



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la institución
educativa Tarapoto, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Quispe Suxe Juan (ORCID: 0000-0003-4049-3519)

ASESOR:

Mag. Encomenderos Bancallan Ivo Martin (ORCID: 0000-0001-5490-0547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a Dios por darme la vida y la fortaleza para seguir adelante.

A toda mi familia con todo cariño y amor a mis padres, Paulino y Adelinda por su comprensión y ayuda, por enseñarme a encarar las adversidades con empeño, perseverancia y con una gran dosis de amor.

A mis hermanos Urías, Lino, Edilbrando por su constante apoyo en los proyectos importantes de mi vida.

Quisiera agradecer también a todo el personal departamento de maestría y doctorado de la Universidad César Vallejo.

Para mi compañera y amiga Luz por su comprensión y perseverancia para unir esfuerzos de lucha y progreso.

Juan

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A toda la plana de docentes de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por las enseñanzas y contribuciones de mi continua formación como profesional, para enfrentar los constantes cambios y desafíos de la globalización.

El autor.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Quispe Suxe, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en gestión pública, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Tarapoto, 2019*, en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 11 de marzo de 2020



Juan Quispe Suxe
DNI N° 28119337

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MÉTODO.....	14
2. 1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2. 2. Variable, operacionalización.....	14
2. 3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	16
2. 4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
2. 5. Procedimientos	19
2. 6. Métodos de análisis de datos.....	20
2. 7. Aspectos éticos.....	20
III RESULTADOS	21
IV DISCUSIÓN.....	27
V CONCLUSIONES	35
VI RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43
Matriz de consistencia	44
Instrumentos de recolección de datos.....	45
Validación de instrumentos	49
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	55
Base de datos estadísticos.....	56
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	58
Acta de aprobación de originalidad	59
Informe de originalidad	60
Autorización final del trabajo de investigación.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto	21
Tabla 2. Nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019.....	22
Tabla 3. Nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.....	23
Tabla 4. Nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019	24
Tabla 5. Normalidad de los datos mediante Kolmogorov-Smirnov ^a	25
Tabla 6. Relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos.....	26

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto	21
Figura 2: Nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019	22
Figura 3: Nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.....	23
Figura 4: Nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019	24

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general establecer la relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019. La investigación es de tipo no experimental, correlacional, la población y muestra fueron 62 personas entre docentes, administrativos, personal auxiliar y director. La técnica empleada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario de preguntas. Los resultados obtenidos indican que existe relación entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,696 la misma que indica que existe una correlación positiva media y un nivel de significancia bilateral de 0,000 es decir ($p < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que las variables están relacionadas. Al realizar mejoras en la gestión educativa en cuanto a las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, se mejorará en el mismo porcentaje el manejo de residuos sólidos en sus dimensiones de diagnóstico, minimización, segregación, aprovechamiento y almacenamiento temporal. La gestión educativa es mala tal como indica el 85,5% (53) del personal, el 12,9% (8) es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) es buena. El manejo de residuos sólidos es malo de acuerdo al 79% (49) del personal, el 19,4% (12) es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) es bueno,

Palabras claves: Gestión educativa, manejo de residuos sólidos, institución educativa.

ABSTRACT

This research has like general objective to establish the relationship between educational management and solid waste management in the educational institution Tarapoto, 2019. The research is non-experimental, correlational, population and sample were 62 people among teachers, administrators, auxiliary staff and director. The technique used was the questionnaire survey with its instrument. The results indicated that there is a relationship between the variables with a Pearson correlation coefficient of 0.696, which indicates that there is a positive correlation of means and a level of bilateral significance of 0.000 ie ($p < 0.05$). Therefore, it is concluded that the variables are related. By making improvements in educational management in terms of institutional, administrative, pedagogical and community dimensions, solid waste management in its diagnostic, minimization, segregation, exploitation and temporary storage dimensions will be improved in the same percentage. The educational management is bad as indicated by 85.5% (53) of the staff, 12.9% (8) is regular and a lower percentage of 1.6% (1) is good. Solid waste management is bad according to 79% (49) of the staff, 19.4% (12) is regular and a percentage lower than 1.6% (1) is good,

Keywords: Educational management, solid waste management, educational institution.

I INTRODUCCIÓN

Los grandes avances en la industria, globalización trae grandes problemas alrededor del mundo, que afecta a todos los habitantes, donde cerca al 100% de los residuos son quemados al aire libre, sobre todo en aquellos países que tienen menos ingresos, son las personas con menos recursos, quienes se ven afectados, por estas prácticas sin el mínimo respeto a la naturaleza y los seres humanos. (Banco Mundial, 2018, p. 1). Asimismo, las instituciones que imparten educación son promotores del cuidado del medio ambiente, porque las escuelas son clasificadas como gantes para acciones de las escalas de reciclaje y elemento responsable de las diversas actividades de un entorno.(Choles, 2013, p. 3). Por consiguiente, la contaminación producto del deficiente manejo de la basura, retrasa la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, capacidad de atención, donde la memoria de trabajo entre los alumnos es de 11,5% en centros poco contaminados, y 7,4% en instituciones mayores contaminados. (Domingez, 2015).

Dicho con otras palabras: las instituciones educativas, son agentes importantes para el cuidado del medio ambiente, sin embargo, existe incompatibilidad entre el sistema educativo y los estudiantes porque basan la educación en simples palabras, sin llevar a realizar cambios en el exterior, mostrando la realidad y haciéndoles consciente de lo que está sucediendo en los horizontes y en los alrededores del centro de enseñanza. El tema es necesaria-mente general y abarca todo el universo, partiendo de los colegios, porque las tasas de generación de residuos cada día van en aumento, los sectores de educación, son generadores de patrones de consumo en el volumen de residuos generados. Se requiere de voluntad por parte de los gestores. (Saéz & Urdaneta, 2014, p. 126, 133) para educar a los jóvenes en valores y respeto por el medio ambiente.

En el Perú a diario se produce 23 mil toneladas de basura, de estas apenas el 15% se recicla, el resto, que equivale a llenar tres veces el Estadio Nacional, termina en botaderos, quemados, arrojados a ríos o al mar. (TVPerú, 2018, p.1) asimismo, existe problemas principales como es la contaminación, muchas de las personas no toman conciencia del problema que esto aqueja, quienes arrojan la basura en la vía pública ocasionando peligros en la salud de las personas, sobre todo en los niños y adultos mayores. Esta situación es producto de las tantas deficiencias como es la ausencia de la cultura ambiental, partiendo de los primeros años de educación, por el abandono de los gestores institucionales, unido a

ello la debilidad en la formulación de planes, presentaciones educativas innovadoras, cursos dirigidos a promover el cuidado, respeto del medio ambiente y su uso razonable que conlleva al aumento del calentamiento global, aumento de enfermedades en la piel por ende la disminución en las condiciones y esperanza de vida de los seres humanos. (Cárdenas, Dextre, García, & Santivañez, 2008).

Las deficiencias en las instituciones educativas se muestran día a día en las aulas, donde existen papeles arrojados en el suelo, además de los residuos arrojados en los espacios de recreación, aunado a ello, estos residuos son recolectados y colocados en lugares sin separación, lo que trae como consecuencia la contaminación, por lo tanto estos al no educarse en valores de respeto al medio ambiente, lo replican en sus hogares y sus futuras generaciones, por lo tanto, afectando cada día más el ecosistema, las fuentes de agua, el aire, suelo. (Chaguala, 2017). Los Proyectos Educativos Ambientales se encuentran pintados, puesto que en muchas instituciones educativas aun no incorporan acciones de minimización, segregación y reciclaje. La mejora de las condiciones de las personas compete a los centros de educación, además recae la responsabilidad de formar personas de bien, con vocación de servicio, productivos y con gran respeto por los recursos naturales. Para ello es necesario la formación en valores ambientales, que además genere un cambio sostenible preservando lo que existe y dando valor para mejorar las condiciones actuales, para las futuras generaciones.(Polo, 2013)

La Institución Educativa Tarapoto desde hace mucho tiempo tiene problemas relacionados a la protección de los recursos vitales para la vida de las personas y seres vivos, esta problemática se relaciona con el tipo micro ecológico, es decir, que afectan la ciudad, por la ausencia de correcta disposición de los residuos resultantes de las diferentes actividades, no hay clasificación de estos para posteriormente ser trasladados al destino final en la movilidad municipal, asimismo, es común ver tirados estos en la infraestructura de la institución. El mismo comportamiento ajeno al correcto manejo de los residuos mostrado por los alumnos, acarrea como consecuencia el detrimento del medio ambiente, asimismo el deterioro de los espacios verdes. Claro reflejo que existe una gran problemática en la educación de los jóvenes, por la desarticulación de los cursos, ya que ninguno de estos en especial el curso de ciencia y tecnología, integran dentro de sus temas el manejo de residuos sólidos en niveles más bajos, sino que recién esta mostrado en los adolescentes mayores, los planes orientados a la educación ambiental presentes en los colegios son ajenos a la realidad presente en las

instituciones de educación primaria, secundaria, etc. Se aprecia en la institución la usencia de compromiso de los alumnos para la resolución de este problema, que cada vez muestra más efectos negativos aunado a ello la débil articulación de las normativas municipales en torno a la conservación de los recursos naturales, estas no siguen una misma línea guía.

El estudio hace mención a una serie de trabajos previos, las mismas que se indican en ámbito internacional. Chaguala, E. (2017) en su investigación titulada: *Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores*. (Tesis de maestría). Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. El tipo de tesis es no experimental, diseño cualitativo, propositiva. La población y muestra fue 100 personas que juegan un papel dentro de la institución, la encuesta, observación y entrevista como técnica y el cuestionario guía de entrevista y observación como instrumentos. Concluyó que: El 76% arroja su basura al suelo y solo el 24 recicla, asimismo existe ineffectividad de las charlas sobre manejo de residuos sólidos, el 83% recibieron charla, pero siguen desechando sus residuos y el 17% no recibió ningún tipo de charla para prevenir o disminuir la problemática, en temas de manejo, clasificación de estos. Las instituciones en gran porcentaje generan papel, botella, vaso, envoltura de combustible, cartulina como residuos sólidos, pero una adecuada capacitación contribuye a que los estudiantes logren sentido de integración por la escuela y recursos del medio ambiente. Las instituciones tienen debilidad para integrar a los jóvenes, padres de familia y docentes, de tal manera todos trabajen articulados. El tema ambiental, todavía está quedando de lado, las personas no toman conciencia de que cada día el ambiente se contamina y genera problemas en la vida de los mismos, es por ello que las capacitaciones no tienen efecto en la mejora y cuidado de los recursos.

Brito, C. & Giraldo, A. (2016) en su investigación titulado: *Estrategias educativo-ambientales para el manejo integral de residuos sólidos en instituciones educativas. Caso de estudio Colegio María Dolorosa Municipio de Pereira*. (Tesis de pregrado). Universidad de Pereira. Pereira. Colombia. E tipo de tesis es no experimental y descriptico como diseño, donde la información proviene de varias fuentes, análisis documental, bibliografías asimismo empearon el cuestionario como instrumento para el recojo de datos, aplicados a 428 personas entre alumnos, docentes y administrativos. Concluyendo que: Existe mayor generación de residuos sólidos no recuperables que equivale al 78,2% seguido de papel con 34,25%, resultados que motivan a incentivar una cultura de reciclaje, mediante las capacitaciones a los estudiantes, docentes y administrativos. El residuo sólido que más es

generado en las instituciones con los papeles, plásticos y cartones, que podrían ser aprovechados mediante la actividad de reciclaje, cambiando la mentalidad de residuo como desecho, a residuo como recurso. El aprovechamiento de los recursos como papeles, cartones y plásticos todavía no se están implementando en las instituciones, es por ello que no entienden la importancia de dar valor agregados a estos y así generar recursos para la adquisición de nuevas herramientas válidas para el progreso institucional, además de la gran importancia de cuidar el medio ambiente, manteniendo limpio y ordenado.

