



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School- Chiclayo”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ruiz León De Ordinola Karem Ibette (ORCID: 0000-0002-4041-2857)

ASESORA:

Dra. Figueroa Chambergo Maritza Cristina (ORCID: 0000-0001-5075-4538)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Chiclayo - Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, a mis hijos Ariana y Jhair, porque son ellos mi motivo para seguir cumpliendo mis metas profesionales, a mi esposo Cristhian por haberme apoyado permanentemente en este camino profesional, a mis padres Lida y Santiago, quienes son mi ejemplo de esfuerzo, lucha constante y me formaron como un ser humano de bien, capaz de lograr sus objetivos en la vida.

Karem

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitir que puede cumplir con mis metas propuestas, a la Dra. Maritza Figueroa, por su constante asesoramiento en mi trabajo de investigación, y a todas mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo; quienes en el transcurso de los estudios me brindaron los cimientos para mi aptitud como docente, y con sus enseñanzas, pueda crecer profesionalmente.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ruiz León De Ordinola Karem Ibette, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 46953879, con el trabajo de investigación titulado, "Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School- Chiclayo".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de Investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de Investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de Investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 12 de diciembre del 2019

Apellidos y Nombres: Ruiz León De Ordinola Karem Ibette

DNI: 46953879

Firma:



Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	8
2.1 Tipo y Diseño de investigación.....	8
2.2 Operacionalización de las variables:.....	10
2.3 Población y muestra.....	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5 Procedimiento	14
2.6 Métodos de análisis de datos.....	14
2.7 Aspectos Éticos.....	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES.....	23
VII. PROPUESTA	24
REFERENCIAS:	51
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1: Variable dependiente Autonomía.....	10
Tabla 2: Variable independiente Trabajo cooperativo	11
Tabla 3: Población y muestra	12
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
Tabla 5: Resultados del Nivel de Autonomía (Pre test)	15
Tabla 6: Resultados del taller de trabajo cooperativo.....	16
Tabla 7: Resultados del Nivel de Autonomía (Post test).....	17
Tabla 8: Resultados del nivel de Autonomía (Pre test y post test).....	18

Índice de figuras

Figura 1: Población y muestra	12
Figura 2: Nivel de autonomía (Pre test)	15
Figura 3: Resultados del taller de trabajo cooperativo	16
Figura 4: Nivel de autonomía (Post test)	17
Figura 5: Nivel de autonomía (Pre test y post test)	18

RESUMEN

La presente investigación denominada: Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School- Chiclayo, se sustenta en la teoría de Erick Erikson, quien habla sobre los estadios psicosociales del ciclo completo de la vida, dando como énfasis el periodo de autonomía. De igual forma, la propuesta de este estudio, está basado en la teoría de Vygotsky, en la considera importante la interacción con otros para que los niños logren sus aprendizajes.

Así mismo, el método de investigación para este estudio es pre-experimental, y es de tipo aplicada, ya que se realizó un taller basado en el trabajo cooperativo: “Aprendiendo juntos”, para conseguir resultados favorables que nos ayuden a mejorar la problemática.

Además, esta investigación se realizó con una población y muestra de 5 niños y 3 niñas en edades de 3 y 4 años, lo cual, como instrumento para la recolección de datos se aplicó una lista de chequeos de logros pedagógicos, que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de Autonomía en niños de 3 y 4 años. Luego, se aplicó un taller de 20 actividades basadas en el trabajo cooperativo para desarrollar la Autonomía en los niños y niñas de la muestra de estudio.

Por último, se concluye que, el taller “Aprendiendo juntos”, basado en trabajo cooperativo influyó notablemente en el desarrollo de la Autonomía en los niños de tres y cuatro años de la I.E.P. Santa Ana School.

Palabras clave:

Autonomía, seguridad, resolución de problemas, trabajo cooperativo, interacción.

ABSTRACT

The present research called: Cooperative work to develop autonomy in three and four year old children of the Santa Ana School - Chiclayo, is based on the theory of Erick Erikson, who speaks about the psychosocial stages of the complete cycle of life, emphasizing the period of autonomy. Similarly, the proposal of this study is based on Vygotsky's theory, in which interaction with others is considered important for children to achieve their learning.

Likewise, the research method for this study is pre-experimental, and is of an applied type, since a workshop based on cooperative work was carried out: "Learning together", to achieve favorable results that help us to improve the problem.

In addition, this research was carried out with a population and sample of 5 boys and 3 girls aged 3 and 4, which, as an instrument for data collection, was applied a list of checks of pedagogical achievements, which had validity and reliability to assess the level of Autonomy in children aged 3 and 4. Then, a workshop of 20 activities based on cooperative work was applied to develop Autonomy in the children in the study sample.

Finally, it is concluded that the workshop "Learning together", based on cooperative work, had a notable influence on the development of Autonomy in the three and four year old children of the I.E.P. Santa Ana School.

Keywords:

Autonomy, security, problem solving, cooperative work, interaction.

I. INTRODUCCIÓN

Autonomía es la habilidad que una persona presenta al actuar y tomar decisiones propias de manera segura y confiando en sí mismo, por tal motivo se considera a una persona autónoma como un ser capaz de desarrollarse en un contexto de manera independiente (Minedu, 2016, p. 240).

Así mismo, internacionalmente se han realizado diversas investigaciones en cuanto a la problemática de sobreprotección por parte los padres, causa principal para la falta de autonomía en los niños, uno de ellos publicada en una noticia en el portal ABC Familia de España, en la que la psicóloga María Jesús Álava Reyes explicó los mayores errores de los padres en el 39° Congreso de Fepace, en dicha conferencia se manifestó que los jóvenes van a consultas psicológicas con problemas que no pueden dar solución y se encuentran perdidos, desorientados y hundidos, lo cual detalla que el motivo es que no estamos preparando a los niños para la vida, porque desde muy pequeños están siendo dependientes de los padres y no saben cómo resolver problemas, causando daño incluso hasta la etapa adulta (Peraita, 2019).

Adicionalmente, en un estudio de Alder y Taylor, se localizó que pacientes que presentaban sobreprotección por parte de sus padres cuando eran niños, eran los que en la actualidad tenían mayores dificultades con las habilidades sociales, generando un trastorno de ansiedad social (Espinoza, 2009).

A nivel nacional, en una noticia publicada por el diario ojo, el 29 de abril del 2019, informa que, cada vez se registran más consultas en el servicio de psicología de EsSalud por problemas de conducta, baja tolerancia, frustración, ansiedad y miedo en niños y niñas. Según los especialistas del Seguro Social, la causa es la sobreprotección que imparten los padres a sus hijos. Rosario Huasasquique Yong, psicóloga de Essalud, manifiesta que al sobreproteger a los hijos, éstos no aprenden a luchar contra la derrota, fracaso o decepción, originando problemas de falta de autonomía en los niños, al no saber resolver problemas, y presentan desconfianza en sí mismos.

Así mismo, el diario Perú 21 en el año 2012, publicó una nota referente a la sobreprotección de los padres a los hijos, en la que refiere que, debido a la preocupación por la integridad de los niños, es habitual que los padres protejan a sus hijos, sin embargo esto puede llegar a convertirse en una sobreprotección. Algunos problemas sociales como la delincuencia, el bullying y el contenido ofensivo en internet pueden ser una influencia en los adultos para tomar acciones de una protección más allá de lo que debe ser normal,

generando algún daño emocional en los niños, es decir, protegerlos excesivamente, puede evadirlos de algunos peligros de la sociedad, sin embargo puede afectar su desarrollo.

En la I.E.P. Santa Ana School, mediante un FODA de la Institución Educativa, se identificó como problema principal, el bajo nivel de autonomía en los niños debido a la sobreprotección por parte de los padres; lo cual conlleva a evidenciar niños dependientes de los adultos, como por ejemplo, no eran capaces de tomar decisiones por sí solos, esperaban que un adulto les invite a realizar las actividades, mostraban inseguridad al realizar sus actividades cotidianas, preguntando siempre cómo lo debían hacer, necesitaban de la docente para vestirse o colocar las cosas en su lugar o realizar alguna actividad, además mostraban actitudes egocéntricas al no compartir con sus compañeros, se molestaban cuando no se les cumple lo que ellos deseaban y consideraban que todo lo que ellos querían se les daba dar.

Por lo tanto, la presente investigación propuso como estrategia el trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía, ya que a través de actividades de cooperación entre los estudiantes permite crear un estado de ánimo de compañerismo, en la que conduce al aprendizaje eficaz y a la vez, desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación.

A través de esta estrategia planteada en este trabajo de investigación se vio resultados satisfactorios para los niños, ya que se buscó que ellos puedan ser colaboradores en las actividades planteadas, que exista cooperación entre los niños, que cada niño pueda ser capaz de impartir sus ideas, y respetar la ideas de los demás, que haya compañerismo al intercambiar experiencias y que cada uno asuma una responsabilidad, que todos aporten para realizar un buen trabajo en conjunto, que tengan confianza en sí mismos, puedan desarrollar su creatividad y resolver problemas.

De tal manera, en el presente trabajo de investigación se manejó como trabajos previos para la variable dependiente al estudio de Sandoval (2017), en la que concluye que: “Educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que significa [...] darle al educando herramientas para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia” (p. 15).

Además, Maldonado (2017), en su investigación llegó a la conclusión que: “[...] El trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad” (p. 37). Así mismo, Figueroa (2018), al concluir su investigación manifiesta

que: “[...] Después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores, en el Post-Test se observó que los niños obtuvieron en el nivel logrado en su totalidad” (p. 59).

Adicionalmente, Sánchez y Casal (2016), concluyen que: “A través de las tareas cooperativas se motiva a los estudiantes, y, a su vez, es la propia motivación la que hace al alumnado más autónomo en tanto que llega a alcanzar un nivel pleno de competencia y satisfacción por los objetivos logrados” (p. 187).

En cuanto a la variable independiente, encontramos las investigaciones de Constantino (2018), quien llegó a la conclusión que: “La influencia del programa experimental basado en juegos cooperativos [...] arrojó mejoras significativas en el desarrollo de motricidad, simbolización y creatividad; asimismo participación, solidaridad, comunicación empática y trabajo en equipo” (p. 41). Además, Dagoberto (2017), en la conclusión de su investigación revela que: “La aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi” (p. 84).

Así mismo, Trinidad (2018), al finalizar su investigación concluye que: “Los resultados de su investigación muestran que existe influencia del programa “Juegos cooperativos en las habilidades sociales” (p. 82). Por último, Latorre, Liesa y Vásquez (2018), concluyen en su estudio que: “Se han demostrado resultados favorables tras la utilización de intervenciones mediadas entre iguales fundamentadas en el aprendizaje cooperativo” (p. 147).

Por lo tanto, para este estudio se consideró entre las teorías relacionadas al tema para la variable independiente, fundamentación científica desde la perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje Cooperativo, en la que, según Lev Seménovich Vigotsky (1896 – 1934), la existencia en la sociedad, el vivir y participar con otros, son una situación que conlleva al desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre.

De tal manera, que para L. S. Vigotsky, el aprendizaje depende de la presencia de otra persona más lista y que conoce más, de la relación social entre ambos, de la comunicación entre ellos y brindando ayuda al que aprende para llegar a su zona de desarrollo potencial. De lo expuesto, se puede decir que, el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos proporciona una fácil identificación de la zona de desarrollo potencial, por parte del maestro y los miembros del equipo en su totalidad, además de tener claro la meta que se pretende alcanzar, y la estrategia a utilizar para alcanzarla (Ferreiro y Espino, 2013, pp. 96-76).

Durante un trabajo cooperativo, el docente ya no se considera la autoridad de la actividad, sino que, pasa a ser un observador empático, en la que prestar atención lo que hace cada equipo como un maestro mediador, proporcionando ayuda necesaria sólo en el momento en que los niños lo requieren, favoreciendo así la autorregulación de cada equipo. Por lo tanto, el aula deja de ser un lugar en la que el maestro expone las clase, sino que se convierte en un lugar de actividades donde prevalece la comunicación y el dialogo, dando oportunidad a los estudiantes de manera horizontal para que puedan cooperar y lograr sus aprendizajes.

Para definir sobre el Trabajo Cooperativo, se considera a diferentes autores, como a Ferreiro y Espino (2013), en la que manifiestan que cooperar es compartir experiencias trascendentes, significativas y de diferente naturaleza. De igual forma, es trabajar en conjunto para llegar a cumplir metas en común, resultados que contribuyan tanto individual como colectivamente, agrandar el aprendizaje y por tanto, el crecimiento propio y de los demás, cooperar involucra conseguir beneficios equitativos mediante más interdependencia positiva entre todos y con el esfuerzo cada uno de los miembros de un equipo.

Por tal motivo, se plantea que el trabajo cooperativo en equipos es un recurso para establecer un estado de ánimo que conlleve al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación, además, se considera que el aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos pase a ser igualdad de oportunidades, al expresar los estudiantes, por sí mismos, el valor de trabajar unidos al comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en una situación que beneficia la cooperación.

Además, es importante mencionar, que el aprendizaje cooperativo tiene como características de ser una participación de igualdad en los roles que realizan los partícipes del grupo, además de un vínculo al comunicarse en el equipo, la cual favorece el intercambio de roles y fraccionar el trabajo entre todos (Pliego, 2011).

Dentro de este marco de definiciones sobre el trabajo cooperativo; Santos, Lorenzo y Priegue (2009), comentan que el aprendizaje cooperativo es un método educativo en la que permite cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas y se fundamenta en un enfoque constructivista. Además, Cooper (1996), expresa que, el que los estudiantes cooperen unos con otros es una forma de enseñar aprendiendo, donde los estudiantes realizan actividades juntos para cumplir metas en conjunto, y que estas se

consiguen a través de trabajo cooperativo, en la que cada estudiante asume una responsabilidad.

