



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Br. Del Aguila Paredes, Rubén Mirko (ORCID: 0000-0002-7994-931X)

**ASESOR:**

Mag. Encomenderos Bancallán, Ivo Martín. (ORCID: 0000-0001-5490-0547)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del Estado

**TARAPOTO – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar a mi madre, Melis Paredes Flores, por su incansable fuerza de siempre, su voluntad constante para hacer de las cosas posibles y por su apoyo incondicional en todo momento vivido, a mi hermana Karen Raquel, por su apoyo leal en cada etapa de nuestras vidas, y a mi familia; quienes confían y confiaron en mí íntegramente, por sus motivaciones inquebrantables, en esta etapa de superación profesional y en el logro de proyectos personales.

Rubén Mirko.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, de manera continua, a los docentes, por su tiempo dedicado en las enseñanzas, que transcurrirá en el largo trayecto de desarrollo profesional y laboral, en aras de cumplir metas propuestas. A mis compañeros de maestría, que en cada clase compartida han sido como una familia armoniosa, todos ellos de gran cultura y sapiencia profesional.

Agradezco a la Unidad de Gestión Educativa Local - Tocache, a los trabajadores de esta merecida institución que me han brindado las muchas facilidades de la información documentaria para el desarrollo de mi tesis, y a los amigos que hice y que confiaron en mí.

El autor

## **Página del jurado**

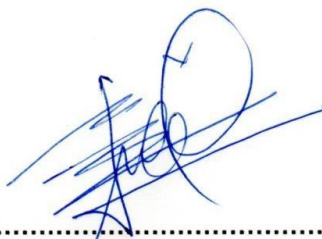
## Declaratoria de autenticidad

Yo **RUBÉN MIRKO DEL AGUILA PAREDES**, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en **Gestión Pública**, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018*, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 30 de diciembre del 2019



.....  
**RUBÉN MIRKO DEL AGUILA PAREDES**  
DNI N.º 44328968

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
2.2. Operacionalización de las variables.....	14
2.3. Población, muestra y muestreo .....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento .....	17
2.6. Método de análisis de datos .....	18
2.7. Aspectos éticos .....	18
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
Matriz de consistencia .....	38
Instrumentos de recolección de datos .....	40
Validación de instrumentos .....	46
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación .....	52
Autorización de publicación de tesis al repositorio .....	53
Acta de aprobación de originalidad.....	54
Autorización final del trabajo de investigación.....	56

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	15
<b>Tabla 2.</b> Validación de los instrumentos .....	17
<b>Tabla 3.</b> Estado de la ejecución presupuestal – periodo 2018. ....	20
<b>Tabla 4.</b> Estado de los logros de aprendizaje – periodo 2018. ....	21
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad – shapiro wilk, ejecución presupuestal y logros de aprendizaje .....	22
<b>Tabla 6.</b> Nivel de correlación – cálculo del coeficiente de correlación de rho de spearman .....	22

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Estado de la ejecución presupuestal – periodo 2018.....	20
<b>Figura 2.</b> Estado de los logros de aprendizaje – periodo 2018.....	21
<b>Figura 3.</b> Nivel de relación entre la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje – periodo 2018 .....	23



## RESUMEN

Esta presente investigación tuvo como objetivo general el de establecer la relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, del cual lleva por título también como “Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, desarrollada en el departamento de San Martín, provincia de Tocache, a su vez es desarrollada con un tipo de investigación básica, transversal y mixta; de diseño descriptivo-correlacional, cuya muestra fueron 27 datos requeridos, en el periodo 2018, se empleó la técnica del análisis documental y como instrumentos a la guía de análisis documental como también a la entrevista en profundidad. Teniendo como resultados que la ejecución presupuestal del PELA de la UGEL Tocache, en cuanto a logros de aprendizaje en instituciones educativas del 2018, evidencian una significación bilateral de 0.014 (shapiro wilk, por contener datos menores a 50) que es menor a 0.05, lo que demuestra que los datos no vienen de una distribución normal; tal es así que se llegó a concluir que el grado de correlación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de Aprendizaje a través del coeficiente de correlación de rho de spearman arrojó un valor de 0.087, lo que indica que existe una correlación positiva muy baja, evidenciándose así que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir, que la ejecución presupuestal tiene un peso no muy significativo en los logros de aprendizaje, esto refleja la realidad de la educación en este sector de la región. Asimismo, se indica que la significancia bilateral en rho de spearman fue de 0.665 que es mayor al 0.05, evidenciándose una significancia positiva muy baja.

Palabras claves: ejecución presupuestal, PELA, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

This This research aimed at establishing the relationship between the PELA budget execution and learning achievements in primary level educational institutions, UGEL Tocache 2018, which is also entitled “Budget execution of the PELA and learning achievements in educational institutions of the primary level, UGEL Tocache 2018, developed in the department of San Martín, province of Tocache, in turn is developed with a type of basic, transversal and mixed research; Descriptive-correlational design, whose sample was 27 required data, in the 2018 period, the technique of documentary analysis was used and as instruments to the document analysis guide as well as the in-depth interview. Having as results that the budget execution of the PELA of the UGEL Tocache, in terms of learning achievements in educational institutions of 2018, show a bilateral significance of 0.014 (shapiro wilk, for containing data less than 50) that is less than 0.05, which shows that the data does not come from a normal distribution; So it was concluded that the degree of correlation between the PELA budget execution and the Learning achievements through the correlation coefficient of spearman rho showed a value of 0.087, indicating that there is a very low positive correlation , thus evidencing that the relationship between both variables is directly proportional, that is, that budget execution has a not very significant weight in learning achievements, this reflects the reality of education in this sector of the region. Likewise, it is indicated that the bilateral significance in spearman rho was 0.665 which is greater than 0.05, evidencing a very low positive significance.

**Keywords:** budget execution, PELA, learning achievements.

## I. INTRODUCCIÓN

La **realidad problemática** a nivel mundial en cuanto a los logros de aprendizaje, se viene desarrollando de forma desfavorable en muchos países, tal es así que; uno de ellos que se ve afectado en cuanto a sus bajos rendimientos de su población estudiantil es Bolivia; es decir; la formación educativa que reciben los estudiantes es deficiente, presentando grandes brechas entre sus zonas (rural, urbano y por género). A todo esto, se le añade que Bolivia no participa consecutivamente de la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (en adelante, PISA, por sus siglas dadas en inglés Programme for International Student Assessment), ya que su última participación de prueba internacional fue hace más de 20 años (en 1997 con SIMECAL: Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación), del cual no se conoció los resultados. Además, cabe indicar que la demanda educativa aumenta cada vez más, pero se obtiene menos recursos para atenderlos.

Otro país que se ve afectado en cuanto al cómo obtener un mayor logro de aprendizaje en su rendimiento escolar es República Dominicana, ya que la medición adecuada en cuanto a evaluación internacional es el PISA, República Dominicana en la última evaluación ocupó los últimos lugares (tanto en ciencias como en matemática) a nivel de 72 países participantes, muy por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE), y muy por debajo de países latinoamericanos, cabe indicar que en comprensión lectora ocupa el puesto 66 seis puestos más arriba del último escalón. El Perú con el PISA en el año 2015, con resultados en el año 2016, la cual es aplicado a medio millón de estudiantes (de 15 años de edad, aproximadamente); alcanzó el puesto: 62 en matemática (obteniendo 387 puntos), 63 en comprensión lectora (398 puntos) y 64 en ciencias (397 puntos); de un total de 72 países participantes; puestos más debajo de países de sudamericanos como; Argentina, Chile, Uruguay, Colombia, Brasil, entre otros países; ya que con este último (Brasil) solo lo superamos en matemática por 3 escalones.

Y mucho más abajo del promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (en adelante OCDE), promedio en: Ciencias: 493 puntos, Comprensión Lectora: 493 puntos, Matemática: 486 puntos. Cabe recalcar que la OCDE es una organización intergubernamental estructurada, que congrega a 36 países implicados con las economías del mercado y con los sistemas políticos en democracia, la que erige una de las fuentes más grandes y confiables a nivel internacional dentro del ámbito de las estadísticas y de la información económica y social. Desde un panorama nacional, el sistema de educación

escolar del Perú, es una de las múltiples características más críticas dentro de nuestra realidad general, esto por el cual está determinada por los bajos rendimientos educativos en edad escolar de los estudiantes, por ende, de los educandos que finalizan el tercer y cuarto ciclo (específicamente estudiantes del segundo y cuarto grado del nivel primaria) de la Educación Básica Regular (en adelante, EBR).

El Perú dispone de muchos resultados de evaluación de rendimiento escolar, entre ellas es la Evaluación Censal de Estudiantes (en adelante ECE), ante ello se ha venido otorgando presupuestos para el alcance de estos resultados y con fines de mejoras en el proceso cognitivo de enseñanza-aprendizaje, tal es así que se ve no muy bien reflejado en las distintas evaluaciones hacia los logros de aprendizaje, que se vierten a nivel nacional; teniendo como principal fuente de información al Ministerio de Educación (en adelante, MINEDU), a través de: La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (en adelante UMC), del cual ésta es una instancia técnica del MINEDU, sobre la cual conlleva la responsabilidad de diseñar e implementar las evaluaciones en cuanto a los logros de aprendizaje; otra de las instancias del MINEDU es El sistema de Consultas de Resultados de la ECE (en adelante, SICRECE). Este, a su vez; es un sistema que le permitirá conocer los resultados de la ECE que el MINEDU, a través de la UMC, viene aplicando desde el año 2007. (Rodríguez, J.; Leyva, J.; Hopkins, Á.; FORGE – GRADE, (2016)).

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (en adelante, PELA), es el programa en que se viene representando como uno de los entes con mayor énfasis del MINEDU, con objetivos de mejorar y progresar en cuanto a la calidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la educación, es decir; respaldar el aprendizaje del estudiante en las diferentes instituciones educativas del estado, por medio de componentes presupuestales. El PELA, está considerado dentro de los programas más importantes de impacto estatal dentro del marco del Presupuesto por Resultados (en adelante, PpR). Todo esto posee como propósito el de restituir los diferentes resultados de las muchas y diversas evaluaciones nacionales que se han tenido anteriormente, es decir; que no han mostrado logros de aprendizajes de nivel satisfactorio, de los educandos que finalizan el tercer ciclo (específicamente estudiantes del segundo grado del nivel educativo de primaria) de la EBR, tanto en Comunicación y Matemática. (Rodríguez, J.; Leyva, J.; Hopkins, Á.; FORGE – GRADE, (2016)).

Otra de las evaluaciones censales que se hace y que se tiene es a los estudiantes que finalizan el cuarto ciclo de la EBR (específicamente a estudiantes del cuarto grado de educación del nivel primaria), que se ha venido invirtiendo e implementando también con el PELA, esto a

partir desde el año 2016. Desde nuestro ámbito y plano presupuestal a través del Ministerio de Economía y finanzas (en adelante, MEF), se tienen destinado los presupuestos para cada año, siendo uno de estos periodos el año 2011, que se destinó tanto en Presupuesto Inicial de Apertura (en adelante PIA) un monto de s/. 543,352,170.00; y en Presupuesto Institucional Modificado (en adelante PIM) con un monto s/. 541,711,958.00; todo esto a nivel del sector de gobierno del MINEDU. Y para el periodo del año 2016, se destinó, para San Martín un monto de s/. 497,688,292.00; y a nivel nacional un monto de s/. 15,917,260,395.00; ambos con PIM.

Teniendo así, como resultados de los logros de aprendizaje a nivel nacional entre los años 2010-2011 y 2016-2018, tanto en matemática y comunicación, se registraron dentro de los años, lo siguiente; en Comunicación, 2010; En Inicio- 23.7%. En Proceso- 47.6%. Satisfactorio- 28.7%, 2011; En Inicio- 23.1%. En Proceso- 47.1%. Satisfactorio- 29.8%, 2016; En Inicio- 6.3%. En Proceso- 47.3%. Satisfactorio- 46.4%, 2018; En Inicio- 5.8%. En Proceso- 56.4%. Satisfactorio- 37.8%. En Matemática, 2010; En Inicio- 53.3%. En Proceso- 32.9%. Satisfactorio- 13.8%, 2011; En Inicio- 51.0%. En Proceso- 35.8%. Satisfactorio- 13.2%, 2016; En Inicio- 28.6%. En Proceso- 37.3%. Satisfactorio- 34.1%, 2018; En Inicio- 55.0%. En Proceso- 30.3%. Satisfactorio- 14.7%.

