



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes
de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la educación

AUTOR:

Chavez Cortegana Victor Raul (ORCID:0000-0002-2090-7879)

ASESOR:

Dr. Pérez Pérez Miguel Ángel (ORCID:0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme seres extraordinarios que me acompañan en mi vida.

Dedico este trabajo a los seres queridos, mi esposa, mi hija que hacen posible desarrollar el presente trabajo de investigación para el desarrollo de mi vida profesional.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho y mis catedráticos que aportaron llevar a cabo la presente investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLA.....	vi
ÍNDICE DE FIGURA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1.Tipo y diseño de investigación	24
3.2.Variable y operacionalización.....	25
3.3.Población y muestra.....	26
3.4.Técnica e instrumento de recopilación de datos, validez y confiabilidad...27	
3.5.Procesamiento	29
3.6.Método de análisis de datos.....	30
3.7.Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54
Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de las variables	55
Anexo N° 02: Operacionalización de Variables.....	56
Anexo N° 03: Instrumento de recolecta de datos	57

Anexo N° 04: Observaciones del Jurado	59
Anexo N° 05: Tabla de datos	62
Anexo N° 06: Carta de presentación de Tesis	63
Anexo N° 07: Declaratoria de originalidad del Autor	64
Anexo N° 08: Declaratoria de autenticidad del Asesor	65
Anexo N° 09: Acta de sustentacion de Tesis	66
Anexo N° 10: Autorización de publicación en Repositorio Institucional.....	67
Anexo N° 11: Autorización de la versión final de la Tesis	68
Anexo N° 12: Pantallazo de Turnitin	69

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1	25
TABLA 2	26
TABLA 3	27
TABLA 4	31
TABLA 5	31
TABLA 6	32
TABLA 7	33
TABLA 8	34
TABLA 9	35
TABLA 10.....	36
TABLA 11.....	37
TABLA 12.....	38
TABLA 13.....	39
TABLA 14.....	40
TABLA 15.....	41
TABLA 16.....	42
TABLA 17.....	43
TABLA 18.....	44
TABLA 19.....	45
TABLA 20.....	59
TABLA 21.....	60
TABLA 22.....	60
TABLA 23.....	61

ÍNDICE DE FIGURA

<i>FIGURA 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</i>	33
<i>FIGURA 2. PREPARACIÓN DE CLASES</i>	34
<i>FIGURA 3. PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN</i>	35
<i>FIGURA 4. LAS ACTIVIDADES</i>	36
<i>FIGURA 5. EL PENSAMIENTO CRÍTICO</i>	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. El tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue correlacional causal, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir, el investigador medito de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo provisional, para ser aceptada o rechazada en la etapa de la ejecución o desarrollo de la investigación, convirtiéndose en hipótesis científica, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos, encuestándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, las técnicas utilizadas en la presente investigación fue, la encuesta y uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construyó un cuestionario, con preguntas para medir las variables de estudio, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que las estrategias de enseñanza se relaciona significativamente con el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. El estudio se ha estructurado en un cuerpo organizado de contenidos de seis capítulos con sus respectivos sub capítulos o componentes, quedando demostrada así la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Palabras Clave: **Estrategias de Enseñanza, Pensamiento crítico, Preparación de clase, Análisis**

ABSTRACT

This research work studies: Teaching Strategies in the Critical Thinking of students of the Educational Institution 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. The type of research was basic, known as pure or fundamental, the research level was causal correlation, the study method what was used was the scientific method, that is, the researcher meditated in a reasoned way, making use of the deductive method, to respond to the problems raised and has as its main support, observation, that is, he formulates provisional working hypotheses , to be accepted or rejected, damage the stage of the execution or development of the research, becoming a scientific hypothesis, when checking with the application of the data collection instrument, surveying a certain population, as the population was small, it served as a sample , the techniques used in the present research was the survey and one of its instruments, for the rec Information collection, a questionnaire was constructed, with questions to measure the study variables, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the statistical package SPSS25.0, for the analysis and interpretation of the data, we have into account statistical tables and figures and finally reaches the general conclusion that the teaching strategies are significantly related to the critical thinking of students of the Educational Institution 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. The study has been structured in an organized body of content of six chapters with their respective sub-chapters or components, thus demonstrating the research with sufficient statistical evidence.

Keywords: **Teaching Strategies, Critical Thinking, Class Preparation, Analysis**

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza las definimos como recursos o procedimientos que son utilizados por los maestros para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Cabe mencionar que el uso de diferentes estrategias de enseñanza permite lograr a los maestros un proceso de aprendizaje participativo, activo, cooperativo y experimental. Las repetidas experiencias de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de afectos y valores que de otra manera serían imposibles de lograr. Es importante resaltar que las estrategias como recurso de mediación deben usarse con cierta intención y, por lo tanto, deben estar vinculadas con los propósitos de aprendizaje, así como con el desarrollo de las competencias. Debe subrayarse la importancia de la labor que desempeña el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, en el desarrollo de una sesión de clase, el profesor debe crear entornos de aprendizaje propicios para el aprendizaje.

Este problema está relacionado con las deficiencias metodológicas que afectan al sistema educativo peruano, escenario del presente estudio, no es la excepción, ya que el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Proyecto Regional de Lima menciona que las deficiencias de la educación sistema, en lo que respecta a los métodos de enseñanza-aprendizaje, no promueven el pensamiento crítico o creativo entre los estudiantes.

La etapa de la escuela secundaria es aquella en la que el estudiante debe sentar las bases para el desarrollo del pensamiento crítico, como se deduce de lo que señaló Piaget (1952) en su teoría evolutiva del aprendizaje cuando habla del pensamiento formal, entonces son los docentes indicaron enseñar en sus sesiones, técnicas y estrategias que activan y promueven habilidades vinculadas a este tipo de pensamiento para que los estudiantes se gradúen del EBR con un nivel aceptable. Frente a este hecho, los docentes están obligados a brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar y sintetizar situaciones de la vida

cotidiana, ser capaces de asumir una posición con respecto a la realidad nacional, convertirse en agentes de cambio en su comunidad, proponer y planificar soluciones alternativas para Problemas reales como la contaminación. Incremento del impacto ambiental de los últimos años. Solo así tendremos ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el desarrollo de la sociedad. Uno de los significados que resume bien la mayoría de las definiciones de pensamiento crítico es el desarrollado por Kurland en Campos (2007), el autor indica que pensar críticamente incluye seguir la evidencia hasta donde nos lleva, teniendo en cuenta todas las posibilidades, confiando más bien en la razón que la emoción, siendo preciso, considerando la gama completa de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesando los efectos de causas y sesgos; estar más preocupado por encontrar la verdad que por ser correcto; no rechazar puntos de vista impopulares; tenga en cuenta sus propios prejuicios y prejuicios, y no permita que influyan en su juicio. Sobre la enseñanza del pensamiento crítico, Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras (1995) presentan el modelo de infusión, señalando que fue propuesto por Swartz y Perkins en la década de 1990. Boisvert (2004) argumenta que este enfoque consiste en la enseñanza profunda de un tema, en el que los estudiantes están motivados para pensar críticamente y en el que se explicitan los principios generales en los que se basan sus propias actitudes y habilidades. pensamiento crítico. Teniendo esto en cuenta, se ha diseñado un instrumento que aborda la contaminación ambiental como eje temático.

¿Cómo las Estrategias de Enseñanza incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 ¿San Juan de Lurigancho, 2020?

¿Cómo la Preparación de clase incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa?

¿Cómo la Planeación e implementación de clases incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa?

¿Cómo las actividades inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes en la Institución Educativa?

Objetivos de la investigación

Identificar de qué manera las Estrategias de Enseñanza incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Identificar como la Preparación de clase incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa.

Identificar como la Planeación e implementación de clases incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa.

Identificar como las actividades de clases incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa.

Hipótesis de la investigación

Las Estrategias de Enseñanza inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

La Preparación de clase incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

La Planeación e implementación de clases incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Las actividades de clases inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

La justificación de este trabajo de investigación se plasma teniendo en cuenta aspectos teóricos, prácticos y metodológicos que involucran la estrategia de enseñanza y el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

a) Justificación Teórica

Se sustenta en la teoría la estrategias de enseñanza según Trujillo (2012) de acuerdo con las estrategias de enseñanza se definen como ayudasñplanteadas por el maestro que se proporcionan al alumno para facilitar que logren interiorizar la información de manera más profunda; Son todos los procedimientos o recursos utilizados por quienes enseñan para generar un aprendizaje significativo. Según Pérez (2008.) el pensamiento crítico consiste en evaluar y analizar la consistencia del razonamiento, especialmente aquellas declaraciones que según la sociedad son verdaderas en la vida cotidiana. La evaluación puede hacerse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico.

Las diversas investigaciones sobre las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico, se han presentado en la red de operacionalización y se han creado ampliamente en el sistema hipotético para producir una propuesta para mejorar las estrategias de enseñanza que abordar sus problemas y brindar una buen el pensamiento crítico estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho.

b) Justificación Practica

Con respecto a los objetivos de estudio, con el resultado nos permitirá evidenciar soluciones concretas a problemas de las estrategias de enseñanza que repercuten en el Pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho. Los resultados nos permitirán proponer recomendaciones y cambios que puedan regular y garantizar una óptima estrategia de

enseñanza que se emplea en pensamiento crítico estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho.

c) Justificación Metodológica

Para lograr los objetivos de estudio, se recurre a utilizar técnicas (encuestas) e instrumentos (cuestionarios) de investigación y mediante tabulaciones y métodos estadísticos se procesan los resultados. Con ello se pretende determinar de qué manera incide las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho.

Es preciso indicar que este estudio nos permitirá aplicar todas las técnicas asociadas al desarrollo de las metodologías tanto de búsqueda y referencia como estadísticas, con lo que se irán perfeccionando las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico.

Por lo anteriormente expuesto este trabajo de investigación posee gran relevancia puesto que enfatiza en dos de los aspectos que están muy ligados a la calidad en la educación en la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, siendo los siguientes: Las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico.

II. MARCO TEÓRICO

En Latin: Navarro (2018), the thesis entitled "Teaching and learning strategies for student competencies on the impact of the use and management of agrochemicals at the headquarters of the Anaime Municipality Educational Institution, Cajamarca - Tolima, Colombia 2018", supported by the Private University Norbert Wiener, the objective was to establish the relationship between teaching strategies with learning by student competencies regarding the use, management and impact of agrochemicals on health and the environment at the headquarters of the Anaime Municipality Educational Institution of Cajamarca - Tolima, 2018, the type of research was basic at the descriptive level of a non-experimental design of the scientific method, the sample consisted of 133 students, the data collection instrument used was the survey, reaching the following conclusion: regarding the general hypothesis of the investigation, in light of the data and after the result obtained through from the hypothesis testing carried out, there is not enough evidence to reject the null hypothesis, which indicates that there is no direct and significant relationship between teaching strategies with learning by competencies of students at the main headquarters of the main headquarters of the Educational Institution Anaime Municipality of Cajamarca- Tolima, 2018, according to the results of Spearman's Rho coefficient = 0.116 and a significance (Sig = p = 0.093) greater than p = 0.05. Therefore, the null hypothesis is not rejected and the alternate is not accepted.

