



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Actividad autónoma y desarrollo de las habilidades sociales en los  
estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la  
Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa

**AUTORA:**

Br. Díaz Flores, Gloria Sonia (ORCID: 0000-0002-0029-6809)

**ASESOR:**

Dr. Vértiz Osore, Jacinto Joaquín (ORCID: 0000-0003-2774-1207)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

A Dios que me permite seguir realizándome en lo profesional y personal, a mis queridos padres que me apoyan motivándome en todo momento.

### **Agradecimiento**

Al personal docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, que nos brindan la oportunidad de optimizar las habilidades, capacidades y el incremento de conocimientos, como parte de mi desarrollo personal y profesional.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Gloria Sonia Díaz Flores, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42293426 con la tesis titulada: *Actividad autónoma y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Gotitas de agua" de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



---

Br. Gloria Sonia Díaz Flores

DNI N° 42293426

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: *Actividad autónoma y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019*, con la finalidad de determinar la relación entre la actividad autónoma y el desarrollo de habilidades sociales, dando cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos, Unidad de Post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

El presente estudio consta de siete capítulos:

Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, marco metodológico, que comprende: tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones, capítulo VI, recomendaciones y capítulo VII, referencias bibliográficas, que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema	18
1.5 Justificación	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	20
II. Método	22
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variable, operacionalización	24
2.2.1 Operacionalización de las variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
2.5 Métodos de análisis de datos	28
2.5 Aspectos éticos	28
III. Resultados	29
3.1 Resultados descriptivos	30

3.1.1	Actividad autónoma	30
3.1.2	Habilidades sociales	33
3.2	Prueba de hipótesis	37
IV.	Discusión	41
V.	Conclusiones	44
VI.	Recomendaciones	46
VII.	Referencias	48
	Anexos	52
	Anexo 1: Matriz de consistencia	53
	Anexo 2: Instrumentos	55
	Anexo 3: Confiabilidad – KR20	57
	Anexo 4: Juicio de expertos	61
	Anexo 5: Base de datos	70
	Anexo 6: Constancia de similitud	74
	Anexo 7: Autorización para publicación	76
	Anexo 8: Autorización para la versión final	77
	Anexo 9: Artículo científico	78

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable actividad autónoma	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	37
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	37
Tabla 4	Juicio de expertos	39
Tabla 5	Confiabilidad – KR20	40
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable actividad autónoma	42
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión relación consigo mismo	43
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión relación con los demás	44
Tabla 9	Distribución de niveles de la variable habilidades sociales	45
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales Básicas	46
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales Intermedias	47
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	48
Tabla 13	Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales	49
Tabla 14	Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales Básicas	50
Tabla 15	Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales Intermedias	51
Tabla 16	Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	51

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la variable actividad autónoma	42
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión relación con los demás	43
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión relación consigo mismo	44
Figura 4	Distribución de niveles de la variable habilidades sociales	45
Figura 5	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales básicas	46
Figura 6	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales intermedias	47
Figura 7	Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	48

## Resumen

La presente investigación titulada: *Actividad autónoma y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 76 niños y niñas, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis

Después del análisis e interpretación de los resultados: Se determinó que la actividad autónoma se relaciona moderada y positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,633 y un  $p= 0,000$ .

**Palabras clave:** Actividad autónoma, habilidades sociales, relaciones, sentimientos.

## Abstract

The present research entitled: *Autonomous activity and social skills in the 5-year-old students of the Educational Institution "Droplets of water" of the Ugel N° 06 of the district of Ate, 2019*, aimed to determine the relationship between the autonomous activity and the Basic abilities; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires with a Likert scale as data collection instruments applied to a sample of 76 boys and girls, and the Spearman's correlation coefficient for the hypothesis test.

After the analysis and interpretation of the results, he concluded: It was determined that the autonomous activity is moderately and positively related to the social skills of the 5-year-old students of the Educational Institution "Droplets of water" of the Ugel N° 06 of the district of Ate, 2019, having obtained a Spearman's  $\rho = 0.633$  and a  $p = 0.000$ .

**Keywords:** Autonomous activity, social skills, relationships, feelings.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

Años atrás se ha visto a la educación inicial, como la fase que integra a los niños desde la gestación hasta llegar a sus primeros 6 años de edad, esta etapa le proporciona los estímulos en general al niño, brindándoles diversas experiencias que le permiten profundizar sus vivencias expresar sus sentidos de actos a través de cómo tocar, escuchar, oler, moverse, experimentar, estas acciones transformaran la conducta produciendo el conocimiento en todo el ámbito personal. Los niños en total manera se descubren toman conciencia en ellos mismos, descubre y acepta a los demás, se interrelaciona cognitivamente con los objetos que lo rodean.

Para Guesell, Spitz y Lézine (1969) en la investigación realizada, señalaron la importancia del papel elemental en el crecimiento psicomotor en la conformación de la conducta de la niñez.

El desarrollo autónomo en la psicomotricidad posee destrezas complicadas, complementarias e importantes en el requerimiento de las otras destrezas en el proceso educativo, la psicomotricidad es algo más que movimiento, esta destreza admite que al educar el propio cuerpo mejora las habilidades neuro motrices, las capacidades psíquicas y la estimulación de los aprendizajes, indirectamente estimula el desarrollo afectivo cognitivo, conductiva en los niños.

De tal manera, relacionado con la investigación de Morales *ét al.* (2015) se observa regularmente dentro de las instituciones educativas, mediante la niñez las relaciones interpersonales poseen discontinuidad, es de suma importancia abordar con eficacia el tema en edad temprana, favorece a que los niños puedan contar con recurso importantes que lo pueda conducir a las relaciones y conductas pertinentes.

El siguiente estudio mantiene la exigencia de identificar el vínculo en las capacidades generales y los comportamientos afirmativos de los niños del primer nivel que den la respuesta concreta a corregir, el incremento de estas destrezas generan un ambiente favorable en el aula permitiendo al estudiantado la convivencia armónica, el desarrollo de actividades sobre los valores permiten disminuir las conductas agresivas en las instituciones.

Las instituciones educativas son necesarias transformarlas para que así puedan brindar una educación pertinente y de mayor calidad, y así poder garantizar las potencialidades en los estudiantes, que surjan un cambio para la sociedad, este cambio depende de la institución educativa, siendo estos los formadores de ciudadanos, no solo en lo cognitivo, formarlos con habilidades comunicacionales que en lo social se desenvuelvan coherentemente en alguna situación de su vida diaria, así como el entorno que lo rodea, teniendo en cuenta los medios tecnológicos que producen cambios en el ambiente familiar provocando la reducción de las relaciones interpersonales.

Según Rojas (2004), es determinante una mejor comunicación, ayuda a mejorar la calidad de vida, para ello es importante dominar las habilidades sociales, así nuestro dialogo será fluido y espontaneo y sin dificultades, estas habilidades son importantes para nuestra vida, aunque no forma parte del currículo educativo, dicho esto no lo estimulan ni enseñan, motivo la cual es notorio el déficit en esta competencia.

Durante los últimos años los docentes y especialistas se han abocado desde el aspecto crítico, a descubrir nuevas estrategias de enseñanzas, que puedan entender las emociones de los estudiantes, ya que genera dificultades al momento de aprender

En el medio educativo nacional e internacional, se ha llevado a cabo propuestas metodológicas que puedan plantear una participación más eficaz y comprometedoras con los estudiantes, por medio de diversos recursos didácticos, gestados en patrones diferentes, que tengan como finalidad la orientación del trabajo pedagógico de los docentes, teniendo como meta guiar al medio educativo, que garantice la construcción significativa en sus conocimientos.

En nuestro medio, las niñas y los niños demuestran la falta del desarrollo en la actividad autónoma, ya que son muy dependientes de los padres, y esto afecta significativamente su aprendizaje, así como su adaptación al medio, alterando su armónico desarrollo de la personalidad. Estas premisas conducen a enunciar la problemática del trabajo investigativo, logrando determinar la existencia vinculación

entre las actividades autónomas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad en el centro educativo, Gotitas de Agua.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Trabajos previos internacionales**

Chile y Molina (2017) en el trabajo investigativo realizado: *Análisis en los hábitos de estudios para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 5 años, Sangolqui, Ecuador*. La finalidad de esta investigación fue: examinar el hábito de estudio relacionado con el crecimiento en los niños y niñas, se utilizó el diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo una muestra en el cual participaron 65 niños aplicándoles una ficha de observación, llegando a concluir: se evidencia que un grupo mayor en los niños carecen de un proceso del desarrollo sus habilidades sociales, puesto que presentan un mayor porcentaje en los componentes de comunicación y cooperación, todavía se requiere refuerzos para mejorar el aprendizaje de estos.

Gonzales (2014), realizó la investigación: *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia, España*, la finalidad de esta investigación fue: evidenciar de qué manera se relaciona las emociones de la infancia con las habilidades sociales, se utilizó para esta investigación el diseño tipo descriptivo y descriptivo simple, con la participación de 126 estudiantes, todos menores de cinco años de edad aplicándoles como instrumento para la recolección de información la lista de cotejo, cual permitió llegar a la siguiente conclusión: se evidencia una mayoría de estudiantes no alcanzar el nivel las habilidades sociales necesarias.

Cerezo (2014), en el estudio: *Las habilidades sociales en la educación infantil: propuesta de habilidades para su mejora*, la finalidad fue: de qué manera se relaciona la variable de esta investigación con la mejora de la educación infantil, el diseño utilizado fue descriptivo, propositivo, donde participaron 65 niños aplicándoles una lista de cotejo, y concluyo: se evidencia en los estudiantes poca habilidad social por lo que se requiere un plan de actividades para su mejora.

## **Trabajos previos nacionales**

Chavieri (2017), realizó el trabajo: *Los juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños del II ciclo, Lima, Perú*. Cuya finalidad fue: especificar de manera clara el vínculo de las variables con los niños, el tipo de diseño utilizado fue, no experimental, transaccional, con una participación de 91 estudiantes, y concluyó: se evidencia una relación positiva entre las variables de la investigación con los conocimientos de los niños del II ciclo.

Nassr (2017), realizó la tesis: *El desarrollo de la autonomía a través del juego en niños de 4 años de edad*. Tuvo como finalidad. Indagar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años. De tipo básico y diseño descriptivo comparativo, y llegó a la siguiente conclusión. Se evidenció aplicando la diagnosis que el 50% de los estudiantes están en la forma de adquirir la autonomía relacionada con las primeras semanas con un 68,6% del total de los estudiantes están en el inicio, queriendo decir queriendo decir que los niños que no cumplen con los indicadores son más de la mitad. Se reflejó que el 47,7% cumplió los indicadores establecidos para el desarrollo de la autonomía, permitiendo observar la positiva estrategia.

