballenato, G. (2008). "Hacia una educación de calidad". *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 45/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2292Prieto.pdf>. Visitado el 06 de mayo del 2014.
- Buendía Eisman, Leonor – COLAS BRAVO, María del Pilar, *Investigación Educativa – Sevilla 1992*.
- Brunner, L. (1995). *Escuela y deserción escolar*. La Nación, Argentina.
- Calero, J., Escardíbul, J., y Choi, Á. (2012). "El fracaso escolar en la Europa Mediterránea a través de PISA-2009: radiografía de una realidad latente". *Revista Española de Educación Comparada*, (19), 69-104.
- Cárdenas S. (s/f.) *Deserción escolar; Esperanza para la familia*, A. C, recuperado de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>.
- Casquero A., y Navarro M. (2010). *Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género*. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias

- Económicas. Málaga, España. disponible en:  
<http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/1202>. Visitado el: 20 de agosto del 2014.
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- Convención de la Unesco contra la discriminación en la Educación 1960, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales 1976, Convención de los derechos del Niño 1989, Declaración Mundial sobre Educación para Todos 1990, entre otros.
- Delgado, L. (2006). El mejoramiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la enseñanza Cardenal Luque, de la compañía de María en Bogotá (Tesis doctoral). Granada, España: Universidad de Granada.
- Elola, N., y L. Toranzos (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/585/1/Nydia%20Elola.pdf>  
. Visitado el 15 de julio del 2014.
- Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, s/v (030), 39 – 62.
- Espíndola, E. y León, A (2003): La Deserción escolar en América Latina. OEI. *Revista Iberoamericana* N° 30 (Setiembre - diciembre 2002).
- Estrella (2015) en su investigación: “Causas que determinan la Deserción y la Repitencia Escolar”
- Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006): Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. Recuperado el 12 de diciembre del 2006. En:  
[http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar .pdf](http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf).
- Goicovic, I. (2002): Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década. N° 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.
- Hagedorn, L. How to define retention: A new look at an old (Ed.). [Internet]. College student retention: Formula for student success. American Council on Education and Praeger Publishers. 2005. Disponible en: [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/29/00/f0.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/29/00/f0.pdf). Consultado 2 enero 2009

- Handicap International. (2009). Buenas Prácticas para la inclusión económica de personas con discapacidad en los países en desarrollo. Handicap International.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, M.E. (1999) “Fracaso Escolar, códigos y disciplina, una aproximación etnográfica” en: última década, N° 10, Viña del Mar, Ediciones CIDPA.  
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/38>. Visitado el 07 de mayo del 2014.
- <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=12&IdArticulo=15>
- <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Murillo.pdf>. Visitado el 20 de agosto del 2014
- <http://www.monografias.com/trabajos66/desercion-escolar-panama/desercion-escolar-panama.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos66/desercion-escolar-panama/desercion-escolar-panama2.shtml#xfactoresq>
- [http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art7\\_htm.htm](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art7_htm.htm). Visitado el: 15 de mayo del 2014.
- [http://www.trabajoyequidad.cl/documentos/temp/rev71\\_beyer.pdf](http://www.trabajoyequidad.cl/documentos/temp/rev71_beyer.pdf)
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación, Estudios Pedagógicos (Valdivia)
- Kaplan & Saccuzzo, (2006) Pruebas psicológicas 6ta. Edición México: Thomson.
- Kerlinger, F. and Lee, H. (2002) Investigación del comportamiento. 4ª Ed. McGraw Hill. México.
- Landeau Rebeca (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- León, E. (2002). Rendimiento privado de la educación para Guayaquil y Quito. Tesis de Grado, Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas, Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de Educación, s/v (51), 67 – 85.
- Meshkaty, A. S. (2010). Determinants of gender gap reduction in educational attainment: a study of primary education in Indonesia. Disponible

<https://repository.library.georgetown.edu/handle/10822/553825>. Visitado el 16 de diciembre del 2014

- Moreno (2017) en su investigación: “Deserción escolar por Género y el Proyecto de vida personal”.
- Murillo, F. (2003). “Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar”. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Navarro, E. (2003). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Madrid, España.
- OEI (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación (30).
- Olanian, D., y Okemakinde, T. (2008). “Human capital theory: Implications for educational development”. Pakistan Journal of Social Sciences, 5(5), 479-483. Disponible en: <http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/pjssci/2008/479-483.pdf>. visitado el 20 de agosto del 2014.
- Ortiz, L. (2012). Educación y Desigualdad: Las clases desfavorecidas ante el sistema educativo paraguayo. Asunción: CEA.
- Pardo, A. y Olea, J. (1994). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. Estudios de Psicología, 49, 21-32.
- Peroni (2017) en su investigación: “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”.
- Prieto, M. Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La Violencia Escolar. Un Estudio en el Nivel Medio Superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(27), 1027-1045.
- Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94. (2013). Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la educación superior. Recuperado el día 29 de octubre de 2016 de [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco\\_Conceptual\\_sobre\\_el-Abandono.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf).
- Rodríguez, A. (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro, Caridad Olimpia Turón Díaz, Cuba.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: REICE, 48-50.

- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Segunda edición. Venezuela: CIDEG, C.A.
- Salgado (2016) en su investigación: “Influencia de la visión mercantilista en el proceso educativo en escuelas privadas del Ecuador. Estudio aplicado a cinco unidades educativas privadas del sector de Tumbaco”.
- Sampieri, R. Metodología de la investigación., (1997), 2da Edición, Impresora OFGLOMA, S.A. México D.F.
- Sandoval de Escurdia, JM. y Richard Muñoz, (2003) Los indicadores en la evaluación del impacto de programas. Sistema integral de Información y Documentación.
- Silva (2017) en su investigación: “Estrategias de Orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la Deserción Escolar”.
- Silva, R. A. (1992). Las variables y las escalas de medición en psicología: En S. R. Arturo (Ed). Métodos Cuantitativos en Psicología, Un enfoque Metodológico.
- Suárez, C. A. (2001). "Sobre la educación precolombina". Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 556.
- Tapia (2017) en su investigación: “La Deserción Escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014”.
- Universidad Nacional de Colombia. (2002). Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior. Colombia.
- Vicente, P. (1996). Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de escuelas primarias y su relación con la deserción escolar. Guatemala de la Asunción.
- Weiss, E. (2014). El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Recuperado el día 31 de agosto de 2015 de [https://www.academia.edu/10035157/El\\_Abandono\\_Escolar\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Media\\_Superior\\_M%C3%A9xico?auto=download](https://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico?auto=download).
- Weiss, E. (2015). “El abandono escolar en la educación media superior: dimensiones, causas y políticas para abatirlo”, en Desafíos de la educación media superior en México. México: Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República. [http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/2939/desafios\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/2939/desafios_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zárate, J. (2008). Taller de periodismo sobre causas de la deserción escolar, en México.



# **ANEXOS**

## TEST DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

### ESTIMADO(A) ALUMNO:

El presente instructivo tiene por finalidad conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, información que resulta de interés para el desarrollo de la tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrarán una serie de interrogantes relacionadas con la Deserción Estudiantil, lea detenidamente cada pregunta antes de responder a las siguientes interrogantes. Los ítems están clasificados en: De acuerdo (3), Ni de acuerdo Ni es desacuerdo (2) y Desacuerdo (1).

Recuerda No hay respuestas buenas ni malas.

Nº	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo Ni es desacuerdo (2)	Desacuerdo (1)
1	¿Considera usted, que por su situación económica debería desertar de sus estudios?			
2	¿Considera usted que si el estudiante no cuenta con la apropiada ropa utilitaria para la carrera técnica que persigue lo llevaría a desertar de sus estudios?			
3	¿Considera usted que el estudiante que trabaja es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a una deserción escolar?			
4	¿Considera usted que el estudiante que se desempeña laboralmente en área diferentes a sus estudios, tendría dificultades que lo llevaría a la deserción escolar?			
5	¿Cree usted que por pertenecer a un estatus social bajo debería abandonar la idea de perseguir la carrera de Director Técnico de Fútbol?			
6	¿Cree usted que los estudiantes deban ser becados por su buen rendimiento académico y se evitaría la deserción?			
7	¿Considera usted que los estudiantes que perciben la clase entretenida, didáctica, interactiva determinan este aspecto como interesante y contribuye a la permanencia en el Centro de estudio?			