Todo lo antes especificado en cuanto a los logros de aprendizaje corresponden a resultados de la ECE de los estudiantes del segundo grado de educación del nivel primaria; ahora a modo de referencia e información, desde un plano asimismo nacional, tenemos como muestra a los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación del nivel primaria, desde el año 2016 (año que se insertó a los estudiantes del grado antes mencionado) hasta el 2018, tal y como sigue; en Comunicación (Lectura), 2016; Previo al Inicio- 22.8%. En Inicio- 29.3%. En Proceso- 30.8%. Satisfactorio- 17.1%, 2018; Previo al Inicio- 25.4%. En Inicio- 27.2%. En Proceso- 28.3%. Satisfactorio- 19.1%. En Matemática, 2016; Previo al Inicio- 19.65%. En Inicio- 36.9%. En Proceso- 25.25%. Satisfactorio- 18.2%, 2018; Previo al Inicio- 23.05%. En Inicio- 37.05%. En Proceso- 23.25%. Satisfactorio- 16.65%; todos estos datos son correspondiente para ambas zonas de atención, es decir; tanto para zona rural y zona urbana.

Ante estos resultados se insta a evidenciar que el Perú presenta de manera general rendimientos muy bajos (con mejoras en algunas zonas o regiones del país, en especial en zonas rurales, del cual va dependiendo de la característica de cada institución educativa), considerados a lo largo de que lo viene funcionando el mencionado PELA. En cuanto al

ámbito local, es decir; a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local - Tocache (en adelante UGEL – Tocache), dentro del PELA se tiene una determinada presentación de productos presupuestales, dentro del Sistema Integrado de Administración Financiera (en adelante SIAF), estos productos presupuestales a su vez presentan modificaciones, certificaciones, devengados, entre otros términos financieros; que se ven indicados en resultados con capacidad de gasto hacia los Logros de Aprendizaje, tanto en Matemática y Comunicación; para lo cual estos productos y actividades se disponen dentro de un Plan Estratégico Institucional (en adelante, PEI), a la buena ejecución presupuestal incidiendo en la buena calidad de enseñanza a los estudiantes hacia los logros de aprendizaje.

Teniendo así, como resultados de los logros de aprendizaje a nivel de la UGEL Tocache de entre los años desde el 2014 al 2016, tanto en matemática y comunicación, se registraron lo siguiente; En Comunicación, 2014; En Inicio- 10.4%. En Proceso- 53.8%. Satisfactorio- 35.7%., 2015; En Inicio-6.5%. En Proceso- 51.4%. Satisfactorio- 42.1%., 2016; En Inicio- 6.5%. En Proceso- 55.9%. Satisfactorio- 37.6%. En Matemática, 2014; En Inicio- 38.9%. En Proceso- 37.0%. Satisfactorio- 24.1%., 2015; En Inicio- 34.4%. En Proceso- 38.0%. Satisfactorio- 27.6%., 2016; En Inicio- 32.0%. En Proceso- 40.9%. Satisfactorio- 27.1%. Todo lo antes descrito en cuanto a los logros de aprendizaje corresponden a resultados de la ECE de los estudiantes del segundo grado de educación del nivel primaria; ahora a modo de antecedente y de referencia, dentro del ámbito jurisdiccional del mismo modo de la UGEL Tocache, tenemos como muestra a los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación del nivel primaria desde el año 2016 y 2018, tal y como sigue; En Comunicación (Lectura), 2016; Previo al Inicio- 11.8%. En Inicio- 37.2%. En Proceso- 29.7%. Satisfactorio- 21.3%., 2018; Previo al Inicio- 12.5%. En Inicio- 33.1%. En Proceso- 31.2%. Satisfactorio- 23.2%. En Matemática (Matemática), 2016; Previo al Inicio- 15.6%. En Inicio- 29.2%. En Proceso- 35.0%. Satisfactorio- 20.2%., 2018; Previo al Inicio- 13.3%. En Inicio- 29.6%. En Proceso- 40.7%. Satisfactorio- 16.4%. Es por ello que se debe de incidir o profundizar ante este tema, que es motivo de análisis de investigación, porque mostrando estos fragmentos de resultados en diferentes años, se muestra que hay muchas variaciones o quizás una mala distribución presupuestal.

Con fines de respaldar la presente investigación se tiende a proceder en mostrar las demás investigaciones como **trabajos previos** del cual ya están realizadas en relación con las variables en estudio, dentro de los tres contextos: internacional, nacional y a contexto local; a nivel del contexto internacional se muestran las consiguientes indagaciones como los de;

Bonilla, R. y Castro, N. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *Concepciones y prácticas de enseñanza de la escritura de crónica urbana en docentes de educación media de dos instituciones públicas de Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad de la SALLE, Bogotá, Colombia, que fue de tipo o enfoque cualitativo, de diseño de estudio descriptivo, con una población igual a la muestra de seis docentes, aplicando la técnica e instrumento de entrevista semiestructurada. Se concluyó que: a partir de una buena planificación, cumplimiento y evaluación; se torna a concebir mucho mejor a la escritura a modo de un transcurso y una runa de enunciado constante, también a manera de las buenas prácticas de instrucción, como de manuscrito y de elaboración de la crónica de la urbe.

Armas, M. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *La ejecución presupuestaria y las adquisiciones de bienes y servicios a través del portal de compras públicas del centro de investigación científica de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador, de tipo descriptiva exploratoria, con una muestra de 45 investigadores entre nacionales y extranjeros, utilizando la técnica datos documentados y estructurado del Centro Nacional de Investigación (CENI). Llegando a concluir que ambas variables se relacionan entre sí, es decir, que los procesos vinculados a la adquisición de bienes del estado o de compras públicas son demasiado burocráticos del cual generan retrasos en cuanto a su adquisición por motivos del cambio continuo de personal responsable de las compras públicas, evidenciando también el de necesitar un prototipo de procedimiento administrativo o un sistema de compras públicas tal es así que permita aligerar los procesos desde su inicio hasta su culminación de la usura de bienes y servicios en el lapso y recurso económico más óptimo.

Pacheco, A. (2014), en su trabajo de investigación titulado: *Los sistemas de monitoreo y evaluación en la planificación de presupuesto nacional: el caso de Argentina y Colombia*. (Tesis de maestría). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, esta investigación fue de tipo comparativo transversal, se tuvo como muestra a 6 variables dentro de los 4 sistemas de evaluación y monitoreo, se esgrimió la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario. Se llegó a concluir que: al momento de articular los métodos de programación, presupuesto y evaluación, las normas formales (base normativa) y las informales (prácticas cotidianas y tradicionales), solo condicionan preclaramente cada una de las variables tanto en oferta como en demanda de la información para la sistematización del presupuesto universal de la nación.

En cuanto a estudios de investigaciones dentro del contexto nacional se tiene a; Piundo, L. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Control presupuestario y programación de ejecución de obras por administración directa del gobierno regional de Huánuco – 2018*, (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú, la presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, se tuvo como muestra a doce funcionarios del área de contabilidad del Gobierno Regional de Huánuco. En esta investigación se manipuló con la técnica de encuesta y como instrumento se tuvo al cuestionario. Se concluyó que: el control presupuestario si se relacionan significativamente entre sí con la programación de ejecución de obras.

De la Cruz, F. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Ejecución presupuestal del programa Logros de Aprendizaje en Estudiantes de EBR – PELA en los Departamentos del Perú – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo, comparativo y transversal, se tuvo como muestra a los presupuestos PELA destinados a los 24 departamentos del Perú, aplicándose la técnica de datos documentados, es decir; datos oficiales y con disponibilidad accesible a la página del MEF y del MINEDU repercutiéndose dentro del año 2016. En esta investigación se llegó a concluir que: la ejecución presupuestal del PELA a nivel nacional fue muy alta, pero en cuanto a los porcentajes de los logros de aprendizaje en lectura y matemática, fueron demasiado bajos, específicamente en los departamentos de la selva. Evidenciándose también de manera descriptiva, que no se encuentra alguna relación comparando los diferentes paralelismos de pobreza con las fases de la ejecución presupuestal del PELA.

Villavicencio, R. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *La ejecución presupuestal en una entidad del sector público - Lima – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, esta presente investigación yació de tipo descriptivo transversal, teniendo como la muestra a 25 trabajadores de la dirección de administración de recursos hídricos. Utilizándose como técnica de investigación la encuesta y cuyo instrumento se sostuvo al cuestionario. Llegándose a concluir que: casi continuamente tienden a apreciar acerca de la ejecución presupuestal mediante un enfoque de coordinación permanente, comparativamente a la dirección administrativa de recursos del agua y la dependencia de planeamiento y presupuesto.

Ante lo antes descrito se muestra a un nivel de contexto local como siguen; Vásquez, S. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Sistema de gestión de calidad para desarrollar la inteligencia organizacional de la unidad de gestión educativa local – Rioja*.



(Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú, cuya investigación fue de tipo aplicada experimental, teniendo como muestra a 30 funcionarios de la unidad de gestión educativa local de Rioja, utilizándose en esto la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario. Se concluyó que: posteriormente de aplicar el sistema de gestión de calidad, el mayor porcentaje, representado por el 63.33% tiene un nivel bueno de inteligencia organizacional, el 33.3% tiene un nivel muy bueno de inteligencia organizacional, y el 3.33% tiene un nivel regular de inteligencia organizacional; es decir, que la aplicación del sistema de gestión de calidad desarrolla significativamente la inteligencia organizacional de la Unidad de Gestión Educativa Local - Rioja.

Arévalo, P. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *Gestión administrativa y calidad de procesos del área de infraestructura de la municipalidad distrital de Morales, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú, investigación de tipo descriptivo correlacional, en esta investigación se obtuvo como muestra a 27 trabajadores de la municipalidad distrital de Morales, utilizándose, así como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario. Concluyendo así que: la relación entre ambas variables del título antes descrito, es de una correlación positiva alta (según los resultados), implicando así que la calidad de los procesos va influenciada en un 73,5%, por parte la gestión administrativa, el cual es efectuada en la Municipalidad Distrital de Morales.

Castillo, R. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Relación de la gestión del PpR con el gasto municipal del distrito de Morales – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú, investigación de tipo correlacional, teniendo como muestra a 20 funcionarios de la municipalidad distrital de Morales. Como técnica manipulada fue la encuesta y al cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Concluyéndose que: entre estas variables en estudio tienen una relación significativa entre sí, demostrándose así que existe una correlación objetiva muy enérgica entre ambas variables; y significativa de forma o manera estadística.

Chuquibala, E. (2012), en su trabajo de investigación titulado: *Conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 00021 Ricardo Palma de Pueblo Libre – Moyobamba, 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú, ésta investigación fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, teniendo como muestra a 26 estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 00021 Ricardo Palma de Pueblo Libre. Como técnica utilizada fueron los instrumentos

de prueba de conciencia fonológica y prueba de comprensión lectora. Se concluyó que: ambas variables del título guardan una relación significativa de acuerdo a los resultados.

Concluyendo también que la mayor parte de los estudiantes (53,85%) en la Institución Educativa N° 00021 Ricardo Palma de Pueblo Libre, se encuentran en un estado de aprendizaje de conciencia fonológica. Como también, la mayoría de los estudiantes porcentualmente (57,69%) en la Institución Educativa N° 00021 Ricardo Palma de Pueblo Libre, yacen en una fase de en un inicio de aprendizaje en comunicación o comprensión lectora.

Hidalgo, Y. (2012), en su trabajo de investigación titulado: *Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de educación primaria, área personal social de la IE. N°00925 Santa Isabel - Nueva Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú, investigación de tipo aplicada, de nivel experimental, con diseño cuasi-experimental, se tuvo como muestra a 46 estudiantes de la misma institución del título. Utilizándose como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario. Se llegó a concluir que: ambas variables se potencializan significativamente; es decir, que después de haber aplicado los - Organizadores de conocimiento- por grupos, el 87% (20) lograron potencializar el aprendizaje desarrollador en un nivel de logro previsto (15-17); mientras que en el grupo control se alcanzó el 87% (20) en un nivel de logro en proceso (11-14).

En cuanto a la **fundamentación teórica**, la variable principal de la **ejecución presupuestal** se sustenta en la conceptualización y descripción dentro del glosario de términos del MEF, como sigue; La Oficina Ejecutiva de Planeamiento Estratégico, dentro de su glosario de términos de presupuesto público, 2006, p.2., indica que; es la fase del desarrollo de presupuesto en la cual se embolsan los diversos ingresos y se asisten las múltiples necesidades en cuanto a gastos, con la aprobación de la solvencia crediticia presupuestaria con autorización en los diversos fondos de presupuestos. El Ministerio de Economía y Finanzas Estadísticas-Ecuador, en su artículo 113 del Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas, 2009, p.33, tiende a conceptuar como: la Etapa del proceso presupuestal, que comprende al conglomerado de operaciones consignadas a la optimización idónea de los diferentes recursos: humanos, materiales y financieros, definidos en los fondos presupuestales con la finalidad de lograr y conseguir los bienes y servicios, y obras en la suma total con eficacia y pertinencia que se prevén en las mismas.

De acuerdo al glosario de Términos de Gestión Presupuestaria del Estado que ha sido publicada el 23 de febrero de 1999 ante la Resolución Directoral N° 007-99-EF/76.01, p.8, indica que, La ejecución presupuestal de los ingresos; es aquel registro informativo de recursos percibidos, por parte de los organismos responsables del presupuesto. Para el autor el concepto es; es la asignación de presupuesto destinado a las diversas acciones para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, en el ámbito jurisdiccional de la UGEL Tocache.

