



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de
la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aguilar Ventura, Lucy Yobany (ORCID: 0000-0002-2958-5714)

ASESORA:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A DIOS: por ser mi amigo fiel que siempre me guía por el camino correcto, por darme fuerzas y sabiduría, por permitirme no desmayar ante los problemas del día a día...

A mis padres, por siempre estar ahí cuando más los necesité, en especial a mi madre por su incondicional apoyo; al mismo tiempo, agradezco la cooperación de mi esposo por apoyarme y ayudarme en las situaciones más difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTO

La conclusión de la presente investigación, ha sido para mi persona, una experiencia grata y satisfactoria, pues durante el desarrollo de la misma he conocido a muchas grandes que personas que me brindaron su apoyo y conocimiento cuando lo necesite, es por ello que tengo el honor de manifestar mi agradecimiento a:

A mi asesora Mg. Nelly, Carranza Yuncor, por su tiempo, su valioso apoyo y sus sabias enseñanzas que permitieron que esta investigación se concluyera satisfactoriamente.

Al Ing. Carlos Lozano Ventura, por brindarme su tiempo y apoyo para realizar el cálculo estadístico y redacción de esta memoria.

A todos mis docentes de mi casa de estudios: “Universidad César Vallejo”, quienes participaron y aportaron conocimientos que consolidaron mi investigación.

A mis amigos y amigas de estudios, con quienes compartimos grandes experiencias de posgrado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2. Variables, operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
3.5. Procedimiento:.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
4.1. Resultados del la relación entre variables.	18
4.2. Prueba de hipótesis	22
V. DISCUSIÓN:.....	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cantidad de padres encuestados.....	13
Tabla 2	Detalle muestral de la población en estudio.....	14
Tabla 3	Relación existente entre la Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 1660 Otuzco.....	18
Tabla 4	Nivel de Participación de los Padres de Familia vs Nivel de la Gestión Educativa.....	19
Tabla 5	Resumen de Valores estadísticos obtenidos de la frecuencia, porcentaje Valido y porcentaje acumulado de la participación de los padres de familia y las dimensiones de la gestión educativa.....	20
Tabla 6	Detalle simbólico del tipo de relación entre la participación de los padres de familia y las dimensiones respecto a la gestión educativa.....	20
Tabla 7	Prueba de Normalidad: Contraste entre Kolmogorov-Smirnov vs Shapiro-Wilk.....	22
Tabla 8	Valores de los coeficientes de correlación de Pearson respecto a la participación de los padres de familia y las dimensiones de la gestión educativa.....	23

RESUMEN

La presente tesis tiene por título “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020”, su centro abarca el problema de ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E inicial N° 1660 Otuzco, 2020?, así mismo, tiene por objetivo general determinar la relación existente entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

La metodología usada es de tipo descriptiva – correlacional, pues se basa en una situación hipotética inicial la cual será aceptada o rechazada después de haber efectuado un análisis estadístico inferencial en el software SPSS V22, en donde se realiza una prueba de normalidad, posteriormente, se determina si se calcula el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, así como la significancia bilateral, valores que nos permitirán tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula y en consecuencia optar o no por la hipótesis alterna. La data se obtuvo a través de una encuesta realizada a los 57 padres de familia de la Institución Educativa inicial N° 1660 Otuzco, esta data consta de un conjunto de ítems cerrados en número de 20, en la cual se realizan interrogantes referentes a la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución, así como preguntas respecto a la gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria.

Los resultados obtenidos pueden demostrar que logró cumplir con los objetivos trazados, estos resultados, tanto el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson (r_s) y la significancia bilateral, evidencian que existe una correlación significativa entre participación de los Padres de Familia y la Gestión Educativa en la Institución Inicial N° 1660 Otuzco ($r_s = 0.654$, $p < 0.05$).

Palabras claves: Participación de padres de familia, Gestión educativa, Gestión pedagógica.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Parental participation in the educational management of the initial EI N ° 1660 Otuzco, 2020", its center covers the problem of What relationship exists between the participation of parents in the management educational EI No. 1660 Otuzco, 2020?, Likewise, has the general objective of determining the relationship between the participation of parents in educational management at the Initial Educational Institution No. 1660 Otuzco, 2020.

The methodology used is of a descriptive-correlational type, since it is based on an initial hypothetical situation which will be accepted or rejected after having carried out an inferential statistical analysis in the SPSS V22 software, where a normality test is carried out, subsequently, determines whether the Pearson or Spearman correlation coefficient is calculated, as well as the bilateral significance, values that will allow us to make the decision to accept or reject the null hypothesis and consequently choose or not the alternative hypothesis. The data was obtained through a survey of the 57 father of the initial Educational Institution No. 1660 Otuzco, this data consists of a set of items closed in number of 20, in which questions are asked regarding the participation of the parents in the educational management of the institution, as well as questions regarding pedagogical, institutional, administrative and community management.

The results obtained can demonstrate that it managed to meet the objectives set, these results, both the calculation of the Pearson's correlation coefficient (r_s) and the bilateral significance, show that there is a significant correlation between the participation of Parents and Educational Management at the Initial Institution No. 1660 Otuzco ($r_s = 0.654$, $p < 0.05$).

Keywords: Parental involvement, Educational management, Pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

Tamariz (2013), en su tesis denominada, Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, describe que en la actualidad, la gestión educativa abarca el estudio de múltiples actividades, acciones, secuencias, procesos, y el respectivo funcionamiento de los proyectos educativos de las instituciones tanto públicas como privadas; esta gestión es de suma importancia para todos los involucrados en el tema educativo, ya que permite que la institución educativa este bien organizada, promueva un grato ambiente de trabajo libre de toxicidad, brinde una enseñanza de calidad y sobre todo motive la participación de los padres de familia en las actividades de la institución educativa.

Ccahuana (2017), en su estudio, Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017, manifiesta que el sistema educacional escolar en gran número de países desarrollados ha experimentado grandes y diversos cambios, esto se originó gracias a la autonomía y la decisión para poder seleccionar los parámetros que la educación necesita con el fin de que cada día mejore más, esto a su vez, incrementó el grado de responsabilidad entre docentes, alumnos y padres de familia los cuales en conjunto, enfrentaron los desafíos y retos que el mundo presenta día a día; todo esto se llevó gracias a la aplicación de una buena gestión educativa con responsabilidad. En la actualidad, la gestión educativa busca encontrar mejoras en el nivel de enseñanza, esto a través de la participación y democracia con el fin de desarrollar una óptima y participativa sociedad, centralizando esfuerzos conjuntos y presentando propuestas de mejora continua; cabe resaltar que este sistema en países en vía de desarrollo aún no se ha implementado correctamente, por lo que sus niveles de gestión no son tan significativos.

Huamán (2019), en su estudio, Estrategias de integración de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos., hace mención en algunas instituciones se ha permitido que los padres de familia ocupen cargos para gestionar, estos cargos han sido elegidos en asamblea extraordinaria, en la cual los miembros elegidos velan por la observación administrativa y pedagógica, manifestando que los docentes necesitan tener herramientas necesarias para conseguir resultados positivos en pro

de los estudiantes y en beneficio de la entidad educativa, as mismo, consideramos una educación con niveles de calidad, cuando se involucran varios factores, de los cuales podemos considerar: factores fundamentales, y factores complementarios. Podemos mencionar que dentro de los factores principales se encuentran los docentes, la infraestructura educativa y la participación de miembros familiares; a través de ello se permite el manejo óptimo de la conducción, centralizando elementos necesarios para alcanzar la eficiencia y la efectividad con el fin de llegar a los objetivos, realizando una mejor toma de decisiones en el entorno educativo.

Tocto (2016), en su tesis, De los Padres de Familia y la Gestión Institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo – San Ignacio, usó una encuesta a una muestra de 20 padres de familia con el fin de determinar la relación entre la participación de los padres de familia en la gestión institucional, logrando determinar que la participación de los padres en algunos casos, es en la toma de decisiones que involucran cambios y mejoras, así como en la formulación de los planes de trabajo en la Institución educativa.

Según MINEDU (2005), en nuestro país desde el año 2003 se ha incluido la participación de los padres de familia (Reglamento y el D.S. N° 004-2006-ED) en las actividades y toma de decisiones en lo que respecta a la gestión educativa en la mayoría de instituciones de nuestro país. Una de las razones por la que se considero involucrar los padres es que en la realidad actual, como es el caso del nivel inicial en algunas instituciones educativas, existe la problemática de que los niños no son alimentados correctamente y por ende no logran desarrollar sus destrezas y competencias de una manera optima; es aquí donde entran a tallar los padres de familia, en la cual cumplen el papel de vigía de la salud y bienestar de los niños realizando un seguimiento a los demás padres de familia con el fin de llevar un control y plantear soluciones que traiga consigo mejoras en la integralidad de los estudiantes.

Haciendo un análisis de lo que acontece en los diferentes contextos, podemos evidenciar que nuestra institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, no es ajena a esta realidad, pues se puede observar la carencia de una organización y gestión educativa, así como la poca o nula participación de los padres de familia. Un

indicador de este problema, es la falta de compromiso de los padres de familia con la colectividad educativa, pues, cuando se convoca a reuniones, actividades o asambleas solo asiste un porcentaje minoritario, siendo estos padres, los que siempre participan y se involucran con la institución. La gestión educativa en esta institución ha planteado la formación de comités (Comité de Riesgo y Comité de Tutoría) en donde existen responsables de promover el trabajo colectivo, pero es aquí la falencia principal, pues estos coordinadores o jefes, no cumplen sus funciones a cabalidad, realizan un trabajo ineficiente, tienen una mala coordinación, y no promueven la participación de los demás padres de familia en las actividades de la institución.

En vista de lo expresado, se consideró plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020?

De manera teórica podemos justificar esta investigación en base a los estudios realizados por diversos autores tales como Tamariz (2013), Cchuana (2017), Huamán (2019), quienes realizaron estudios referentes a la participación de los padres de familia y su relación con la gestión educativa, coincidiendo en que la participación de los padres de familia es un factor de suma importancia en el desarrollo de una buena gestión educativa, esto se dio gracias al análisis estadístico del coeficiente de correlación de Pearson; por otra parte, podemos justificar de manera práctica, pues se plantea la implementación de estrategias que mejoraran la gestión educativa e incentivarán la participación de los padres de familia en las actividades y programas de la institución educativa; finalmente, de manera metodológica podemos justificar mediante la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para la obtención de datos, los cuales nos servirán para proyectar propuesta de mejora que nos permitan plantear alternativas de solución ante nuestra problemática.

Esta investigación presenta el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020, por otra parte, de manera específica se formuló los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 1660, Otuzco, 2020.