Alegría, D. (2015) en su investigación titulado: *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar*. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Guatemala. Estudio de tipo no experimental con diseño descriptivo, la población y muestra estuvo conformada 23 docentes y 371 alumnos, quienes fueron sujetos de estudio para la encuesta y aplicación del instrumento que es el cuestionario para recolectar datos. Concluyó que: El 81% no conoce la clasificación de la basura, asimismo el 94% no tienen implementados recipientes adecuados en sus instituciones, además el 97% no recibe talleres de la importancia de la recolección y manejo de los residuos. Las áreas de mayor contaminación son los patios, corredores, aulas y las canchas deportivas, finalmente la implementación de brigadas estudiantiles brinda una perspectiva diferente para la utilización responsable de los recursos naturales. La ausencia de compromiso de los directivos institucionales, promueve la falta de cuidado del medio ambiente, ya que los jóvenes no toman conciencia de los problemas que acarrea la acción de tirar la basura en cualquier ambiente, por ello es necesario la implementación de estrategias adecuadas que ayuda a utilizar en todo su esplendor los espacios y los recursos tanto orgánicos como inorgánicos, además de mostrar un velar por la sostenibilidad, en tal caso, los directores debe promover la cultura ambiental en las instituciones, a través de talleres, capacitaciones, demostraciones, siempre y cuando evaluando el avance que muestran estos para reforzar con nuevas técnicas.

A nivel nacional, Zarpan, A., & Caro, P. (2018) en su tesis de maestría: *Gestión de residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en la Institución Educativa N° 10641 Munana - Cajamarca, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Cajamarca. Perú. Investigación de tipo básica y diseño descriptivo y propositivo, la población y muestra fue de 73 personas, la encuesta y cuestionario como técnica e instrumento respectivamente. Concluyó que: La población agrícola se muestra pasiva ante la problemática de

contaminación, donde existe cúmulos de basura en las calles, quema de árboles deteriorando el medio ambiente. En las instituciones existe el barrido y limpieza, sin embargo, los residuos sólidos son dejados a la periferia a la espera del recolector, lo que genera la descomposición, aparición de vectores y malos olores. La ciudadanía y sobre todos aquellos que se dedican a la agricultura no se muestran conmovidos por los problemas existentes relacionados a los recursos naturales, es por ello que queman los bosques, queman la basura en las calles, además de ello las instituciones educativas colocan la basura en las veredas a esperar que pase el vehículo recolector, generando descomposición, mal olor y contaminación de las calles.

Romero, M. (2018) en su investigación titulada: *Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Ayacucho. Perú. Mediante un estudio de tipo pre experimental (antes-después) con diseño correlacional, la población y muestra fue de 60 estudiantes, a través de la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Concluyendo que: El programa educativo muestra que el 75% mejoró sus niveles de conocimiento en la materia, el 80% tienen predisposición para aplicar los conocimientos adquiridos, mostrando relación entre las variables, por lo tanto, mostró resultados positivos en el accionar de los estudiantes, mejorando sus niveles de conocimiento, predisposición para aprender y su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Es importante crear en los jóvenes hábitos que ayude a mejorar la forma de proteger la materia de nuestro entorno, porque estos son agentes que transmiten a las nuevas generaciones sus conocimientos, por ello, los estudiantes cumplen una función importante en la sociedad.

Salazar, E. (2017) en su investigación titulada: *Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Cajamarca. Perú. Estudio descriptivo y el diseño correlacional, la población fue de 88 alumnos y la muestra de 23 alumnos. Los resultados revelan que un plan llevado a cabo en cuando a las 3rs ayuda mejorar la forma de actuar de los estudiantes, estos se muestran más colaborativos en cuando a la protección de los recursos. Concluyendo que el plan implementado desarrollo una serie de actividades vinculadas a dar charla, taller de demostración sobre la forma de reutilizar, reciclar y reducir la cantidad de basura, que

tuvieron un periodo de 3 meses de duración. Logrando mejoras significativas, el 74% de los estudiantes mostraron actitudes de aceptación, el 26% de acuerdo. Por lo tanto, un plan bien elaborado, teniendo en cuenta todos los aspectos vinculados a la educación de jóvenes ayuda a cambiar la actitud de estos, sobre la realidad que existe, además genera compromiso y responsabilidad de llevar a cabo las buenas acciones y ser replicadas en futuras generaciones.

A nivel local, Gonzáles, C. (2018) en su investigación titulada: *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín*” (Tesis de maestría). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Mariscal Cáceres. Perú. El tipo fue descriptivo, el diseño exploratorio y no experimenta. Emplearon la encuesta, la entrevista como técnicas y sus respectivos instrumentos muy empleado el cuestionario y la guía de entrevista, aplicada a 338 alumnos y la entrevista a 116 docentes. Concluyendo que: El 47,4% de docentes desconocen el concepto de educación ambiental, asimismo el 56,9% relacionan con la contaminación las enfermedades respiratorias. Asimismo, el 23,4% de los alumnos conoce del medio ambiente, y el 76,6% desconoce y el 63,9% acepta que tales enfermedades son por consecuencia de la contaminación. Conocer sobre la cultura ambiental y su manejo tiene poca importancia, además la transversalidad de educación de medio ambiente en las instituciones educativas es mínima, los docentes mencionan que no se viene dando. Por tanto, los docentes como alumnos no tienen un conocimiento claro del concepto del respeto del medio ambiente, pero tienen algún conocimiento previo que la contaminación produce graves problemas en la salud de las personas, por la presencia de enfermedades respiratorias, sin embargo, no establecen medidas adecuadas para mitigar este problema.

Chávez, M. (2018) en su investigación titulada: *Propuesta de un sistema integral de información de gestión de residuos para el reciclaje controlado en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Tarapoto. 2018*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. El estudio es de tipo proposicional, la población fue de 1235 y la muestra de estudio es un diseño por conglomerados, con arreglo a la ubicación geográfica de 117 secciones, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluyendo que: La formación de los residuos sólidos domiciliarios municipales es de 43.18 toneladas diarias, la cantidad de composición de residuos sólidos producidas en Tarapoto asciende al 63.50% como residuos sólidos orgánicos, 11.43% son inorgánicos reciclables, el 18.81% son residuos no aprovechables y el 6.26% son peligrosos.

Mantener un sólido sistema de residuos sólidos y una adecuada cultura de reciclaje en las instituciones constituye un aporte significativo para la administración de estos, en la provincia de San Martín y posteriormente entregadas a las instituciones educativas para la elaboración de manualidades, generando valor y rédito a las instituciones. La cantidad de residuos sólidos que se produce en la provincia es muy alta, esto debe ir acompañado de un correcto manejo, basado en reciclaje, dar valor agregado, generando oportunidades de desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, además de ello las familias pueden ayudar desde sus hogares a clasificar los residuos, para ser llevados al lugar que corresponde de acuerdo al tipo.

Reátegui, W. (2018) en su investigación titulada: *La educación ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto año 2015*. (Tesis de maestría). Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. El tipo de estudio fue básico con un nivel relacional, diseño fue estudio descriptivo-transversal, la población fue de 8117 personas. En la misma participaron 59 alumnos, 15 docentes 5 directores, haciendo un total de 70 personas. Se aplicó una encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. Concluyendo que: 69,4% de los alumnos realizaron actividades de educación ambiental, el 56.5% de los docentes y el porcentaje de mejora es de 43.5%. El estado de conocimiento del asunto ambiental de los jóvenes en nivel primario y secundario es aceptable. Los adolescentes son conscientes de la importancia de mantener la limpieza de las aulas y colocar los residuos sólidos en el lugar que corresponde, sin embargo, los docentes mencionan que esta práctica aun es débil y debe ser fortalecida en las instituciones, para crear hábitos en los jóvenes, y que estos tomen conciencia de la problemática que aqueja a los países a nivel del mundo.

Dentro de las teorías concernientes a la presente, menciona los conceptos principales de las variables objetivo de estudio, tanto de la gestión educativa y el manejo de residuos sólidos. Donde la gestión educativa fue definida como un asunto integral, que compete a los diversos actores principales para el logro de una enseñanza eficaz, basada en los aprendizajes respetando la pluralidad y la integración general para llevar a cabo la adecuada administración de la institución. (UNESCO, 2011, p. 26). Además, es un procedimiento integrado por saberes, conocimientos para la ejecución, además de un método práctico. Es decir, contribuye a brindar pasos para que la institución logre la optimización de sus esfuerzos de gestión, es preciso atravesar una estructura de conocimiento simple a una más compleja, donde los involucrados de la institución contribuyan con sus conocimientos,

generando una real civilización de las ideas. (Chacón, 2014, p. 151). La gestión de las instituciones educativas está centrada en convertir las políticas a acciones que logren resultados, es decir como los diferentes sistemas agregan en cada uno de sus procesos las particularidades. Dentro de la educación, esta establece las reglas que conducirán y serán respetadas por las diversas áreas que existe en la institución. (Lujambo & Mejía, 2001, p. 58)

Dentro del tipo y modelo de la gestión de la educación, se encuentran; el modelo normativo, aquella que dominó en los años cincuenta y sesenta, hasta los primeros años de los años 70. Muestra una mirada vertical de la planeación actual, con perspectiva, alcanzable, imaginable, producto de la planificación actual. (CIEC, 2011). El modelo prospectivo, tuvo sus inicios en los años setenta, donde manifiesta que el futuro es predecible, mediante la construcción de múltiples atmósferas, por lo tanto, incierto. Pasando de un futuro único a un futuro distinto e inseguro. Además, indica que la planeación es flexible. El modelo estratégico: Empezó a inicios del año ochenta, donde las tácticas tienen un carácter estratégico es decir basado en normas y un carácter táctico orientado a estrategias para el logro de objetivos. Articulando a las personas, los trabajadores técnicos, los recursos tanto materiales como económicos que pertenecen a la institución. El modelo estratégico-situacional, tuvo sus inicios después de los primeros años de los ochenta, al anterior modelo se incorpora la variable situacional, es decir abordar las deficiencias hacia un yema netamente situacional.(CIEC, 2011,p. 12)

El modelo calidad total, inicio en los años noventa, incluye la planeación, la fiscalización y progreso continuo, la que permite añadir de forma estratégica la perspectiva de la calidad en la institución. Dentro de los mecanismos principales de a calidad se mencionan los siguientes, el reconocimiento de beneficiarios y sus carencias, la formulación de nuevas normativas y modelos de calidad, la elaboración de pasos que guían la calidad, el progreso perenne de los diferentes fragmentos de la causa y la disminución de los niveles de error. (CIEC, 2011,p. 12)

La reingeniería, tiene sus inicios dentro la época de los años 90, es visualizada como el reconocimiento de argumentos versátiles centralmente de un concepto de competencia general. Los excelentes no son suficientes, debe buscarse el cambio en forma específico, fundamental. Involucra una nueva forma de concepto fundacional además del nuevo diseño general de los pasos. (CIEC, 2011)

El modelo comunicacional, inicio después de la segunda mitad de los años noventa, para este modelo la institución debe ser vista como un todo y la comunicación que manejan dentro de ella debe formar una red de comunicación. El lenguaje es el mecanismo que permite la integración de las diferentes operaciones, lo que implica el correcto manejo de las habilidades de comunicación, porque esto ayuda a lograr o al fracaso de las acciones planeadas. (CIEC, 2011)

Es la interacción con diversos integrantes de la institución, como son los jefes de las familias, los profesores y trabajadores de la parte administrativa, etc., los vínculos establecidos entre ellos, los temas abordados y la forma de llevarlo a cabo, se enmarcan dentro de marco cultural la misma que da razón a la labor, conteniendo las normativas, parámetros y elementos. Todo ello crea el ambiente y condición de aprendizaje para los alumnos. Los mecanismos de naturaleza interna como externas se unen, y se agrupan de acuerdo a su entorno. Dentro de ellos están la dimensión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria.(UNESCO, 2011)

Dimensión institucional, se encarga de analizar cómo están organizados los integrantes de una institución educativa para evaluar su correcto funcionamiento. Muestra un esquema para la sistematización considerando el organigrama, asignación de tarea, división del trabajo, tiempo y espacio, aunado a la estructura informal, orientándose a valorar el desarrollo de las diferentes destrezas y capacidades de los individuos del grupo, buscando el pleno desenvolvimiento, de manera flexible y competente, logrando la adaptación y transformación de acuerdo a los requerimientos y modificaciones en el entorno social. Para tal fin, la institución debe tener políticas claras, desprendidas de misión y visión, traduciéndose en la forma de llevar a cabo la gestión. (UNESCO, 2011, p. 35)

La dimensión administrativa abarca una serie de aspectos y elementos que ayudan a la dirección de las personas, los recursos, la información y todo lo relacionado a aspectos que ayudan al crecimiento de la institución, además de velar por la seguridad de estos, ya que son herramientas valiosas, además, vela por el cumplimiento de las normas, políticas que son de obligatoriedad el cumplimiento para el buen avance de la organización y son beneficiosos para lograr estudiantes comprometidos con el desarrollo de la región y ejemplo ante la sociedad. La parte administrativa, busca vincular los beneficios y exigencias individuales

con el interés general, que ayude a lograr las metas establecidas dentro de la planeación. (UNESCO, 2011, p. 36).