De igual forma, la interacción de los individuos no solo cumple un papel socializador para el niño, sino que contribuye al desarrollo cognitivo de cada uno. Además, la relación con los alumnos, permite que el niño interiorice normas, para saber discriminar lo que debe hacer y lo que está prohibido. Así mismo, los niños tienden a explorar estas reglas, en la que interrogan constantemente, y esto les permite comprender las situaciones sociales e ir construyendo gradualmente los conceptos de su realidad.

En un estudio de investigación sobre el aprendizaje cooperativo con alumnado con TDAH realizado por Latorre, Liesa y Vásquez (2018), expresan que establecer un aula diversa en donde encontramos niños con déficits de atención hace ser un desafío para el docente, sin embargo, mediante un enfoque cooperativo resulta una importante propuesta educativa para alinear la conducta de los alumnos en el ambiente escolar.

Dentro de las dimensiones consideradas para este estudio sobre la variable independiente, se maneja a la información de Ferreiro y Espino (2013, pp. 82-83), en la que determinan que los principios del aprendizaje cooperativo son; la mediación, liderazgo distribuido, agrupamiento heterogéneo, interdependencia positiva, adquisición de habilidades sociales y autonomía grupal.

Con respecto a la mediación, viene a ser el proceso educativo horizontal, en donde el docente aprende a la vez que enseña y el alumno enseña mientras aprende. Además, liderazgo distribuido se refiere a que los alumnos tienen la capacidad de ejercer asignaciones de liderazgo y desempeñan distintos roles en el trabajo en equipo.

Por otra parte, agrupamiento heterogéneo es cuando los alumnos incluyen a compañeros con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, o nivel de habilidad social. Así mismo, la interdependencia positiva, viene a ser el desarrollo de habilidades sociales para crecer como personas, esto se logra a través de tareas comunes, emplear material de trabajo de forma colaborativa o elaboración de un producto grupal.

Acerca de la adquisición de habilidades sociales, es relevante para lograr aprendizajes en equipo, de igual manera, promueve la cooperación entre los estudiantes, y en lo que se refiere a la autonomía grupal, viene a ser cuando los alumnos trabajan y aprenden en equipo. Mientras el docente no les soluciona las cosas a sus alumnos, ellos podrán desarrollar habilidades necesarias para solucionar mejor sus problemas. Dado que los alumnos sea capaces de solucionar problemas conlleva a que lleguen a ser autónomos.

Al estudiar en cuanto a la variable dependiente, encontramos la teoría de Eric Erikson, en la que habla del desarrollo psicosocial del individuo. Este autor se refiere a los estadios psicosociales del ciclo completo de la vida en varias obras, enfatizando: Infancia y juventud (Bordignon, 2005).

En el primer estadio, Erick Erikson de manera psicosocial, lo describe como confianza vs. Desconfianza básica, esto ocurre en la primera infancia, entre el año y los dos años. Mientras que, en el segundo estadio se refiere a la autonomía vs, vergüenza o duda; en la que se presenta en el periodo de la maduración muscular y la habilidad de retener o liberar. En esta etapa el niño va adquiriendo fácilmente diversas habilidades tanto cognitivas como físicas, por ejemplo, el hablar, trepar, sostenerse. De tal manera, que el niño se va relacionando con su entorno de diferentes modalidades, y ejerce control de sí mismo y su contexto. Así mismo, este estadio corresponde entre los dos y tres años (Frager y Fadiman, 2010).

Para definir la autonomía se considera diversas fuentes de información, en la que, según Minedu (2016), se refiere a la destreza que posee un individuo para accionar y decidir con confianza y que conlleva a desenvolverse con seguridad. Además, para Perdonó, Rico y Huepa (2011), expresan que en muchas investigaciones se refieren a la autonomía en contexto de adultos, sin embargo las teorías evidencian que los niños también pueden ser individuos autónomos, y los docentes muchas veces subestimamos su capacidad para aprender. Por otra parte, Piaget y Heller (1968), entienden la autonomía como un proceso educativo que enseña a los niños a dejar el egocentrismo para colaborar entre ellos, y regirse a normas comunes como personas de una sociedad en la que viven.

Dentro de este marco, Riley (1987), indicó que los niños que más se desenvuelven dentro del aula son capaces de lograr actividades teniendo confianza en sí mismos, y pueden resolver problemas con facilidad cuando estas se presentan. Es decir, los niños con autonomía tienen la habilidad de dirigir con éxito sus aprendizajes originando una construcción de su personalidad. Además, León y Barrera (2008), manifiestan que la autonomía es una capacidad en la que se evidencia el conocimiento y actitudes que los estudiantes muestran en su vida cotidiana y en relación con los demás, mostrando seguridad en distintas actividades.

En cuanto a las dimensiones de Autonomía, se considera bases de información de Figueroa (2018), en la que determina primero a la dimensión de valerse por sí mismo, donde abarca los logros que han desarrollado los estudiantes en cuanto a valerse gradualmente por ellos mismos en acciones frecuentes, expresando un grado de

autonomía, autoconfianza, seguridad en sí mismos, Así mismo, como segunda dimensión a la estructuración del conocimiento de sí mismo, que incluye los logros alcanzados en el niño para comenzar la estructuración de la noción de sí mismo, reconociendo sus características y condiciones.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación plantea como formulación del problema; ¿Qué estrategia podrá desarrollar la autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School?

Además, el siguiente estudio justifica que, debido a la problemática identificada en los niños de la Institución Educativa Santa Ana School, sobre la falta de autonomía, se propuso realizar un taller con estrategias basadas en el trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en los niños, ya que el cooperar involucra lograr resultados comunes, donde todos los niños se ayudan entre sí, y colaboren unos con otros para cumplir los objetivos, logrando que todos puedan realizar sus actividades de manera autónoma, que se muestren seguros de sí mismos, desarrollen iniciativa propia, con la capacidad de ir resolviendo problemas de acuerdo a su edad, de asumir responsabilidades, realizar tareas en equipo que les ayude a cooperar en el aula.

De tal manera, este trabajo de investigación sirvió para completar trabajos realizados sobre el tema, dando énfasis en uno de los principios fundamentales de la educación inicial, que es el desarrollo de la autonomía en niños de edad pre escolar.

Así mismo, con los resultados obtenidos, dicha investigación, contribuyó en implementar estrategias innovadoras para que las docentes del nivel inicial puedan desarrollar frente a la problemática de una falta de autonomía que normalmente se observa en niños de familias de contexto social alto, debido a una sobreprotección por parte de los padres, en la que cubren las necesidades de sus hijos con incentivos económicos, y no se les niega nada de lo que ellos desean, realizando todo por ellos y no se les da responsabilidades, según su edad, para que asuman. Además, mediante la investigación realizada se buscó fomentar, desde la escuela, la participación de todos los niños en conjunto, mediante un trabajo en equipo y desde muy pequeños brindarles oportunidades para ser autónomos.

De igual forma, la investigación realizada fue de apoyo a la Institución Educativa donde se realizó el taller, ya que a través de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo con los niños se pudo aportar en la mejora de sus estudiantes en cuanto a su desarrollo autónomo dentro del aula. Además, fue de aporte a las docentes de las

diferentes aulas de dicha Institución Educativa que sirvió como guía para su trabajo pedagógico con sus alumnos a cargo.

Por último, los resultados de la investigación brindarán herramientas necesarias a las instancias involucradas en el sector educativo, comunitario y social que trabajan en relación con el crecimiento y desarrollo del niño, y que buscan estrategias que impliquen el bienestar de sus estudiantes.

Por lo tanto, este estudio de investigación plantea como hipótesis que, el trabajo cooperativo ayudará a desarrollar la autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School-Chiclayo, y dentro de sus objetivos, propone como objetivo general; el determinar la influencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School.

Dentro de este marco de ideas, abarca como objetivos específicos el conocer y analizar teóricamente el desarrollo de la autonomía en niños de tres y cuatro años. Así mismo, medir el nivel de autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School, Chiclayo, para luego; el aplicar el taller basado en trabajo cooperativo a los niños.

Posteriormente, medir el nivel de autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School, Chiclayo después de haber aplicado el taller, y por último, contrastar los resultados obtenidos de las evaluaciones ejecutadas antes y después de realizar el taller a los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School, Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, ya que la información de la recolección de datos es medida y analizada numéricamente.

El diseño de la investigación es pre-experimental, ya que en este estudio no existe grupo control de la variable, se analiza a un solo grupo de muestra.

Diseño de estudio:

GE: O₁ X O₂

GE = Grupo experimental

O1 = Pre test autonomía

X = Trabajo Cooperativo

O2 = Post test autonomía

El diseño de la investigación según el nivel de conocimiento es Aplicada, ya que presenta como cualidad principal, la aplicación de los conocimientos en la práctica, al ejecutar una propuesta basada en teorías para dar solución a la problemática de este estudio.

2.2 Operacionalización de las variables:

Tabla 1. *Variable dependiente Autonomía*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE AUTONOMÍA	Capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento de confianza que le permite desenvolverse con seguridad (Minedu, 2016, p. 240).	La Autonomía se evaluó con una Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos para niños de 3 a 4 años, elaborada por Reátegui (Figuerola, 2018, p. 33).	Valerse por sí mismo.	<p>El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.</p> <p>El niño puede alimentarse solo; no derrama</p> <p>El niño puede servirse agua de una jarra.</p> <p>El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño</p> <p>El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.</p> <p>El niño se lava y sea las manos, sin ayuda.</p> <p>El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.</p> <p>El niño ayuda a asear y ordenar el aula</p> <p>El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo</p>
			Estructuración del conocimiento de sí mismo.	<p>El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.</p> <p>El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.</p> <p>El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.</p> <p>El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.</p> <p>El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo.</p> <p>La animadora le pedirá que señale estas partes</p> <p>El niño puede subir escaleras, alternando los pies.</p> <p>Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.</p> <p>El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.</p>

Creación propia

Tabla 2. *Variable independiente Trabajo cooperativo*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJO COOPERATIVO	Según Cooper, es la modalidad de enseñanza-aprendizaje en que los alumnos trabajan juntos para lograr metas comunes (Escarbajal, 2010, p. 99).	Se realizó el taller basado en el trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Santa Ana School.	Mediación Liderazgo distribuido Agrupamiento heterogéneo. Interdependencia positiva Adquisición de habilidades Sociales Autonomía grupal	Enseña mientras aprende. Desarrollar tareas de liderazgo. Incluye estudiantes con distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Realización de tareas comunes. Aprender en equipo. Solucionar problemas en equipo.

Creación propia

2.3 Población y muestra

Tabla 3

Población y muestra de los niños y niñas de tres y cuatro años de la I. E.P. “Santa Ana School”-Chiclayo

	niños		niñas		total	
	F	%	f	%	f	%
3 años	2	67%	1	33%	3	100%
4 años	3	60%	2	40%	5	100%
TOTAL	5	62%	3	38%	8	100%

Nómina de matrícula-Abril 2019

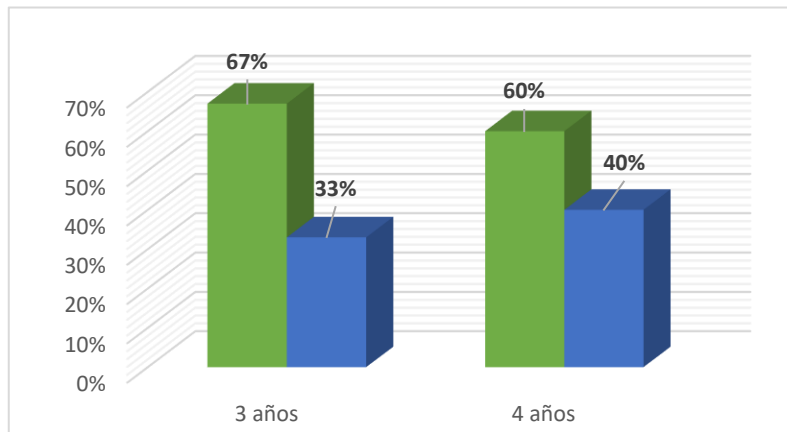


Figura 1. Población y muestra de los niños y niñas de tres y cuatro años de la I. E.P. “Santa Ana School”-Chiclayo.

Nómina de matrícula – Abril 2019

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 4

Técnica	Instrumento
Recolección de datos	Ficha textual
	Ficha bibliográfica
	Ficha resumen
	Ficha comentario
	Lista de Chequeo de logros pedagógicos
Observación	Guía de observación

La recolección de datos según Martínez (2011), manifiesta que son pautas y sistematizaciones para recoger información utilizando un instrumento.

Entre sus instrumentos tenemos; Ficha bibliográfica, en la que se registró correctamente datos de libros, artículos, revistas, tesis, que fueron utilizadas en el trabajo de investigación, y poder localizar la información de los textos.

Ficha textual, se utilizó para transcribir literalmente ciertos fragmentos más relevantes del texto original de información que fueron necesarias para el trabajo de investigación.

La ficha de resumen, se realizó para recolectar extractos más importantes de los conceptos de las fuentes de información empleados.

Ficha comentario, utilizada para clasificar la información y anotar un análisis crítico o interpretación de la información del texto.

La técnica de la observación se empleó para el registro visual sobre el desempeño de los niños en las actividades realizadas, teniendo como instrumento la guía de observación que se utilizó para medir el nivel de autonomía en los niños y tener información para la recolección de datos

La lista de chequeo de logros pedagógicos elaborado por Norma Reátegui Colareta en el año 1995, se utilizó para evaluar el desarrollo autónomo de los niños y niñas a través de los logros pedagógicos que obtuvieron.

Reátegui (2016), afirma que esta lista de chequeo abarca 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda 8 ítems. La primera dimensión abarcó los logros

alcanzados referentes a lo que al niño le permitía valerse por sí mismo en sus actividades cotidianas, además de la segunda dimensión referida a los logros en que a los niños demostraban el conocimiento de sí mismo, teniendo en cuenta sus características y cualidades.