Identificar el nivel de la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

Identificar la relación entre participación de los padres de familia y la dimensión Gestión institucional de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

Identificar la relación entre participación de los padres de familia y la dimensión Gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

Identificar la relación entre participación de los padres de familia y la dimensión Gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

Identificar la relación entre participación de los padres de familia y la dimensión gestión comunitaria de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

De igual manera, se formuló la hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta diversas fuentes tanto locales, nacionales, como internacionales; buscando obtener resultados similares que permitan realizar una posterior comparación con los resultados obtenidos por otros autores y plasmar dichos aportes en el capítulo de discusión de resultados, para ello describiremos y estudiaremos dos variables, la participación de los padres de familia, y la gestión educativa.

Comencemos por la participación de los padres de familia según Sánchez (2016) en su estudio denominado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado”, el cual fue expuesto en la Universidad de La Laguna, España, quien obtuvo resultados en los cuales se han identificado factores involucrados en el contexto referente a la participación educativa, así como la relevancia de que esta se conserve representativa durante el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje del estudiante. En el contexto del desarrollo de este estudio, se puede mencionar las numerosas investigaciones a las que hace referencia el autor, en las cuales se manifiesta la vital importancia de la interrelación existente entre los padres de familia, los educadores y alumnos con la institución, en consecuencia, el autor considera que esta interrelación es fundamental para la mejora continua de la calidad en la educación.

Zavala (2019), en su estudio, “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, estableció la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa, a través del desarrollo de un tipo de investigación descriptivo correlacional, basado en la aplicación de un enfoque cuantitativo, y un diseño transversal - no experimental; se usó encuestas para determinar el mayor porcentaje de participación de los padres de familia en la gestión, encontrando que es de nivel regular con tendencia a mejoras, así mismo, se concluyó que a medida que incrementan los valores de Participación de los padres de familia, también aumenta la gestión educativa.

Morvelli (2017), en su trabajo denominado “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Johannes Gutenberg, El Agustino Lima”; expuesta en la Universidad César Vallejo; usó el método descriptivo de

diseño correlacional determinando el valor del coeficiente de correlación de Pearson (0.647), y un valor del Sig. Bilateral por debajo del 5%, esto significó que existe una participación directamente proporcional entre los padres de familia y la gestión educativa de la institución, es decir, a mayor participación de los padres de familia, la gestión educativa se ve con incremento en mejoras.

Ramos (2016), en su pesquisa de educación para optar el grado de magister, “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015”, manifiesta el débil involucramiento en CONEI por parte de las autoridades educacionales, el estilo autocrático de los directores en los primeros niveles de educación, la ausencia de apoyo para la gobernanza de la institución educativa, y la participación de los padres por obligación no conlleva a la buena relación entre padres e institución, así mismo, hace mención a la desmotivación recurrente que existe en la mayoría de instituciones públicas lo que origina que los padres de familia pierdan el interés por la participación en las actividades institucionales.

Yupanqui (2015), en su estudio denominado: La participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la provincia de Chincheros en el año 2012, se determinó la existencia de una relación estadísticamente positiva - significativa ($p = 0.661$) entre la Participación de los Padres de Familia y la Gestión Pedagógica (< 0.05), al una significancia bilateral de 5%; por otra parte, se concluyó que el nivel de Participación de los Padres de Familia en las Instituciones Educativas del nivel Secundario es alto, así mismo, la Gestión Pedagógica es de nivel medio.

Rengifo (2018), en su estudio, “Gestión educativa y Participación de los Padres de Familia en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de la Ciudad de Puerto Maldonado – 2017”, se concluyó que existe una relación entre la gestión educativa y la participación de los padres de familia a través del coeficiente de correlación de Pearson (0.776), así mismo, se obtuvo un coeficiente R^2 de 57.7%, el cual indica que la gestión educativa es de buen nivel, permitiendo un buen manejo de las gestión administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria.

La investigación presente, tiene como sustento los diversos aportes de autores descritos en párrafos anteriores; podemos describir la variable participación de los padres a partir del aporte de Ochoa (2018), quien expresa que la variable se entiende como una posible incidencia, capacidad de tomar algunas decisiones, brindar aportes críticos y constructivos, estar en contra de acuerdos o disposiciones y actuaciones activas en el contexto educativo. Por otro lado, Gento (2016), nos indica que la participación de los padres de familia son las acciones de individuos o grupos de individuos para participar en el análisis de diversas situaciones en la que se encuentra involucrada la gestión educativa en la institución, reflejando su participación en la toma de decisiones con el fin de superar los aspectos negativos y/o perjudiciales para el logro de los objetivos en la institución. Según Karcina, Ortega y Rivera (2013), enfatizan que depende de los padres de familia crear un ambiente emocional en su hogar que conduzca al aprendizaje compartido y social en la institución, donde el aprendizaje constante es una forma de vida, así mismo, los padres de familia deben de cumplir cuatro estrategias fundamentales:

Apoyo a los estudiantes: Sarmiento y Zapata (2014), manifiesta que el apoyo por parte de los padres a los estudiantes, debe ser más constante y debe de ser incluido en todas las actividades relacionadas con el plan de estudios; por ejemplo, completar tareas escolares, organizar planes de estudio y fomentar que el resto de los padres participen en las actividades de aprendizaje de la escuela. En el hogar de cada estudiante, las familias deben proporcionar condiciones favorables para el estudiante, tanto en lo relacionado a la alimentación, vestimenta, salud y cuidado, útiles escolares, así como el entorno necesario (espacio de estudio adecuado), para que sus menores hijos cumplan efectivamente su papel de estudiantes.

Comunicación familiar y estudiantil: Este ítem involucra la participación que implica la creación de una comunicación bidireccional entre la escuela - familia con el objetivo de notificar a los estudiantes sobre el progreso y los esquemas que se despliegan en el contexto de educación sólida y formal. Debe recordarse que estos medios o canales de comunicación deben ser sugeridos por la escuela y la familia, en donde los estudiantes deben considerarse un facilitador o vínculo clave para fortificar y suministrar la comunicación entre la escuela y la familia.

Estas estrategias incluyen involucrar al estudiante como mediador entre los dos espacios, lo que también sería un componente clave para obtener canales comunicativos más suaves y efectivos, por lo tanto, la estrategia o dimensión 2 se presentaría como una relación bidireccional en la interacción familia – institución educativa: 1) comunicación periódica entre la institución educativa y los padres y 2) comunicación de los padres para con la institución educativa, vista por los estudiantes como intermediarios. (Sarmiento y Zapata, 2014).

Participación interactiva en la gestión y actividades integrales de la Institución Educativa: La participación interactiva de los padres está determinada por la participación en actividades escolares regulares (eventos, vacaciones, vacaciones), apoyo constante y proactivo para la funcionalidad de los objetivos y actividades del día a día de la escuela (cursos, programas, organización de la nutrición del estudiante) y la toma de decisiones sobre cuestiones académicas o administrativas, incluidos los requisitos previos para la representatividad y el liderazgo escolar (presupuesto, plan de estudios y decisiones del personal). Es importante que la unidad educacional misma promueva y despliegue elementos para suscitar estos niveles de participación y que la toma de decisiones se lleve a cabo en colaboración la institución educativa.

Integración de la comunidad estudiantil: En esta estrategia se describe la influencia en el desarrollo y aprendizaje de los factores de relación padre – institución educativa, lo que implica que si toda la gestión es óptima, la calidad educativa es óptima también, esto también permite compartir experiencias entre los padres de familia. Las familias, las escuelas y la comunidad deben trabajar en conjunto bajo dos lineamientos: 1) crear redes o lazos entre padres de familiares, esto implica crear espacios donde los padres puedan compartir información educativa y/o experiencias, y 2) participar en el servicio comunitario que tiene como objetivo complementar este esfuerzo, empoderando a los alumnos. (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 15)

En relación a la variable “Gestión Educativa”, según la IPEBA (2014, pp. 12), puede conceptualizarse como la capacidad de las instituciones o entidades para organizar y dirigir sus recursos, decisiones y procesos para finalmente mejorar los procesos

de aprendizaje y lograr una educación general para todos los estudiantes. Según Quintana (2018), la conceptualización y el funcionamiento de la gestión escolar deben ser el producto de adaptar nuevas expresiones que amplíen los horizontes del conocimiento pedagógico. Según MINEDU (2016), hay un conjunto de fases interdisciplinarias y muy complejas para alcanzar los objetivos institucionales en la gestión educativa, y la institución debe identificar a quienes satisfacen sus necesidades y el contexto en el que funcionan. La gestión educativa se realiza fase a fase, como un sistema de momentos unificados, considerándose dichos procesos los consignados a continuación:

La gestión de la planificación como un proceso de decisión, en este proceso tenemos que decidir qué hacer para alcanzar nuestros objetivos, dónde comenzar, cómo hacerlo y a quién hacerlo; en la planificación, se decide de antemano las siguientes interrogantes: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿por qué? debe completarse las actividades o proyecto. Las actividades de planificación más relevantes son la *estimación e identificación* de la situación real y actual en la que se encuentra la institución educativa, estimar las actividades y resultados futuros, calcular los recursos necesarios, validar, revisar y justificar el plan teniendo en cuenta los resultados de la supervisión y coordinar el desarrollo del proceso en su conjunto, para ello podemos considerar los siguientes procesos: **(a) Ejecución.** Fase en la que se inician o implementan acciones específicas y variadas estrategias; **(b) La implementación,** Fase en donde se debe de, coordinar, administrar, tomar medidas, practicar, ejecutar, servir, desarrollar, procesar, mantener y fomentando buenas relaciones humanas; en esta etapa, la atención se centra en las funciones operativas y de gestión; **(c) Monitoreo.** Esta fase, se enfoca en ofrecer asesoramiento, apoyo, asistencia e implementación de actividades, de ser el caso de una desviación, se identifican las posibles causas y lo que se necesita (monitoreo y supervisión) siempre debe ser monitoreado, asistido, colaborado, asesorado, asesorado sobre el trabajo a realizar; **(d) Evaluación.** Finalmente, hay una evaluación cuya tarea es medir el desempeño alcanzado de acuerdo con los objetivos establecidos. Este proceso responde preguntas como: ¿Cuál debería ser la calidad del trabajo? ¿Qué calidad se implementa? ¿Qué acciones correctivas deben tomarse en la etapa de implementación? ¿Si el trabajo es un trabajo

planificado y el costo tiene sentido? Por lo tanto, la evaluación incluye: revisión, evaluación y retroalimentación de la sucesión de actividades. (Ministerio de Educación, 2016)

Según Pérez (2013), respecto a las directrices o dimensiones de la gestión educativa, las organizaciones que brindan educación siguen evolucionando; desde gestiones cerradas y asiladas; han llegado hasta gestiones cuya función es más abierta compleja y autónoma. Esto apunta a la necesidad de métodos de gestión innovadores; para cumplir su propósito, desarrollar toda la capacidad para articular el desarrollo de sus actividades internas y fortificar su plan de su institución de estrategias. Según MINEDU (2014), para poder representar la gestión educativa, podemos dividirla en 4 dimensiones:

Institucional, Esta dimensión ayuda a determinar cómo se constituyen los miembros de las comunidades educativas para la marcha de la institución, por otra parte, se refiere a los componentes estructurales que toman en cuenta la acción de cada institución educativa, estos aspectos incluyen aquellos que forman parte de la estructura organizacional y aquellos que representan a la estructura informal (conexiones, estilos de integración y modelos en la práctica), pues, es de suma importancia promover y evaluar el desarrollo pleno de habilidades individuales y grupales, así como la capacidad de diseñar, desplegar y desarrollar una institución educativa de manera independiente, competente y flexible para adaptar y transformar los requisitos y cambios en el contexto social; esto debe establecerse claramente con respecto a los términos políticos de la institución que se originan a partir de las bases y/o principios o visiones, y que se reflejarán en el funcionamiento de la gobernanza, por ejemplo, el grado de responsabilidad y participación en el proceso de tomar de decisiones; **Pedagógica**, Esta dimensión refiere al proceso básico en el trabajo de la institución educacional y sus integrantes, la enseñanza y el aprendizaje. La definición contiene un enfoque de proceso de aprendizaje, multiplicidad de programas, planificación sistemática de proyectos de programa (PCI), estrategias didácticas y metodológicas, evaluación de aprendizaje, uso de materiales y recursos de , enseñanza, además incluye el trabajo de los docentes o profesores, las prácticas pedagógicas, la aplicación de programas y planes de afrontamiento, la gestión de enfoques pedagógicos, los métodos y estrategias

colectivas de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la implementación de docentes para mejorar sus habilidades, entre otros; **Administrativa**, Esta dimensión refiere a las estrategias y medidas para la implementación de procesos humanos, materiales, técnicos, económicos, de higiene y seguridad, también como para la intervención de la información concerniente con todos los integrantes de la institución educativa; así como el respeto por la regulación, el control y responsabilidad de las funciones, esto con el fin de priorizar la secuencia de aprendizaje. Las acciones definitivas y certeras incluyen la gestión del personal desde la perspectiva del trabajo, las tareas asignadas y la evaluación de su cometido; mantenimiento de bienes inmuebles y muebles; organizar toda la información y/o temas documentarios correspondientes a la gestión presupuestaria de la institución; **Comunitaria**, Esta gestión describe cómo el organismo institucional educativo se atañe con la sociedad de la que forma parte, con la comprensión y el conocimiento de su relación, necesidades y requisitos, además, de cómo se integra y participa en la cultura de la sociedad. Esta dimensión guarda relación entre los lazos que existe entre la escuela y el entorno socio - interinstitucional, en la cual se considera a los padres de familia, comunidad estudiantil, entidades municipales y/o estatales, religiosas y civiles, todo esto en conjunto debe servir para establecer vínculos estratégicos para optimizar la calidad de la educación.

Según Morveli (2017), manifiesta que la prácticas de gestión educativa se consideran de mucha importancia para el desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes; los compromisos se expresan como indicadores fácilmente verificables, donde la institución educativa (IE) tiene la capacidad de reflejar y desempeñar un papel mediador en el proceso secuencial de la toma de decisiones para mejora del aprendizaje, por otra parte, las actividades de las instituciones educativas se deben de centrar en los objetivos primordiales tales como, promover el aprendizaje, la sostenibilidad y la finalización del año escolar inicial, primario y/o secundario, a través de una planificación coherente y unánime, un clima de trabajo favorable y el desarrollo de control de prácticas educativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

De tipo descriptiva – correlacional, pues, se recabó y procesó información referente a la relación existente entre los padres de familia y la gestión de la institución educativa. Según Quezada (2015), el estudio corresponde a carácter no experimental debido a que no se manipulan variables sin alterar el entorno de estudio.

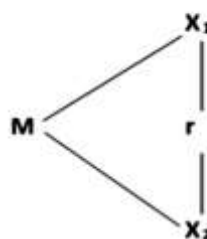
El esquema del diseño es:

M = Muestra de los padres de familia

X₁ = Participación de los padres de familia

r = relación entre las variables

X₂ = Gestión Educativa



3.2. Variables, operacionalización

Variable (1): Participación de los Padres de familia

- **Definición conceptual:**

Se define como la capacidad de opinar, aportar ideas y/o juicios y de interactuar en distintos campos del sector educativo junto a docentes u otros agentes educativos pertenecientes al aprendizaje del estudiante. (MINEDU, 2015)

- **Definición Operacional:**

Esta variable se medirá a través del dimensionamiento de la interacción familia – institución educativa, familia – gestión educativa, actividades propias de la institución e integración estudiantil; esto se realizará a través del uso de un cuestionario. (Morvelli, 2017)

Variable 2: Gestión Educativa

- **Definición conceptual:**

La gestión educativa es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MINEDU, 2015)

- **Definición Operacional:**

Es aquella variable se puede representarse a través del manejo de dimensiones tales como la gestión pedagógica, comunitaria y administrativa, a través del uso de instrumentos como cuestionarios, encuestas, etc. (Morvelli, 2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población comprendió a los padres de los menores de edad de la I.E inicial N° 1660 Otuzco 2020, siendo un total de 140 padres.

Tabla 1 Cantidad de padres encuestados.

Niveles Inicial-2020	Cantidad de padres
3 años A	21
3 años B	18
4 años A	22
4 años B	20
5 años A	18
5 años B	22
5 años C	19
Total	140

Fuente: Registro de inscripción del año escolar 2020

Estos datos fueron registrado de la cantidad de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 1660, Otuzco.

Teniendo en cuenta que para nuestros cálculos consideraremos una población finita (Limite conocido), se procederá aplicar la siguiente ecuación:

Donde:

$$N: 140 \text{ padres de fami } n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 \cdot (N - 1) + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

Z: 1.96 (Nivel de confianza)

PQ: 0.25 Probabilidad de no concurrencia

e: 0.1 error muestral.

Entonces la muestra será determinada de la siguiente manera:

$$n = \frac{140 \times 1.96^2 \times 0.25 \times 0.25}{0.1^2 \cdot (140 - 1) + 0.25 \times 0.25 \times 1.96^2}$$

$n = 57 \text{ encuestas}$

Comentario:

Realizado el cálculo, se determinó que nuestra muestra estará conformada por 57 encuestas, lo que equivale a 57 padres.

Para realizar la distribución y recolección de valores y datos según las edades de los escolares de la institución educativa, se representará en la siguiente tabla:

Tabla 2 Detalle muestral de la población en estudio.

Niveles	Cantidad de padres	Factor	Muestra
3 años A	21		10
3 años B	18		7
4 años A	22		10
4 años B	20	0.407	10
5 años A	18		
5 años B	22		10
5 años C	19		10
Total	140 padres de familia		

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Encuesta: Bernal (2010), define esta técnica tiene como objetivo principal adquirir información descriptiva referente a la participación continua o no de los padres de los menores, en la institución educativa y cualquier otro vínculo y/o relación con la misma.

3.4.2. Instrumento

- **Participación a los padres de familia:**

Para este instrumento, teniendo como fuente a MINEDU (2014), se aplicó un cuestionario con 20 interrogantes cerradas, las cuales se enfocaron en 4 dimensiones: D1 como Soporte de la familia en la experiencia escolar., D2 como Comunicación familiar y escolar., D3 como Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela., y D4 como Integración de la comunidad escolar; por otra parte, se consideró la escala de categorías de puntuación: (1) malo, (2) regular, (3) bueno, (4) muy bueno.

- **Gestión Educativa:**

Para este instrumento, teniendo como fuente a MINEDU (2014), se aplicó un cuestionario con 24 interrogantes cerradas, las cuales se enfocaron en 4 dimensiones: D1 como Gestión institucional, D2 como Gestión pedagógica, D3 como Gestión administrativa, y D4 como Gestión comunitaria; por otra parte, se consideró la escala de categorías de puntuación: (1) regular, (2) regular, (3) bueno, (4) muy bueno.

3.4.3. Validez de los instrumentos

Los instrumentos de recopilación de datos fueron elaborados y validados por tres (03) especialistas con el grado de maestría con mención en gestión pública, obteniéndose la aprobación para su respectiva ejecución acorde a los objetivos

propuestos en el estudio, todo este proceso se llevó a cabo de una manera ética y profesional.

3.4.4. Confiabilidad de los Instrumentos

El grado de confianza de un instrumento se mide cuando se replica por diversos métodos y en cualquiera de ellos se obtiene el mismo resultado, manteniendo la consistencia y coherencia. (Ruiz, 2015). Los instrumentos usados, fueron validados basados en el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach's, el cual debe ser mayor a 0,70 para tener una un grado de confiabilidad alta; en lo que respecta a la variable "*Participación de padres de Familia*", se obtuvo un valor numérico de 0.722, por lo que resultó ser confiable su aplicación; respecto a la segunda variable, Gestión Educativa, se obtuvo un valor numérico de 0,805, lo cual implicó que el instrumento también posee un grado de confiabilidad alto.

3.5. Procedimiento:

- A continuación, se procederá a describir los procedimientos realizados en el presente estudio:
- En primer lugar, se determinó la muestra objeto de la investigación, la cual estuvo conformada por los 57 padres del nivel inicial. Luego se procedió a elaborar los instrumentos (cuestionario sobre la participación de los padres y gestión educativa); los cuales fueron sometidos a validación por juicio de expertos.
- Una vez validado se aprobó la confiabilidad estadística, mediante una prueba piloto aplicada de modo virtual a 10 padres. Finalmente se aplicó las encuestas a la muestra utilizando la aplicación Google Drive.
- En cuanto a la manipulación de las variables, podemos decir que nuestra pesquisa es de tipología aplicada, con un diseño descriptivo correlacional; por lo cual nuestro estudio se centra en medir las variables de participación de los padres y la gestión educativa, así como evaluar la relación entre ellas, sin considerar la manipulación de la variable independiente.

- Así mismo, para que el proceso de investigación cumpla con los trámites formales y el consentimiento informado por parte de los miembros de la muestra, se solicitó el permiso al director de la Institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, esto se realizó mediante una solicitud virtual, la cual fue respondida por el mismo medio (Se le adjunta en el Anexo N°).

3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se aplicaron en esta pesquisa fueron: Análisis gráficos y tabulaciones comparativas, para el análisis Inferencial se usó la prueba de normalidad y contraste por Kolmogorov-Smirnov en el programa SPSS V22, así como hojas de cálculo de Excel.

3.7. Aspectos éticos

Durante el proceso de esta pesquisa se consideraron los siguientes principios éticos, respetar la originalidad y la autoría de los investigadores, prevalecer la confidencialidad de ciertas fuentes de información, confiabilidad en los resultados y conclusiones, respeta por las normativas APA en la redacción de esta tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la relación entre variables.

