



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje al
finalizar el III ciclo de educación básica regular en la
autoestima del estudiante de la unidad de Gestión Educativa
local 04, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Emma Soledad Urbina Estrada

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política curricular

PERÚ - 2015

Dra. Iabel Menacho Vargas
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretario

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A mí querida madre Vilma y a mis hijos: Johana y Jesús por todo su amor, apoyo y comprensión.

Agradecimiento

A mi madre, a mis hermanos e hijos por apoyarme en todo momento.

A los docentes del doctorado de la UCV, quienes con paciencia y comprensión supieron transmitir sus enseñanzas.

A mis colegas de la UGEL e instituciones educativas que con su apoyo incondicional posibilitaron el levantamiento de la información,
A mi asesor Dr. Luis Alberto Nuñez Lira, quien con sus sabios consejos y profesionalismo hicieron posible la entrega final de este trabajo.

Declaración autenticidad

Yo, Emma Soledad Urbina Estrada, identificada con DNI 06920871; estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Impacto Del Programa Estratégico De Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular En La Autoestima Del Estudiante De La Unidad De Gestión Educativa Local 04”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 25 de octubre de 2014

.....
Emma Soledad Urbina Estrada
DNI. 06920871

Presentación

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio denominado “Impacto Del Programa Estratégico De Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular En La Autoestima Del Estudiante De La Unidad De Gestión Educativa Local 04”.

El tema es relevante en el contexto actual en la medida que se busca mejorar la calidad de los aprendizajes en Matemática y Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 04, pero sobre todo saber cómo estos aprendizajes vienen ayudando a mejorar y fortalecer la autoestima entre los estudiantes; es decir se trata de ver si en efecto las finalidades del PELA ejercen un impacto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes y, por ende, contribuyen a elevar su autoestima y con ello reducir también el fracaso escolar.

En el desarrollo de esta investigación se ha tenido en cuenta las pautas de la metodología de la investigación hipotética deductiva de manera que se ha partido de las teorías y enfoques existentes sobre cada una de las variables de estudio, las mismas que se han aplicado en el análisis del problema estudiado.

El estudio comprende los siguientes capítulos: el Capítulo I se refiere a la introducción; el Capítulo II aborda el marco metodológico; El Capítulo III, describe los resultados; el Capítulo IV se refiere a la discusión; el capítulo V a las conclusiones; el capítulo VI a las recomendaciones; mientras el capítulo VII consigna las referencias bibliográficas y, finalmente se incluyen los anexos respectivos.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
Capítulo I Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco Teórico	22
1.3 Programa Estrategico de Logros de Aprendizaje (PELA)	37
1.4 Autoestima	51
1.5 Justificacion	57
1.6 Problema General	62
1.7 Hipótesis	62
1.8 Objetivos	63
Capítulo II Marco metodológico	
2.1 Variables	66
2.1.2. Definición variable dependiente: Autoestima	66
2.2 Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	69
2.4. Tipo de estudio	69
2.5. Diseño de investigación	69
2.6. Población, muestra y muestreo	70
2.6.1. Población	70

2.6.2 Muestra	70
2.6.3 Tipo de muestreo	72
2.7 Técnicas e instrumentos	72
2.7.1 Técnicas de recolección de datos	72
2.7.2. Instrumentos	73
2.7.3. Validez y confiabilidad	74
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos	78
Capítulo III Resultados	
3.1. Descripción de resultados	80
3.1.1. Datos sociodemográficos	80
3.1.2. Estadísticos de autoestima	86
3.2. Prueba de hipótesis	88
3.2.1. Hipótesis general	88
3.2.2. Hipótesis específicas	89
Capítulo IV Discusión	93
Capítulo V Conclusiones	99
Capítulo VI Recomendaciones	102
Capítulo VII Referencias bibliográficas	104
Anexos	108
Anexo 1. Matriz de consistencia	109
Anexo 2. Cuestionario	113
Anexo 3. Base de datos	116

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Paradigmas comparados: Burocrático y posburocrático.	25
Tabla 2. Doctrinas y argumentos administrativos.	26
Tabla 3. Comparación de evaluación tradicional y gestión integral orientada a resultados.	34
Tabla 4. Operacionalización de variable Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular.	67
Tabla 5. Operacionalización de variable autoestima.	68
Tabla 6. Población de estudiantes de UGEL 04.	70
Tabla 7. Muestra de estudiantes de UGEL 04.	71
Tabla 8. Juicio de expertos de la Ficha de evaluación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular.	75
Tabla 9. Juicio de expertos del Inventario de Autoestima de Coopersmith.	75
Tabla 10. Confiabilidad de test de autoestima.	77
Tabla 11. Baremo del test de Autoestima.	77
Tabla 12. Relación de sexo y evaluación de grupos participantes y no participantes del Programa PELA.	80
Tabla 13. Grupos participantes y no participantes del programa PELA y autoestima general	81
Tabla 14. Grupos participantes y no participantes del programa PELA y autoestima si mismo	82
Tabla 15. Grupos participantes y no participantes del programa PELA y autoestima hogar	83
Tabla 16. Grupos participantes y no participantes del programa PELA y autoestima Escuela-Académica.	84
Tabla 17. Grupos participantes y no participantes del programa PELA y autoestima Social.	85
Tabla 18. Estadísticos descriptivos de autoestima.	86