Silva (2016), realizó la tesis: *El role playing y las habilidades sociales en los niños de 3 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, en el año 2015, Trujillo, Perú*. Tuvo como objetivo: explicar la correspondencia existente en las variables role playing y las habilidades sociales en los niños. De tipo básico y diseño no experimental, correlacional, de corte trasversal, con una muestra de 84 niños aplicándoles lista de cotejo arrojando los siguientes resultados: se encontró relación entre las dos variables role playing y las habilidades sociales.

Cornejo (2015), realizó la investigación titulada: *Las habilidades sociales en los niños y niñas del 3º grado de primaria, Lima, Perú*. La finalidad de esta investigación fue: determinar relación que existe entre las variables y los conocimientos de los niños, el diseño utilizado fue, el nivel descriptivo simple, y el corte trasversal, la representación estuvo conformada por 33 estudiantes, aplicándoles como instrumento la ficha de observación arrojando los siguientes

resultados: se evidencia un bajo nivel de relación entre la variable investigada y los niños del 3º grado.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Actividad autónoma**

La educación en el Perú, tiene como fin, de acuerdo a los señalamientos hechos por el Congreso de la República (2003) según la Ley General de Educación, la formación de personas capaces, no siendo esta una declaración sin fundamentos, es necesario que deba relacionarse con el nivel educativo donde el gobierno y los sectores involucrados participen para transfórmalos en realidades.

#### **Teorías sobre la actividad autónoma**

##### **Teoría de Wallon**

Desde la niñez surge la relación de competencia o capacidad. Al nacer construye las funciones de equilibrio, que llevan a cabo el manejo de su cuerpo construyendo seguridad en su postura, predisponiendo en la acción que va desarrollando plenamente, contribuye a la participación y planificación de sus actos.

Los niños despliegan confianza con los adultos cuando estos le brindan un ambiente y acompañamiento favorable, eso lo constituye en un ser, no solo de reacción, sino también en ser de acción, quiere decir ejercitan y desarrollan su motor con autonomía.

**Teoría psicosocial de Erickson.** De acuerdo a Erickson (2000), el ser humano pasa por 8 etapas fundamentales en su desarrollo, por medio de ellas socializa la autonomía evolutiva, estas etapas señalan y producen crisis y conflictos sociales en los niños, deben de resolverse cada etapa anticipada a la que viene, esta búsqueda de información da a conocer las tres principales facetas del crecimiento, desde que nace hasta los 7 años de edad, tratando que el niño comprenda su confianza para que obtenga libertad en su conducta.

Los primeros años explicada por Erickson (2000) abarca de 0 a 1 año de edad, en acciones psicosociales fundamentadas en la seguridad y preocupación, los bebés se desarrollan en un ambiente amoroso, el cual le brinda tranquilidad, es decir, es importante la unión, incrementa su confianza, si el infante nace donde se evidencia poco afecto, el infante se verá relacionado con la inseguridad en él y con los demás.

La etapa que relaciona la crisis entre, autonomía y vergüenza es desde los dos a los tres años de edad, en ese periodo los niños da pasos para desprenderse y poder ser autónomos, con hábitos propios; en caso contrario, comienza a dudar sobre sus capacidades, es importante para los padres esta etapa, son los primeros socializadores , al fomentar la confianza para que den inicio por si solos a tomar decisiones, en esta edad comienzan a conservar sus aprendizajes en su cotidianidad, depende de sus padres para realizar sus actividades.

La etapa que presenta la crisis entre la iniciativa y la culpabilidad, va desde los 3 hasta los 6 años, comprendida como la tercera etapa, el niño da inicio a realizar cosas nuevas, acepta que tiene responsabilidad y examina con constancia lo que favorece a sus acciones. Atraviese por una etapa llamada Edipo, refleja las curiosidades sexuales apegada a él, en esta etapa el niño explora, comienza a sentirse un poco adulto, exigiéndose mucho más, es casi la llegada a la escuela, la comunicación con los demás es fundamental para su vida, permitiendo ser espontaneo, y toma iniciativa sin sentirse culpable o no.

**Teoría de la doctora Pikler** Pikler (1999), elaboró un método relacionado al valor respeto a los niños, donde los adultos adquieren un comportamiento de intervención favoreciendo al crecimiento y señaló; al nacer el niño posee una fuerza interior llamado impulso epistémico, que lo moviliza a conocer y explorar, es decir, que los niños desde que nacen quieren conocerse a sí mismos, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentran, por lo que respecto al tema Tardos, en la revista infancia con respecto a los estudios de Pikler, reafirma que: El niño desde que nace puede aprender por sí mismo, es capaz de realizar actividades dependiendo de su comportamiento, de acuerdo al nivel de desarrollo, recoge y aprende según sus experiencias con el medio que lo rodea.

Por su propia motivación los niños y las niñas desenvuelven sus conocimientos, Durante sus actividades dirigidas bajo su propia responsabilidad, el niño aprende a observar a utilizar su cuerpo, a predecir resultados de sus acciones, aprende y reconoce sus límites, la posibilidad de logro, a medir su movimiento, su accionar: aprende a aprender. Por otro lado, Chokler (1998) señaló que, no se les debe prohibir la realización de algún movimiento: si los niños al caminar desean rectar y rodar a eso no se le ve como malo además manifiesta que no se debe ayudar al niño a realizar movimientos cuando no está listo para realizarlos por sí mismo. A través de su descubrimiento y el ejercicio de diversas posturas, el niño activa las partes motoras de su cuerpo y de su capacidad, las hace funcionar en el momento más oportuno, aprendiendo de sus emociones y motivaciones.).

### **Definición de actividad autónoma**

Según Pikler (1999), el niño va aprendiendo solo de diferentes maneras sus posturas, adopta, aprende a sentarse y a caminar sin llevarlo de la mano, el niño cuando se siente en libertad, muestra una actitud positiva, eso lo llevara a realizar los movimientos de manera autónoma, es importante la enseñanza de un adulto para poder desarrollar de manera adecuada sus movimientos.

El Minedu (2012), señaló que es la habilidad propia de un individuo al momento de accionar por su propio medio, los niños nacen dependiendo totalmente del entorno humano, necesitando de los demás, para que su desarrollo vaya de forma progresiva, y así va obteniendo autonomía.

Los niños llegan a las actividades autónomas por que los adultos le dieron las oportunidades de conocer y explorar, observando los deseos y la necesidad de los niños, no actuando directamente los niños pueden imitar a sus pares y adultos, pero son ellos quienes logran sus acciones que nace de su propio ser.

### **Aspectos que favorecen la actividad autónoma**

Según Pikler (1999), señalaron que las actividades autónomas y los juegos libres generan oportunidades como:

**Apropiarse instrumentalmente del aprendizaje.** Durante las acciones autónomas y los juegos libres, los niños se apoderan del espacio, y las interacciones con los demás, generando así sus aprendizajes, son acciones en las que están inmerso su mundo, van generando experiencias que le dejan huellas, ellos mismo elaboran estrategias que le ayudan a construir inteligencias para resolver conflictos y problemas.

La forma de relacionar lo que ya se conoce, como realidad de cada uno es una apropiación, relaciona lo real y lo personal, los niños son actores, protagonizan la historia, no pueden ver la realidad, sino que construyen su realidad según su visión.

Relacionado a los señalamientos hechos por Riviére y Freire citado por Quiroga (2001), las personas activas que realizan actos de conocimientos adquieren aspectos complejos siendo reales.

**Desarrollar el pensamiento lógico matemático.** Las actividades propias de los juegos libres, del quehacer diario, a los niños los colocan en un ambiente de continuo razonamiento, acciones que se entrelazan con lo real, generando un conjunto de acciones que ponen en movimientos sus pensamientos, de esta manera se producen ajustes y desajustes matemáticos que permanecen en sus pensamientos, así lo comenta Freinet (1988) el cálculo es el instrumento que acciona, sobre todo.

Este pensamiento parte de la realidad de las labores que ejecuta el individuo con el mismo, las actividades autónomas y los juegos libres promueven los conocimientos lógicos matemáticos, la cual su elaboración es por la experiencia adquirida en la manipulación de los objetos.

Se menciona que la lectura es de uso elemental para la vida, abre las puertas hacia los conocimientos, en los niños posteriormente antes de nacer, siendo esto posible por el estímulo que tiene el niño al nacer, se va creciendo según las experiencias que vive, de tal manera que progresa cuando explora, investiga, actúa

y piensa, guiado por el adulto en un ambiente favorable, los adultos participan directa o indirectamente según sean los momentos.

Lo elemental es que ellos logren encontrarse entre sí, ayudando en lo que buscan, lo que saben, de tal manera le den a la vida un sentido más activo, los curiosos más adelante lo trasladaran en forma de aprender, hace referencia Freinet (1988) quien lee busca el sentido a lo que lee, descubrir elementos que tengan significados para el estudiante, no cerca del sistema tradicional que presenta comportamiento de un niño, es esto complejo del desarrollo que va desde lo simple hasta que construye lo que aprende, van sumando los conocimientos, así lo dice Ajuriaguerra (1975) los niños que sienten caminan hacia los niños que piensan.

**Desarrollo motor hacia la escritura.** Existen unas series de habilidades vinculadas a las etapas madurativas del desarrollo motor los movimientos de los brazos, las manos, los pies y los dedos, son normas neurológicas que se encuentran siempre en movimientos. De esta manera la clasificación de los razonamientos motrices son percibidas desde el eje del cuerpo, se puede estudiar que los niños controlan los balances de los hombros, de tal manera, la transformación de los movimientos, es desde lo global hasta lo general.

Los niños han vivido los juegos y las actividades autónomas en toda plenitud, favoreciendo esto a una mejor postura para el uso de la escritura. El desarrollo motor es una fisonomía que presenta una relación reducida con los procesos que presenta la escritura.

**Ayuda a fortalecer la etapa psicomotriz.** De 0 a los 7 años es considerada como la fase número uno para el crecimiento psicomotriz, esta fase logra integrarse al sistema que actúa en la acción, los niños en este momento se expresan sicomotrizmente, sumando las estructuras cognitivas, esta es la dimensión en la que el niño accede a relacionarse, a ser creativo, a pensar de manera operativo, (Piaget) se refiere: son actividades autónomas y libres que se expresan en lo psicomotriz.