Dimensión pedagógica, referida al asunto primordial de la labor de la organización y de todos los integrantes que lo integran, la enseñanza-aprendizaje. El concepto encierra la orientación del asunto enseñanza-aprendizaje, la diversidad en la malla curricular, los programas en las mallas curriculares, las metodologías, las estrategias didácticas, el análisis del aprendizaje, uso de los diferentes materiales y las estrategias didácticas. Además, lo integran el trabajo docente, las experiencias de pedagogía, el manejo de los planes y programas, las enseñanzas, la relación entre estudiantes, la actualización y formación de los docentes orientada al fortalecimiento de competencias. (UNESCO, 2011, p. 36).

Dimensión comunitaria, está referida a como la institución educativa se vienen relacionando con su entorno donde se desempeña, conociendo sus demandas, necesidades y condiciones. Además, como esta participa del ambiente cultural y comunitaria. También indica a la relación de la institución de educación con su ambiente tanto social como con las diferentes instituciones o actores, tales como los padres de familia, municipalidad, empresas, instituciones en general, etc. La relación debe promover las alianzas estratégicas orientándose a mejorar la efectividad de la educación. (UNESCO, 2011, p. 36).

El manejo de los residuos sólidos, se refiere al manejo total y de forma sostenida, a través de unión, integración y articulación de las normas, los diferentes planes, acciones y destrezas de aquellos actores que están vinculados en la gestión y el manejo de estos. (Ley N° 27314, 2000, p. 2). Es el manejo responsable de los diversos materiales, objetos, sustancias o elementos que son resultados del consumo de los bienes y servicios, de la cual la persona se desprende, para ser manipulados prevaleciendo la especulación de los residuos finalizando en el depósito final. (García, 2018, p. 31). De acuerdo a Montes, (2009) está conformado por las materias tanto de naturaleza orgánica o inorgánicas, que han sido excluidos posterior al cumplimiento de su función en el consumo. De igual manera, indica que el concepto es dinámico que es desarrollado conjuntamente con el avance económico y productivo.

Las dimensiones del manejo de residuos sólidos, son, el diagnóstico que consiste en identificar la realidad presente de la gestión de los residuos y caracterizar esta realidad en la organización educativa (geográfico, social, económico, salud, educación y ambiental), con el propósito de disponer de una guía de orientación que sirve para la planeación, en la

representación estratégica, la problemática del manejo de residuos sólidos, para posteriormente evaluar las posibles soluciones y elección de la mejor alternativa. (García, 2018). La minimización, es importante promover el decremento de la cantidad de los residuos sólidos, especialmente, aquellos que los que contienen polietileno como son las bolsas y botellas, poliestireno expandido y otros que no permiten su recicle. (García, 2018). La segregación, se refiera a la agrupación de ciertos mecanismos físicos o materiales concretos de los residuos sólidos, con el propósito de hacer un manejo adecuado y especial. Los generadores tienen la obligación de adoptar un sistema de clasificación en la fuente primaria para el favorecer su aprovechamiento o disposición final. (García, 2018)

El aprovechamiento: Son un conjunto de procesos que adecuadamente aplicados permiten valorizar a los residuos generados y disminuir o erradicar su viable peligro de ocasionar algún tipo de daño ya sea en la salud de las personas o en contaminar el ambiente. Las posibilidades y viabilidad de la valorización y el tratamiento de residuos sólidos en las escuelas dependerán de su composición física. En las instituciones educativas se debe incentivar una cultura de reúso o reutilización, reaprovechando los residuos sólidos segregados (por ejemplo: las botellas de plástico para la elaboración de material pedagógico o manualidades). Asimismo, se debe promover una cultura de reciclaje (por ejemplo: cuando utilizamos los residuos orgánicos y los transformamos en abono orgánico como el compost; igual (García, 2018). El almacenamiento temporal: Esta actividad la realizan una o más personas responsables nombradas por la institución educativa. Consiste en recoger los residuos segregados de los puntos ecológicos para llevarlos hasta el punto de acopio o almacén temporal. Luego de acondicionarlos convenientemente, se espera la llegada de la unidad recolectora de la municipalidad para su traslado. (García, 2018)

También se mencionan la formulación del problema, donde el problema general indica, ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019?, los problemas específicos, son: ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019?, ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019?, ¿Cuál es el nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019?, ¿Cuál es el nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019?

Además, la investigación se justifica por conveniencia, porque busca la obtención verídica y real con respecto a las variables gestión educativa y manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Tarapoto, 2019, que servirá a la dirección, docentes y administrativos para la mejora de las estrategias en beneficio del cuidado del medio ambiente y manejo responsable de los residuos sólidos, que serán transmitidos a los estudiantes.

Justificación social: Socialmente se justifica, ya que los colegios son los actores principales, encargados de transmitir y generar una cultura sólida basada en cuidado y respeto por el medio ambiente, la que viene siendo deteriorada por la falta de conciencia de la población. Con el desarrollo de investigación buscará disminuir el nivel de contaminación y sugerir medidas estratégicas para mitigar el grave problema que se presentan en la institución educativa. Sobre todo, aportara al generar conciencia al personal, de la gran labor que tienen al representar, dirigir y educar a jóvenes.

Valor teórico: La presente investigación brindará un aporte teórico a la comunidad científica con respecto las variables de gestión educativa y residuos sólidos, las mismas que toman autores reconocidos y promotores como el caso de la UNESCO que define la gestión educativa, y García, (2018, p. 31) que define la variable manejo de residuos sólidos elaborado de acuerdo al Manual del Ministerio de Educación , éstas serán tomadas para elaborar distintos estudios similares usando las teorías mencionadas en la investigación.

Implicancia práctica, porque los resultados logrados con la tesis, sirven como sustento científico para el desarrollo de acciones orientadas a prevenir y cuidar el ambiente y los recursos existentes, por tanto, las autoridades de las instituciones, pueden tomar como referencia para establecer políticas de mejora en el fortalecimiento de la gestión educativa y el correcto empleo de los recursos sólidos producidos en ésta, ayudando a mejorar las condiciones y sensibilizando a los alumnos para que aporten con sus cuidados. La utilidad metodológica: Metodológicamente se justifica por la utilización de los instrumentos presentados y el diseño descriptivo, para ser empleados en posteriores investigaciones similares, dentro del mundo de la investigación de las ciencias sociales.

Dentro de los objetivos, se encuentran los objetivos, el objetivo general: establecer la relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, Asimismo los objetivos específicos, Identificar el nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019. Analizar el nivel de la gestión

educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019. Identificar el nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019. Identificar el nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

Finalizando con las hipótesis, menciona la hipótesis general, existe relación significativa entre la gestión educativa y el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019. Y las hipótesis específicas: El nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno. El nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno. El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno. El nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno

II MÉTODO

2. 1. Tipo y diseño de investigación

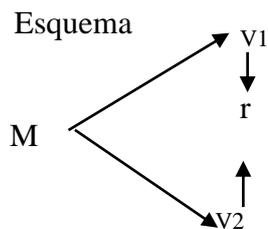
Tipo de investigación

No experimental: Porque la investigación fue realizada sin manipular las variables, analizando cómo sucedieron los hechos con anterioridad, sin previa intervención del investigador. Este diseño de investigación es también denominado ex post-facto porque los hechos y las variables ya sucedieron, y simplemente se observa las variables y relaciones dentro de un contexto natural. (Hernández et al., 2014)

Diseño de investigación

Descriptivo correlacional.

Es descriptivo porque cuya finalidad fue describir los niveles de las variables, asimismo consiste en identificar las variables, fenómenos, comunidades para posteriormente describirlas, finalizando con hipótesis específicas también descriptivas. (Hernández et al., 2014). Asimismo, fue correlacional ya que tiene por objetivo establecer la correlación entre las dos variables(Hernández et al., 2014)



Dónde:

V1= Gestión educativa

V2= Manejo de residuos sólidos

m= Muestra

r= Relación

2. 2. Variable, operacionalización

Variable

Variable 1: Gestión educativa

Variable 2: Residuos solidos

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
La gestión educativa	Donde la gestión educativa fue definida como un asunto integral, que compete a los diversos actores principales para el logro de una enseñanza eficaz, basada en los aprendizajes respetando la pluralidad y la integración general para llevar a cabo la adecuada administración de la institución. (UNESCO, 2011, p. 26).	Se constituye como el conjunto de los procedimientos que describen a la variable gestión educativa lo cual se evaluará mediante dimensiones e indicadores, haciendo uso de un cuestionario de preguntas.	D1: Institucional D2: Administrativa D3: Pedagógica D4: Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Organización institucional - Estructura, - Las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. - Formas de relacionarse. - Normas explícitas e implícitas. - Manejo de recursos económicos, - Manejo de recursos materiales. - Manejo de recursos humanos. - Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. - Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones. - Opciones educativas metodológicas. - Planificación, evaluación y certificación. - Desarrollo de prácticas pedagógicas. - Actualización, desarrollo personal y profesional de docentes. - Respuesta a necesidades de la comunidad. - Relaciones de la escuela con el entorno. - Padres y madres de familia. - Organizaciones de la localidad. - Redes de apoyo. 	Ordinal
Manejo de los residuos sólidos	El manejo de los residuos sólidos, se refiere al manejo total y de forma sostenida, a través de unión, integración y articulación de las normas, los diferentes planes, acciones y destrezas de aquellos actores que están vinculados en la gestión y el manejo de estos. (Ley N° 27314, 2000, p.2)	Asimismo, se describirá las actividades que un observador debe realizar en la variable del manejo de los residuos sólidos lo cual se medirá mediante las dimensiones e indicadores, asimismo empleando el cuestionario de preguntas	D1: Diagnóstico D2: Minimización D3: Segregación D4: Aprovechamiento D5: Almacenamiento temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tipo de residuo - Reducir, - Rehusar - Reciclar - Sistemas de clasificación - Puntos ecológicos - Reciclaje, - Taller de manualidades, - Abonos orgánicos - Recolección selectiva - Aprovechamiento - Comercialización 	Ordinal

2. 3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo integrada por 62 personas, entre docentes, administrativos, personal auxiliar y director. Tal como se detalla en la siguiente tabla:

Área	Cantidad
Docentes de inicial	06
Docentes de primaria	22
Docentes de nivel secundario	20
Personal auxiliar y administrativo	12
Directivo	02
Total	62

Muestra

La muestra es no probabilística, o llamada también muestra dirigida porque la determinación de los sujetos, responde a las particularidades de la tesis y no de la probabilidad (Hernández et al., 2014, p. 176). Además, la muestra quedó conformada por toda población, es decir por 62 personas, por ser una población pequeña.

Muestreo

Corresponde al muestreo no probabilísticas, o también conocida como muestra dirigida, porque la elección de los sujetos depende de las particularidades de la investigación y no de la estadística.(Hernández et al., 2014, p. 189)

Criterios de inclusión

Personal administrativo de la institución

Docentes que laboran en la institución

Personal auxiliar de la institución

Director de la institución.