8	¿Considera usted que la relación entre docentes y estudiantes debe ser apropiada, motivadora para despertar el interés en el estudio que evitaría la deserción?			
9	¿Considera usted que los estudiantes con rendimiento académico bajo se desmotivan y están propensos a abandonar los estudios?			
10	¿Está usted de acuerdo que la falta de actividades escolares indica que el estudiante está perdiendo interés y lo llevará a la deserción estudiantil?			
11	¿Considera usted que si un estudiante no posee hábitos de estudio perdería el interés y lo llevaría a desertar?			
12	¿Considera usted que la falta de accesos a recursos tecnológicos dificulta la realización de tareas y llevaría a la deserción escolar?			
13	¿Cree usted que la carrera de Dirección Técnica es considerada una profesión lucrativa?			
14	¿Cree usted que la carrera de Dirección Técnica ofrece infinitas plazas de empleo?			
15	¿Considera usted que formar una familia se convierte en un motivo que nos lleva a la deserción escolar?			
16	¿Considera usted que por conflictos familiares el estudiante puede llegar a la deserción escolar?			
17	¿Cree usted que por enfermedad o calamidad se puede llegar a la deserción escolar?			
18	¿Considera usted que los hogares disfuncionales fomentan la deserción escolar por falta de ayuda económica?			
19	¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas rurales pueden sentirse desmotivados al tener dificultades de traslado hacia el centro de estudio lo cual lo llevaría a la deserción escolar?			
20	¿Considera usted que los estudiantes que se cambian de domicilio deberían abandonar la carrera de Dirección Técnica debido a que solo existe un Instituto de Fútbol en la región costa?			

## **FICHA A SOBRE DESERCIÓN ESTUDIANTIL.**

<b>1. NOMBRE</b>	Escala para medir el nivel de Deserción Estudiantil
<b>2. AUTOR</b>	Campoverde Aguilar Silvia Verónica
<b>3. FECHA</b>	2019
<b>4. OBJETIVO</b>	Conocer el nivel de deserción estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.
<b>5. APLICACIÓN</b>	Estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.
<b>6 ADMINISTRACIÓN</b>	Individual.
<b>7. DURACIÓN</b>	20 minutos.
<b>8. TIPO DE ÍTEMS</b>	Preguntas.
<b>9. NÚMERO DE ÍTEMS</b>	20
<b>10. DISTRIBUCIÓN</b>	Dimensiones e Indicadores
A) Económica o Social	
Recursos económicos	Demuestra deficiencia académica: ítems 1 y 2.
Situación laboral	Demuestra dificultad de aprendizaje: ítems 3 y 4
Estatus Social	Demuestra Capacidad de autoevaluación: ítems 5 y 6
B) Académica o Escolar	
Metodología del Docente.	Demuestra la Metodología del Docente: ítems 7 y 8
Motivación escolar	Demuestra Integración en el aula: ítems 9 y 10
Desempeño Académico	Demuestra expectativa del alumno: 11 y 12
C) Familiar o Personal	
Expectativas personales	Demuestra situación laboral: 13 y 14
Calamidad Doméstica	Demuestra lo económico: 15 y 16
Desintegración familiar	Demuestra la ubicación geográfica: 17 y 18
Ubicación geográfica	Demuestra los conflictos en la familia: 19 y 20

## 11. VALIDACIÓN

El instrumento presenta validez de contenido por cuanto los profesionales especialistas en el tema encontraron congruencia, y precisión del instrumento con la investigación.

## 12. CONFIABILIDAD

Empleando el sistema informático SPSS se realiza la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos muestra un resultado de 0,835.

## 13. EVALUACIÓN

### Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
3	De acuerdo
2	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
1	Desacuerdo

### Evaluación en niveles por Dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
	Económica o Social		Académica o Escolar		Familiar o Personal	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	6	10	6	10	8	13
Regular	11	14	11	14	14	19
Alto	15	18	15	18	20	24

- Evaluación de variable

Niveles	Evaluación del aprendizaje	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	20	33
Regular	34	47
Alto	48	60

### Niveles

Nivel Bajo	Nivel regular	Nivel Alto
Los estudiantes ubicados según sus respuestas en el nivel Bajo de la variable deserción estudiantil, determinan que la deserción puede ser superada. Los puntajes en este nivel se encuentran entre 20 y 33.	Los estudiantes ubicados según sus respuestas en nivel Regular, demuestran que existen deserción estudiantil por diversos factores como económicos, académicos y familiares. Siendo el puntaje para este grupo entre 34 y 47.	Los estudiantes de este grupo según los datos de la investigación están en nivel alto de deserción por múltiples factores. Su puntaje está entre 48 y 60.

**CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE FÚTBOL EN GUAYAQUIL.**

No.	Dimensión Económica o Social							Dimensión Académica o Escolar							Dimensión Familiar o Personal								TD	TV
	1	2	3	4	5	6	TD	1	2	3	4	5	6	TD	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	2	11	20
2	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	1	2	1	13	24
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	2	2	16	28
4	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	3	2	1	2	2	2	3	3	18	31
5	2	3	3	2	2	1	13	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	3	2	2	2	1	17	30
6	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	3	2	1	12	2	2	3	2	3	2	3	3	20	32
7	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	3	15	28
8	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	3	3	3	2	1	18	30
9	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	2	2	2	2	2	18	32
10	1	3	2	2	2	3	13	1	3	2	2	2	3	13	3	2	1	2	1	2	3	3	17	30
11	3	2	2	3	2	1	13	3	2	2	3	2	1	13	3	3	2	1	2	3	2	2	18	31
12	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	2	3	12	2	2	3	2	1	2	2	3	17	29
13	2	2	1	2	3	1	11	2	2	1	2	3	1	11	3	2	3	2	2	2	3	3	20	31
14	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	30
15	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	3	3	1	2	3	2	18	28
16	1	3	1	3	3	3	14	1	3	1	3	3	3	14	2	2	3	2	2	2	3	2	18	32
17	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	3	1	18	32
18	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	3	2	2	3	20	35
19	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	2	3	23	39
20	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	2	3	2	2	3	19	35
21	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	2	2	3	3	20	37
22	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	3	3	20	36
23	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	2	11	20
24	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	1	2	1	13	24
25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	2	2	16	28
26	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	3	2	1	2	2	2	3	3	18	31
27	2	3	3	2	2	1	13	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	3	2	2	2	1	17	30
28	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	2	3	2	3	3	19	31
29	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	3	15	28
30	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	3	3	3	2	1	18	30
31	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	2	2	2	2	2	18	32
32	1	3	2	2	2	3	13	1	3	2	2	2	3	13	3	2	1	2	1	2	3	3	17	30
33	3	2	2	3	2	1	13	3	2	2	3	2	1	13	3	3	2	1	2	3	2	2	18	31
34	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	2	3	12	2	2	3	2	1	2	2	3	17	29

35	2	2	1	2	3	1	11	2	2	1	2	3	1	11	3	2	3	2	2	2	3	3	20	31
36	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	30
37	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	3	3	1	2	3	2	18	28
38	1	3	1	3	3	3	14	1	3	1	3	3	3	14	2	2	3	2	2	2	3	2	18	32
39	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	3	1	18	32
40	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	3	2	2	3	20	35
41	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	2	3	23	39
42	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	2	3	2	2	3	19	35
43	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	2	2	3	3	20	37
44	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	3	3	20	36
45	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	2	11	20
46	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	1	2	1	13	24
47	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	2	2	16	28
48	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	3	2	1	2	2	2	3	3	18	31
49	2	3	3	2	2	1	13	2	3	3	2	2	1	13	2	2	3	3	2	2	2	1	17	30
50	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	2	3	2	3	3	19	31
51	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	3	15	28
52	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	3	1	18	32
53	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	3	2	2	3	20	35
54	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	2	3	23	39
55	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	2	3	2	2	3	19	35
56	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	2	2	3	3	20	37
57	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	3	3	20	36
58	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	30
59	2	3	2	1	2	1	11	2	2	2	1	2	1	10	2	2	3	3	1	2	3	2	18	29
60	1	3	1	3	3	3	14	1	3	1	3	3	3	14	2	2	3	2	3	2	3	2	19	33

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

Interpretación: En la tabla adjunta se expone que Alfa de Cronbach fue de .835 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) correspondiente a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Deserción estudiantil.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,95	35,506	,373	,830
VAR00002	41,92	36,552	,325	,832
VAR00003	42,00	35,390	,404	,829
VAR00004	42,17	35,294	,422	,828
VAR00005	42,10	33,888	,650	,818
VAR00006	42,15	33,384	,468	,826
VAR00007	41,95	35,506	,373	,830
VAR00008	41,93	36,368	,363	,831
VAR00009	42,00	35,390	,404	,829
VAR00010	42,17	35,294	,422	,828
VAR00011	42,08	33,806	,651	,818
VAR00012	42,15	33,384	,468	,826
VAR00013	42,13	36,185	,318	,832
VAR00014	42,15	35,926	,466	,827
VAR00015	41,87	35,745	,327	,832
VAR00016	42,02	33,847	,552	,821
VAR00017	42,28	33,766	,520	,823
VAR00018	42,15	37,452	,183	,836
VAR00019	41,95	36,387	,237	,836
VAR00020	41,95	35,031	,335	,833