## **Desarrollo de la actividad autónoma**

**La expresión autónoma.** Según Stern (1999) a la sexta semana, los niños alcanzan ver bien, con dificultad logran diferenciar los colores, pueden percibir la magnitud de la luz por medio de la mirada, trata de equilibrarse y estabilizarse en el medio que lo rodea, los adultos perciben su lenguaje corporal, la gran mayoría de los padres identifican lo corporal y gestual, los recién nacidos por la poca visión que poseen pueden ubicarse en su entorno, es decir; en sus iniciales periodos de existencia, al encontrarse despierto presenta alerta en sus actitudes, por su comienzo del torbellino sensoriomotor, en otras palabras, de un momento acuático se traslada a un momento aéreo se involucra al medio que lo rodea.

La visión, los llantos sus movimientos en general van en gran necesidad en una envoltura que lo contengan, los padres y los adultos representativos, cambian sus conductas ante la solicitud de los niños, Se convierte en acciones transformadoras que logran la complacencia de las necesidades de los bebés, generan habilidades con eficacias, al nacer él bebe inmediatamente lo relaciona con sus miradas es el comienzo del comportamiento que ellos muestran con sus padres serán las primeras señas de interacción con los conocimientos.

**La emocionalidad que actúa.** Los niños pequeños se manifiestan por medio de su tono muscular, por medio de sus gestos y emociones muestran su afecto. etc.

Los primeros pasos con los que el bebé se comunica con el universo es el llanto, de manera especial en los primeros meses, los bebés al causar el llanto expresan si tiene dolor, el deseo de comer, el deseo de dormir, algo le molesta o si se siente incómodo, es apremiante interpretar el llanto, como una vía de comunicación para ser atendido, estas manifestaciones son un principio en su manifestación biológica por medio del tiempo van construyendo conductas emocionales, diversión, molestia y aflicción.

Es importante atender de manera apremiante al bebe, de tal manera sienta un ambiente de seguridad y confianza, al dejar que él bebe llore, sin prestarle atención, en los primeros seis meses puede desarrollarse el mencionado cuadro de

hospitalismo, lo define Spit (1945) como la consecuencia nociva de no ser atendido adecuadamente.

Siendo está dada en el nivel psiquiátrico, produce una depresión que se define de esta manera según Buendía (1991) la conducta peculiar en los niños se presenta en la primera etapa de llorar y hacer peticiones pasando de un momento de apatía, y actitudes negativas, no respondiendo así, ni a la manera de sonreír y al tono de su voz, a la parte física, de desalienta disminuyendo de peso y es susceptible a las infecciones de forma exagerada, desarrollando retrasos importantes en lo psicomotor.

**Hacia el desarrollo motor autónomo.** Los descubrimientos de la Pikler (1999), admite; el ser humano cuenta con un proyecto genético que nos permite pasar de acostado hacia arriba hacia la verticalidad y caminar así, con disposición y armonía, está siendo posible si lo permite el desarrollo motor autónomo.

### **Dimensiones de la actividad autónoma**

Según el Minedu (2012), en los primeros años de su nacimiento el niño va desarrollando su personalidad, y adquiere destreza y capacidad durante el esfuerzo que él hace, es importante que el adulto lo acompañe brindándole las herramientas necesarias para que obtenga nuevos conocimientos, el niño en este proceso da inicio de autonomía, presenta dos momentos:

**Dimensión 1: Relación consigo mismo.** Los niños al nacer poseen capacidad de aprender, buscan el estímulo social y afectivo. Desde esta edad, según Bornas (1998), va dando pasos poco a poco hasta ir desarrollando su inteligencia que lo lleva a comprender la realidad en que se encuentra. Cuando nace no se reconoce así mismo, ni al entorno, se va alimentado a través de sus reflejos, su contacto es lento con las personas y los objetos, los toca y se los lleva a la boca.

A esta edad por medio del juego va imitando situaciones reales de los padres y docentes, son el modelo a seguir en sus primeros años, los niños dependen de los padres para obtener que lo quieren, a esa edad expresan solo yo puedo.

Comienzan a depender de ellos mismos, al tercer año de nacimiento van caminando distanciándose casi de los padres, en esta etapa el niño adquiere capacidades; experimentan algunos cambios en lo cognitivo y afectivo social, van desarrollando hábitos y fortalezas en el quehacer diario, pueden vestirse, controlan sus esfínteres, ya saben lo que quieren y comer y lo que quieren jugar, solicitan algunas ayudas cuando lo necesitan, incrementan habilidades de acuerdo a su desarrollo.

**Dimensión 2: Relación con los demás.** Los niños comienzan a relacionarse con los demás, surgen sus primeros amiguitos, ya no están casi acompañados de sus familiares, por medio de los juegos van relacionándose, abriendo las posibilidades de adquirir nuevos conocimientos.

Cuando el niño llega a cumplir dos años, su relación está centrada en los adultos, el niño se enfrenta a los momentos sociales a los tres años, los niños en esta etapa buscan compenetrarse a los grupos, escogen los tipos de juegos y con quien jugaran, aprendiendo unas series de capacidades y valores, comienzan adquirir algunas responsabilidades, dependiendo de su edad, en los primeros años de vida comienzan a desarrollar su comportamiento, adquieren ciertas destrezas según su esfuerzo, es de suma importancia que los adultos realicen un acompañamiento eficaz ofreciéndole las herramientas necesarias para que puedan adquirir aprendizaje que le permita crecer como ser humano.

### **1.2.3 Habilidades sociales**

#### **Definición de habilidades sociales**

Goldstein (2012), señaló que son unas de las vías que nos permite mantener un agradable y afectiva relación con en el entorno social, laboral, y educativo. Queriendo decir que es de suma importancia la interacción del individuo desde la niñez.

Hidalgo y Abarca (19999) señalaron que es una adquisición de conocimientos continuos, casi siempre complicados en el aspecto cognitivo,

afectivo y social, van madurando por la continua comunicación con el entorno social. Es de suma importancia que los estudiantes en sus comportamientos logren obtener patrones impulsados por sus padres y reforzados por los docentes.

Para Caballo (2002), consideró que por medio de la conducta el ser humano manifiesta sus vivencias, las alegrías y sus frustraciones, puede expresar respuestas al entorno que lo rodea, teniendo conciencia con los demás al respetar su deber con el otro.

Monjas (2002) expresó que son conocimientos importantes, necesarios, para llevar a cabo de manera efectiva las tareas, son actitudes requeridas para lograr una relación positiva con los demás, de forma afectiva y satisfactoria.

Ballester y Gil (2002) establecieron que posibilitan a las personas a comunicarse de forma adecuada en su ambiente. Los dos autores mencionados se refieren a estas habilidades como conductas aprendidas, un niño que posea poca habilidad no significa que está enfermo, es común que los medios no le hayan proporcionado experiencias suficientes para aprender.

### **Teoría de las habilidades sociales**

Vallés (1998) determinó que, cuando los individuos enfrentan unas situaciones interpersonales que obtiene y lo clasifican cognitivamente como similares a otras situaciones que ya sucedieron lo consideran como una respuesta social, que resulto efectiva, en su mayor parte su conducta será consistente en los resultados ofrecidos.

El ejercicio del crecimiento individual se realiza cuando el que está aprendiendo se comunica con el mundo que lo rodea. Se hace notar cuando los individuos expresan sus emociones, sus ideas son virtud.

Según Kelly (1987), la conducta en lo social como lo es el interactuar con los demás, se refiere al intercambio de vivencias según las características personales de cada sujeto, es importante reforzarlas para que sean extinguidas.

El aprendizaje por observación (modelado). Es indispensable fuerte en conocimiento, de esta manera moldea proporcionalmente el comportamiento de las personas, Kelly (1987), determina que, incrementar competencias innovadoras que den facilidad a resolver situaciones en el quehacer diario, al evidenciar la manera que habitan en los modelos que lo rodean, familiares y su entorno, es una manera de ver el crecimiento en las habilidades sociales que no anticipen una vivencia personal de aprendizaje.

De suma importancia es suministrar la oportunidad de observar los patrones en los individuos, permitiendo la adquisición de destreza en lo social, siendo factores indispensables para los conocimientos habilidades sociales.

Los refuerzos personales, son formas de obtener destrezas en lo social, se refiere al “red back” refuerzo colectivo determinado por el interlocutor que expresa la comunicación las reacciones de cómo comportarse.

Las expectativas cognitivas. Según Vallés (1998), son presentimientos de las probabilidades observadas de enfrentar de manera apropiada una situación. Las expectativas cognitivas se obtienen de la práctica eficiente con éxitos, y las experiencias negativas, son producto por la dificultad de situaciones engorrosas que se implantan al fracaso dependiendo su práctica.

Caballo (2002) señaló que los pronósticos de los individuos en los resultados del comportamiento, las realidades objetivas, no es determinante en lo crítico, pero si es la verdad de lo que percibe, aquellas personas hacen contacto con las dificultades sociales, experimentan una distorsionada conducta propia.

De esta manera es de suma importancia adquirir habilidades sociales donde las personas vayan adquiriendo la reflexión en cómo actúa, estas acciones pueden traer dificultades engorrosas como afectiva al momento de relacionarse con los demás.

## **Importancia de las habilidades sociales**

Goldstein, Serafín y Gershaw (1989), indicaron que, en el entorno educacional dirigido en las atenciones preventivas, es primordial el conocimiento y la práctica de toda habilidad social, en los padres, familiares, los docentes, son considerados importantes en el entorno del niño.

En la última década según Ballester y Gil (2002), determinaron que el enfoque de la investigación y sus intereses, han sido dirigidas hacia los ejercicios de manera directa en los individuos, para incrementar las habilidades sociales, para el crecimiento integral de las personas.

Ballester y Gil (2002), nombraron el incremento de las habilidades sociales en los infantes se le está prestando la atención requerida, en lo clínico, lo educativo e investigativo, debido a varios factores, la investigación retrospectiva relaciona todo el funcionamiento cognitivo de los niños. Se puede decir que las actitudes interpersonales en los infantes juegan un determinante papel en el reforzamiento social y cultura, el niño que presenta deficiencia en el comportamiento, es apartado, la competencia social hace una crítica relevante al funcionamiento a las normas adaptativa en el crecimiento del futuro de los niños.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

En completos sentidos los conocimientos son conocimientos socioculturales, lo más pronto de los conocimientos es tener la adquisición de destrezas sociales. Es importante manejar diversas habilidades que nos permitan confrontar situaciones no favorables y conflictivas no usuales, el autor Goldstein (2002) señala seis importantes grupos en consideración al trabajo investigativo, estas son:

**Habilidades básicas.** Goldstein (2002), señaló que estas habilidades favorecen a los individuos al momento de comunicarse con el medio que lo rodea, espiado por el grupo familiar, escolar y la comunidad. Los individuos conviven con las personas con las cuales comparten sus valores y el vivir en armonía, las habilidades mencionadas incrementan la valoración de los lazos de amistad.