Criterios de exclusión

Personal que se encuentra de vacaciones

Personal que se encuentra con permiso al momento de la aplicación del instrumento.

Personal que se niega a cooperar con la investigación.

2. 4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica aplicada con el propósito de determinar la relación fue la encuesta, tal como indica Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la encuesta es la técnica que permite recolectar datos y contiene preguntas cerradas, siendo las más sencillas de codificar y preparar para el análisis de resultados. (p. 220)

Instrumento

El instrumento aplicado fue el cuestionario estructurado en función de la operacionalización de las variables, el mismo que tuvo como propósito la obtención de la información de las personas con discapacidad severa de cada uno de los indicadores, dimensiones y variables.

Este instrumento consta de dos cuestionarios, el primero relacionado con las variables: Gestión educativa que consta de 18 enunciados y manejo de residuos sólidos conformado por 15 enunciados. La escala de valoración para las respuestas fue: 1 = totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4=de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo. La distribución de las preguntas en el cuestionario se agrupa en función de las dimensiones: D1= satisfacción está conformada por 4 indicadores, D2= expectativa 4 enunciados y la D3=experiencia 5 enunciados.

Validez

El cuestionario fue validado mediante los tres profesionales con experiencia en las variables, los mismos que tuvieron como característica a profesionales con conocimiento de la temática en investigación, estos emitieron una valoración sobre la pertinencia del instrumento de recojo de información de acuerdo a los objetivos planteados en la tesis.

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Gestión educativa	1	Metodólogo	48	Existe suficiencia
	2	Docente	47	Existe suficiencia
	3	Docente	47	Existe suficiencia
Manejo de residuos sólidos	1	Metodólogo	48	Existe suficiencia
	2	Docente	47	Existe suficiencia
	3	Docente	47	Existe suficiencia

Fuente: Fichas de validación de expertos

Los dos cuestionarios, estuvieron a cargo de la revisión de profesionales expertos en las variables, quienes manifestaron su veredicto, en cuanto a la consistencia, eficacia para medir las variables y la problemática de acuerdo a los enunciados, los resultados muestran un ponderado de 47,3 y esto representa el 94,66% de correspondencia entre los expertos para los dos cuestionarios, la misma que señala, que ambos son válidos y cumplen con las exigencias en cuanto a metodología y coherencia para ser aplicados.

Confiabilidad

Este proceso fue realizado aplicando el estadístico del Alfa de Cronbach, cuya determinación de la confiabilidad de los datos de investigación fue obtenido de acuerdo al valor de la prueba mayor o igual que 0.7. Por lo tanto, la confiabilidad de ambos cuestionarios con sus respectivos enunciados, fueron aplicados a la muestra total, para determinar su confiabilidad, la misma que garantiza que en realidad mide lo que el investigador planteó en sus objetivos.

De acuerdo a Hernández, et, (2014) como regla específica, se consideró los puntos de acuerdo a los resultados arrojados en el Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

La confiabilidad de las variables fue de acuerdo a los 33 enunciados, siguiendo los procedimientos del Alfa de Cronbach, que indican resultados de confiabilidad o no confiabilidad.

a) Variable 1: Gestión educativa

Tal como muestra los datos la confiabilidad del análisis de los datos obtenidos, indica como consecuencia el resultado de 0,922 siendo esto mayor al mínimo permitido de 0,75 siendo aceptados, mostrando la confiabilidad elevada, por tanto, los enunciados miden lo que el investigador planteó y cumple con su propósito, entonces se afirma que tienen la validez de contenido y criterio.

b) Variable 2: Manejo de residuos sólidos

Tal como muestra los datos la confiabilidad del análisis de los datos obtenidos, indica como consecuencia el resultado de 0,900 siendo esto mayor al mínimo permitido de 0,75 siendo aceptados, mostrando la confiabilidad elevada, por tanto, los enunciados miden lo que el investigador planteó y cumple con su propósito, entonces se afirma que tienen la validez de contenido y criterio.

Conclusiones

Tales cuestionarios tienen la validez y confiabilidad, realizado tanto por profesionales con experiencia en la problemática y el Alfa de Cronbach, en tal sentido, emiten conclusiones y recomendaciones valiosas para ser aplicados tal como las autoridades educativas lo consideren conveniente, pero sirve como sustento previo para posteriores investigaciones.

2. 5. Procedimientos

Fase diagnóstica: Primero fueron identificados la totalidad de las personas que trabajan en la escuela, para determinar si estas cumplen con las características para ser evaluados.

Posterior a ello se realizó la coordinación con el director para la autorización de la aplicación del instrumento.

Las variables fueron evaluadas tal cual suceden, sin realizar la manipulación, por la naturaleza de la investigación de tipo no experimental. Luego fueron codificadas en el SPSS. 25 para el análisis correspondiente, de acuerdo a lo indicado en la presente.

2. 6. Métodos de análisis de datos

Los resultados de los objetivos fueron procesados en el software estadístico SPSS. 25, empleando en la correlación de Pearson, porque los datos de normalidad arrojaron la existencia de normalidad entre las variables, demás fue empleado el nivel de medición ordinal comúnmente llamados escala de Likert. (Hernández et al., 2014, p. 304).

Los coeficientes de Pearson varían de -1.0 y 1.0 asimismo el 0 es considerado como la inexistencia de relación entre ambas variables estudiadas. (Hernández et al., 2014, p. 323). Tal como se muestra en la tabla:

Valor de r	Significado
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.5	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil
- 0.1	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación entre las variables
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Hernández et al., 2014)

2. 7. Aspectos éticos

La investigación fue desarrollando en concordancia con el reglamento de Universidad César Vallejo, y el respeto de la autoría de los investigadores y diferentes autores. además, los datos fueron recogidos con previa autorización, reservando nombres e información confidencial en absoluta reserva, empleado netamente para fines de la investigación.

Para el diseño y llevar a cabo la tesis fueron tomados información tanto primario como secundario, además de la consulta de las diversas bibliografías que sirven como fuente enriquecedora de la presente. Además, para la recopilación de la información fue contada con la autorización de los responsables y difundidos los resultados con la previa autorización del director de la institución.

III RESULTADOS

3.1. Nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019.

Tabla 1

Nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	63-83	1	1,6
	Regular	42-62	8	12,9
	Malo	21-41	53	85,5
	Total		62	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

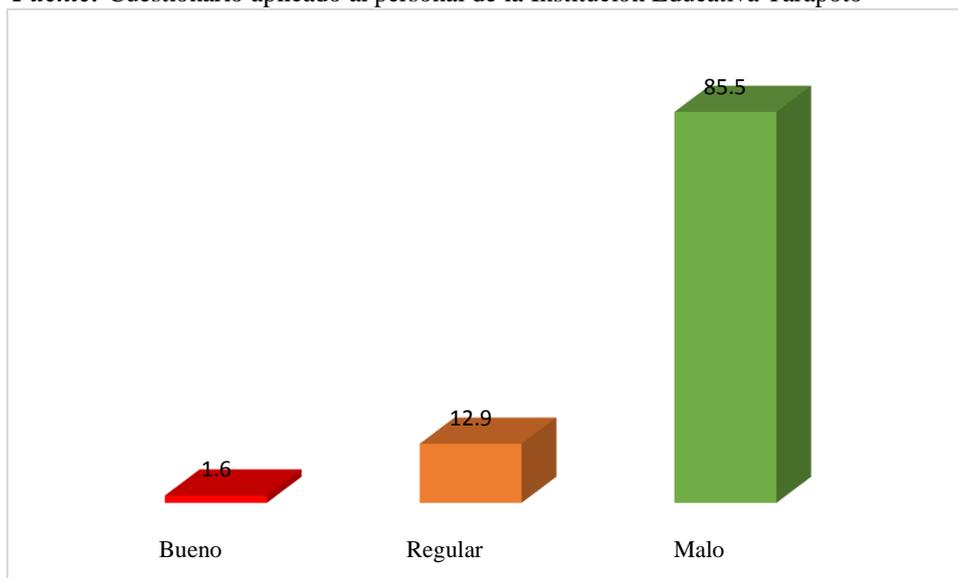


Figura 1: Nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación: De acuerdo a las 62 personas encuestadas de la Institución Educativa Tarapoto, 2019, el 85,5% (53) manifiestan que la gestión educativa es mala, el 12,9% (8) es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) manifiestan que la gestión educativa es buena.

3.2. Nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019.

Tabla 2

Nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

	Institucional		Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
	Malo 4-10		Malo 6-14		Malo 3-7		Malo 4-9	
	Regular 11-16		Regular 15-22		Regular 8-11		Regular 10-14	
	Bueno 17-20		Bueno 23-29		Bueno 12 -15		Bueno 15-18	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	1	1.6	1	1.6	2	3.2	1	1.6
Regular	9	14.5	8	12.9	17	27.4	16	25.8
Malo	52	83.9	53	85.5	43	69.4	45	72.6
Total	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

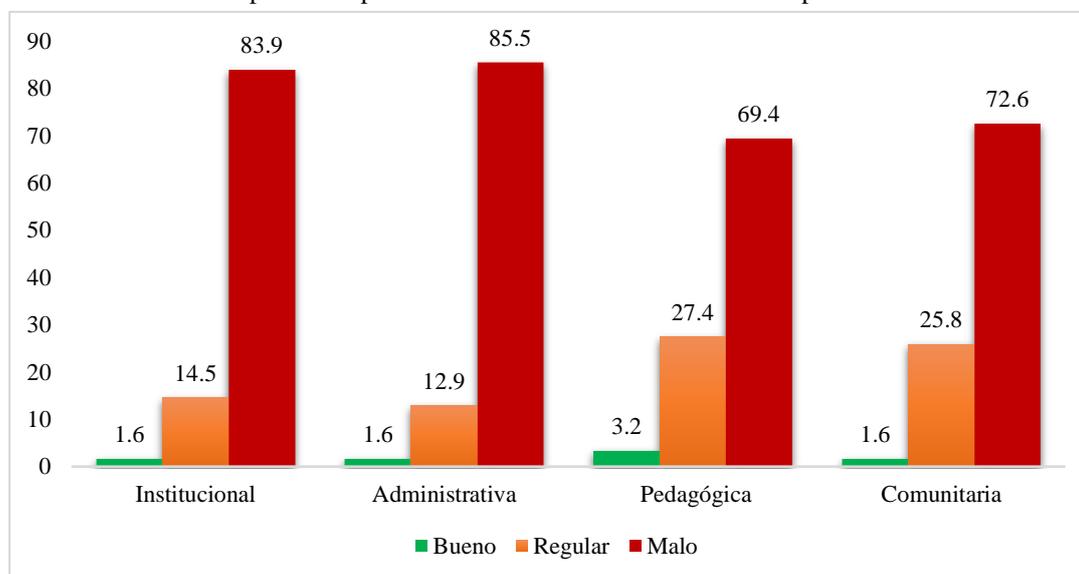


Figura 2: Nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación: De acuerdo al personal de la Institución Educativa Tarapoto, 2019 manifiestan que la gestión institucional es mala en un porcentaje de 83.9% (52), asimismo el 14.5% (9) manifiestan que es regular y el 1.6% (1) indica que la gestión institucional es buena. De igual manera la gestión administrativa tiene un nivel malo de acuerdo al 85.5% (53), el 12.9% (8) manifiestan que es regular y el 1.6% (1) mencionan que la gestión administrativa en la Institución Educativa Tarapoto es buena. La gestión pedagógica es percibida como mala de acuerdo al 69.4% (43) del personal,

el 27.4 (17) mencionan que es regular y un 3.2% (2) que la gestión pedagógica es buena, en la Institución educativa Tarapoto. Finalizando con la gestión comunitaria que es evaluada con un nivel malo de acuerdo al 72.6% (45) del personal, asimismo el 25,8% (16) mencionan que es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) como bueno.