De la data registrada por la encuesta, se procedió a procesar los valores registrados correspondientes al nivel de participación de los padres de familia y la gestión educativa; para ello se usó el software SPSS V22, resultando cuadros, y tablas las cuales se han distribuido de acuerdo al objetivo general y específicos planteados:

Tabla 3 Relación existente entre la Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 1660 Otuzco

		Participación de los padres de familia		Gestión educativa	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	6	10.53	5	8.77
	Regular	26	45.61	19	33.33
	Bueno	19	33.33	24	42.11
	Muy bueno	6	10.53	9	15.79
	Total	57	100	57	100

Fuente: Data determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

De la Tabla 3 se puede deducir:

El Objetivo General, se muestra que la variable Participación de los Padres de Familias se encuentra representada por un valor de 45,61% el cual simboliza se caracteriza por un nivel regular, mientras que la variable Gestión Educativa se encuentran representada con un 42,11% enmarcándose en el nivel bueno; así mismo, se puede inferir que entre ambas variables existe una gran similitud y tendencia a homogeneidad después de realizar algunos ajustes y/o mejoras en la gestión educativa.

De los valores estadísticos obtenidos en el SPSS V22 respecto a los objetivos específicos 1 y 2, se puede resumir:

Tabla 4 Nivel de Participación de los Padres de Familia vs Nivel de la Gestión Educativa.

Fuente: Elaboración y procesamiento en el software SPSS V22 de los datos obtenidos en la

Nivel	Frecuencia		Porcentaje válido		Porcentaje acumulado	
	N1	N2	N1	N2	N1	N2
Malo		5		8.8		8.8
Regular	18	29	31.6	50.9	31.6	59.6
Bueno	34	17	59.6	29.8	91.2	89.5
Muy bueno	5	6	8.8	10.5	100	100
Total	57	57	100	100		

encuesta realizada a los padres de familia de la institución educativa en la institución educativa 1660, Otuzco.

De los datos de la tabla 9 se puede deducir que para:

El objetivo específico 1, respecto al Nivel de participación de los padres de familia, se deduce que el 31,58% (18) señalan que el nivel de participación es regular, el 59,65% (34) indican que existe un buen nivel de participación y el 8,77% (5) opinaron que el nivel es muy bueno, así mismo, se obtuvo una media de 2,77 puntos, de donde se infiere que el grado de participación de los padres corresponde a la categoría de bueno.

El objetivo específico 2, respecto al Nivel de la gestión educativa, se deduce que el 8,77% (5) indican que el nivel de gestión es malo, el 50,88% (29) que es de nivel regular, el 29,82% (17) indican que existe una buena gestión y el 10,53% (6) opinaron que es de muy buen nivel, así mismo, se obtuvo una media de 2,42 puntos, infiriéndose que el nivel de gestión está ubicado en la categoría de regular.

De los valores estadísticos obtenidos en el software SPSS V22 para el análisis de los objetivos específicos 3, 4, 5, 6, se puede resumir en la siguiente tabla:

Tabla 5 Resumen de Valores estadísticos obtenidos de la frecuencia, porcentaje Valido y porcentaje acumulado de la participación de los padres de familia y las dimensiones de la gestión educativa.

Escala	R1	R2	R3	R4	R1	R2	R3	R4	R1	R2	R3	R4
	Frecuencia				Porcentaje válido				Porcentaje acumulado			
Malo	7	6	6	4	12.3	10.5	10.5	7.02	12.3	10.5	10.5	7.02
Regular	25	24	20	31	43.9	42.1	35.1	54.4	56.1	52.6	45.6	61.4
Bueno	20	21	27	17	35.1	36.8	47.4	29.8	91.2	89.5	93	91.2
Muy bueno	5	6	4	5	8.77	10.5	7.02	8.77	100	100	100	100
Total	57	57	57	57	100	100	100	100				

Fuente: Data determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

Tabla 6 Detalle simbólico del tipo de relación entre la participación de los padres de familia y las dimensiones respecto a la gestión educativa.

N° Objetivo Especifico	N° de Relación	Tipo de Relación
3	R1	Relación entre la Participación de los padres de familia y la dimensión Gestión Institucional
4	R2	Relación entre la Participación de los padres de familia y la Dimensión Gestión Pedagógica
5	R3	Relación entre la Participación de los padres de familia y la Dimensión Gestión Administrativa
6	R4	Relación entre la Participación de los padres de familia y la Dimensión Gestión Comunitaria

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 10, se deduce que para la relación entre La Participación de los Padres de Familia y la:

Gestión Institucional: Se puede observar que el 12,28% (7) señalan que la relación entre participación y la dimensión gestión institucional, es de nivel malo, el 43,86% (20) que es regular, el 35,09% (20) señalan que existe una buena relación entre y el 8,77% (5) opinaron que es de nivel muy bueno, así mismo, se obtuvo una media aritmética de 2,40 puntos, llegando a inferir que la Gestión Institucional se encuentra ubicado en el nivel de regular.

Gestión Pedagógica: Se puede observar que el 10,53% (6) señalan que la participación de los padres y la dimensión gestión pedagógica, es de nivel malo, el 42,11% (24) que es regular, 36,84 (21) señalan que existe una buena y el 10,53% (6) indicaron que es muy bueno, así mismo, se obtuvo una media de 2,47 puntos infiriéndose que la Gestión Pedagógica se encuentra situado en la categoría regular.

Gestión Administrativa: Se puede observar que el 10.53% (6) mencionan que la relación existente entre padres y la dimensión gestión administrativa es mala, el 35,09% (20) que es regular, el 47,37% (27) señalan que existe una buena relación y el 7,02% (4) mencionaron que es muy buena. De esta manera se pudo obtener una media de 2,51 puntos, infiriéndose que la Gestión Administrativa es significativa, y se encuentra ubicado en la categoría de bueno.

Gestión Comunitaria: Se puede observar que el 7.02% (4) señalan que la relación entre la participación de los padres y la dimensión gestión comunitaria es de nivel malo, el 54,39% (31) que es regular, el 29,82% (17) indican que existe un buen nivel y el 8,77% (5) opinaron que es de nivel muy bueno, así mismo, se obtuvo una media aritmética de 2,40 infiriéndose que el nivel de Gestión Comunitaria se sitúa en la categoría de regular.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba De Normalidad

Usando los valores recopilados de las encuestas realizadas a los padres de familia se obtuvieron los resultados mostrados en los anexos 5 y 6, así mismo, usando el software SPSS V22 se realizó la prueba de normalidad la cual se muestra a continuación en la tabla 14:

Tabla 7 Prueba de Normalidad: Contraste entre Kolmogorov-Smirnov vs Shapiro-Wilk

	Kolmogorov -Smirnov		Shapiro - Wilk	
	Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Participación de los Padres de Familia	0,207	0,000	0,872	0,000
Gestión Institucional	0,186	0,000	0,910	0,000
Gestión Administrativa	0,174	0,000	0,919	0,001
Gestión Comunitaria	0,164	0,001	0,922	0,001
Gestión Pedagógica	0,232	0,000	0,864	0,000
Gestión Educativa	0,299	0,000	0,768	0,000

Valor de Sig. < 0.05, la distribución es Normal, se opta por una Prueba Paramétrica a través del análisis del coeficiente de Pearson

Fuente: Software SPSS V22.

De la tabla 14, se puede visualizar el valor de los coeficientes estadísticos de kolmogorov y Shapiro, los cuales determinan el grado de normalidad de las variables.

4.2.2. Toma de decisión y elección del coeficiente de correlación.

Para realizar la toma de decisiones respecto a la elección del coeficiente de correlación a usar, se tendrá en cuenta el valor del sig. Bilateral obtenido en la Tabla 14, el cual tendrá como valor límite de 0.05, de ser menor se usara el coeficiente de Pearson, y si es mayor, el coeficiente de Spearman.

Tabla 8 Valores de los coeficientes de correlación de Pearson respecto a la participación de los padres de familia y las dimensiones de la gestión educativa.

CORRELACIONES – PEARSON (PRUEBA PARAMÉTRICA, $\alpha = 0.05$, Sig. < α, se rechaza la Hipótesis Nula, se acepta la Hipótesis Alternativa)							
		Participación de los Padres de Familia	Gestión Educativa	Gestión Institucional	Gestión Pedagógica	Gestión Administrativa	Gestión Comunitaria
Participación de los Padres de Familia	Correlación de Pearson	1	0,654	0,716	0,652	0,620	0,664
	Sig. (bilateral) – p		0,012	0,012	0,012	0,012	0,012
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	0,654	1	0,819	0,897**	0,858	0,852
	Sig. (bilateral) - p	0,012		0,012	0,012	0,012	0,012
Gestión Institucional	Correlación de Pearson	0,716	0,819	1	0,626	0,617	0,620
	Sig. (bilateral) - p	0,012	0,012		0,012	0,012	0,012
Gestión Pedagógica	Correlación de Pearson	0,652	0,897	0,626	1	0,683	0,661
	Sig. (bilateral) - p	0,012	0,012	0,012		0,012	0,012
Gestión Administrativa	Correlación de Pearson	0,620	0,858	0,617	0,683	1	0,686
	Sig. (bilateral) - p	0,012	0,012	0,012	0,012		0,012
Gestión Comunitaria	Correlación de Pearson	0,664	0,852	0,620	0,661	0,686	1
	Sig. (bilateral) - p	0,012	0,012	0,012	0,012	0,012	

Fuente: Software SPSS V22.

De los valores obtenidos en la tabla 16, se puede inferir la correlación de Pearson existente teniendo en cuenta el valor límite de sig. Bilateral, lo que representa la relación respecto a la variable Participación de los padres de familia y la dimensión:

Gestión Educativa: El valor del correlación de Pearson es 0,654 (correlación de valor alto), así mismo, el significado bilateral obtenido es 0,012, este valor es menor a la región crítica $\alpha = 0,05$; por tanto, la tendencia es a rechazar la hipótesis nula, y se procede a dar por aceptada la hipótesis alterna, finalmente, se concluye que existe una asociación significativa entre la participación de los padres en la gestión educativa.

Gestión Institucional: El valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0,716 (correlación alta) y el valor del significado bilateral obtenido es 0,012, este valor resulta ser menor al de la región crítica 0,05; por lo tanto, la tendencia es rechazar la hipótesis nula y se proceder aceptar la hipótesis alterna, así mismo, se concluye que existe una asociación significativa entre la participación de los padres y la dimensión gestión directiva

Gestión Pedagógica: El valor del coeficiente de correlación de Pearson calculado fue de 0.652 (correlación alta) y el valor del significado bilateral obtenido fue de 0,012, siendo este menor al valor de la región crítica (0,05); por lo tanto, la tendencia a rechazar la hipótesis es nula, procediéndose aceptar la hipótesis alterna, así mismo, se concluye que existe una asociación significativa entre la participación de los padres y la dimensión gestión pedagógica.