Goldstein (2002), estimó que un grupo de destrezas, como la participación, concebir, cumplir de forma ordenada acciones, dirigirse adecuadamente hacia los demás, respetar las opiniones, son necesidades comunes para el desenvolvimiento en equipo.

García (2011), indicó que son condiciones necesarias impulsar para obtener en los individuos con carencia en lo intelectual pueden tener una existencia favorable, bajo las normas que enlacen lo comprensible y lo diverso, de tal manera la autodeterminación individual es importante que sea una habilidad a incrementar en los infantes que presentan dificultad en lo intelectual, de esta manera puedan llevar una vida con confianza.

**Habilidades avanzadas.** Goldstein (2002) señaló que en esta congregación se encuentra el inicio de las costumbres, adquiridas y aprendidas desde los comienzos de vida, reforzándose en las escuelas, son indispensables para alcanzar niveles pequeños de transformación en la colectividad. El desenvolvimiento de estas habilidades les proporcionase a los estudiantes obtener una comunicación más eficaz con los demás, permitiéndoles tener seguridad en la vida cotidiana, al manejar con ímpetu la comunicación y presentar aptitudes positivas le facilitará el recojo de información relevante.

**Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.** El grupo señalado por Goldstein (2002), como las habilidades sociales avanzadas, da facultad a las personas para interactuar con mayor intensidad en el mundo, aceptando niveles muy altos en la comunicación social, considerando los señalamientos del autor con relación a estos grupos con amplias destrezas para comunicarse con los demás.

Goldstein (2002), señaló la formación no adecuada en lo emocional puede tener consecuencias negativas en la parte intelectual, lo cognitivo puede tener limitación, esto repercute en la motivación de aprender de los estudiantes.

Goldstein (2002), mostró, que poner en práctica las habilidades para controlar los sentimientos y emociones son un aval para alcanzar el éxito en los niños en sus primeros años al nacer. Teniendo como habilidad comprender sus

propios sentimientos, lo expresan y comprenden, pueden resolver situaciones dificultosas con sus compañeros,

Gentil y Laá (2009), mencionaron, los individuos al manejar adecuadamente los sentimientos propios, comprenden los sentimientos de los demás, hacen referencia que los niños al no manejar esta habilidad pueden ser vulnerables aceptando influencias negativas.

Muñoz y Crespi (2011), formularon que, expresar el no de la manera apropiada, es una muestra de control en el desarrollo, interacción social siendo consecuente de la autoestima positiva, esto quiere decir que los sentimientos están relacionados a la emoción, dichos autores lo definen como respuesta rápida del individuo a las situaciones presentadas, es decir los sentimientos se entrelaza con las vivencias de los individuos.

Bisquerra (2000), hace señalamiento a los sentimientos que interactúan en la educación, generando un clima adecuado en los conocimientos, los estudiantes son conscientes al manejar los estados de ánimos, pueden enfrentar diversas situaciones emocionales apropiadamente.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la actividad autónoma y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?

##### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?

¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?

## **1.5 Justificación**

### **Justificación teórica**

La investigación permite incrementar conocimiento científico tecnológico relacionado a la actividad autónoma y habilidades sociales en niños de 5 años y se basó en los planteamientos teóricos de Pikler (1999) con respecto a la actividad autónoma y Goldstein (2002) con respecto a la inteligencia emocional, y responde a un problema vital de la institución educativa.

### **Justificación práctica**

El estudio se realiza, teniendo en cuenta que beneficia a estudiantes y docentes, teniendo resultados acerca de la relación de la actividad autónoma y desarrollo de habilidades sociales; y a los directivos para que tomen decisiones sobre el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

### **Justificación metodológica**

También está justificado el estudio de enfoque cuantitativo, donde se realizó la constatación de las hipótesis con la aplicación de instrumentos validados, y que, se podrían utilizarse en estudios que tengan relación con las variables de la presente investigación.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La actividad autónoma se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

### **Hipótesis específicas**

Existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

Existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

Existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

### Enfoque de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), se realiza un recojo de datos de manera numérica y que con dichos datos se realizaron análisis estadísticos.

### Método de investigación

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo; que de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2007), se fundamenta en la consulta de hipótesis, tiene efecto en la inferencia del grupo de datos propis y leyes generales, de esta manera alcanza la hipótesis, por medio de las técnicas inductivas y deductivas.

### Tipo de investigación

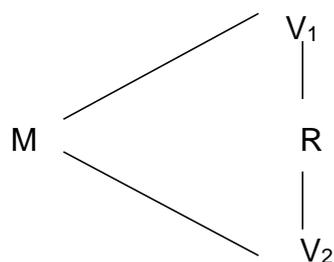
El tipo de estudio fue sustantivo o básico, que según Valderrama (2013) se intranquiliza por la recolección de información de lo real, para fortalecer los conocimientos teóricos, científicos, guiados a descubrir los elementos y estatutos.

### Nivel de investigación

El nivel de investigación según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) fue descriptivo correlacional.

### Diseño

La investigación tuvo como diseño correlacional, transversal, y según Hernández *ét al.* (2014) denominó no experimental porque a través de ella las variables independientes no fueron manipuladas, es transversal porque se recolecta información una sola vez, y es correlacional, se logró medir el nivel en que se relacionan las variables.



Dónde:

M= Muestra

V<sub>1</sub>= Actividad autónoma

V<sub>2</sub>= Habilidades sociales

r= Posible relación entre variables.

## 2.2 Variable, operacionalización

### Variable 1: Actividad autónoma

Habilidades que poseen las personas para tomar decisiones o implementar acciones por ellos mismos, el bebé al nacer depende totalmente del entorno que lo rodea, así obtiene algunos grados de autonomía. (Ministerio de Educación, 2012)

### Variable 2: Habilidades sociales

Comportamiento necesario para obtener una apropiada y agradable vida en el entorno social, laboral y educativo, permitiéndoles a los individuos las herramientas para la interacción con los demás. (Goldstein, 1989).

#### 2.2.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable actividad autónoma*

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Autonomía de relación consigo mismo</b>	Toma de decisiones	Nominal	Inicio (00, 04)
	Colaboración		
	Capacidades	Lista de cotejo	
	Responsabilidad		
<b>Autonomía de relación con los demás</b>	Expresión	No (0)	Proceso (05, 09)
	Tolerancia		
	Respeto	Sí (1)	Logro (10, 14)
	Solución de conflictos		

Tabla 2  
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Habilidades básicas	Escuchar y dialogar	Nominal	Inicio (00, 06)
	Expresar sentimiento		
	Respetar		
Habilidades intermedias	Autocontrol	Sí (1)	Proceso (07, 12)
	Practicar normas	No (0)	
	Convivencia armónica		
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Comprender sus sentimientos propios y ajenos		Logro (13, 18)
	Expresión de afecto		
	Autorrecompensa		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Para Hernández *ét al.* (2014) son grupos que poseen características en común, a pesar de las diversidades definidas. Está comprendida por 76 niños de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019:

Tabla 3  
Distribución de la población de niños de 5 años

Sección	Total
Roja	25
Azul	25
Verde	26
Total	76

Nota: Nómina de matrícula

#### Muestra

Guillen y Valderrama (2015) señalaron que está constituida por el subconjunto de la comunidad en el estudio poseen en cuenta los mismos aspectos relacionada a la comunidad. Se representa cuando los elementos fueron seleccionados sin

tendencia y con las mismas posibilidades. La muestra fue censal, es decir, el 100% de la población: 76 niños y niñas 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

## **2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas.**

Es un mecanismo que nos ayuda a recolectar información precisa sobre una sobre una determinada muestra. La siguiente técnica utilizada fue la observación, que según Hernández ét al. (2014), es una exploración sistemática, valida y confiable que nos permite recoger datos sobre los aprendizajes.

### **Instrumento.**

Se dio utilidad en este trabajo investigativo para la recolección de dato, la lista de cotejo que según Carrasco (2009), son listados que poseen características y cualidades, que permiten diagnosticar lo que existe o no existe.

### **Ficha técnica 1**

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir la actividad autónoma
Autor	Maldonado, R.
Año	2017
Adaptación	Díaz Flores Gloria
Institución	Institución Educativa Gotitas de Agua.
Año	2019
Objetivo	Medir el nivel de la actividad autónoma
Dimensiones	Relación consigo mismo (8 ítems), relación con los demás (6 ítems)
Numero de ítems	14
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente

## Ficha técnica 2

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir las habilidades sociales
Autor	Goldstein, A.
Año	2002
Adaptación	Díaz Flores, Gloria
Institución	Institución Educativa Gotitas de Agua.
Año	2019
Objetivo	Medir el nivel de habilidades sociales
Dimensiones	Habilidades sociales básicas, habilidad sociales avanzadas y habilidades relacionadas a los sentimientos
Ítems	18
Tiempo	20 minutos

## Validez

La validez se llevó a cabo a través del juicio de expertos, que implica según Hernández ét al. (2014) son las manifestaciones los propios conceptos de los expertos, que validan el instrumento al tener presenta la objetividad.

Tabla 4  
*Juicio de expertos*

Experto	Aplicabilidad
Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores	Aplicable
Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla	Aplicable
Dr. Luis Alberto Torres Cabanilla	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validación (Ver anexo 4)

## Confiabilidad

Señala Martínez (1996), es la determinación de un conjunto de acciones, definiéndose este concepto como el equilibrio de la firmeza de la variabilidad conseguida, siendo un instrumento dicotómico, utilizó el KR20 es la siguiente.

Tabla 5

*Confiabilidad KR20*

No	Instrumento	Número de Ítems	KR20
1	Lista de cotejo sobre actividad autónoma	14	0,877
2	Lista de cotejo sobre habilidades sociales	18	0,912

*Fuente:* Anexo 3

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Después de obtener información se llevó a cabo el proceso de aclaración elaborando tablas y figuras estadísticas, y por ende se emplea el software estadístico SPSS en su versión 24,0.

Para la prueba de hipótesis, se utilizó el rho de Spearman cuya fórmula es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

*D*: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de la variable *x* e *y*

*N*: Número de parejas.

## 2.5 Aspectos éticos

Se consideraron los aspectos éticos, fundamentados en esta investigación, el trabajo fue realizado con profesores, los sometimientos a la investigación conto con la participación adecuada de las instituciones educativas, profesores, adjudicándoles el consentimiento informativo de participar en el método.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Actividad autónoma

Tabla 6.

