



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine (ORCID: 0000-0002-1947-6581)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A mi familia que me motivaron a seguir adelante brindándome su apoyo incondicional y las ganas de superación. A mis docentes, quienes me ayudaron e incentivaron a cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por sus bendiciones.
Al Mg. Manrique Tapia César por la paciencia
en las asesorías y a todos los que hicieron
posible la realización del presente trabajo.

PÁGINA DEL JURADO

Declaración de autenticidad

Yo, Liz Stefany Geraldine Carpio Ruesta, con DNI: 47867198, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el proyecto de investigación titulada "Violencia y Dependencia Emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) El proyecto de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lima, 22 de enero del 2020

Liz Stefany Geraldine Carpio Ruesta

DNI 47867198

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de la investigación	11
2.2 Operacionalización	12
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
2.5 Procedimiento	20
2.6 Método de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra según colegio, grado y sexo	15
Tabla 2	Prueba de normalidad de las	23
Tabla 3	Análisis descriptivo de la variable violencia	
Tabla 4	Análisis descriptivo de la variable dependencia emocional	24
Tabla 5	Relación entre la violencia y dependencia emocional	25
Tabla 6	Coefficiente de correlación de la variable violencia y las dimensiones de dependencia emocional	26
Tabla 7	Coefficiente de correlación de la variable dependencia emocional y las dimensiones de Violencia	
Tabla 8	Coefficiente de correlación de violencia y dependencia emocional según sexo	27
Tabla 9	Coefficiente de correlación de violencia y dependencia emocional según grado de instrucción	
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento Dependencia Emocional	50
Tabla 11	Análisis de validez de constructo de correlación dimensión- test de Pearson del Cuestionario de Dependencia Emocional hacia la Pareja	
Tabla 12	Análisis de validez de constructo de correlación ítems-test de Pearson del Cuestionario de la Dependencia Emocional	51
Tabla 13	Confiabilidad del Instrumento Violencia en la Pareja	
Tabla 14	Análisis de validez de constructo de correlación dimensión -test de Pearson del Cuestionario de Violencia	52

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Resultados descriptivos de la variable violencia	24
Figura 2.	Resultados descriptivos de la variable dependencia emocional	25
Figura 3.	Diagrama de senderos de amos	62

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental-transversal. Se contó con una muestra de 362 alumnos, cuyas edades fluctuaron entre 15 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J) de Bejarano Cajachagua, Cesia y Vega Falcón, Liz y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos Hoyos Mariantonieta y Londoño Nora. Los resultados indican que existe una correlación significativa positiva y media, de intensidad grande (**0.672**) entre las variables de violencia y dependencia emocional ($\rho = 0,336^{**}$). Con respecto al nivel de violencia predominante podemos observar que el 34.3% de los evaluados se encuentran en un nivel moderado y un 32.6% en el nivel alto. En cuanto al nivel de dependencia emocional predominante, podemos observar que el 50.3% de los evaluados presentan tendencia media y un 49.7% presentan un nivel alto de dependencia emocional. Con respecto a la violencia y dependencia emocional según sexo, existe una correlación significativa positiva y media de intensidad grande para los estudiantes de sexo masculino y femenino (0.180 y 0,443). Por último de acuerdo al grado de instrucción, existe una correlación significativa positiva y media de intensidad grande para los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria (0.297 y 0,375).

Palabras clave: violencia, dependencia emocional, jóvenes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between violence and emotional dependence in fourth and fifth year high school students in public Educational Institutions of the Olivos district, Lima 2019. The type of study was descriptive correlational and nonexperimental-transversal design . There was a sample of 362 students, whose ages ranged from 15 to 19 years. The instruments used were the questionnaire of violence in the relationships of young people and adolescents (E.V.R.P-J) of Bejarano Cajachagua, Cesia and Vega Falcón, Liz and the questionnaire of emotional dependence (CDE) of Lemos Hoyos Mariantonieta and Londoño Nora. The results indicate that there is a significant positive and medium correlation, of great intensity (0.672) between the variables of violence and emotional dependence ($\rho = 0.672$, $p < 0.001$). With respect to the level of predominant violence we can observe that 34.3% of the evaluated are at a moderate level and 32.6% at the high level. Regarding the level of predominant emotional dependence, we can see that 50.3% of those evaluated have a medium tendency and 49.7% have a high level of emotional dependence. regarding violence and emotional dependence according to sex, there is a significant positive correlation and medium intensity of great intensity for male and female students (0.180 and 0.443). Finally, according to the degree of instruction, there is a significant positive correlation and medium intensity of high intensity for fourth and fifth year high school students (0.297 and 0.375).

Keywords: violence, emotional dependence, young

I. INTRODUCCIÓN

La violencia y dependencia en las relaciones de pareja tienen mucha importancia en la sociedad de hoy, tanto en el Perú y en diferentes países latinoamericanos, evidenciándose en mujeres y hombres independientemente de la edad, considerando a los adolescentes quienes manifiestan un porcentaje alto de vulnerabilidad, que por lo general no se detecta en los inicios de la relación, es decir, que los indicadores de dependencia aparecen en momentos posteriores, como una relación inadecuada, inestable que conlleva a graves consecuencias, inclusive hasta el homicidio.

Por lo general esta problemática aparece en la etapa de la adolescencia tardía y la juventud temprana, en la que la persona inicia su relación de pareja como algo maravilloso. Se considera que en esta edad existe una entrega incondicional por ambos y con frecuencia tienden a percibir los aspectos placenteros como algo doloroso, que les conlleva a presentar indicios de dependencia emocional. (Gaete, 2015)

La mayoría de personas que mantuvieron una relación en pareja, manifiestan que han sido víctimas de violencia, sin embargo, en ocasiones refieren que lo negaban, tolerándolo como un tema normal propio de las relaciones, incluso creían que es un tema íntimo y no debe ser público. Generalmente consideran que es una situación complicada, y en la mayoría de veces está relacionada con la dependencia hacia sus parejas (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2017).

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2017), indican que el 35 % de las mujeres del mundo sufrieron violencia por parte de su cónyuge, mientras que mujeres de América aproximadamente menos del 31% refieren ser víctimas de violencia. Por otro lado, según una encuesta de violencia, aplicadas a mujeres entre 15 y 24 años residentes de México refieren que 76% pasaron por sucesos de violencia en su relación amorosa.

La OMS (2018) indican que la mayoría de los problemas económicos y sociales están relacionados con episodios de violencia. Puesto que en el Perú alrededor del 31% de féminas manifestaron que en sus relaciones de pareja padecieron episodios de violencia alguna vez.

Celis y Rojas (2015) señalan que la violencia de pareja son aquellas conductas que se dan dentro de las relaciones íntimas, que por lo general tienden a causar daños físicos, sexuales y psicológicos, estos comportamientos son dominantes que incluso terminan en muerte.

La violencia de pareja en los adolescentes y jóvenes está vinculado directamente con la dificultad de poder identificar que son víctimas de maltrato, debido a sus percepciones equivocadas de relacionar comportamientos de violencia con actos de amor. (Vizcarra, Póo, 2010)

La dependencia emocional es considerada una necesidad emocional excesiva, que no ha sido satisfecha e intenta encontrarlo en las relaciones de pareja. Por lo general se caracteriza como un patrón constante de creencias irracionales respecto a uno mismo y los demás. Es una patología que aparece en la adolescencia, relacionada a la personalidad por mantener siempre relaciones cercanas y desadaptativas, debido al miedo a la soledad. (Castello, 2000)

Por lo general, las personas que padecen dependencia emocional en sus relaciones de pareja, con frecuencia evidencian críticas destructivas y desprecio constante, además en la mayoría de veces con creencia irracionales del concepto amor, aludiendo que amar es sinónimo de sufrir. En la niñez se desarrolla una necesidad de apego respecto a la persona que nos cuida, desarrollándose un apego no seguro, al transcurrir el tiempo se crea la necesidad de una figura representativa en la etapa de juventud y adultez, que en la, mayoría de veces se relaciona a la pareja amorosa. (Sánchez, 2017)

Partiendo de la misma idea, Jouriles y Garrido. (2009) refiere que los adolescentes, con frecuencia no le dan importancia a los maltratos que se presentan en su relaciónese de pareja, ellos consideran que es un tema trivial, el cual muestran despreocupación.

La violencia es un fenómeno que se manifiesta independientemente de la edad, sexo u orientación sexual. Por lo general las conductas negativas que se dan en la pareja, son de tipo psicológico, emocional, físico o sexual, el cual pueden presentarse al inicio o después de cierto tiempo de duración de la relación. (Eaton, 2016)

Existen diferentes factores que elevan la vulnerabilidad de los jóvenes relacionado a la dependencia emocional, puesto que la víctima carece de muestras de afecto, déficit psicológico o distanciamiento familiar, el cual beneficia a su agresor para continuar con los comportamientos agresivos. (National Center for Injury, Prevention and Control, 2014)

Dentro de los antecedentes internacionales Leal y Gonzales (2016) elaboraron un estudio para encontrar la relación de la dependencia y la violencia en mujeres residentes de Panamá que tienen pareja. La investigación fue de tipo ex post facto retrospectivo. La muestra fue de 1455 mujeres. Se aplicó el instrumento de dependencia. Se evidenció que la dependencia es indicador para que la persona sea víctima de violencia. Con un nivel medio, destacando la dimensión ansiedad de separación (58,1%), seguidamente la expresión afectiva (49%) de la variable dependencia emocional.

Laca y Mejía (2017) propusieron una investigación descriptiva - correlacional de acuerdo al género y los factores de una dependencia vinculada al conflicto de parejas, siendo la muestra de 220 personas de ambos sexos pertenecientes a México. Según los resultados los varones presentan 3.22 respecto a la búsqueda de atención, 2.61% en expresiones afectivas de su pareja y 2.38 % muestran ansiedad a la separación significativamente, a diferencia de la mujer que recurre más a las expresiones límites. (1.54%)

Pasos, Hernando y Oliva (2014) desarrollaron su investigación en España con la finalidad de averiguar los comportamientos violentos en las relaciones de pareja. El estudio fue transversal. La muestra es de 716 adolescentes de 14 a 20 años. Se evidencia que la violencia psicológica predomina más, independientemente del sexo. Siendo las adolescentes que ejecutan más dicha violencia mencionada acompañada de la violencia física, mientras los varones son quienes comenten violencia de tipo sexual. Asimismo, de acuerdo a la edad, se evidencia que incrementa la violencia sexual y disminuye la violencia de tipo física, según van adquiriendo más años.