En cuanto a esta variable principal, se tuvo en cuenta la evaluación de las siguientes dimensiones, como también la conceptualización dentro del glosario de términos del MEF,p.1-4, 2006; tales como siguen; el PIM, es aquel presupuesto que se actualiza de manera interna en una institución pública por motivos de las variadas modificaciones de presupuesto, que se da a nivel de institución como también a nivel funcional programático, perpetradas en el transcurso del año fiscal a partir del PIA; la Certificación del gasto, es el proceso del gasto público, cuyo objetivo es certificar que se compute con cobertura presupuestal favorable e independiente de la afectación para así comenzar a gastar; el Compromiso de gasto, es el suceso para llegar a un acuerdo, para realizar gastos con previa aprobación afectando de manera parcial o total fondos crediticios dentro de su marco presupuestal aprobado; el Devengado, es la retribución de un derecho de pago el cual es derivado de algún gasto ejecutado que se ha comprometido y registrado previamente; Girado, es la fase consistente en el reconocimiento del desplazamiento realizado ya sea a través de la emisión de algún cheque, una carta, o una orden o algún traspaso electrónico con un cargo al balance bancario correspondiente, para una correcta y correspondiente pago ya sea total o parcial, de un egreso que fue devengado y adecuadamente establecido como también asentado.

De otra parte, la siguiente variable en estudio fue **logros de aprendizaje**, esta variable se sustenta en los diferentes parámetros dentro de la contextualización macroeducativa, tanto dentro del sistema educativo nacional, como en la contextualización internacional; es decir, en comparación conjunta con la UMC del MINEDU del PERU, con la conceptualización y descripción de la prueba PISA; esta variable a su vez se respalda en los siguientes conceptos como siguen; Marconi, C., en sus elementos conceptuales, 2003, p.1; es la comprensión de los saberes, destrezas, conductas, cualidades y de otros portes en la cual los estudiantes deben de alcanzar estando en un determinado horizonte académico en un área fija específica;

El MEF dentro de su PpR, p.1, 2006, p.1, es la orientación a las mejoras del rendimiento académico y cognitivo de los educandos de la EBR, esto a su vez comprendiendo una serie de intervenciones en las que se articulan al MINEDU, a los Gobiernos Regionales y a los Gobiernos Locales, ya que la dirección de este proyecto estratégico de vital importancia, está a cargo del MINEDU; para Pérez, J. y Gardey, A., 2003, p.1, es la deducción de un transcurso de usura de erudiciones, valores, habilidades y actitudes, la cual es viabilizado por el estudio, la experiencia o la enseñanza.

Para el autor el concepto es; el rendimiento de los estudiantes del nivel EBR del cuarto grado de educación primaria, en el ámbito jurisdiccional de la UGEL Tocache. Cabe indicar también que inicialmente el concepto de logros de aprendizaje fue adecuado para estudiantes de segundo grado del nivel primaria, y que actualmente se viene desarrollando los logros de aprendizaje para estudiantes de cuarto grado del nivel primaria, como también en otros grados de EBR que se han venido sumando e implementándose. Para la UMC del MINEDU los logros de aprendizaje, que va desde el 2008, se plantean y determina las siguientes dimensiones; Matemática, en esta dimensión se presentan los resultados de los estudiantes en la prueba de Matemática de la ECE. Esta información le permitirá conocer cuántos estudiantes están logrando lo esperado para el grado; es decir, le permitirá saber si el rendimiento en las secciones es parejo o si hay diferencias. Comunicación, en esta dimensión se presentan los resultados de los estudiantes en la prueba de comunicación o simplemente de lectura de la ECE. Esta información le permitirá conocer cuántos estudiantes están logrando lo esperado para el grado; es decir, le permitirá saber si el rendimiento en las secciones es parejo o si hay diferencias.

Ante estas dos dimensiones, que han venido acompañando desde sus comienzos de esta iniciativa, se tiene estos indicadores, como siguen; Nivel 3 – Satisfactorio, en este nivel el indicador demuestra que la situación de los estudiantes, es óptima según lo esperado dentro del grado de la institución educativa calificada. Este nivel, representa lo que todo educando peruano correspondería lograr al finalizar el cuarto grado de primaria; no constituye un nivel destacado o de excelencia. Nivel 2 - En Proceso, en este nivel nos indica que los educandos pueden resolver solo situaciones sencillas. Nivel 1 - En Inicio, en este penúltimo nivel el indicador quiere decir que los estudiantes pueden establecer situaciones sencillas en situaciones desprovistas dentro de un contexto. Nivel < 1 – Previo al Inicio, en este último nivel el indicador quiere decir que los estudiantes no lograron alcanzar los aprendizajes

necesarios para estar en el nivel de En inicio. Cabe indicar también que los tres niveles de logros de aprendizaje pertenecen a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria hasta la actualidad, ya que a diferencia de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria que viene desarrollándose desde el 2016, se ha venido implementando cuatro niveles, esto muestra que existe un nivel más en sus logros de aprendizaje del cual calificar.

En el presente trabajo, se plantearon los consiguientes **problemas de investigación**, tal y como siguen; General, ¿Qué relación se establece entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018? Específicos; ¿Cuáles son las principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018?? ¿Cuál es el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018? ¿Cuál es el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018?

De acuerdo al planteamiento de los problemas de investigación; se tienen las siguientes **justificaciones** de estudio, como son; Justificación por conveniencia, justificándose por la conveniencia en la recolección de datos fidedignos reales y documentada con relación a la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018; que serán obtenidos de las diferentes instituciones educativas atendidas por el PELA. Justificación social, En lo social se justifica, porque permitirá asemejar diferentes aspectos que requieren para la mejoría e implementación, ante la eficiente y distribución adecuada del presupuesto del sector público nacional, ligados al programa presupuestal PELA del MINEDU; tal es así que los representantes de dirigir emanar y aprobar las muchas políticas públicas educativas de diversos sectores: nacionales y regionales, obtengan la información adecuada con las características bien definidas dentro de ámbito de atención. Esto a su vez es de intervención social por lo que alcanza hacia los niveles más altos jerárquicamente, y que las diversas formas de atención se deberán corregir o potencializar, para así garantizar los mejores resultados presupuestales ante una adecuada distribución del mismo; por ende, brindar un mejor y notable servicio.

De ante mano, el presente estudio busca aportar las posibles evidencias e impactos reales en la capacidad de gasto, en las diferentes instituciones educativas, que es fin de toda lucha conseguir buenos resultados como parte de las múltiples políticas públicas, en cuanto a los avances de la educación que es de mucha importancia en la población en conjunto, como también específicamente en la población que cursan la edad escolar. Justificación teórica, la

presente investigación suma importancia teórica porque evidencia objetividad sobre la asociación entre la eficiencia del gasto presupuestal institucional otorgado al PELA, que es en sí como búsqueda de uno de los objetivos plasmados del PpR, para el cual fue creado, dentro de los indicadores de desempeño en cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria a nivel nacional. Justificación práctica, dentro de lo práctico, el presente trabajo busca solucionar problemas existentes o promover alternativas de solución ante los problemas que podrían estar limitando el cuan esperado nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje; y ser parte de un hecho realista con un alto grado de formación, del cual beneficiará a la población en su conjunto.

A su vez permitirá y dará a informar o conocer ante las diversas e importantes distintivos de la variable en cuestión; es decir, la ejecución presupuestal del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje del MINEDU. Justificación metodológica, de manera metodológica se justifica por el uso de instrumentales mostrados y el diseño descriptivo, para así ser utilizados en próximas indagaciones de manera similar, en el vasto campo de la investigación en las ciencias sociales.

Ante los mencionados tipos de justificación se muestran los siguientes **objetivos**, como siguen; en objetivo General, se tiene que es, Establecer la relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Dentro de los objetivos Específicos, se tienen como siguen; Describir las principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Enunciar el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Identificar el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Para lo cual se presentan las siguientes **hipótesis**, es decir la hipótesis general; H<sub>i</sub>-Existe relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Y en cuanto a hipótesis específicos, se tienen como; H<sub>1</sub>-El estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, es alto; y la; H<sub>2</sub>-El estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, es bueno.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

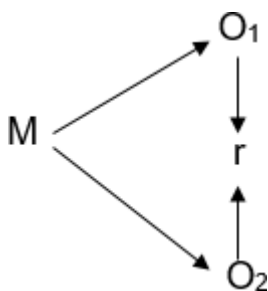
#### Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, según la finalidad es básica, porque partirá de información básica previamente desarrollada por otros autores citados, según su carácter es correlacional, porque se busca identificar las relaciones entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, según su naturaleza es cuantitativa porque estarán dados por una expresión numérica, a través de fórmulas estadísticas, según el alcance temporal será transversal porque los indicadores de las variables serán medidas en un solo momento, sin modificación de su comportamiento a través del tiempo. Además, según la orientación que asume: será orientada a la demostración, puesto que buscará en verificar y comprobar en campo los resultados de las variables en estudio. Así mismo, la investigación fue mixta puesto que se consideraron técnicas cuantitativas y cualitativas para el recojo y tratamiento de la investigación.

#### Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación será descriptivo correlacional, ya que se recolectará información en relación a la ejecución presupuestal del PELA y con puntualizar a los logros de aprendizaje del nivel primaria, para luego determinar su correlación entre las dos variables en estudio.

Esquema diseño correlacional:



Dónde:

M = Instituciones Educativas del nivel primaria focalizadas por el PELA UGEL Tocache.

O1= Ejecución Presupuestal.

O2= Logros de Aprendizaje.

r = Indica la relación entre ambas variables

## **2.2. Operacionalización de las variables**

Variable 01: Ejecución presupuestal.

Variable 02. Logros de aprendizaje.



**Tabla 1.***Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Ejecución presupuestal	Etapa del proceso presupuestal, que comprende al conglomerado de operaciones consignadas a la optimización idónea de los recursos: humanos, materiales y financieros, definidos en los fondos presupuestales con la finalidad de lograr y conseguir los bienes y servicios, y obras en la suma total con eficacia y pertinencia que se prevén en las mismas	La ejecución presupuestal es la asignación de presupuesto destinado a las diversas acciones para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, en el ámbito jurisdiccional de la UGEL Tocache.	Presupuesto institucional modificado	- Avance porcentual del presupuesto institucional modificado	Ordinal
			Certificación del gasto	- Avance porcentual de la certificación del gasto.	
			Compromiso de gasto	- Avance porcentual del compromiso de gasto.	
			Devengado	- Avance porcentual del devengado.	
			Girado	- Avance porcentual del Girado.	
Logros de aprendizaje	Comprensión de los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y de otras capacidades en la cual los estudiantes deben de alcanzar estando en un determinado nivel o grado académico en un área determinada específica.	Es el rendimiento de los estudiantes del nivel EBR del cuarto grado de educación primaria, en el ámbito jurisdiccional de la UGEL Tocache.	Matemática	- Nivel 3 --- Nivel satisfactorio. - Nivel 2 --- Nivel en proceso. - Nivel 1 --- Nivel en inicio	Ordinal
			Comunicación	- Nivel < 1 --- Previo al inicio.	

**Fuente:** Recopilación de información MEF, UMC - MINEDU.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La presente investigación está representada por la ejecución presupuestal del PELA en atención a las instituciones educativas del nivel primaria 2018, es decir, el presupuesto destinado para acompañamiento pedagógico y sus respectivos cambios en modificaciones presupuestales como el PIM, Certificación de gasto, Compromiso de gasto, Devengado y Girado; del PELA. La población en estudio está distribuida por 27 instituciones educativas focalizadas a través del acompañamiento pedagógico.

#### **Muestra**

La presente muestra del estudio está contemplada por 27 instituciones educativas focalizadas por el PELA correspondiente al ámbito de la UGEL Tocache.

#### **Muestreo**

La investigación presenta un muestreo no probabilístico, debido a que el investigador ha regido la información de acuerdo a los datos presentados por la entidad en cuestión.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En cuanto a la presente investigación se manejó, la subsiguiente técnica e instrumento, con el propósito de resolver los objetivos planteados.

#### **Técnica**

Análisis documental: Fue la técnica utilizada y aplicada, puesto que se manipularon datos disponibles de la UGEL Tocache en comparación con lo ejecutado del MINEDU del año 2018.

Entrevista: fue otra técnica utilizada, puesto que se aplicó a 9 personas, expertos profesionales con amplio conocimiento en el tema de investigación.

#### **Instrumento**

Guía de análisis documental: Los instrumentos utilizados fueron datos confidenciales de la ejecución presupuestal documentada y disponible en la Unidad de Gestión Institucional – Finanzas – SIAF, y los logros de aprendizaje en la Unidad de Gestión Pedagógica – Primaria – SICRECE, ambas oficinas pertenecientes a la UGEL Tocache.