*Distribución de niveles de la dimensión relación consigo mismo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	8	10,5	10,5	10,5
Proceso	30	39,5	39,5	50,0
Logro	38	50,0	50,0	100,0
Total	76	100,0	100,0	

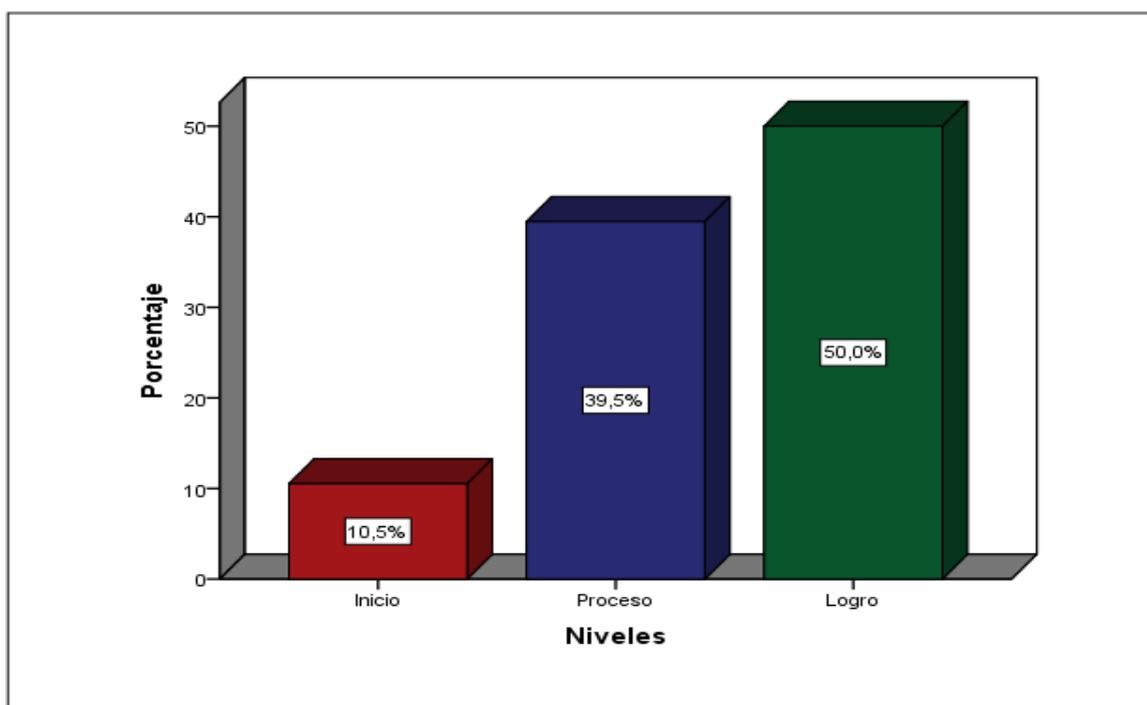


Figura 1. Distribución de niveles de la dimensión relación consigo mismo

En la figura 1 se percibe, que el 50,0% de los niños y niñas presenta un nivel de logro, el 39,5% en nivel proceso, y el 10,5% en la etapa inicial; se observa la mitad de los niños están en la etapa de alcance en la comunicación consigo mismo.

Tabla 7

*Distribución de niveles de la dimensión relación con los demás*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	8	10,5	10,5	10,5
Proceso	59	77,6	77,6	88,2
Logro	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

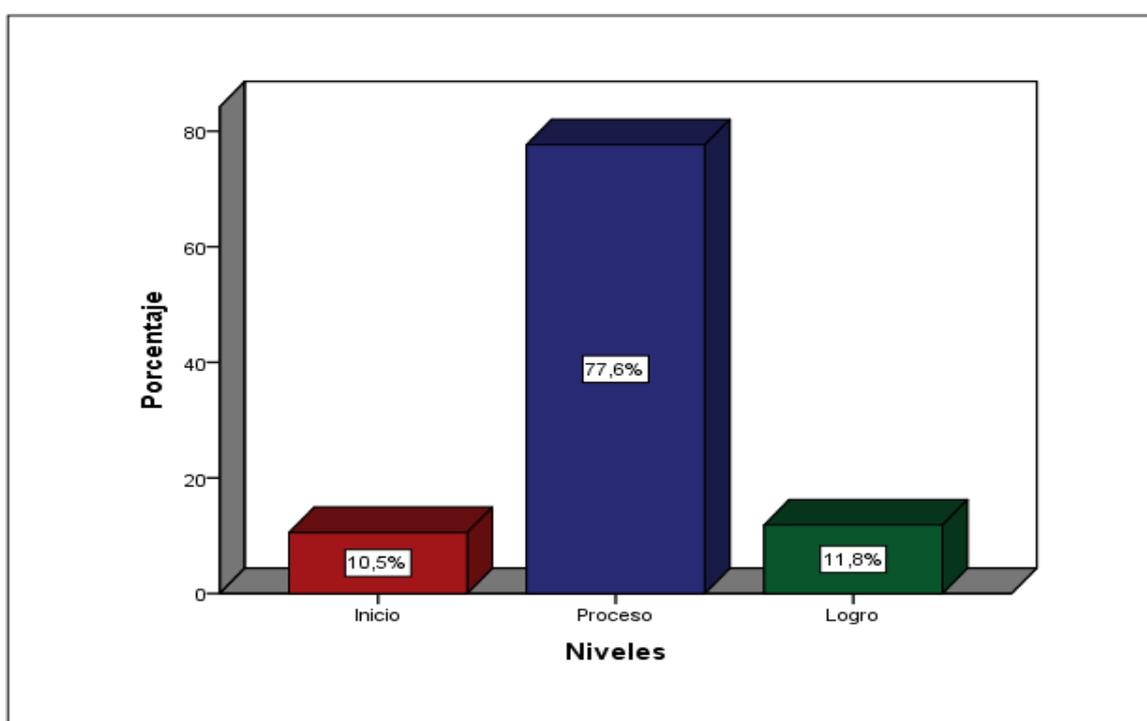


Figura 2. Distribución de niveles de la dimensión relación con los demás

En la figura 2 se percibe que, el 77,6% de los niños y niñas presenta un nivel de proceso, el 11,8% en nivel de logro y el 10,5% en nivel inicio; se reconoce que una gran parte de los niños están en el nivel de crecimiento de la dimensión relación con los demás.

Tabla 8

*Distribución de niveles de la variable actividad autónoma*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	5	6,6	6,6	6,6
Proceso	54	71,1	71,1	77,6
Logro	17	22,4	22,4	100,0
Total	76	100,0	100,0	