Gestión Administrativa: El valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,620 (correlación alta) y el valor del significado bilateral obtenido fue de 0,012, siendo este valor menor al de la región crítica (0,05); por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna, así mismo, se concluye que existe una asociación significativa entre la participación de los padres y la dimensión gestión administrativa.

Gestión Comunitaria: El valor del coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,664 (correlación alta), y el valor del significado bilateral obtenido fue de 0,012, este valor es menor al de la región crítica (0,05); por lo tanto, la tendencia a rechazar la hipótesis nula es alta, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una asociación significativa entre la participación de los padres y la dimensión gestión comunitaria.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Ochoa (2018), quien tuvo como objetivo *determinar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos*, concluyó que predomina regularmente la participación de los padres de familia en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa, homológamente, esta investigación involucra la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución, en la cual se obtuvieron resultados donde se aprecia que el mayor valor del porcentaje participativo de los padres, se ubica en el nivel o grado regular con un 45,61%; 42.11% considera como bueno la gestión educativa, así mismo, los datos obtenidos en la correlación paramétrica de Pearson, se obtuvo un valor del coeficiente de correlación de 0.654 catalogándose como altamente significativa la influencia de las variables en estudio, pues se obtuvo un Sig. Bilateral de 0.012, la cual permite afirmar que en la medida que aumentan los valores participativos de los padres de familia, también se incrementa el grado de la gestión educativa de la Institución Educativa N° 1660, Otuzco, con ello podemos contrastar y asumir que la participación de los padres es de suma importancia tanto para la gestión como para el aprendizaje ya sea en casa o en la institución educativa, con ello se concluye que los padre4s de familia tienen la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones, contribuir, separarse y actuar en las diversas áreas previamente acordadas y acordadas por maestros, padres y otros,.

Objetivo específico 1: Basados en el aporte teórico de Sarmiento y Zapata (2014), quien tuvo como objetivo determinar la relación de la participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado, recalca la importancia de proporcionar a las familias las condiciones de vida, alimentación vestimenta, salud, ambiente escolar y espacio de estudio adecuado para que sus menores hijos puedan desempeñar efectivamente su rol de estudiantes. En esta investigación, en la tabla N° 08 se aprecia que el mayor porcentaje del grado de participación de los padres se sitúa en un buen nivel, con un valor de 59,6% de los 57 encuestados; estos resultados se compararon con los hallados con Sarmiento y Zapata llegando a la conclusión que la participación de los padres de familia es de vital importancia ya que promueve el crecimiento y reforzamiento de la gestión educativa en la institución.

Objetivo específico 2: Sarmiento y Zapata (2014) enfatizan que la participación familiar en las actividades escolares tales como eventos, fiestas, apoyo proactivo y metódico para las responsabilidades escolares, metas y tareas diarias (cursos, programas, organización de nutrición estudiantil) y toma de decisiones sobre cuestiones académicas o administrativas, está determinada por la motivación institucional, así mismo, es importante que la escuela promueva, aporte, y desarrolle mecanismos y estrategias que puedan motiven los niveles de participación, para que las decisiones entre padres de familia y escuela se puedan tomar en conjunto; en nuestra investigación, en la Tabla N° 7 se muestra que el 8,77 % de los encuestados manifiesta que la relación entre la gestión educativa y la participación de los padres de familia es mala, el 50,88% es regular, el 29,82% es bueno, el 10,5% es muy bueno

Objetivo específico 3: Se evidencia que existe correlación entre la participación de los padres y la dimensión gestión institucional en la I.E inicial N° 1660 Otuzco, obteniéndose un valor del coeficiente Pearson de 0,716, estos resultados numéricos pueden ser comparados y validados con la investigación realizada por estos hallazgos con los hallazgos de Mendoza (2014), quien determinó la prevalencia de condiciones adversas para motivar la intervención de los involucrados en la educación, pues la institución es quien promueve y evalúa el desarrollo de habilidades y/o destrezas individuales y grupales, así como la capacidad de diseñar, desplegar y desarrollar una institución educativa de manera independiente, competente y flexible con el fin de adaptarse y transformarse, con esto, podemos afirmar que una buena relación por parte de la gestión institucional promoverá una participación constante de los padres de familia.

Objetivo específico N°4: Se evidencia la existencia de una relación participativa entre los padres y la dimensión gestión pedagógica en la I.E inicial N° 1660 en Otuzco, obteniéndose un valor del coeficiente de 0.652, lo cual refiere una relación directa entre ambas variables, estos resultados podemos compararlos con los que obtuvo Albañil (2015), quien determinó que el grado de educación de los docentes en algunas instituciones educativas es bajo, caracterizado por una baja disposición de los docentes para trabajar en grupos, lo que indica que, la participación del

maestro es el factor más importante para fomentar la participación de los padres de familia.

Objetivo específico N°5: Se evidencia la existencia de una correlación participativa de los padres de familia y la dimensión gestión administrativa en la I.E. inicial N° 1660, Otuzco-2020, calculado el valor numérico del coeficiente de Pearson de 0,62, estos valores se contrastan y validan con los obtenidos por De la Hoz (2016), en cuya investigación se obtuvieron resultados que manifiestan que un porcentaje de docentes, en algunas oportunidades, originan la acción participativa de los padres en la elección de sus delegados ante el consejo directivo, y por otra parte, los padres de familia escasas veces participan de esta elección, por otra parte, se observó que solo en algunas oportunidades o veces, los padres asisten al centro educativo ya sea por saber la situación académica de sus hijos o por algún llamado de los miembros directivos, finalmente podemos concluir que la gestión administrativa debe de implementar estrategias y medidas para la implementación de procesos humanos, materiales, técnicos, económicos, de higiene y seguridad de tiempo con el fin de garantizar, promover e inculcar la participación de los padres de familia en la institución educativa.

Objetivo específico N°6: Se evidencia la existencia de la participación en relación a los padres y la dimensión gestión comunitaria en la I.E Inicial N° 1660 Otuzco; se obtuvo el valor del coeficiente de Pearson 0.664, este resultado fue contrastado y validado con los resultados obtenidos por Sánchez (2016) en su estudio denominado *La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado*, donde manifiesta la relevancia de la participación familiar en las actividades de la institución educativa, así mismo, se aluce que esta se conserve representativa en todo el camino o ruta del desarrollo de la enseñanza- aprendizaje de todo alumno, homológamente, en nuestra investigación, se encontró que el nivel con la dimensión gestión comunitaria es regular, lo que indica que se debe de poner énfasis en las relaciones con la comunidad educativa, esto ya sea a través de programas, charlas, capacitaciones, y/o programas que permitan la integración.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye de todos los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidencia la existencia de una correlación significativa y un nivel bueno, entre participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución Educativa "inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.654$, $p < 0.05$), no obstante, al analizar las dimensiones tanto de la participación como de la gestión educativa, se pudo observar que existen algunas falencias, las cuales pueden ser corregidas al mejorar la gestión educativa o al incentivar la mayor participación de los padres de familia en la actividades de la institución.

Del objetivo específico 1: De los resultados obtenidos del coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel bueno de la participación de los padres en la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.596$, $p < 0.05$).

Del objetivo específico 2: De los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel bueno de la gestión educativa en la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.716$, $p < 0.05$).

Del objetivo específico 3: De los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel regular entre participación de los padres de familia y la dimensión gestión institucional en la Institución Educativa "inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.716$, $p < 0.05$).

Del objetivo específico 4: De los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel regular, entre participación de los padres y la dimensión gestión pedagógica en la Institución Educativa "inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.652$, $p < 0.05$).

Del objetivo específico 5: De los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel bueno,

entre participación de los padres y la dimensión gestión administrativa en la Institución Educativa “inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.620$, $p < 0.05$).

Del objetivo específico 6: De los resultados obtenidos para el coeficiente de Pearson, se evidenció la existencia de una correlación significativa y un nivel regular, entre participación de los padres y la dimensión gestión comunitaria en la Institución Educativa “inicial N° 1660 Otuzco, 2020 ($r_s = 0.664$, $p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda, seguir implementando la gestión educativa con proyección a mejora continua, esto es, reforzar las dimensiones tanto de la participación de los padres de familia mediante el fomento y desarrollo de mecanismos que promuevan los niveles de participación colectiva; por otro lado, respecto a la gestión educativa, se recomienda seguir reorganizando y/o reestructurando los mecanismo de función de las dimensiones, esto es, mediante convocatorias para sesiones, eventos, reuniones, charlas y actividades organizadas por la institución educativa, ya sea para realizar el seguimiento y rendimiento académico, o para plantear mejoras en el plan de trabajo de la institución educativa.

Primera: De lo expuesto en las conclusiones, se recomienda la participación activa de los padres de familia, esto con el fin de poder aportar ideas, comentarios, críticas constructivas a la institución, no con el propósito de afectar sino con el fin de corregir las cosas u actos que por alguna forma resulten perjudiciales para la institución educativa.

Segunda: Poner mayor énfasis en la los procesos o dimensiones de la gestión educativa, esto con el fin de obtener constantemente una escala de aprobación por parte de los padres de familia, así como el de mejorar la imagen institucional.

Tercera: A través de una buena gestión institucional, mejorar la imagen institucional educativa, realizando servicios a la comunidad o participación en eventos que beneficien la experiencia académica o social del estudiante; los padres de familia deben mantenerse al tanto de lo que acontece con su hijo, para lo cual es necesario fomentar la creación de redes de comunicación para el intercambio de opiniones y sugerencias.

Cuarta: A través de una buena gestión pedagógica, comunicar y hacer hincapié a los padres de familia, la necesidad y obligación de mantenerse informados sobre el rendimiento de sus hijos, enviar comunicados sobre los horarios de disponibilidad de los docentes según horario, para que ellos puedan acercarse a preguntar sobre el desarrollo de sus hijos en el ámbito educativo y psico - social.

Quinta: Mediante una consistente y eficaz Gestión Administrativa, se recomienda la difusión de los resultados con el fin fortalecer el interés y participación de los padres de familia en las instituciones educativas donde existe una deficiente participación, esto es debido a la no iniciativa y falta de motivación por parte de los involucrados en la educación, por tal motivo, se recomienda que las instituciones motiven la participación de los padres de familia a través de implementación de estrategias de tal manera que los padres tomen conciencia de la vital importancia de su participación, se involucren y sean parte de la institución y mejoren la gestión administrativa, pedagógica e institucional.

Sexta: A través de una buena gestión comunitaria, se recomienda exhortar a los padres de familia que promuevan y garanticen las condiciones adecuadas y ambientes necesarios para que sus menores hijos puedan cumplir de forma eficaz con su rol de estudiante.