Villa, Ovejedo y Cuetos (2018) de acuerdo a su investigación, tuvo la finalidad de encontrar la relación de violencia, autoestima y dependencia en los adolescentes, la muestra se basó en 224 de 15 a 26 años. Los resultados hallados fueron que los jóvenes víctimas de violencia presentan baja autoestima y mayor dependencia en sus relaciones amorosas, siendo diferente en los adolescentes que no son victimizados. Asimismo, los adolescentes del nivel secundario muestran una tasa mayor de dependencia que los universitarios.

Dentro de sus antecedentes nacionales, tenemos la investigación de Aiquipa (2015) quien propuso determinar el grado de dependencia en las mujeres que son violentadas por su pareja y mujeres de no padecen violencia. La muestra se basó en mujeres de 18 y 60 años que acuden al servicio psicológico. Los resultados fueron que en las variables mencionadas existe relación significativa, asimismo los coeficientes de relación fueron altamente significativos. Destacando las dimensiones de prioridad, subordinación y miedo a la ruptura de pareja. Sin embargo, se evidencia una notable diferencia en ambos grupos. Puesto que el 49% de mujeres presentan violencia, siendo el 21% entre mujeres de 18 a 24 años, siendo la violencia física y psicológica la más ejecutadas a comparación de la violencia de tipo sexual. Tomando de referencia una dependencia en la categoría alta de 96 % de las mujeres con episodios de violencia, y el 4% en el nivel bajo o normal.

Montes (2018) elaboró una investigación para hallar la agresividad y dependencia, la población fue 249 adolescentes de 15 a 18 años que cursan el nivel de secundaria y mantienen una relación sentimental. Cuyos resultados demostraron que existe relación entre la agresividad y la dependencia. Presentando niveles medios hasta muy altos (35%) respecto a la dimensión de agresividad. Mientras que la dependencia emocional se basa en una categoría media y alta (69.9%) predominando las dimensiones de idealización, abandono y expresiones límites. No hay diferencia según el sexo.

Sevilla (2018) realizó un estudio, cuya finalidad fue encontrar la relación de la dependencia y violencia en las parejas, estudio correlacional, cuya muestra se conformó por 350 jóvenes de 15 a 19 años. Utilizaron el instrumento de dependencia y violencia en parejas. Asimismo, se evidenció una relación directa con un efecto mediano entre las variables y como también con las dimensiones respectivamente.

Marín (2017) de acuerdo a su investigación estableció la relación de la dependencia y agresividad en adolescentes que sufrieron violencia. La muestra es de 100 mujeres. Se utilizó el test de dependencia a la Pareja, y el instrumento de Agresión. Se evidencia una relación positiva entre la agresividad y la dependencia ($r=0.77$). Así mismo, se encuentran relaciones positivas significativas entre la dependencia y las dimensiones de agresión. De acuerdo a los niveles de la agresividad se evidenció que un 27% y 21% presentan agresividad alta y moderada respectivamente.

Junco (2019) propuso una investigación descriptiva, con la finalidad de identificar los niveles de conductas agresivas. Siendo un estudio básico de corte trasversal, no experimental, con una muestra de 120 alumnos de secundaria. Según los resultados los niveles presentados de agresividad son medio (69.2%), un 28.35% ubicado en un nivel bajo y 2.5% en el nivel alto. Sin embargo, predomina en nivel medio, como son los empujones y juegos agresivos o incluso las humillaciones.

Por último, Rivera (2018) el objeto de su estudio fue determinar qué relación existe en la dependencia y agresividad. La población se basó en 500 adolescentes de 17 a 25 años varones y mujeres. Diseño descriptivo, correlacional. Los hallazgos evidenciaron que no hay una relación significativa de las variables. Por otro lado, algunos adolescentes presentan dependencia emocional (28.5%); a diferencia de su nivel de agresividad (51.41%) que es promedio. Se determinó que hay evidencias de una relación negativa y significativa en ansiedad con la violencia física. Asimismo, una relación positiva significativa en la dimensión de apego a la seguridad con la violencia verbal, abandono de actividades con la violencia, como la dependencia y la violencia verbal.

La violencia en pareja tiene su origen en la violencia de género, puesto que en la mayoría de casos fue ejercida por los varones en situaciones de subordinación y desigualdad frente a la mujer. Es decir, la violencia presenta una acepción de género que ha sido aprendida por otras personas. (Huayta, 2016)

Trujillano y Mata (2002) sustentan que la génesis de la violencia se sitúa en la sociedad, vinculada con el concepto androcéntrico de cultura patriarcal, como las relaciones sociales, de desigualdad donde el hombre es la cabeza principal y a la mujer debe subordinarse a él.

Por lo general, convivir en un ambiente donde exista violencia de pareja durante la etapa de la infancia, suele ser un factor predisponente para que, en la adolescencia o adultez, tanto de personas que lo ejecutan como de personas víctimas. Investigaciones evidencian que la probabilidad de las personas que padecen violencia de pareja se asocia a antecedentes de violencia familiar en su infancia. La violencia en las parejas se inicia en la etapa del noviazgo. (Villatoro, Gutiérrez, Quiroz y Moreno ,2006)

Sin embargo, existen diferentes modelos para explicar la agresión en la pareja, puesto que es un problema mundial, dado en las mayorías de culturas, religiones, status social, concebida además como una transgresión de los derechos humanos. (Nieves, 1996)

Llorens (2014) sustentan según la Teoría Biológica, que los rasgos individuales son un factor de riesgo para la ejecución de la violencia. Así también la interacción del rechazo, maltrato, apego inseguro de los padres y la influencia de una cultura machista contribuyen a que una persona maltrate a su pareja.

De acuerdo al Modelo Ecológico, el círculo de violencia en pareja, se considera como una visión amplia, que está relacionado con factores culturales, sociales de las familias o a nivel personal. (Cienfuegos y Díaz, 2013)

Bromfenbrenner (1987) sustenta el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, asumiendo una visión interaccionista, en el análisis del comportamiento y el diseño de intervenciones, asimismo la persona participa activamente en su ambiente dejando de ser un individuo pasivo. Por lo tanto, el desarrollo humano es producto de acomodación que se da en el ser humano (activo) y los contextos cercanos dinámicos próximos.

Se concibe este modelo para explicar la violencia mediante diferentes contextos, para lo cual toma en cuenta al ambiente como el conjunto de varias estructuras consecutivas y estructuradas.

El ontosistema, concibe que los adolescentes poseen características en función al género. El nivel de microsistema, está vinculado con el desarrollo del individuo, aquí incluye los factores tanto personales como biológicos de la persona, donde es importante tomar de referencia convertirse en víctimas o ejecutores de conductas violentas. Precedida el exosistema, lo forman sistemas amplios, que incluye las relaciones estrechas, es decir; la familia, amigos y parejas, esto figura como mediadores entre la cultura y la persona. El mesosistema conforma dos o más contextos en que la persona de desarrolle de manera activa. El macrosistema es el sistema más amplio que incluye, las creencias culturales y los estilos de vida que sobresalen en una cultura o subcultura. Incluyen las creencias, estereotipos, así como los mitos del amor, que en ocasiones están vinculadas con la aparición de violencia en la pareja, en ocasiones aparece como un modelo cultural instalado de desigualdades y diferencias de género. Este nivel influye el microsistema y exosistema.

Por lo tanto, basado en este enfoque las causas de la violencia en las parejas adolescentes son multicomplejas e incluye factores individuales y ambientales.

Así mismo, se puede explicar la violencia mediante el aprendizaje vicario, ya que los adolescentes aprenden las conductas de acuerdo a sus experiencias positivas y negativas. Bandura (1987) propone que para el aprendizaje es necesario la observación, imitación y el modelaje como un requisito importante para el proceso, ya que todos los comportamientos son aprendidos mediante el condicionamiento, además de las bases teorías psicológicas que son factores cognitivos que incluye la atención y memoria. (Vergara, 2019)

Tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social, Benítez (2014) indica que los procesos o patrones cognitivos tienden a influenciar una conducta agresiva, puesto que es el resultado de las consecuencias de una conducta agresiva implicada.

En base a la Teoría Cognitiva Conductual, los sistemas de creencias erróneas podrían dar inicio a los problemas de pareja, así como los celos, disputas o malos entendidos, que generan perturbaciones en la relación. Cada individuo posee una personalidad distinta, lo que conlleva a querer saber las necesidades, pensamientos y emociones de su pareja. Sin embargo, estos problemas radican en las diferencias innatas relacionadas al sexo. (Eidelson, 1982)

Con respecto, el término dependencia emocional es complejo, puesto que desde tiempo remotos diferentes filósofos referían características positivas y negativas acerca del amor, el cual en la actualidad dichas características negativas se relacionan con la dependencia emocional. Platón fue el primer filósofo que hace mención a un amor nocivo determinado por un sentimiento posesivo, donde los individuos ejecutan una acción de persecución hacia el compañero.

Asimismo, Kant indica el amor en términos de pasión–egoísmo, caracterizado como sensaciones difíciles de controlar en los individuos que la padecían. (Izquierdo y Gómez, 2013)

Respecto a la dependencia emocional, según Bowlby (1982) en su literatura refiere que en la etapa de la infancia se sitúa la dependencia, de acuerdo a la Teoría de Apego, cada persona necesita de cuidados para su supervivencia en la etapa de la infancia, es allí donde se inicia una predisposición al apego, en consecuencia, dichas personas desarrollaran figuras de apego de acuerdo a sus experiencias.

Respecto al apego inseguro en la infancia, Castello (2000) indica que son muy similares en la etapa del adulto con dependencia emocional, debido a que buscan establecer relaciones de proximidad y con temor a perderlas, muy similares al apego ansioso. Asimismo, Castello (2005), refiere que los individuos con dependencia poseen un perfil cognitivo propio, que los conlleva a interpretar la realidad de forma diferente, ligada a satisfacer sus necesidades emocionales.

Borsteins (2011) indica que la dependencia emocional, se vincula por diversos factores, como la sobreprotección de las personas que nos brindan cuidado, independientemente de la cultura donde se desarrolle. Si durante las relaciones parentales de la niñez, no se evidencian conductas independientes ni autónomas, hay una probabilidad de que el individuo posea dependencia emocional en sus relaciones interpersonales futuras, sobre todo cuando forme su pareja.