3.3. Nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019

Tabla 3

Nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019

		Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	46-61	1	1,6
	Regular	31-45	12	19,4
	Malo	15-30	49	79,0
	Total		62	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

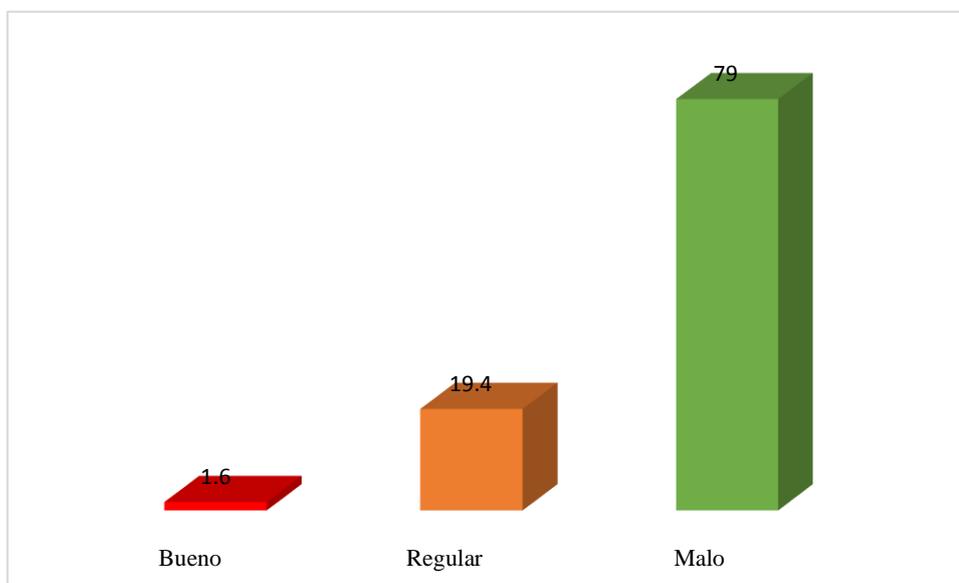


Figura 3: *Nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.*

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación: De acuerdo a las 62 personas encuestadas de la Institución Educativa Tarapoto, 2019, el 79% (49) manifiestan que el manejo de residuos sólidos es malo, el 19,4% (12) es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) manifiestan que el manejo de residuos sólidos es bueno.

3.4. Nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

Tabla 4

Nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

	Diagnostico		Minimización		Segregación		Aprovechamiento		Almacenamiento temporal	
	Malo 2-4	Regular 5-6	Malo 3-6	Regular 7-9	Malo 3-7	Regular 8-11	Malo 4-8	Regular 9-12	Malo 3-6	Regular 7-9
	Bueno 7-9	Bueno 10-12	Bueno 10-12	Bueno 10-12	Bueno 12-15	Bueno 12-15	Bueno 13-17	Bueno 13-17	Bueno 10-13	Bueno 10-13
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	2	3.2	1	1.6	2	3.2	3	4.8	2	3.2
Regular	17	27.4	8	12.9	13	21.0	17	27.4	20	32.3
Malo	43	69.4	53	85.5	47	75.8	42	67.7	40	64.5
Total	62	100	62	100.0	62	100.0	62	100.0	62	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

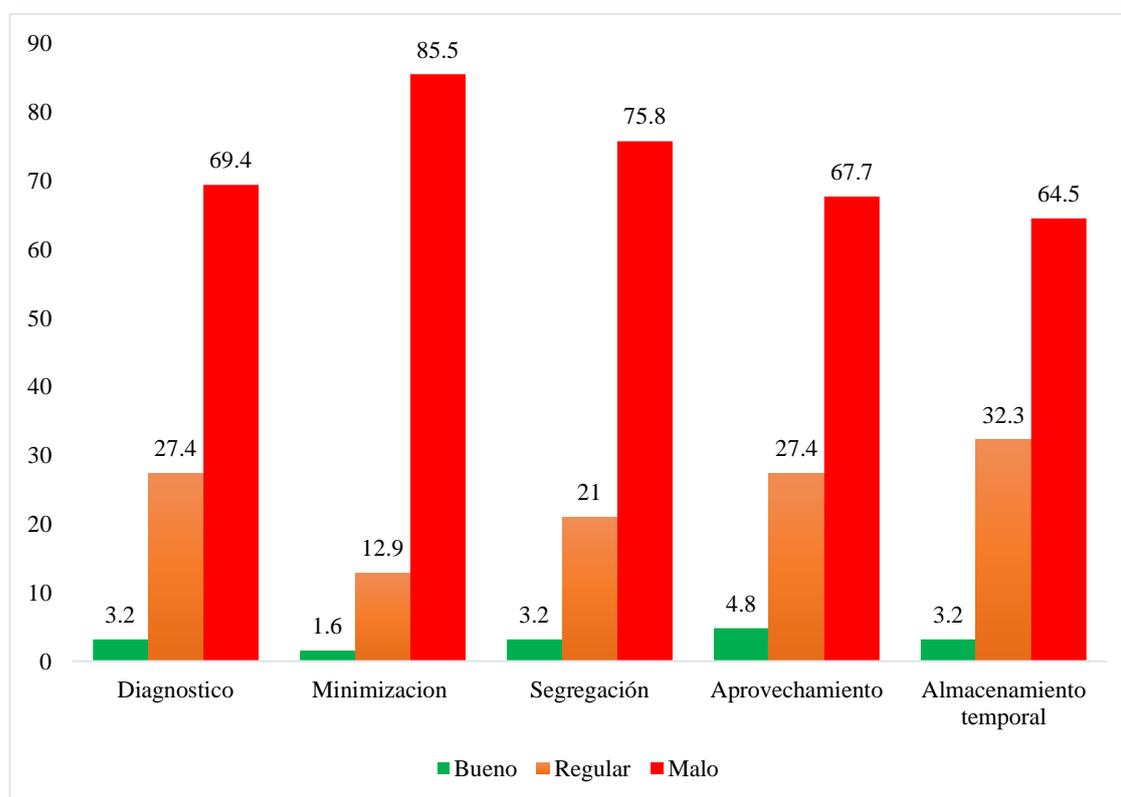


Figura 4: Nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación: El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, en su fase de diagnóstico tiene un nivel malo de acuerdo al 69.4% (43)

del personal, el 27.4% (17) es regular y el 3.2% (2) del personal manifiesta que es bueno. Asimismo, la minimización que implica las 3R, reducir, rehusar y reciclar es malo de acuerdo al 85.5% (53), el 12.9% (8) del personal manifiesta que es regular y el 1.6% (1) indican que es bueno La segregación que implica los sistemas de clasificación, puntos ecológicos tiene un nivel malo de acuerdo al 75.8% (45) del personal, el 21% (13) mencionan que es regular y el 3.2% (2) que es bueno. El aprovechamiento de los residuos sólidos es malo de acuerdo al 67.7% (42) del personal de la Institución Educativa Tarapoto, el 27.4% (17) menciona que es regular y el 4.8% (3) que es bueno. Finalizando con el almacenamiento temporal es malo de acuerdo al 64.5% (40) del personal, el 32.3% (20) mencionan que es regular y el 3.2% (2) del personal de la Institución Educativa Tarapoto, 2019 menciona que el almacenamiento temporal es bueno.

3.5. Relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.

Tabla 5

Normalidad de los datos mediante Kolmogorov-Smirnov^a

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,101	62	,185
Manejo de residuos	,109	62	,064

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Análisis de normalidad SPSS.25

Interpretación: Los datos tienen normalidad de acuerdo a Kolmogorov-Smirnov^a, donde la sigma bilateral de 0,185 y 0,064 es mayor al 0.05 ($p > 0,05$) por lo tanto concluye que los datos de las variables tienen normalidad y se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para el cumplimiento de objetivo general y contrastación de hipótesis general.

Tabla 6*Relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos*

		Gestión educativa	Manejo de residuos
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Manejo de residuos	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado al personal de la Institución Educativa Tarapoto

Interpretación: Existe relación entre las variables con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,696 la misma que indica que existe una correlación positiva media y un nivel de significancia bilateral de 0,000 es decir ($p < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que las variables están relacionadas. Al realizar mejoras en la gestión educativa en cuanto a las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, se mejorará en el mismo porcentaje el manejo de residuos sólidos en sus dimensiones de diagnóstico, minimización, segregación, aprovechamiento y almacenamiento temporal.

IV DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos en el objetivo general, existe relación entre las variables de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson de 0,696 indicando la existencia de relación positiva media entre las dos variables y una sigma bilateral de 0.000. Por lo tanto, se concluye que las variables están relacionadas. Al realizar mejoras en la gestión de la institución de acuerdo a la pedagogía, forma de relacionarse con el entorno, al mejorar la malla curricular y al involucrar a todos a cumplir los objetivos propuestos, alineando los objetivos personales con la institución, entonces se verán grandes avances, reflejados en la mejora del ambiente, con jóvenes conscientes de la problemática existente y visto como agentes de apoyo y sustento de la institución. Tal como indica Chaguala (2017) El 76% arroja su basura al suelo y solo el 24 recicla, asimismo existe ineffectividad de las charlas sobre manejo de residuos sólidos, el 83% recibieron charla, pero siguen desechando sus residuos y el 17% no recibió ningún tipo de charla para prevenir o disminuir la problemática, en temas de manejo, clasificación de estos. Las instituciones en gran porcentaje generan papel, botella, vaso, envoltura de combustible, cartulina como residuos sólidos, pero una adecuada capacitación contribuye a que los estudiantes logren sentido de integración por la escuela y recursos del medio ambiente.

Las instituciones tienen debilidad para integrar a los jóvenes, los jefes de familias y los maestros, de tal manera todos trabajen articulados. El tema ambiental, todavía está quedando de lado, las personas no toman conciencia de que cada día el ambiente se contamina y genera problemas en la vida de los mismos, es por ello que las capacitaciones no tienen efecto en la mejora y cuidado de los recursos. Sin embargo, Brito. y Giraldo. (2016) Existe mayor generación de residuos sólidos no recuperables que equivale al 78,2% seguido de papel con 34,25%, resultados que motivan a incentivar una cultura de reciclaje, mediante las capacitaciones a los estudiantes, docentes y administrativos. El residuo sólido que más es generado en las instituciones con los papeles, plásticos y cartones, que podrían ser aprovechados mediante la actividad de reciclaje, cambiando la mentalidad de residuo como desecho, a residuo como recurso. El aprovechamiento de los recursos como papeles, cartones y plásticos todavía no se están implementando en las instituciones, es por ello que no entienden la importancia de dar valor agregados a estos y así generar recursos para la adquisición de nuevas herramientas válidas para el progreso

institucional, además de la gran necesidad imperiosa de trabajar en el cuidado de los recursos que están en la naturaleza, manteniendo limpio y ordenado.

Alegría. (2015) El 81% no conoce la clasificación de la basura, asimismo el 94% no tienen implementados recipientes adecuados en sus instituciones, además el 97% no recibe talleres de la importancia de la recolección y manejo de los residuos. Las áreas de mayor contaminación son los patios, corredores, aulas y las canchas deportivas, finalmente la implementación de brigadas estudiantiles brinda una perspectiva diferente para el empleo adecuado de los recursos que brinda la naturaleza. La ausencia de compromiso de los directivos institucionales, promueve la falta de cuidado del medio ambiente, ya que los jóvenes no toman conciencia de los problemas que acarrea la acción de tirar la basura en cualquier ambiente, por ello es necesario la implementación de estrategias adecuadas que permita el aprovechamiento sostenido de los espacios y los recursos tanto orgánicos como inorgánicos, además de mostrar un velar por la sostenibilidad, en tal caso, los directores debe promover la cultura ambiental en las instituciones, a través de talleres, capacitaciones, demostraciones, siempre y cuando evaluando el avance que muestran estos para reforzar con nuevas técnicas.

Los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, el nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019, es mala en 85,5% (53), el 12,9% (8) menciona que es regular y el 1,6% (1) indican que la gestión educativa es buena. Por lo tanto, la dimensión institucional en cuanto a sus indicadores de organización institucional, son percibidas de manera negativas en la institución, Asimismo, la dimensión administrativa abarca una serie de aspectos y elementos que ayudan a la dirección de las personas, los recursos, la información y todo lo relacionado a aspectos que ayudan al crecimiento de la institución, además de velar por la seguridad de estos, ya que son herramientas valiosas, además, vela por el cumplimiento de las normas, políticas que son de obligatoriedad el cumplimiento para el buen avance de la organización y son beneficiosos para lograr estudiantes comprometidos con el desarrollo de la región y ejemplo ante la sociedad. La parte administrativa, busca vincular los beneficios y exigencias individuales con el interés general, que ayude a lograr las metas establecidas dentro de la planeación.