REFERENCIAS

- Albañil, A. (2015). *El Clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura*. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Gestión educativa, Universidad Privada de Piura. Piura. Perú). (Acceso el 05 de junio de 2020).
- Cárdenas (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015*. (Tesis para optar al grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional, Universidad César Vallejo). (Acceso el 08 de junio de 2020).
- Ccahuana (2017). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017*. (Tesis presentada para optar al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, Universidad César Vallejo). (Acceso el 04 de mayo de 2020).
- De La Hoz, R. (2016). *Estrategias de integración de Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Editorial - Universidad del Zulia. Caracas Venezuela.
- Huamán (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial*. (Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). (Acceso el 20 de marzo de 2020).
- Mendoza, C. (2014). *Construcción de Modelo de Gestión Institucional con Enfoque Participativo en la Institución Educativa 14013 del Sector Oeste de Piura*. (Tesis por obtener el grado de doctor en ciencias de la educación, Universidad Nacional de Piura). (Acceso el 10 de abril de 2020).
- MINEDU (2011). *En el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Editorial

Ministerio de Educación. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.*

Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/ZoomEducativo1.pdf.pdf>

Morvelli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.* (Tesis para obtener el grado de maestro en gestión pública, Universidad César Vallejo). (Acceso el 13 de mayo de 2020).

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 25 de marzo del 2020).

Pérez, O. (2013). *La Gestión Educativa. Conceptos fundamentales.*

Obtenido de Centro Integral de Educación Continúa. <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-la-gestio%cc%81n-educativa.-conceptos-fundamentales.pdf>

Quezada, N. (2015). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación.* Lima: Editorial MACRO

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015.* (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela de Posgrado). (Acceso el 25 de mayo de 2020)

Rengifo (2018). *Gestión educativa y participación de los padres de familia en instituciones educativas públicas del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado – 2017.* (Tesis para obtener el grado académico de maestra en Gestión Pública, Universidad César Vallejo). (Acceso el 19 de junio de 2020).

Rojas, N., & González, I. (2015). *Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad octava de*

- Kennedy*. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión, Universidad Nacional de Bogotá). (Acceso el 29 de junio de 2020).
- Ruiz, C. (2015). *Confiabilidad. Programa Interinstitucional*. (Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, Universidad Simón Bolívar). (Acceso el 17 de marzo de 2020).
- Sánchez, I. (2016). *La Participación Familiar en el Proceso de Aprendizaje del Alumnado*. (Tesis por optar el grado de maestro en educación, Universidad de La Laguna. España). (Acceso el 26 de junio de 2020)
- Sarmiento y Zapata (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*. Lima, Perú.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 25 de junio de 2020)
- Tocto (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio*. (Tesis para optar el grado de magister en Gestión de la Educación, Universidad César Vallejo. (Acceso el 07 de mayo de 2020).
- Yupanqui (2015). *La Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel secundario de la Provincia de Chincheros en el año 2012*. (Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional, Universidad César Vallejo. (Acceso el 23 de junio de 2020).
- Zavala (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019*. (Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación, Universidad César Vallejo. (Acceso el 27 de marzo de 2020).

ANEXOS

Anexo 1



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1660 DEL CASERIO DE COINA, DISTRITO DE USQUIL PROVINCIA DE OTUZCO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD; SUSCRIBE:

Que la profesora **AGUILAR VENTURA Lucy Yobany**, identificada con DNI N° 42638377, domiciliada en la V etapa de la Urb. San Andrés de la ciudad de Trujillo y docente de esta I.E, ha aplicado *instrumentos de recolección de datos: 01 Ficha de Cuestionario sobre Participación de los Padres de Familia 2020 y 01 Ficha de Cuestionario sobre Gestión Educativa 2020.*

Se expide el presente a petición de la parte interesada para los fines correspondientes.

Coina, 19 de mayo de 2020

Atentamente,



Anexo 2

Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Se define como la capacidad de opinar, aportar ideas y/o juicios y de interactuar en distintos campos del sector educativo junto a docentes u otros agentes educativos pertenecientes al aprendizaje del estudiante. (MINEDU, 2015)	Esta variable se medirá a través del dimensionamiento de la interacción familia – institución educativa, familia – gestión educativa, actividades propias de la institución e integración estudiantil; esto se realizará a través del uso de un cuestionario. (Morvelli, 2017)	Soporte de la familia en la experiencia escolar.	-Facilitación de las condiciones básicas para el aprendizaje. -Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje.	Ordinal
Comunicación familiar y escolar.			-Comunicación desde la escuela hacia la familia. -Comunicación desde la familia hacia la escuela.		
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela			-Asistencia a eventos. -Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.		

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.				-Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	
			Integración de la comunidad escolar.	-Construcción de redes comunitarias de familias. -Integración de los servicios de la comunidad.	
GESTIÓN EDUCATIVA	La gestión educativa es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MINEDU, 2015)	Es aquella variable se puede representarse a través del manejo de dimensiones tales como la gestión pedagógica, comunitaria y administrativa, a través del uso de instrumentos como cuestionarios, encuestas, etc. (Morvelli, 2017)	Gestión directiva e institucional.	-Direccionamiento estratégico. -Instrumentos directivos de gestión.	Ordinal

Anexo 3

Data de Participación de los Padres de Familia

N° de docentes	D1: Soporte de la familia en la experiencia escolar						Total D1	D2: Comunicación familiar y escolar				Total D2	D3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela						Total D3	D4: Integración de la comunidad escolar				Total D3	Total Variable
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		
1	3	2	4	3	5	4	21	4	5	4	5	18	3	2	4	4	4	5	22	2	4	4	5	15	76
2	5	3	2	4	3	3	20	4	4	4	4	16	4	4	2	3	2	2	17	3	2	2	4	11	64
3	3	4	4	4	2	4	21	5	4	3	5	17	5	4	4	2	3	5	23	4	5	3	3	15	76
4	2	5	5	3	5	3	23	3	3	2	4	12	4	3	2	5	4	4	22	5	4	5	5	19	76
5	3	4	5	3	4	5	24	3	4	5	5	17	5	2	4	3	3	5	22	5	5	5	3	18	81
6	5	3	3	5	3	4	23	4	3	4	4	15	3	3	5	4	4	4	23	3	4	2	5	14	75
7	4	4	4	4	2	4	22	2	4	3	4	13	5	5	4	4	3	2	23	4	3	3	3	13	71
8	2	3	3	2	3	3	16	1	2	1	3	7	2	4	2	1	4	3	16	3	2	2	4	11	50
9	5	1	5	2	4	2	19	4	3	5	4	16	5	3	4	4	5	5	26	2	5	4	3	14	75
10	2	4	4	4	2	5	21	5	2	4	5	16	5	4	4	4	5	4	26	3	4	2	1	10	73
11	4	4	4	4	3	3	22	3	3	2	1	9	1	4	4	3	2	2	16	2	1	3	3	9	56
12	4	3	4	4	2	2	19	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	2	14	2	3	4	3	12	57
13	4	4	4	4	4	2	22	3	2	2	4	11	4	4	3	3	2	2	18	4	3	2	2	11	62
14	2	2	2	3	4	2	15	3	2	3	3	11	2	2	2	1	1	1	9	2	3	3	4	12	47
15	1	2	2	2	3	1	11	4	4	4	3	15	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	12	59
16	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	11	4	4	2	2	2	1	15	1	3	2	4	10	52
17	4	4	4	4	4	3	23	2	3	3	3	11	4	4	4	3	2	1	18	3	3	3	4	13	65

18	4	3	2	3	4	3	19	2	4	4	4	14	3	4	4	2	3	2	18	2	3	2	4	11	62
19	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	2	12	2	2	2	1	2	3	12	3	1	4	3	11	54
20	3	2	3	3	2	3	16	3	4	4	3	14	4	3	4	3	3	3	20	4	1	4	1	10	60
21	4	4	4	4	4	1	21	2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	3	12	60
22	4	3	4	3	2	3	19	2	3	4	4	13	4	4	2	1	2	3	16	3	2	4	2	11	59
23	3	3	2	1	1	3	13	2	4	3	3	12	3	2	1	2	2	2	12	4	2	3	4	13	50
24	3	4	2	3	2	3	17	2	2	3	3	10	3	3	3	2	3	3	17	3	2	2	1	8	52
25	3	4	2	3	2	2	16	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	18	2	4	3	4	13	57
26	2	2	3	2	2	1	12	2	3	2	1	8	1	4	4	4	4	1	18	2	3	2	4	11	49
27	4	3	2	3	1	2	15	3	3	3	4	13	4	4	2	1	2	3	16	4	3	2	3	12	56
28	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	3	9	1	2	3	1		1	8	3	4	2	4	13	54
29	3	2	3	2	3	3	16	1	2	3	3	9	2	1	2	1	3	4	13	3	4	3	4	14	52
30	1	2	3	2	4	3	15	1	3	1	3	8	2	3	2	1	1	1	10	4	3	2	4	13	46
31	4	3	2	3	2	3	17	3	4	2	3	12	4	3	2	3	3	3	18	3	4	2	3	12	59
32	4	3	3	2	4	3	19	3	3	2	3	11	3	2	4	3	3	1	16	3	4	1	2	10	56
33	3	2	2	3	3	3	16	3	2	1	4	10	3	3	2	2	4	3	17	3	2	3	3	11	54
34	4	2	3	3	2	3	17	4	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	3	4	3	3	13	56
35	3	4	3	3	2	3	18	4	3	2	2	11	4	2	2	3	3	2	16	3	2	3	4	12	57
36	2	2	3	3	4	3	17	3	2	4	3	12	4	3	3	2	2	1	15	2	4	3	4	13	57
37	3	4	3	2	3	1	16	3	4	1	2	10	4	3	2	2	1	1	13	4	3	2	1	10	49
38	4	3	3	2	2	3	17	2	3	3	3	11	4	3	2	3	3	1	16	4	2	3	3	12	56
39	3	4	2	3	2	1	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	2	2	17	3	4	2	2	11	56
40	3	2	4	3	3	3	18	2	3	3	2	10	3	4	2	3	2	1	15	2	3	3	4	12	55
41	4	3	2	2	4	2	17	4	3	3	3	13	3	4	2	3	3	4	19	3	2	4	2	11	60