La dependencia también es abordada por el Modelo Dimensional, la cual es entendida como un concepto parecido de personalidad. Mientras su manifestación se da en términos adecuados, significará rasgos salud mental, por lo contrario, una manifestación excesiva, puede considerarse como un indicador de vulnerabilidad para dar inicio a una psicopatología. (Pérez, 2011)

De acuerdo al Modelo Cognitivo de Beck (2007) cada individuo posee diferentes creencias que son parte del perfil psicológico, que son de importancia para guiar el proceso de información y formación de las estructuras mentales del mismo y de su entorno, facilitando la adaptación al ambiente. Este modelo es importante, porque el proceso de la información, sirve como base para brindar significados, que son factores influyentes en las emociones y comportamientos de los individuos. Puesto que los sentimientos no se dan por los contextos, sino a la manera del cual la persona interpreta estos contextos.

En el Enfoque Racional, Emotiva Conductual, Ellis, indica que los razonamientos en torno a los pensamientos, actos y comportamientos directos constituyen las creencias de los seres humanos. (Hernández, 2007)

Desde este enfoque la dependencia emocional es un patrón de factores cognitivos, emocionales y conductuales que interactúan entre sí, y son manifestadas hacia la otra persona en forma de seguridad o bienestar personal, caracterizados por pensamientos distorsionados del concepto de pareja, que en su mayoría soportan dolor, sin embargo, no puede alejarse por temor a su inseguridad. (Lemos y Londoño, 2006)

La Teoría Cognitiva Conductual hace mención a los pensamientos desadaptativos e ideas irracionales, ya que son interpretaciones erróneas del ambiente, y generan en la persona una incomodidad. (Ramírez y Rodríguez, 2013)

Antiguamente existía dos tipos de dependencia, una de ellas es la instrumental, caracterizada por la carencia de autonomía e inseguridad, dificultad para la toma de decisiones, desarrollarse con eficacia o hacerse responsable de alguna actividad. Luego la dependencia emocional es concebida por las demandas excesivas de afecto, relaciones cercanas y estrechas de relaciones desequilibradas, enfatizando la sumisión e idealización de la pareja, poca autoestima y una necesidad de actos de obsesión y miedo a la soledad. (Castelló, 2002; 2005)

Por otro lado, el reconocimiento de las estructuras desadaptativas al inicio del desarrollo, como las creencias centrales, alteraciones cognitivas y estrategias de afrontamiento, facilitan el entendimiento de la dependencia emocional desde cada parte formada del por el modelo cognitivo. (Hankin, 2005)

La presente investigación está basada en el nivel epistémico de Bandura, de acuerdo a su Teoría del Aprendizaje Social, el cual relaciona la interacción del aprendizaje con el entorno, además incluye el factor conductual y cognitivo, puesto que ambos componentes favorecen las relaciones sociales. Los seres humanos son capaces de modificar las experiencias iniciales en un conocimiento anticipado de una situación que aún no ha sucedido. Asimismo, respecto al aprendizaje vicario las personas obtienen aprendizaje mediante la observación de las demás personas del medio. (Bandura, 1974)

También es importante formular el problema que está basado en ¿Cuál es la relación entre la violencia y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019?

La presente investigación se caracteriza por ser un estudio teórico, práctico o metodológico. (Méndez, 2012)

La investigación es de carácter teórico, porque tiene la finalidad de brindar concientización, reflexión y conocimiento respecto a las variables de estudio, como también poder asimismo comparar teorías y resultados, con los antecedentes existentes.

Su carácter práctico, se debe porque tiene el propósito de identificar las relaciones de pareja con violencia y dependencia, para lo cual una vez detectado los indicadores, se pueda trabajar en base a ello y erradicar la problemática a través de charlas o programas como parte de una alternativa de solución.

Su carácter metodológico, puesto que la investigación propone nuevas estrategias para brindar nociones válidas y confiables.

Es muy importante elaborar el presente estudio, puesto que deberíamos vivir en una sociedad libre de violencia, sobre todo evitar aquellas relaciones vinculadas a la dependencia emocional, ya que aquellas relaciones de violencia en pareja perturban las relaciones interpersonales adecuadas y saludables.

La hipótesis general es: existe correlación significativa y directa entre la violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019. Como también sus hipótesis específicas: existe correlación significativa y directa entre la violencia y las dimensiones de la dependencia emocional; existe correlación significativa y directa entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia; existe correlación significativa y directa entre la violencia y dependencia emocional según sexo; existe correlación significativa y directa entre la violencia y dependencia emocional según grado de instrucción.

También es importante mencionar, el objetivo general basado en determinar la relación entre la violencia y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019. Así también los objetivos específicos que consisten en: describir los niveles de la violencia predominante; describir los niveles de la dependencia emocional predominante; identificar la relación entre la violencia y las dimensiones de la dependencia emocional; identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia; identificar la relación entre la violencia y dependencia emocional según sexo; identificar la relación entre la violencia y dependencia emocional según grado de instrucción.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño

Se utilizó el diseño no experimental, debido a que no existe la manipulación de las variables o sectores de comparación, asimismo no poseen una determinación aleatoria. El investigador observa de manera natural lo ocurrido sin intervenir. (Valmi, Driessnack y Costa, 2007)

Enfoque

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que presenta indicadores de medición, cuyo fin es generar resultados a situaciones o poblaciones grandes. Se basan en datos numéricos y contables caracterizados por tener confiabilidad, validez y factibilidad. (Galeno, 2004) **Tipo**

La investigación fue de tipo aplicada porque pretende el uso de conocimientos adquiridos, para que luego se puedan adquirir otros. (Murillo, 2008)

Nivel

Estudio de nivel correlacional descriptivo ya que caracterizan, describen las variables y asimismo las relaciones que se dan en su estado natural de las mismas. (Valmi, Driessnack y Costa, 2007)

2.2. Operacionalización

2.2.1 Violencia

Definición conceptual

La OMS (2002) considera a la violencia como un uso intencional que la persona realiza mediante el poder físico o la fuerza, como indicadores de amenaza a uno mismo o hacia otras personas o grupos, habiendo posibilidades de provocar lesiones graves, incluso daños psicológicos y alteraciones del desarrollo.

La OMS (2013) respecto a la violencia de pareja, indica que es cualquier conducta, realizada en un contexto íntimo, que tiene consecuencias de inducir daños físico, psíquico o sexual a los individuos de la relación.

Definición operacional

La variable violencia fue medida mediante el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J , 2014) de Bejarano y Vega.

Dimensiones e ítems

Violencia física, cuyos ítems son: 2, 7, 11, 14,16.

Violencia psicológica en conductas de restricción, cuyos ítems son: 3, 5, 6, 18,21.

Violencia en conductas de desvalorización cuyos ítems son: 1, 9, 10,15

Violencia sexual cuyos ítems son: 4, 8, 12, 13, 17, 19,20.

Escala de medición: ordinal.

2.2.2 Dependencia emocional hacia la pareja

Definición conceptual

Entendida como un patrón crónico, que incluye necesidades afectivas muy fuertes, son por lo general necesidades insatisfechas que conduce a la persona a desesperarse y que busque satisfacerlas en otra persona, a través de relaciones interpersonales cercanas inadecuadas. (Castello, 2006)

Se considera que la dependencia emocional está relacionada con los componentes cognitivos, emocionales, motivacionales y conductuales, que toman a la otra como medio de satisfacción y bienestar, de tal forma que se concibe que la vida solo puede ser vivida en pareja, en consecuencia, produce incomodidad limitando el desempeño eficaz y propio de los individuos. (Izquierdo y Gómez, 2013)

Definición operacional

La variable será medida mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional. (DP ,2006) de Lemos y Londoño, el cual consta de seis dimensiones y 23 preguntas con seis opciones de respuesta cada una.

Dimensiones e ítems

Ansiedad a la separación: 2, 6, 7,8., 13, 15, 17

Expresión afectiva: 5, 11, 12,14

Modificación de planes: 16, 21, 22,23

Miedo a la soledad: 1, 18,19

Expresión límite: 9, 10,20

Búsqueda de atención cuyos ítems son 3 ,4. Siendo la escala ordinal.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo formada por todos los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Los Olivos es de 6 343. Siagie (2019).

La población se caracterizó por los alumnos de los dos últimos años, tanto varones y mujeres, cuyas edades fluctuarán entre los 15 a 19 años.

Muestra

La muestra se conformó por 362 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Los Olivos de ambos sexos, de dos I.E públicas del distrito de los Olivos-Lima.

Para obtener el tamaño de muestra se realizó la presente fórmula. Según Bernal (2010):

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Resultando una muestra mínima de: n

= 362.

Tabla 1

Distribución de la muestra según colegio, grado y sexo

I.E	Alumnos	Femenino	masculino	4TO	5TO
A	180	88	92	75	100
B	182	80	102	90	92
Total	362				

En la tabla 1 se observa que la muestra está conformada por 362 estudiantes, divididos según colegio, sexo y grado de secundaria, siendo A 49% de alumnos y B 50 % de alumnos.

Muestreo

No probabilístico por conveniencia, cada adolescente es elegido de acuerdo a los criterios de la investigadora. (Hernández y Mendoza, 2018)

Criterios de inclusión

-Alumnos de cuarto y quinto año cuyas secciones son A, B, C y D de dos instituciones de los Olivos de 15 a 19 años.

-Alumnos que tengan pareja mínima tres meses de relación sentimental o hayan tenido anteriormente, según la ficha de tamizaje.

Criterios de exclusión

Alumnos pertenecientes a otras secciones y grados

Alumnos que son de otro distrito

Edades menores a 15 y mayores de 19 años

Sujetos que no tengan pareja

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Se utilizó la técnica directa para la aplicación de los cuestionarios de *violencia y dependencia emocional*, cuya muestra fueron estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas de los Olivos-Lima, 2019.

2.4.2 Instrumento

Se aplicó los cuestionarios de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J) y de Dependencia Emocional hacia la Pareja (CD).

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes

Nombre	: Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (2014)
Autores	: Bejarano Cajachagua, Cesia Máyela y Vega Falcón, Liz Areli
Administración	: Individual y/o colectivo
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 20 minutos
Número de ítems	: 21
Aplicación	: Adolescentes y jóvenes
Áreas	: Restricción, desvalorización, violencia sexual y física.
Validez del autor	: Posee una confiabilidad de .902)

Descripción del instrumento

La presente escala fue construida y validada en Lima en el 2014, la finalidad fue determinar los niveles de violencia en parejas de adolescentes, la versión final contiene 21 preguntas divididas en cuatro dimensiones: física, sexual, desvalorización y restricción. Se aplicó al inicio en una muestra de 424 universitarios de ambos de sexo entre 18 a 20 años, finalmente la muestra fue de 372, fue evaluada por cinco jueces y se evidencio mediante el análisis de consistencia interna que existe índices adecuados de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach con 0.902 del total de la escala. Por lo tanto el instrumento creado cuenta con fiabilidad y validez de constructo aceptado. Presenta una escala Likert de 0 a 4.