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuestas			Criterios de evaluación					Observación y/o Recomendaciones		
				De Acuerdo	Ni de Acuerdo	Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y las opciones de respuesta				
Deserción Estudiantil	Económica o Social	Recursos económicos	1. ¿Considera usted, que por si situación económica debería desertar de sus estudios?	X			Si	No	Si	No	Si	No		
			2. ¿Considera usted que si el estudiante no cuenta con la apropiada ropa utilitaria para la carrera técnica que persigue lo llevaría a desertar de sus estudios?	X			X		X		X			
		Situación laboral	3. ¿Considera usted que el estudiante que trabaja es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a una deserción escolar?	X			X		X		X			
			4. ¿Considera usted que el estudiante que se desempeña laboralmente en área diferentes a sus estudios, tendría	X			X		X		X			

			dificultades que lo llevaría a la deserción escolar?																	
			5. ¿Cree usted que por pertenecer a un estatus social bajo debería abandonar la idea de perseguir la carrera de Director Técnico de Fútbol?				X				X					X				
	Estatus Social		6. ¿Cree usted que los estudiantes deban ser becados por su buen rendimiento académico y se evitaría la deserción?				X				X					X				
	Metodología del Docente		7. ¿Considera usted que los estudiantes que perciben la clase entretenida, didáctica, interactiva determinan este aspecto como interesante y contribuye a la permanencia en el Centro de estudio?				X				X					X				
			8. ¿Considera usted que la relación entre docentes y estudiantes debe ser apropiada, motivadora para despertar el interés en el estudio que evitaría la deserción?				X				X					X				
	Académica o Escolar		9. ¿Considera usted que los estudiantes con rendimiento académico bajo se desmotivan y están propensos a abandonar los estudios?				X				X					X				
	Motivación escolar		10. ¿Está usted de acuerdo que la falta de actividades escolares indica que el estudiante está perdiendo interés y lo llevará a la deserción estudiantil?				X				X					X				





## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para conocer el nivel de la variable Deserción Estudiantil”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** José Clever del Rosario Céspedes.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Actualmente Docente de Metodología de la escuela de PostGrado de la Universidad César Vallejo – Piura y Director de la I.E. Manuel Catalino Fariás Morán en Tumbes, con amplia trayectoria en Administración de la Educación y su carrera docente.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** José Clever Del Rosario Céspedes  
**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 08237213  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 01/09/74  
**ESTADO CIVIL:** Soltero  
**DIRECCIÓN:** Av. Zarumilla N° 402 Metapalo Tumbes  
**TELÉFONO:** 985 828 915  
**E-MAIL:** joseclever64@hotmail.com

### II. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Institución educativa	I.E. 7 DE ENERO - TUMBES
-----------------------	--------------------------

#### ESTUDIOS SUPERIORES:

Ord.	Progrado	
1	Universidad:	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
	Título:	Bs. en Educación - Matemática
2	Universidad:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
	Título:	LIC EN EDUCACIÓN – MATEMÁTICA Y FÍSICA
3	Universidad:	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
	Título:	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Postgrado:	
Universidad:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Título:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Otros (especifique) si aun estudia:	5TO CICLO DE DOCTORADO EN UCV

### III. TALLERES Y CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

- Capacitación docente y taller curricular por el MINEDU en PERUEDUCA
- Capacitación docente y pedagogía por el por la Universidad Nacional de Tumbes
- Otros.

### IV. EXPERIENCIA LABORAL

- Docente del área de matemática
- Jefe del órgano de control interno de UGEL Zarumilla Tumbes
- Director de la I.E Manuel Catalino Farias Moran. Tumbes (actual)
- Jefe de RR.HH UGEL Zarumilla
- Director de la UGEL Zarumilla
- Docente de complementación docente de la Universidad Cesar Vallejo
- Docente de Post Grado de la UCV – Piura (actual)



Jose Clever Del Rosario Céspedes  
DNI 00237213

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuestas	Criterios de evaluación				Observación y/o Recomendaciones				
					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y las opciones de respuesta					
Deserción Estudiantil	Económica o Social	Recursos económicos	1. ¿Considera usted, que por si situación económica debería desertar de sus estudios? 2. ¿Considera usted que si el estudiante no cuenta con la apropiada ropa utilitaria para la carrera técnica que persigue lo llevaría a desertar de sus estudios? 3. ¿Considera usted que el estudiante que trabaja es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a una deserción escolar? 4. ¿Considera usted que el estudiante que se desempeña laboralmente en área diferentes a sus estudios, tendría	De Acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No			
				Ni de Acuerdo									
				Ni Desacuerdo									
				Desacuerdo									
					X		X						
							X						
					X		X						
					X		X						
					X		X						