42	3	4	3	3	2	1	16	3	4	2	2	11	4	3	2	3	2	1	15	3	2	4	4	13	55
43	3	2	3	3	4	3	18	4	3	2	4	13	3	4	2	3	1	4	17	4	1	3	4	12	60
44	4	3	3	2	2	3	17	2	4	3	2	11	4	3	3	2	3	1	16	4	2	3	1	10	54
45	3	2	4	3	3	1	16	3	4	3	2	12	3	2	4	1	3	2	15	3	2	4	2	11	54
46	2	3	3	4	3	4	19	4	2	3	4	13	3	4	3	2	3	4	19	4	3	2	3	12	63
47	4	3	3	3	2	2	17	3	2	3	3	11	3	4	2	3	3	3	18	3	2	4	4	13	59
48	4	3	2	2	3	4	18	3	2	4	1	10	4	3	3	2	2	3	17	3	1	4	4	12	57
49	3	2	3	3	4	1	16	2	4	3	3	12	3	4	2	2	3	2	16	3	2	2	3	10	54
50	4	3	2	2	3	3	17	4	2	2	3	11	4	4	3	3	2	2	18	3	4	4	2	13	59
51	2	3	4	1	2	2	14	3	4	2	4	13	4	3	3	2	2	3	17	2	2	3	3	10	54
52	3	2	4	3	3	3	18	3	2	4	3	12	4	3	2	1	2	3	15	4	3	1	3	11	56
53	2	4	3	3	2	3	17	3	2	4	2	11	3	2	1	4	3	1	14	3	4	4	3	14	56
54	4	3	3	4	2	2	18	4	3	3	2	12	4	3	3	2	2	3	17	4	3	3	2	12	59
55	3	3	2	2	4	3	17	4	2	2	3	11	3	3	4	3	2	1	16	3	2	4	1	10	54
56	4	3	3	2	2	4	18	3	2	4	1	10	3	4	2	4	3	2	18	3	2	3	4	12	58
57	2	3	2	2	4	2	15	4	3	3	2	12	4	3	3	2	2	1	15	2	3	4	2	11	53

Anexo 4

Data Gestión Educativa

N° de docentes	D1: Gestión institucional						Total D1	D2: Gestión pedagógica							Total D2	D3: Gestión administrativa					Total D3	D4: Gestión comunitaria					Total D4	Total Variable	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23			P24
1	3	4	5	3	3	5	23	5	4	5	4	4	4	5	3	34	5	4	2	3	5	19	4	4	3	4	4	19	95
2	5	3	4	4	5	3	24	3	4	4	4	3	5	4	4	31	4	5	3	2	4	18	4	4	4	2	3	17	90
3	3	4	4	4	4	2	21	4	5	5	3	5	4	5	2	33	4	4	5	3	5	21	3	4	5	3	3	18	93
4	5	5	5	3	4	5	27	3	3	3	4	4	5	4	4	30	5	2	5	5	4	21	5	5	4	5	5	24	102
5	3	2	5	3	5	4	22	5	3	4	5	4	3	5	5	34	2	4	3	3	5	17	2	5	5	5	3	20	93
6	5	3	3	5	2	3	21	4	4	3	4	5	5	4	3	32	3	5	4	2	4	18	3	3	4	2	5	17	88
7	4	4	4	4	3	5	24	4	4	4	3	3	4	4	5	31	5	4	5	3	2	19	4	4	3	5	3	19	93
8	2	3	2	2	5	4	18	3	1	2	1	4	3	3	2	19	4	2	4	2	3	15	4	3	2	3	4	16	68
9	5	5	5	2	2	4	23	4	4	4	5	4	5	4	3	33	3	4	4	5	5	21	5	4	5	4	3	21	98
10	2	3	1	4	3	2	15	2	5	2	4	3	3	2	5	26	4	2	2	4	4	16	1	3	2	4	4	14	71
11	2	2	2	3	3	3	15	2	1	3	4	2	3	3	4	22	2	1	2	3	2	10	2	4	4	1	3	14	61
12	2	3	2	4	2	2	15	4	4	4	1	3	3	2	2	23	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	64
13	4	3	4	3	3	1	18	3	2	2	3	3	3	3	3	22	4	2	2	4	2	14	3	2	3	3	2	13	67
14	4	4	3	2	2	3	18	4	4	3	3	3	3	3	3	26	1	4	3	3	2	13	3	3	2	2	2	12	69
15	3	4	3	3	2	3	18	2	1	3	2	2	3	4	3	20	2	3	4	4	2	15	2	3	4	1	2	12	65
16	2	4	4	3	3	3	19	4	4	2	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	2	13	69
17	1	3	3	2	3	3	15	3	3	4	4	4	3	3	1	25	3	4	2	3	3	15	3	3	4	2	3	15	70
18	2	3	3	4	4	3	19	4	2	3	3	3	2	1	4	22	2	3	3	2	3	13	4	1	3	2	2	12	66

19	2	4	3	2	2	3	16	3	1	2	2	3	3	3	2	19	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	2	9	57
20	3	4	4	4	4	3	22	3	2	3	2	1	2	2	3	18	2	3	3	3	2	13	3	3	2	4	1	13	66
21	3	4	3	3	2	3	18	3	3	2	3	2	4	4	4	25	4	3	2	2	3	14	2	2	2	3	2	11	68
22	3	3	3	3	2	2	16	4	2	3	3	3	4	3	3	25	2	3	3	2	2	12	3	3	2	1	4	13	66
23	4	3	2	4	4	2	19	4	3	3	4	3	3	3	2	25	1	3	2	2	3	11	1	2	4	3	3	13	68
24	4	4	3	3	1	3	18	3	2	1	3	2	3	4	3	21	2	2	2	3	3	12	4	4	3	4	1	16	67
25	3	3	4	2	2	3	17	3	2	1	2	3	2	2	3	18	1	3	3	2	2	11	3	3	2	3	2	13	59
26	3	3	3	3	4	3	19	3	3	2	1	3	4	4	3	23	3	2	4	3	2	14	2	4	3	2	4	15	71
27	4	3	2	2	3	2	16	4	3	2	2	3	3	3	2	22	4	3	3	4	3	17	4	3	2	3	2	14	69
28	3	3	4	4	3	4	21	3	2	3	3	4	2	3	4	24	3	3	2	3	4	15	3	2	3	1	3	12	72
29	1	3	3	3	3	4	17	4	2	3	4	2	3	3	3	24	3	2	2	1	3	11	2	3	3	2	3	13	65
30	3	2	4	4	3	4	20	4	3	3	3	3	4	2	3	25	2	4	2	2	3	13	3	4	2	3	2	14	72
31	2	3	3	4	4	3	19	4	3	2	2	4	3	3	2	23	3	4	3	3	2	15	2	3	4	3	3	15	72
32	3	4	4	3	2	2	18	3	2	2	3	4	3	3	4	24	4	2	3	3	2	14	3	4	3	2	4	16	72
33	4	3	3	2	3	4	19	4	3	4	2	3	2	3	2	23	4	3	2	2	1	12	4	2	3	3	3	15	69
34	4	3	3	4	3	3	20	4	2	3	3	4	3	3	2	24	3	4	1	2	3	13	3	4	2	3	2	14	71
35	3	3	4	2	2	4	18	3	3	2	2	3	3	2	1	19	4	3	3	2	2	14	4	3	3	2	4	16	67
36	4	3	2	2	3	3	17	3	2	2	4	3	4	4	1	23	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	4	15	68
37	3	3	4	4	2	3	19	4	3	2	3	3	4	2	4	25	3	2	4	3	3	15	3	4	3	4	3	17	76
38	4	3	3	4	2	2	18	3	3	2	2	4	3	3	2	22	3	4	2	2	3	14	4	1	2	2	3	12	66
39	3	2	2	3	3	4	17	4	3	3	2	4	3	3	2	24	4	3	3	2	4	16	3	2	2	4	3	14	71
40	3	3	2	2	4	2	16	3	4	3	3	2	2	3	2	22	3	4	2	2	3	14	3	2	3	3	4	15	67
41	3	3	4	3	2	2	17	3	2	2	3	4	3	3	3	23	4	3	2	2	4	15	3	3	2	2	3	13	68
42	4	3	3	2	3	3	18	4	3	3	2	4	3	3	2	24	3	2	4	3	1	13	2	3	4	3	2	14	69
43	3	4	3	3	2	4	19	3	4	3	2	2	3	4	2	23	3	2	3	3	1	12	3	3	2	2	2	12	66

44	4	3	2	3	3	2	17	4	3	3	4	2	3	2	3	24	4	3	2	3	1	13	3	3	4	4	3	17	71
45	3	3	4	3	2	1	16	3	2	4	3	3	3	2	2	22	2	3	2	3	4	14	3	1	3	3	4	14	66
46	4	3	3	2	3	4	19	4	3	3	2	4	3	3	2	24	4	3	2	1	3	13	3	2	4	3	3	15	71
47	3	3	4	2	2	3	17	3	4	3	3	2	2	3	1	21	4	3	3	2	2	14	3	4	2	2	3	14	66
48	2	3	2	3	2	4	16	4	3	2	2	2	3	3	1	20	4	3	3	3	3	16	3	4	2	2	2	13	65
49	3	2	2	3	3	2	15	3	3	4	3	2	3	3	2	23	3	2	4	1	2	12	3	4	2	3	3	15	65
50	4	3	3	2	3	3	18	3	2	3	4	3	3	3	3	24	3	3	2	2	4	14	3	2	4	2	3	14	70
51	3	4	3	3	2	2	17	3	2	4	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	3	12	3	2	4	2	2	13	64
52	4	3	3	2	2	2	16	4	3	2	2	3	3	4	2	23	3	4	2	3	2	14	3	4	2	3	3	15	68
53	3	2	2	3	3	4	17	3	4	3	2	2	3	4	3	24	3	2	4	3	4	16	4	3	2	4	4	17	74
54	3	3	4	2	2	4	18	4	1	3	3	4	2	2	3	22	3	1	2	3	4	13	4	4	3	3	2	16	69
55	4	3	3	2	3	4	19	3	3	2	4	3	3	2	1	21	4	4	3	3	2	16	4	4	3	3	1	15	71
56	3	3	4	2	2	4	18	4	3	3	2	2	4	3	4	25	4	3	2	4	2	15	3	2	4	3	2	14	72
57	3	4	4	3	3	3	20	3	3	4	4	3	2	3	2	24	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	77

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

Validez con análisis de confiabilidad alfa de Crobach - Ficha de cuestionario de participación de los padres de familia.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N° de Ítems
0,722	20

ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	TOTAL
1	3	2	4	3	5	4	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	2	4	4	5	76
2	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	64
3	3	4	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4	4	2	3	5	4	5	3	3	76
4	2	5	5	3	5	3	3	3	2	4	4	3	2	5	4	4	5	4	5	5	76
5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	5	3	81
6	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	5	75
7	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	3	3	71
8	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	4	2	1	4	3	3	2	2	4	50
9	5	1	5	2	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	2	5	4	3	75
10	2	4	4	4	2	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	2	1	73
VARIANZA	1.6	1.3	1.0	0.9	1.3	0.9	1.6	0.9	1.6	0.5	1.2	0.9	1.2	1.4	0.9	1.4	1.2	1.3	1.5	1.6	77.34

ALPHA DE CRONBACH

a	0.722
---	-------

K	20
$\sum S2i$	24.3
S2t	77.34

Anexo 6

Validez con análisis de confiabilidad alfa de Crobach - Ficha de cuestionario gestión educativa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,805	24

Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	TOTAL
1	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2	3	5	4	4	3	4	4	95
2	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	2	3	90
3	3	4	4	4	4	2	4	5	5	3	5	4	5	2	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	93
4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	102
5	3	2	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	2	4	3	3	5	2	5	5	5	3	93
6	5	3	3	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	2	4	3	3	4	2	5	88
7	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	4	3	5	3	93
8	2	3	2	2	5	4	3	1	2	1	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	68
9	5	5	5	2	2	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	98
10	2	3	1	4	3	2	2	5	2	4	3	3	2	5	4	2	2	4	4	1	3	2	4	4	71

K	24
$\sum S2i$	27.9
S2t	122.32

ALPHA DE CRONBACH

a	0.805
---	-------

Anexo 7

Ficha de cuestionario participación de los padres de familia 2020

Estimado docente (a): Agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre desempeño docente.