Linares (2018), the thesis entitled "Strengthening critical thinking through the writing of literary chronicles", was endorsed by the Pontificia Universidad Javeriana, the objective was to analyze the processes of strengthening critical thinking based on the implementation of a proposal didactic of writing literary chronicles in the students of course 605 of the Manuel Cepeda Vargas IED school, tomorrow, the type of research was basic at the descriptive level of a descriptive design of the scientific method, the sample was made up of 14 who completed the process, The ages of the students who participated ranged between 11 and 14 years old, the data collection instrument used was a diagnostic test to identify levels of writing and critical thinking, a self-rubric and

a coefficient of chronic writing, a grid of chronicle writing analysis, reaching the following conclusion: This research work is an invitation to teachers to implement various teaching strategies in the classroom in which critical thinking is strengthened regardless of age or school level. These skills can be developed at all times in the actions that are carried out, in encounters with others, in daily reflection. Strategies such as the didactic sequence empower the student of the learning process and make her aware of the intellectual tools that she is acquiring for her professional training and for life. In other words, help them become critical and autonomous individuals, capable of problem solving, decision making and self-regulation.

Alejo (2017), the thesis entitled "Critical thinking in students of the master's degree in primary education from the teaching of social sciences", supported by the University of Malaga, the objective was to know to what extent the students they possess and develop their critical thinking in the University Education of the Master's Degree in Primary Education, the type of research was mixed at the qualitative level of a qualitative design of the scientific method, the sample was made up of 240 students from the Faculty of Sciences of Education at the University of Malaga in the first and third year of the Master's Degree in Primary Education. With an average of about 45 students per class group, divided into three groups of each course, alternates of the morning and afternoon shift. The mentions in the third course are divided into Inclusive Education, Music Education, Foreign Language Education and Physical Education, the data collection instrument used was the questionnaire, reaching the following conclusion: convinced that it is possible to promote Critical thinking in the university context adjusts to the desire for active and critical teaching, which prepares students for a society that demands improvements in the educational, social, economic political, etc. fields. It is intended to contribute with this research that it is possible to develop critical capacity in university students, provided they receive adequate training to develop the critical thinking competence, which is so much in demand from university institutions and which advocate the evaluation of these competences.

A nivel nacional: García (2017), the thesis entitled "Social science teaching strategies and their relationship with the academic performance of sixth and eighth grade students of the Mesa de Jéridas integrated school, Los Santos-Colombia, 2015" was endorsed by the University Norbert Wiener, the objective was to establish the relationship that social science teaching strategies have with the academic performance of sixth and eighth grade students of the integrated school Mesa de Jéridas, Los Santos-Colombia, 2015, the type of basic research At the correlational level with a non-experimental design of the scientific method, the sample consisted of 96 sixth and eighth grade students from the Mesa de Jéridas school, to whom an instrument was applied to evaluate the study variables, the instrument for collecting data that was used was the survey, reaching the following conclusion: before the results previously exposed, it ends concluding the importance of the application of methodological, pedagogical and didactic strategies, compared to the direct relationship between each of the strategies indicated regarding the teaching of social sciences with the academic performance of sixth and eighth grade students of the integrated school mesa de jéridas los santos, Colombia, 2015, as expressed in the general objective of the investigation.

Castro (2017), the thesis entitled Critical thinking in students of the faculty of engineering in food industries of the national university of central Peru - Huancayo was endorsed by the National University of Central Del Perú the objective was to establish the differences in Critical Thinking , regarding sex, age and academic semester, in the students of the Faculty of Engineering in food industries of the National University of Central Peru - Huancayo. , the type of research is Basic, descriptive level with a Descriptive design, scientific method, the sample consisted of 200 students who belong to the Faculty of Engineering in food industries of the National University of Central Peru - Huancayo, the instrument of data collection that was used was the survey and questionnaire, reaching the following conclusion: It is concluded that there is a difference between critical thinking and age, in the students of the Faculty of Engineering of Food Industries of the National University

of Central Peru - Huancayo, and this difference is significant at a value $\alpha = 0.05$ and for 95% confidence level.

En Estrategias de enseñanza: Trujillo (2012) de acuerdo con lo anterior, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el maestro que se proporcionan al alumno para facilitar un procesamiento más profundo de la información; Son todos los procedimientos o recursos utilizados por quienes enseñan para generar un aprendizaje significativo.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, la programación, la elaboración y la realización de los contenidos que se aprenden verbalmente o por escrito. Esta situación surge de la planificación, existe su importancia, también es imperativo considerar los atributos de la reunión, ya que no todos son equivalentes, hay racimos que son participativos, 100% involucrados en las actividades y otros que no, muestran desdén o les resulta difícil realizar una diferencia adecuada. En mi experiencia personal como profesor, he tenido que enseñar la misma materia en dos grupos diferentes, y esto es lo que he observado, en algunos grupos me falta tiempo, obviamente, esto es solo simbólico, es decir, no exactamente quedarme o dejar la clase sin terminar, quiero decir que quiero continuar, porque los estudiantes están tan involucrados que a veces me resulta difícil cortarlos para continuar, porque realmente están enriqueciendo la clase, sin embargo, trabajamos según un horario, por lo que debemos administrar muy bien el tiempo, por lo tanto, algunas acciones ya no se dan; Por otro lado, están los grupos en los que tengo mucho tiempo, porque sus respuestas son muy breves, y prácticamente paso mi tiempo hablando, por un lado, cuando realizo comentarios sobre esa breve respuesta y, por otro lado, para pedir más preguntas, para que participen. Otro aspecto importante a considerar al diseñar estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la asignatura, no todas las asignaturas son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras están más combinadas, por lo tanto, la forma de trabajarlas son diferentes, por mencionar un ejemplo, retomo algunas de las materias que he enseñado, historia de la psicología,

teórica, aquí más que nada el análisis, la reflexión que se puede hacer con respecto a la importancia de su estudio y la forma en que influye hoy, en las terapias que utilizamos, por supuesto, esto no significa que alguna práctica no se realice en ocasiones, se puede hacer una dramatización, pero el objetivo es diferente de uno eminentemente práctico, ya que en esta dramatización el propósito es solo representar un evento para que los colegas puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al final nos lleva al análisis sobre la evasión hoy. Un tema que considero es más digerible cuando trabajo en un tipo de taller, habilidades de pensamiento, en esto lo importante es que el estudiante experimente las habilidades de pensamiento, sepa cómo aplicarlas, y la mejor manera es hacerlo en experiencias concretas, así como el desarrollo humano. , ya que ambos trabajan a nivel personal, en su propio crecimiento, por lo tanto, no podemos, no es congruente conducirlo como la historia de la psicología, y bueno, también otros como los que en el caso de futuros psicólogos, los prepara Para su desempeño profesional, como la evaluación psicológica, en este caso, la mejor manera de aprender es hacerlo, por lo que lo más enriquecedor es que, en lugar de basarse, por ejemplo, en cómo se aplica, califica e interpreta una prueba psicológica, que aprenderlo aplicándolo, calificándolo e interpretándolo, no podemos reducir este tipo de asignaturas al aula y a la instrucción tipo lectura, es importante actuar, y bueno, desde mi punto de vista, hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, cuando al hablar de motivación, para presentar el tema o concluirlo se puede hacer con una práctica para su mejor comprensión, en estos días tengo que hablar sobre las características del comportamiento motivado, y empiezo Edité mi clase con una breve dinámica, donde se mostró, en la retroalimentación de la actividad, estaban relacionados con los aspectos que caracterizan el comportamiento antes mencionado, y por lo tanto el alumno asimilaba los contenidos teóricamente tratados. Tanto las características del grupo como el contenido de la asignatura están estrechamente relacionados con la forma de aprender de ellos, también es importante tener en cuenta los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y algunos más cinestésicos, por lo tanto, los más recomendados es usar

diferentes estrategias donde todos los elementos están involucrados para que cada uno tenga la fuente de información de acuerdo a sus necesidades, ya que si nos enfocamos en uno solo, algunos se confundirán.

Las estrategias de enseñanza deben diseñarse de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, expresar opiniones, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Dimensiones de Estrategias de Enseñanza

Dimensión Preparación: Según Bemibre (2009), la palabra preparación se puede utilizar en diferentes oportunidades, aunque en términos generales su significado es frecuentemente similar. Una preparación, una actividad o elemento, implica siempre el inicio de un proceso de elaboración de algo o un evento que requiere cierta planificación y organización para obtener los resultados esperados. El término 'preparar', indica la acción de poner algo y comenzar a realizarlo.

Normalmente, cuando se usa el término preparación, se refiere a algún tipo de compuesto que se hace con varios elementos y que debe seguir un procedimiento específico para adquirir las condiciones finales.

✓ **Objetivos**

De acuerdo con Meaning.com (2018), el objetivo es el fin o meta que desea alcanzar. Es lo que impulsa a una persona a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de fin, objetivo o destino

Objetivo también es alguien que se expresa sin ser influenciado por sus pensamientos u opiniones. Es una persona imparcial o desapasionada.

Para la filosofía, objetivo es todo lo que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta.

✓ **Contenido**

Según Fingermann (2012), los contenidos conceptuales son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender e incorporar a su estructura mental de manera significativa, ya que son el conocimiento que

una sociedad determinada considera valioso y esencial que posee. sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional.

Para que los datos o hechos se conviertan en conceptos, deben tener el requisito de un aprendizaje significativo. Esto hace posible que puedan recuperarse o actualizarse fácilmente ingresando a la memoria a largo plazo. Si los datos o hechos se incorporan arbitrariamente, sin ningún sentido o relación con otros conocimientos previos, ingresan en la memoria a corto plazo, y si no se ejercen continuamente por repetición, se pierden inmediatamente. Los conceptos componen ideas que representan conjuntos de hechos, objetos o datos significativamente relacionados. En otras palabras, los conceptos son datos o hechos organizados o entendidos. Los datos y los hechos se memorizan por repetición, se entienden los conceptos.

Están formados por información y son necesarios para trabajar en ellos, ya que son la base sobre la cual operar sobre el contenido procesal y actitudinal, lo que ayudará a corregirlos, al analizarlos, compararlos, relacionarlos y cargarlos con evaluaciones. Hasta no hace mucho tiempo, el contenido conceptual, a menudo enseñado y aprendido sin importancia, era el único que componía, al menos explícitamente, el material de estudio.

Incluso las fechas de los eventos deben entenderse en relación con otros eventos que precedieron o fueron su consecuencia. Un estudiante me dijo que el descubrimiento de América había ocurrido en 1492, lo que me mostró que lo había aprendido por repetición de memoria, y por lo tanto invirtió los números, ya que, si lo hubiera relacionado con otros eventos, no habría sido menos mal que en cinco siglos.

Es conveniente que los contenidos conceptuales se trabajen en el aprendizaje por descubrimiento y se aprehendan, trabajando en ellos con los contenidos procesales y de actitud.

✓ **Nivel**

Según Merino (2012), la palabra conocida como nivel se usa para describir la horizontalidad de cierta cosa. Otros significados que, según la Real Academia Española (RAE), están asociados con la idea de nivel son los que definen esta palabra como la medida de una cantidad en relación con una

escala específica ("nivel de azúcar en sangre"); el que lo presenta como sinónimo de categoría, rango o rango ("es un jugador de excelente nivel"); el que lo admite como el nombre dado al instrumento que permite descubrir la diferencia o igualdad de altura que puede existir entre dos puntos; aquello que habla de nivel como similitud o similitud en cualquier línea o especie; y el que lo presenta como el grado o altura que se alcanza en ciertas cuestiones del campo social ("es una persona de buen nivel cultural").