dificultades que lo llevaría a la deserción escolar?											
						X			X		
		5. ¿Cree usted que por pertenecer a un estatus social bajo debería abandonar la idea de perseguir la carrera de Director Técnico de Fútbol?									
						X			X		
		6. ¿Cree usted que los estudiantes deban ser becados por su buen rendimiento académico y se evitaría la deserción?									
						X			X		
		7. ¿Considera usted que los estudiantes que perciben la clase entretenida, didáctica, interactiva determinan este aspecto como interesante y contribuye a la permanencia en el Centro de estudio?									
						X			X		
		8. ¿Considera usted que la relación entre docentes y estudiantes debe ser apropiada, motivadora para despertar el interés en el estudio que evitaría la deserción?									
						X			X		
		9. ¿Considera usted que los estudiantes con rendimiento académico bajo se desmotivan y están propensos a abandonar los estudios?									
						X			X		
		10. ¿Está usted de acuerdo que la falta de actividades escolares indica que el estudiante está perdiendo interés y lo llevará a la deserción estudiantil?									
						X			X		



		Ubicación geográfica	pueden sentirse desmotivados al tener dificultades de traslado hacia el centro de estudio lo cual lo llevaría a la deserción escolar?				
			20. ¿Considera usted que los estudiantes que se cambian de domicilio deberían abandonar la carrera de Dirección Técnica debido a que solo existe un Instituto de Fútbol en la región costa?	X	X	X	X



Firma del evaluador

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para conocer el nivel de la variable Deserción Estudiantil”

**OBJETIVO:** “Conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** María Luisa Pincay Cedeño.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Gerencia Educativa.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Vicerrectora Académica.

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR:** 6 años como docente en Instituciones de Educación Superior, 10 años como Coordinadora Académica en Instituciones de Educación Superior y 3 años como Directivo de una Institución de Educación Superior.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## HOJA DE VIDA



### I. DATOS PERSONALES

**NOMBRES Y APELLIDOS:** MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO  
**DOCUMENTO DE IDENTIDAD:** 0920407434  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 15 DE SEPTIEMBRE DE 1980  
**ESTADO CIVIL:** CASADA  
**DIRECCIÓN:** Km 8.5 vía Daule Ciudadela La Florida  
**TELÉFONO:** 042652225 - 0969127673  
**E-MAIL:** [malupincay@hotmail.com](mailto:malupincay@hotmail.com)

### II. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Institución educativa:	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Bachillerato de Especialidad:	Bachiller en Ciencias Administrativas

#### ESTUDIOS SUPERIORES:

Ord.	Pregrado:	
1	Universidad:	Universidad de Guayaquil
	Título:	Tecnólogo Pedagogo en Comercio Exterior
2	Universidad:	Universidad de Guayaquil
	Título:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Comercio Exterior
3	Otros ( especifique) si aun estudia:	

Postgrado:	
Universidad	Universidad de Guayaquil
Título:	Máster en Gerencia Educativa
Otros ( especifique) si aun estudia:	

### **III. TALLERES Y CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN**

#### **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – QUITO**

- ♣ Programa: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NEURODIVERSIDAD (28, 29 y 30 marzo 19) DURACIÓN 60 HORAS

#### **CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CES SANTO DOMINGO**

- ♣ Programa: III FORO INTERNACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR – VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (29 y 30 Noviembre 18) DURACIÓN 16 HORAS

#### **CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CES JIPIJAPA MANABÍ**

- ♣ Programa: CONGRESO INTERNACIONAL SITUACIÓN ACTUAL Y PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA (07, 08 y 09 de Noviembre 18) DURACIÓN 16 HORAS

#### **UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO - GUAYAQUIL**

- ♣ Programa: II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA INTERVENCIÓN POSITIVA Y EFECTIVA DEL DOCENTE EN EL AULA. ( 7 al 10 de septiembre 2018 ) DURACIÓN 20 HORAS

#### **MINISTERIO DEL TRABAJO - CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES - ECUADOR**

- ♣ Programa: “Sensibilización en Discapacidades” (10 de junio al 12 de julio /2018) DURACIÓN 30 HORAS

#### **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA - ESPAÑA**

- ♣ Programa: “Formación de Tutores en educación virtual” (15 de junio al 15 de julio /2018) DURACIÓN 30 HORAS

#### **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL – ECUADOR**

- ♣ Programa: “Programa de Formación Propedéutico para Directivos Educativos” (15 de febrero al 16 mayo /2018) DURACIÓN 150 HORAS

#### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. MILAGRO – ECUADOR**

- ♣ TALLER: “Métodos y Técnicas Innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje” (21 de octubre AL 18 DE noviembre /2017) DURACIÓN 40 HORAS