Consigna de la aplicación

El estudiante deberá marcar la opción mejor describa su personalidad con respecto a su pareja, tendrá las siguientes opciones 0: nunca 1: casi nunca 2: a veces 3: casi siempre y 4: siempre.

Normas de calificación

La violencia en la pareja será medida a través de los siguientes baremos:

No existe: 0-2, violencia baja: 3-6, violencia moderada: 7 a 13 y violencia alta de 14 -56.

Propiedades psicométricas

Sango (2019) utilizo el instrumento en su investigación en el país de Ecuador, en un estudio correlacional de violencia y autoestima, obteniendo así una validez mayor a 0.8 mediante el juicio de expertos a través del proceso de V de Aiken, lo cual se evidencia que es un valor adecuado y coherente.

Propiedades psicométricas piloto:

Se aplicó en una muestra piloto de 92 adolescentes del quinto de secundaria de ambos sexos de institución estatal del distrito de los Olivos. Mediante el análisis con la prueba de Alfa de Cronbach se evidenció un ,717 de fiabilidad el cual alcanza un valor adecuado.

Cuestionario de Dependencia Emocional hacia la pareja

FICHA TÉCNICA

Título	: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (2006)
Autores	: Lemos Hoyos Mariantonieta y Londoño Nora
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: Aproximadamente 25 minutos
Ítems	: 23
Aplicación	: Adolescentes y jóvenes

Áreas : Ansiedad a la separación.
Expresión afectiva de pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención

Validez del autor : Se obtuvo una confiabilidad de 0,927.

Descripción de instrumento:

La presente escala fue construida y validada en Colombia por Lemos y Londoño (2006) cuya finalidad es determinar el grado de dependencia que existe en la pareja. La muestra fue 815 estudiantes de secundaria y universitarios entre 16 a 55 años. Al inicio la prueba contaba con 66 ítems luego fueron excluidos 43 ítems mediante el análisis factorial. Finalmente se consideraron 23 ítems y seis dimensiones. Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,927, con una varianza del 64.7%. Presenta seis alternativas de tipo Likert

Dimensiones:

Ansiedad de separación: Son aquellas expresiones que reflejan miedo y ansiedad frente a la posible ruptura amorosa.

Expresión afectiva: Es aquella exigencia que siente el individuo en tener con frecuencia expresiones de afecto, el cual hagan sentirse seguro respecto a su pareja.

Modificación de planes: Refiere que el individuo es capaz de realizar cambios de planes organizacionales por la razón de complacer y compartir más con la pareja.

Miedo a la soledad: Definido por el temor manifestado en el sujeto por no mantener una relación sentimental o sentirse no amado.

Búsqueda de atención: El sujeto busca permanentemente obtener la atención de su pareja con el objetivo de mantener una relación larga.

Expresión límite: Son aquellos comportamientos impulsivos de autoagresión ante una posible ruptura de la relación.

Consigna de la aplicación

El estudiante deberá marcar la opción mejor que describa su personalidad con respecto a su pareja, de acuerdo a las diversas opciones que presenta la ficha enumeradas del 1 al 6.

Normas de calificación

La violencia en la pareja será medida a través de los siguientes baremos:

Dependencia baja: 23-56, tendencia a la dependencia media: 57-91, dependencia emocional alta: 92-138.

Propiedades psicométricas originales:

Se evaluó la estructura factorial y su invarianza de los grupos en el año 2018, para lo cual se tuvo una muestra de 569 estudiantes de Colombia respecto a la pareja. El Análisis Factorial confirmatorio multigrupo posee una invarianza métrica. Se concluye que cinco de las seis escalas tienen varianzas extraídas promedio superiores al 53% y una confiabilidad superior a .75. La escala de Expresión límite que pertenecía al cuestionario original fue excluido porque no cumplió con el criterio de validez convergente y a los ajustes aceptados. Posee invarianza métrica, $\chi^2(365) = 750.14$, $p < .05$; RMSEA= .07; CFI= 0.92; TLI= .92; y presencia o no de pareja, $\chi^2(365) = 750.30$, $p < .05$; RMSEA= .06; CFI= .92; TLI = .92. Se determinó que el cuestionario posee invarianza métrica fuerte entre sexos.

Propiedades psicométricas nacionales

Ventura y Caycho (2016) determinaron las propiedades psicométricas, cuya muestra es de 434 estudiantes de institutos entre los 17 y 55 años en la ciudad de Nuevo Chimbote. La validez en la correlación de los ítem es .318 al .543. Se determinó la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach .873 y el coeficiente de omega cuyo valor es de .870. La validez factorial se realizó a través del Análisis Confirmatorio evidenciaron índices de ajuste general, ajuste normalizados y parsimonioso (CMIN/DF= 2.798, RMR= .021, RMSEA= 0.034, GFI= .920 Y NFI=.873) se concluyó que el instrumento muestra propiedades psicométricas aceptadas.

Propiedades de piloto:

La escala de dependencia se aplicó en una muestra piloto de 92 adolescentes del quinto de secundaria de ambos sexos de institución estatal del distrito de los Olivos. Mediante el análisis con la prueba de Alfa de Cronbach se evidenció ,815 de fiabilidad el cual alcanza un valor adecuado.

2.5 Procedimiento

Se inició solicitando la autorización de los creadores de los instrumentos, luego se realizó la validación de contenido mediante expertos, para evaluar las dimensiones e ítems respectivamente. Asimismo se obtuvo el permiso de los colegios para la aplicación de los instrumentos, para proseguir con la prueba piloto, recolectando los datos necesarios.

Luego para completar el desarrollo de la presente investigación se aplicó los cuestionarios a la muestra seleccionada, asimismo se realizó el vaciado de datos, de acuerdo a las dimensiones y criterios seleccionados, además se llevó el análisis de datos descriptivos e inferencial como parte de los resultados. Finalmente la discusión y conclusiones.

2.6 Métodos de análisis de datos

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, ya que se utilizó programas estadísticos como el Software IMB SPS versión 26 y Microsoft Excel, para el procesar e interpretar los resultados como la validez y confiabilidad.

Se obtuvo la validez de contenido de acuerdo al criterio de jueces, como especialistas y magister en las áreas de las variables. Se evaluó el análisis mediante el coeficiente V de Aiken, evidenciándose una adecuada validez.

De acuerdo a la distribución de la muestra y grado de normalidad se trabajó con Shapiro Wilk. Se realizó los baremos respectivos; para ellos se establecerán percentiles generales y de acuerdo a las dimensiones con respecto a la edad y sexo.

Por último se determinó el nivel de relación a través de Rho Spearman, para obtener las conclusiones.

2.7 Aspectos éticos

Beauchamp y Childress (1979) sustentaron cuatro principios bioéticos, con la finalidad de garantizar a las personas incluidas en la investigación, que sus derechos no están siendo vulnerados, incluye los siguientes principios:

Autonomía, el cual consiste en cuidar y respetar los comentarios de las personas, sin considerar si su respuesta es errónea. Asimismo, involucra consentimiento libre e informado, que significa promover el ejercicio a la autonomía en desarrollo del participante, donde han sido informados para ser evaluados, con participación voluntaria para el estudio. Siguiendo es el principio de beneficencia, que es considerado como la necesidad de hacer el bien.

Luego continúa, el principio de no maleficencia el cual considera importante la integridad de la persona que participa en la investigación.

Por último, la justicia, que refiere que es equitativo el beneficio tanto vital como en los accesos de recursos.

Además es importante la confidencialidad y privacidad el cual se refiere tanto al anonimato en la identidad de los participantes en el estudio, como lo son los estudiantes que fueron medidos por los cuestionarios, así como la privacidad de la información. (Noreña, Alcaraz, Guillermo y Rebolledo, 2012)

III. RESULTADOS

3.1 Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables

Shapiro-Wilk	Estadístico	Sig.
Tot.dependencia	,966	,000
Tot violencia	,890	,000

En la tabla 2, se puede observar una significancia menor a 0.5, ($p=0,000$), por lo tanto, las variables no se adecuan a una distribución normal, por ello se utilizaron estadísticos no paramétricos, en este caso, la Rho de Spearman. (Pedroza, Juarros, Robles, Basterio y García ,2015)

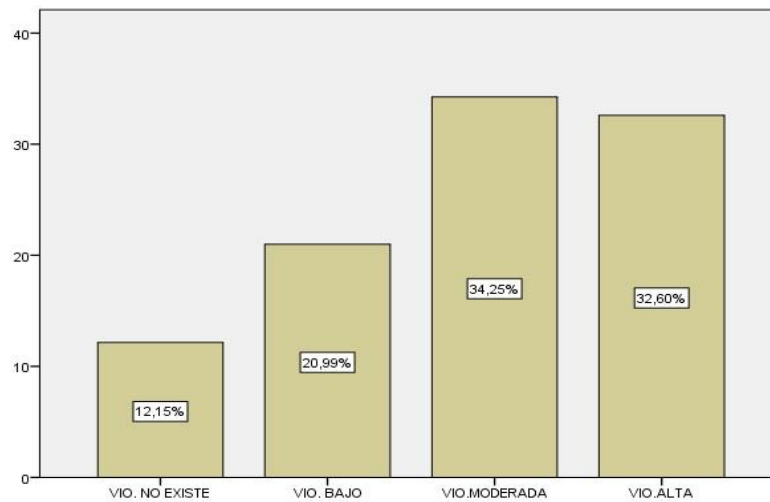
3.3 Análisis descriptivos

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable violencia

	Frecuencia	Porcentaje válido
Vio. No existe	44	12,2
Vio. Bajo	76	21,0
Vio. Moderada	124	34,3
Vio. Alta	118	32,6
Total	362	100,0

Figura 1 .Resultados descriptivo de la variable violencia



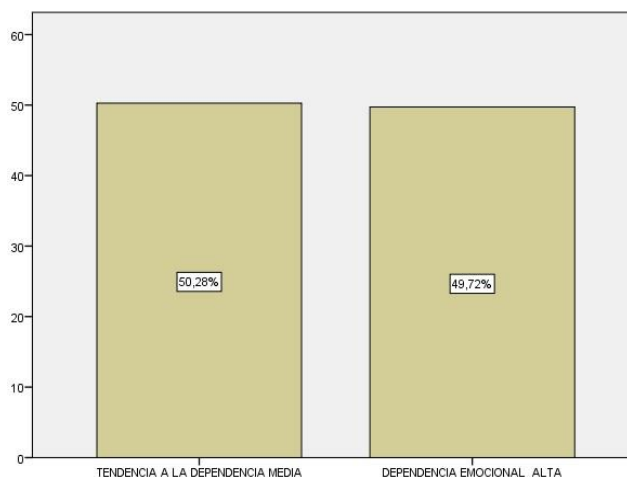
En la tabla 3 y figura 1, se observan los niveles y la frecuencia, siendo destacado el nivel a la violencia moderada con un porcentaje de 34,25% de total, a comparación del menor porcentaje de nivel de violencia nula a con el 12,15% del total.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje válido
Tendencia a la Dependencia media	182	50,3
Dependencia emocional alta	180	49,7
Total	362	100,0

Figura 2 .Resultados descriptivo de la variable dependencia emocional



En la tabla 4 y figura 2 se observan los niveles y la frecuencia siendo destacado el nivel a la tendencia media con un porcentaje de 50,28% de total, a comparación del menor porcentaje de nivel dependencia emocional alta con el 49,72% del total.