Dimensión Planeación e implementación: La Generalitat Valenciana (2017) es la etapa del proceso de planificación que se lleva a cabo una vez que se aprueba el plan. La ejecución consiste en poner en funcionamiento a los responsables para que las acciones (actividades y operaciones) se lleven a cabo, con el objetivo de cumplir los objetivos establecidos en el plan. La ejecución es una etapa clave porque se implementan las políticas, medidas, programas y proyectos contenidos en el plan, así como la concurrencia de los sistemas administrativos de contabilidad, presupuesto, suministro (logística), control, etc.

✓ **Titulo**

Definición del concepto (2016) la palabra título se usa en muchas áreas, su contexto implica varios usos que todos llegan a un nombre, el conocimiento de que algo existe, es parte del presente y tiene significado, legal o moral. Un título es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le dé renombre histórico. El título generalmente asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra.

✓ **Fundamentación teórica**

Definición XYZ (2018) cualquier tipo de investigación necesita fundamentos teóricos que impliquen el apoyo del trabajo en el desarrollo metódico y organizado de ideas, antecedentes y conceptos, desde el punto de vista o enfoque que el investigador inicia y a través del cual analiza los resultados. En los fundamentos teóricos hay contenidos que deben desarrollarse en todo tipo de investigación, tales como:

Información desarrollada sobre las necesidades que motivaron la realización de la investigación. -Fondo de investigaciones anteriores realizadas por otros investigadores. -Comprensión y explicación del tema de estudio.

- Desarrollo de la teoría que apoya la investigación.
- Desarrollo del método epistémico incluido en el estudio.
- Antecedentes históricos y culturales que determinan y explican el contexto en el que se realiza el estudio.
- Argumentos legales relacionados con el tema de estudio.

✓ **Procedimiento de enseñanza**

Según el e-Learning Master (2017), la educación del siglo XXI ha experimentado, durante algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del aula. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una acción pedagógica efectiva.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los maestros deben responder tres preguntas clave: ¿quién aprende? ¿Cómo se aprende y qué, cuándo y cómo evaluar? Un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos desafíos educativos.

En esta parte del proceso, la tarea más importante del maestro es acompañar el aprendizaje del alumno. La enseñanza debe verse como el resultado de la relación personal de un maestro con el alumno.

El profesor debe tener en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar el aprendizaje y la formación de valores en el alumno.

✓ **Material didáctico**

Según Porto (2008), son elementos diferentes que se pueden agrupar en un conjunto, reunidos dependiendo de su uso en algún propósito específico. Los elementos pueden ser abstractos, virtuales o reales (físicos).

Es aquel que reúne recursos y medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Por lo general, se usa en el entorno educativo para ayudar a adquirir habilidades, conceptos y actitudes.

Es importante tener en cuenta que el material de enseñanza debe tener los elementos que hacen posible cierto aprendizaje específico.

Dimensión Actividades: Definición MX (2015) las personas, los objetos o cualquier elemento de la naturaleza se enfrentan a dos posibilidades: acción o inacción. Cuando ocurre una acción, se está manifestando una actividad.

Por lo tanto, la actividad generalmente implica movimiento, elaboración y desarrollo de algo. Ese algo puede ser muy amplio. De hecho, como regla general, el término actividad se acompaña de otros que lo califican (trabajo, académico, deporte, actividad solidaria, etc.).

✓ **Evaluación**

Según la Definición Editorial MX (2015), es el proceso por el cual se intenta determinar el valor de una cosa o persona o el grado de cumplimiento de ciertos objetivos. Este término puede usarse para referirse a diferentes enfoques.

✓ **La evaluación en la enseñanza**

El término evaluación ha estado intrínsecamente vinculado a la enseñanza, especialmente en lo que respecta a tomar exámenes y exámenes. Es una de las principales herramientas para medir el proceso de aprendizaje.

Este es el enfoque que la mayoría de la población tiene para evaluar, pero en verdad es un concepto cambiante que ha evolucionado junto con el proceso educativo. En el pasado, la evaluación se entendía como algo estático, en vista de una prueba o prueba que dio una evaluación autorizada. A pesar de lo que podría esperarse, hoy la evaluación es un procedimiento poderoso, donde el aprendizaje se une con una evaluación constante que permite controlar de manera considerablemente más equilibrada el avance de los estudiantes.

También es necesario mencionar que la evaluación no es un proceso que solo se ejecuta de manera unidireccional en la enseñanza, sino que es un juego de ida y vuelta, donde los maestros también están sujetos a una evaluación que está marcada por los resultados de sus alumnos, ya que son la herramienta para verificar si los métodos de enseñanza del profesorado son adecuados o no.

✓ **Revisión**

Según Ucha (2013) La revisión implica el examen detallado y el análisis que se realiza sobre una determinada pregunta o cosa. Quiero que mi abogado revise el documento que tengo que firmar.

La acción de revisión mencionada anteriormente se puede implementar en diversas áreas y contextos y siempre que desee realizar una verificación profunda de algo.

Ahora, con respecto a la motivación de esta acción, generalmente, está asociada con la necesidad de no cometer ningún error.

✓ **Notas**

Según Ucha (2009), la palabra nota tiene tres significados ampliamente utilizados y reconocidos por la mayoría de las personas.

La palabra nota tiene tres significados ampliamente utilizados y reconocidos por la mayoría de las personas.

Por un lado, por nota, se sabe esa nota que agrupa un conjunto de caracteres escritos o dibujos con información sustancial y de suma importancia para la persona que los escribe y cuyo primer propósito es poder recordarlos o revisarlos más tarde o cuando sea necesario

En Pensamiento crítico: Según Pérez (2008.) el pensamiento crítico es en evaluar y analizar la consistencia del razonamiento, especialmente aquellas declaraciones que la sociedad como verdad en la vida cotidiana. Esta evaluación puede hacerse a mediante la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige que sea claro, preciso, equidad y evidencia, ya que trata de evitar impresiones singulares. En este sentido, está relacionado con la detección de falacias y el escepticismo.

Dimensiones del Pensamiento crítico

Dimensión Análisis: Según Bembibre (2009.) Un análisis es la demostración de aislar las piezas de un componente para examinar su inclinación, su

capacidad y / o su importancia. Un análisis es un impacto que incorpora diferentes tipos de acciones con diferentes características y en diferentes áreas, pero, en resumen, es cualquier acto que se lleva a cabo con el propósito de estudiar, reflexionar, evaluar y concluir con respecto a un objeto, persona o condición. Hay todo tipo de análisis y cuando se habla de esta actividad, se puede hacer referencia tanto a una práctica científica como a una práctica social, una que tiene un marco formal y otra que ocurre diariamente de manera informal.

✓ **Declaraciones**

Según Bembibre (2009), el concepto de declaración es ampliamente utilizado en nuestro idioma y tiene una referencia en varios contextos. Mientras tanto, en su uso más general y amplio, una declaración será cualquier expresión que se haga para expresar un punto de vista u opinión, o un sentimiento sobre algo o alguien. Entonces, en este sentido, casi cualquier expresión puede entenderse como una declaración a menos que se presente en forma de pregunta. El término se puede encontrar utilizado de diferentes maneras y en expresiones muy características y específicas. En otras palabras, una declaración es una forma de expresar algo que uno piensa o siente, tanto exclamativa como regularmente, haciendo uso de diversos recursos y significados.

✓ **Preguntas**

Según Ucha (2008), una pregunta es la formulación, demanda o solicitud que una persona, empresa o institución exige de otra para obtener una respuesta. Las preguntas pueden especificarse en un contexto de tipo policial, como el interrogatorio del principal sospechoso en un acto criminal; en el campo educativo, al presentar una prueba o prueba; o en el campo periodístico, y en razón de la investigación de un hecho o evento en particular.

✓ **Conceptos**

El concepto de significado (2017) implica configuración, imagen, desarrollo o imagen, origen, pensamiento o evaluación comunicada, representación. Es el plan de un pensamiento o una imagen a través de las palabras. El término idea parte del latín conceptus, de la palabra de acción concipere, que implica

algo imaginado o formado en el cerebro, y es visto como una unidad psicológica de importancia. La idea es la que se imagina al considerar a una persona o cosa. Es la perspectiva sobre algo, y se compone de una especie de evaluación o agradecimiento a través de una conclusión comunicada.

✓ **Expresiones**

Definición (2019) una expresión es la representación o aparición de un pensamiento, utilizando activos, por ejemplo, el discurso, la composición o la comunicación no verbal. Es uno de los principales instrumentos psicológicos que permiten la correspondencia entre la mayoría de las criaturas vivientes que ocupan la tierra; cada organización tiene su propia técnica para revelar otra de su propia especie sobre su estado, incluso si es solo un instinto primitivo de protección o socialización. Del mismo modo, el término "expresión" se usa a menudo como sinónimo de una palabra o frase con peculiaridades culturales.

Dimensión Inferencia: La inferencia de definición (2019) es la capacidad racional de un individuo para obtener información o conclusiones que no se han declarado explícitamente, esto se puede dar por escrito, oralmente o en cualquier forma de comunicación. Del mismo modo, este podría ser el acto de sacar conclusiones de algo que se supone que es verdadero o falso. Un ejemplo de esto sería: "todos los hombres son mortales, Joseph es un hombre y, por lo tanto, es mortal". Entre los tipos de inferencias que encontramos: Inferencia de lecturas, está el uso de claves y la deducción del contexto para recopilar información que no se expresa directamente en el texto. Además de esto, la inferencia se puede implementar para determinar el significado de una palabra desconocida dentro del texto usando la inferencia en otra oración.

✓ **Datos.**

Según Merino (2009) del dato latino ("lo que se da"), un dato es un documento, información o testimonio que nos permite conocer algo o deducir las consecuencias legítimas de un hecho. Es importante tener en cuenta que los datos no tienen sentido en sí mismos, sino que se utilizan en la toma de decisiones o en cálculos basados en el procesamiento adecuado y teniendo en cuenta su contexto. En general, los datos son una

representación simbólica o un atributo de una entidad. En el campo de las humanidades, los datos se consideran una expresión mínima de contenido sobre un tema. El conjunto de datos relacionados constituye información.

✓ **Evidencias.**

Definición (2019) una evidencia es una muestra verificada y precisa obtenida en una investigación. El término en sí puede ser más genérico, es decir, adaptado a muchos campos de la vida cotidiana y el estudio científico, sin embargo, es más fácil relacionarlo con asuntos penales porque es lo que más se ve en la televisión. La evidencia es la evidencia que se recopila en la escena del crimen y que sirve para aclarar un hecho que se estudia en un proceso judicial. También conocido como pista, el material de evidencia de un caso criminal se utiliza para determinar a través de estudios de huellas digitales y otros, quienes pueden ser los principales actores involucrados en el acto directamente.

✓ **Juicios**

Según Martínez, (2020) es la capacidad de una persona para razonar y distinguir entre una acción buena y una mala y, después de un análisis, realizar una acción de acuerdo con su reflexión al respecto, y esto está relacionado con el juicio filosófico. El término con el que se relaciona el juicio del pensamiento es que el juicio proviene del razonamiento de la mente, ya que en la mente se realizan análisis sobre lo que es correcto y ético. Desde un punto de vista ético, se puede hablar de juicio moral, que es la capacidad de diferenciar entre el bien y el mal después de evaluar un evento; ya que, mientras que el primer término se refiere a la capacidad de discernir, el segundo al comportamiento bueno y malo.