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. LOJA – ECUADOR**

- ♣ TALLER: "PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EN EL AULA" (26 AL 30 DE JUNIO /2017) DURACIÓN 40 HORAS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL. GUAYAQUIL - ECUADOR**

- ♣ TALLER: "ELABORACIÓN DE RÚBRICAS Y REJILLAS" (17 AL 24 DE JUNIO /2017) DURACIÓN 20 HORAS

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL LITORAL ESPOL.**

- ♣ TALLER: "REDACCIÓN Y CRÍTICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS" (17 al 25 de mayo /2017) duración 32 horas.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN - SENESCYT**

- ♣ TALLER: "Construyendo Igualdad en la Educación Superior" (27 de marzo al 03 de mayo /2017) duración 40 horas.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL .**

- ♣ TALLER: "METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE COLABORATIVO, COOPERATIVO Y EL AULA INVERTIDA" (02 al 05 de mayo /2017) duración 20 horas.

**SECRETARIA TÉCNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y CAPACITACIONES PROFESIONALES Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL - SETEC & UNESCO - QUITO.**

- ♣ TALLER: "LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL COMO MEDIO PARA ALCANZAR EL DESARROLLO SOSTENIBLE" (01 al 02 de diciembre /2016) duración 20 horas.

**CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CES - SALINAS.**

- ♣ TALLER: "APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO EN EL REDISEÑO DE CARRERA" (09 al 11 de noviembre /2016) duración 24 horas.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PAULO EMILIO MACÍAS & SENESCYT - PORTOVIEJO.**

- ♣ EVENTO: "II JORNADAS ACADÉMICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA" (05 al 7 de octubre/2016) duración 24 horas.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SENESCYT - GUAYAQUIL**

**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO – ECUADOR TRIUNFA**

- ♣ Taller de capacitación “Autoestima, Motivación y Trabajo en Equipo con PNL” (06 al 10 de diciembre/10) 10 horas

**IV. EXPERIENCIA LABORAL**

**Federación Ecuatoriana de Fútbol - Instituto Tecnológico Superior de Fútbol**

- Vicerrectora Académica del 02 de Agosto del 2016 hasta la actualidad.
- Elaboración del Proyecto de la nueva carrera Dirección Técnica de Fútbol- resolución del CES RPC –SO- 42-No.768-2017
- Elaboración del Plan de Fortalecimiento del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol aprobado por el CEAACES Febrero 2017

**Universidad Estatal de Milagro**

Docente tiempo parcial del 02 de febrero al 02 de junio del 2018 (Cursos de Nivelación).

- Materia impartida:  
Lenguaje y comunicación
- Técnicas de Estudio

**Instituto Tecnológico de Formación**

Docente tiempo parcial del 02 de octubre 2017 al 20 de enero del 2018 (Cursos de Nivelación).

- Materia impartida:  
Lenguaje y comunicación
- Técnicas de Estudio

**Universidad Católica Santiago de Guayaquil**

Docente tiempo parcial del 02 de febrero hasta abril 2019

- Materia impartida:  
Lenguaje y comunicación

**Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnológica e Innovación - SENESCYT**

- Coordinadora Académica de Carrera/Docente a medio tiempo del 01 de septiembre del 2015 hasta el 15 de agosto 2016.  
Impartiendo las materias:
  - ✓ Introducción al Lenguaje



## **Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)**

- Instructora acreditada por el SECAP a nivel nacional desde febrero de 2013 hasta la actualidad – Área – Legislación Laboral

### **Cursos de:**

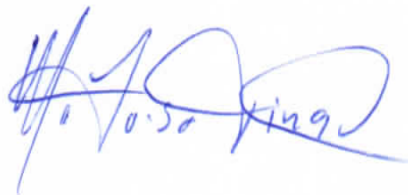
- Servicio al cliente
- Motivación
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Comunicación efectiva
- Proyecto Creciendo por un sueño – Cervecería Nacional y Secap

## **Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte (ISTVR)**

- Docente del 01 de abril del 2010 hasta septiembre de 2013.