La UNESCO, (2011) menciona que la gestión institucional se encarga de analizar cómo están organizados los integrantes de una institución educativa para evaluar su correcto

funcionamiento. Teniendo en cuenta la estructura, la asignación de las tareas, la división del trabajo, tiempo y espacio, unificado a la estructura informal, apuntando a la valoración de las diferentes destrezas y capacidades de los individuos del grupo. Para ello, la institución tiene que definir claramente las políticas, la misión y visión. Es decir, la gestión educativa es el pilar principal para el cumplimiento de las actividades propuestos dentro de los planes.

Asimismo, Zarpan. y Caro. (2018) menciona que la población agrícola se muestra pasiva ante la problemática de contaminación, donde existe cúmulos de basura en las calles, quema de árboles deteriorando el medio ambiente. En las instituciones existe el barrido y limpieza, sin embargo, los residuos sólidos son dejados a la periferia a la espera del recolector, lo que genera la descomposición, aparición de vectores y malos olores. La ciudadanía y sobre todos aquellos que se dedican a la agricultura no se muestran conmovidos por los problemas existentes relacionados a los recursos naturales, es por ello que queman los bosques, queman la basura en las calles, además de ello las instituciones educativas colocan la basura en las veredas a esperar que pase el vehículo recolector, generando descomposición, mal olor y contaminación de las calles.

Tal como indica Romero, M. (2018) El programa educativo muestra que el 75% mejoró sus niveles de conocimiento en la materia, el 80% tienen predisposición para aplicar los conocimientos adquiridos, mostrando relación entre las variables, por lo tanto, mostró resultados positivos en el accionar de los estudiantes, mejorando sus niveles de conocimiento, predisposición para aprender y su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Es importante crear en los jóvenes hábitos que ayude a mejorar el método de cuidado de los recursos que ofrece la naturaleza, porque estos son agentes que transmiten a las nuevas generaciones sus conocimientos, por ello, los estudiantes cumplen una función importante en la sociedad.

El nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, la gestión institucional es mala en un porcentaje de 83.9% (52), asimismo el 14.5% (9) manifiestan que es regular y el 1.6% (1) indica que la gestión institucional es buena. Por lo tanto, se infiere que la institución tiene una débil organización institucional, donde el organigrama las instancias y responsabilidades de los diferentes actores no están definidas adecuadamente, generando problemas en la forma de relacionarse por las

normas escritas en implícitas deficientes. De igual manera la gestión administrativa tiene un nivel malo de acuerdo al 85.5% (53), el 19.9% (8) manifiestan que es regular y el 1.6% (1) mencionan que la gestión de la administración de la institución de primaria y secundaria Tarapoto es buena, la mala gestión administrativa es producto del débil manejo adecuado del dinero, la infraestructura, las personas, donde las medidas de seguridad, control y fiscalización están ausentes, en algunos casos inexistentes, ocasionando incumplimiento en las normas y fiscalización del cumplimiento de sus tareas asignadas.

La gestión pedagógica es percibida como mala de acuerdo al 69.4% (43) del personal, el 27.4 (17) mencionan que es regular y un 3.2% (2) que la gestión pedagógica es buena, en la institución del nivel primario y secundario Tarapoto, las opciones educativas metodológicas son inadecuadas, aunado a ello la débil planificación, evaluación, las asignaturas y el contenido de las clases son débiles, por el nivel de competitividad de los docentes, ya estos no están preparados con talleres, capacitaciones y cursos donde logren adquirir nuevos conocimientos e innovar en la forma tradicional de enseñar. Finalizando con la gestión comunitaria que es evaluada con un nivel malo de acuerdo al 72.6% (45) del personal, asimismo el 25,8% (16) mencionan que es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) como bueno, la gestión comunitaria muchas veces no responde a las necesidades de la comunidad, relaciones de la institución con el entorno, padres y madres de familia, por la débil organización con la localidad y redes de apoyo. Chacón, (2014) La gestión de las instituciones educativas está centrado en convertir las políticas a acciones que logren resultados, es decir como los diferentes sistemas agregan en cada uno de sus procesos las particularidades. Dentro de la educación, esta establece las reglas que conducirán y serán respetadas por las diversas áreas que existe en la organización encargada de formar a niños y jóvenes. (UNESCO, 2011, p. 35) menciona que la gestión institucional se encarga se encarga de analizar cómo están organizados los integrantes de una institución educativa para evaluar su correcto funcionamiento. Muestra un esquema para la sistematización considerando el organigrama, asignación de tarea, división del trabajo, tiempo y espacio, aunado a la estructura informal, orientándose a valorar el desarrollo de las diferentes destrezas y capacidades de los individuos del grupo, buscando el pleno desenvolvimiento, de manera flexible y competente, logrando la adaptación y transformación de acuerdo a los requerimientos y modificaciones en el entorno social.

Para tal fin, la institución debe tener políticas claras, desprendidas de misión y visión, traduciéndose en la forma de llevar a cabo la gestión.

Asimismo, UNESCO, (2011) la gestión administrativa, se apoya de las personas los recursos para encaminarlos hacia el buen desempeño y de esta manera lograr objetivos mayores, que impacten en las personas y la sociedad. Porque el personal motivado, bajo las condiciones de seguridad, aportan con ideas y trabajo para que una organización salga adelante, beneficiando a los jóvenes, adultos y la sociedad en su conjunto. Por tal motivo, la gestión debe buscar alinear los puntos de vista tanto a nivel personal como a nivel organizacional, para que estos trabajen articulados y buscando siempre la excelencia, reflejándose en el avance de la educación.

UNESCO, (2011) la gestión pedagógica referida al asunto primordial de la labor de la organización y de todos los integrantes que lo integran, la enseñanza-aprendizaje. El concepto encierra la orientación del asunto enseñanza-aprendizaje, la diversidad en la malla curricular, los programas en las mallas curriculares, las metodologías, las estrategias didácticas, el análisis del aprendizaje, uso de los diferentes materiales y las estrategias didácticas. Además, lo integran el trabajo docente, las experiencias de pedagogía, el manejo de los planes y programas, las enseñanzas, la relación entre estudiantes, la actualización y formación de los docentes orientada al fortalecimiento de competencias. Finalmente, la institución educativa no se maneja adecuadamente con el entorno que lo rodea y las organizaciones, como son los jefes de familia, municipalidad, empresas, instituciones en general, etc. Donde las alianzas estratégicas son inexistentes, y no se ve el impacto en la educación de los niños.

El estado del manejo de los residuos en la escuela de nivel primario y secundario de Tarapoto, 2019, es malo de acuerdo a 79% (49) de personal, el 19.4% (12) es regular, el 1.6% (1) es bueno, donde el diagnóstico a través de la identificación del tipo de residuo, la minimización mediante la reducción, rehúso y reciclaje son malas en su mayoría, asimismo, la segregación realizado a través de sistemas de clasificación, puntos ecológicos son malos, el aprovechamiento de los residuos sólidos son deficientes por el escaso reciclaje, los talleres de manualidades son inexistentes y la realización de abonos orgánicos. Finalizando con el almacenamiento temporal donde la recolección selectiva, aprovechamiento y comercialización son malas.

Tal como menciona Salazar (2017) el plan implementado desarrollo una serie de actividades vinculadas a dar charla, taller de demostración sobre la forma de reutilizar, reciclar y reducir la cantidad de basura, que tuvieron un periodo de 3 meses de duración. Logrando mejoras significativas, el 74% de los estudiantes mostraron actitudes de aceptación, el 26% de acuerdo. Por lo tanto, un plan bien elaborado, teniendo en cuenta todos los aspectos vinculados a la educación de jóvenes ayuda a cambiar la actitud de estos, sobre la realidad que existe, además genera compromiso y responsabilidad de llevar a cabo las buenas acciones y ser replicadas en futuras generaciones., tal como indica Reátegui (2018) que: 69,4% de los alumnos realizaron actividades de educación ambiental, el 56.5% de los docentes y el porcentaje de mejora es de 43.5%.

El estado de conocimiento del asunto ambiental de los jóvenes en nivel primario y secundario es aceptable. Los adolescentes son conscientes de la importancia de mantener la limpieza de las aulas y colocar los residuos sólidos en el lugar que corresponde, sin embargo, los docentes mencionan que esta práctica aun es débil y debe ser fortalecida en las instituciones, para crear hábitos en los jóvenes, y que estos tomen conciencia de la problemática que aqueja a los países a nivel del mundo. García (2018), es el manejo responsable de los objetos producidos posterior al consumo del producto, donde el usuario desecha, sin embargo, es que donde debe pasar por un proceso minucioso, para la separación y no convertirse en basura que además de contaminar, genera pérdidas económicas y muchas veces pérdidas humanas, debido a la presencia de focos infecciosos en estos lugares, perjudicando la salud de los niños y jóvenes de zonas alejadas.

De acuerdo a Montes, (2009) los recursos materiales está conformado por las materias tanto de naturaleza orgánica o inorgánicas, que han sido excluidos posterior al cumplimiento de su función en el consumo. De igual manera, indica que el concepto es dinámico que es desarrollado conjuntamente con el avance económico y productivo.

El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, en su fase de diagnóstico tiene un nivel malo de acuerdo al 69.4% (43) del personal, el 27.4% (17) es regular y el 3.2% (2) del personal manifiesta que es bueno, por lo tanto, la identificación del tipo de residuo en la institución es deficiente e inexistente. Asimismo, la minimización que implica las 3R, reducir, rehusar y reciclar es malo de acuerdo al 85.5% (53), el 12.9% (8) del personal manifiesta que es regular y el 1.6% (1) indican que

es bueno. La segregación que implica los sistemas de clasificación, puntos ecológicos tiene un nivel malo de acuerdo al 75.8% (45) del personal, el 21% (13) mencionan que es regular y el 3.2% (2) que es bueno. El aprovechamiento de los residuos sólidos a través del reciclaje, taller de manualidades y abonos orgánicos es malo e inexistente de acuerdo al 67.7% (42) del personal de la Institución Educativa Tarapoto, el 27.4% (17) menciona que es regular y el 4.8% (3) que es bueno. Finalizando con el almacenamiento temporal, donde es realizado la recolección selectiva, aprovechamiento y comercialización que permite generar ingresos a la institución es malo e inexistente de acuerdo al 64.5% (40), el 32.3% (20) del personal mencionan que es regular y el 3.2% (2) del personal de la institución de nivel primario y secundaria de Tarapoto, 2019 menciona que almacenamiento temporal es bueno. Gonzáles. (2018) indican que el 47,4% de docentes no tienen conocimiento del concepto educación ambiental, asimismo el 56,9% menciona que las enfermedades respiratorias son producidas por los agentes contaminantes del medio que nos rodea. El 23,4% de los alumnos tiene conocimiento sobre medio ambiente, y el 76,6% desconoce y el 63,9% de los alumnos menciona que las enfermedades respiratorias se dan a causa de la contaminación.

Hoy en día existe poca importancia sobre aprender el cuidado de los recursos que están cada día siendo contaminados por basura, además la transversalidad de educación de medio ambiente en las instituciones es escasa, porque los docentes simplemente mencionan que no se realiza. Sin embargo, Chávez. (2018) menciona que La formación de los residuos sólidos domiciliarios municipales es de 43.18 toneladas diarias, la cantidad de composición de residuos sólidos producidas en Tarapoto asciende al 63.50% como residuos sólidos orgánicos, 11.43% son inorgánicos reciclables, el 18.81% son residuos no aprovechables y el 6.26% son peligrosos. Mantener un sólido sistema de residuos sólidos y una adecuada cultura de reciclaje en las instituciones constituye un aporte significativo para la administración de estos, en la provincia de San Martín y posteriormente entregadas a las instituciones educativas para la elaboración de manualidades, generando valor y rédito a las instituciones.