3.4 Análisis inferencial

Tabla 5

Relación entre la violencia y dependencia emocional

	Rho de Spearman	Violencia
Dependencia hacia la pareja	Correlación	,336**
	Sig.(bilateral) r^2	,000
	N	0.672 362

En la tabla 5, se observa según el análisis de correlación Rho de Spearman, que existe una correlación positiva media, de intensidad grande, entre las variables ($\rho = 0.336$) y a la vez muy significativa ($p < 0.01$). (Mondragón, 2014)

Tabla 6

Coefficiente de correlación de la variable violencia y las dimensiones de dependencia

	Rho de Spearman	Búsqueda de atención	Ex. Límite	Ex. Afectiva	Ansiedad a la separación	Miedo a la soledad	Modificación de planes
Violencia	correlación	,222**	,276**	,231**	,314**	,194**	,267**
	Sig. (bilateral).	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	362	362	362	362	362	362

En la tabla 6, se puede observar que existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa, entre violencia y las dimensiones de la variable dependencia emocional. (Mondragón, 2014)

Tabla 7 *Coefficiente de correlación de la variable dependencia emocional y las dimensiones de Violencia*

	Rho de Spearman	Desvalorización	Restricción	Violencia sexual	Violencia física
Dependencia	Correlación	,259**	,278**	,256**	,168**
	Sig.(bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.001
	n	362	362	362	362

En la tabla 7, se observa que existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia. (Mondragón, 2014)

Tabla 8

Coefficiente de correlación de violencia y dependencia según sexo

	Rho de Spearman	Violencia y dependencia
Varón	Correlación	,443**
	Sig. (bilateral).	,000
	r ²	0.886
	n	200
Mujer	Correlación	,180*
	Sig. (bilateral).	,022
	n	162

En la tabla 8, se observa que existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa de intensidad grande, entre la violencia y dependencia emocional para ambos sexos. (Mondragón, 2014)

Tabla 9

Coefficiente de correlación de violencia y dependencia según grado de instrucción

	Rho de Spearman	Violencia y dependencia
4to de Secundaria	Correlación	,297**
	Sig. (bilateral).	,000
	r ²	0.594
	n	168
5to de Secundaria	Correlación	,375** ,000
	Sig. (bilateral).	
	n	194

En la tabla 9, se puede observar que existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa de intensidad grande, entre la violencia y dependencia emocional según grado de instrucción. (Mondragón, 2014)

IV. DISCUSIÓN

La finalidad del estudio fue identificar la relación de la violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto año en instituciones públicas del distrito de Los Olivos. Se evidenció una relación significativa positiva, directa y media de intensidad grande en las variables de investigación. Este resultado coincide con Aiquipa (2015) quien obtuvo en su estudio una relación significativa entre dependencia y violencia en mujeres violentadas por su pareja. Asimismo, guarda similitud con la investigación de Montes (2018) la agresividad y dependencia emocional tienen una relación significativa. Además, Marín (2017) según su investigación encontró una relación positiva ($r=0.77$) y significativa entre dependencia y agresividad en adolescentes violentados. Sin embargo, difiere con la investigación de Rivera (2018) quien evidenció, que no hay relación significativa de las variables dependencia emocional y agresividad, no obstante, algunos adolescentes presentaban dependencia emocional (28.5%); a diferencia de su nivel de agresividad.

De acuerdo al primer objetivo específico, se describió los niveles de la violencia, para lo cual predominó, la violencia moderada con un 34%, seguidamente el nivel de la violencia alta con un 33% por ciento. El cual coinciden con los estudios elaborado por Montes (2018) quien identificó que los adolescentes muestran un nivel de agresividad medios hasta muy altos (35%). Asimismo tiene similitud con la investigación de Junco (2019) identificó los niveles de conductas agresivas en adolescentes, sobresaliendo el nivel medio (69.2%) como son los empujones, insultos o juegos agresivos. Del mismo modo, Marín (2017) determinó que la agresividad moderada y alta predomina más en los adolescentes. Sin embargo, no guardan relación con la investigación de Rivera (2018) quien determinó que el nivel de agresividad es promedio, es decir no hay diferencias respecto a la dependencia emocional. Posiblemente este resultado se deba a que el estudio se realizó en otro distrito y diferente nivel sociocultural. En consecuencia, los resultados mencionados anteriormente se podrían explicar, que los adolescentes posiblemente tengan diferentes estilos de crianza o ausencia de los padres y carencia de afecto por parte de sus familiares, el cual generan sentimientos negativos. Como también podrían estar ligados a los patrones de conductas de los apoderados y los estereotipos de la sociedad. De acuerdo a Bandura (1987) refiere que la mayoría de las conductas son aprendidas mediante el condicionamiento, además de las bases teorías psicológicas que son factores cognitivos que incluye la atención y memoria. (Vergara ,2019)

Con respecto a los niveles de la dependencia emocional, en los estudiantes de secundaria, predominó la tendencia a la dependencia media con un 50.3%, respectivamente la dependencia emocional alta de un 49.7%, es decir aproximadamente la mitad de los estudiantes evaluados manifiestan algún tipo de dependencia, posiblemente se deba a que la adolescencia en una etapa de inestabilidad emocional ,donde está formándose la personalidad y pueda estar ligado a las distorsiones de pensamientos .Estos resultados guardan relación con la investigación de Leal y Gonzales (2016) quienes reportaron que las mujeres que presentan violencia, tienden a una dependencia en el nivel medio. Asimismo concuerda con Aiquipa (2015) encontró resultados similares en su estudio, donde la mayoría de mujeres evidencian una categoría de dependencia alta (96%). De igual manera Montes en el año 2018, identificó en su estudio de agresividad y dependencia, que los adolescentes muestran un nivel medio y alto (69.9%) en relación a la dependencia emocional. Por lo tanto, se considera que en esta edad, existe una entrega incondicional por ambos y con frecuencia tienden a percibir los aspectos placenteros como algo doloroso, que les conlleva a presentar indicios de dependencia emocional. (Gaete, 2015)

En cuanto al tercer objetivo específico, la investigación tiene el propósito de determinar la relación entre la violencia y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, donde las dimensiones de búsqueda de atención, expresión límite, expresión afectiva, ansiedad a la separación, miedo a la soledad y modificación de planes y la variable violencia existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa ($P < 0.01$). Tal como coincide en el estudio de Aiquipa (2015) las dimensiones de prioridad, subordinación y miedo a la ruptura de pareja son las más destacadas y guardan relación significativa con la variable violencia . Igual en la investigación de Montes (2018) predominó las dimensiones de idealización, abandono y expresiones límites el cual poseen mayor relación con la variable violencia. Como también, Leal y Gonzales (2016) identificaron que la dimensión que más predomina es la ansiedad a la separación en relación a la violencia. Posiblemente esto se deba a las distorsiones cognitivas que tiene el adolescente a través de sus relaciones. Tal como lo sustenta Castello (2005) la persona dependiente que presente sumisión, hará lo posible para que su relación de pareja no acabe, el cual está vinculado con el miedo a la ruptura, siendo una dimensión de la dependencia, en consecuencia, surge una necesidad efectiva excesiva hacia su pareja.

Por otro lado, discrepa con el estudio de Rivera (2018) donde indica que existe una relación negativa y significativa en la dimensión ansiedad con la violencia física. Puesto que identificó una relación positiva significativa en la dimensión de apego a la seguridad con la violencia verbal, así como la dimensión de abandono de actividades con la violencia.

De acuerdo al cuarto objetivo específico; existe una relación positiva media y a la vez muy significativa ($p < 0.01$) entre la dependencia y las dimensiones de la violencia. El cual concuerda con la investigación de Rivera (2018) que identificó la variable dependencia emocional guarda relación significativa con la dimensión violencia verbal. Asimismo, Marín (2017) en su estudio, demostró que existe una relación positiva significativa entre la dependencia y las dimensiones de agresión. De acuerdo a los resultados anteriores se podría sustentar, con la teoría de Castello (2005) quien refiere que la dependencia emocional forma parte de los pensamientos, emociones y comportamientos relativamente estables en los individuos que la padecen, por ello, las personas que son víctimas de violencia en la pareja, poseen como un patrón de personalidad, esa característica o rasgo, los mismo que han dado inicio a su relación y en consecuencia padezcan episodios de violencia en su ambiente.

De acuerdo al sexto objetivo específico, entre la violencia y dependencia emocional según sexo, se evidenció una relación positiva media y a la vez muy significativa para ambos sexos, sin embargo, un mayor porcentaje de varones presentan mayor vulnerabilidad, pero sin diferencias significativas, es decir, no existe diferencia de relación de acuerdo al sexo para ambas variables. De igual manera coincide con la investigación de Pasos, Hernando y Oliva (2014) indicaron que la violencia psicológica se da en la pareja independientemente de los sexos, sobre todo en las poblaciones de los adolescentes. Del mismo modo en la investigación de Montes (2018) sustenta que no hay diferencia según el sexo en las dimensiones de agresividad y dependencia. Esto podría explicarse según, Eaton (2016) la violencia es un fenómeno que se presenta independientemente de la edad, sexo u orientación sexual, que pueden expresarse mediante conductas negativas al inicio o durante la relación de pareja. Asimismo Rubia y López (2014) refieren que la violencia en la pareja tiene una sola dimensión, fraccionada en ejercida y recibida, basándose en un estudio donde encontraron que tanto hombres como mujeres ejercen la violencia dentro de la relación sentimental.