Guía de entrevista: Los datos fueron confidenciales en cuanto a guardar reserva de la información percibida de los 9 expertos conocedores sobre el tema de investigación.

## Validación de los instrumentos

La respectiva validez se efectuó por medio de dos especialistas en gestión pública, y un guía o asesor metodológico.

**Tabla 2.**

*Validación de instrumentos*

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	metodólogo	48	Existe suficiencia
	2	magister	47	Existe suficiencia
	3	magister	49	Existe suficiencia
Variable 2	1	metodólogo	48	Existe suficiencia
	2	magister	46	Existe suficiencia
	3	magister	49	Existe suficiencia

Fuente: Elaboración propia.

## Confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a la presente confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el programa SPSS V22, utilizando la técnica de confiabilidad de Shapiro-Wilk.

### 2.5. Procedimiento

**Preparación de datos:** Para la descripción de las instituciones educativas (que son la muestra); estas serán identificadas por un código (letra mayúscula), para así salvaguardar la confidencialidad de sus datos.

**Técnica estadística:** Para el acatamiento de los objetivos, se manejó las más usadas técnicas estadísticas de medidas y la correlación de Spearman.

**Tipo de análisis:** En el actual trabajo de investigación se utilizó el análisis cuantitativo, es decir; datos de resultados de la ECE del cual son presentados en cuadros o tablas de distribución de porcentaje y en gráficos; como también se empleó el análisis cualitativo, es

decir; información adquirida mediante la entrevista la cual fue proporcionada por expertos conocedores en el tema de investigación del cual han sido representados en una tabla matriz.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Con respecto al análisis y recopilación de datos, en relación a ambas variables, se realizó por medio de aparatos electrónicos, instrumentos idóneos y sistematizados, de acuerdo a la unidad de análisis, respecto a sus variables; los programas o aplicativos fueron el EXCEL de Microsoft y el SPSS V22, que es un programa estadístico de compañía IBM; y para establecer o determinar el grado de relación, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman, que viene dado mediante la expresión “*rho*”.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se guarda respeto a la propiedad del intelecto, es decir; se respetará la autoría de investigaciones con semejanza similares con respecto a las variables de ejecución presupuestal y logros de aprendizaje. Como también se muestra respeto a la privacidad y prudencia de los datos, del cual serán bienquistos como datos demostrables y confiables para desarrollar la vigente investigación. Además, que la información adquirida será con prior discernimiento de los miembros funcionarios y autoridades jerárquicas de la UGEL Tocache.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

De acuerdo a la entrevista en profundidad conformada por cuatro interrogantes, dado a los expertos, se tiene lo siguiente:

En cuanto a lo que se debe de implementar en la UGEL Tocache para tener una educación de calidad, con miras hacia los logros de aprendizaje con nivel satisfactorio son: la capacitación constante, continua, estricta y obligatoria a los docentes; conformar un equipo técnico para trabajar por redes de forma real; insertar más especialistas de campo con monitoreo continuo a los docentes; orientar y actualizar el PEL con relación a la currícula nacional; más estrategias para un adecuado manejo de sensibilización con responsabilidad en acción conjunta con las comunidades atendidas; personal profesional de calidad probada de honestidad y otros valores que se requieren para una buena educación; realizar estricta evaluación para contratar personal docente y profesional; ambientes adecuados para el desarrollo de los aprendizajes.

Como también se recolectó información acerca de los factores que estarían limitando los logros de aprendizaje en la educación del ámbito de la UGEL Tocache son: el presupuesto para realizar las capacitaciones en temas de resolución de problemas de áreas principales, evidencias y evaluación descriptiva; la no unificación de criterios para la evaluación por competencias a nivel local; la escasa participación de los padres de familia; la intransigencia al cambio por parte de los docentes hacia los nuevos esquemas y paradigmas educativas; factores o favores políticos; instituciones educativas dispersas a la sede administrativa; factores económicos familiares; falta de recursos y materiales educativos. Además, también de consultar sobre si el presupuesto del PELA en la UGEL Tocache fue adecuado y suficiente para cumplir con objetivos esperados, se obtuvo lo siguiente: que el presupuesto no es suficiente, porque: siempre falta, siempre está focalizada solo a algunas instituciones educativas, se necesita para el progreso de otras y diversas acciones; como también que el presupuesto es adecuado, porque: el presupuesto va a estar de acorde a la necesidad oportuna.

Y por último en cuánto a que, si existe una relación directa entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje, se obtuvo lo siguiente de que: **no existe**, porque; los docentes no reciben directamente los conocimientos o las indicaciones desde el MINEDU; porque hay otros factores adicionales a tener en cuenta, ya que no necesariamente ante un

mayor presupuesto se logra un aprendizaje esperado; y que la relación **es relativa** porque el presupuesto dado hay que gastar, según lo que se va a ejecutar; **si existe**, porque; hubo un mayor índice de estudiantes aprobados con nivel satisfactorio, implicando mayor presupuesto en materiales, recursos y estímulos de educación.

### 3.2. Estado de la Ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

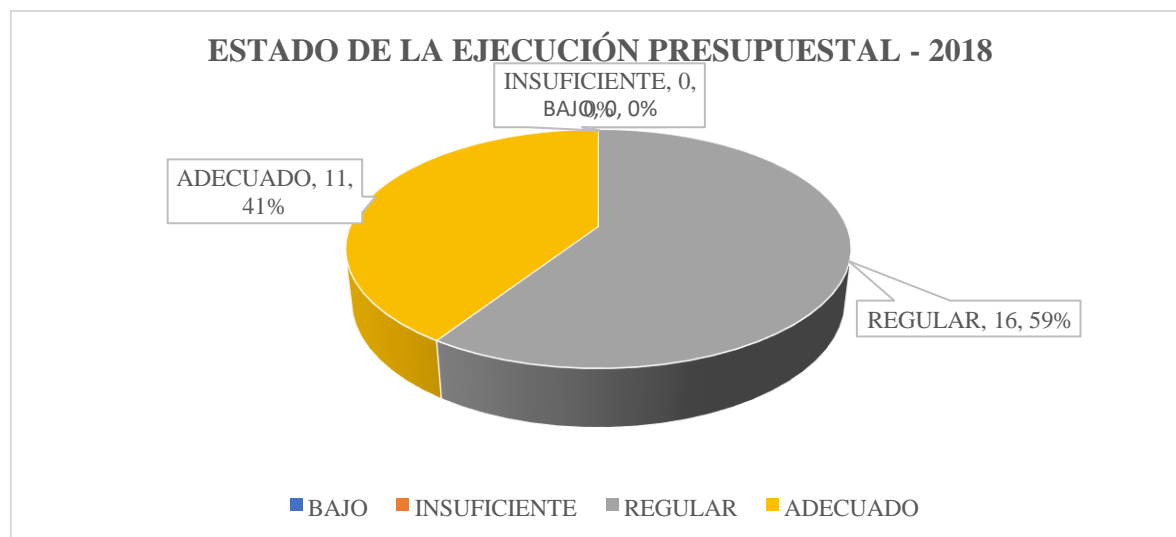
Con continuidad, se emana a mostrar el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

**Tabla 3.**

*Estado de la ejecución presupuestal - periodo 2018*

<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0.00
Insuficiente	0	0.00
Regular	16	59.26
Adecuado	11	40.74
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Guía de análisis documental en la UGEL Tocache - San Martín



**Figura 1.** *Estado de la ejecución presupuestal – periodo 2018*

*Fuente:* Guía de análisis documental en la UGEL Tocache - San Martín

#### **Interpretación**

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 3 y figura 1, el estado de la ejecución presupuestal del PELA en el periodo 2018, en un mayor porcentaje fue regular en un 59.26%; y de un 40.74% fue adecuado.

### 3.3. Estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

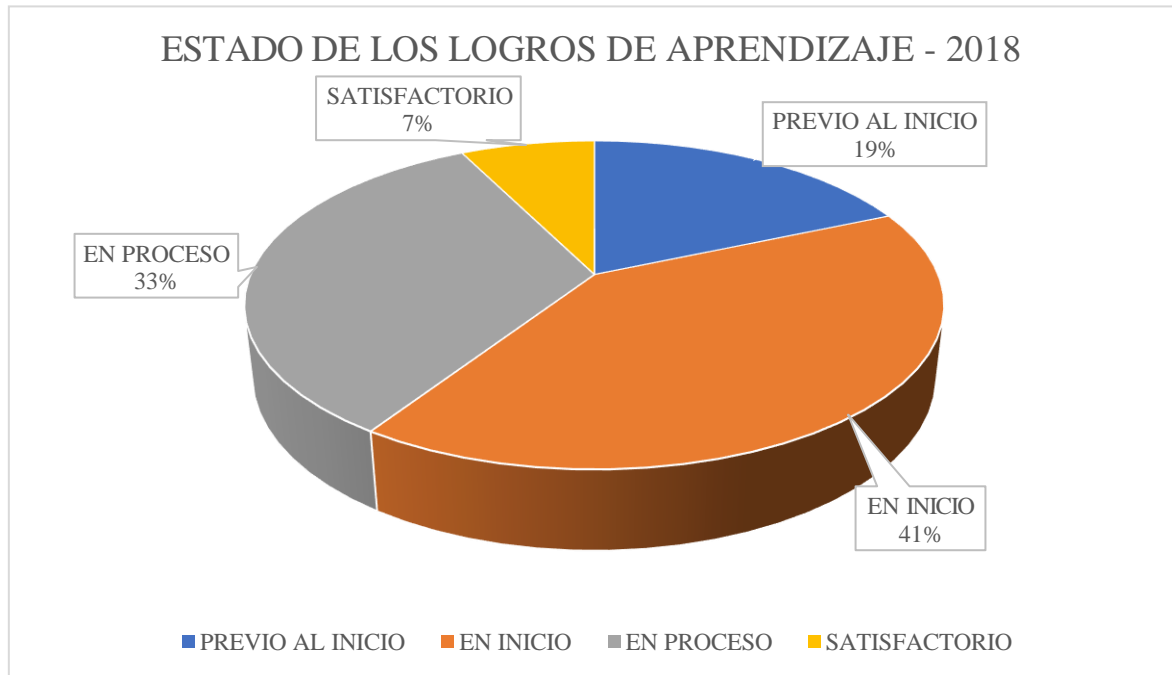
A continuación, se procede a mostrar el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

**Tabla 4.**

*Estado de los logros de aprendizaje - periodo 2018*

<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Previo al inicio	5	18.52
En inicio	11	40.74
En proceso	9	33.33
Satisfactorio	2	7.41
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.00</b>

*Fuente:* Guía de análisis documental en la UGEL Tocache - San Martín



**Figura 2.** Estado de los logros de aprendizaje – periodo 2018

*Fuente:* Guía de análisis documental en la UGEL Tocache - San Martín

#### **Interpretación**

De acuerdo a como se ilustra en la tabla 4 y figura 2, el estado de los logros de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Tocache, nos muestra que existe un 40.74% de la población total que está “*En Inicio*” (nivel de aprendizaje 2); y en un 7.41% que están en un nivel óptimo “*Satisfactorio*” (nivel de aprendizaje 4).

### 3.4. Prueba de normalidad de shapiro wilk, entre la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje.

A continuación, se presenta la prueba de normalidad de shapiro wilk, entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018; es decir para determinar el grado de normalidad entre las variables de ejecución presupuestal y logros de aprendizaje.

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad – shapiro wilk, ejecución presupuestal y logros de aprendizaje*

Prueba de normalidad		Shapiro-Wilk		
Ejecución presupuestal		Estadístico	gl	Sig.
Logros de aprendizaje	Regular	,850	16	,014
	Adecuado	,858	11	,054

*Fuente:* Datos obtenidos del SPSS V22

### Interpretación

La tabla 6 muestra la prueba de normalidad de shapiro wilk calculada, entre ejecución presupuestal y logros de aprendizaje; del cual esta prueba es realizada porque la muestra es menor a 50 elementos. Los resultados evidencian una significación bilateral de 0.014, que es menor a 0.05, lo que demuestra que los datos no vienen de una distribución normal. Para lo cual, en un sentido de mayor explicación, tal y como sigue; se utiliza a posteriori el coeficiente de correlación de “rho de spearman”.

### 3.5. Nivel de correlación de la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje.

A continuación, se procede a presentar el nivel de correlación entre la ejecución presupuestal del PELA y los Logros de Aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, tal es así que se pueda determinar el grado o el nivel entre éstas variables, esta última variable con sus áreas curriculares; y para ello se insta a presentar a través del cálculo del coeficiente de correlación de “rho de spearman”.

