



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El clima institucional y el aprendizaje significativo
de los estudiantes del nivel secundaria, Surco – 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Rosana Sánchez Iriarte

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y gestión educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

Al ser divino que ilumina nuestras vidas y nos da la razón para seguir adelante.

Agradecimientos

A Dios por bendecir nuestros pasos en la vida.

A nuestra alma mater por consolidar nuestro sueño de docentes.

A la Dra. Isabel Menacho Vargas, por sus consejos permanentes.

A mi familia, por el apoyo y sacrificio constante.

A las instituciones educativas públicas del distrito de Surco, por el apoyo y colaboración para la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Rosana Sánchez Iriarte, estudiante del programa de doctorado, en la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I. N° 06627017, con la tesis titulada: El clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria Surco – 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 06 de abril de 2015.

Rosana Sánchez Iriarte
DNI N° 06627017

Presentación

Señores del jurado:

Presento a ustedes el Informe de la investigación titulada: El clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria, Surco – 2014; que nació de la inquietud por comprobar si el clima institucional se relaciona con el aprendizaje significativo.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Surco. La finalidad es que los resultados obtenidos sirvan como punto de partida para que se resuelva la problemática detectada en los colegios donde fue ejecutada la investigación, y que ello coadyuve al mejoramiento del clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La tesis consta de seis capítulos: El capítulo I, presenta el planteamiento del problema y la justificación. En el capítulo II, se revisa los antecedentes investigativos que sirvieron de base para la fundamentación de las variables de estudio. En el capítulo III, se detalla las hipótesis de la investigación, se definen las variables de estudio y las operacionalización. En el capítulo IV, se detalla el marco metodológico que orientó la investigación, en la cual describe detalladamente el tipo, diseño de estudio, la aplicación de los instrumentos, y los resultados obtenidos de los datos en la etapa de su procesamiento. En el capítulo V, se presentan los resultados de la investigación mediante una descripción de estos y el resultado del contraste de hipótesis. En el capítulo VI, se presenta la discusión de los resultados. Luego se formulan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con los resultados analizados.

A espera que la información sirva como punto de partida para posteriores investigaciones; y la variable clima institucional pueda ser considerada un factor que se considere en el aprendizaje significativo. Esto permita sentar la necesidad en las instituciones educativas de contar con un clima positivo, donde todos los

actores educativos se orienten a una sola dirección, la de lograr mejores aprendizajes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaración jurada	iv
Presentación	v
índice	vii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
I. Planteamiento del problema	19
1.1. Realidad problemática	20
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Justificación	24
Relevancia de la investigación	24
Contribución de la investigación	25
1.3.1. Teórica	25
1.3.2. Práctica	26
1.3.3. Metodológica	27
1.3.4. Social	28
1.3.5. Epistemológica	28
1.4. Objetivos	29
1.4.1. Objetivo general	29
1.4.2. Objetivos específicos	29
II. Marco referencial	30
2.1. Antecedentes	31
Antecedentes nacionales	31

Antecedentes internacionales	35
2.2. Marco teórico	38
2.2.1. Clima institucional	38
Definición de clima institucional	38
Tipos de clima institucional	40
El clima autoritario explotador	40
El clima autoritario paternalista	41
El clima participativo consultivo	41
El clima participativo en grupo	41
Enfoques del clima institucional	42
Enfoque dimensional	42
Enfoque tipológico	42
Enfoque estructuralista	42
Enfoque gestáltico	43
Enfoque funcionalista	43
Enfoque sistémico	43
Características del clima institucional	44
Posturas sobre las dimensiones del clima institucional	46
Las dimensiones según Likert	46
Las dimensiones según Litwin y Stringer	46
Las dimensiones según Pritchard y Karasi	47
Medición del clima institucional	48
Según Bowers y Taylor	48
Según Brunet	49
Dimensiones del clima	50
Estructura organizacional	50
Relaciones interpersonales	51
Identidad organizacional	53
2.2.2. Aprendizaje significativo	53
Teoría del aprendizaje significativo	54
Tipos de aprendizaje significativo	56
El aprendizaje representacional	56
El aprendizaje de conceptos	56

El aprendizaje proposicional	58
El aprendizaje proposicional de orden superior	58
El aprendizaje proposicional combinatorio	58
Enfoques del aprendizaje significativo	59
Enfoque cognitivo	59
Enfoque afectivo del aprendizaje	60
Dimensiones del Aprendizaje Significativo	61
Conocimientos previos	61
Motivación	62
Material Didáctico	63
2.3. Perspectiva teórica	64
Clima institucional	64
Aprendizaje significativo	65
III. Hipótesis y variables	66
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicas	67
3.2. Identificación de variables	67
3.3. Descripción de variables	67
3.3.1. Definición conceptual	67
3.3.2. Definición operacional	68
3.4. Operacionalización de variables	69
IV. Marco metodológico	71
4.1. Tipo de investigación	71
4.2. Población, muestra y muestreo	74
4.3. Criterios de selección	76
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	79
4.6. Procedimientos de recolección de datos	83
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	84
4.8. Consideraciones éticas	85