Tiene Validez y confiabilidad por ser una herramienta pedagógica respaldada por el Ministerio de Educación y la Fundación Bernard Van Leer, La Haya –Holanda. Este instrumento tiene el coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Crombach.

2.5 Procedimiento

Se utilizó una lista de chequeo de logros pedagógicos para medir la autonomía en el pre test y post test, aplicado a los niños de tres y cuatro años, cuyos resultados fueron sistematizados en el programa Excel, a fin de hacer el conteo de las respuestas y asignarles porcentajes que están presentados en tablas y figuras estadísticas.

2.6 Métodos de análisis de datos

En este estudio, como métodos de análisis de datos se realizó tabulaciones para hacer el conteo de las respuestas obtenidas en el instrumento de recolección de datos e instrumentos de evaluación elaborada en la propuesta del taller, en la que se registró los resultados en la base de datos de Excel.

Además, los resultados fueron presentados en tablas estadísticas de frecuencia simple y porcentaje para determinar a cada dato su frecuencia conveniente, y también en figuras estadísticas para realizar un análisis de los resultados y representar de manera graficas brindando mayor información.

2.7 Aspectos Éticos

El estudio se desarrolló respetando las normas éticas de la Universidad y de la Facultad de Educación. No se hace referencia a los nombres u otros datos de los beneficiarios de la investigación, sino que queda en completa confidencialidad, ya que la información que proporcionan sólo se utilizó para procesar los resultados, en la cual son datos veraces, sin ninguna alteración en los puntajes recogidos en los instrumentos de recolección de datos utilizados.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados del pre test aplicado a la muestra de estudio

Tabla 5

Resultados del Nivel de Autonomía (Pre test) niños de 3 y 4 años de la I.E.P. "Santa Ana School"

NIVELES	F	%
LOGRADO	0	0 %
PROCESO	2	25 %
INICIO	6	75 %
TOTAL	8	100 %

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Julio - 2019

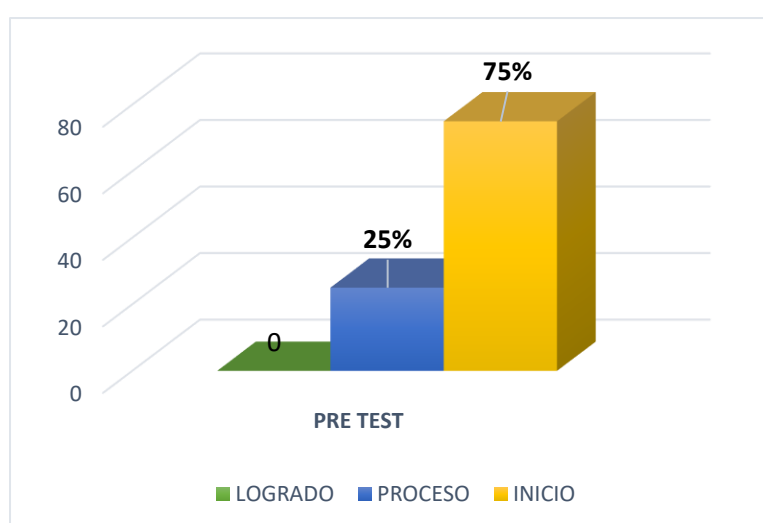


Figura 2. Nivel de autonomía (Pre test) niños de 3 y 4 años de la I.E. P. "Santa Ana School".

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Julio-2019

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 05, así como en la figura 02, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que el 75% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en nivel de inicio de autonomía, demostrando un bajo desarrollo de capacidades autónomas, ya que se observó que eran inseguros de sí mismos, sin iniciativa propia, no se reconocían así mismos, y en la mayoría de las veces no podían realizar sus actividades por sí solos, mientras que el 25% obtuvo el nivel de proceso, ya que algunos niños podían valerse por sí mismos al realizar sus actividades, sin embargo aún les faltaba tener iniciativa propia y autoconocimiento de sí, además se obtuvo como resultado que ningún niño obtuvo el nivel de logrado.

3.2 Resultados del taller de trabajo cooperativo aplicado a la muestra de estudios

Tabla 6

Resultados del taller de trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de 4 años de la I.E.P. "Santa Ana School"

ACTIVIDADES	F	%
A1	1	13 %
A2	2	25 %
A3	2	25 %
A4	2	25 %
A5	3	38 %
A6	3	38 %
A7	4	50 %
A8	5	63 %
A9	5	63 %
A10	5	63 %
A11	6	75 %
A12	7	88 %
A13	7	88 %
A14	7	88 %
A15	8	100 %
A16	8	100 %
A17	8	100 %
A18	8	100 %
A19	8	100 %
A20	8	100 %

Guía de observación del taller, aplicada en Agosto-Setiembre, 2019

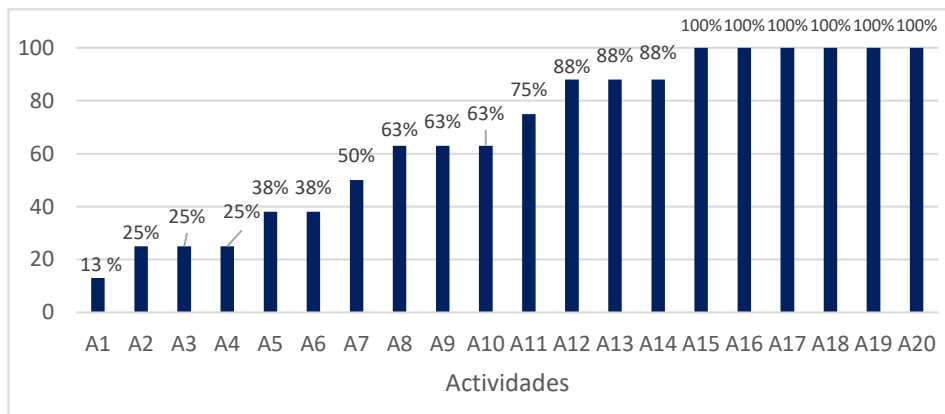


Figura 3. Resultados del taller de trabajo cooperativo en niños de 3 y 4 años de la I.E. P. "Santa Ana School".

Guía de observación del taller, aplicada en Agosto-Setiembre, 2019

Los resultados del taller basado en trabajo cooperativo expresados en la tabla 06, y en la figura 03, demuestran que los puntajes varían desde el primer taller, obteniendo como resultado que solo un 13% de los niños alcanzaron desarrollar las actividades de trabajo cooperativo, así mismo a la mitad de las actividades se aprecia que un 63 % ya desarrollaban con efectividad las actividades de manera cooperativa, ya que los niños

compartían con sus compañeros, interactuaban entre ellos y llegaban a un acuerdo en las actividades, ejercían roles de liderazgo y solucionaban problemas en conjunto, por lo tanto en las últimas actividades ya se evidencia que los niños, en su totalidad desarrollaban las actividades de trabajo cooperativo, mostrando la efectividad del taller realizado, llegando a la conclusión que el taller basado en trabajo cooperativo fue significativo.

3.4 Resultados del post test, aplicado a la muestra de estudio

Tabla 7

Resultados del Nivel de Autonomía (Post test) niños de 3 y 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”

NIVELES	f	%
LOGRADO	7	88 %
PROCESO	1	12 %
INICIO	0	0 %
TOTAL	8	100 %

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Octubre – 2019

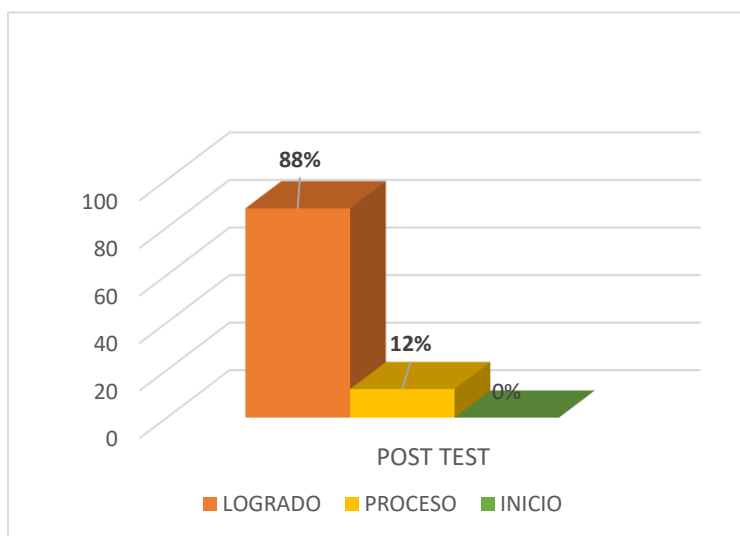


Figura 4. *Nivel de autonomía (Post test) niños de 3 y 4 años de la I.E. P. “Santa Ana School”.*
Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años aplicada en Octubre-2019

Los resultados del post test, expresados en la tabla 7 y figura 4, indican que un 88% de los niños se encuentran en un nivel de logrado, ya que los niños podían valerse por sí mismos en sus actividades, presentando seguridad en ellos y con iniciativa propia, demostrando que la aplicación del taller basado en trabajo cooperativo como propuesta

para el progreso autónomo fue significativo, sin embargo el 12 % de niños se encuentra en un nivel de proceso, por lo que necesitan la continuación del uso de estrategias para ir mejorando su desarrollo autónomo.

3.5 Comparación de resultados del pre test y post test.

Tabla 8

Resultados del Nivel de Autonomía (Pre test y Post test) niños de 3 y 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School”-Chiclayo

NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
LOGRADO	0	0 %	7	88 %
PROCESO	2	25 %	1	12 %
INICIO	6	75 %	0	0 %

Tabla 5 y 7 – Octubre - 2019

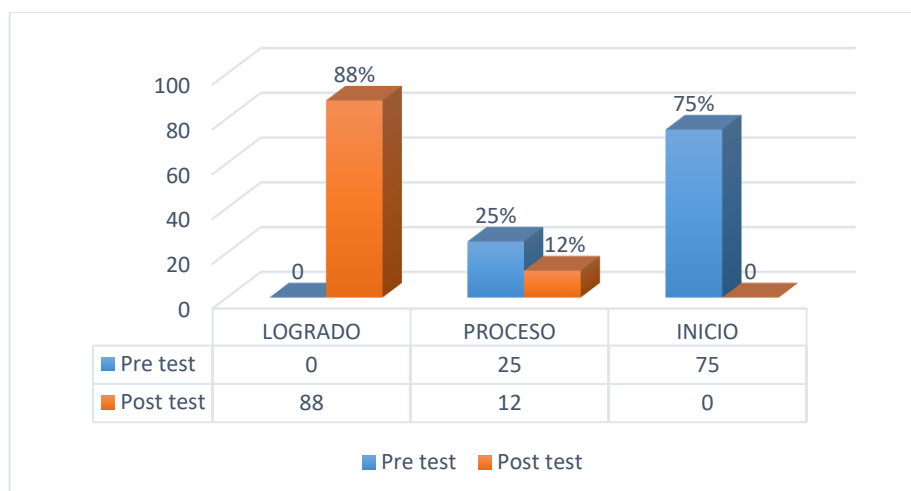


Figura 5. Nivel de autonomía (Pre test y post test) niños de 3 y 4 años de la I.E. P. “Santa Ana School”.
Tabla 5 y 7 – Octubre - 2019

Como se presentan en la tabla 8 y figura 4, se expresa que al comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test, se evidencia el avance que los niños presentan al aplicar el taller basado en trabajo cooperativo, es por ello que, mediante la aplicación del pre test se detalla que un 75 % se encontraba en un nivel de inicio de autonomía, mostrando déficit en su desarrollo autónomo, mientras que el post test, ningún niño se encontraban en ese nivel, además, se refleja que en el nivel de logrado durante el pre test mostraban un 0% de la muestra de estudio, lo que subió a un 88 % durante la aplicación del post test, logrando así un avance en su desarrollo de autonomía.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio de investigación muestra un contenido trascendental para el desarrollo de la autonomía, debido a que, actualmente se considera como uno de los principios primordiales de la educación inicial, porque es de vital importancia que las docentes puedan promover la participación activa de los niños, generando en ellos seguridad y confianza en sí mismos en cada una de sus actividades, ya que actualmente se evidencia muchos problemas a causa de la falta de autonomía en los niños. Es por ello, que este estudio planteó como propuesta un taller basado en el Trabajo Cooperativo para comprobar la efectividad de esta estrategia en el desarrollo de la autonomía.

Esta investigación se respalda en diversos trabajos previos que han realizado diferentes estrategias para mejorar la autonomía en los niños, así lo expresa Figueroa (2018), quien en su investigación encontró como problema, la falta de autonomía en los niños de cuatro años, obteniendo como resultados en su pre test, que el 83% de los niños se encontraban en nivel de inicio de autonomía, un 17% de niños en nivel de proceso y ningún niño alcanzaba el nivel logrado, mientras que en esta investigación arrojó como resultados en el pre test, que el 75% de los niños se encontraban en nivel de inicio de autonomía, un 25% en nivel de proceso y ningún niño en nivel logrado, demostrando así, que ambas investigaciones iniciaron con el mismo problema, ya que ningún niño de las muestras de estudio, cumplían el nivel logrado de autonomía.

Así mismo, para promover la autonomía en los niños de cuatro años, Figueroa propuso el Juego libre en sectores, obteniendo como resultados en su post test, que los niños lograron en su totalidad el desarrollo de autonomía. Sin embargo, en esta investigación se propuso el trabajo cooperativo, lo cual, se obtuvo como resultados que un 88% de los niños lograron su desarrollo de la autonomía después de aplicar el taller, teniendo en cuenta que, los resultados obtenidos en esta investigación se desarrolló con una muestra de niños de tres y cuatro años, es por ello, que aún se tiene un 12% de niños que se encuentran en proceso, considerando que los niños de tres años no completan en su totalidad los indicadores que corresponden para un nivel logrado de autonomía, por lo tanto esta investigación, aun así, se considera significativo ya que se ha logrado un avance notable en los niños como se presenta en la comparación de los resultados del pre test y post test.