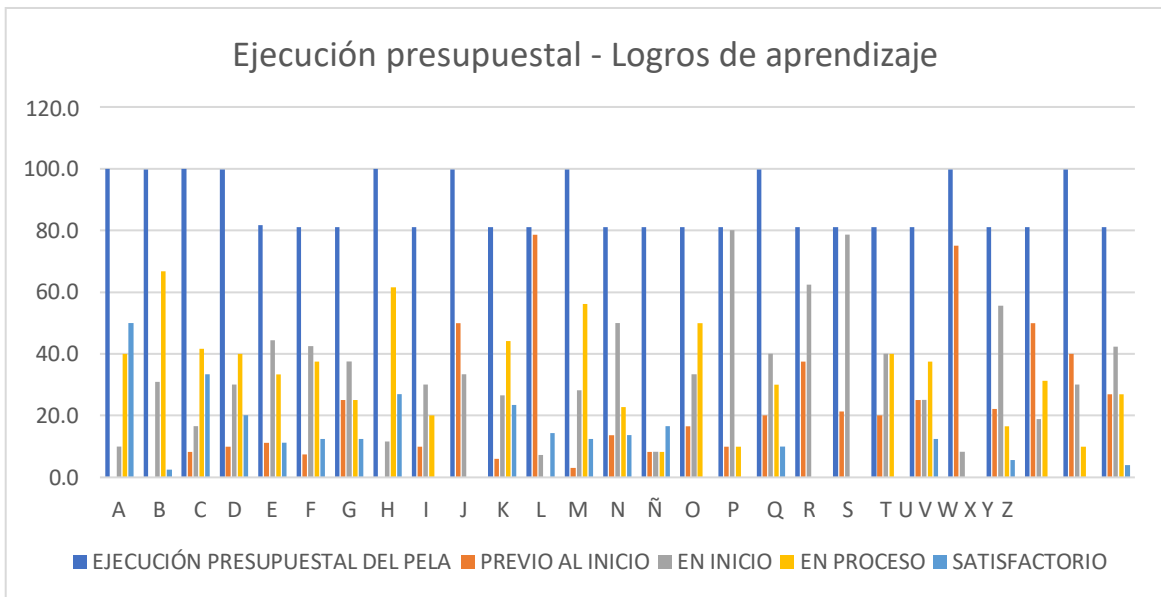
**Tabla 6.**

*Nivel de correlación – cálculo del coeficiente de correlación rho de spearman*

Correlación		Ejecución presupuestal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Ejecución presupuestal	Coeficiente de correlación	,087
		Sig. (bilateral)	,665
		N	27
Logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27

*Fuente:* Datos obtenidos del SPSS V22.





**Figura 3.** Nivel de relación entre la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje - periodo 2018

*Fuente:* Guía de análisis documental en la UGEL Tocache - San Martín

**Interpretación**

De la tabla 6, el coeficiente de correlación rho de spearman arrojó un valor de 0.087, evidenciándose que existe una **correlación positiva muy baja**. Esto evidencia que la relación entre las variables es directamente proporcional, es decir; que la incidencia de la ejecución presupuestal tiene un peso no muy significativo en los logros de aprendizaje, esto refleja la realidad de la educación en la región. Asimismo, la significación bilateral fue de 0.665 mayor a 0.05 evidenciándose así un nivel de significancia positiva baja.

De la tabla 6 y de la figura 3; y de todo lo antes descrito en cuanto a interpretación, se tiene que;

La presente investigación, planteó las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>- Existe relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

H<sub>1</sub>- No Existe relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que existe una correlación positiva y significativa muy baja.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la reciente investigación se han afrontado diferentes objetivos, entre específicos y general; siendo uno de estos, como un objetivo específico el de Describir las principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018; ante lo cual se realizó la entrevista a 9 especialistas conscientes expertos concedores del tema en investigación; ante la descripción de las principales características, el cual se hizo mediante 4 interrogantes planteadas, por consiguiente del número total de entrevistados o especialistas; se obtuvo que ante la primera interrogante, 4 de entre ellos respondieron que la implementación de la Ugel Tocache debe darse con la capacitación y preparación a los docentes, esto hace un 44.44% del total; 3 de ellos respondieron que se debe implementar con equipos técnicos de asesoramiento en redes educativas, haciendo así un 33.33%; 1 respondió que se debe mejorar con mayor presupuesto para infraestructura y equipamiento en las instituciones educativas, que hace un 11.11%; y por último 1 también del total respondió que se debe actualizar e implementar con diversos documentos de gestión institucional.

Con respecto a la segunda interrogante de ante los factores que limitan obtener el logro de aprendizaje en un contexto óptimo, se obtuvo que, del total de especialistas entrevistados, 4 de ellos asemejan la respuesta de limitante al poco presupuesto para la capacitación docente, haciendo un 44.44%; 3 de ellos acentúan la limitación a los factores sociales, familiares, económicos o alimenticios, que hacen un 33.33%; y 2 de los expertos asocian como una limitación señalada a los favores o factores políticos que conlleva hacia la corrupción, esto hace un 22.22%. Como respuesta a la tercera premisa de la interrogante, es en cuanto a que, si el presupuesto fue adecuado y suficiente, 5 del total indicaron que no fue adecuado como tampoco fue suficiente, haciendo 55.56%; 3 respondieron que, si fue muy adecuado como también en demasía suficiente, que hacen un 33.33%; y 1 enfatizó que el presupuesto otorgado fue adecuado pero insuficiente, esto hace un 11.11% del total.

Y ante la última incógnita de que, si existe relación entre la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje, 6 alegaron que no existe relación alguna, estableciéndose en un 66.67%; y los 3 restantes condujeron su respuesta a que, si existe relación total, que yacen en un 33.33%. De todo lo respondido por los especialistas, se hizo con la finalidad o el alcance de conocer un poco más de nuestra realidad, para poder así mejorar y de antemano obtener lograr el cuan esperado nivel de logro de aprendizaje, en un nivel óptimo o satisfactorio, y por ende contribuir hacia una educación de calidad.

Otro objetivo específico que se tiende a mostrar a continuación es el que sigue, así como el objetivo de Enunciar el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018; ante este objetivo que fue el de enunciar el estado de la ejecución presupuestal de cada uno de las instituciones educativas atendidas e involucradas por el PELA en el periodo 2018, se tuvo que 16 instituciones educativas están en estado “regular”; es decir, que su ejecución presupuestal fue de entre el 70% y menor al 90%, todo esto haciendo un 59.26% del total de instituciones educativas atendidas y focalizadas por el PELA; para ello también se tuvo que el 40.74% del total de instituciones educativas atendidas, están en estado “adecuado”, es decir, que su ejecución presupuestal fue de entre el 90% al 100%, todo esto haciendo en un total de 11 instituciones educativas de un total de 27 instituciones educativas atendidas y focalizadas por el PELA, todo estos rangos de ejecución presupuestal están plasmados en las consideraciones del viceministro de gobernanza territorial, estipulando los diferentes rangos de ejecuciones de gasto.

Una de las investigaciones que guarda similitud con la ejecución presupuestal, es el de Vaello (2014), en la que dice que, aún la nación más liberal incumbirá tener en balance las parquedades que sobrelleva a las nuevas descendencias la posibilidad de abrir los panoramas del discernimiento a través de las herramientas compensadas por el estado. Para una mayor transformación de los patrimonios específicos será necesario prever los medios comprendidos en la ley de Administración Financiera Provincial, de modo que, al momento de realizar la ejecución de los fondos, sin eludir en lo mínimo los controles intrínsecos y externos, pueda efectuar los compromisos de forma más ágil. Del mismo modo, la contrapartida del MINEDU, Ciencia y Técnica del estado, deberá requerir que los fondos expedidos sean invertidos o, en caso de no ser posible, contar con elementos más dúctiles para la reimputación de los equivalentes.

Otra de las investigaciones que guardan similitud con la ejecución presupuestal es el de Pacheco (2014), en el que indica que el éxito de toda institucionalización depende notablemente del rol que asuma el poder ejecutivo y ante eso las políticas que este disponga para cimentar su gestión y la toma de decisión del gobierno, tal es así que se reflejará con mejoras cuando este logre incidir en todo el período de las políticas gubernamentales, asimismo uno de los restos también es el de obtener una articulación entre los regímenes de monitoreo y evaluación y los distintos métodos de planificación fundamentalmente con los sistemas de presupuesto, pues es aquí en este último donde se contribuye información elemental y básica, para conseguir una estricta focalización de estrategias gubernamentales.

Además, se tiene el siguiente objetivo específico planteado, que fue el de Identificar el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018; se tuvo que el 18.52%, hacen un total de 5 instituciones educativas, logrando la escala de calificación más baja (previo al inicio) en cuanto a logros de aprendizaje, considerándose así que no logran ni la escala mínima en cuanto al proceso cognitivo de enseñanza aprendizaje, esto quiere decir que los estudiantes de estas instituciones educativas no lograron alcanzar los aprendizajes necesarios para estar en el nivel de “en inicio”; por otro lado el 40.74%, que hacen un total de 11 instituciones educativas focalizadas, están en la escala de calificación de los logros de aprendizaje de “en inicio”, esto quiere decir que 11 instituciones educativas del nivel primaria que han sido atendidas por el programa presupuestal del PELA han pasado la primera escala o se encuentran en la segunda escala de calificación de logros de aprendizaje, y del cual estos se encuentran en condiciones para poder alcanzar el siguiente nivel de calificación de los logros de aprendizaje, esto quiere decir que los estudiantes de estas instituciones educativas pueden establecer situaciones sencillas en situaciones desprovistas dentro de un contexto.

Además de todo esto existe un 33.33% del total de instituciones educativas atendidas que hacen un total de 9 instituciones educativas de un 27 del total, que ese encuentran en la escala de calificación de los logros de aprendizaje de “en proceso”, esto quiere decir que los estudiantes de estas 9 instituciones educativas pueden resolver solo situaciones sencillas dentro de un contexto; y que solo el 7.41% que hacen solo 2 instituciones educativas de un total de 27 que han sido atendidas y focalizadas por el programa presupuestal del PELA en el periodo 2018, han alcanzado el ultimo nivel máximo que es el de “satisfactorio”, esto quiere decir que los estudiantes de estas 2 instituciones educativas alcanzaron el objetivo esperado, han alcanzado y están en la situación óptima dentro del grado de la institución educativa calificada, como también esto a su vez, quiere decir que este nivel representa lo que todo educando correspondería lograr al finalizar el grado correspondiente, en este caso el del cuarto grado del nivel primaria, dentro de las escalas de calificación de los logros de aprendizaje.

Con referencia a este objetivo específico planteado que es en cuanto al estado de los logros de aprendizaje, cabe indicar que existe investigación con referida similitud en la que no solo depende del presupuesto que se otorga sino también del tipo de docente y su proceso disciplinario de su conocimiento, es decir; una de las investigaciones con otro y cierto grado de similitud es el de Diaz (2013), en la que indica que de los diversos docentes evaluados, pocos tienen estilos de enseñanza con nivel de experto, en este sentido y estilo los docentes

se caracterizan por el dominio de sus disciplina, conocimiento y de su vasta experiencia, ante lo cual esto de sus habilidades les permite retar a los estudiantes para ser competitivos; de además de su estilo de enseñanza en fase de experto en el debido y preciso momento en el que el docente ejerce y conoce el eje primordial y fundamental de su materia y la domina, esto a su vez le permite generar, compartir y restaurar, como el de reorganizar diversos espacios de reflexión, con elementos mucho más de tipo muy funcionales y definidos para el educando, de modo que así se le esté proyectando hacia la vida profesional.

Otra de las investigaciones plasmadas que escolta concordancia con los logros de aprendizaje es el de Vásquez (2018), en el que indica o muestra que para mejorar la inteligencia organizacional es menester desarrollar teorías de combinación, proporción adecuada y conjunto de elementos básicos, proponiendo planificación de soluciones cooperativas, participativas y coherentes entre muchos niveles de inteligencia colectiva, es decir desarrollando capacidades y habilidades personales, aportando así en el desarrollo colectivo, optimizando recursos, procesos y fuentes de información ventajoso para diferentes panoramas del conocimiento; en cuanto al estudio planteado se determinó que la inteligencia organizacional en sus diferentes magnitudes de pensamiento, modelos mentales y aprendizaje colectivo, se obtuvo que un 96.66% se encontraron en niveles muy altos, es decir, entre bueno y muy bueno; cabe indicar que antes de aplicar el sistema de gestión de calidad, la inteligencia organizacional dio como resultados desde regular hasta muy bajos o malos, con 66.67% y 23% respectivamente.