Loa suma de desechos que son producidos en la provincia es muy alta, esto debe ir acompañado de un correcto manejo, basado en reciclaje, dar valor agregado, generando oportunidades de desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente, además de ello las familias pueden ayudar desde sus hogares a clasificar los residuos, para ser llevados al

lugar que corresponde de acuerdo al tipo. Sin embargo, hace falta un buen diagnóstico que ayude a identificar los puntos débiles en las instituciones con el propósito de establecer una guía para plantear, en representación estratégica, la problemática del manejo de la basura convirtiéndoles en materias utilizables y generadoras de ingreso. García (2018). La minimización, es importante trabajar en buscar el decremento de la cantidad de desechos, especialmente, aquellos que los que contienen polietileno como son las bolsas y botellas, poliestireno expandido y otros que no permiten su recicle. Unido a la segregación, que agrupa ciertos mecanismos físicos o materiales concretos de los residuos sólidos, con el propósito de hacer un manejo adecuado y especial. Los generadores tienen la obligación de adoptar un sistema de clasificación en la fuente primaria para el favorecer su aprovechamiento o disposición final. (García, 2018)

El aprovechamiento, procesos aplicados adecuadamente permiten valorizar a los residuos generados y disminuir o erradicar su viable peligro de ocasionar algún tipo de daño ya sea en la energía de los seres humanos o en contaminar los recursos. Las posibilidades y viabilidad de la valorización y el método de restos concretos en las escuelas dependerán de su composición física. En las instituciones educativas se debe incentivar una cultura de reúso o reutilización, reaprovechando los residuos sólidos segregados (por ejemplo: las botellas de plástico para la elaboración de material pedagógico o manualidades). Asimismo, se debe promover una cultura de reciclaje (por ejemplo: cuando utilizamos los residuos orgánicos y los transformamos en abono orgánico como el compost; igual (García, 2018). El almacenamiento temporal: Esta actividad la realizan una o más personas responsables nombradas por la institución educativa. Consiste en recoger los residuos segregados de los puntos ecológicos para llevarlos hasta el punto de acopio o almacén temporal. Luego de acondicionarlos convenientemente, se espera la llegada de la unidad recolectora de la municipalidad para su traslado. (García, 2018)

V CONCLUSIONES

- 5.1. Existe relación significativa entre la gestión educativa y el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,696 la misma que indica que existe una correlación positiva media, lo que indica que al realizar mejoras en la gestión educativa en cuanto a las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, se mejorará en el mismo porcentaje el manejo de residuos sólidos en sus dimensiones de diagnóstico, minimización, segregación, aprovechamiento y almacenamiento temporal.
- 5.2. El nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019, es mala en 85,5% (53), el 12,9% (8) menciona que es regular y el 1,6% (1) indican que la gestión educativa es buena. Por lo tanto, la dimensión institucional en cuanto a sus indicadores de organización institucional, estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, formas de relacionarse y normas explícitas e implícitas son percibidas como malas en la institución, Asimismo la dimensión administrativa, además de la dimensión pedagógica donde las opciones educativas metodológicas, planificación, evaluación y certificación, desarrollo de prácticas pedagógicas y actualización, desarrollo personal y profesional de docentes son malas en la institución educativa. Finalizando con la dimensión comunitaria, donde la respuesta a necesidades de la comunidad, relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia, organizaciones de la localidad y las redes de apoyo son calificadas como malas.
- 5.3. El nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, la gestión institucional es mala en un porcentaje de 83,9% (52), asimismo el 14,5% (9) manifiestan que es regular y el 1,6% (1) indica que la gestión institucional es buena. La gestión administrativa tiene un nivel malo de acuerdo al 85,5% (53), el 19,9% (8) manifiestan que es regular y el 1,6% (1) mencionan que la gestión administrativa en la Institución Educativa Tarapoto es buena. La gestión pedagogía es percibida como mala de acuerdo al 69,4% (43) del personal, el 27,4 (17) mencionan que es regular y un 3,2% (2) que la gestión pedagógica es buena, en la Institución educativa Tarapoto, las opciones educativas metodológicas son inadecuadas, aunado a ello la débil planificación, evaluación, certificación y el débil desarrollo de prácticas pedagógicas, por la carencia de actualización, desarrollo personal y profesional de los docentes. Finalizando con la

gestión comunitaria que es evaluada con un nivel malo de acuerdo al 72.6% (45) del personal, asimismo el 25,8% (16) mencionan que es regular y un menor porcentaje de 1,6% (1) como bueno.

5.4. El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, es malo de acuerdo a 79% (49) de personal, el 19.4% (12) es regular, el 1.6% (1) es bueno. El desarrollo de las acciones es deficiente en el diagnóstico, la minimización de los residuos, los procesos de segregación, el adecuado aprovechamiento y el almacenamiento temporal.

5.5. El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, en su fase de diagnóstico tiene un nivel malo de acuerdo al 69.4% (43) del personal, el 27.4% (17) es regular y el 3.2% (2) del personal manifiesta que es bueno. Asimismo, la minimización que implica las 3R, reducir, rehusar y reciclar es malo de acuerdo al 85.5% (53), el 12.9% (8) del personal manifiesta que es regular y el 1.6% (1) indican que es bueno. La segregación tiene un nivel malo de acuerdo al 75.8% (45) del personal, el 21% (13) mencionan que es regular y el 3.2% (2) que es bueno. El aprovechamiento de los residuos sólidos es malo e inexistente de acuerdo al 67.7% (42) del personal de la Institución Educativa Tarapoto, el 27.4% (17) menciona que es regular y el 4.8% (3) que es bueno. El almacenamiento temporal en la institución educativa Tarapoto es malo e inexistente de acuerdo al 64.5% (40), el 32.3% (20) del personal mencionan que es regular y el 3.2% (2) del personal de la Institución Educativa Tarapoto, 2019 menciona que el almacenamiento temporal es bueno.

VI RECOMENDACIONES

- 6.1. Se recomienda al director de la institución educativa Tarapoto, 2019, tomar en cuenta la relación de significativa entre la gestión educativa y el manejo de los residuos sólidos, para el desarrollo de estrategias que coadyuven en beneficio de la institución a través de las mejoras en la gestión educativa en cuanto a las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, se mejorará en el mismo porcentaje el manejo de residuos sólidos en sus dimensiones de diagnóstico, minimización, segregación, aprovechamiento y almacenamiento temporal.
- 6.2. Se recomienda al director de la institución educativa Tarapoto, 2019, mejorar la gestión educativa, para fortalecer la institución a través de Organización institucional generar una mejor estructura, definir las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, la adecuada forma de relacionarse, aplicar las normas explícitas e implícitas, el manejo eficiente de los recursos económicos, el manejo adecuado de recursos materiales, el manejo de recursos humanos. Los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información, e adecuado cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones acorde con las opciones educativas metodológicas con el uso de la Planificación, evaluación y certificación, con el desarrollo de prácticas pedagógicas, la actualización, desarrollo personal y profesional de docentes, con respuesta a necesidades de la comunidad, el manejo de elaciones de la escuela con el entorno, comunicación constante con padres y madres de familia, generando organizaciones de la localidad, con las Redes de apoyo.
- 6.3. Se recomienda al director de la institución educativa Tarapoto, 2019, mejorar la gestión educativa, mejorara los indicadores de la variable gestión educativa que se encuentran en un nivel bajo y regular, a través de actividades relacionadas a mejorar la organización institucional, diseñar una adecuada estructura orgánica, hacer participar a las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, mejorar las formas de relacionarse, hacer cumplir las normas explícitas e implícitas, mejorar el manejo de recursos económicos, cuidar el manejo de recursos materiales, realizar un adecuado manejo de recursos humanos.
- 6.4. Se recomienda al director de la institución educativa Tarapoto, 2019, mejorar el manejo de los residuos sólidos a través de actividades Identificar el tipo de residuo reducir, hacer

actividades para rehusar, reciclar, mediante un sistema de clasificación, designar los Puntos ecológicos, áreas de Reciclaje, desarrollar taller de manualidades, la creación de abonos orgánicos, la Recolección selectiva, incrementado aprovechamiento de la Comercialización.

- 6.5. Se recomienda al director de la institución educativa Tarapoto, 2019, mejorar los indicadores de la variable manejo de los residuos sólidos mediante acciones enfocadas a identificar el tipo de residuo, para poder reducir, también rehusar y lograr reciclar, implementar sistemas de clasificación, crear puntos ecológicos, desarrollar procesos de reciclaje, elaborar taller de manualidades, también la elaboración de abonos orgánicos, generar la recolección selectiva, para el aprovechamiento y comercialización de los subproductos originados por el adecuado manejo de los residuos sólidos.

REFERENCIAS

- Alegría, D. (2015). *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Alegria-Drency.pdf>
- Banco Mundial. (2018). *Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos*. Recuperado 20 de enero de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>
- Brito, C., & Giraldo, A. (2016). *Estrategias educativo-ambientales para el manejo integral de residuos sólidos en instituciones educativas. Caso de estudio Colegio María Dolorosa Municipio de Pereira*. Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Colombia. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/606a/5a82cda5904f4981672d78f2d1a306b56112.pdf>
- Cárdenas, P., Dextre, P., García, V., & Santivañez, L. (2008). Escuelas limpias proyecto de gestión ambiental. *ESAN*, 12(25). Recuperado de <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/cuadernos-de-difusion/2008/cuadernodedifusion25escuelaslimpias.pdf>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150–161. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Chaguala, E. (2017). *Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa los Libertadores*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1492/chagualaeduvina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, M. (2018). *Propuesta de un sistema integral de información de gestión de residuos para el reciclaje controlado en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Tarapoto*. 2018. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2826>

Choles, V. (2013). *Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: Modelos y tendencias*. Pontificia Universidad Javeriana. Ecuador. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11115/CholesVidalVanessaCarolina2013.pdf?sequence=1>

CIEC. (2011). *La gestión educativa conceptos fundamentales*. Colombia.

Domingez, N. (2015). Los alumnos de colegios con aire más contaminado desarrollan menos la memoria. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2015/03/03/ciencia/1425406350_982088.html

García, M. (2018). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible Manejo de Residuos Sólidos (MARES)*. ((Ministerio de Educación), Ed.). Lima. Perú.

González, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín*. Universidad Nacional Agraria de la Selva. Recuperado de http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1337/CAGML_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. □□□□□□ (Vol. 6).

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Lujambo, A., & Mejía, J. (2001). *Programa escala de calidad*. (M. Varela, Ed.) (2da ed.). México D.F.. México.
- Montes, C. (2009). *Régimen jurídico y ambiental de los residuos sólidos*. ((Universidad Externado de Colombia), Ed.). Bogotá. Colombia.
- Polo, J. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017
- Reátegui, W. (2018). *La educación ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto año 2015*. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2666>
- Romero, M. (2018). *Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017*. Universidad Peruana Union. Ayacucho. Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1302>
- Saéz, A., & Urdaneta, J. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Redalyc*, 20(3), 121–135. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/737/73737091009/>
- Salazar, E. (2017). *Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de*

la Universidad Nacional de Cajamarca 2017. Universidad César Vallejo. Cajamarca. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28611>

TVPerú. (2018). Problemática de los residuos sólidos en Perú. Recuperado 20 de enero de 2019, de <https://www.tvperu.gob.pe/informa/locales/problematika-de-los-residuos-solidos-en-peru>

UNESCO. (2011). *Manual de la gestión para directores de instituciones educativas*. Lima. Perú.