Además, Sandoval (2017), realizó un taller sobre el juego-Trabajo para mejorar la autonomía, lo cual, obtuvo como resultado después de aplicar su taller que, un 46.7% de su muestra de estudio consiguieron un nivel de logrado de autonomía. Sin embargo, en esta

investigación, se demuestra que, después de aplicar el taller basado en trabajo cooperativo, el 88% de la muestra obtuvieron como resultado un nivel de logrado, evidenciando así, que la propuesta de esta investigación es más beneficiosa para el desarrollo de la autonomía.

Ahora bien, es conveniente destacar que esta investigación se basa en la teoría de Erick Erikson, quien habla de los estadios psicosociales de una persona, lo cual; a partir de los dos y tres años empieza el desarrollo la autonomía, que muy por el contrario puede también generar vergüenza o duda en sí mismo, por ello, dentro de los resultados del pre test se evidenció una problemática de falta de autonomía en los niños de tres y cuatro años, lo cual, se obtuvo que ningún niño presentaba un nivel logrado de su autonomía, demostrando desconfianza de sus capacidades como lo expresa Erikson.

Así mismo, en la teoría encontramos que en esta etapa los niños pueden ir adquiriendo gradualmente habilidades tanto físicas como cognitivas, y la importancia del entorno social para favorecer al desarrollo autónomo de los niños, por ende con la aplicación del taller propiciando la participación de todos los estudiantes, los niños fueron mejorando en su nivel de autonomía de acuerdo a su edad, ya que los niños de 4 años cumplieron en su totalidad el nivel logrado en el post test, mientras que los niños de tres años avanzaron de un nivel de inicio a un nivel de proceso, evidenciando una mejora significativa, por ende se confirma la teoría que el desarrollo psicosocial del niño va avanzando según su edad.

Siguiendo con este orden de ideas, es importante resaltar que la propuesta de este estudio se sustenta en la teoría de Vygotsky, quien considera de vital importancia la influencia del contexto social para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, lo cual se obtiene mediante la interacción y el dialogo, en la que, un individuo llega a su nivel de desarrollo potencial mediante un trabajo cooperativo, Por ello, en esta investigación se vio reflejado en los resultados del post test; que los niños a través de la interacción y participación con otros niños, pudieron lograr sus aprendizajes. Por lo tanto, se reafirma la teoría de Vygotsky, considerando conveniente que a través de la cooperación entre los niños lograron su Nivel de desarrollo Potencial, que este estudio se refiere a al desarrollo de la autonomía.

V. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos específicos que se expresan en la investigación, los cuales contribuyeron al objetivo general, y después de examinar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se analizó teóricamente el desarrollo de la Autonomía sustentado en la teoría de Erick Erikson, en la que considera que los niños adquieren habilidades paulatinamente mediante estadios, fundamentando de manera psicosocial que el niño a partir de los dos y tres años, se encuentran en una etapa de desarrollo autónomo, lo cual es de vital importancia propiciar y potenciar sus habilidades que van desarrollando gradualmente.
2. Así mismo, se midió el nivel de Autonomía en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa “Santa Ana School”, mediante una lista de chequeo de logros pedagógicos, la cual en el pre test, arrojó puntajes que demostraban un bajo nivel de autonomía en la mayoría de los niños, ya que presentaban dificultades en actividades tales como; tomar iniciativa propia, expresar sus ideas, solucionar problemas, no mostraban seguridad en sí mismos, más bien necesitaban ayuda para comer, vestirse, ir al baño, dejar las cosas en su lugar, ordenar su aula, entre otros.
3. Al ejecutar el trabajo cooperativo como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa “Santa Ana School”, se evidenció que a medida que se realizaba el taller “Aprendemos Juntos”, los niños cumplían con los indicadores de la ficha de observación para el taller, demostrando un avance al transcurrir cada una de las actividades aplicadas. Mientras que al inicio la mayoría de niños no participaban activamente en las actividades que implicaban la cooperación entre ellos, por el contrario, al final del taller se logró que los niños, en su totalidad, pudieron cumplir con el taller, demostrando la efectividad del taller basado en trabajo cooperativo para un desarrollo autónomo de los niños.
4. De igual forma, se midió el nivel de Autonomía en los niños de tres y cuatro “años de la Institución Educativa “Santa Ana School”, después de aplicar el taller basado en trabajo cooperativo, lo cual en el post test se observó que la mayoría de los niños alcanzaron su nivel logrado de autonomía, demuestran seguridad en sí mismos, comparten experiencias con los demás expresando sus ideas, presentan iniciativa al jugar, al trabajar en cada una de las actividades que se realiza en el aula, revelando

valerse por sí mismo. Es por ello que se expone que la aplicación del taller basado en trabajo cooperativo: “Aprendiendo Juntos”, fue significativo como estrategia para desarrollar la autonomía.

5. Al contrastar los resultados obtenidos de las evaluaciones ejecutadas antes y después de realizar el taller a los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa “Santa Ana School”, se puede estimar que en el pre test y post test, los puntajes obtenidos muestran un avance en los niños al aplicar el taller basado en trabajo cooperativo: “Aprendiendo juntos”. En el pre test se observó que la mayoría de niños se encontraban en nivel de inicio, evidenciando poco desarrollo de autonomía, y algunos niños en proceso. Mientras que, en el post test se demuestra la efectividad del taller para la mejora del problema, ya que se observó que la mayoría de los niños llegaron al nivel de logrado de autonomía, demostrando así, que la aplicación del taller basado en trabajo cooperativo como estrategia para el desarrollo autónomo de los niños fue efectivo.

VI. RECOMENDACIONES

Se considera de gran importancia que los profesionales del ámbito educativo, inmersos en el desempeño docente en el nivel inicial, deben profundizar sus conocimientos referentes a esta problemática, ya que el desarrollo de la autonomía es fundamental en los primeros años de vida, en la que permite al niño desenvolverse con seguridad, logrando grandes aprendizajes.

Emplear el taller “Aprendiendo juntos”, basado en el trabajo cooperativo en las Instituciones Educativas, y toda instancia del sector educativo que trabajen en beneficio de la primera infancia, comprobando con los resultados, que es significativa y efectiva para el desarrollo autónomo en los niños.

Se cree pertinente que el taller “Aprendiendo Juntos” para el desarrollo de la autonomía, no sólo se aplica a niños de tres y cuatro años de edad, sino que se considera oportuno para niños desde temprana edad, ya que darán resultados favorables en el desarrollo de la autonomía.

Respetar el desarrollo de los niños del nivel inicial, fundamentando que tiene un proceso para la adquisición de capacidades, en la que, se considera relevante que durante este proceso de desarrollo del niño, se pueda favorecer sus actitudes autónomas de acuerdo a la edad del niño.

Las docentes de inicial deben ampliar las estrategias pedagógicas en beneficio de una intervención oportuna, con el fin de propiciar la cooperación entre sus estudiantes para favorecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

VII. PROPUESTA

ESQUEMA DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

“Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School- Chiclayo”

I. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Aprendiendo Juntos”

II. DATOS INFORMATIVOS

2.1. I.E.I: Santa Ana School

2.2 AULA: 3 y 4 años

2.3 EDAD: 3 y 4 años

2.4 TURNO: Mañana

III. INTRODUCCIÓN:

Autonomía es la habilidad que una persona presenta al actuar y tomar decisiones propias de manera segura y confiando en sí mismo, por tal motivo se considera a una persona autónoma como un ser capaz de desarrollarse en un contexto de manera independiente (Minedu, 2016, p. 240).

Así mismo, internacionalmente se han realizado diversas investigaciones en cuanto a la problemática de sobreprotección por parte los padres, causa principal para la falta de autonomía en los niños, uno de ellos publicada en una noticia en el portal ABC Familia de España, en la que la psicóloga María Jesús Álava Reyes explicó los mayores errores de los padres en el 39° Congreso de Fepace, en dicha conferencia se manifestó que los jóvenes van a consultas psicológicas con problemas que no pueden dar solución y se encuentran perdidos, desorientados y hundidos, lo cual detalla que el motivo es que no estamos preparando a los niños para la vida, porque desde muy pequeños están siendo dependientes de los padres y no saben cómo resolver problemas, causando daño incluso hasta la etapa adulta (Peraita, 2019).

Adicionalmente, en un estudio de Alder y Taylor, se localizó que pacientes que presentaban sobreprotección por parte de sus padres cuando eran niños, eran los que en la actualidad tenían mayores dificultades con las habilidades sociales, generando un trastorno de ansiedad social (Espinoza, 2009).

A nivel nacional, en una noticia publicada por el diario ojo, el 29 de abril del 2019, informa que, cada vez se registran más consultas en el servicio de psicología de EsSalud por

problemas de conducta, baja tolerancia, frustración, ansiedad y miedo en niños y niñas. Según los especialistas del Seguro Social, la causa es la sobreprotección que imparten los padres a sus hijos. Rosario Huasasquique Yong, psicóloga de Essalud, manifiesta que al sobreproteger a los hijos, éstos no aprenden a luchar contra la derrota, fracaso o decepción, originando problemas de falta de autonomía en los niños, al no saber resolver problemas, y presentan desconfianza en sí mismos.

Así mismo, el diario Perú 21 en el año 2012, publicó una nota referente a la sobreprotección de los padres a los hijos, en la que refiere que, debido a la preocupación por la integridad de los niños, es habitual que los padres protejan a sus hijos, sin embargo esto puede llegar a convertirse en una sobreprotección. Algunos problemas sociales como la delincuencia, el bullying y el contenido ofensivo en internet pueden ser una influencia en los adultos para tomar acciones de una protección más allá de lo que debe ser normal, generando algún daño emocional en los niños, es decir, protegerlos excesivamente, puede evadirlos de algunos peligros de la sociedad, sin embargo puede afectar su desarrollo.

IV. DIAGNÓSTICO:

En la I.E.P. Santa Ana School, mediante un FODA de la Institución Educativa, se identificó como problema principal, el bajo nivel de autonomía en los niños debido a la sobreprotección por parte de los padres; lo cual conlleva a evidenciar niños dependientes de los adultos, como por ejemplo, no eran capaces de tomar decisiones por sí solos, esperaban que un adulto les invite a realizar las actividades, mostraban inseguridad al realizar sus actividades cotidianas, preguntando siempre cómo lo debían hacer, necesitaban de la docente para vestirse o colocar las cosas en su lugar o realizar alguna actividad, además mostraban actitudes egocéntricas al no compartir con sus compañeros, se molestaban cuando no se les cumple lo que ellos deseaban y consideraban que todo lo que ellos querían se les daba dar.

Por lo tanto, la presente investigación propuso como estrategia el trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía, ya que a través de actividades de cooperación entre los estudiantes permite crear un estado de ánimo de compañerismo, en la que conduce al aprendizaje eficaz y a la vez, desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación.

A través de esta estrategia planteada en este trabajo de investigación se vio resultados satisfactorios para los niños, ya que se buscó que ellos puedan ser colaboradores en las actividades planteadas, que exista cooperación entre los niños, que cada niño pueda ser capaz de impartir sus ideas, y respetar la ideas de los demás, que haya compañerismo al intercambiar experiencias y que cada uno asuma una responsabilidad, que todos aporten para realizar un buen trabajo en conjunto, que tengan confianza en sí mismos, puedan desarrollar su creatividad y resolver problemas.

V. OBJETIVOS DEL TALLER

5.1 Objetivo General

Desarrollar la autonomía en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E. Santa Ana School a través del trabajo cooperativo.

5.2 Objetivos Específicos

- Diseñar el taller a partir del diagnóstico realizado.
- Implementar el taller “Aprendiendo Juntos” a los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E. Santa Ana School.
- Aplicar el taller “Aprendiendo Juntos”, a los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E. Santa Ana School.
- Evaluar la efectividad del taller “Aprendiendo juntos”.

VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL TALLER:

Fundamentación científica desde la perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje Cooperativo:

Lev Seménovich Vigotsky (1896 – 1934), la existencia en la sociedad, el vivir y participar con otros, son una situación que conlleva al desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre.

De tal manera, que para L. S. Vigotsky, el aprendizaje depende de la presencia de otra persona más lista y que conoce más, de la relación social entre ambos, de la comunicación entre ellos y brindando ayuda al que aprende para llegar a su zona de desarrollo potencial. De lo expuesto, se puede decir que, el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos proporciona una fácil identificación de la zona de desarrollo

potencial, por parte del maestro y los miembros del equipo en su totalidad, además de tener claro la meta que se pretende alcanzar, y la estrategia a utilizar para alcanzarla (Ferreiro y Espino, 2013, pp. 96-76).

Durante un trabajo cooperativo, el docente ya no se considera la autoridad de la actividad, sino que, pasa a ser un observador empático, en la que prestar atención lo que hace cada equipo como un maestro mediador, proporcionando ayuda necesaria sólo en el momento en que los niños lo requieren, favoreciendo así la autorregulación de cada equipo. Por lo tanto, el aula deja de ser un lugar en la que el maestro expone las clase, sino que se convierte en un lugar de actividades donde prevalece la comunicación y el dialogo, dando oportunidad a los estudiantes de manera horizontal para que puedan cooperar y lograr sus aprendizajes.

Para definir sobre el Trabajo Cooperativo, se considera a diferentes autores, como a Ferreiro y Espino (2013), en la que manifiestan que cooperar es compartir experiencias trascendentes, significativas y de diferente naturaleza. De igual forma, es trabajar en conjunto para llegar a cumplir metas en común, resultados que contribuyan tanto individual como colectivamente, agrandar el aprendizaje y por tanto, el crecimiento propio y de los demás, cooperar involucra conseguir beneficios equitativos mediante más interdependencia positiva entre todos y con el esfuerzo cada uno de los miembros de un equipo.

Por tal motivo, se plantea que el trabajo cooperativo en equipos es un recurso para establecer un estado de ánimo que conlleve al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de sus integrantes mediante la cooperación, además, se considera que el aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos pase a ser igualdad de oportunidades, al expresar los estudiantes, por sí mismos, el valor de trabajar unidos al comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en una situación que beneficia la cooperación.