Tabla 19.	Estadísticos descriptivos de autoestima Sí mismo.	86
Tabla 20.	Estadísticos descriptivos de autoestima hogar.	87
Tabla 21.	Estadísticos descriptivos de autoestima escuela.	87
Tabla 22.	Estadísticos descriptivos de autoestima social	88
Tabla 23.	Resultado de autoestima en estudiantes de Lima Norte – UGEL 04, del grupo PELA y grupo NO PELA.	89
Tabla 24.	Resultado de autoestima sí mismo en estudiantes de Lima Norte – UGEL 04, del grupo PELA y grupo NO PELA.	89
Tabla 25.	Resultado de autoestima hogar en estudiantes de Lima Norte – UGEL 04, del grupo PELA y grupo NO PELA.	90
Tabla 26.	Resultado de autoestima escuela en estudiantes de Lima Norte – UGEL 04, del grupo PELA y grupo NO PELA	91
Tabla 27.	Resultado de autoestima social en estudiantes de Lima Norte – UGEL 04, del grupo PELA y grupo NO PELA.	92

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño descriptivo explicativo.	24
Figura 2. Fórmula de confiabilidad Kuder Richardson.	26
Figura 3. Relación entre sexo y grupos de participantes y no participantes en el Programa PELA.	80
Figura 4. Relación entre grupos participantes y no participantes en el Programa PELA y niveles de autoestima general.	81
Figura 5. Relación entre grupos participantes y no participantes en el Programa PELA y niveles de autoestima Sí mismo (personal).	82
Figura 6. Relación entre grupos participantes y no participantes en el Programa PELA y niveles de autoestima familiar.	83
Figura 7. Relación entre grupos participantes y no participantes en el Programa PELA y niveles de autoestima escuela-académica.	84
Figura 8. Relación entre grupos participantes y no participantes en el Programa PELA y niveles de autoestima social.	85

Resumen

La tesis "Impacto Del Programa Estratégico De Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular En La Autoestima Del Estudiante De La Unidad De Gestión Educativa Local 04", tuvo como problema general ¿Cuál es el impacto del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular en la autoestima de los estudiantes de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04?, y como Objetivo General: Determinar el impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular en la autoestima del estudiante de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04.

La investigación realizada fue de tipo sustantiva, de diseño no experimental, de nivel descriptivo causal explicativo, corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 10871 estudiantes y la muestra fue de 341 estudiantes. El Cuestionario Test de Autoestima de Coopersmith arrojó un valor de 0.740 mediante el estadístico Kuder Richardson 20 (KR 20); en tanto su validez fue verificada por la técnica de juicio de expertos, esto es por docentes que trabajan en la UCV.

La prueba t de Student ($t = 5,125$, $p = ,000$) permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir el Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular si contribuye a un mayor desarrollo en la autoestima del estudiante de Lima Norte – UGEL 04; al encontrarse una variación porcentual de 20,6%.

Palabras claves: Programa Estratégico De Logros De Aprendizaje, Autoestima.

Abstract

The thesis "Impact Del De Achievements Learning Strategic Program To End The Third Cycle of Basic Education In Self-Esteem Student De La Unidad De Educational Management Local 04", had as general problem What is the impact of Achievements Strategic Learning Program (PELA) at the end of the third cycle of Basic Education in self-esteem of students in educational institutions Local Education Management Unit N ° 04 ?, and as General Objective: To determine the impact of the Strategic Program Learning Outcomes (PELA) at the end of the third cycle of Basic Education in student self-esteem of Local Education Management Unit N ° 04.

The research was conducted substantive type, non-experimental design, causal explanatory descriptive level, cross-sectional and quantitative approach. The population consisted of 10871 students and the sample was 341 students. The Questionnaire Coopersmith Self-Esteem Test yielded a value of 0.740 using the statistical Kuder Richardson 20 (KR 20); while its validity was verified by the technical expert judgment, this is for teachers working in the UCV.

The Student t test ($t = 5.125$, $p = .000$) allows accepting the research hypothesis, ie the Impact of Strategic Program Learning Outcomes (PELA) at the end of the third cycle of Basic Education if it contributes to a Further development of student self-esteem North Lima - UGELs 04; to meet a percentage change of 20.6%.

Key words: learning achievement, self-esteem Strategic Program.

Resumo

A tese "Impacto Del De Programa Estratégico de Aprendizagem Conquistas para terminar o terceiro ciclo do Ensino Básico na auto-estima do estudante De La Unidad De Gestión Educacional local 04", teve como problema geral Qual é o impacto das realizações do Programa Estratégico de Aprendizagem (PELA) no final do terceiro ciclo do Ensino Básico na auto-estima dos alunos em instituições de ensino Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04, e como Objetivo Geral: Para determinar o impacto do programa de aprendizagem resultados estratégicos (PELA) no final do terceiro ciclo do Ensino Básico no aluno a auto-estima da Unidade de Gestão de Educação Local N ° 04.

A pesquisa foi realizada tipo de fundo, design não-experimental, o nível descritivo explicativo causal, transversal e abordagem quantitativa. A população foi composta por 10.871 alunos e da amostra foi de 341 alunos. O Questionário Coopersmith Self-Esteem Teste proporcionou um valor de 0,740 usando o estatístico Kuder Richardson 20 (KR 20); enquanto a sua validade foi verificada pelo julgamento técnico especialista, isto é para os professores que trabalham na UCV.

O teste t de Student ($t = 5,125$, $p = 0,000$) permite aceitar a hipótese de pesquisa, ou seja, o impacto do programa estratégico Resultados de Aprendizagem (PELA) no final do terceiro ciclo do Ensino Básico se contribuir para um O aprofundamento da estudante auto-estima do Norte Lima - UGELs 04; para atender a uma variação percentual de 20,6%.

Palavras-chave: realização de Aprendizagem, auto-estima Programa Estratégico.