Dimensión Explicación: Según Ucha (2014), la explicación de la palabra tiene un uso generalizado en nuestro idioma, mientras tanto, usualmente la usamos para designar varios temas ... La exposición de un tema, disciplina, doctrina, evento, mediante el uso de elementos simples y ligeramente complejos. palabras, solo para que sea más fácil de entender, se llama precisamente explicación.

✓ **Representación**

Según Merino (2010) del latín representatĭo, representación es la actividad y el impacto de hablar (hacer algo presente con figuras o palabras, aludir, suplantar a alguien, hacer un trabajo al aire libre). La representación, de esta manera, puede ser sobre el pensamiento o la imagen que reemplaza la realidad. En este sentido, una representación es un arreglo, independientemente de si es por buen gusto, diversión o diferentes razones.

✓ **Coherente.**

Según Bembibre (2010) La palabra coherencia significa la existencia de relación o lógica entre las diferentes partes de una afirmación o entre las diferentes afirmaciones o posturas de un discurso. También podríamos definirla como la conexión que existe con la realidad y la coincidente relación de unas cosas con otras.

✓ **Resultado**

Definición (2019) Se sabe que resultado es un nombre de efecto formado a partir del participio del verbo que resulta y esto a su vez proviene del resultado latino (saltar hacia atrás, rebotar, ser devuelto, etc.). En resumen, cuando hablamos de resultado, es solo un efecto o la consecuencia de un hecho. Según el diccionario de la Real Academia Española, la definición de resultado se refiere al efecto, consecuencia o conclusión de una acción, un proceso, un cálculo, etc. cosa o forma en que algo termina: el resultado de un experimento, el resultado de la presión, el resultado de un comportamiento, el resultado de una resta, el resultado de un juego, entre otros ejemplos. Aunque se aplica en diversos contextos que no están relacionados entre sí, como la medicina, el deporte y la enseñanza, entre otros; el término resultado siempre se refiere a lo mismo, independientemente del tipo de alcance en el que se ve e implica obtener una respuesta, que por supuesto en algunos casos simplemente serán números y en otros casos pueden ser solo palabras, como ser positivo o negativo En el caso específico de la medicina, por ejemplo, cuando el médico necesita establecer si estamos infectados por un virus o enfermedad, generalmente, nos hace someternos a un análisis médico que luego, y debido a su

resultado, negativo o positivo, permitirle determinar la condición y con esto en mano el mejor tratamiento para superar esta condición.

Dimensión Interpretación: Según Gardey (2011) Interpretación, del latín interpretatio, es la acción y efecto de interpretar. Este verbo refiere a explicar o declarar el sentido de algo, traducir de una lengua a otra, expresar o concebir la realidad de un modo personal o ejecutar o representar una obra artística.

La interpretación, por lo tanto, puede ser el proceso que consiste en comprender un determinado hecho y su posterior declamación.

✓ **Situaciones.**

Según Ucha, (2011) Dependiendo del contexto en el que usemos la palabra situación, puede referirse a varios temas, relacionados con el estado de los eventos, planteando encrucijadas, escenarios de dificultad o felicidad, o refiriéndose a la economía personal o global. de una empresa o el estado. En cierto modo, es el conector del que queda expuesto lo que está sucediendo.

✓ **Experiencia.**

Según Pérez (2010), del latín experientia, es el hecho de haber conocido algo, presenciado o sentido. Es la forma de conocimiento que se produce a partir de observaciones o experiencias.

Específicamente, esta palabra latina se compone de tres partes diferentes: el prefijo nex, que es sinónimo de “separación”; la raíz verbal peri-, que puede traducirse como “intentar”, y el sufijo -entia, que equivale a “cualidad de agente”.

Otros usos del término se refieren a la práctica prolongada que proporciona la capacidad de hacer algo, al evento experimentado por una persona y al conocimiento general adquirido por situaciones vividas.

✓ **Procedimientos.**

El procedimiento de definición (2008) es un término que se refiere a la acción que consiste en proceder, lo que significa actuar de cierta manera. El concepto, por otro lado, está vinculado a un método o una forma de ejecutar algo.

Un procedimiento, en este sentido, es seguir ciertos pasos predefinidos para llevar a cabo una tarea de manera efectiva. Su objetivo debe ser único y fácil de identificar, aunque es posible que existan diferentes procedimientos que persigan el mismo objetivo, cada uno con diferentes estructuras y etapas, y que ofrezcan más o menos eficiencia.

Dimensión Auto regulación: Importancia (2015) la autorregulación consiste en saber regular nuestros pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr nuestros objetivos. En los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que puedan saber manejar sus acciones y responder a cualquier situación que se les presente en la vida, de una manera positiva, productiva, de una manera que sea de beneficio para ellos mismos y a los demás.

✓ **Monitoreo.**

Concepto (2019) el término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

✓ **Habilidades.**

Según Rafino (2020) Según la Real Academia Española, la capacidad se entiende como la capacidad de alguien para realizar una determinada tarea o actividad de manera correcta y fácil. De esta manera, es una forma específica de aptitud para una actividad específica, ya sea física, mental o social.

El término habilidad proviene del latín *habilis*, que inicialmente significaba "lo que puedes tener", y se usó en la designación de algunas de las especies del género *Homo* de nuestro pasado evolutivo: *Homo habilis*, el hombre "hábil" que aprendió a usar herramientas de piedra para hacerse la vida más fácil. Por lo tanto, las personas que tienen instalaciones para desempeñarse en un área específica se denominan expertos.

Comúnmente, las habilidades se entienden como talentos innatos y naturales, pero la verdad es que también se pueden aprender o perfeccionar: una persona puede nacer con un talento propio para un determinado deporte, o puede adquirir esta habilidad con práctica constante y ejercicio. En principio, entonces, la habilidad de alguna manera implica talento potencial.

✓ **Autoconsciencia**

La autoconsciencia de la definición (2013) es un proceso a través del cual el conocimiento sobre uno mismo se adquiere en un momento particular en el tiempo y que define una serie de circunstancias internas y externas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, además de las actitudes que posee y todo lo que le interesa y lo motiva hacia la satisfacción de sus necesidades personales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Según Pino (2018) menciona que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis en base a mediciones numéricas y en análisis estadísticos, para fijar patrones de comportamiento y probar teorías.

La presente investigación se enfocó en la información recogida de las Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020, que permite tomar decisiones sobre las hipótesis planteadas y conseguir los resultados necesarios que correspondan al estudio, siendo hipotético deductivo.

Tipo

La investigación fue de tipo de investigación es básica llamada pura fundamental que sirve para construir conocimientos a base de teorías, no efectúa la aplicación práctica, se interesa por aportar información para que otros investigadores recurran a ello cuando lo necesiten o lo crean oportuno.

Sánchez y Meza (2017), nos alude que es distinguida también como fundamental o pura debido a que esta la búsqueda de nuevos conocimientos.

Nivel

La presente investigación es de nivel correlacional causal, porque se llevó a cabo investigar de manera puntual un fenómeno que no se había realizado una investigación o no se habría explicado bien con anterioridad. Su objetivo es brindar detalles donde existe una pequeña cantidad de información.

Diseño

El diseño es no experimental, debido a que nuestras variables no pueden ser modificadas, de manera sistemática por nosotros los

investigadores. Porque dichas relaciones se verán reflejados en su contexto natural. Según Pino (2018), nos menciona que el diseño no experimental es la búsqueda en la que el investigador no posee control directo de las variables independientes empírica y sistemática por no realizar manipulación de la variable independiente.

3.2. Variable y operacionalización

Variable (X): Estrategias de enseñanza

La variable **estrategias de enseñanza** cualitativa y cuenta con tres dimensiones, tiene diez indicadores para así poder perfeccionar los ítems, de cálculo ordinal en escala Likert. Las contestaciones cerradas

Variable (Y): Pensamiento crítico

La variable Dependiente: **Pensamiento crítico** en 5 dimensiones, a su vez en dieciséis indicadores para así poder perfeccionar los 18 ítems.

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Preparación de clase		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Planeación e implementación		4	Malo	4 -8
			Regular	9 -13
			Bueno	14 -20
Actividades		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Estrategias de enseñanza		10	Malo	10 -22
			Regular	23 -35
			Bueno	36 -50

Tabla 2*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Análisis		4	Malo	4 -8
			Regular	9 -13
			Bueno	14 -20
Inferencia		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Explicación		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Interpretación		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Autorregulación		3	Malo	3 -6
			Regular	7 -10
			Bueno	11 -15
Pensamiento crítico		16	Malo	16 -36
			Regular	37 -57
			Bueno	58 -80

3.3. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 75 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima, de los cuales solo se logró recolectar datos de 30 estudiantes.

Tabla 3*Estudiantes encuestados*

Estudiantes	Número
Estudiantes del 5° A	11
Estudiantes del 5° B	8
Estudiantes del 5° C	11
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Criterios de inclusión: alumnos de 5to grado de secundaria, mujeres y varones, rango de edad entre 15 y 17 años.

Criterios de exclusión: alumnos de inicial, primaria y grados inferiores a 5to de secundaria, menores de 15 años de edad.

Muestra

Se ha considera una muestra censal conformado por 30 estudiantes del quinto grado educación secundaria de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima.

3.4. Técnica e instrumento de recopilación de datos, validez y

confiabilidad

Técnica de recopilación de datos

La técnica que se utilizó es:

- La Encuesta

Instrumento de recopilación de datos

- El cuestionario virtual mediante google drive

Validez

La validación de los instrumentos es una de las características más importantes que tiene todo tipo de instrumento de investigación, viene a ser la medición real que mide un instrumento, se validaran los instrumentos con en uicio de expertos en la investigación.

Confiabilidad

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala.

Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Estrategias de enseñanza

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	10

Midiendo los ítems de la variable Pensamiento crítico
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	16

3.5. Procesamiento

- a. Lectura de investigaciones realizadas en el Perú y el extranjero para recolectar la definición conceptual y elaborar la definición operacional de las variables de investigación.
- b. Elaborar una encuesta virtual conteniendo los ítems del cuestionario en escala Likert planteados, mediante herramientas digitales (Google drive), plasmando las preguntas en dicho formato y generando un enlace para compartirlo.
- c. Coordinar con los directivos de la I.E y docentes de 5to grado de secundaria para que puedan compartir el enlace con los estudiantes mediante grupos de WhatsApp y así recabar la información.
- d. Se recolecto los datos, descargando el formato en Excel que proporciona la aplicación de google drive, facilitando el procesamiento de datos en el programa SPSS.
- e. Luego realizo el procesamiento de resultados utilizando el programa estadístico SPSS V. 25, mediante el cual se elaboraron tablas y figuras en función de sus niveles y rangos establecidos
- f. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos y luego se procedió a explicar los resultados.
- g. Interpretación de los resultados, la discusión de los mismos, así como las conclusiones y las sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0 el cual procesó los resultados y logró la interpretación, análisis y discusión de los gráficos y figuras estadísticas, constatación las conclusiones, implicando en los objetivos y las hipótesis que fue el producto final de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

- Mantener en anonimato los nombres y apellidos de los estudiantes 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa 0087
- Este trabajo de investigación tiene carácter auténtico y original,
- El instrumento(cuestionario), se aplicó con la autorización formal de la directora del centro educativo en mención y con el apoyo de los docentes a cargo del grado.
- Los cuestionarios fueron respondidos y aplicados a los estudiantes del grupo en estudio.
- Se descarta la manipulación o variación de los resultados finales con falsos intereses

Selección adecuada de las unidades de observación. Las selecciones de los sujetos del estudio fueron escogidas por razones relacionadas por sus mismas características para que la muestra sea representativa.

3. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 4

Preparación de clase y el Pensamiento crítico

			Pensamiento crítico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Preparación de clase	Malo	Recuento	4	3	0	7
		% del total	13,3%	10,0%	0,0%	23,3%
	Regular	Recuento	5	17	0	22
		% del total	16,7%	56,7%	0,0%	73,3%
	Bueno	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total	Recuento	9	20	1	30	
	% del total	30,0%	66,7%	3,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 4, el 13,3 % de los estudiantes consideran que cuando la preparación de clase es mala el pensamiento crítico es malo, el 56,7% de estudiantes consideran que cuando la preparación de clase es regular el pensamiento crítico es regular y el 3,3% consideran que cuando la preparación de clase es buena el pensamiento crítico es bueno.

Tabla 5

Planeación e implementación y el Pensamiento crítico

			Pensamiento crítico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Planeación e implementación	Malo	Recuento	6	1	0	7
		% del total	20,0%	3,3%	0,0%	23,3%
	Regular	Recuento	3	19	0	22
		% del total	10,0%	63,3%	0,0%	73,3%
	Bueno	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total	Recuento	9	20	1	30	
	% del total	30,0%	66,7%	3,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 5, el 20,0% de los estudiantes consideran que cuando la planeación e implementación es mala y el pensamiento crítico es malo, el 63,3% de estudiantes consideran que cuando la planeación e implementación es regular el pensamiento crítico es regular y 3, 3% de los estudiantes consideran que cuando la planeación e implementación es buena y el pensamiento crítico es bueno.

Tabla 6

Las actividades y el Pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico				
			Malo	Regular	Bueno	Total
Actividades	Malo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	6	17	0	23
		% del total	20,0%	56,7%	0,0%	76,7%
	Bueno	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%
Total	Recuento	9	20	1	30	
	% del total	30,0%	66,7%	3,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 6, el 10,0 % de los estudiantes consideran que cuando las actividades son malas y el pensamiento crítico es malo, el 56,7% de estudiantes consideran que cuando las actividades son regulares y pensamiento crítico es regular; y el 3.3% de los estudiantes consideran que cuando las actividades son buenas y el pensamiento crítico es bueno.

Tabla 7

		Estrategias de enseñanza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	3,3	3,3	3,3
	Malo	9	30,0	30,0	33,3
	Regular	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N^o 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

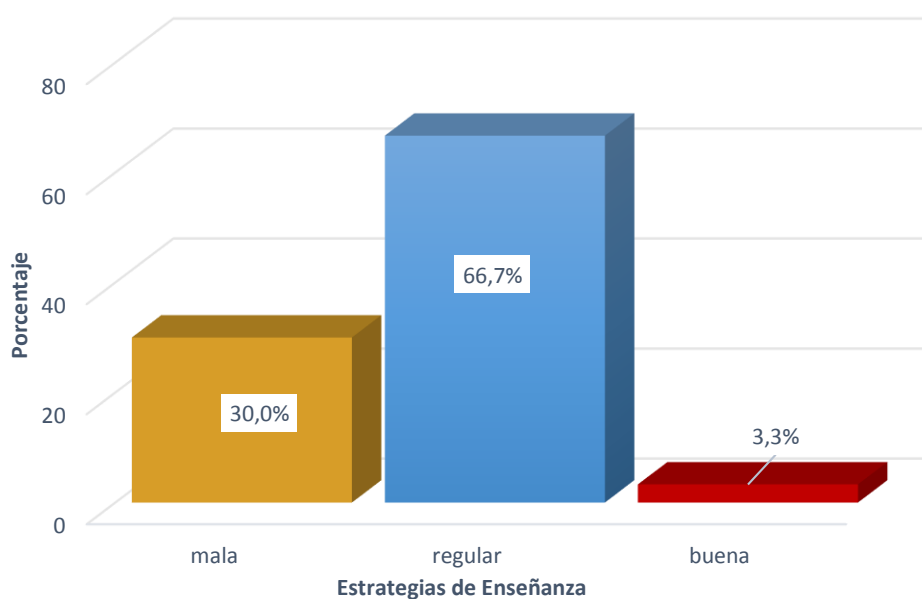


Figura 1.

De la fig. 1, del 100%(30) de los estudiantes de la I.E. N^o 0087 encuestados, el 66,7%(20), refieren que la variable estrategias de enseñanza alcanzaron un nivel regular en, un 30,0% (9) alcanzaron un nivel malo y un 3,3% (1) adquirieron un nivel bueno.

Tabla 8

Preparación de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bueno	1	3,3	3,3	3,3
Malo	7	23,3	23,3	26,7
Regular	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N^o 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

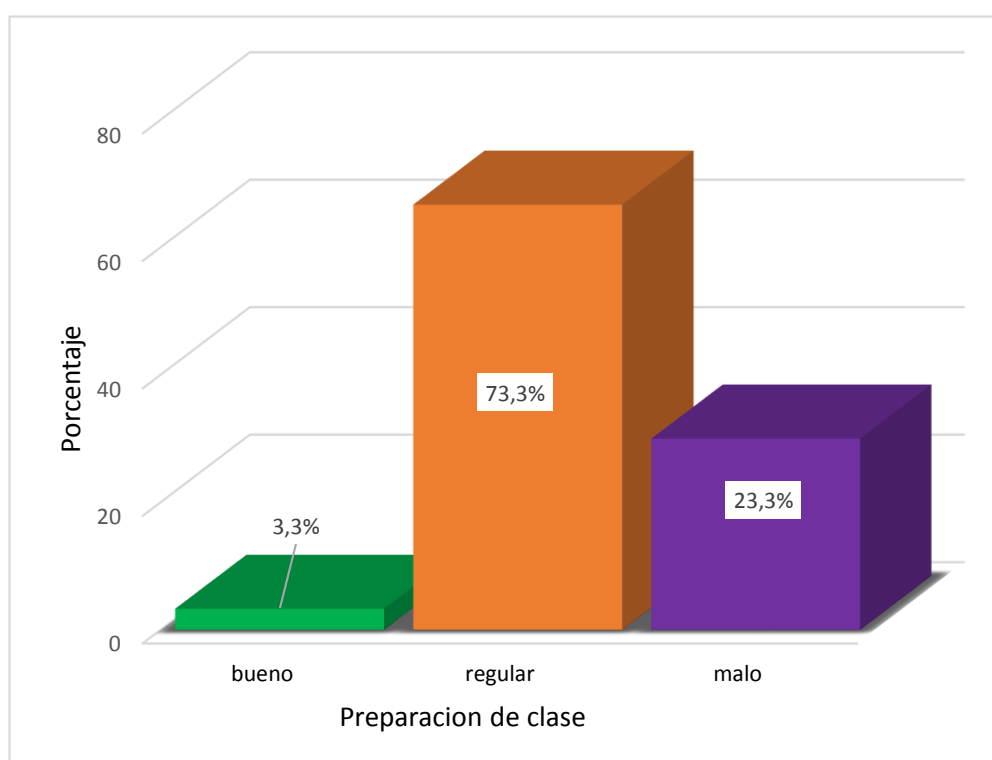


Figura 2.

De la fig. 2, del 100%(30) de los estudiantes de la I.E. N^o 0087 encuestados, el 73,3% (22) refieren que la dimensión preparación de clase alcanzó un nivel regular, el 23,3% (7) alcanzó un nivel malo y un 3,3% (1) adquirió un nivel bueno.

Tabla 9

Planeación e implementación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	3,3	3,3
	Malo	7	23,3	26,7
	Regular	22	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

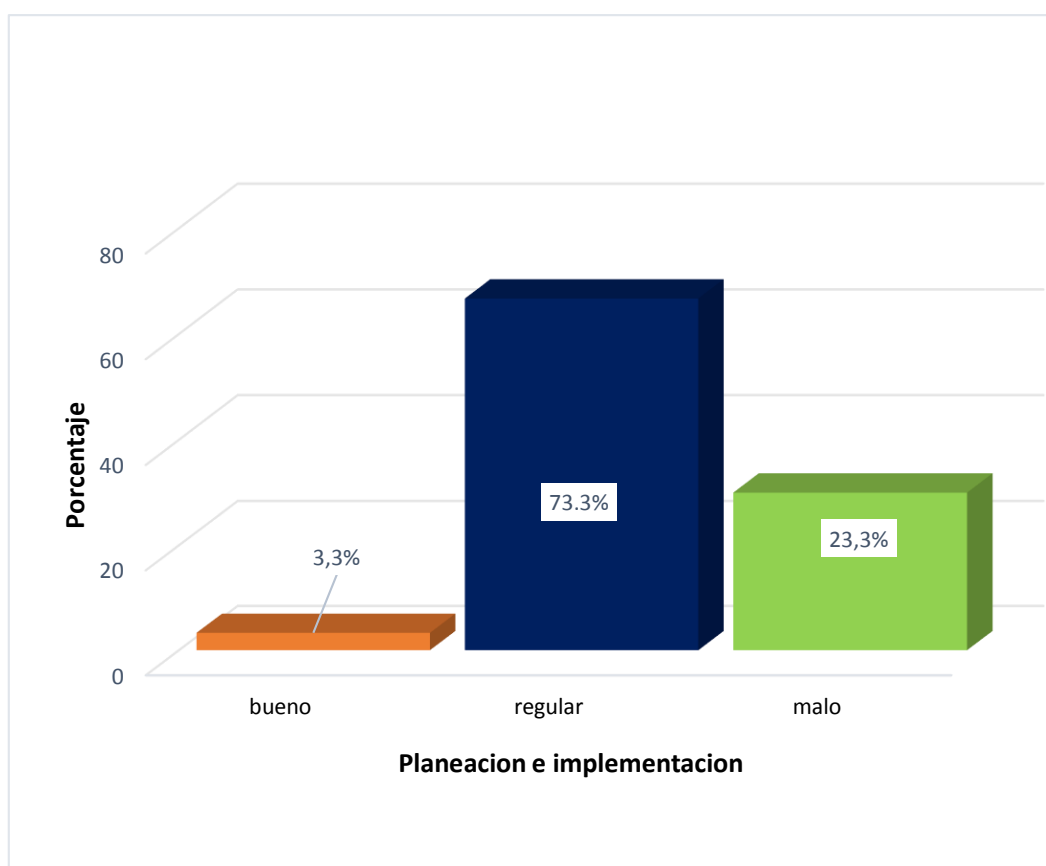


Figura 3.

De la fig. 3, del 100%(30) de los estudiantes de la I.E. N° 0087 encuestados, un 73,3% (22) refieren que la dimensión planeación e implementación alcanzó un nivel regular, un 23,3%(7) alcanzó un nivel malo y un 3,3%(1) adquirió un nivel bueno.