Además, es importante mencionar, que el aprendizaje cooperativo tiene como características de ser una participación de igualdad en los roles que realizan los partícipes del grupo, además de un vínculo al comunicarse en el equipo, la cual favorece el intercambio de roles y fraccionar el trabajo entre todos (Pliego, 2011).

Dentro de este marco de definiciones sobre el trabajo cooperativo; Santos, Lorenzo y Priegue (2009), comentan que el aprendizaje cooperativo es un método educativo en la que permite cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas y se fundamenta en un

enfoque constructivista. Además, Cooper (1996), expresa que, el que los estudiantes cooperen unos con otros es una forma de enseñar aprendiendo, donde los estudiantes realizan actividades juntos para cumplir metas en conjunto, y que estas se consiguen a través de trabajo cooperativo, en la que cada estudiante asume una responsabilidad.

De igual forma, la interacción de los individuos no solo cumple un papel socializador para el niño, sino que contribuye al desarrollo cognitivo de cada uno. Además, la relación con los alumnos, permite que el niño interiorice normas, para saber discriminar lo que debe hacer y lo que está prohibido. Así mismo, los niños tienden a explorar estas reglas, en la que interrogan constantemente, y esto les permite comprender las situaciones sociales e ir construyendo gradualmente los conceptos de su realidad.

En un estudio de investigación sobre el aprendizaje cooperativo con alumnado con TDAH realizado por Latorre, Liesa y Vásquez (2018), expresan que establecer un aula diversa en donde encontramos niños con déficits de atención hace ser un desafío para el docente, sin embargo, mediante un enfoque cooperativo resulta una importante propuesta educativa para alinear la conducta de los alumnos en el ambiente escolar.

Dentro de las dimensiones consideradas para este estudio sobre la variable independiente, se maneja a la información de Ferreiro y Espino (2013, pp. 82-83), en la que determinan que los principios del aprendizaje cooperativo son; la mediación, liderazgo distribuido, agrupamiento heterogéneo, interdependencia positiva, adquisición de habilidades sociales y autonomía grupal.

Con respecto a la mediación, viene a ser el proceso educativo horizontal, en donde el docente aprende a la vez que enseña y el alumno enseña mientras aprende. Además, liderazgo distribuido se refiere a que los alumnos tienen la capacidad de ejercer asignaciones de liderazgo y desempeñan distintos roles en el trabajo en equipo.

Por otra parte, agrupamiento heterogéneo es cuando los alumnos incluyen a compañeros con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, o nivel de habilidad social. Así mismo, la interdependencia positiva, viene a ser el desarrollo de habilidades sociales para crecer como personas, esto se logra a través de tareas comunes, emplear material de trabajo de forma colaborativa o elaboración de un producto grupal.

Acerca de la adquisición de habilidades sociales, es relevante para lograr aprendizajes en equipo, de igual manera, promueve la cooperación entre los estudiantes,

y en lo que se refiere a la autonomía grupal, viene a ser cuando los alumnos trabajan y aprenden en equipo. Mientras el docente no les soluciona las cosas a sus alumnos, ellos podrán desarrollar habilidades necesarias para solucionar mejor sus problemas. Dado que los alumnos sea capaces de solucionar problemas conlleva a que lleguen a ser autónomos.

VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ACTIVIDAD
Trabajo Cooperativo	Mediación	Enseña mientras aprende.	1. Conocemos a nuestro compañero 2. Dibujamos a nuestro compañero 3. Reconocemos a nuestro compañero
	Liderazgo distribuido	Desarrollar tareas de liderazgo.	4. Pasamos el aro a mi compañero 5. Colocamos el chaleco a mi compañero 6. Formamos el camino para la pelota
	Agrupamiento heterogéneo.	Incluye estudiantes con distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	7. Transportamos el globo 8. Hacemos carrera unidos 9. Buscamos el color 10. Nos divertimos con los globos
	Interdependencia positiva	Realización de tareas comunes.	11. Encontramos al compañero 12. Guiamos al animalito 13. Descubrimos al intruso 14. Formamos un camino con aros
	Adquisición de habilidades Sociales	Aprender en equipo.	15. Formamos torres en equipo 16. Juntos encestamos el globo 17. Jugamos con el dado de las emociones 18. Preparamos una rica ensalada
	Autonomía grupal	Solucionar problemas en equipo.	19. Realizamos un experimento en equipos 20. Realizamos nuestros compromisos

I. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER.

ACTIVIDAD AD N°	FECHA	DENOMINACIÓN
1	26-08-19	Conocemos a nuestro compañero
2	27-08-19	Dibujamos a nuestro compañero
3	28-08-19	Reconocemos a nuestro compañero
4	29-08-19	Pasamos el aro al compañero
5	30-08-19	Colocamos el chaleco a mi compañero
6	02-09-19	Formamos el camino para la pelota
7	03-09-19	Transportamos el globo
8	04-09-19	Hacemos carrera unidos
9	05-09-19	Buscamos el color
10	06-09-19	Nos divertimos con los globos
11	09-09-19	Encontramos al compañero
12	10-09-19	Guiamos al animalito
13	11-09-19	Descubrimos al intruso
14	12-09-19	Formamos un camino con aros
15	13-09-19	Formamos torres en equipo
16	16-09-19	Juntos encestandos el globo
17	17-09-19	Jugamos con el dado de las emociones
18	18-09-19	Preparamos una rica ensalada
19	19-09-19	Realizamos un experimento en equipos
20	20-09-19	Realizamos nuestros compromisos

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 01:

“Conocemos a nuestro compañero”

FECHA: 26-08-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños cantan la canción “<i>Hola, Hola amigos</i>”.</p> <p>Se presenta fotografías de los niños y se pide a algunos niños que se paren al frente, cojan una fotografía y mencionen lo que saben de ese compañero. Se pregunta ¿Cómo podemos conocernos más entre compañeros?</p> <p>Se menciona que vamos a conocernos a través de un trabajo en equipo.</p>	Guía de observación	<p>Canción: Hola, Hola amigos (<i>Anexo N°1</i>) Pandereta Fotografías de los niños</p>
DESARROLLO	<p>Se divide el aula en 2 equipos y pide que se sienten en el piso, cada equipo tendrá un líder, a quien la docente explica las instrucciones de la actividad y ellos tendrán que explicarlas a sus compañeros del equipo. Al tener las indicaciones claras, se ponen de pie están listos para empezar</p> <p>Al ritmo de la música, los niños bailan en toda el aula, cuando la música para buscan a un compañero y le dan un abrazo.</p> <p>Luego, ambos niños se brindan información sobre ellos, el uno al otro. (Nombre, edad, plato favorito, lo que más le gusta hacer, lo que le desagrada).</p> <p>Al finalizar, se repite la actividad de sonar la música y cuando para buscan a otro compañero, le dan un abrazo y brindan información de cada uno. Se repite hasta que todos hayan compartido su información con los demás.</p>	Guía de observación	Música con diversas canciones
CIERRE	<p>Luego, se invita que se coloquen en un círculo, y en el centro colocan las fotografías de todos los niños, luego los niños cierran los ojos y la docente saca una fotografía y pide que abran los ojos. Luego, los niños tendrán que conversar entre todos y llegar a un acuerdo de lo que sucedió, y un niño será el encargado de informar de quien es la fotografía que ya no está y tendrá que brindar la información de este niño según lo que habían compartido anteriormente.</p> <p>Los niños vuelven a cerrar los ojos, y la docente saca otra fotografía, y al abrir los ojos, los niños elijen a otro representante para decir de quién es el niño que su fotografía no está y explica la información de él</p> <p>Se repite la actividad, hasta que cada niño representante haya compartido toda la información que saben a sus compañeros</p> <p>Se pregunta: ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos? ¿Cómo se sintieron? , ¿Por qué será importante conocernos entre compañeros? ¿Qué podemos hacer para siempre trabajar en equipo con todos los compañeros?</p>		Fotografías

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 02:

“Dibujamos a nuestro compañero”

FECHA: 27-08-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños cantan y siguen los movimientos de la canción: “Cabeza, cara, hombros pies”</p> <p>Se pide a un niño que salga al frente y enseñe a sus compañeros las partes del cuerpo que señalaron en la canción, luego se pregunta ¿Todos pudieron identificar las partes de su cuerpo? ¿Cómo podemos ayudarnos entre nosotros para que todos puedan aprender las partes de su cuerpo?</p>	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> - Canción: Cabeza, cara, hombros, pies. - Pandereta
DESARROLLO	<p>Se brinda unas pelotas pequeñas de colores y los niños se agrupan en parejas según el color que les tocó.</p> <p>Se proporciona unos papelotes y plumones a cada pareja, luego invita a que conversen en la manera en que ambos pueden aprender las partes del cuerpo utilizando esos materiales.</p> <p>De cada pareja formada, tendrán que elegir un representante, quien recibe un sobre con una imagen de lo que van a realizar y será el encargado de explicar a su compañero.</p> <p>Luego, inician la actividad, en parejas dibujan la silueta del cuerpo del compañero en papelotes, primero uno se hecha sobre el papelote y el otro dibuja. Luego se intercambian los roles.</p> <p>Al finalizar, cada pareja conversa sobre lo que hicieron, si tuvieron alguna dificultad al dibujarse y cómo pudieron ayudarse para poder terminar juntos el trabajo, luego se pide que un niño enseñe las partes del cuerpo en su papelote a su compañero, y después el otro niño tendrá que explicar a su compañero.</p>	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones gruesos
CIERRE	<p>Al finalizar, cada pareja explica a todos su dibujo mencionando las partes del cuerpo que dibujó.</p> <p>Se pregunta: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Que dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superamos? ¿De qué manera esta actividad nos ayudó trabajar juntos?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 03:

“Reconocemos a nuestro compañero”

FECHA: 28-08-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se presenta una bolsa sorpresa que contiene cartillas de imágenes de las partes del cuerpo. La docente pide el apoyo a un niño para que se encargue de la primera actividad, en la que tendrá que repartir las cartillas y explicar a sus compañeros lo que deben hacer, según lo que la docente previamente le hizo saber.</p> <p>Los niños reciben una cartilla de algunas partes del cuerpo. Luego bailan al ritmo de la canción: “<i>Yo sacudía</i>”. Cuando la música para, se agrupan según la imagen de la cartilla que les tocó. Se pregunta: ¿Cuántos grupos hemos formado?, ¿Cuántos integrantes hay en cada equipo?, ¿Cómo podemos reconocer cada integrante de su equipo si estuviesen con los ojos vendados?</p>	Guía de observación	<p>Bolsa sorpresa</p> <p>Cartillas de imágenes de las partes del cuerpo. Canción: Yo sacudía</p>
DESARROLLO	<p>Luego, se pide que de cada equipo nombren un representante, quien será el encargado de buscar unas imágenes alrededor del aula de las indicaciones del juego y explicar a su equipo. Los niños se agrupan en su equipo y conversan sobre las actividades a realizar, y dan ideas sobre cómo hacer para reconocerse entre compañeros con los ojos vendados.</p> <p>Luego se pide al primer grupo que elijan a dos niños, quien uno será el que se coloque a un extremo del aula y el otro el encargado de encontrar a su compañero, y a dos niños del segundo grupo para que se coloquen junto al primer niño para el niño que esté vendado pueda reconocer a su compañero entre los tres. Se coloca algunos obstáculos entre un niño y otro. Luego se le solicita al niño que tiene los ojos vendados ir a buscar a su compañero. Los demás niños de su equipo guían al niño con los ojos vendados hasta que llegue al otro extremo donde está su compañero. El niño, con los ojos vendados, toca el rostro de cada niño y reconoce cuál es su compañero. Se repite la actividad con el segundo grupo.</p>	Guía de observación	<p>Imágenes con las indicaciones del juego</p> <p>Pañuelo</p> <p>Conos</p>
CIERRE	<p>Al finalizar, cada equipo analiza si las estrategias que plantearon previamente les favorecieron en la actividad, si tuvieron alguna dificultad, y cómo pudieron superarlas en equipo.</p> <p>Se pregunta ¿De qué manera el trabajar unidos nos ayudó a cumplir el objetivo de la actividad?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 04:

“Pasamos el aro al compañero”

FECHA: 29-08-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños bailan al ritmo de la canción: “Un equipo imposible de vencer”, luego se pregunta: ¿Qué actividades podemos hacer en equipo?, ¿Será importante trabajar juntos cuando queremos lograr algo? ¿Por qué?. Se presenta algunos aros y pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿Cómo podemos jugar con estos ula ula todos juntos?	Guía de observación	Canción (Anexo 1) aros
DESARROLLO	La docente invita a algunos niños al frente e invita que enseñen a sus compañeros cómo podrían jugar todos con el aro. Todos los niños proponen ideas para jugar en equipo con aro. Se propone realizar una actividad en que todos podrán participar, e invita a los niños a salir al patio y pide que cierren los ojos. Se pide a un niño que pueda dar a cada niño una ficha de un color. Luego abren los ojos y el niño pedirá a sus compañeros que formen grupos según el color que les tocó. Al formar dos equipos, la docente enseña una imagen con las instrucciones del juego. Luego pide a un niño que explique a los demás las indicaciones de la actividad. Se pide que cada equipo elija a un representante, quien será el encargado de llevar los materiales a cada grupo y de iniciar el juego. Los niños se forman en los equipos y comentan sobre el juego a realizar, la manera en que juntos van a cumplir el juego y proponiendo el orden de cómo se colocaran para realiza la actividad. Los niños de ambos equipos forman una fila se cogen de la mano. La docente proporciona un ula ula al niño que está en el inicio y este pasará el ula ula por su cuerpo y luego le pasa a su compañero, sin soltarse las manos. El aro, pasa por todos los niños hasta llegar al último niño, luego el último niño corre y se coloca al inicio de la fila y pasa nuevamente el aro, y así sucesivamente todos los niños corren al inicio cuando llegue el aro al final de la fila. Termina el juego cuando todos los niños hayan participado estando al inicio y al final de cada fila.	Guía de observación	Fichas de dos colores: Rojo y azul
CIERRE	Al finalizar la actividad, los niños se sientan de manera circular y cada equipo conversa sobre lo que tuvieron que hacer y cómo lograron completar el juego, si tuvieron alguna dificultad al realizarlo y cómo pudieron superarlo. Cada equipo elige a un representante y comparte con los demás compañeros lo que conversaron en cada equipo. Se pregunta: ¿Por qué fue importante de la participación de todos?,	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 05:

“Colocamos el chaleco a mi compañero”

FECHA: 30-08-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se presenta un cofre y pregunta: ¿Qué creen que hay dentro?, pasan el cofre por todos los niños e intentan adivinar lo que contiene con el sonido al moverlo. Un niño ve lo que hay dentro del cofre y menciona a sus compañeros algunas características de lo que observó para que puedan adivinar lo que hay dentro. Al adivinar la sorpresa, el niño les enseña que son pelotas de color azul y rojo y le brinda una a cada niño. Los niños bailan al ritmo de una canción y cuando pare, se agrupan según el color que les tocó. Luego, la docente pregunta: ¿Cuántos equipos formaron? ¿Qué podemos hacer con nuestro equipo?	Guía de observación	Cofre Pelotas pequeñas de color azules y rojas
DESARROLLO	Se pide a los niños que elijan a un niño de cada equipo, y con ellos sale un momento del aula y les explica las instrucciones del juego. Al regresar al aula, cada niño explica las indicaciones del juego a su equipo. Para ello el equipo tendrá que decidir a un niño representante, quien tendrá que colocarse a un extremo del patio para que sus compañeros le coloquen el chaleco. Los demás niños se agrupan en sus equipos y conversan y proponen ideas para cumplir con la actividad, proponen el orden en que los niños del equipo participarán. Luego, la docente sonará un silbato para empezar el juego. Los niños de cada equipo, por turnos, deberán llevar un chaleco hasta llegar al extremo del patio e ir colocando la camisa a su compañero. Al finalizar, los niños cuentan el número de chalecos que colocaron al niño de cada equipo.	Guía de observación	chalecos Un silvato
CIERRE	Se invita a los niños de cada equipo y reflexiona sobre lo que realizaron, si las ideas previas al juego les fue útil para completar la actividad, analizan si tuvieron alguna dificultad durante el juego y como lo superaron en el equipo. Luego, los dos equipos se reúnen en un solo grupo y un integrante de cada equipo explica a sus compañeros lo que conversaron con su grupo para comparar las estrategias que realizaron cada equipo, las dificultades que tuvieron y cómo pudieron superarlas, para que en modo asamblea se llegue a un acuerdo y aportar ideas de lo importante que es trabajar en equipo	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 06:

“Formamos el camino para la pelota”

FECHA: 02-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños se forman en una fila y van por el patio cantando la canción: “Vamos a la estación” y van pasando por diferentes lugares donde se estableció como las estaciones. En cada estación los niños encuentran unos conos de cartón y unas pelotas. Los niños juntan los materiales, hasta llegar al aula. Los niños dejan todos los materiales en el centro del salón. Luego se pregunta: ¿Qué podemos hacer con esto materiales? ¿De qué manera nos puede servir estos materiales para jugar todos?	Guía de observación	Canción: Vamos a la estación Pelotas pequeñas conos de cartón
DESARROLLO	<p>Se invita a los niños que bailen a ritmo de una canción y cuando pare los niños tendrán que agruparse según el número que la docente mencione: Grupos de 2, de 3 y de 4. Al agruparse 3 niños por cada grupo, la docente le brinda a cada integrante de cada equipo un cono de cartón e invita a los niños que se coloquen en fila y al primer niño de cada equipo le da una pelota pequeña. Se brinda las indicaciones del juego, luego, pide que elijan a dos niños de cada equipo y realicen el juego con las indicaciones planteadas y que enseñen a sus compañeros la manera de realizar el juego.</p> <p>Luego, cada equipo se agrupa en un círculo y conversan sobre lo que van a realizar, plantean ideas de cómo van a realizar la actividad y proponen el orden de cada niño. Luego, los niños inician el juego, en la que tendrán que pasar la pelota uno por uno juntando los tubos, una vez que el primer niño pasa la pelota al otro compañero, se va al final de la fila para continuar pasando la pelota, así tendrán que ir pasando todos los niños para ir avanzando.</p>	Guía de observación	Pelotas pequeñas conos de cartón
CIERRE	Luego, se les invita a pasar al aula y se sientan en modo asamblea por cada equipo, conversan sobre la actividad que realizaron y si cumplieron el objetivo de la actividad, analizan si las estrategias planteadas antes de realizar el juego lo cumplieron todos, si tuvieron alguna dificultad y como lo superaron. Al finalizar, se pregunta: ¿Fue importante que todos colaboren en la actividad?, ¿Por qué?	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 07:

“Transportamos el globo”

FECHA: 03-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se presenta una caja sorpresa, y pregunta: ¿Qué habrá dentro? Un niño abre la caja y enseña a sus compañeros algunos globos que hubo dentro.</p> <p>La docente pregunta: ¿Cuántos globos hay?, si ustedes son 8 niños, ¿Cómo podemos todos jugar con los globos?, Si tiramos los globos arriba ¿Cómo podemos hacer entre todos para que los globos no caigan al piso? Y si lo queremos llevar de un lado a otro sin que caigan al piso ¿Cómo lo harían?</p>	Guía de observación	<p>Caja sorpresa</p> <p>4 Globos</p>
DESARROLLO	<p>Se presenta una caja llena de globos a un extremo del aula y otra caja vacía al otro extremo y papeles periódicos y pregunta: ¿Cómo podríamos transportar los globos de una caja a otra utilizando este papel periódico?, ¿Necesitaremos de más de un niño para transportar los globos con el papel?, ¿Por qué?. Los niños se agrupan en parejas. Cada pareja se sienta en el piso y conversen de la manera en que juntos pueden transportar el globo con los papeles periódicos de una caja a otra sin que éste caiga al piso. Se brinda unos sobres a cada niño, y luego abren los sobres y descubren algunas cartillas, los niños que tengan la imagen de una carita feliz, salen al frente y la docente explica las indicaciones del juego. Luego, los niños mencionan las indicaciones del juego a todos los niños del aula. Luego, a cada pareja se le brinda un papel periódico, un niño sujeta de un lado y el otro niño del otro lado del papel. Por turnos, cada pareja transporta un globo de una caja a otra sin que el globo caiga. Al finalizar, nuevamente los niños se sientan en el piso y en parejas conversan sobre lo que hicieron, comentando las dificultades que tuvieron y ¿Qué tuvieron que hacer para superarlos?, reflexionan sobre las ideas que tuvieron antes de realizar la actividad y cómo les ayudó que se pongan de acuerdo para cumplir el objetivo del juego.</p>	Guía de observación	<p>Dos cajas</p> <p>Globos</p> <p>Papel periódico</p>
CIERRE	<p>Luego, Cada pareja explica al resto del grupo lo que realizaron para cumplir con la actividad, expresan las dificultades que se les presentaron y como pudieron superarlas. Al finalizar, se pregunta: ¿Qué aprendimos con esta actividad?, ¿Fue importante trabajar en equipo para cumplir con el juego? ¿Por qué?</p>		

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 08:

“Hacemos carrera unidos”

FECHA: 04-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños forman una fila y bailan a ritmo de la canción: “Vamos de paseo”. Salen al patio y los niños observan una línea de partida para una carrera y una línea de meta. La docente pregunta: ¿Qué tenemos que hacer para llegar a la línea de meta?, ¿Cómo podríamos hacer para que todos lleguemos juntos a la meta?	Guía de observación	Canción: Vamos de paseo Cinta masking tape de colores
DESARROLLO	Se les presenta un frasco con muchas ligas de colores. Se pide que los niños saquen uno por una liga y luego busquen a su pareja quien tiene el mismo color. Una vez que se forman en parejas, se les pide que elijan a un niño de cada equipo que pasen al frente, y les presenta una imagen de las indicaciones del juego. Los niños regresan a su equipo y menciona las indicaciones del juego a su pareja. Y conversan en las estrategias que van a realizar para llegar a la meta juntos. Luego, se ata la liga en un pie de cada niño, y se colocan en la línea de partida. Al contar 1,2,3. Los niños caminan hacia la línea de meta, tratando de avanzar coordinados para lograr avanzar. Cuando las parejas hayan llegado, se unen dos parejas el pie, formando dos grupos de 4 niños. Los niños de cada equipo conversan sobre cómo harán para caminar juntos hasta la meta. Luego, realizan la actividad. Al culminar, se unen los dos grupos con las ligas en los pies, para formar un solo grupo. Y todos los niños se reúnen para coordinar la forma en que van a caminar juntos y coordinados hacia la meta, y cómo pueden ayudarse entre todos para cumplir el juego. Luego todos juntos vuelven a realizar la actividad	Guía de observación	Frasco Ligas de colores Imagen del juego. (Anexo N°1)
CIERRE	Al finalizar los niños regresan al aula, y se colocan en modo asamblea. Se pregunta: ¿Qué realizaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cuál era el objetivo de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Era importante que todos vayan al mismo ritmo en la carrera?, ¿Por qué?, ¿Cómo pudieron ayudar a algún compañero que no avanzaba al igual que ustedes?, ¿Para qué creen que les puede ayudar esta actividad?	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 09:

“Buscamos el color”

FECHA: 05-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se presenta una caja sorpresa y se pregunta: ¿Qué habrá dentro? se invita a un niño que abra el cofre y muestre a los demás lo que hay dentro. Los niños descubren varias siluetas de diferentes formas y colores. La docente pregunta: ¿Son iguales?, ¿Qué colores hay?, ¿Cómo podemos jugar todos juntos para aprender los colores?, ¿Podemos ayudarnos entre todos a reconocer los colores?, ¿De qué manera?</p>	Guía de observación	<p>Caja sorpresa</p> <p>Siluetas de formas de colores</p>
DESARROLLO	<p>Se pide que todos los niños conversen y elijan a un compañero para que abra el sobre y observe las imágenes con las indicaciones del juego. El niño explica a los demás los pasos a seguir en el juego.</p> <p>Una vez que los niños tienen las instrucciones claras, los niños reciben una imagen de diferente color y luego se agrupan por color y en equipo conversan sobre el juego y aportan ideas de cómo van a realizar la actividad.</p> <p>Se esparce las siluetas de las figuras alrededor del aula, luego, todos los niños forman un círculo en medio del aula, se cogen de la mano y bailan y cantan al ritmo de la canción: “Vamos a ver”. Y al lanzar un dado de colores, los niños que son del grupo del color que salió buscan objetos en el aula del color mencionado. Los niños que se quedaron en el círculo cuentan hasta diez, para que los niños que buscan los objetos traigan la mayor cantidad y lo coloquen en algunos recipientes. Se repite nuevamente la actividad, mencionando otro color. Al finalizar, los niños cuentan la cantidad de objetos por cada color.</p>	Guía de observación	<p>Imagen con las indicaciones</p> <p>Siluetas de los las formas de colores (Rojo, amarillo, azul, anaranjado, rosado, verde)</p>
CIERRE	<p>Luego, los niños se agrupan según su color, se sientan en el piso y conversan sobre lo que realizaron, y si todos los integrantes del equipo cumplieron con las estrategias que antes habían propuesto, y de qué manera les ayudo estas para cumplir con el objetivo del juego.</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

10: “Nos divertimos con los globos”

FECHA: 06-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMEN TOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALE S
INICIO	<p>Los niños a salir al patio, y los niños observan muchos globos tirados en el piso.</p> <p>Se pregunta: ¿Quién los habrá tirado?, ¿Qué podemos hacer para juntos recoger los globos y que ya no estén en el piso?, ¿Podremos jugar con todos los globos y sostenerlos en el aire, sin que ninguno caiga?</p>	Guía de observación	Globos
DESARROLLO	<p>Se invita que los niños puedan recoger los globos y los coloquen en unas bolsas grandes. Luego, pide se sienten de manera circular y enseña una imagen. Un niño deberá observar la imagen y explicar a sus compañeros de lo que realizaran en el juego.</p> <p>Luego se invita que todos los niños formen dos grupos y entre ellos puedan conversar sobre lo que van a realizar, brindando ideas de lo que pueden hacer para completar la actividad.</p> <p>Se pregunta: ¿Cuántos niños hay en este grupo?, ¿Y si yo les doy 10 globos?, ¿Cómo harán para que los globos no caigan al piso?. Los niños se colocan de pie, y en grupo deberán realizar la actividad. La docente les lanza muchos globos a cada grupo y deberán mantenerlos en el aire.</p> <p>Si un grupo cae el globo pierde, y se vuelve a repetir la actividad cambiando sus integrantes del grupo.</p>	Guía de observación	Imagen (Anexo N°1) Bolsas grandes Globos
CIERRE	<p>Al finalizar la actividad, los niños en modo asamblea comentan lo que realizaron y analizan sobre las ideas que brindaron al principio, considerando si las cumplieron y si se cumplió el juego como ellos planearon.</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 11:

“Encontramos al compañero”