Estableciendo referencias al objetivo de determinar el nivel de relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, cabe indicar que mediante los análisis estadísticos se presenta que ante pruebas de normalidad (shapiro wilk), se encontró un nivel de significancia bilateral de 0.014 que es menor a 0.05, demostrándose así que los datos no provienen de una distribución normal; y ante el estadístico del cálculo de coeficiente rho de spearman arrojó un valor estimado de 0.087 evidenciándose una correlación positiva muy baja, indicándose así que la relación entre estas variables es directamente proporcional, asimismo, por cuanto la significancia bilateral fue de 0.665 que es mayor a 0.05, del cual evidencia un nivel de significancia positiva muy baja, por lo cual nos conlleva a aceptar la hipótesis nula planteada. Ante estos dos objetivos planteados, del cual se tienen resultados ya dados y obtenidos, estos mantienen relación o similitud con lo sustentado por De la Cruz (2018), es decir; que tuvo como resultados que la ejecución presupuestal del PELA a nivel nacional es considerada muy alto, de acuerdo al MEF, es decir, se muestra que entre las variaciones que se obtuvo

fue de entre el más bajo en Ucayali con el 87% y el mayor en el Callao con 98.9%; esto indica también que los resultados manifiestan disímiles rendimientos de ejecución presupuestal del PELA por departamentos; y estos a su vez, no guarda relación alguna con el propósito, tal es así, que la mencionada ejecución presupuestal muestra que los índices de los logros de aprendizaje en comunicación y matemática son muy bajos, es decir, no escolta correspondencia cualquiera, por lo tanto en la que difiere sus rendimientos diversos, especialmente en departamentos de la selva.

También se obtuvo y se demostró que no hay relación entre diversos factores, como son los niveles de pobreza con el nivel de ejecución presupuestal, asumiendo y concluyendo también que lo mismo ocurre ante diferentes variables o distintos paralelismos, de acuerdo a la situación o el caso de contextualización; en ese sentido, indica el investigador, que es menester y de suma importancia, que para el análisis de la ejecución presupuestal hay que considerar la diversas semejanzas entre un periodo de tiempo, tal que nos permita asemejar las disposiciones y magnitudes, con el correr del tiempo para un mayor análisis en cuanto al beneficio del que se quiera contar o esperar de las entidades del Estado.

## V. CONCLUSIONES

Después del desarrollo de los objetivos planteados se concluye en lo siguiente que:

**5.1.** De acuerdo a la técnica de la entrevista y guía de la misma efectuada, que como principales características de la presente investigación en cuestión es que, se pudo obtener lo siguiente; que para alcanzar y lograr objetivos esperados del nivel satisfactorio en la UGEL Tocache se debe de implementar con: capacitación constante, estricta y obligatoria hacia los docentes; conformando un equipo técnico para trabajar por redes; además de contar con especialistas de campo con monitoreo continuo; del cual estos estén orientados, sostenidos y actualizados con el PEL y esto a su vez guarde relación con la currícula nacional; de manera que se pueda sensibilizar con responsabilidad y en acción conjunta con las comunidades en intervención.

Porque dentro de los factores limitantes para estos logros se tiene al bajo presupuesto para realizar las capacitaciones; a la no unificación de criterios para la evaluación por competencias; a la escasa intervención de los padres de familia con sus hijos; la obstinación al cambio por parte de los docentes hacia nuevos enfoques; a los favores políticos por los gobiernos de turno; a la falta de recursos y materiales educativos. Otra de las características a mencionar es que el que el presupuesto del PELA fue inadecuado, e insuficiente en el afán de desarrollar otras y demás actividades que van contribuyendo al aprendizaje continuo de los educandos. Además de que la relación que se guarda entre la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje es indirecta o muy relativa, debido a que existen otros factores a tener en cuenta para determinar una correcta relación entre ambas variables.

**5.2.** El estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas durante el periodo 2018, fue adecuado y regular con 40.74% y 59.26% respectivamente, es decir; fue alto, que se ha efectuado y ejecutado el presupuesto de acuerdo a las diferentes instancias y dimensiones tanto en el SIAF como en las disímiles acciones en las instituciones educativas. Tal es así que estos resultados se deben a las actividades desempeñados para hacer uso y efectivo del presupuesto determinado, tanto en sus dimensiones como PIM, Certificación del gasto, Compromiso del gasto, Devengado y Girado, esto a su vez hicieron que la ejecución presupuestal fluya de manera adecuada y continua en su programación de desembolsos. Cabe mencionar también que el estado de la ejecución presupuestal es adecuado cuando se ejecuta de entre el 90% y el 100%

del total del presupuesto planteado dentro de uno de las dimensiones como es el de Devengado.

- 5.3.** El estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas durante el periodo 2018, fue bajo; indicando así, se tuvo que en el nivel de “satisfactorio” solo 2 del total de las instituciones alcanzaron el objetivo esperado o el nivel óptimo, del que todo educando peruano debería de encontrarse, esto hace un 7.41% del total; como también el 40.74% están en estado o en un nivel de “en inicio”, es decir 11 instituciones del total que es el mayor grupo que hace o muestra que la población estudiantil no obtiene un nivel más próximo que es el nivel de “en proceso” ni mucho menos el esperado. Estos resultados muchas veces se deben a diversos factores muy cotidianos (abarcando diversos motivos o situaciones), como es la del seno familiar, y de la misma sociedad.
- 5.4.** El nivel de correlación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, es de una correlación positiva muy baja, puesto que esta relación es directamente proporcional, dado que el rho de spearman arrojó un valor positivo de 0.087, esto nos indica y concluye que la incidencia de la ejecución presupuestal no es muy adecuado para darle un peso significativo a los logros de aprendizaje, reflejándose así que es nuestra realidad educativa dentro de una parte de nuestra región. Por lo mismo la significancia bilateral arrojó un valor de 0.665 que es mayor al 0.05, evidenciándose un nivel de significancia positiva muy baja, motivo también por lo cual se insta a admitir la hipótesis nula trazada al inicio de la investigación.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Conforme a las conclusiones planteadas, se recomienda de acuerdo a tal y como sigue:

- 6.1.** De acuerdo a lo obtenido según fuentes de información redactada y entrevistada, se recomienda a la UGEL Tocache: realizar capacitaciones constantes, continuas, estrictas y obligatorias, hacia los docentes; realizar la actualización del PEL con orientación a la currícula nacional; contar y atender con mayor presupuesto para el desarrollo de actividades que contribuyan al logro continuo de los logros de aprendizaje, como para la adquisición de recursos y materiales educativos; realizar estricta evaluación para contratar personal docente y profesional con calidad probada de honestidad y entre otros valores; incidir en la unificación de criterios para la evaluación por competencias; incidir en los padres de familia la cooperación o involucramiento en la educación de sus niños; buscar estrategias del como incidir en los docentes hacia la comprensión de los nuevos enfoques o paradigmas educativas; suspender de alguna forma si lo hubiera la intervención de favores políticos.
- 6.2.** Se recomienda atender y efectuar la ejecución presupuestal de acuerdo a los parámetros y lineamientos establecidos, es decir, dando mayor alcance y salida ante los desembolsos, teniendo un mayor y mejor manejo con un nivel adecuado de ejecución, que es lo esperado dentro del término de “capacidad de gasto”, y el de “gestión por resultados”, estos a su vez, se deben de ver influenciados en el término de “PpR” y dentro de las evaluaciones emancipados; puesto que el ministerio de economía y finanzas lo subraya para un mayor alcance de actividad y conectividad.
- 6.3.** Se recomienda atender, priorizar, acudir, incidir, concientizar, socializar, entre otros o demás factores, temas que son relevantes, para cumplir o alcanzar, ante el objetivo esperado o el nivel deseado para todo educando peruano, que es el de “satisfactorio”, dentro de la gradación de evaluación de los logros de aprendizaje; puesto que, ante los resultados obtenidos, no se ven muy buen reflejados.
- 6.4.** Se recomienda profundizar el presente estudio, teniendo en cuenta como base a estas dos variables, como son la ejecución presupuestal y los logros de aprendizaje, que han sido muchas veces, antes descritas durante la investigación; esto a su vez, para poder determinar la incidencia o relación suficiente entre estas variables, o sustentarlas adicionándose otras variables del cual tengan relevancia y consecuencia con aras y miras

de incidir positivamente en un mayor alcance de logros de objetivos de manera muy adecuada, esperada, y óptima, es decir en aras de cumplir con el cuan ansiado término económico de “PpR dentro de la administración pública”, buscando optimizar recursos y lograr así niveles educativos muy altos y muy competitivos.

## REFERENCIAS

- Alvarado, B.; y Muñiz, G. (2010). En su trabajo titulado: *Análisis del programa presupuestal e incidencia de beneficiarios: Dos miradas a la inequidad en el sector educación. Universidad del Pacífico, Lima, Perú.*
- Arévalo, P. (2017) en su trabajo de investigación titulado: *Gestión administrativa y calidad de procesos del área de infraestructura de la municipalidad distrital de Morales, 2017. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.*
- Armas, M. (2016), en su trabajo de tesis titulado: *La ejecución presupuestaria y las adquisiciones de bienes y servicios a través del portal de compras públicas del centro de investigación científica de la universidad técnica de Ambato. (Tesis Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.*
- Benavidez, L.; y Urrea, Y. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *Concepciones y prácticas sobre la producción textual de leyenda en docentes de primer ciclo del colegio Ramón de Zubiria de Bogotá. (Tesis Maestría). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.*
- Bonilla, R. y Castro, N. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *Concepciones y prácticas de enseñanza de la escritura de crónica urbana en docentes de educación media de dos instituciones públicas de Bogotá. (Tesis Maestría). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.*
- Briceño, E. (2015) en su trabajo de investigación titulado: *Relación entre el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica y las habilidades para la lectura de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°288 -Ana Sofía Guillena Arana-, de la ciudad de Rioja en el año 2014. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.*
- Castillo, R. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Relación de la gestión del presupuesto por resultados con el gasto municipal del distrito de Morales – 2015. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.*

- Castrillón, C. y Ramírez, N. (2016) en su trabajo de investigación titulado: *Desarrollo del pensamiento lógico matemático apoyado en el uso de blogs en la web 2.0 en los estudiantes de secundaria de la institución educativa real campestre La Sagrada Familia sede principal del municipio de Fresno-Tolima 2013-2014. (Tesis Maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.*
- Chuquibala, E. (2012) en su trabajo de investigación titulado: *Conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 00021 Ricardo Palma, de Pueblo Libre – Moyobamba, 2011. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.*
- Colina, L.; y Cubillan, A. (2012) en su trabajo de investigación titulado: *La Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas. Universidad Rafael Bellosó Chacín, Zulia, Venezuela.*
- Córdova, M. (2009). *Estadística Descriptiva e Inferencial. 5ta ed. Lima, Perú.*
- De la Cruz, F. (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Ejecución presupuestal del programa logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular – PELA, en los departamentos del Perú – 2016. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.*
- Díaz, E. (2013) en su trabajo de investigación titulado: *La práctica docente como estilo de enseñanza de los profesores mejor evaluados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de La Salle. (Tesis Maestría). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.*
- Hidalgo, Y. (2012) en su trabajo de investigación titulado: *Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4° grado de educación primaria, área personal social de la IE. N°00925 Santa Isabel – Nueva Cajamarca. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.*

- León, E. (2018). En su trabajo titulado: *El fenómeno ECE y sus efectos en la práctica docente*. Lima, Perú.
- Motta, H. (2011) en su trabajo de investigación titulado: *Análisis de la ejecución presupuestaria de los préstamos externos*. (Tesis Maestría). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) – Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) – Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP) – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014). En el trabajo elaborado y titulado: *Gasto Público en las Niñas, Niños y Adolescentes en el Perú – Metodología y Seguimiento*. Lima, Perú.
- Pacheco, A. (2014) en su trabajo de investigación titulado: *Los sistemas de monitoreo y evaluación en la planificación del presupuesto nacional: el caso de Argentina y Colombia*. (Tesis Maestría). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Piundo, L. (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Control presupuestario y programación de ejecución de obras por administración directa del gobierno regional de Huánuco – 2018*. (Tesis Maestría). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Rodríguez, J.; Leyva, J.; Hopkins, Á.; FORGE – GRADE, (2016). En el trabajo elaborado y titulado: *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. (Informe Final). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Samuelson, P.; y Nordhaus, W. (2006). *Economía*. 10<sup>ma</sup> ed.
- Vaello, A. (2014). En su trabajo titulado: *Ejecución de recursos con afectación específica*. (Tesis Maestría). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

- Valin, A. (2011) en su trabajo de investigación titulado: *Financiamiento compartido y desempeño escolar en Chile. (Tesis Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.*
- Vásquez, S. (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Sistema de gestión de calidad para desarrollar la inteligencia organizacional de la unidad de gestión educativa local – Rioja. (Tesis Maestría). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.*
- Vásquez, M. (2010) en su trabajo de investigación titulado: *Efecto del programa - matemática para todos-, en el logro de aprendizajes en matemática de alumnos de primaria–ventanilla. (Tesis Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.*
- Villavicencio, R. (2017) en su trabajo de investigación titulado: *La ejecución presupuestal en una entidad del sector público - Lima – 2015. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.*
- World Bank Group (2017). En el trabajo elaborado y titulado: *Perú - Revisión del Gasto Público. Unidad de Gestión de los países Bolivia, Chile, Perú y Venezuela. América Latina y El Caribe: Report No: ACS22743.*