Tabla 10

		Actividades			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	3	10,0	10,0	10,0
	Malo	4	13,3	13,3	23,3
	Regular	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N^o 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

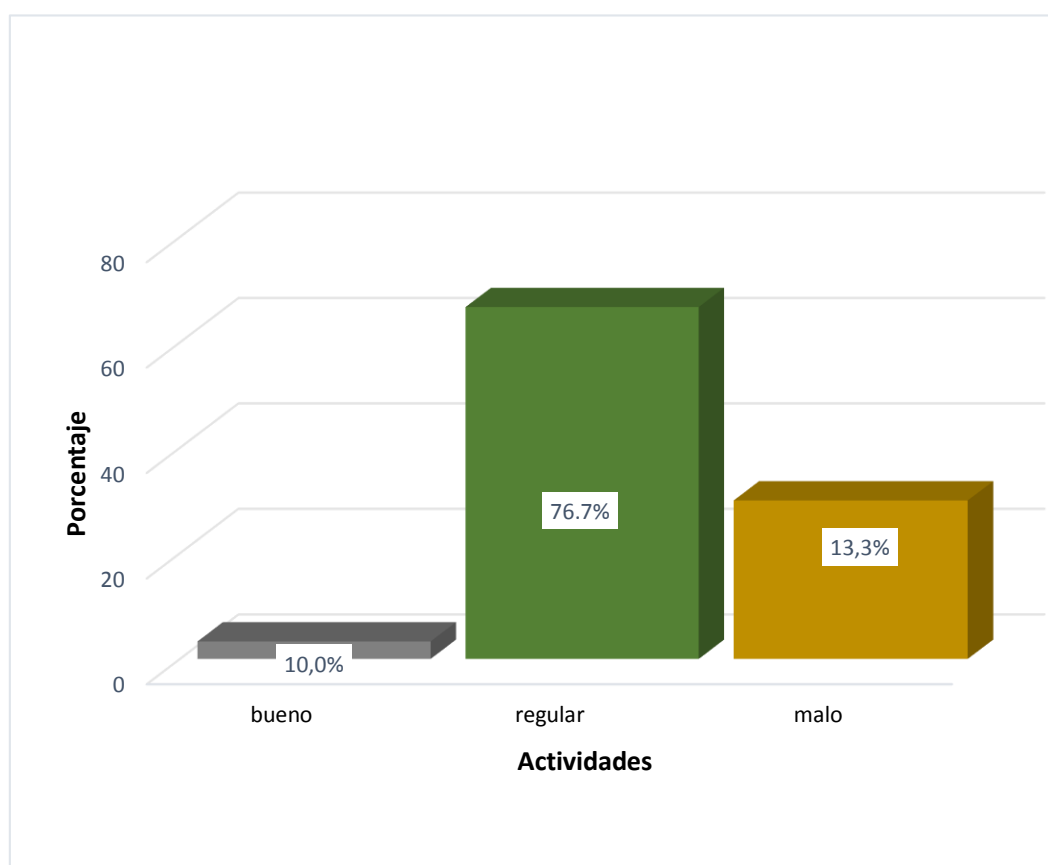


Figura 4.

De la fig. 4, del 100%(30) de los estudiantes de la I.E. N^o 0087 encuestados, un 76,7% (23) refieren que la dimensión actividades alcanzó un nivel regular, un 13,3%(4) alcanzó un nivel malo y un 10,0% (3) adquirió un nivel bueno.

Tabla 11

Pensamiento critico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	3,3	3,3
	Malo	9	30,0	33,3
	Regular	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

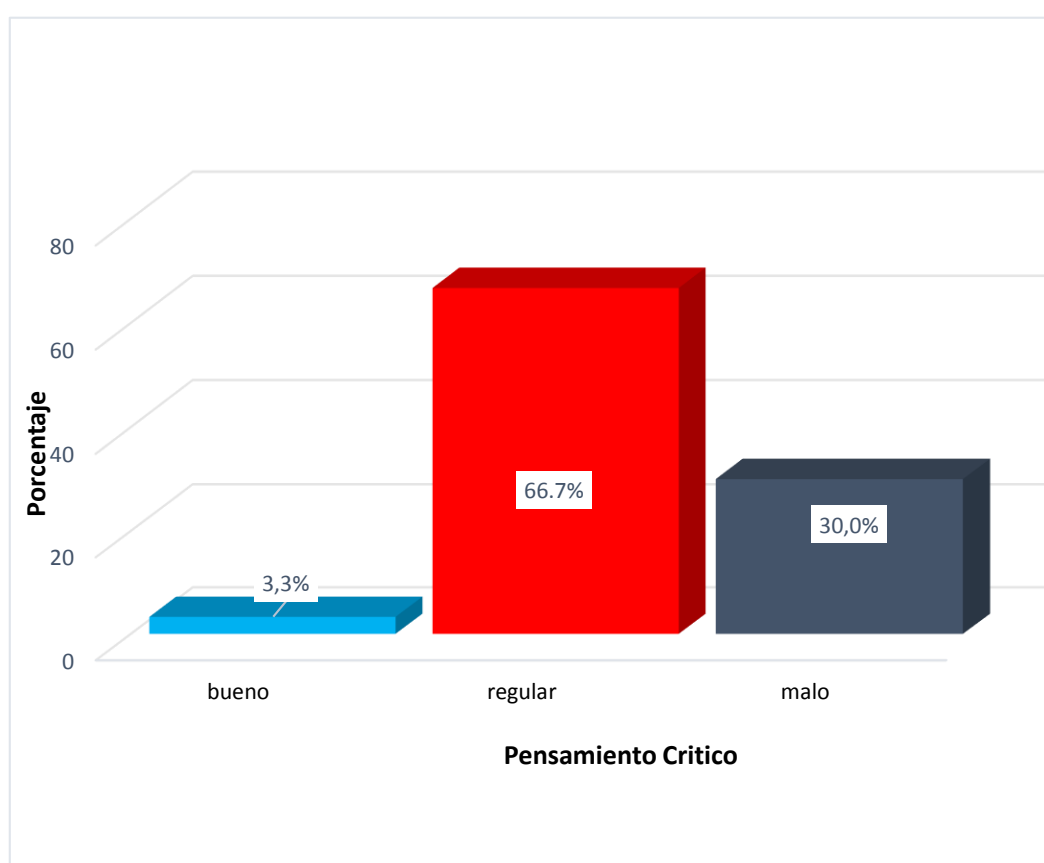


Figura 5.

De la fig. 5, del 100%(30) de los estudiantes de la I.E. N° 0087 encuestados, un 66,7% (20) consiguieron un nivel regular en la variable pensamiento crítico, un 30,0% (9) alcanzaron un nivel malo y un 3,3% (1) adquirieron un nivel bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de Enseñanza incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: Las estrategias de Enseñanza no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 12

Ajuste del modelo de estrategia de enseñanza y pensamiento crítico

Modelo	Criterios de ajuste de modelo		Pruebas de la razón de verosimilitud	
	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	21,753		
Final	6,213	15,540	4	,004

Como se muestra en la tabla 12, un sig.=0,004 (sig.<0,05) se interpreta que existe evidencia estadística de que el modelo de regresión logística multinomial se ajusta al conjunto de datos.

Tabla 13

Pruebas de la razón de verosimilitud de estrategia de enseñanza y pensamiento crítico

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Pruebas de la razón de verosimilitud Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo			
	reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	6,213 ^a	,000	0	.
Estrategias de enseñanza	21,753	15,540	4	,004

Se muestra un sig.=0,004 (sig.<0,05) es menor; con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se nota que las estrategias de enseñanza inciden en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Hipótesis específica 1

H1: La Preparación de clase incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

H0: La Preparación de clase no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Tabla 14

Ajuste del modelo de la preparación de clase y el pensamiento crítico

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			
	Logaritmo de la verosimilitud	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,225			
Final	6,398	10,826	4	,029

Como se muestra en la tabla 14, un sig.=0,029 (sig.<0,05) se interpreta que existe evidencia estadística de que el modelo de regresión logística multinomial se ajusta al conjunto de datos.

Tabla 15

Pruebas de la razón de verosimilitud de la preparación de clase y el pensamiento crítico

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	6,398 ^a	,000	0	.
Preparación de clase	17,225	10,826	4	,029

Se muestra un sig.=0,29 (sig.<0,05) es menor; con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se nota que la preparación de clase incide en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Hipótesis específica 2

H2: La planeación e implementación incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: La planeación e implementación no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 16

Ajuste del modelo de la planeación e implementación y el pensamiento crítico

Modelo	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,122			
Final	5,393	20,729	4	,000

Como se muestra en la tabla 16, un sig.=0,000 (sig.<0,05) se interpreta que existe evidencia estadística de que el modelo de regresión logística multinomial se ajusta al conjunto de datos.

Tabla 17

Pruebas de la razón de verosimilitud de la planeación e implementación y el pensamiento crítico.

Efecto	Pruebas de la razón de verosimilitud			
	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	5,393 ^a	,000	0	.
Planeación e implementación	26,122	20,729	4	,000

Se muestra un sig.=0,000 (sig.<0,05) es menor; con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que la planeación e implementación incide en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Hipótesis específica 3

H3: Las actividades inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: Las actividades no inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 18

Ajuste del modelo de las actividades y el pensamiento crítico

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			
	Logaritmo de la verosimilitud	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,678			
Final	6,706	9,972	4	,041

Como se muestra en la tabla 18, un sig.=0,41 (sig.<0,05) se interpreta que no existe evidencia estadística de que el modelo de regresión logística multinomial se ajusta al conjunto de datos.

Tabla 19

Pruebas de la razón de verosimilitud de las actividades y el pensamiento crítico.

Efecto	Pruebas de la razón de verosimilitud			
	Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	6,706 ^a	,000	0	.
Actividades	16,678	9,972	4	,041

Se muestra un sig.=0,41 (sig.<0,05) es mayor, con lo cual se refuta la hipótesis alternativa y se admite la hipótesis nula. Por lo que se nota que las actividades no inciden en el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

4. DISCUSIÓN

1. De acuerdo con el objetivo general tenemos que muestra un $\text{sig.}=0,004$ ($\text{sig.}<0,05$) con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se nota que existe Incidencia entre las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. Tenemos autores que respaldan el resultado de nuestra hipótesis como Alejo (2017) en su tesis concluyó estar convencidos de que es posible fomentar el pensamiento crítico en el contexto universitario, se ajusta al deseo de una enseñanza activa y crítica, que prepara al alumnado para una sociedad que demanda mejoras en los ámbitos educativos, sociales, económicos, políticos, etc. ; también Linares (2018) en su tesis la conclusión fue respaldado por la Pontificia Universidad Javeriana, que se debería implementar variadas estrategias didácticas en el aula en las cuales se fortalezca el pensamiento crítico sin importar la edad o el nivel escolar. Estas habilidades se pueden desarrollar en cada momento en las acciones que se ejecutan, en los encuentros con los otros, en la reflexión diaria. Por el contrario, tenemos a 1 autor que rechaza nuestra hipótesis Navarro (2018), en tesis concluyo indica que no existe una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza con el aprendizaje por competencias de los estudiantes en la sede principal
2. Según nuestro primer objetivo específico se muestra un $\text{sig.}=0,29$ ($\text{sig.}<0,05$) con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se nota que existe Incidencia entre la preparación de clase y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020, García (2017), en su tesis concluyó la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza.

3. En relación con nuestro segundo objetivo específico se muestra un $\text{sig.}=0,000$ ($\text{sig.}<0,05$) con lo cual se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se nota que existe Incidencia entre la planeación e implementación y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. Linares (2018), en su tesis se refirió que las Estrategias como la secuencia didáctica empoderan al estudiante del proceso de aprendizaje y lo hace consciente de las herramientas intelectuales que va adquiriendo para su formación profesional y para la vida. En otras palabras, ayudarlos a convertirse en individuos críticos y autónomos, capaces de resolver problemas, tomar decisiones y autorregularse.