FECHA: 09-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños y la docente bailan a ritmo de la canción: “Tomaditos en parejas”</p> <p>La docente pregunta: ¿Qué actividades realizamos en parejas?, ¿Podemos proponer otras actividades en parejas?</p>	Guía de observación	Canción: Tomaditos en parejas (Anexo N°1)
DESARROLLO	<p>Se invita a un niño que explique el juego a sus compañeros según lo que se le explico ael anteriormente. En asamblea, los niños plantean ideas de cómo harán para cumplir el juego.</p> <p>Se les brinda unos carteles que los niños se colocan en el pecho. Luego, se le coloca una imagen en cada niño. Y bailan a ritmos de la canción: “Movemos el cuerpo”. Al parar la música los niños buscan entre ellos las imágenes de sus carteles que se relacionen y se forman una pareja y se dan un abrazo. Luego, se cambia las imágenes entre todos los niños, y se vuelve a repetir la actividad hasta que todos se hayan dado un abrazo</p>	Guía de observación	Imágenes
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se colocan en modo asamblea y conversan sobre lo que realizaron, analizando si las ideas de cómo realizar el juego que plantearon al principio del juego fue efectiva.</p> <p>Se pregunta: ¿Qué realizaron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad en el juego?, ¿Cómo pudieron superarlas?,</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 12:

“Guiamos al animalito”

FECHA: 10-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños bailan a ritmo de la canción: “La ronda de los animales”, haciendo el sonido de cada animal.</p> <p>Luego, se pide que cierren los ojos y vuelven a cantar la canción, pero cuando tienen que hacer el sonido de un animal, la docente toca la cabeza de un niño para que él solo haga el sonido. Luego la docente pregunta a los demás niños: ¿Quién hizo el sonido?, ¿Cómo pudieron saber?, ¿Podrán reconocer la voz de los compañeros si realizamos un juego con los ojos vedados?, ¿Cómo podemos realizarlo?</p>	Guía de observación	Canción: La ronda de los animales. (Anexo N°1)
DESARROLLO	<p>Se les pide a los niños que salgan al patio, y los niños observan a unas máscaras de un pollito y un patito, y una casita. Luego, pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿A qué podremos jugar?</p> <p>Se invita a un niño para explique a sus compañeros el juego, que se le había mencionado. Luego, los niños se agrupan en dos equipos, y cada equipo elige un compañero que será el que tenga la máscara del animalito, quien también estará vendado los ojos. Los demás deben guiar a su compañero hasta la casita. Los niños de cada equipo conversan sobre lo que van a realizar y proponen ideas para cumplir el juego. El juego inicia y los niños deben guiar al animalito haciendo el sonido que hace el pollito o el patito, y el niño con la máscara escucha a sus compañeros y avanza hasta llegar a la casita. La actividad se repite intercambiando roles</p>	Guía de observación	Mascaras de pollito y patito Casita
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se sientan en modo asamblea y conversan sobre lo que realizaron y analizan si tuvieron alguna dificultad, y cómo hicieron para superarla. Luego se pregunta: ¿Fue necesario trabajar en equipo para realizar el juego?, ¿Confiaron en sus compañeros que los guiaba? ¿Por qué fue necesario que escucharan a sus compañeros?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 13:

“Descubrimos al intruso”

FECHA: 11-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños cantan la canción: Veo, Veo</p> <p>La docente menciona: Veo, Veo, y describe la ropa de un niño, y los niños adivinan de quién habla la docente.</p> <p>La docente pregunta: ¿Qué hicieron para poder descubrir de quién estaba hablando?, ¿Cómo podemos ayudarnos entre todos para descubrir las cosas?</p>	Guía de observación	Canción Veo, veo
DESARROLLO	<p>La docente pide a un niño que la acompañe fuera del salón y le da las instrucciones del juego.</p> <p>Luego, el niño deberá ir al aula, y explicar a sus compañeros lo que van a realizar.</p> <p>Primero pide a todos los niños que se observen entre sí, que vean todo lo que ellos tienen porque después deberán descubrir al intruso, quien será el que tenga algo diferente, luego, pide a todos los niños que cierren sus ojos, luego, la docente le colocará una cinta de color rojo en la mano a un niño. Luego, les invita a abrir los ojos y se observen entre todos, el niño quien es el intruso deberá estar callado.</p> <p>La docente pregunta: ¿Quién es el intruso? Los niños conversan entre ellos para llegar a un acuerdo, y mencionar quien tiene algo diferente.</p> <p>La actividad se repite, y la docente colocará un gancho a una niña, quien será la intrusa, luego que se repite la actividad la docente colocará una bufanda en el cuello de un niño para que sea el intruso, luego colocará una carita feliz en su pecho a un niño</p>	Guía de observación	<p>Cinta de color rojo.</p> <p>Un gancho</p> <p>Una bufanda</p> <p>Un sticker de carita feliz</p>
CIERRE	<p>Al finalizar, la docente pregunta: ¿De qué manera trabajaron en equipo para esta actividad?, ¿Por qué fue necesario que se comunicaran entre todos?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 14:

“Formamos un camino con aros”

FECHA: 12-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños forman una fila y salen al patio cantando la canción: “La marcha de las hormigas”</p> <p>Al llegar al patio, los niños observan unos aros en el piso. La docente pregunta: ¿De qué forma podemos jugar juntos con los aros?, ¿Podremos formar un camino con los aros?, ¿Cómo podemos armar un camino con los aros desde esta línea hasta la otra línea si tenemos sólo 8 aros?, ¿Cómo podemos hacer en equipo para llegar al otro extremo caminando sólo por un camino formado por los aros?</p>	Guía de observación	<p>Canción: “La marcha de las hormigas”</p> <p>Aros</p>
DESARROLLO	<p>Se pide que formen 2 equipos. La docente les proporciona 4 aros a cada equipo, y pide que propongan ideas de cómo podrían formar un camino en la que ellos deben pasar para llegar de un extremo a otro.</p> <p>Se pide que elijan a un niño de cada equipo, en la que saldrán del salón y les explicará el juego. Los niños regresan al aula y explican el juego a su equipo. Cada equipo conversa sobre lo que van a realizar, proponen el orden de la ubicación de los niños en la fila y brindan ideas de cómo en equipo van a cumplir con el juego.</p> <p>Los niños colocarán 3 aros en el piso formando una fila, y ellos se colocarán dentro. El primer niño tendrá un aro en la mano. A la cuenta de la docente el juego empieza, el primer niño coloca el aro delante de él, en el piso y avanza un aro, todos los niños avanzan al aro de adelante, y el ultimo coge el ultimo aro y se lo pasa por sus compañeros hasta el primer, nuevamente le primero lo coloca el aro en el piso y todos avanzando.</p>	Guía de observación	aros
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se colocan en modo asamblea, los niños conversan sobre lo que realizaron y analizan las ideas que propusieron anteriormente, si se cumplió y se logró con el objetivo del juego.</p> <p>Se pregunta: ¿Tuvieron alguna dificultad al realizar el juego?, ¿Cómo pudieron superarla?, ¿Fue necesario trabajar en equipo? ¿Por qué?, ¿Qué tuvieron que hacer como equipo para cumplir el juego?, ¿Todos lograron participar?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 15:

“Formamos torres en equipo”

FECHA: 13-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>La docente y los niños cantan y bailan la canción: “Vamos de paseo” ya en una fila salen al patio.</p> <p>Los niños observan latas de colores. Se pregunta: ¿Qué podemos hacer con estas latas? ¿Cómo podemos jugar todos juntos con las latas de colores?</p>	Guía de observación	Latas de colores
DESARROLLO	<p>Se pide que se agrupen en dos equipos, en la que deberán decidir que un niño quien será el que explique el juego a sus compañeros.</p> <p>El equipo se sienta en el piso, y primero conversan sobre lo que van a realizar, proponen estrategias para formar la torre.</p> <p>Se coloca las latas en un recipiente y los niños deben pasar de uno a otro hasta el otro extremo para formar la torre.</p>		Caja Latas
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se sientan en modo asamblea y realizan ejercicios de relajación.</p> <p>Luego, conversan sobre lo que realizaron, reflexionan sobre las ideas propuestas al principio y si se cumplió como se habían organizado.</p> <p>La docente pregunta: ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo pudieron superarla?, ¿Fue necesario trabajar en equipo?, ¿Por qué?, ¿Qué tuvieron que hacer como equipo para armar las torres?</p>		

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 16:

“Juntos encestamos el globo”

FECHA: 16-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se presenta un cofre sorpresa, y los niños tratan de averiguar lo que hay dentro. Se invita a un niño a sacar lo que hay dentro y los demás niños observan que son unos globos</p> <p>Se pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos globos?, ¿Cómo podemos jugar todos juntos? Los niños proponen ideas, y la docente anota sus ideas en un papelofrafo.</p> <p>Se pregunta: ¿Cómo podríamos transportar un globo sin usar las manos?, ¿Podremos hacerlo solos, en parejas o en grupo?, ¿Cómo podemos ayudarnos entre todos para hacerlo?</p>	Guía de observación	Cofre sorpresa globos
DESARROLLO	<p>Se enseña un sobre sorpresa en la que contiene piezas de rompecabezas. Los niños arman y al observar la imagen, pide que decidan entre todos y propongan a un niño, quien deberá explicar a sus compañeros sobre lo que deben hacer para realizar el juego.</p> <p>Luego, se pide que se agrupen en parejas. Y se le pide a cada pareja que conversen sobre lo que van a realizar, y propongan ideas y se pongan de acuerdo cómo van a cumplir con la actividad.</p> <p>Al estar listas todas las parejas, inicia el juego en donde cada pareja se coloca en la línea de partida con un recipiente de globos, y al otro extremo unas cajas para cada pareja. Las parejas llevan los globos en la frente uno con otro, y van colocando la mayor cantidad de globos en las cajas.</p>	Guía de observación	Piezas de rompecabezas- Imagen del juego (Anexo N°1) Cajas globos
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se sientan en modo asamblea, y conversan sobre lo que realizaron, analizan sobre las ideas que habían considerado antes del juego.</p> <p>Se pregunta: ¿Tuvieron alguna dificultad en el juego?, ¿Cómo lo superaron?, ¿Fue importante que pudieran trabajar en equipo?, ¿Fue necesario que ambos compañeros conversen constantemente para cumplir el juego?, ¿Por qué?, ¿Qué otras actividades podemos hacer en equipo?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 17:

“Jugamos con el dado de las emociones”

FECHA: 17-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Se presenta un sobre sorpresa y pregunta: ¿Qué habrá en el sobre? Los niños descubren que dentro del sobre hay una cámara fotográfica. Se pregunta: ¿Qué podemos hacer con esta cámara?, ¿Cómo quieren salir en la foto? ¿Felices, tristes, molestos? Se invita a los niños que se coloquen en el centro del aula para tomarles una foto. Los niños juegan a tomarse fotos realizando diferentes muecas en la cara (Feliz, Triste, molesta, sorprendida). Luego, se pregunta: ¿Cuál expresión con su rostro les agradó más?, ¿Por qué?, ¿Cómo podemos hacer cómo se siente nuestro compañero?, ¿Qué podemos hacer si se siente triste?, ¿Qué debemos hacer en grupo para estar felices	Guía de observación	Sobre sorpresa cámara de fotos
DESARROLLO	Se pide que se agrupen en dos grupos. Luego, pide a un niño que salga al frente y le explica las indicaciones del juego y cada niño explica las indicaciones a su grupo. Los niños de cada equipo se reúnen y conversan sobre la actividad a realizar, planteando ideas de cómo van a cumplir el juego con la cooperación de todos. Se presenta un dado de las emociones, los niños se sientan en modo asamblea e irán lanzando el dado uno por uno, según la carita que les toque en el dado deberán mencionar alguna acción que han pasado en la que se hayan sentido así, todos los niños proponen ideas para revertir la acción que los niños cuentan cuando estuvieron tristes, molestos o asustados. La actividad se repite hasta que todos los niños hayan participado lanzando el dado de las emociones.	Guía de observación	Dado: Caritas de las emociones
CIERRE	Luego, se colocan en modo asamblea, y analizan sobre la actividad, se pregunta: ¿Qué realizaron?, ¿Por qué era importante escuchar todas las opiniones de los niños de su grupo?, ¿De qué manera se ayudaron unos con otros?, ¿Por qué es importante conocer las emociones de los demás?.	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 18:

“Preparamos una rica ensalada”

FECHA: 18-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIAL ES
INICIO	Los niños cantan la canción: “Mariposita, que está en la cocina”. Se les pregunta: ¿Quieren preparar alguna comida como lo hizo la mariposita?, ¿Qué necesitamos para convertirnos en cocineros?, ¿Podremos preparar algo de comida entre todos?, ¿De qué manera podemos todos aportar para preparar una comida?	Guía de observación	Canción: Mariposita
DESARROLLO	<p>Se presenta: zanahoria picada, choclo desgranado, alverjas, pollo sancochado y desilachado, y una mayonesa. Se pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes?, ¿Qué creen que vamos a preparar?, ¿Cómo nos organizamos para preparar la ensalada de verduras?</p> <p>Se pide que se formen en dos grupos y se invita a un niño de cada grupo para que sea el líder. El niño encargado, será el que delegue los tiempos y los turnos en que sus compañeros vayan colocando los ingredientes al recipiente.</p> <p>Cada grupo conversa, y se pone de acuerdo en lo que van a realizar, y de qué manera, todos pueden participar en la preparación de la ensalada.</p> <p>Se pide, que los niños vayan agregando cada ingrediente al recipiente y que lo realicen según lo que acordaron, y el líder supervisa que todo lo hagan en orden y por turnos.</p>	Guía de observación	Verduras: Zanahorias, alverjas, choclo. Pollo sancochado y desilachado, mayonesa. Bol, cucharas
CIERRE	<p>Al finalizar, todos los niños se sientan en sus sillas y cada equipo presenta su ensalada preparada. El líder de cada equipo les explica a todos los compañeros cómo realizaron en su equipo la preparación, y en la manera en que se organizaron para cumplirlo.</p> <p>Se pregunta: ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Cómo pudieron superarlo?, ¿Fue importante trabajar en equipo?, ¿Por qué?</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 19:

“Realizamos un experimento en equipos”