Por último, el séptimo objetivo, basado en la relación de violencia y dependencia emocional según grado de instrucción, existe una correlación positiva media y a la vez muy significativa en los estudiantes. El cual resulta similar con la investigación de Villa, García y Cuetos (2017) indicaron que los adolescentes de secundaria presentaron mayor violencia y dependencia emocional en sus relaciones amorosas en comparación con los universitarios. Respaldamos estos resultados con la literatura de Rodríguez y López (2010) la relación de la violencia y dependencia emocional aparece en la adolescencia, debido al inicio de la etapa maravillosa, por lo general confunden el concepto de amor con las experiencias dolorosas, que los conlleva a una dependencia emocional.

En síntesis, los resultados son comprobables, es decir, no son simples conjeturas, sin embargo, la investigación presente, muestra una limitación lo que posiblemente pudo impedir unos óptimos hallazgos, el cual es importante mencionarlos, y ser tomados en cuenta para los siguientes trabajos a futuro.

Una limitación considerable fue el horario en que se aplicó los instrumentos, ya que la directora de la institución brindó el acceso a las aulas después del recreo, el cual algunos estudiantes mostraron cansancio, adrenalina o incluso ansiedad y preocupación ya que se encontraban en semana de exámenes trimestrales. Por lo tanto, se sugiere que los estudios posteriores utilicen las primeras horas de clase para la aplicación de los cuestionarios y así exista una mejor predisposición de los alumnos y se obtengan resultados más óptimos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA, se determinó una correlación en ambas variables, obteniéndose un **,336** que corresponde a una correlación significativa positiva y media, de intensidad grande (**0.672**) en las variables de violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.

SEGUNDA, respecto a los niveles de violencia predomina el nivel de violencia moderada y alta con un 34.3% y 32.6% respectivamente, luego se aprecia un nivel bajo de 21%, finalmente se determinó un nivel de ausencia de violencia con un 12.2 %.

TERCERA, en los niveles de dependencia emocional predomina el nivel a la tendencia media con un 50.3 %, seguidamente, el nivel de dependencia alta con un 49.7%, no hay evidencia de un nivel de dependencia baja.

CUARTA, se encontró que existe una correlación significativa positiva y media entre la variable de violencia y las dimensiones de la dependencia emocional.

QUINTA, se encontró que existe una correlación significativa positiva y media entre la variable de la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia.

SEXTA, en cuanto a la relación de violencia y dependencia emocional hacia la pareja de acuerdo al sexo, se determinó que existe una correlación significativa positiva y media de intensidad grande en los estudiantes de sexo femenino y masculino (0,180 y 0,443)

SÉPTIMA, en cuanto a la relación de violencia y dependencia emocional hacia la pareja de acuerdo al grado de instrucción, se halló que existe una correlación significativa positiva y media de intensidad grande en los estudiantes de cuarto y quinto año (**,297** y **,375**)

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones futuras de la variable violencia, el cual faciliten una visión más profunda sobre la relación de dicha variable en diferentes situaciones, sobre todo en el funcionamiento de la dependencia emocional hacia la pareja, con la finalidad de poder proponer estrategias para abordar dicho tema.
2. Crear en las áreas de la institución educativa espacios educativos y formativos, donde se aborde y se oriente de manera óptima a los adolescentes, cuya finalidad es conceptualizar de manera adecuada estos términos, y poder desarrollar actividades que permitan prevenir las relaciones agresivas y dependientes, por ser una problemática en muchos lugares y considerarlo como una necesidad a futuro.
3. Ejecutar nuevos estudios en adolescentes que mantienen una relación de pareja, en diferentes poblaciones vulnerables, puesto que los resultados evidenciaron niveles medios y altos, cuyos objetivos se pueda comparar con los nuevos resultados.
4. Evaluar investigaciones de violencia y dependencia emocional, correlacionándolo con otras variables de estudio como autoestima, clima familiar, estereotipos considerando la edad, nivel de instrucción para ampliar la información.

VII. REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>

Bandura, A. (1974). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Beauchamp, T. y Childress, J. (1979). *Principios de ética biomédica*. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/comentarios-al-libro-principios-de-etica-biomedica-de-t-beauchamp-y-j-childress>

Benítez, L. (2014). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Beck, A. (2007). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-depersonalidad.pdf>

Bejarano, C. y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bromfenbrenner, U. (1987). *El modelo ecológico de Bromfenbrenner como marco teórico de la psicooncología*. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Bowlby, J. y Borsteins, R.F. (1982 -2011). *La dependencia emocional en las relaciones interpersonales*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2Art.19-Rodriguez.pdf;jsessionid=9D71F7F5D00FCC4BE8C606AA2F3FD3B5?sequence=1>

Castello, J. (2002, 2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. <https://www.iberlibro.com/superaci%C3%B3n-dependencia-emocional-JorgeCastell%C3%B3-Blasco/22896715703/bd>

Castello, J. (2000, 19 de enero). *Las dependencias emocionales*. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=528

Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Castillo, E. (2016). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Painan*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735>

Celis, D. y Rojas, E. (2015). *Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes*. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/19.pdf>

Cienfuegos, Y. y Díaz, R. (2013). *Violencia en la pareja. Un análisis desde una perspectiva ecológica*. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10425466009.pdf>

Eaton, A. (2016, enero). *Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja. Una revisión de meta-análisis y estudios recientes*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000100034

Eidelson, R. (1982). *Cognición y desajuste de relación: Desarrollo de una medida de creencias de relación disfuncionales*. <https://psycnet.apa.org/record/1983-00140-001>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2017). *Indicadores de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/datos-inei-2017-2/>

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente* https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Galeno, M. (2004). *El giro en la mirada, Colombia, La Carreta. Estrategias de investigación social cualitativa*. <https://www.magisterio.com.co/libro/estrategias-de-investigacion-social-cualitativa-el-giro-en-la-mirada>

Hankin, B.L. (2005). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huayta, M. (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marcoconceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Izquierdo, M y Gómez, A. (2013). *Dependencia afectiva: Abordaje desde una perspectiva concextual*. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>.

Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 -San Bartolomé 2019*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3193>

Jouriles, E.N. y Garrido, E. (2009). Experiences of Psychological and Physical Aggression in Adolescent Romantic Relationships. *Links to Psychological Distress*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3951513/>

Laca, F.A. y Mejía, J. (2017, 30 de junio). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Leal, Z. y Gonzales, E. (2016). *Emotional dependency as a risk factor for intimate partner Violence in women del sector paraíso- corregimiento mateo Iturralde – distrito de san miguelito*. file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/332-Texto%20del%20art%C3%ADculo1162-1-10-20161207.pdf

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana*. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Llorens, A. (2014). *Cultura, familia y violencia de género: La perpetuación de la violencia contra las mujeres*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/107358/TFM_Llorens_Aguado_antonio.pdf?sequence=1

Marín, L. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3320>

Méndez, C. (2012). *Inducción de la investigación*. <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

Mondragón, M.A. (2014, enero). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet.UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf

Montes, E. (2018). *Diseño de escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH.Los Olivos de Pro-2018*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25569?show=full>

Murillo, W. (2008). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

National Center for Injury Prevention and Control. (2014). Measuring Bullying Victimization, Perpetration, and Bystander Experiences. *A compendium of Assessment Tools*. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=>

Nieves, R. (1996). *Violencia de género. Un problema de derechos humanos*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674_es.pdf?s\(nieves](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5855/S9600674_es.pdf?s(nieves)

Noreña, A.L., Alcaraz, N., Guillermo, J. y Rebolledo, D. (2012, 11 de setiembre). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/2936>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra la mujer*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Organización Mundial de la salud. (2017). *Violencia de la pareja y violencia sexual contra la mujer*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.

Pasos, M., Hernando, A. y Oliva, A. (2014, 3 de diciembre). Violencia de pareja joven y adolescente. *Revista latinoamericana de Psicología* <https://personal.us.es/oliva/Pazos,%20Oliva%20y%20hernando.pdf>

Pedroza, I. Juarroz, B. Robles, A. Basterio, J. y García, E. (2014, 24 de marzo). Pruebas de bondad de ajuste de distribución simétricas, ¿Qué estadístico utilizar? <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64739086029>

Pérez, M. (2011). *La violencia contra la mujer. Un acercamiento al problema*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3707/4551>

Ramírez, J. y Rodríguez, J. (2013). *El proceso en Psicoterapia Combinando dos Modelos. Centrado en Soluciones y Cognitivo Conductual*. https://www.researchgate.net/publication/299389693_El_Proceso_en_Psicoterapia_Combinando_Dos_Modelos_Centrado_en_Soluciones_y_Cognitivo_Conductual

Rivera, M. (2018). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TESIS%20%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>

Sánchez, G. (2017). *La dependencia emocional. Causas, trastornos, tratamiento*.
<https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocionalgemma.pdf>.