# **ANEXOS**

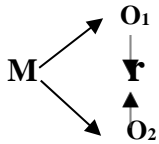
Matriz de consistencia

**Título:** “Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018”.

**Autor:** Rubén Mirko del Aguila Paredes

<b>Formulación del problema:</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Técnica e Instrumentos</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación se establece entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1.- ¿Cuáles son las principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018? 2.- ¿Cuál es el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018? 3.- ¿Cuál es el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Describir las principales características de la ejecución presupuestal del PELA y de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Enunciar el estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018. Identificar el estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H1: Existe relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H2: El estado de la ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, es alto. H3: El estado de los logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache 2018, es bueno.</p>	<p><b>Para la recolección de datos:</b> Para medir la variable referida a la ejecución presupuestal se empleará una ficha de datos, donde se registra la ejecución presupuestal en un determinado periodo (2018), Para medir la variable logros de aprendizaje empleará una ficha de datos por cada área curricular.</p> <p><b>Técnica: análisis documental</b></p>
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	



<p><b>Tipo de investigación.</b> El presente estudio corresponde a una Investigación de Tipo <b>No experimental</b>.</p>  <p><b>Diseño de investigación.</b> Se empleará el diseño <b>correlacional</b>, representado en el siguiente esquema:</p> <p>Dónde:</p> <p><i>M:</i> Instituciones educativas del nivel primaria focalizadas por el PELA, UGEL Tocache 2018</p> <p><i>O1:</i> Ejecución Presupuestal</p> <p><i>O2:</i> Logros de Aprendizaje</p> <p><i>r</i> : Grado de correlación entre ambas variables.</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformada por las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Tocache 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> Estará conformada las instituciones educativas del nivel primaria focalizadas por el PELA de la UGEL Tocache 2018.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p>Ejecución Presupuestal del PELA</p> <p>Logros de Aprendizaje</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>PIM</p> <p>Certificación del Gasto</p> <p>Compromiso de Gasto</p> <p>Devengado</p> <p>Girado</p> <p>Matemática</p> <p>Comunicación</p>	
--	---	---	---	--

**Fuente:** Elaboración propia

## Instrumentos de recolección de datos

### Guía de análisis documental 1: Ejecución Presupuestal del PELA

El presente instrumento tiene como fin, conocer el estado de ejecución presupuestal del PELA 2018 de la UGEL Tocache, a través de sus dimensiones y por cada institución educativa focalizada, en acción interactuada con el SIAF, por lo cual este instrumento será desarrollado con información verídica, oportuna y fidedigna, a fin de responder los objetivos planteados en la presente investigación.

Ejecución Presupuestal del PELA									
Ítem	I.E.	Presupuesto Institucional de Apertura	Presupuesto Institucional Modificado	Certificación de Gasto	Compromiso Anual de Gasto	Devengado	Girado	EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 2018 DEL PELA - UGEL TOCACHE	BAREMO
1	A	7767	7471	7471	7452	7471	6056	100.0	4
2	B	12586	12106	12106	12075	12075	9814	99.7	4
3	C	4678	4500	4500	4488	4500	3648	100.0	4
4	D	5916	5691	5691	5676	5676	4613	99.7	4
5	E	5515	5305	5305	5291	4337	4300	81.8	3
6	F	10654	10248	10248	10222	8307	8307	81.1	3
7	G	8060	7753	7753	7733	6285	6285	81.1	3
8	H	6814	6554	6554	6538	6554	5313	100.0	4
9	I	6389	6146	6145	6130	4982	4982	81.1	3
10	J	5554	5342	5342	5329	5329	4331	99.7	4
11	K	7507	7221	7221	7202	5854	5854	81.1	3
12	L	6858	6597	6597	6580	5348	5348	81.1	3
13	M	6679	6424	6424	6408	6408	5208	99.7	4
14	N	6434	6189	6189	6173	5017	5017	81.1	3
15	Ñ	6363	6120	6120	6105	4962	4962	81.1	3
16	O	7003	6736	6736	6719	5461	5461	81.1	3
17	P	5448	5240	5240	5227	4248	4248	81.1	3
18	Q	5924	5698	5698	5684	5684	4619	99.7	4
19	R	6229	5992	5992	5976	4857	4857	81.1	3
20	S	5743	5524	5524	5510	4478	4478	81.1	3
21	T	5550	5338	5338	5325	4328	4328	81.1	3
22	U	6097	5865	5865	5850	4754	4754	81.1	3
23	V	6145	5911	5911	5896	5896	4792	99.7	4
24	W	8861	8523	8523	8502	6909	6909	81.1	4
25	X	8239	7925	7925	7905	6424	6424	81.1	3
26	Y	7762	7466	7466	7447	7447	6052	99.7	4
27	Z	9731	9360	9360	9336	7588	7588	81.1	3
Baremo:		1. Bajo	< 40%						
		2. Insuficiente	40% <= X < 70%						
		3. Regular	70% <= X < 90%						
		4. Adecuado	> 90%						
Consideraciones: Viceministro de Gobernanza Territorial.									
Rangos de Ejecución de Gasto tomados como base para el PP 0068 por Trimestre y Anual									

### Guía de análisis documental 2: Logros de Aprendizaje

El presente instrumento tiene como fin, conocer el estado de los Logros de Aprendizaje de las Instituciones educativas focalizadas por el PELA 2018, en el ámbito de la UGEL Tocache, en concordancia con los resultados de la ECE del 4to grado de Primaria (en el SICRECE) y consecuentemente con el Área de Gestión Pedagógica, por lo cual este instrumento será desarrollado con información verídica, oportuna y fidedigna, a fin de responder los objetivos planteados en la presente investigación.

<b>Logros de Aprendizaje 4to Grado de Primaria</b>						
<b>Ítem</b>	<b>I.E.</b>	<b>Comunicación</b>				<b>BAREMO</b>
		<b>RESULTADOS ECE</b>				
		<b>PREVIO AL INICIO</b>	<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	
1	A	0.00	20.00	40.00	40.00	4
2	B	0.00	57.10	38.10	4.80	2
3	C	0.00	33.33	33.33	33.33	3
4	D	0.00	20.00	60.00	20.00	3
5	E	22.22	33.33	33.33	11.11	3
6	F	5.00	55.00	35.00	5.00	2
7	G	25.00	25.00	50.00	0.00	3
8	H	0.00	23.10	46.20	30.80	3
9	I	0.00	40.00	20.00	0.00	2
10	J	50.00	33.33	0.00	0.00	1
11	K	0.00	35.30	35.30	29.40	3
12	L	85.71	0.00	0.00	14.29	1
13	M	6.30	43.80	37.50	12.50	2
14	N	9.10	54.50	18.20	18.20	2
15	Ñ	0.00	16.67	0.00	16.67	3
16	O	16.67	16.67	66.67	0.00	3
17	P	0.00	80.00	20.00	0.00	2
18	Q	20.00	40.00	20.00	20.00	2
19	R	25.00	75.00	0.00	0.00	2
20	S	28.57	71.43	0.00	0.00	2
21	T	0.00	60.00	40.00	0.00	2
22	U	25.00	25.00	25.00	25.00	3
23	V	83.33	0.00	0.00	0.00	1
24	W	33.33	44.44	11.11	11.11	2
25	X	62.50	12.50	25.00	0.00	1
26	Y	40.00	40.00	0.00	0.00	2
27	Z	23.10	46.20	23.10	7.70	2

- Baremo: 1. Previo al Inicio  
 2. En Inicio  
 3. En Proceso  
 4. Satisfactorio

Escala de Calificación de los Logros de Aprendizaje  
 Rangos de UMC - ECE

Logros de Aprendizaje 4to Grado de Primaria						
Ítem	I.E.	Matemática				BAREMO
		RESULTADOS ECE				
		PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	
1	A	0.00	0.00	40.00	60.00	4
2	B	0.00	4.76	95.24	0.00	3
3	C	16.67	0.00	50.00	33.33	3
4	D	20.00	40.00	20.00	20.00	2
5	E	0.00	55.56	33.33	11.11	2
6	F	10.00	30.00	40.00	20.00	3
7	G	25.00	50.00	0.00	25.00	2
8	H	0.00	0.00	76.90	23.10	3
9	I	20.00	20.00	20.00	0.00	3
10	J	50.00	33.33	0.00	0.00	1
11	K	11.80	17.60	52.90	17.60	3
12	L	71.43	14.29	0.00	14.29	1
13	M	0.00	12.50	75.00	12.50	3
14	N	18.20	45.50	27.30	9.10	2
15	Ñ	16.67	0.00	16.67	16.67	3
16	O	16.67	50.00	33.33	0.00	2
17	P	20.00	80.00	0.00	0.00	2
18	Q	20.00	40.00	40.00	0.00	3
19	R	50.00	50.00	0.00	0.00	2
20	S	14.29	85.71	0.00	0.00	2
21	T	40.00	20.00	40.00	0.00	3
22	U	25.00	25.00	50.00	0.00	3
23	V	66.67	16.67	0.00	0.00	1
24	W	11.11	66.67	22.22	0.00	2
25	X	37.50	25.00	37.50	0.00	3
26	Y	40.00	20.00	20.00	0.00	1
27	Z	30.80	38.50	30.80	0.00	2

Baremo: 1. Previo al Inicio

2. En Inicio

3. En Proceso

4. Satisfactorio

Escala de Calificación de los Logros de Aprendizaje

Rangos de UMC - ECE

Logros de Aprendizaje 4to Grado de Primaria						
Ítem	I.E.	Comunicación - Matemática				BAREMO
		RESULTADOS ECE				
		PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	
1	A	0.00	10.00	40.00	50.00	4
2	B	0.00	30.93	66.67	2.40	3
3	C	8.33	16.67	41.67	33.33	3
4	D	10.00	30.00	40.00	20.00	3
5	E	11.11	44.44	33.33	11.11	2
6	F	7.50	42.50	37.50	12.50	2
7	G	25.00	37.50	25.00	12.50	2
8	H	0.00	11.55	61.55	26.95	3
9	I	10.00	30.00	20.00	0.00	2
10	J	50.00	33.33	0.00	0.00	1
11	K	5.90	26.45	44.10	23.50	3
12	L	78.57	7.14	0.00	14.29	1
13	M	3.15	28.15	56.25	12.50	3
14	N	13.65	50.00	22.75	13.65	2
15	Ñ	8.33	8.33	8.33	16.67	4
16	O	16.67	33.33	50.00	0.00	3
17	P	10.00	80.00	10.00	0.00	2
18	Q	20.00	40.00	30.00	10.00	2
19	R	37.50	62.50	0.00	0.00	2
20	S	21.43	78.57	0.00	0.00	2
21	T	20.00	40.00	40.00	0.00	3
22	U	25.00	25.00	37.50	12.50	3
23	V	75.00	8.33	0.00	0.00	1
24	W	22.22	55.56	16.67	5.56	2
25	X	50.00	18.75	31.25	0.00	1
26	Y	40.00	30.00	10.00	0.00	1
27	Z	26.95	42.35	26.95	3.85	2

- Baremo: 1. Previo al Inicio  
2. En Inicio  
3. En Proceso  
4. Satisfactorio

Escala de Calificación de los Logros de Aprendizaje  
Rangos de UMC - ECE

## Guía de entrevista en profundidad

### GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

- 
1. ¿Qué debe implementarse en la UGEL Tocache para tener una educación de calidad, con miras hacia los logros de aprendizaje con nivel satisfactorio?
  2. ¿Qué factores cree usted que estarían limitando el logro de aprendizajes en la educación en el ámbito de la UGEL Tocache?
  3. ¿Cree usted que el presupuesto del PELA en la UGEL Tocache fue adecuado y suficiente para cumplir objetivos esperados en cuanto a los logros de aprendizaje? ¿Por qué?
  4. ¿Considera usted que hay una relación directa entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje? ¿Por qué?

¡GRACIAS...!!!