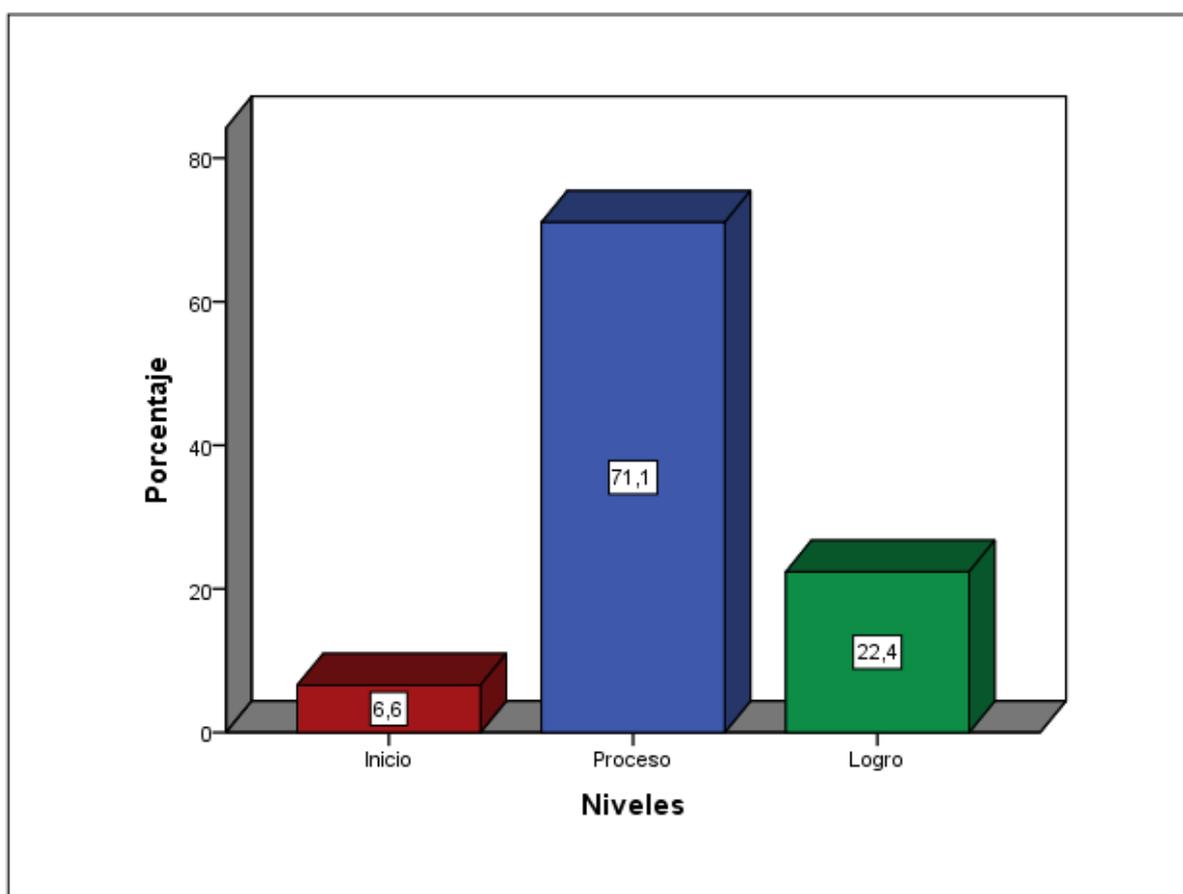


Figura 3. Distribución de niveles de la variable actividad autónoma

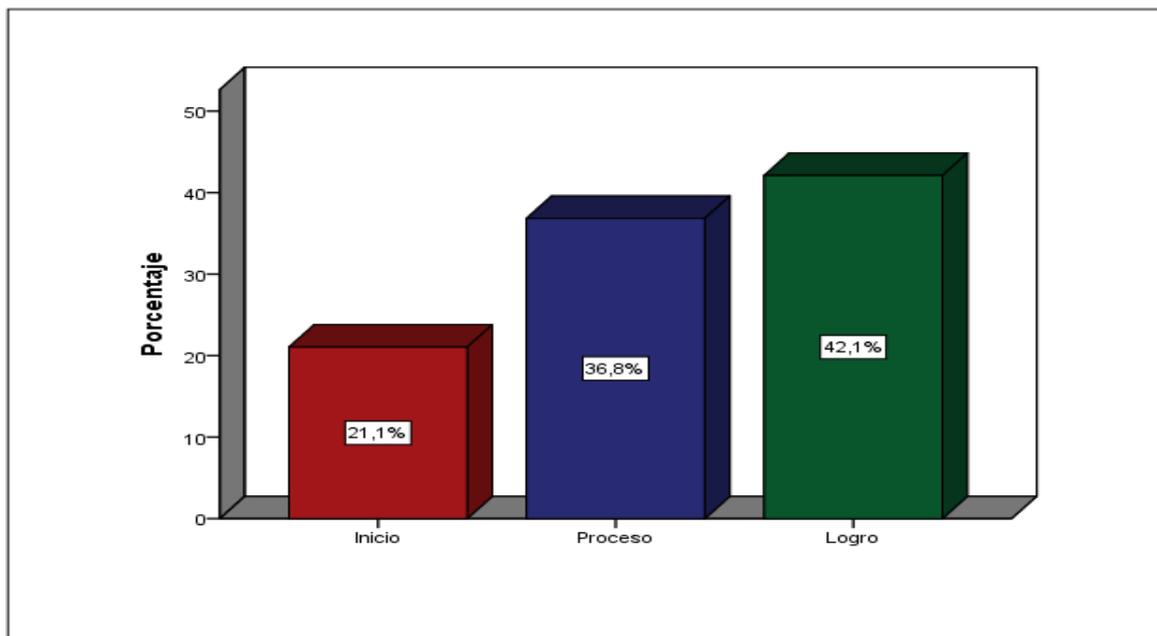
En la figura 3, se observa que, el 71,1% de los niños y niñas presenta un nivel de proceso, el 22,4% en nivel de logro, y el 6,6% en nivel inicio; ante ello, se determina que la mayoría de los niños y niñas presentan en el nivel proceso de la actividad autónoma.

### 3.1.2 Habilidades sociales

Tabla 9

*Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales básicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	16	21,1	21,1	21,1
Proceso	28	36,8	36,8	57,9
Logro	32	42,1	42,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	



*Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales básicas*

En la figura 4 se observa que con respecto a la dimensión habilidades sociales básicas, el 42,1% de los niños y niñas presenta un nivel de logro, el 36,8% en nivel proceso, y el 21,1% en nivel inicio; ante ello se puede afirmar que existe una prevalencia en los niños y niñas en el nivel de logro de la dimensión habilidades sociales básicas.

Tabla 10

*Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales intermedias*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	10	13,2	13,2	13,2
Proceso	54	71,1	71,1	84,2
Logro	12	15,8	15,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

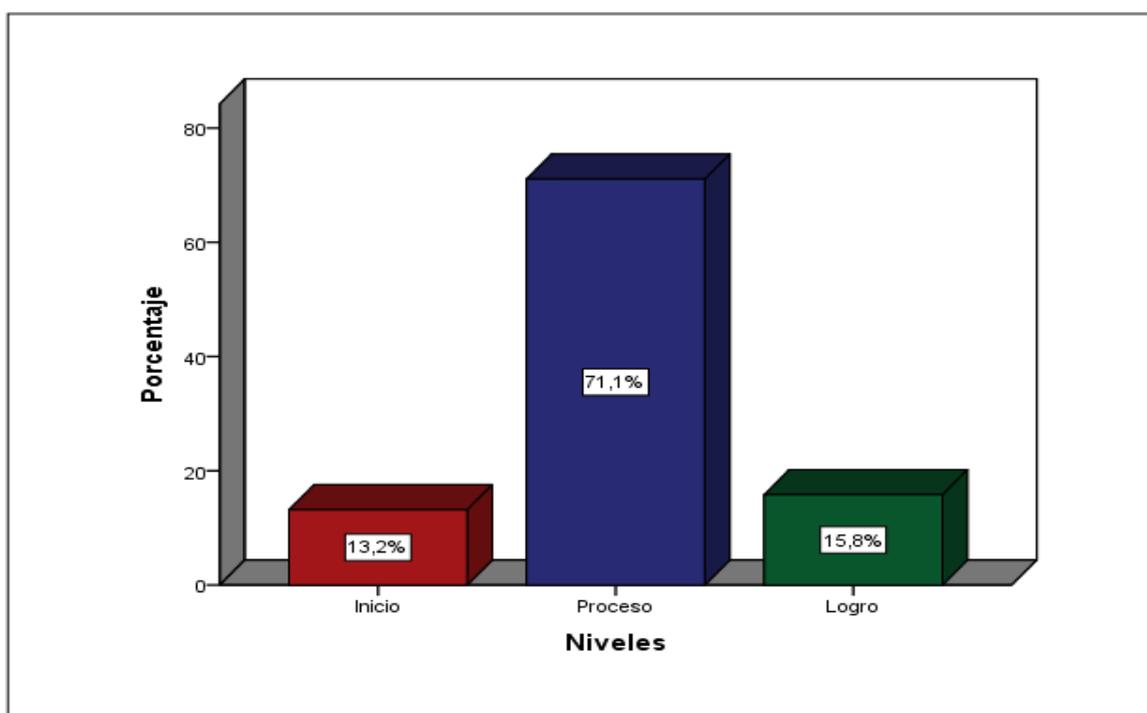


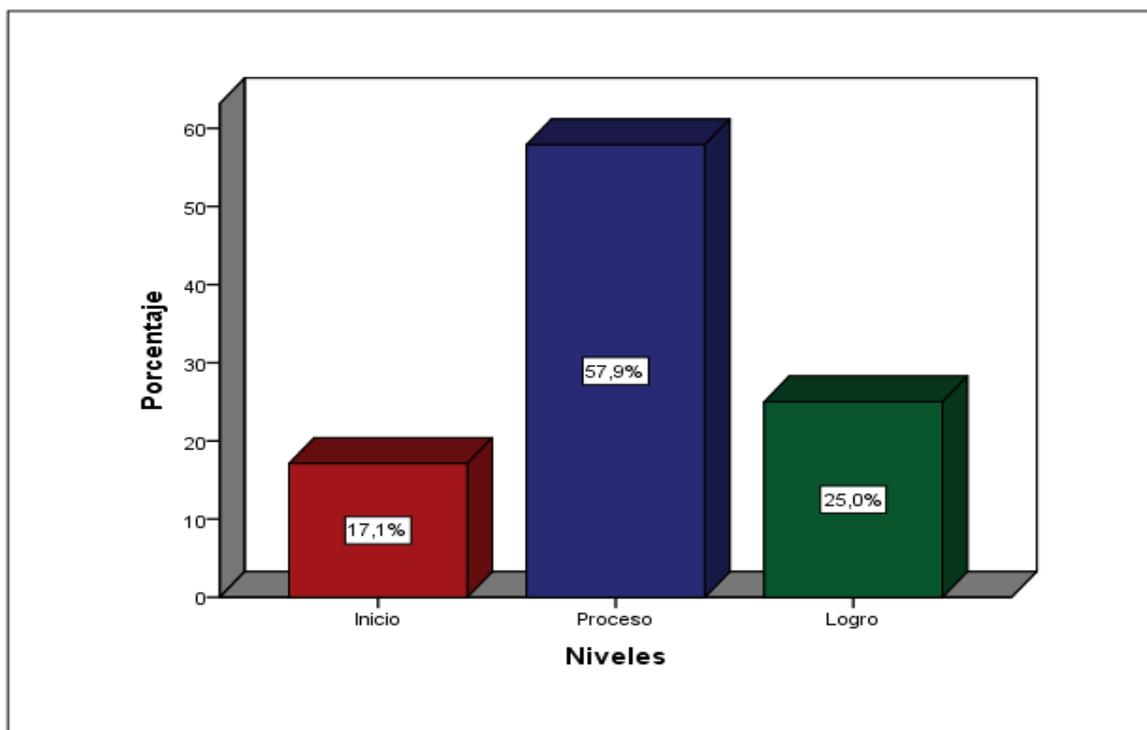
Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales intermedias

En la figura 5 se observa que, el 71,1% de los niños y niñas presenta un nivel de proceso, el 15,8% en nivel de logro, y el 13,2% en nivel inicio; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro.

Tabla 11

*Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Inicio</b>	13	17,1	17,1	17,1
<b>Proceso</b>	44	57,9	57,9	75,0
<b>Logro</b>	19	25,0	25,0	100,0
<b>Total</b>	76	100,0	100,0	



*Figura 6. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos*

En la figura 6 se observa que, el 57,9% de los niños y niñas presenta un nivel de proceso, el 25,0% en nivel de logro y el 17,1% en nivel inicio; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso.

Tabla 12

*Distribución de niveles de la variable habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	1	1,3	1,3	1,3
Proceso	56	73,7	73,7	75,0
Logro	19	25,0	25,0	100,0
Total	76	100,0	100,0	

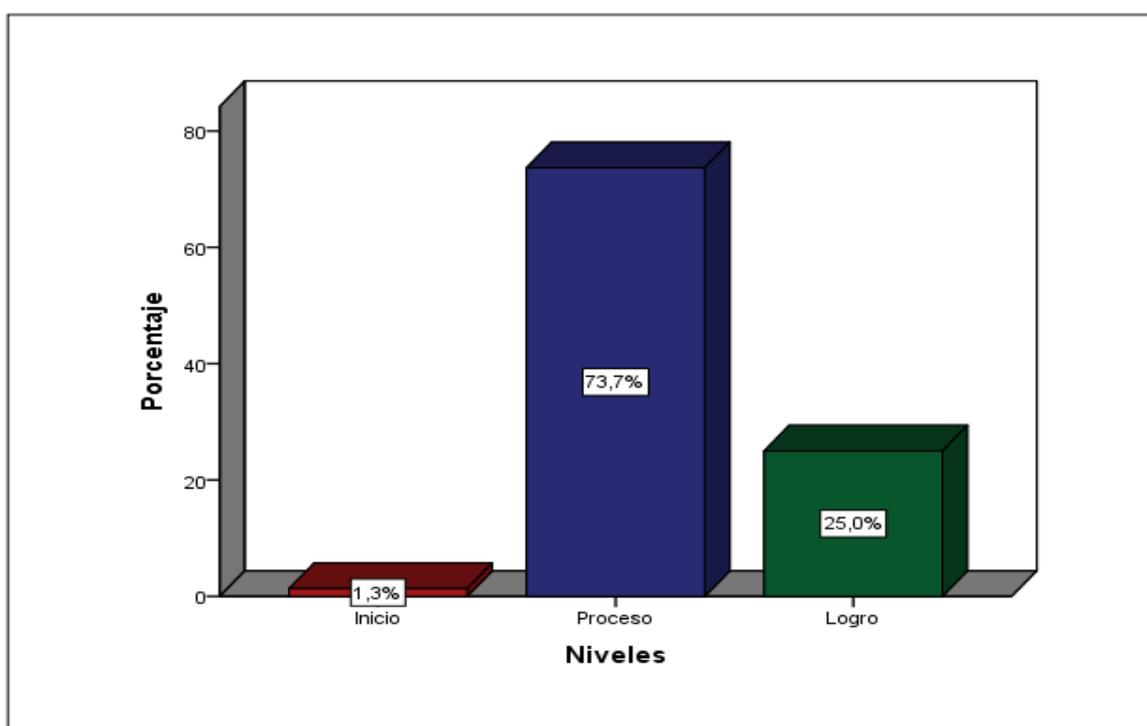


Figura 7. Distribución de niveles de la variable habilidades sociales

En la figura 7 se percibe que, el 73,7% de los niños y niñas presenta un nivel de proceso, el 25,0% en nivel de logro y el 1,3% en nivel inicio; se determina que la mayoría presenta se encuentra en nivel proceso.