La ficha de observación es anónima, por favor responda con sinceridad. Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

Instrucciones: En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según Ud. corresponde.

Calificación: Malo (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4)

Cuestionario:

N°	Ítems	Posibles respuestas			
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
D1: <u>Soporte de la familia en la experiencia escolar</u>					
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.				
2	Usted le proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita				
3	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución				
4	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación				
5	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes				
6	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos				

	estudiar con tranquilidad y concentración.				
7	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias				
<u>D 2: Comunicación familiar y escolar</u>					
8	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos				
9	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos				
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas				
11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas				
<u>D3 Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</u>					
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa				
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa				
14	Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos				
15	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.				
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa				
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución				
<u>D4: Integración de la comunidad escolar</u>					
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes				
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.				
20	Usted se involucra en la gestión de la asociación como APAFA y CONEI.				
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa				

Anexo 8
Ficha Técnica

A. NOMBRE:

Cuestionario sobre participación de los padres de familia

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de participación de los padres de familia de la I.E N° 1660, Otuzco 2020

C. AUTORES:

Br: AGUILAR VENTURA, LUCY YOBANY

D. ADAPTACIÓN:

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

57 docentes de la I.E inicial N° 1660 Otuzco,2020

H. TÉCNICA:

Cuestionario

Anexo 9

Ficha de Cuestionario sobre gestión educativa 2020

Estimado docente (a): Agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre desempeño docente.

La ficha de observación es anónima, por favor responda con sinceridad. Lea usted con atención y conteste marcando con una "X" en un solo recuadro.

Instrucciones: En las siguientes proposiciones marque con una "X" en el valor del casillero que según Ud. corresponde.

Calificación: Malo (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4)

Cuestionario:

N°	Ítems	Posibles respuestas			
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
D1 <u>Gestión institucional</u>					
1	El director promueve una cultura institucional en la N° 1660.				
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I.E N° 1660.				
3	El director hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E N° 1660.				
4	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I.E N° 1660.				
5	El director utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos.				
6	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo.				
D2 <u>Gestión Pedagógica</u>					

7	El director de I.E N° 1660 realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.				
8	El director de la I.E N° 1660 presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación.				
9	El director de la I.E N° 1660 verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.				
10	El director de la I.E N° 1660 motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.				
11	El director de la I.E N° 1660 estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.				
12	El director de la I.E N° 1660 se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar Distracciones.				
13	El director de la I.E N° 1660 realiza visitas a las aulas para verificar la enseñanza de los docentes.				
14	El director de la I.E N° 1660 planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje.				
D3 <u>Gestión Administrativa</u>					
15	El director de la I.E N° 1660 evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución.				
16	El director de la I.E N° 1660 se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad Educativa.				

17	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios relacionados con las TICs en el último año para sus docentes.				
18	El director de la I.E N° 1660 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo de los docentes.				
19	El director de la I.E N° 1660 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo.				
D4 <u>Gestión Comunitaria</u>					
20	El director de la I.E N° 1660 establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.				
21	El director de la I.E N° 1660 motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa.				
22	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.				
23	El director de I.E N° 1660 registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos.				
24	El director de la I.E N° 1660 evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.				

Anexo 10
Ficha Técnica

A. NOMBRE:

Cuestionario sobre gestión educativa

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de gestión educativa de la institución educativa N° inicial 1660 Otuzco, 2020

C. AUTORES:

Br: AGUILAR VENTURA, LUCY YOBANY

D. ADAPTACIÓN:

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

57 docentes de la institución educativa N° inicial 1660 Otuzco, 2020

H. TÉCNICA:

Cuestionario

Anexo 11

Validación Del Instrumento De Investigación Mediante Juicio De Expertos

Cuestionario A Los Padres De Familia – 2020

Coloque un ASPA (X) en (SI) si cumple los criterios calificación o (NO) si no cumple los criterios

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Experto 1											
				Opciones de respuesta				Criterios de evaluación							
				Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PARTICIPACION DE LOS PADRES	D1: Soporte de la familia en la experiencia escolar	Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje	1. Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					X		X		X		X	
			2. Usted le proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					X		X		X		X	

Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje	3. Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución.					X		X		X		X	
	4. Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					X		X		X		X	
	5. En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes.					X		X		X		X	
	6. Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					X		X		X		X	

D3: Participación de la familia en la gestión y actividades de la familia	D2: Comunicación familiar y escolar	Comunicación desde la escuela hacia la familia	7. Usted pide reunirse con los docentes para consultar algún problema de sus hijos					X		X			X		
			8. Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos					X		X		X		X	
			9. Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					X		X		X		X	
		Comunicación desde la familia hacia la escuela	10. Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					X		X		X		X	
		Asiste a eventos	11. Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa.					X		X		X		X	

		12. Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa					X		X		X		X	
	Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas	13. Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos					X		X		X		X	
		14. Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.					X		X		X		X	

		15. Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa						X		X			X				X	
	Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela	16. Considera que en la gestión educativa de la institución						X		X			X				X	
D4: Integración de la comunidad escolar		17. Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes						X		X			X				X	
	Integración de los servicios de la comunidad	18. Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.						X		X			X				X	

			19. Usted se involucra en la gestión de la asociación como APAFA y CONEI				X		X		X		X	
			20. Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa				X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ENCUENTA A LOS PADRES DE FAMILIA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los adre de familia en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg: Reyes Avalos, Laura Lizet.

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

Satisfactorio	A adecuado	Regular	Inadecuado
---------------	------------	---------	------------



Firma del evaluador
DNI. 41632362

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los adre de familia en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg: Venegas Méndez, Roxana Catalina.

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

✓ Satisfactorio	A adecuado	Regular	Inadecuado
-----------------	------------	---------	------------



Firma del evaluador
DNI. 41573516

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los adre de familia en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

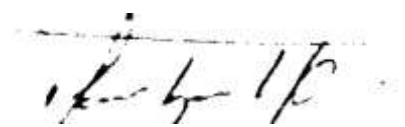
DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Lezama Quintana, Marvin

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

✓ Satisfactorio	A adecuado	Regular	Inadecuado
-----------------	------------	---------	------------



Firma del evaluador

DNI:42620447

Anexo 12

Validación del Instrumento de Investigación Mediante Juicio de Expertos

Cuestionario de Gestión Educativa

Coloque un ASPA (X) en (SI) si cumple los criterios calificación o (NO) si no cumple los criterios

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Experto 1											
				Opciones de respuesta				Criterios de evaluación							
				Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
GESTION EDUCATIVA	D1: Gestión institucional	Direccionamiento estratégico	1. La directora promueve una cultura institucional en la I.E. N° 1660					X		X		X		X	
			2. La directora evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I.E N° 1660					X		X		X		X	
		Instrumentos directivos de gestión	3. La directora hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E N° 1660					X		X		X		X	
			4. La directora insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I.E N° 1660					X		X		X		X	
			5. La directora utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos					X		X		X		X	

		6. La directora fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo.					X		X		X		X	
D2: Gestión Pedagógica	Procesos organizacionales	7. La directora de I.E N° 1660 realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					X		X		X		X	
		8. La directora de la I.E N° 1660 presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación					X		X		X		X	
	Diseño Curricular	9. La directora de la I.E N° 1660 verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos					X		X		X		X	
	Practica Pedagógica	10. La directora de la I.E N° 1660 motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria					X		X		X		X	
		11. La directora de la I.E N° 1660 estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza					X		X		X		X	
	Gestion del aula	12. La directora de la I.E N° 1660 se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje					X		X		X		X	
	Seguimiento y monitoreo	13. La directora de la I.E N° 1660 realiza visitas a las aulas para verificar la enseñanza de los docentes.					X		X		X		X	

			14.La directora de la I.E N° 1660 planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje					X		X		X		X	
D4:	Gestión Administrativa	Soporte administrativo	15.La directora de la I.E N° 1660 evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución					X		X		X		X	
			16.La directora de la I.E N° 1660 se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa					X		X		X		X	
		Manejo del talento humano	17.La directora de la I.E N° 1660 se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa					X		X		X		X	
		Convivencia Escolar	18. La directora de la I.E N° 1660 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo de los docentes					X		X		X		X	
			19. La directora de la I.E N° 1660 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo					X		X		X		X	
		Gestión Comunitaria	Inclusión	20. La directora de la I.E N° 1660 establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					X		X		X		X
21. La directora de la I.E N° 1660 motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa							X		X		X		X		

		Satisfacción de usuarios	22. En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					X		X		X		X	
			23. La directora de I.E N° 1660 registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					X		X		X		X	
			24. La directora de la I.E N° 1660 evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					X		X		X		X	

Anexo 13

Matriz de Validación de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE GESTION EDUCATIVA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión educativa en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg: Reyes Avalos, Laura Lizet.

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

✓ Satisfactorio	A adecuado	Regular	Inadecuado
-----------------	------------	---------	------------



Firma del evaluador
DNI. 41632362

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE GESTION EDUCATIVA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión educativa en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg: Venegas Méndez, Roxana Catalina.

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

✓ Satisfactorio	A adecuado	Regular	Inadecuado
-----------------	------------	---------	------------



—
Firma del evaluador
DNI. 41573516
—

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE GESTION EDUCATIVA – 2020”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión educativa en la I.E.P N°1660-inicial-Otuzco-2020

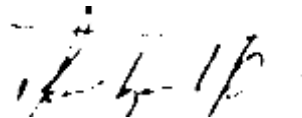
DIRIGIDO A: Los padres de familia de la I.E.P. Inicial-Otuzco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Lezama Quintana, Marvin

GRADO ACAMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública.

VALORACIÓN:

Satisfactorio	✓ A adecuado	Regular	Inadecuado
---------------	-----------------	---------	------------



Firma del evaluador
DNI:42620447




DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Aguilar Ventura Lucy Yobany, egresada de la Escuela de posgrado, Programa académico Maestría en Administración de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado: "Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de la I.E. Inicial N° 1660 Otuzco, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de agosto del 2020,

Apellidos y Nombres del Autora Aguilar Ventura , Lucy Yobany	
DNI: 42638377	Firma 
ORCID: 0000-0002-2958-5714	