4. En relación con nuestro tercer objetivo específico no se cumple la incidencia entre las actividades y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. Navarro (2018), en su tesis concluyó que no existe una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza con el aprendizaje por competencias de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

1. Primera: Observamos que, si hay incidencia entre las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020 por lo que es importante tener en cuenta que debemos utilizar estrategias creativas de enseñanza para lograr que nuestros estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.
2. Segunda: Si hay la incidencia entre la preparación de clases y el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020 por lo que; es importante esmerarnos en la preparación de nuestra clase y así lograremos que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico.
3. Tercera: Llegamos a la conclusión que, si hay incidencia entre la planeación e implementación y el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. Nos orienta a que debemos tomarnos el tiempo de planear e implementar nuestra clase para llegar a la meta de que nuestros estudiantes desarrollen el pensamiento crítico
4. Cuarta: Hallamos que no existe Incidencia entre las actividades y el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020; es decir que las actividades dejadas a nuestros estudiantes no son tan importantes para desarrollar el pensamiento crítico como sí lo son las estrategias anteriores también estudiadas.

6. RECOMENDACIONES

- 1.** Realizar estudios relacionados entre las variables estudiadas en la presente investigación con una muestra mayor, o a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos para mejorar las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico en las instituciones educativas.
- 2.** Identificar otras variables relacionadas con las estrategias de enseñanza y el pensamiento crítico.
- 3.** Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características de las variables estudiadas en la presente investigación.

REFERENCIAS

Bembibre, C. (julio de 2009). *definicion de declaracion*. Obtenido de definicion abc:

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/declaracion.php>

Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición de Preparación*. Obtenido de definicion abc:

<https://www.definicionabc.com/general/preparacion.php>

Bembibre, C. (marzo de 2010). Obtenido de Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/general/coherencia.php>

Bembibre, V. (enero. de 2009.). *definicion analises*. Obtenido de deficion abc:

<https://www.definicionabc.com/ciencia/analisis.php>

concepto definición . (22 de octubre de 2016). *Título*. Obtenido de concepto definición :

<https://conceptodefinicion.de/titulo/>

concepto definicion. (07 de abril de 2019). *evidencia*. Obtenido de concepto definicion:

<https://conceptodefinicion.de/evidencia/>

concepto definicion. (25 de julio de 2019). *expresion*. Obtenido de concepto definicion:

<https://conceptodefinicion.de/expresion/>

concepto definicion. (18 de julio de 2019). *inferencia*. Obtenido de concepto definicion:

<https://conceptodefinicion.de/inferencia/>

conceptodefinicion. (18 de julio de 2019). *monitoreo*. Obtenido de conceptodefinicion:

<https://conceptodefinicion.de/monitoreo/>

conceptodefinicion. (14 de noviembre de 2019). *resultado*. Obtenido de

conceptodefinicion: <https://conceptodefinicion.de/resultado/>

Definición MX. (15 de 01 de 2015). *definicion de actividad*. Obtenido de Definición MX:
<https://definicion.mx/actividad/>

Definición XYZ. (01 de 2018). *definición de fundamentos teoricos* . Obtenido de
Definición XYZ: <https://www.definicion.xyz/2018/01/fundamentos-teoricos.html>

Definicion.de. (2008). *Definición de procedimiento*. Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/procedimiento/>

Editorial Definición MX. (05 de 09 de 2015). *Definición de Evaluación*. Obtenido de
Editorial Definición MX: <https://definicion.mx/?s=Evaluaci%C3%B3n>

e-Learning Master. (28 de 09 de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*
Obtenido de e-Learning Master:
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Fingermann, H. (13 de Agosto de 2012). *Contenidos conceptuales*. Obtenido de La guia
: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptuales>

Gardey., J. P. (2011). *INTERPRETACION*. Obtenido de definicionde:
<https://definicion.de/interpretacion/>

Generalitat Valenciana. (2017). *Organización y Gestión de Recursos*. Obtenido de
Generalitat Valenciana:
http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/1040526/mod_resource/content/5/53_etapa_de_implementacin.html#:~:text=Etapa%20de%20implementaci%C3%B3n,metas%20previstas%20en%20el%20plan.

- Martínez, A. (9 de junio de 2020). *juicio*. Obtenido de conceptodefinicion:
<https://conceptodefinicion.de/juicio/>
- Martínez, C. T. (23 de enero de 2012). *Definición de estrategia de aprendizaje*. Obtenido de Slideshare: <https://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Martínez, C. T. (23 de ENERO de 2012). *estrategias-de-ensenanza*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Merino, J. P. (2009). *DEFINICIÓN DE DATOS*. Obtenido de DEFINICIÓN DE:
<https://definicion.de/datos/>
- Merino, J. P. (2010). *Definición de experiencia*. Obtenido de Definicion.de:
[\(https://definicion.de/experiencia/](https://definicion.de/experiencia/)
- Merino, J. P. (2010). *definicion de presentacion*. Obtenido de definicionde:
<https://definicion.de/representacion/>
- Merino, J. P. (2012). *definición de niveles*. Obtenido de definición de:
<https://definicion.de/niveles/>
- Merino., J. P. (2008.). *PENSAMIENTO CRITICO*. Obtenido de DEFINICION DE:
<https://definicion.de/pensamiento-critico/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20consiste%20en,razonamiento%20o%20el%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico.>
- Porto, J. P. (2008). *Material didáctico*. Obtenido de definicion de :
<https://definicion.de/material-didactico/>

Raffino, M. E. (13 de febrero de 2020). *HABILIDAD*. Obtenido de CONCEPTO DE:
<https://concepto.de/habilidad-2/>

significado . (06 de noviembre de 2017). *significado de conceptos*. Obtenido de
significado: <https://www.significados.com/concepto/>

Significado.com. (06 de 04 de 2018). *Significado de Objetivo*. Obtenido de
significado.com: <https://www.significados.com/objetivo/>

slideshare. (30 de octubre de 2013). *Autoconocimiento*. Obtenido de slideshare:
<https://es.slideshare.net/marianaespejo1/autoconocimiento-autocontrol-y-automotivacin>

Ucha, F. (diciembre de 2008). *definicion pregunta*. Obtenido de definicion abc:
<https://www.definicionabc.com/general/pregunta.php>

Ucha, F. (junio de 2009). *Definición de Nota*. Obtenido de definicion abc:
<https://www.definicionabc.com/general/nota.php>

Ucha, F. (septiembre de 2011). *Definición de Situación*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/situacion.php>

Ucha, F. (enero de 2013). *definición de revisión*. Obtenido de definicion abc:
<https://www.definicionabc.com/general/revision.php>

Ucha, F. (marzo de 2014). *definicion de explicacion*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/explicacion.php>

UNO Internacional. (23 de septiembre de 2015). *La importancia de la autorregulación*.
Obtenido de UNO Internacional: <https://mx.unoi.com/2015/09/23/la-importancia-de-la-autorregulacion/>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo la Estrategias de Enseñanza Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar de qué manera las Estrategias de Enseñanza y su Incidencia con el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>la Estrategias de Enseñanza Incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020</p>	<p>(X) Estrategia de enseñanza</p>	<p>X.1.- Preparación de clase</p> <p>X.2.- Planeación e implementación.</p> <p>X.3.-Actividades.</p>	<p>X.1.1.-Objetivos. X.1.2.-Contenido. X.1.3.- Nivel.</p> <p>X.2.1.-Titulo de la unidad. X.2.2-Fundamentación teórica. X.2.3.-Procedimiento de enseñanza. X.2.4.-Material didáctico.</p> <p>X.3.1.- Evaluación. X.3.2.- Revisión. X.3.3.-Notas.</p>	<p>Población = 30 Muestra = 30 Método: Científico.</p> <p>Técnicas: Para el acopio de Datos: -La Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario.</p> <p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1).- ¿Cómo Preparación de clase Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa?</p> <p>2).- ¿Cómo Planeación e implementación Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa?</p> <p>3).- ¿Cómo las actividades Inciden en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1).- Identificar como la Preparación de clase incide en Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>2)Identificar como la Planeación e implementación Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>3).Identificar como las actividades Inciden en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1).- la Preparación de clase Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa</p> <p>2).- la Planeación e implementación Incide en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>3).-las actividades Inciden en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>(Y) Pensamiento crítico</p>	<p>Y.1.-Análisis.</p> <p>Y.2.-Inferencia.</p> <p>Y.3.-Explicacion</p> <p>Y.4.-Interpretacion.</p> <p>Y.5.-Auto regulación.</p>	<p>Y.1.1.- Declaraciones. Y.1.2. Preguntas. Y.1.3.- Conceptos. Y.1.4.- Expresiones.</p> <p>Y.2.1.- Datos. Y.2.2.- Evidencias. Y.2.3.- Juicios.</p> <p>Y.3.1.- Representación. Y.3.2.- Coherente. Y.3.3. – Resultado.</p> <p>Y.4.1.- Situaciones. Y.4.2.- Experiencia. Y.4.3.- Procedimientos.</p> <p>Y.5.1.- Monitoreo. Y.5.2.- Habilidades. Y.5.3.- Autoconsciencia.</p>	<p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación Esquema propuesto por la UCV Descriptiva Correlacional Transaccional.</p>

Anexo N° 02: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
(X) Estrategia de enseñanza	(Martínez C. T., 2012)son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos	(X) Estrategia de enseñanza	X.1.- Preparación de clase X.2.- Planeación e implementación. X.3.- Actividades.	X.1.1.-Objetivos. X.1.2.-Contenido. X.1.3.- Nivel. X.2.1.-Titulo de la unidad. X.2.2.-Fundamentación teórica. X.2.3.-Procedimiento de enseñanza. X.2.4.-Material didáctico. X.3.1.- Evaluación. X.3.2.- Revisión. X.3.3.-Notas.	Ordinal Siempre = 5. Casi siempre = 4. A veces = 3. Casi nunca = 2. Nunca = 1.
(Y) Pensamiento crítico	Según Pérez (2008.)el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares. En este sentido, se encuentra relacionado al escepticismo y a la detección de falacias	(Y) Pensamiento crítico	Y.1.- Análisis. Y.2.-Inferencia. Y.3.-Explicacion Y.4.-Interpretacion. Y.5.-Auto regulación.	Y.1.1.- Declaraciones. Y.1.2. Preguntas. Y.1.3.- Conceptos. Y.1.4.- Expresiones. Y.2.1.- Datos. Y.2.2.- Evidencias. Y.2.3.- Juicios. Y.3.1.- Representación. Y.3.2.- Coherente. Y.3.3. – Resultado. Y.4.1.- Situaciones. Y.4.2.- Experiencia. Y.4.3.- Procedimientos. Y.5.1.- Monitoreo. Y.5.2.- Habilidades. Y.5.3.- Autoconsciencia.	Ordinal Siempre = 5. Casi siempre = 4. A veces = 3. Casi nunca = 2. Nunca = 1.

Anexo N° 03: Instrumento de recolecta de datos



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para Conocer la estrategia de enseñanza y su relación con el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Estimados alumnos esperamos tú colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es recolectar información para conocer la estrategia de enseñanza y su relación con el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa(x) la escala que crea conveniente.

Escala valorativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Estrategia de enseñanza (X)							
N	X.1.- Preparación de clase		N	C.N	A.V	C.S	S
01	X.1.1.- El profesor indica los objetivos a la preparación de clases en su estrategia de enseñanza?						
02	X.1.2.- Se aprecia Contenido en la preparación de clases en la estrategia de enseñanza de tu maestro?						
03	X.1.3.- ¿El nivel de preparación de clases, logra la estrategia de enseñanza?						
	X.2.- Planeación e implementación		N	C.N	A.V	C.S	S
04	X.2.1.- El título de la unidad es coherente con la planeación para lograr la estrategia de enseñanza?						
05	X.2.2.- La fundamentación teórica está de acuerdo a la planeación para lograr la estrategia de enseñanza?						