## 3.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Tabla 13

*Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales*

			Actividad autónoma	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Actividad autónoma	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Los resultados de la tabla 13, señalan que la actividad autónoma se relaciona de manera directa con las habilidades sociales, de acuerdo al *rho* de Spearman igual a 0,633, indicando ello una relación moderada; la significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

## Hipótesis específica 1

Tabla 14

*Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas*

			Actividad autónoma	Habilidades sociales básicas
Rho de Spearman	Actividad autónoma	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	76	76
	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	76	76

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos, la actividad autónoma se relaciona de manera directa con las habilidades sociales básicas, de acuerdo a la *rho* de Spearman igual a 0,353 indicando la existencia de una relación baja y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

## Hipótesis específica 2

Tabla 15

Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias

			Actividad autónoma	Habilidades sociales intermedias
Rho de Spearman	Actividad autónoma	Coeficiente de correlación	1,000	,255*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	76	76
	Habilidades sociales intermedias	Coeficiente de correlación	,255*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	76	76

En los resultados de la tabla 15, la actividad autónoma tiene una relación directa con las habilidades sociales intermedias de acuerdo al rho de Spearman=0,255, indicando ello un relación baja y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

### Hipótesis específica 3

Tabla 16

Correlación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

			Actividad autónoma	Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos
Rho de Spearman	Actividad autónoma	Coeficiente de correlación	1,000	,321**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	76	76
	Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Coeficiente de correlación	,321**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	76	76

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 16, señalan que la actividad autónoma tiene una relación directa con las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de acuerdo al *rho* de Spearman= 0,321, lo que indica que existe una baja relación entre las variables; y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

## **IV. Discusión**

En relación a la hipótesis en lo general, se obtuvo un rho de Spearman=0,633 y un  $p= 0,000$ , afirmándose por lo tanto la actividad autónoma se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años teniendo semejanza con el estudio de Chile y Molina (2017) llegó concluir: la mayoría de los niños están en proceso en la etapa de desarrollar las habilidades sociales, puesto que representan un mayor porcentaje en los componentes de comunicación y cooperación, todavía se requiere refuerzos para mejorar el aprendizaje de estos; y de Nassr (2017) que evidenció que más del 50% de los estudiantes están en desarrollo en la etapa de la libertad en correlación con el 68,9% de totalidad de estudiantes que se localizaban en el comienzo, en otras palabras, un poco más de la mitad de los infantes no satisfacen con los indicativos definidos, de esta manera se vislumbra un 46,7% alcanzó los indicativos previstos, formulados para el crecimiento de la independencia, permitiéndole reconocer de manera positiva las estrategias del juego -trabajo.

De esta manera, en relación a la hipótesis específica 1, se obtuvo rho de Spearman= 0,353 y un  $p= 0,002$  de esta manera existe una relación positiva en la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años; que tiene semejanza con el estudio Nassr (2017), donde el 50% de los estudiantes están en la forma de adquirir la autonomía relacionada con las primeras semanas con un 68,6% del total de los estudiantes están en el inicio, queriendo decir queriendo decir que los niños que no cumplen con los indicadores son más de la mitad. Se reflejó que el 47,7% cumplió los indicadores establecidos para el desarrollo de la autonomía, permitiendo observar la positiva estrategia.

De la misma manera, en relación a la hipótesis específica 2, obtuvo un Spearman= 0,255 y un  $p= 0,026$ , por lo tanto, existe relación de manera positiva en la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedia en estudiantes de 5 años, y se relaciona con el estudio de Chavieri (2017) que concluyó que los estudiantes poseen relaciones afirmativas entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Finalmente, en relación a la hipótesis 3, obtuvo un rho de Spearman 0,321 y un  $p= 0,005$  de tal manera se relaciona positivamente con la actividad autónoma y las habilidades sociales a los sentimientos con los estudiantes de 5 años, y se relaciona con el estudio de Chahuara (2016), Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, Arequipa, Perú. Llego a la siguiente conclusión: una proporción mayor de los infantes del nivel inicial necesitan habilidades en lo social, de esta manera obstaculiza la relación con los demás, no permitiendo así una comunicación adecuada.

## **V. Conclusiones**

#### Primera

Se determinó que la actividad autónoma se relaciona moderada y positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,633 y un  $p= 0,000$ .

#### Segunda

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,353 y un  $p= 0,002$ .

#### Tercera

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,255 y un  $p= 0,026$ .

#### Cuarta

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,321 y un  $p= 0,005$ .

## **VI. Recomendaciones**

#### Primera

Se recomienda a las docentes la realización de actividades autónomas, ya que ello favorece de manera significativa en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de 5 años, permitiéndoles interactuar de manera lúdica.

#### Segunda

Se sugiere a las docentes la realización de actividades que permita a los niños relacionarse consigo mismo y con sus pares, que le permite escuchar, dialogar, expresar sus sentimientos; así como respetar a sus compañeros.

#### Tercera

Se recomienda a las docentes la práctica e implementación de actividades autónomas, donde el niño o niña logre el autocontrol, la práctica y respeto a las normas, una convivencia armónica con los demás niños.

#### Cuarta

Se sugiere a las docentes y padres de familia, el desarrollo de actividades que permitan que el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, y de esa manera dichos niños puedan comprender sus sentimientos y el de los demás, poder expresar afecto y valorar la autorrecompensa.

## **VII. Referencias**

- Ajuriaguerra, J. (1975). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Científico- Médica.
- Ballester, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Ed. CISS/Praxis
- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Buendía, J. (1991). *Depresión, autoestima y apoyo social en ancianos*. Comunicación al III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona
- Caballo, V. (2002). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia. Promolibro.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil: Propuesta de actividades para su mejora*. Universidad de Valladolid, España
- Chahuara, M. (2016). *Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.P. John Forbes del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa*. Universidad San Agustín de Arequipa
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Chile, J. y Molina, T. (2017). *Análisis de los hábitos de estudio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolqui, Ecuador.
- Chokler, M. 1998). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Congreso de la República (2003) *Ley General de Educación Nº 29066*. Lima: Diario El Peruano.
- Cornejo, M. (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- García, A. (2011). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Revista de Educación, 12 (2010) pg. 225-239
- Gentil, C. y Laá, V. (2009). *Habilidades sociales*. España: Muralla.
- Gesell, A.; Spitz, R. y Lézine, I. (1969). *El niño de 1 a 5 años*. Bs. As: Ed. Paidós

- Goldstein, A. (2002). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. México: Mc Graw-Hill.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R. y Gershaw, J. (1989). *Habilidades sociales y control en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Universidad de Cádiz, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal. Programa en habilidades sociales*. Universidad Católica de Chile, Chile.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre*. Lima: Minedu.
- Monjas (2002). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Morales, I. ét. al. (2015). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Muñoz y Crespi, P. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Pikler, E. (1999). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea
- Quiroga, A. (2001). *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichon Rivière*. Recuperado de: [www.espiraldialectica.com.ar/espinal/pdf/](http://www.espiraldialectica.com.ar/espinal/pdf/)
- Ramírez, T (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Carhel.
- Silva, C. (2016). *El role playing y las habilidades sociales en los niños de 3 años de edad de la I.E Rafael Narváez Cadenillas, en el año 2015*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú
- Spitz, R. (1995). *Hospitalismo. Una investigación sobre la génesis de las condiciones psiquiátricas en la primera infancia. Psychoanalytic Study of the Child, 1, 53-74.*

- Stern, D. (1999). *Diario de un bebé*. Barcelona. España; Editorial Paidós
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Vallés, A. (1998). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid. Editorial Eos
- Wallon, H. (1978). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.

## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: Actividad autónoma y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la actividad autónoma y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la actividad autónoma y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019	<b>Hipótesis general</b> La actividad autónoma se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019	<b>Variable 1: Actividad autónoma</b>			
			Autonomía de relación consigo mismo	Toma de decisiones Colaboración Capacidades Responsabilidad	Ordinal  Lista de cotejo	Inicio  Proceso
<b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019	<b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019	Autonomía de relación con los demás	Expresión Tolerancia Respeto	No (0)	Logro
				Solución de conflictos	Sí (1)	
¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?	Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019	Existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019				

<p>¿Qué relación existe entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019</p>	<p>Existe una relación positiva entre la actividad automotivación autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019</p>	<p><b>Variable 2: Habilidades sociales</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Habilidades básicas</td> <td>Escucha y dialoga</td> <td rowspan="3">Ordinal</td> <td rowspan="3">Inicio</td> </tr> <tr> <td>Expresa sus sentimientos</td> </tr> <tr> <td>Respeto</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Habilidades intermedias</td> <td>Autocontrol</td> <td rowspan="3">Sí (1) No (2)</td> <td rowspan="3">Proceso Logro</td> </tr> <tr> <td>Practica de normas</td> </tr> <tr> <td>Convivencia armónica</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Habilidades relacionadas a los sentimientos</td> <td>Comprender sus sentimientos y el de los demás</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Expresar afecto</td> </tr> <tr> <td>Autorecompensa</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	Habilidades básicas	Escucha y dialoga	Ordinal	Inicio	Expresa sus sentimientos	Respeto	Habilidades intermedias	Autocontrol	Sí (1) No (2)	Proceso Logro	Practica de normas	Convivencia armónica	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Comprender sus sentimientos y el de los demás			Expresar afecto	Autorecompensa
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos																						
Habilidades básicas	Escucha y dialoga	Ordinal	Inicio																						
	Expresa sus sentimientos																								
	Respeto																								
Habilidades intermedias	Autocontrol	Sí (1) No (2)	Proceso Logro																						
	Practica de normas																								
	Convivencia armónica																								
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Comprender sus sentimientos y el de los demás																								
	Expresar afecto																								
	Autorecompensa																								

## Anexo 2: Instrumentos

### Lista de cotejo para medir la actividad autónoma

**Estimada profesora:**

El siguiente es un instrumento para el desarrollo de mi investigación, que permitirá el nivel de desarrollo de la actividad autónoma del niño(a).