Zarpan, A., & Caro, P. (2018). *Gestión de residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental en la Institución Educativa N° 10641 Munana - Cajamarca, 2018*. Universidad César Vallejo. Cjamarca Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25260/zarpan_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Tarapoto, 2019.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019? ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019? ¿Cuál es el nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019? ¿Cuál es el nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019. Analizar el nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019. Identificar el nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019. Identificar el nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión educativa con el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de la gestión educativa en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno. H2: El nivel de la gestión educativa por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno H3: El nivel de manejo de los residuos sólidos en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno. H4: El nivel de manejo de los residuos sólidos por dimensiones en la institución educativa Tarapoto, 2019, es bueno.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>													
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>El diseño es descriptivo correlacional, porque pretende medir y describir la asociación entre las variables de estudio. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, p. 172)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Dónde</p> <p>V1= Gestión educativa V2= Manejo de residuos sólidos m= Muestra r= Relación</p> </div>	<p>Población La población lo integran 62 personas, entre 48 docentes y 14 administrativos.</p> <p>Muestra La muestra está conformada por la totalidad de la población, es decir por 62 personas, por ser una población pequeña.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Gestión educativa</td> <td>D1: Institucional</td> </tr> <tr> <td>D2: Administrativa</td> </tr> <tr> <td>D3: Pedagógica</td> </tr> <tr> <td>D4: Comunitaria</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Manejo de los residuos sólidos</td> <td>D1: Diagnóstico.</td> </tr> <tr> <td>D2: Minimización</td> </tr> <tr> <td>D3: Segregación</td> </tr> <tr> <td>D4: Reaprovechamiento</td> </tr> <tr> <td>DS: Almacenamiento temporal</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Gestión educativa	D1: Institucional	D2: Administrativa	D3: Pedagógica	D4: Comunitaria	Manejo de los residuos sólidos	D1: Diagnóstico.	D2: Minimización	D3: Segregación	D4: Reaprovechamiento	DS: Almacenamiento temporal
Variables	Dimensiones															
Gestión educativa	D1: Institucional															
	D2: Administrativa															
	D3: Pedagógica															
	D4: Comunitaria															
Manejo de los residuos sólidos	D1: Diagnóstico.															
	D2: Minimización															
	D3: Segregación															
	D4: Reaprovechamiento															
	DS: Almacenamiento temporal															

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Gestión educativa

Estimado (a) por medio de la presente reciba mi cordial saludo y al mismo tiempo solicito apoyo para el desarrollo de la tesis denominado “Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Tarapoto, 2019”, la misma que brindará información valiosa para la toma de decisiones relacionadas a la problemática existente en cuanto a gestión educativa y manejo de residuos sólidos.

1. Instrucciones: Marcar con (X) la respuesta que considere la correcta de acuerdo a cada enunciado.

2. Datos generales

2.1. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

2.2. Edad:

- a. 18-28
- b. 29-38
- c. 39-48
- d. 49-58
- e. 59 a más

3. Enunciados: Las escalas corresponden a:

Totalmente de Acuerdo.	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Preguntas	Escala de medición				
	1	2	3	4	5
Institucional					
1. En la institución educativa Tarapoto existe un organigrama que se rige por los lineamientos de la calidad educativa.					
2. La organización de los procesos y procedimientos constructivos de enseñanza y aprendizaje en la Institución educativa Tarapoto son adecuados.					
3. La planificación y organización del servicio educativo está acorde a la política educativa nacional vigente y exigencias actuales.					
4. Se brinda capacitación y evaluación permanente a los trabajadores de la institución educativa lo que otorgan seguridad y confianza en la ciudadanía.					
Administrativa					
5. Existe información de los recursos financieros en la institución educativa por los servicios y beneficios que percibe.					
6. Existe una planificación de manejo de recursos materiales educativos en la institución					
7. En la institución educativa existe una buena relación laboral, que fortalece el clima laboral.					
8. En la institución existe una adecuada información respecto al sistema de seguridad, salud y medio ambiente, y a la identificación del peligro.					

9. La institución educativa brinda servicios educativos, acorde con la normatividad vigente.					
10. Las autoridades de la institución educativa supervisan constantemente el cumplimiento de mis labores, que les permite evaluar el desempeño de mis funciones.					
Pedagógica					
11. Las estrategias metodológicas vigentes de interaprendizaje para el logro de competencias en la institución educativa son buenas.					
12. Los sistemas evaluativos que se aplican en la institución educativa hacen que el alumno desarrolle aprendizajes de manera cualitativo y cuantitativo.					
13. En el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolla capacidades para el logro de competencias mediante procesos didácticos y proceso pedagógicos haciendo uso de los materiales y recursos de su región,					
14. En la institución educativa sus docentes están capacitados de forma continua por las universidades					
Comunitaria					
15. El servicio educativo que brinda la institución educativa satisface a las necesidades de la comunidad.					
16. Existe un clima institucional ameno a nivel de sus agentes educativos.					
17. Los padres de familia asumen sus roles que les corresponde en la educación de sus hijos					
18. La institución educativa cuenta con el apoyo de las instituciones publico privadas como aliados para contribuir en la mejora continua de la formación de los estudiantes					

Fuente: (UNESCO, 2011).

Cuestionario: Manejo de residuos sólidos

Estimado (a) por medio de la presente reciba mi cordial saludo y al mismo tiempo solicito apoyo para el desarrollo de la tesis denominado “Gestión educativa y su relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Tarapoto, 2019”, la misma que brindará información valiosa para la toma de decisiones relacionadas a la problemática existente en cuanto a gestión educativa y manejo de residuos sólidos.

1. Instrucciones: Marcar con (X) la respuesta que considere la correcta de acuerdo a cada enunciado.

2. Datos generales

2.1. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

2.2. Edad:

- a. 18-28
- b. 29-38
- c. 39-48
- d. 49-58
- e. 59 a más

3. Enunciados: Las escalas corresponden a:

Totalmente de Acuerdo.	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Preguntas	Escala de medición				
	1	2	3	4	4
Diagnóstico					
1. En la institución educativa Tarapoto se elaboran listado de los principales problemas ambientales que presentan en la misma.					
2. En la institución educativa Tarapoto, se elaboran un croquis de las áreas internas y externas, considerando los puntos críticos donde se presentan problemas de residuos sólidos.					
Minimización					
3. La institución educativa Tarapoto brinda información oportuna a los alumnos para minimizar la producción de los residuos sólidos.					
4. La institución educativa Tarapoto brinda talleres de manualidades a los estudiantes para rehusar los residuos sólidos.					
5. La institución educativa Tarapoto realizan campañas publicitarias de reciclaje a nivel institucional para sensibilizar a la población.					
Segregación					
6. Los tachos para el almacenamiento de residuos en la institución educativa permiten el aprovechamiento y reciclaje.					
7. Los tachos instalados en la institución educativa Tarapoto cumplen el código de lores de segregación de residuos sólidos.					
8. Los puntos ecológicos en la institución educativa Tarapoto están definidos adecuadamente.					
Aprovechamiento					
9. En la institución educativa Tarapoto se recicla los residuos sólidos, promoviendo la cultura de reutilización.					

10. La institución educativa promueve el uso de residuos sólidos como insumo para la elaboración de nuevos productos					
11. La institución educativa se promueve la producción de abonos orgánicos (compostaje) a partir de residuos orgánicos.					
12. La institución educativa Tarapoto coordina con otras empresas que compran residuos sólidos, para la generación de ingresos.					
Almacenamiento temporal					
13. El personal en la institución educativa recoge los residuos sólidos, clasifica y traslada a los puntos ecológicos.					
14. En la institución educativa Tarapoto se desarrollan buenas prácticas acorde a los enfoques ambientales de contribución con el medio ambiente.					
15. La institución educativa comercializa residuos sólidos para fines de mantenimiento y conservación de la infraestructura y materiales de la misma.					

Fuente: (Ley N° 27314, 2000)

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					7
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					7
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión educativa.					7
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				7	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				7	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					7
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					7
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Educativa.					7
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					7
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					7
PUNTAJE TOTAL						48

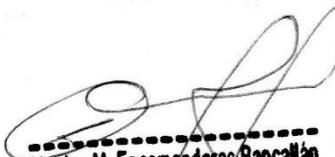
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 19 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48


Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán
ECONOMISTA
Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					2
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Manejo de residuos sólidos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					2
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Manejo de residuos sólidos.					2
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Manejo de residuos sólidos de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				2	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				2	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					2
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					2
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Manejo de residuos sólidos.					2
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					2
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					2
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 19 de octubre de 2019


 Mg. Ivo M. Encomenderos Bancallán
 ECONOMISTA
 Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Paredes Aguilar Luis
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo - Tarapoto
 Especialidad : Investigación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión educativa.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Educativa.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 19 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47


 Paredes Aguilar
 CIP N° 77374

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Paredes Aguilar Luis
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo - Tarapoto
 Especialidad : Investigación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Manejo de residuos sólidos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Manejo de residuos sólidos.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Manejo de residuos sólidos de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Manejo de residuos sólidos.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

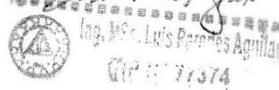
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 19 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47



 Ing. MSc. Luis Paredes Aguilar
 QIP N° 71374

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Aldo Roger Calle Sánchez
 Institución donde labora : Oficina de Medio Libre- IMPE
 Especialidad : Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Educativa en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión educativa.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión educativa de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Educativa.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

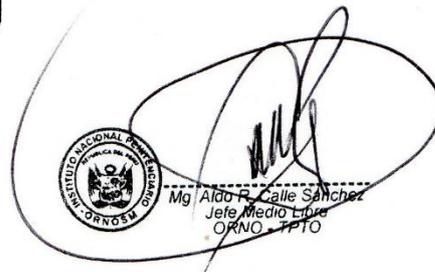
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, 19 de octubre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47



 Mg. Aldo R. Calle Sánchez
 Jefe Medio Libre
 ORNO - TPTO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Aldo Roger Calle Sánchez
 Institución donde labora : Oficina de Medio Libre- IMPE
 Especialidad : Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Juan Quispe Suxe

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Manejo de residuos sólidos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Manejo de residuos sólidos .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Manejo de residuos sólidos de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Manejo de residuos sólidos .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

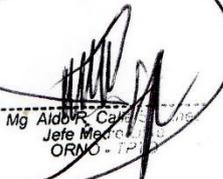
EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47

Tarapoto, 19 de octubre de 2019





 Mg. Aldo Roger Calle Sánchez
 Jefe Medio Libre
 ORNO - TP

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO" EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA
Disciplina – Dignidad – Trabajo.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

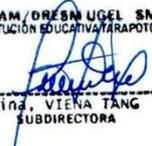
La dirección de la institución educativa "Tarapoto" niveles Inicial, Primaria y Secundaria de menores de la provincia de Tarapoto, Región San Martín,

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Br. **Juan Quispe Suxe**, de la maestría de la universidad Cesar Vallejo sede Tarapoto. Realizó la investigación de su tesis titulada "**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, 2019**" en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 11 noviembre del 2019.


GORESAM / DRESA UGEL SM
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO

Lidia, VIENA TANG
SUBDIRECTORA

Jr. Huáscar Nº 120 Tarapoto Provincia y Región San Martín

telf. 042-528023

Base de datos estadísticos

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	g1	g2	g3	g4	g5	g6	g7	g8	g9	g10	g11	g12	g13	g14	g15
4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	2	2	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	2	2	2	2	5
5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4
4	3	4	2	2	4	4	5	4	2	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	1	4	2	3	3	3
4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4
3	3	5	1	5	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	4	1	1	2	2	5	4	2	4
1	4	4	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2
4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1
5	5	5	3	3	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	2	3	5
3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2
4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	1	2	4	4	4	3	1	4	5	4	3	4	3	4	4	2	1	4
4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
4	3	1	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4
3	4	4	2	1	2	3	1	3	2	4	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4
5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	1	3	3	1	2	5	5	1	4	2	1	4	3	3	3	2	1	1	1	4
4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3
2	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2
5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	5	4	2	4	3	2	4	5	4	2	4	2	4	3	2	1	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3
5	3	4	2	2	4	1	1	2	4	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2

4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	
4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	
3	4	4	3	2	3	1	2	5	5	4	3	4	3	2	2	1	1	1	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	
5	4	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	1	3	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	
4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	
4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	
3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
3	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5	3	5	2	4	5	3	3	5	2	5	5	4	4	2	3	4	5	5	4	5	
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	
4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	
2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	