06	X.2.3.- El procedimiento de enseñanza está de acuerdo a la planeación?						
07	X.2.4.- Los material didácticos ayudan a lograr la estrategia de enseñanza?						
	X.3.- Actividades						
08	X.3.1.- Evalúas las actividades para lograr la estrategia de enseñanza?.						
09	X.3.2.- Revisas las actividades de manera minuciosa para lograr la estrategia de enseñanza?						
10	X.3.3.- Evalúas con notas aprobatorias para garantizar la estrategia de enseñanza?.						
	Pensamiento crítico (Y)						
	Y. 1.- Análisis		N	C.N	A.V	C.S	S
11	Y.1.1.- Hacen declaraciones de análisis para mejorar el pensamiento crítico?						
12	Y.1.2. Formulas preguntas, para analizar el pensamiento crítico?						
13	Y.1.3.- Utilizas el pensamiento crítico para analizar los conceptos?						
14	Y.1.4.- Te expresas utilizando el pensamiento critico						
	Y.2.-Inferencia		N	C.N	A.V	C.S	S
15	Y.2.1.- Utilizas datos. para inferir en el pensamiento crítico?						
16	Y.2.2.- Utilizas evidencias para inferir en el pensamiento crítico?						
17	Y.2.3.- Utilizas juicios. para inferir en el pensamiento crítico?						
	Y.3.-Explicacion .		N	C.N	A.V	C.S	S
18	Y.3.1.- Utilizas representaciones para explicar el pensamiento crítico?.						
19	Y.3.2.- Utilizas coherente. la explicación en el pensamiento crítico?						
20	Y.3.3. – Conoces los resultados de la explicación en el pensamiento crítico?						
	Y.4.-Interpretacion.						
21	Y.4.1.- Utilizas situaciones para interpretar con el pensamiento crítico?						
22	Y.4.2.- Utilizas experiencias para interpretar el pensamiento crítico?.						
23	Y.4.3.- Utilizas procedimientos para interpretar el pensamiento crítico?.						
	Y.5.-Auto regulación.						
24	Y.5.1.- Te monitorean para mejorar el pensamiento crítico?.						
25	Y.5.2.- Utilizas habilidades para desarrollar el pensamiento crítico?						
26	Y.5.3.- Utilizas la autoconsciencia en el pensamiento crítico?						

Aquel que no lucha por ser el mejor, está condenado por aquellos que lo hacen

Muchas gracias por tu colaboración

OBSERVACIONES DEL JURADO

RESULTADOS

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de Enseñanza incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: Las estrategias de Enseñanza no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 20

Prueba de Nagelkerke de hipótesis general

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,209
Nagelkerke	,235
McFadden	,107

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla de r^2 Nagelkerke que la variable estrategias de enseñanza incide en el pensamiento crítico en un 23.5 %; por lo tanto, la incidencia es baja.

Hipótesis específica 1

H1: La Preparación de clase incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

H0: La Preparación de clase no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020

Tabla 21

Prueba de Nagelkerke de hipótesis específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,379
Nagelkerke	,426
McFadden	,217

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla de r2 Nagelkerke que la variable estrategias de enseñanza preparación de clase incide en el pensamiento crítico en un 42.6 %; por lo tanto, la incidencia es moderada.

Hipótesis específica 2

H2: La planeación e implementación incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: La planeación e implementación no incide en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 22

Prueba de Nagelkerke de hipótesis específica 2.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,122
Nagelkerke	,138
McFadden	,059

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla de r2 Nagelkerke que la variable estrategias de enseñanza planeación e implementación incide en el pensamiento crítico en un 13.8%; por lo tanto, la incidencia es baja.

Hipótesis específica 3

H3: Las actividades inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

H0: Las actividades no inciden en el Pensamiento crítico en estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 23

Prueba de Nagelkerke de hipótesis específica 3.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,041
Nagelkerke	,046
McFadden	,019

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla de r^2 Nagelkerke que la variable estrategias de enseñanza las actividades inciden en el pensamiento crítico en un 4.6%; por lo tanto, la incidencia es baja.

Anexo N° 04: Tabla de datos

N	Estrategias de enseñanza														Pensamiento crítico																							
	Preparación de clase				Planeación e implementación					Actividades					ST1	V1	Análisis				Inferencia				Explicación				Interpretación				Autorregulación				ST2	V2
	1	2	3	S1	4	5	6	7	S2	8	9	10	S3	1			2	3	4	S4	5	6	7	S5	8	9	10	S6	11	12	13	S7	14	15	16	S8		
1	3	2	3	8	3	3	2	2	10	3	2	3	8	26	Regular	3	3	2	3	11	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	3	8	3	2	2	7	41	Regular
2	3	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	4	16	Malo	1	1	2	2	6	2	2	2	6	3	5	1	9	1	2	1	4	2	1	1	4	29	Malo
3	5	5	3	13	1	3	5	5	14	5	5	5	15	42	Bueno	3	4	4	4	15	3	4	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	4	11	60	Bueno
4	3	3	1	7	1	1	2	1	5	2	1	1	4	16	Malo	2	1	1	2	6	1	1	1	3	4	2	4	10	1	2	1	4	2	2	1	5	28	Malo
5	3	3	3	9	3	3	1	3	10	3	2	3	8	27	Regular	2	1	1	3	7	1	2	1	4	3	5	5	13	1	2	3	6	2	3	3	8	38	Regular
6	3	3	4	10	3	4	3	3	13	4	4	3	11	34	Regular	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	5	4	12	3	1	1	5	3	3	3	9	45	Regular
7	1	2	3	6	2	2	3	3	10	4	3	3	10	26	Regular	2	3	4	3	12	3	2	4	9	5	5	4	14	1	2	1	4	3	3	4	10	49	Regular
8	1	2	1	4	2	1	1	2	6	3	3	2	8	18	Malo	2	2	2	2	8	1	1	2	4	2	3	2	7	1	1	1	3	1	5	2	8	30	Malo
9	1	2	1	4	1	1	1	1	4	5	1	1	7	15	Malo	3	2	5	3	13	2	3	2	7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	5	1	7	33	Malo
10	1	1	3	5	4	2	3	3	12	4	3	3	10	27	Regular	3	2	3	2	10	3	3	4	10	3	5	5	13	3	2	2	7	3	3	2	8	48	Regular
11	1	2	3	6	3	3	2	1	9	3	3	3	9	24	Regular	2	3	3	1	9	3	1	1	5	4	2	4	10	1	2	3	6	1	5	3	9	39	Regular
12	1	2	3	6	2	3	2	2	9	2	3	2	7	22	Regular	3	2	3	3	11	2	2	2	6	5	2	2	9	2	2	1	5	2	3	3	8	39	Regular
13	1	1	2	4	1	1	1	1	4	2	3	1	6	14	Malo	1	1	2	1	5	1	1	1	3	3	5	5	13	2	1	2	5	1	2	1	4	30	Malo
14	2	2	3	7	2	3	2	3	10	4	3	2	9	26	Regular	2	2	3	2	9	2	3	2	7	3	1	1	5	2	2	2	6	2	2	3	7	34	Malo
15	3	3	3	9	3	2	1	2	8	1	3	2	6	23	Regular	2	2	2	1	7	2	2	1	5	3	5	5	13	1	1	1	3	1	2	2	5	33	Malo
16	1	2	3	6	2	2	1	3	8	4	3	3	10	24	Regular	2	1	4	2	9	3	3	2	8	3	2	3	8	2	4	1	7	3	3	4	10	42	Regular
17	3	2	2	7	3	2	2	3	10	3	2	3	8	25	Regular	3	2	3	3	11	2	2	2	6	3	1	2	6	2	1	1	4	2	2	2	6	33	Malo
18	1	3	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	12	Malo	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	2	4	10	1	1	1	3	1	5	3	9	29	Malo
19	1	2	2	5	2	2	2	2	8	2	2	1	5	18	Malo	3	2	2	1	8	1	1	2	4	3	5	5	13	2	3	1	6	2	2	3	7	38	Regular
20	2	2	2	6	3	1	2	2	8	4	3	2	9	23	Regular	2	3	3	2	10	3	1	2	6	5	1	4	10	2	3	1	6	1	3	3	7	39	Regular
21	2	2	2	6	2	1	1	3	7	2	3	2	7	20	Malo	3	3	3	3	12	2	2	2	6	5	5	3	13	2	3	2	7	2	2	2	6	44	Regular
22	1	2	2	5	2	2	2	3	9	3	1	2	6	20	Malo	1	1	3	3	8	1	2	3	6	3	5	5	13	1	3	2	6	2	3	2	7	40	Regular
23	3	2	2	7	3	2	2	2	9	3	3	2	8	24	Regular	3	2	3	4	12	3	2	3	8	4	2	4	10	2	2	1	5	2	3	4	9	44	Regular
24	3	2	3	8	3	2	3	3	11	2	3	2	7	26	Regular	3	2	4	3	12	3	2	3	8	4	4	5	13	3	2	2	7	3	3	3	9	49	Regular
25	3	3	2	8	2	3	2	4	11	3	2	3	8	27	Regular	4	3	2	3	12	2	2	3	7	5	1	3	9	2	2	2	6	1	2	1	4	38	Regular
26	2	2	3	7	3	2	3	3	11	2	3	3	8	26	Regular	3	3	3	4	13	3	3	3	9	2	4	3	9	2	3	3	8	2	2	2	6	45	Regular
27	2	2	3	7	3	2	3	2	10	3	3	2	8	25	Regular	3	2	2	3	10	2	3	3	8	3	5	5	13	3	2	3	8	2	2	3	7	46	Regular
28	2	2	3	7	2	3	2	3	10	2	3	3	8	25	Regular	3	3	3	2	11	3	3	3	9	1	3	3	7	3	2	3	8	3	3	3	9	44	Regular
29	2	2	2	6	3	2	3	4	12	4	3	2	9	27	Regular	3	4	4	3	14	3	4	4	11	4	2	4	10	3	4	3	10	3	3	4	10	55	Regular
30	2	3	3	8	3	4	3	3	13	4	3	4	11	32	Regular	3	3	4	3	13	4	3	4	11	3	5	5	13	3	2	3	8	2	3	4	9	54	Regular

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 29 de Julio del 2020

Carta P. 375 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA

MAGNA MARILU BAZAN MONCADA
DIRECTORA DE LA I.E 0087 JOSE MARIA ARGUEDAS

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VICTOR RAUL CHAVEZ CORTEGANA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VICTOR RAUL CHAVEZ CORTEGANA** identificada con DNI N° 09950943 y código de matrícula N° 7000325628; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0087, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE


MAGNA MARILU BAZAN MONCADA
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, CHAVEZ CORTEGANA, VICTOR RAUL, egresado de la Escuela de posgrado de Educación y Programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION de la Universidad César Vallejo SJL, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

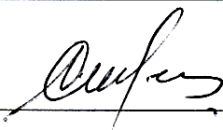
Estrategias de Enseñanza en el Pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020.

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 24 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
Chavez Cortegana, Victor Raul	
DNI: 09950943	Firma 
ORCID: 0000-0002-2090-7879	