FECHA: 19-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se presenta un maletín científico, en la que tiene la imagen de un microscopio y pregunta: ¿Quién creen que utiliza un maletín así?, ¿Por qué?, ¿Para qué habré traído este maletín?, ¿Qué puede haber aquí dentro?, ¿Qué creen que vamos a realizar el día de hoy?, ¿Cómo podemos hacer un experimento?</p> <p>Con ayuda de los niños se abre el maletín y primero se extrae una imagen de un vaso con agua, y se pregunta: ¿Podremos realizar un experimento utilizando agua?, ¿Cómo podemos realizarlo?, luego se muestra una imagen de una botella de aceite, y se pregunta: ¿Cómo podemos realizar un experimento con el aceite?, Y si juntamos los dos elementos, ¿Qué pasaría?, ¿Cómo podemos hacer un experimento en equipos?</p>	Guía de observación	Maletín Imagen: Vaso con agua y aceite
DESARROLLO	<p>. Se invita que algunos niños para puedan descubrir los materiales que hay dentro del maletín, y descubren los materiales: Agua, Aceite, Pastilla efervescente, colorante. Luego, se formula las interrogantes: ¿Qué materiales son?, ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿Qué creen que pasará si los juntamos todos los elementos en un solo recipiente? Los niños plantean ideas de cómo utilizar estos materiales en equipo.</p> <p>Luego, se agrupan en dos equipos, los niños reciben los materiales y un niño explica pasos de experimento observando unas imágenes.</p> <p>Cada niño se hace cargo de un material que deberán colocar en la botella de vidrio por turnos.</p> <p>Al finalizar cada equipo dibuja lo que realizaron y exponen a sus compañeros.</p>	Guía de observación	Botella de agua Aceite, Tinte , pastilla efervescente, Recipientes de vidrio Imágenes con las indicaciones del experimento Papelotes, lápices y colores
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se colocan en modo asamblea, y conversan sobre lo que realizaron, analizan las ideas planteadas anteriormente y cómo hicieron para cumplirlas y lograr un trabajo cooperativo.</p>	Guía de observación	

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD 20:

“Realizamos nuestros compromisos”

FECHA: 20-09-19

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Los niños cantan la canción: “Somos amigos”, luego se pregunta: ¿Quiénes son nuestros amigos?, ¿Es importante tener amigos?, ¿Les gusta jugar con amigos?, ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos?, ¿Qué podemos hacer para trabajar siempre entre amigos?	Guía de observación	Canción: Somos amigos
DESARROLLO	<p>Se agrupan en 2 equipos, cada equipo tiene un representante, quien recibe el sobre y le brinda a sus compañeros. En equipos observan la imagen y comentan entre ellos las acciones que deben hacer para trabajar juntos.</p> <p>Luego, un representante de cada equipo explica a todos los compañeros los acuerdos que llegaron cada grupo, y entre todos analizan las acciones que se debe hacer para siempre trabajar en equipo.</p> <p>Al finalizar, los niños bailan a ritmo de la canción: “En parejas”, cuando la música deje de sonar, se quedan de la mano con un compañero, luego se sientan y cada uno dice un compromiso que realizará para trabajar en equipo. Luego, vuelve a sonar la canción, y los niños baila, y se repite la actividad en que los niños hacen compromisos con sus compañeros hasta que todos hayan compartido entre todos.</p>	Guía de observación	<p>Sobre sorpres</p> <p>Imágenes: Niños en equipo</p> <p>Canción: En parejas</p>
CIERRE	<p>Al finalizar, los niños se colocan en modo asamblea, y conversan sobre lo que realizaron, analizan los compromisos propuestos y lo dibujan en hojas bond y pegan en un lugar del aula para recordar.</p> <p>Luego, se pregunta: ¿Por qué será importante trabajar en equipos?, ¿Qué hemos logrado en equipo a lo largo del taller?, ¿Qué hemos aprendido de los demás?, ¿Cómo podemos seguir unidos como compañeros al realizar diferentes actividades?, ¿Cómo podemos cumplir de aquí en adelante nuestros compromisos que hoy hemos hecho?</p>	Guía de observación	<p>Hojas bond</p> <p>Colores</p>

REFERENCIAS:

- Blass, B. (2012). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. (1° ed.). España, Madrid: Pirámide.
- Bordignon, Nelso Antonio., El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación [en línea]*. 2005, 2(2), 50-63. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Cabrera, I. (agosto, 2009). Autonomía en el aprendizaje. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación* (ISSN 1409-4703). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44713058006/>
- Constantino Espino, E. (2018). Aplicación del programa de juegos cooperativos para mejorar la expresión gráfico plástica en niños de 4 años de la Institución Educativa 036 María Del Cielo de Chiclayo (Tesis de licenciada, Universidad César Vallejo). (Acceso el 21 de Abril del 2019).
- Cordellat, A. (29 de marzo de 2019). Katia Hueso: “La sobreprotección de los padres arrincona el juego al aire libre y lo convierte en un bien escaso” [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/03/28/mamas_papas/1553785714_462774.html
- Dagoberto, M. (2017). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Instituciones Educativas de inicial, red “Kushi Qaalla”, Huaraz, 2016. (Tesis de Doctorado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18794/Mat%C3%ADas_RDZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daros, W. (1997). La Autonomía Y Los Fines De La Educación. Argentina: Ediciones Cerider Rosario. Recuperado de <http://www.ucel.edu.ar/upload/libros/DAROS9.pdf>
- El Comercio. (28 de Agosto del 2018). Sobreprotección de los padres puede generar hijos inseguros. Recuperado de <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/salud-sobreproteccion-padres-generar-hijos-inseguros-noticia-551500>
- El Mercurio. (05 de Abril de 2011). Autonomía en los preescolares. Recuperado de http://www.mercurioalcala.cl/prontus4_nots/site/artic/20110405/pags/20110405000726.html
- Escarbajal, A. (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. (1° ed.). España: Narcea, S.A. De Ediciones Madrid.

- Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales. *Revista de Formación Universitaria* (ISSN 0718-5006). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373549328005.pdf>
- Fernández, Espinosa, L. "Ansiedad infantil e implicación de los padres: una revisión." *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, vol. 17, no. 1, 2009, p. 67+. Gale OneFile: <https://link.gale.com/apps/doc/A226571530/PPPC?u=univcv&sid=PPPC&xid=1d97aa4c>. Accessed 7 Sept. 2019.
- Ferreiro, R. y Espino, C. (2013). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. (2° ed.). México: Trillas.
- Figueroa Chambergó, Y. (2018). *Juego Libre en sectores para promover Autonomía-niños de cuatro años-Institución Educativa Privada Santa Ana School-Chiclayo-2018*, (Tesis de Licenciada, Universidad César Vallejo). (Acceso el 25 de Abril del 2019).
- Flores, R., Danilo, L., Meléndez, T. y Fernando, C. (Junio, 2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *RED. Revista de Educación a Distancia* (E-ISSN: 1578-7680) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/547/54751771007.pdf>
- Grager, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad* (6°ed.). México: S.A. de C.V Irene Sánchez y Sonia Casal Madinabeitia. "El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12". *Porta Linguarum*, 2015. <file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaAutonomiaMedianteLasTecnicasDeApre-5414080.pdf>
- Lacunza, Ana Betina, et al. "Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza." *Psicología*, vol. 27, no. 1, 2009, p. 3+. Gale OneFile: <https://link.gale.com/apps/doc/A217771357/PPPC?u=univcv&sid=PPPC&xid=846e16e6>. Accessed 7 Sept. 2019.
- Latorre-Cosculluela, Cecilia, et al. "Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH." *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 10, no. 21, 2018, p. 137+. Gale OneFile: Educator's Reference Complete, <https://link.gale.com/apps/doc/A556693785/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=bab49584>. Accessed 7 Sept. 2019.
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores, San Miguel (Tesis de

- Licenciada). Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P. (2011). Manual Básico de Investigación Científica. (2° ed.). México: El Manual Moderno S.A de C. V.
- Martín, G., Badia, M. y Coll, B. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. Recuperado de <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>
- Medina, V. (05 de junio de 2015). La falta de autonomía de los niños: ¿Te preocupa? Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/blog/903/te-preocupa-la-falta-de-autonomia-de-tu-hijo.html>
- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial, Lugar de Publicación: Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nurs, N. (22 de Febrero de 2013). Health Care Autonomy in Children with Chronic Conditions: Implications for Self Care and Family Management. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3805269/#>
- Pediatr, I. (Junio, 2014). Autonomy of Children and Adolescents in Consent to Treatment: Ethical, Jurisprudential and Legal Considerations. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4276576/>
- Peraita, L. (02 de Abril de 2019). Los psicólogos estamos muy preocupados: vemos a los jóvenes menos felices y más insatisfechos. [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-psicologos-estamos-preocupados-porque-vemos-jovenes-menos-felices-y-mas-insatisfechos-201904020222_noticia.html
- Pires, Sergio Fernandes Senna, and Angela Uchoa Branco. "Culture, self and autonomy: paving the road for children's participation/Cultura, self e autonomia: bases para o protagonismo infantil." *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 24, no. 4, 2008, p. 415+. Gale OneFile: Psychology, <https://link.gale.com/apps/doc/A218028091/PPPC?u=univcv&sid=PPPC&xid=e4436547>. Accessed 7 Sept. 2019.
- Perú21. (02 de Diciembre de 2012). Cuidado con la sobreprotección. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://peru21.pe/voces/cuidado-sobreproteccion-57325>

- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Educativa Digital*. "Hekademos". Recuperado de: <file:///C:/Users/HOME/Documents/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la Autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años De edad de una institución Educativa particular del Distrito de castilla, Piura (Tesis de Licenciada). Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Qualitative Sociology (Diciembre, 2009). Children's Autonomy and Responsibility: An Analysis of Childrearing Advice. [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/225400720_Children's_Autonomy_and_Responsibility_An_Analysis_of_Childrearing_Advice
- Robledo, C. (2003). Técnicas y procesos de investigación. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/recoleccic3b3n-de-datos-2.pdf>
- Román, M. y Salís, I. (Julio, 2010). *Camino escolar, pasos hacia la autonomía Infantil. Grupo de estudios y alternativas*. Recuperado de https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf
- Santos-Rego, Miguel A., et al. "Aprendizaje cooperativo: practica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural." *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2009, p. 289+. Gale OneFile: Educator's Reference Complete, <https://link.gale.com/apps/doc/A228716987/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=d275db2e>. Accessed 6 Sept. 2019
- Singal, J. (14 de junio de 2015). Giving Toddlers Autonomy May Help Their Brains Develop. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.thecut.com/2015/01/smarter-toddlers-give-them-more-autonomy.html>
- Slavin, R. (Octubre, 2014). Making Cooperative Learning Powerful. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct14/vol72/num02/Making-Cooperative-Learning-Powerful.aspx>
- Toro, Jhonatan Perdomo, et al. "The role that socioaffective practices play in third graders' autonomous learning/El papel de las practicas socioafectivas en el aprendizaje autonomo de estudiantes de tercer grado." *Revista PROFILE: Issues in Teachers'*

Professional Development, vol. 13, no. 2, 2011, p. 163+. Gale OneFile: Educator's Reference Complete,
<https://link.gale.com/apps/doc/A286719695/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=fda31c47>. Accessed 7 Sept. 2019.

Trinidad, Y. (2018). Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. 157 Virgen Del Carmen, Ventanilla, 2017 (Tesis de Maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, L. y Rosamary, S. (Enero-marzo, 2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior* (ISSN: 0185-2760). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ministerio de Educación
Lima - Perú

Fundación Bernard Van Leer
La Haya - Holanda

Modelo sistémico de evaluación - Módulo 3 **¿Cómo evaluar a los niños?**

Por: Dra. Norma Reátegui Colareta

Lista de chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años

NOMBRE Y APELLIDOS _____
NIVEL _____ EDAD _____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

Esta lista incluye preguntas que describen conductas que deben haber logrado los niños de diversas edades participantes en el programa. Observa al niño durante unos minutos y, de ser necesario, puedes indicarle que realice las conductas esperadas. En algunos casos será necesario consultar con la madre o con algún otro familiar para ver si el niño presenta la conducta en su vida cotidiana.

A continuación marca con una “X” en la columna correspondiente a “Si” en el caso que el niño presente la conducta; de lo contrario, marca en la columna correspondiente a “No”

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	SI	N O
Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.		
	El niño puede alimentarse solo; no derrama		
	El niño puede servirse agua de una jarra.		
	El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño		
	El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.		
	El niño se lava y sea las manos, sin ayuda.		
	El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.		
	El niño ayuda a asear y ordenar el aula		
Estructuración del conocimiento de sí mismo.	El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo		
	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.		
	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.		
	El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.		
	El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.		
	El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes		
	El niño puede subir escaleras, alternando los pies.		
	Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.		
El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.			

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	13 a 17 puntos
PROCESO	7 a 12 puntos
INICIO	1 a 6 puntos

RESPUESTA	PUNTAJE
SI	1 punto
NO	0 punto

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Instrumento:	Lista de chequeo de logros pedagógicos.
Autor:	Norma Reátegui Colareta.
Año de Creación:	1995
Objetivo:	Evalúa los logros pedagógicos de los niños y niñas, dando información rápida e importante sobre el desarrollo educativo del niño. Esta forma de evaluación, nos ayuda a tener ideas objetivas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.
Descripción	Esta lista de chequeo consta de 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda 8 ítems. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> •Valerse por sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permite valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales. •Estructuración del conocimiento de sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño para iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo valorando sus características y cualidades.
Validez:	La prueba fue elaborada con aportes de las teorías de Piaget, Gessel y Denver, y evalúa cuatro aspectos específicos del desarrollo infantil: lenguajes, motricidad fina, motricidad gruesa e identidad y autonomía personal social. En 1994 se validaron los ítems del grupo de edad de 0 a 3 años, en una muestra de 1100 niños en diferentes zonas geográficas del país. En 1995 se validaron los ítems del grupo de 3 a 5 años, en una muestra representativa de 459 niños de PRONOEIs y de centros de Educación Inicial de la sierra norte. Ambas validaciones permitieron establecer puntajes normalizados por edades y áreas de desarrollo del niño.
Confiabilidad:	Este instrumento tiene el coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Crombach.