Sevilla, L. M. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa. (2019). *Taller lineamientos y procedimientos Siagie*.
<http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/I-Taller-SIAGIE-2019-feb.pdf>

Trujano, P. y Mata, E. (2002). Violentas en el noviazgo. Un estudio exploratorio. *Revista Psicológica Conductual Relaciones*.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140010.pdf>

Valmi, S. , Driessnack, M. y Costa ,I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería: Diseños de investigación cuantitativa*.
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

Vergara, C. (2017, 14 de setiembre). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Villa, M; Ovejedo, A. y Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja como síndrome de artemisa: Modelo explicativo*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156

Villatoro, J., Gutiérrez, M., Quiroz, A. y Moreno, M. (2006). *Encuesta de estudiantes de la ciudad de México 2006. Prevalencias y evolución del consumo de drogas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212276004.pdf>

Vizcarra, M.B. y Póo, A.M. (2010, 14 de febrero). *Violencia de Pajera en estudiantes universitarios del Sur de Chile*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019”

AUTOR: Carpio Ruesta Liz Stefany Geraldine

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre la violencia y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir los niveles de la violencia predominante en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Describir los niveles de la dependencia emocional predominante en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la <i>violencia</i> y <i>las</i> dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe correlación significativa y directa entre la violencia y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una correlación significativa y directa entre la <i>violencia</i> y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Existe una correlación significativa y directa entre la <i>dependencia emocional</i> y <i>las variables de la violencia</i> en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Existe una correlación significativa y directa entre la <i>violencia</i> y la dependencia emocional según sexo en estudiantes del quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p>	Variable 1: Violencia	
			Dimensiones	Ítems
			Violencia física	2,7,11,14,16
			Violencia psicológica en conductas de restricción	3,5,6,18,21
			Violencia en conductas de desvalorización	1,9,10,15
			Violencia sexual	4,8,12,13,17,19,20
Variable 2: Dependencia Emocional hacia la pareja				
Dimensiones	Ítems			
Ansiedad de Separación	2, 6, 7,8., 13, 15, 17			
Expresión Afectiva de la pareja	5,11,12,14			
Modificación de Planes	16,21, 22,23			
Miedo a la Soledad	1,18, 19			
Expresión Límite	9, 10, 20			
Búsqueda de atención	3,4			

	<p>Identificar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la violencia y dependencia emocional según sexo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019</p> <p>Identificar la relación entre la violencia y dependencia emocional según grado de instrucción en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019.</p>	<p>Existe una correlación significativa y directa entre la <i>violencia</i> y la dependencia emocional según grado de instrucción en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019</p>		
--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>ENFOQUE : Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Investigación no experimental</p> <p>NIVEL: Descriptivo correlacional</p> <p>TIPO: Aplicada</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por adolescentes de ambos sexos, con edades que van entre 15 a 19 años pertenecientes a colegios públicos del distrito de los Olivos, según Siagie (2019) existen en la actualidad 6343 matriculados en 5to año de secundaria.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra se adquirió con un margen de error de 5%, teniendo un nivel de significancia del 95%, obteniendo como punto de corte una muestra que estará conformada por 362 adolescentes de dos I.E públicas del distrito de los Olivos, escogidos por el investigador.</p>	<p>Variable 1: Violencia</p> <p>Cuestionario de violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes (E.V.R.P-J) (2014)</p> <p>Autor: Bejarano Cajachagua, Cesia Máyela y Vega Falcón, Liz Areli</p> <p>Administración: Grupal y/o Colectiva</p> <p>Tiempo de aplicación: Aprox 15 min</p> <p>Número de ítems: 21</p> <p>Aplicación: Adolescentes</p> <p>Áreas: conductas de restricción, conductas de desvalorización, violencia física y violencia sexual.</p> <hr/> <p>Variable 2: Dependencia Emocional</p> <p>cuestionario de dependencia emocional (CDE) (2006)</p> <p>Autor: Lemos Hoyos Mariantonieta y Londoño Nora</p> <p>Administración: Grupal y/o Colectiva</p> <p>Tiempo de aplicación: Aprox 15 min</p> <p>Número de ítems: 23</p> <p>Aplicación: Adolescentes</p> <p>Áreas: Evalúa las áreas de ansiedad a la separación, expresión afectiva, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Método de análisis de datos</p> <p>1a) medidas de análisis de datos Frecuencias, porcentajes, perfiles</p> <p>b) Medias aritméticas</p> <p>c) Moda</p> <p>2 medidas de variabilidad</p> <p>a) Varianza</p> <p>b) Coeficiente de variabilidad</p> <p>INFERENCIAL: Dependiendo de los resultados de la Prueba de normalidad shapiro Wilk, se decidirá realizar análisis paramétrico o bien análisis no paramétricos para la comprobación de la hipótesis</p> <p>Se utilizará para analizar y organizar datos: Los programas de Excel y spss</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable de violencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Tipo de variable
Violencia	Según la OMS (2013) la violencia en la pareja se refiere a cualquier comportamiento, dentro de una relación íntima, que cause o pueda causar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación.	La variable será medida mediante el Cuestionario de violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. El cual contiene las siguientes dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica en conductas de restricción, Violencia en conductas de desvalorización y violencia sexual.	Violencia física Violencia psicológica en conductas de restricción Violencia en conductas de desvalorización Violencia sexual	2,7,11,14,16 3,5,6,18,21 1,9,10,15 4,8,12,13,17,19,20	Escala de Likert 0:Nunca 1:Casi nunca 2:A veces 3:Casi siempre 4:Siempre	Ordinal

Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Tipo de variable
Dependencia Emocional	Castelló (2010), define la Dependencia Emocional como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” Considerando que incluye comportamiento s de sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono, entre otros, y en su mayoría, afecta a mujeres. (p.45	La variable será medida mediante el cuestionario de Dependencia emocional. El cual contiene las siguientes dimensiones: Ansiedad de Separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.	Ansiedad de Separación Expresión Afectiva de la pareja de Modificación de Planes Miedo a la Soledad Expresión Límite Búsqueda de atención	2, 6, 7,8, 13, 15, 17. 5,11,12,14 16,21, 22, 23 1,18, 19 9, 10, 20 3,4	Escala de Likert 1: Completamente falso de mí. 2: La mayor parte falso de mí. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero de mí. 6: Me describe perfectamente.	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos utilizados

Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.-J)

Cajchagua, Bejarano y Vega, Liz (2014)

Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto, está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

CDE (Lemos, M. & Londoño, N.H., 2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1 2 3 4 5 6

Completamente La mayor parte Ligeramente más Moderadamente La mayor parte Me describe falso de
mí falso de mí verdadero que verdadero de mí verdadero de mí perfectamente falso

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo 4: ficha de tamizaje

FICHA
Completar las siguientes preguntas con datos reales antes de llenar el cuestionario.
I. GENERALIDADES:
N° de participante: _____
Nombre del centro educativo: _____
Edad_____ Sexo_____
Religión: _____ Grado_____
¿Has tenido pareja? Si No
Actualmente tiene pareja: Si No
Tiempo de relación más duradera:_____
¿Con quiénes vives?_____

Elaborado por Carpio Ruesta Liz

ANEXO 5: Carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 22 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 062 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
HERNA BUSSE DE LA GUERRA 2095

Jr. HONESTIDAD 8000

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la alumna CARPIO RUESTA LIZ STEFANY GERALDINE, identificada con DNI 47867198, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Mg. Cecilia L. Espinoza Garcia
DIRECTORA
CEBA N° 2095 H.B.G.

Los Olivos, 28 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 2024 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr:
José Wilder Alcántara Boza

I.E. 2024
DIRECTOR

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la señorita CARPIO RUESTA LIZ STEFANY GERALDINE, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

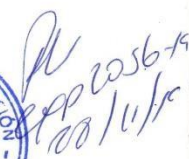
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




2019/11/28

ANEXO 6: Autorización del centro



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. HBG LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Mgtr.
Melisa Sevillano Gamboa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez aceptar su autorización de la alumna Carpio Ruesta ,Liz Stefany Geraldine estudiante de la carrera de psicología, quien realizó la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, brindándole facilidades del caso, en la entidad que está bajo mi dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic.

Directora Académica de la Institución Educativa Herman Bussen
Los Olivos

Los Olivos, 28 de Noviembre de 2019

CARTA INV. N° 2024 -2019/EP/PSI. LIMA-LN

Sres.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mgr.

Melisa Sevillano Gamboa

Presente.-

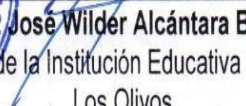
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez aceptar su autorización para la estudiante Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine estudiante de la carrera de psicología, quien realizó la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su Licenciatura, brindándole facilidades del caso, en la entidad que está bajo mi dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




José Wilder Alcántara Boza
Director de la Institución Educativa I. E 2024
Los Olivos

ANEXO 7: Solicitud de permiso al autor del instrumento

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 23 de diciembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. LIMA-LN

Autores:

Bejarano Cajachagua ,Cesia Máyela
Vega Falcón ,Liz Araceli

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta.: **Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine** Con DNI: 47867198 estudiante del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700182394, quien realizara su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología, titulado: **"Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinación académica de la escuela de psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Los Olivos, 23 de diciembre de 2019

CARTA INV. N° -2019/EP/PSI. LIMA-LN

Autores:

Lemos Hoyos, Mariantonieta
Londoño Arredondo, Nora Helena

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta.: **Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine** Con DNI: 47867198 estudiante del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700182394, quien realizara su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología, titulado: **“Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinación académica de la escuela de psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ANEXO 8: Autorización del autor para utilizar el instrumento Violencia de pareja en jóvenes y adolescentes.

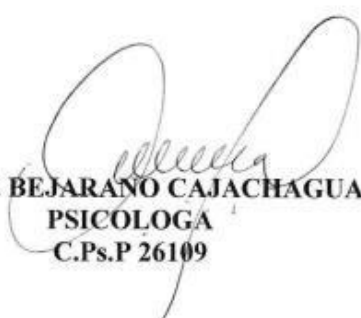
A QUIEN PUEDA INTERESAR

Expresamos el interés para que la Escala de Violencia de la Relación de Pareja en Jóvenes (EVRP-J) sea utilizado por investigadores y en la práctica profesional del campo de la psicología en la que sea útil. Por otro lado, consideramos que no hay ninguna limitación para su uso, con la debida citación de los investigadores:

Bejarano, C. & Vega, L. (2014) Propiedades Psicométricas de la Escala de Violencia de la Relación de Pareja en Jóvenes (EVRP-J)

Por tal razón, se autoriza el uso a la señorita Liz Carpio, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente,


Cesia M. BEJARANO CAJACHAGUA
PSICOLOGA
C.Ps.P 26109

Anexo 9: Autorización del autor para utilizar el instrumento –Dependencia Emocional

Medellín, noviembre 5 del 2019

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Expresamos el interés para que el cuestionario de Dependencia Emocional sea utilizado por investigadores y en la práctica profesional del campo de la psicología en la que sea útil. Por otro lado, consideramos que no hay ninguna limitación para su uso, con la debida citación de los investigadores:

Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140.

Por tal razón, se autoriza el uso a la señorita Liz Carpio, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente,



Mariantonia Lemos Hoyos
CC. 43'628.841 de Medellín
Investigadora principal



Nora Helena Londoño Arredondo
CC. 43'059.013 de Medellín
Coinvestigadora y directora de la investigación

Autorización del cuestionario dependencia emocional



liz carpio <lizcarpio14@gmail.com>
para mlemosh ▾

10 may. 2019 19:04 ☆ ↶ ⋮

Dra. Mariantonia Lemos Hoyos muy buenas noches ,soy Liz Carpio estudiante de la universidad Cesar Vallejo-Lima Norte ,el motivo de mi mensaje es para pedirle autorización de su cuestionario de DEPENDENCIA EMOCIONAL para fines académicos,de antemano muchas gracias .Espero su respuesta.