Impartiendo las materias:

- ✓ Introducción al Comercio Exterior
- ✓ Globalización
- ✓ Comercio Exterior
- ✓ Operaciones de Comercio Exterior
- ✓ Comportamiento Profesional y Ambiental
- ✓ Relaciones Humanas



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la tesis: Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuestas			Criterios de evaluación					Observación y/o Recomendaciones	
				De Acuerdo	Ni de Acuerdo	Desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y las opciones de respuesta			
Deserción Estudiantil	Económica o Social	Recursos económicos	1. ¿Considera usted, que por si situación económica debería desertar de sus estudios?	X			Si	No	Si	No	Si	No	
			2. ¿Considera usted que si el estudiante no cuenta con la apropiada ropa utilitaria para la carrera técnica que persigue lo llevaría a desertar de sus estudios?	X			X		X		X		
		Situación laboral	3. ¿Considera usted que el estudiante que trabaja es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a una deserción escolar?	X			X		X		X		
			4. ¿Considera usted que el estudiante que se desempeña laboralmente en área diferentes a sus estudios, tendría	X			X		X		X		







## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario para conocer el nivel de la variable Deserción Estudiantil"

**OBJETIVO:** "Conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019"

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Liliana Ivone Espinoza Salazar

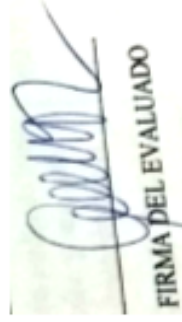
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en Educación.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Docente de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** A Docente Universitaria y Catedrática de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, en el curso de Metodología de la Investigación, Diseño y Desarrollo de Diseño de tesis.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
X				



FIRMA DEL EVALUADO

## HOJA DE VIDA

### I- DATOS PERSONALES

APELLIDOS  
NOMBRES

ESPINOZA SALAZAR  
LILIANA IVONNE

### II- TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA- UNIVERSIDAD HERMILO VALIZAN HUANO

### III- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

### ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST-GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

### CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY- ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA ( 2014)

## MATRIZ CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.

Autor: Br. CAMPOVERDE AGUILAR SILVIA VERONICA.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer el nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es alta.</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Deserción Estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo y Nivel de investigación</li> <li style="padding-left: 20px;">Investigación Aplicada:</li> <li style="padding-left: 20px;">Según finalidad: teórica, básica o pura,</li> <li style="padding-left: 20px;">Según su carácter: Descriptiva:</li> <li style="padding-left: 20px;">Según su naturaleza: Cuantitativa.</li> <li style="padding-left: 20px;">Según su alcance temporal: Transversal</li> <li>• Diseño de Investigación: No Experimental.</li> </ul>
<p>Problemas Específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Económica o Social, de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019?</p> <p>2.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Académica o Escolar, de la deserción estudiantil en el Instituto</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>1.- Conocer el nivel de la dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.</p> <p>2.- Conocer el nivel de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en el Instituto</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>1.- El nivel de la dimensión Económica o Social de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es alta.</p> <p>2.- El nivel de la dimensión Académica o Escolar de la deserción estudiantil en el Instituto</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Económica o Social</p> <p>Académica o Escolar</p>	



<p>Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019?</p> <p>3.- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Familiar o Personal, de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019?</p>	<p>Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.</p> <p>3.- Conocer el nivel de la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.</p>	<p>Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es alta.</p> <p>3.- El nivel de la dimensión Familiar o Personal de la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019, es alta.</p>	<p>Familiar o Personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población y Muestra.  La investigación se realizará con 60 estudiantes de jornada matutina y nocturna de un Instituto Tecnológico Superior de Fútbol en Guayaquil, 2019.</li> <li>• Técnicas e Instrumentos de recolección de datos  La técnica es la Encuesta y el instrumento es el cuestionario.</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------	---

Dr. Ángel Flores

Rector del "Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil"

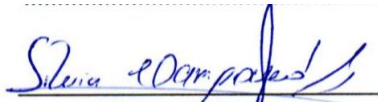
De la Federación Ecuatoriana de Fútbol

Presente.

SILVIA VERÓNICA CAMPOVERDE AGUILAR, docente de la materia de Tecnologías Aplicadas al Fútbol, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar el instrumento de la investigación titulada Deserción Estudiantil en un Instituto Tecnológico Superior, Guayaquil, 2019.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.



.....  
Lcda. Silvia Campoverde Aguilar.  
Ced. Ciud. No. 0924877319

Guayaquil, 08 de Abril de 2019

**Recibido:**

**Dr. Ángel Flores.**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA  
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**Título del proyecto de investigación:** Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019.

**Objetivo de la investigación:** Conocer las causas que provocan la deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, Guayaquil, 2019.

**Autora:** Silvia Verónica Campoverde Aguilar

**Lugar donde se realizará la investigación:** Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de Guayaquil, 2019.

**Nombre del participante:** **Janina Iannuzelli**

Yo **Janina Iannuzelli**, identificado con Cédula de Ciudadanía No. **0915909915** he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Guayaquil, Mayo 2019

## Evidencias fotográficas



Figura 1. Aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.



Figura 2. Aplicación de la encuesta a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.