V. Resultados	87
5.1. Presentación de resultados (descriptivos) (inferenciales)	88
5.2. Contrastación de las hipótesis	91
VI. Discusión	96
Conclusiones	103
Recomendaciones	106
Referencias bibliográficas	109
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	116
Anexo 2. Instrumentos	118
Anexo 3. Certificados de validez de los instrumentos.	122

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable clima institucional.	69
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.	70
Tabla 3. Distribución de la población de la I.E. N° 6087 Pablo María Guzmán.	74
Tabla 4. Distribución de la población de la I.E. N° 6082 Próceres.	74
Tabla 5. Distribución de la población de la I.E. N° 6044 Jorge Chávez.	75
Tabla 6. Estructura del cuestionario para medir el clima institucional.	77
Tabla 7. Distribución de ítems y puntajes mínimo máximo de la variable clima institucional y sus dimensiones.	78
Tabla 8. Estructura del cuestionario para medir el aprendizaje significativo	78
Tabla 9. Distribución de ítems y puntajes mínimo máximo de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.	79
Tabla 10. Resumen del procesamiento de los casos para los datos de la variable clima institucional.	80
Tabla 11. Resultado de la prueba de fiabilidad mediante alfa Cronbach.	81
Tabla 12. Resulta de la correlación total – elemento, a los datos del cuestionario sobre clima institucional.	81
Tabla 13. Resumen del procesamiento de los casos para los datos de la variable aprendizaje significativo.	82
Tabla 14. Resultado de la prueba de fiabilidad mediante alfa Cronbach.	82
Tabla 15. Resulta de la correlación total – elemento, a los datos del cuestionario sobre aprendizaje significativo.	83
Tabla 16. Niveles de interpretación del coeficiente de correlación.	85
Tabla 17. Correlación entre clima institucional y aprendizaje significativo.	92
Tabla 18. Correlación entre estructura organizacional y aprendizaje significativo.	94
Tabla 19. Correlación entre clima institucional y aprendizaje significativo	95
Tabla 20. Correlación entre identidad organizacional y aprendizaje significativo.	97

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo del aprendizaje significativo, según Ausubel (1988).	61
Figura 2. Niveles de clima organizacional.	87
Figura 3. Niveles de estructura organizacional.	88
Figura 4. Niveles de relaciones interpersonales.	88
Figura 5. Niveles de identidad organizacional.	89
Figura 6. Niveles de aprendizaje significativo.	89
Figura 7. Niveles de conocimientos previos.	90
Figura 8. Niveles de motivación.	90
Figura 9. Niveles de uso del material didáctico.	91

Resumen

Las escuelas públicas peruanas son vistas como escenarios donde se deben prestar servicios educativos de calidad, a partir de los aprendizajes significativos que logren alcanzar los estudiantes dentro de ella y que la comunidad educativas se sienta satisfecha de eso. Sin embargo esto no parece ser así, lo que motivó la pregunta ¿Qué relación existe entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria? Para dar respuesta, la investigación se propuso determinar la relación que existe entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria, Surco 2014. El trabajo se realizó según el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal-correlacional. Se partió del supuesto que existe relación significativa entre las variables de estudio, para lo que se determinó una muestra de 452 estudiantes de educación secundaria (de primero a quinto grado) de tres instituciones educativas: I.E. N° 6087 Pablo María Guzmán, I.E. N° 6082 Próceres y la I.E. N° 6044 Jorge Chávez. Los datos se recogieron mediante dos cuestionarios elaborados por la investigadora: el primero sobre clima institucional, con 20 ítems que presenta un coeficiente de confiabilidad $\alpha = .804$ y el segundo, sobre aprendizaje significativo, con 15 ítems, cuyo coeficiente de confiabilidad es $\alpha .769$. Los instrumentos se sometieron a la opinión de expertos quienes coincidieron en que estos eran aplicables. Los resultados de la prueba de hipótesis general indicaron una correlación baja, pero muy significativa (** $p < .01$) entre el clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria, Surco 2014.

Palabras clave: Clima institucional, aprendizaje significativo, conocimientos previos, motivación, material didáctico.

Abstract

The Peruvian public schools are seen as scenarios where you must provide educational services from meaningful learning them to reach students in it and that the educational community is satisfied that quality. However this does not seem so. This is why the question What is the relationship between the institutional environment and meaningful learning of students of secondary level? To give you answer this research was to determine the relationship between the institutional environment and meaningful learning of students of secondary level, Surco 2014. The work was performed according to the quantitative approach with a cross-correlational no experimental design. It was assumed that there is significant relationship between the institutional environment and meaningful learning of students of secondary level, Groove 2014. The study was carried out on a sample of 452 high school students (from first to fifth grade), three institutions Education: IE No. 6087 Pablo Maria Guzman, I.E. No. 6082 Heroes and I.E. No. 6044 Jorge Chavez. Data were collected using two questionnaires developed by the researcher in 2014: one on institutional climate, with 20 items which gave a reliability $\alpha = .804$ and another on meaningful learning, with 15 items, the reliability $\alpha .769$. The instruments were subjected to expert opinion who agreed that these were applicable in the investigation. The results of the general hypothesis test indicated a low correlation, but highly significant ($**p < .01$) between the institutional environment and meaningful learning of students of secondary level, Groove 2014.

Keywords: institutional climate, Meaningful learning, prior knowledge, motivation, teaching materials.