Mariantonia Lemos Hoyos <mlemosh@eafit.edu.co>
para mí ▾

11 may. 2019 8:45 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Liz

Cuentas con mi autorización para el uso del cuestionario.

La forma de calificar el CDE y las normas de baremación se encuentran en el artículo publicado en Acta Colombiana de Psicología. Como el proceso de calificación puede sonar confuso se lo explico: En la tabla 4 están los items que evalúan cada subescala debajo del titulo "escala con 23 items". Esos son los items que se deben sumar para sacar el resultado de cada subescala. Para el resultado total sólo se suman todos los items.

Los baremos para su calificación están en la tabla 5. Para saber si alguno de los factores está presente en una persona o si la persona presenta dependencia emocional, sólo se toman toma como punto de corte la suma entre la media y la desviación estándar (80.42, es decir 81 para la puntuación total). Aquellos que están entre la media y la media y este valor estarían en riesgo, es decir tienen características pero no se trata de algo que cause realmente malestar, y por debajo de la media sabemos que no tiene comportamientos dependientes emocionales. Lo mismo se hace con cada subescala.

Adjunto artículo original del 2006, otro artículo sobre su validez y el cuestionario.

ANEXO 10: Consentimiento Informado

El propósito de este consentimiento es proporcionar al participante una explicación clara sobre la investigación y el rol que cumple la misma.

Mis datos son: Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019”. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: cuestionario de dependencia emocional (DE) y la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P-J). De aceptar que su hijo(a) participe en la investigación, afirma haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer sus preguntas libremente en cualquier momento durante su participación o mediante el correo lizcarpior14@gmail.com

Gracias por su colaboración

Atte. Liz Carpio Ruesta
Estudiante de Psicología

Yo.....padre/madre del
alumno(a).....identificada(o) con DNI n° Acepto
que mi menor hijo(a) participe en l investigación de la señorita Crpio Ruesta Liz Stefany
Geraldine, titulado: **“Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de
cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los
Olivos, Lima 2019”**.

Día:...../...../.....

FIRMA

ANEXO 11: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre, “Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019”. Para ello quisiera contar con su valiosa colaboración voluntaria.

Si usted accede a participar de este estudio se le pedirá responder a dos pruebas psicológicas: Cuestionario de dependencia emocional (DE) y la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P-J).

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de la investigación, Sus respuestas a los instrumentos será de manera anónima.

Atte. Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine

Estudiante de la Universidad César Vallejo

Yo acepto participar voluntariamente en la investigación titulada , “Violencia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de los Olivos, Lima 2019” de la señorita Carpio Ruesta, Liz Stefany Geraldine. Reconociendo que la información que yo brinde solo será para fines académicos.

Día: /...../.....

Firma

ANEXO 12: Resultados del piloto

Tabla 10

Confiabilidad del Instrumento Dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	6

En la tabla 10 se observa los resultados del alfa de Cronbach es 0.815 cuyo valor alcanza un nivel confiable a nivel de la escala total.

Tabla 11

Análisis de validez de constructo de correlación dimensión -test de Pearson del Cuestionario de Dependencia Emocional

Dependencia emocional	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Búsqueda	,770**	,000
Expresión limite	,452**	,000
Expresión afectiva	,849**	,000
Ansiedad	,906**	,000
Miedo a la soledad	,629**	,000
Modificación de plan	,783**	,000

En la tabla 11 se observa las dimensiones con sus respectivos valores de correlación de Pearson y significancia, los cuales alcanzan valores considerables y a la vez muy significativa ($p < 0,01$).

Tabla 12

Análisis de validez de constructo de correlación ítems-test de Pearson del Cuestionario de la Dependencia Emocional

Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
1	,426**	,000	13	,628**	,000
2	,646**	,000	14	,706**	,000
3	,666**	,000	15	,638**	,000
4	,735**	,000	16	,507**	,000
5	,704**	,000	17	,660**	,000
6	,656**	,000	18	,556**	,000
7	,655**	,000	19	,609**	,000
8	,688**	,000	20	,356**	,001
9	,653	,000	21	,633**	,000
10	,427**	,000	22	,667**	,000
11	,671**	,000	23	,506**	,000
12	,372**	,000			

En la tabla 12 se observa las dimensiones con sus respectivos valores de correlación de Pearson, los cuales alcanzan valores considerables y a la vez muy significativa ($p < 0,01$).

Tabla 13

Confiabilidad del Instrumento Violencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	4

En la tabla 13 se observa los resultados del alfa de cronbach 0.717 cuyo valor alcanza un nivel confiable a nivel de la escala total

Tabla 14

Análisis de validez de constructo de correlación dimensión -test de Pearson del Cuestionario de Violencia

Violencia	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Restricción	,798**	,000
Desvalorización	,717**	,000
Sexual	,823**	,000
Física	,691**	,000

En la tabla 14 se observa las dimensiones con sus respectivos valores de correlación de Pearson, las cuales alcanzan valores considerables de correlación que oscilan de 0,691 a 0,823 y a la vez muy significativa ($p < 0,01$).

Tabla 15

Análisis de validez de constructo de correlación ítems -test de Pearson del Cuestionario de Violencia

Violencia	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
1	,492**	,000	13	,607**	,000
2	,279**	,007	14	,428**	,000
3	,471**	,000	15	,431**	,000
4	,501**	,000	16	,399**	,000
5	,568**	,000	17	,472**	,000
6	,510**	,000	18	,711**	,000
7	,372**	,000	19	,561**	,000
8	,318**	,002	20	,540**	,000
9	,613**	,000	21	518**	,000
10	,430**	,000			
11	,389**	,000			
12	,515**	,000			

En la tabla 15 se observa las dimensiones con sus respectivos valores de correlación de Pearson y significancia, los cuales alcanzan valores considerables y a la vez muy significativa.

ANEXO 13: Criterios de jueces

Validez de contenido:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador (D) / Mg: Castro García, Julio César

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

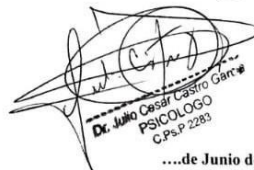
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1981
02	UNFV	Organizacional	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	—	Lima	2017	Docente
02	UCSUR	—	Lima	2016	Docente
03	UIGV	Administrativo	Lima	1990	Docente - Asesor - Coordinador

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Julio César Castro García
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 2283
de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lima Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	2009-2013
02	UCV	Psicología Educativa	2011-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	—	Lima Norte	2015-2019	Docente de Psicología
02	UPN	—	Lima Este	2017-2019	Docente de Construcción
03					DE Pruebas Psicológicas

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lima Orlando Olivas Ugarte
 Magister en Psicología Educativa UCV
 C.Ps.P. 22670

21de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Pis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIC DINEU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps P. 3516

06 de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sanchez Planos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013 - 2014
02	UIGV	Licenciada	2003 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Karina Sanchez Planos
 PSICOLOGA
 CPSP. 23810

... de Junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominica De la Cruz Rosino

DNI: 08193565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	UBel 01-02-05	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Docente	León Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senali	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

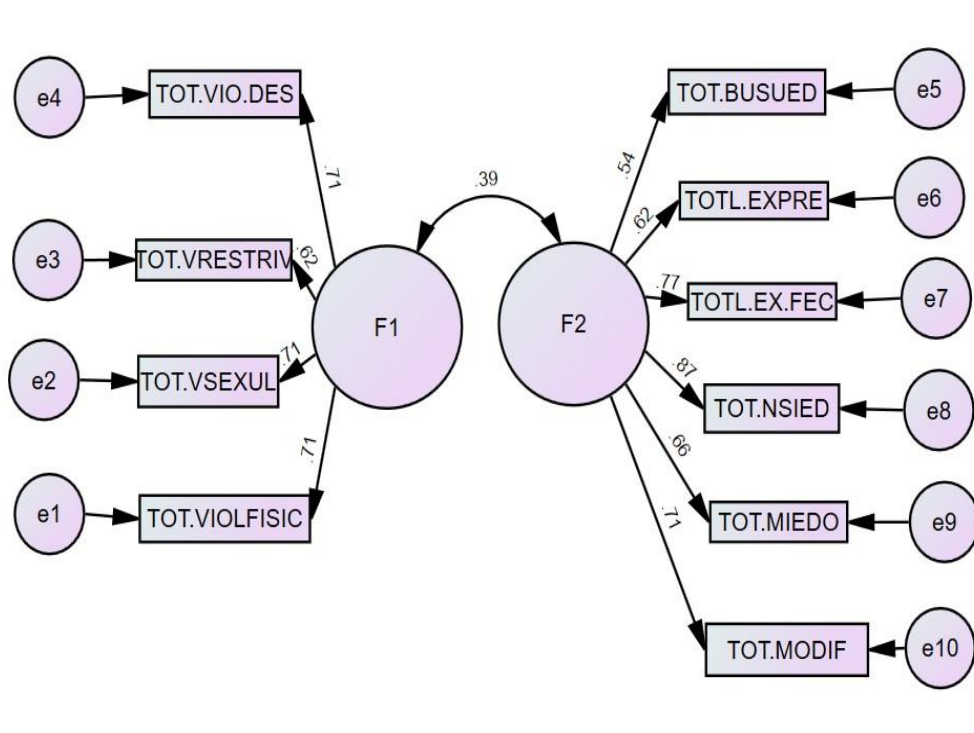
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Dominica De la Cruz Rosino
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

30 de mayo del 2019

Anexo 14

Figura 3. Diagrama de senderos de amos



Nota: En el siguiente gráfico se observa la covarianza de ambas variables donde F1 es la violencia con sus respectivas dimensiones, VIO.DES violencia en conductas de desvalorización, VRESTRINV violencia en conductas de restricción, VSEXUL violencia sexual y VIOLFISIC violencia física, así también F2, que representa la variable de dependencia emocional hacia la pareja con sus respectivas dimensiones BUSUED búsqueda de atención, EXPRES expresión afectiva, NSIED ansiedad a la separación, MIEDO miedo a la soledad y MODIF modificación de planes, además los resultados que puntúan una correlación de 0.39.