## Matriz de resultados de la entrevista en profundidad

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD											
PREGUNTAS:	¿QUÉ DEBE IMPLEMENTARSE EN LA UGEL TOCACHE PARA TENER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, CON MIRAS HACIA LOS LOGROS DE APRENDIZAJE CON NIVEL SATISFACTORIO?		¿QUÉ FACTORES CREE USTED, QUE ESTARÁN LIMITANDO EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA UGEL TOCACHE?		¿CREE USTED, QUE EL PRESUPUESTO DEL PELA EN LA UGEL TOCACHE FUE ADECUADO Y SUFICIENTE PARA CUMPLIR OBJETIVOS ESPERADOS, EN CUANTO A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ?				¿CONSIDERA USTED, QUE HAY UNA RELACION DIRECTA ENTRE LA EJECUCION PRESUPUESTAL DEL PELA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE? ¿POR QUÉ?		
ENTREVISTADO:	RESPUESTAS		RESPUESTAS		RESPUESTAS				RESPUESTAS		
	R1	R2	R1	R2	R1	R2	R3	R4	R1	R2	
1	CAPACITACION CONSTANTE, CONTINUA, ESTRICTA Y OBLIGATORIA A LOS DOCENTES		PPTO PARA LAS CAPACITACIONES EN TEMAS COMO: RESOLUCION DE PROBLEMAS DE MATEMATICA, COMPRENSION DE TEXTOS, PLANIFICACION, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, Y EVALUACION DESCRIPTIVA		NO! PORQUE SIEMPRE FALTA					NO! PORQUE LOS DOCENTES CONSIDERAN QUE CON EL PELA NO HAY ESA RETROALIMENTACION, ESE MOMENTO CRITICO REFLEXIVO; ENTRE COMPAÑANTE Y DOCENTE	
2	UN EQUIPO TECNICO PARA TRABAJAR POR REDES DE FORMA REAL		LA NO UNIFICACION DE CRITERIOS PARA LA EVALUACION POR COMPETENCIAS A NIVEL LOCAL		NO! NO ES SUFICIENTE PORQUE FOCALIZAN SOLO A ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					SI EXISTE!	
3	AMBIENTES ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES		LA ESCASA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	EL CNED NO PRIORIZA LOS CONTENIDOS DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS AREAS ESPECIFICAS	SI! ES SUFICIENTE PORQUE EL PRESUPUESTO VA A ESTAR DE ACORDE A LA NECESIDAD PRESENTADA EN SU OPORTUNIDAD.	SI! PORQUE LOS FACILITADORES HAN SIDO EMPODERADOS EN LAS MATERIAS RESPECTIVAS	SI! PORQUE LOS ACOMPAÑANTES PROMUEVEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES A TRAVES DE SUS DOCENTES		SI! PORQUE LOS DOCENTES REALIZAN SU LABOR DIRECTAMENTE CON LOS NIÑOS, PARA GESTIONAR SU APRENDIZAJE	NO EXISTE! PORQUE LOS DOCENTES NO RECIBEN DIRECTAMENTE LOS CONOCIMIENTOS O LAS INDICACIONES DESDE EL MINEDU, YA QUE LOS INTERMEDIARIOS SON LOS COMPAÑANTES PEDAGÓGICOS	
4	MÁS ESPECIALISTAS DE CAMPO CON MONITOREO CONTINUO A LOS DOCENTES, PORQUE LAS VISITAS QUE SE HACEN NO SON SUFICIENTES, YA QUE EL MAESTRO NECESITA TENER MÁS ORIENTACION EN LAS ZONAS RURALES		LA RESISTENCIA AL CAMBIO POR PARTE DE LOS DOCENTES HACIA LOS NUEVOS ENFOQUES/ESQUEMAS Y PARADIGMAS EDUCATIVAS		SI! EL PPTO ES ADECUADO, PERO NO SUFICIENTE PORQUE LA PARTE LOGÍSTICA SE TIENDE A DEMORAR EN CUANTO A MATERIALES; Y POR EL DESVÍO DE PPTO HACIA OTRO LADO (METAS, ACTIVIDADES, ETC.)					SI! PORQUE EL PPTO YA ESTA DADO Y ANTE CUALQUIER PROBLEMA DE GOBIERNO EL PPTO YA ESTA ESTABLECIDO PARA EL PROGRAMA Y ESTE DEBE ENCAMINARSE HACIA LO DESTINADO,	SI HAY UNA RELACION DIRECTA! PORQUE HUBO AUMENTO DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL SATISFACTORIO COMO RESULTADOS, Y ESTOS SON MEJORES EN COMPARACION CON AÑOS ANTERIORES Y CON OTRAS PROVINCIAS
5	PEL ORIENTADO Y ACTUALIZADO EN RELACION AL CNED		LA NO REALIZACION DE UN DEBIDO MAE (MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE EN EL AULA) POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS, DIRECTIVOS DE LAS I.I.E.E. Y COORDINADORES PEDAGÓGICOS	FALTA DE RECURSOS (EQUIPOS, ETC.) Y MATERIALES EDUCATIVOS (LIBROS, ETC.); LA FALTA DE CAPACITACION Y MAYOR ENFASIS EN EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS.	NO! NO ES SUFICIENTE NI ADECUADO, PORQUE SE NECESITA MAS PPTO PARA LA ATENCION Y EL DESARROLLO DE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES EN ARAS DE CONTRIBUIR CON EL APRENDIZAJE CONTINUO DE LOS ESTUDIANTES (JORNADA DE REFLEXION, MARATON DE LECTURA, BUENAS PRACTICAS, PROYECCION A LA COMUNIDAD, ETC.)	TELA! ES DECIR ES BAJO EL PPTO, ES POCO EL PPTO PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACION, QUE ES EN LO QUE SE DEBE DE INCIDIR Y REALIZAR UNA MAYOR PUBLICIDAD, BAJO PARA SENSIBILIZAR E INVOLUCRAR A LAS AUTORIDADES Y REPRESENTANTES DE LAS COMUNIDADES INTERVENIDAS E INSUFICIENTE PARA MATERIALES			SI! HAY UNA RELACION DIRECTA (PORQUE IMPLICA MAYOR PPTO EN MATERIALES, RECURSOS EDUCATIVO, ESTIMULOS, SENSIBILIZACION)		
6	ESTRATEGIAS PARA UN ADECUADO MANEJO DE SENSIBILIZACION CON RESPONSABILIDAD EN ACCION CONJUNTA CON LAS COMUNIDADES A TENDIDAS		LA NO PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AULA (FALTA POR DIVERSAS RAZONES)	POCO PRESUPUESTO, Y EXISTE DEMASIADA BUROCRACIA EN LA RESPECTIVA PRACTICA	NO! NO ES SUFICIENTE NI ADECUADO, PORQUE SE NECESITA MAS PPTO PARA LA ATENCION Y EL DESARROLLO DE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES EN ARAS DE CONTRIBUIR CON EL APRENDIZAJE CONTINUO DE LOS ESTUDIANTES (JORNADA DE REFLEXION, MARATON DE LECTURA, BUENAS PRACTICAS, PROYECCION A LA COMUNIDAD, ETC.)				NO! NO HAY, PORQUE SIEMPRE HAY TRABAS EN LOS ENCARGADOS DE PPTO, EL PPTO SIEMPRE ES BAJO YA QUE FALTA COBERTURAR EN LOS RESULTADOS		
7	PERSONAL PROFESIONAL DE CALIDAD PROBADA DE HONESTIDAD Y OTROS VALORES QUE SE REQUIEREN PARA UNA BUENA EDUCACION.	ESTRICTA EVALUACION A LA HORA DE REALIZAR EL PROCESO DE CONTRATACION DOCENTE Y PROFESIONAL	FACTORES O FAVORES POLITICOS, PORQUE MUCHOS DE LOS QUE TRABAJAN EN ESTAS I.I.E.E. PUBLICAS ESTAN LIGADOS A LOS GOBERNANTES DE TURNO		CREO QUE EL PPTO ES MAS QUE SUFICIENTE, PERO LOS ACTORES DE LA EJECUCION DE ESTE PROYECTO PELA, NO HAN CUMPLIDO CON LAS EXIGENCIAS DE LAS MISMAS, PORQUE EL ESTADO TODO EL TIEMPO IMPLEMENTA PROYECTOS DISQUE CON LA MEJORA DE LA EDUCACION Y SIEMPRE HAN RESULTADO TRENENDOS FRACASOS PORQUE SIEMPRE ESTA LIGADO A LA TEORIZACION DE LA EDUCACION Y NO A ENFOCAR LA ESENCIA DE LO QUE ES LA EDUCACION, ES DECIR LA FORMATIVA, DISCIPLINA MAS QUE COMPRENSION O MAS QUE CONDESCENDENCIA, RIGUROSIDAD MAS QUE FLEXIBILIDAD				NO! NO EXISTE RELACION DIRECTA ENTRE LA EJECUCION PRESUPUESTAL Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE, PORQUE NUNCA VA SER SUFICIENTE EL PPTO SI ES QUE LOS FACTORES EN LA EJECUCION DE ESTOS PPTOS NO PRIORIZAN VERDADERAS ACCIONES QUE CONDUCAN A OBTENER LOGROS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD, MAS SE DEDICAN A GASTAR LOS PPTOS EN COSAS SUPERFLUAS, EXCENTRICIDADES Y NO EN LA FORMACION DE NUESTROS EDUCANDOS, COMO POR EJEMPLO: ADORNOS DE TRIBUNAS, ADQUISICIONES DE CHALECOS, ADQUISICIONES DE MALETINES, IMPRESIONES DE TRIPITICOS		
8	ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO PERSONALIZADO E INVOLUCRAMIENTO EN LOS DOCUMENTOS DE GESTION DE LAS I.I.EE.	REALIZAR EVALUACIONES DE ENTRADA, INTERMEDIO Y SALIDA, PARA LA TOMA DE DECISIONES OPORTUNAMENTE	I.I.EE. DISPERSAS A LA SEDE ADMINISTRATIVA, DEMASIADAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES	FALTAS REPETITIVAS DE LOS DOCENTES A SUS I.I.EE. ESPECIFICAMENTE EN ZONAS RURALES	ES ADECUADO Y SUFICIENTE! EN EL TEMA PRESUPUESTAL NO HEMOS TENIDO PROBLEMAS, EL PROBLEMA ES EN EL RESULTADO				NO! NO EXISTE RELACION DIRECTA, LA RELACION ES RELATIVA, PORQUE EL PPTO SE DEBE GASTAR SI O SI, PORQUE ASI LO ESTIPULA EL PROTOCOLO, AUNQUE EL RESULTADO SEA PESIMO, PORQUE AL SIGUIENTE EJERCICIO FISCAL TE QUITAN EL PPTO		
9	NADA, PORQUE YA ESTA IMPLEMENTADO		FACTOR ECONOMICO, FACTOR ALIMENTICIO	FALTA DE INSUMOS PARA EL PROCESO COGNITIVO: DESARROLLO - APRENDIZAJE					NO! NO EXISTE RELACION DIRECTA! ES MUY RELATIVA!	PORQUE EXISTEN OTROS O DEMAS FACTORES, MOTIVOS O RAZONES DEL CUAL VAN A DETERMINAR UN ADECUADO LOGRO DE APRENDIZAJE, O DEL QUE SE ATIENDA CON UN BUEN PRESUPUESTO UN ADECUADO LOGRO DE APRENDIZAJES, ES DECIR NO NECESARIAMENTE UN BUEN PRESUPUESTO VA A DETERMINAR UN RESPECTIVO APRENDIZAJE	

## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Aldo Rogger Calle Sanchez  
 Institución donde labora : Oficina de Medio Libre - INPE  
 Especialidad : Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA.</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA.</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

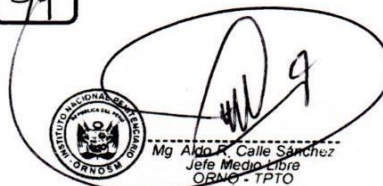

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 29 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

  
  
 Mg. Aldo R. Calle Sánchez  
 Jefe Medio Libre  
 ORNO - TPTO



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Aldo Rogger Calle Sanchez  
 Institución donde labora : Oficina de Medio Libre - INPE  
 Especialidad : Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizaje.</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizaje.</b>					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 29 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

  
  
 Mg. Aldo R. Calle Sanchez  
 Jefe Medio Libre  
 ORNO - TPTO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Docente de investigación  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA.</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				3	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.			2		
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					3
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA.</b>					3
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					3
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					3
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>48</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 26 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

  
 -----  
 Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán  
 ECONOMISTA  
 Reg. 0134 - CELAM

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Docente de investigación  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					4
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					4
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> .					4
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					4
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				4	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				4	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					4
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> .					4
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					4
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					4
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 26 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

  
 Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán  
**ECONOMISTA**  
 Reg. 0134 - CELAM

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Regner Nicolás Castillo Salazar  
 Institución donde labora : Universidad Peruana Unión  
 Especialidad : Docente - Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Ejecución presupuestal del PELA</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>47</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 29 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47

  
 Mg. Regner N. Castillo Salazar  
 CLAD. N° 09750

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Mg. Regner Nicolás Castillo Salazar  
 Institución donde labora : Universidad Peruana Unión  
 Especialidad : Docente - Gestión Pública  
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro para el análisis documental  
 Autor (s) del instrumento (s) : Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes.

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Logros de aprendizaje</b> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 29 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

  
 Mg. Regner N. Castillo Salazar  
 CLAD. N° 09780

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE**  
**¡El pueblo está primero!**  
**DIRECCIÓN**

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”**

Tocache, 22 de Noviembre del 2019.

## CONSTANCIA

El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local - Tocache, del Distrito y Provincia de Tocache, Región San Martín;

### HACE CONSTAR:



Que, el Bach. Rubén Mirko del Aguila Paredes, estudiante de maestría en Gestión Pública, de la Universidad Cesar Vallejo sede Tarapoto, realizó en esta Entidad, la investigación de su tesis titulada “Ejecución presupuestal del PELA y logros de Aprendizaje en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, UGEL-Tocache 2018”, habiéndolo ejecutado desde el mes de setiembre hasta noviembre del 2019.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TOCACHE  
*[Signature]*  
Lic. FELIX RUBEN SALGUERO CONTRERAS  
DIRECTOR