Marque con un aspa "X" la alternativa que considere correcta de acuerdo a su opinión.

N°	ÍTEMS	SI	NO
	<b>Relación consigo mismo</b>		
1.	Toma decisiones al realizar actividades		
2.	Pide ayuda cuando lo necesita		
3.	Se lava las manos sin ayuda		
4.	Come sin ayuda		
5.	Controla sus esfínteres		
6.	Se muestra colaborador al momento de vestirse		
7.	Demuestra capacidad de elección en actividades, juegos, tareas, otros		
8.	Asume responsabilidades en el aula		
	<b>Relación con los demás</b>		
9.	Expresa espontáneamente sus preferencias		
10.	Expresa espontáneamente sus desagradados		
11.	Es tolerante con sus compañeros		
12.	Agradece la ayuda que le brindan		
13.	Respeto las opiniones de los demás		
14.	Reacciona sin violencia ante cualquier conflicto		

## Lista de cotejo para medir el desarrollo de las habilidades sociales

### Estimada profesora:

El siguiente es un instrumento para el desarrollo de mi investigación, que permitirá el nivel de habilidades sociales del niño(a).

Marque con un aspa "X" la alternativa que considere correcta de acuerdo a su opinión.

Nº	ÍTEMS	ÍNDICES	
		Sí	No
	<b>Habilidades básicas</b>		
01	Inicia una conversación		
02	Mantiene una conversación		
03	Formula preguntas		
04	Se presenta a los demás		
05	Realiza cumplidos		
06	Da las gracias		
	<b>Habilidades intermedias</b>		
07	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad		
08	Participa activamente en las actividades de aula		
09	Participa en los juegos con otros niños		
10	Sigue instrucciones de la docente		
11	Trasmite instrucciones a otros niños		
12	Logra convencer a sus compañeros		
	<b>Habilidades relacionadas a los sentimientos</b>		
13	Expresa sus sentimientos		
14	Identifica sus sentimientos		
15	Se enfrenta a los demás niños		
16	Expresa afecto		
17	Logra resolver miedo		
18	Se muestra cariñoso con los demás niños		

### Anexo 3: Confiabilidad – KR20

#### Actividad autónoma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6
15	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
21	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2



### Habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
14	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8
15	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
21	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18



## Anexo 4: Juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD AUTÓNOMA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Relación consigo mismo</b>								
1	Toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
2	Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
3	Se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
4	Come sin ayuda	X		X		X		
5	Controla sus esfínteres	X		X		X		
6	Se muestra colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
7	Demuestra capacidad de elección en actividades, juegos, tareas, otros	X		X		X		
8	Asume responsabilidades en el aula	X		X		X		
<b>Relación con los demás</b>								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias	X		X		X		
10	Expresa espontáneamente sus desagrados	X		X		X		
11	Es tolerante con sus compañeros	X		X		X		
12	Agradece la ayuda que le brindan	X		X		X		
13	Respetar las opiniones de los demás	X		X		X		
14	Reacciona sin violencia ante cualquier conflicto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Drr/ Mg: Casavato Calle Wilfredo DNI: 04635825

Especialidad del validador: Lic en Filología

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Habilidades básicas</b>							
1	Inicia una conversación	X		X		X		
2	Mantiene una conversación	X		X		X		
3	Formula preguntas	X		X		X		
4	Se presenta a los demás	X		X		X		
5	Realiza cumplidos	X		X		X		
6	Da las gracias	X		X		X		
	<b>Habilidades intermedias</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad	X		X		X		
8	Participa activamente en las actividades de aula	X		X		X		
9	Participa en los juegos con otros niños	X		X		X		
10	Sigue instrucciones de la docente	X		X		X		
11	Trasmite instrucciones a otros niños	X		X		X		
12	Logra convencer a sus compañeros	X		X		X		
	<b>Habilidades relacionadas a los sentimientos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Expresa sus sentimientos	X		X		X		
14	Identifica sus sentimientos	X		X		X		
15	Se enfrenta a los demás niños	X		X		X		
16	Expresa afecto	X		X		X		
17	Logra resolver miedo	X		X		X		
18	Se muestra cariñoso con los demás niños	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ] **Aplicable después de corregir** [  ] **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Carsuato Calla Wilfredo DNI: 04635825

Especialidad del validador: lic en filosofía

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD AUTÓNOMA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Relación consigo mismo</b>							
1	Toma decisiones al realizar actividades							
2	Pide ayuda cuando lo necesita							
3	Se lava las manos sin ayuda							
4	Come sin ayuda							
5	Controla sus esfínteres							
6	Se muestra colaborador al momento de vestirse							
7	Demuestra capacidad de elección en actividades, juegos, tareas, otros							
8	Asume responsabilidades en el aula							
	<b>Relación con los demás</b>							
9	Expresa espontáneamente sus preferencias							
10	Expresa espontáneamente sus desagrados							
11	Es tolerante con sus compañeros							
12	Agradece la ayuda que le brindan							
13	Respeto las opiniones de los demás							
14	Reacciona sin violencia ante cualquier conflicto							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

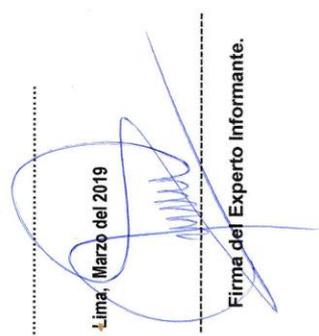
Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Jacobo J. Vértiz Osorio DNI: .....

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, Marzo del 2019  
  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Habilidades básicas</b>							
1	Inicia una conversación	/		/		/		
2	Mantiene una conversación	/		/		/		
3	Formula preguntas	/		/		/		
4	Se presenta a los demás	/		/		/		
5	Realiza cumplidos	/		/		/		
6	Da las gracias	/		/		/		
	<b>Habilidades intermedias</b>							
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad	/		/		/		
8	Participa activamente en las actividades de aula	/		/		/		
9	Participa en los juegos con otros niños	/		/		/		
10	Sigue instrucciones de la docente	/		/		/		
11	Trasmite instrucciones a otros niños	/		/		/		
12	Logra convencer a sus compañeros	/		/		/		
	<b>Habilidades relacionadas a los sentimientos</b>							
13	Expresa sus sentimientos	/		/		/		
14	Identifica sus sentimientos	/		/		/		
15	Se enfrenta a los demás niños	/		/		/		
16	Expresa afecto	/		/		/		
17	Logra resolver miedo	/		/		/		
18	Se muestra cariñoso con los demás niños	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicables

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  No aplicable [ ]

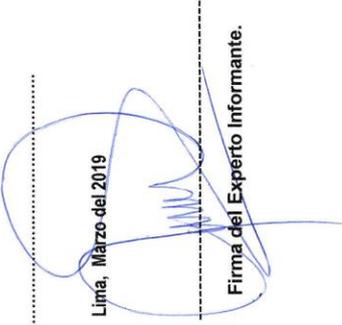
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Sacubio J. Vértiz Osorio DNI: .....

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Cianidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Habilidades básicas</b>							
1	Inicia una conversación	X				X		
2	Mantiene una conversación	X		X		X		
3	Formula preguntas	X		X		X		
4	Se presenta a los demás	X		X		X		
5	Realiza cumplidos	X		X		X		
6	Da las gracias	X		X		X		
	<b>Habilidades intermedias</b>							
7	Pide ayuda cuando realiza alguna actividad	X		X		X		
8	Participa activamente en las actividades de aula	X		X		X		
9	Participa en los juegos con otros niños	X		X		X		
10	Sigue instrucciones de la docente	X		X		X		
11	Trasmite instrucciones a otros niños	X		X		X		
12	Logra convencer a sus compañeros	X		X		X		
	<b>Habilidades relacionadas a los sentimientos</b>							
13	Expresa sus sentimientos	X		X		X		
14	Identifica sus sentimientos	X		X		X		
15	Se enfrenta a los demás niños	X		X		X		
16	Expresa afecto	X		X		X		
17	Logra resolver miedo	X		X		X		
18	Se muestra cariñoso con los demás niños	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Exito Suficiencia  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Torres Chumbi DNI: 88004630  
Especialidad del validador: Psicólogo. C.P. 49867

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD AUTÓNOMA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Relación consigo mismo</b>								
1	Toma decisiones al realizar actividades	X		X		X		
2	Pide ayuda cuando lo necesita	X		X		X		
3	Se lava las manos sin ayuda	X		X		X		
4	Come sin ayuda	X		X		X		
5	Controla sus esfinteres	X		X		X		
6	Se muestra colaborador al momento de vestirse	X		X		X		
7	Demuestra capacidad de elección en actividades, juegos, tareas, otros	X		X		X		
8	Asume responsabilidades en el aula	X		X		X		
<b>Relación con los demás</b>								
9	Expresa espontáneamente sus preferencias	X		X		X		
10	Expresa espontáneamente sus desagrados	X		X		X		
11	Es tolerante con sus compañeros	X		X		X		
12	Agradece la ayuda que le brindan	X		X		X		
13	Respeto las opiniones de los demás	X		X		X		
14	Reacciona sin violencia ante cualquier conflicto	X		X		X		

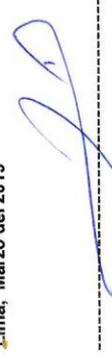
Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXITO Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Mat. Ferrer Guevara DNI: 88004690

Especialidad del validador: Psicólogo: CIP #9863

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 5: Base de datos

### Actividad autónoma

Nº	Relación consigo mismo									Relación con los demás							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	0	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	3	8
2	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
3	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	4	9
4	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	4	10
5	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	9
6	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	4	11
8	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	10
9	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	7
10	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	3	9
11	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	8
12	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	5
13	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	4	6
14	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	1	0	1	3	9
15	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	9
16	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
17	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	4	8
18	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	10
19	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	7
20	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	4	10
21	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	8
22	0	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	3	8
23	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
24	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	4	9
25	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	4	10
26	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	9
27	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
28	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	4	11
29	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	10
30	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	7
31	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	3	9
32	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	8
33	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	5
34	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	4	6
35	0	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	1	0	1	3	9
36	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	9
37	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	1	4	8
38	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	4	8
39	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	4	10
40	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	2	7
41	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	4	10
42	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	8
43	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	11
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	4	12
45	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	10
46	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	4	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	4	12
48	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	12
49	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	4	10

50	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	4	12
51	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	7
52	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	4
53	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	4
54	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	0	1	3	11
55	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	10
56	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	4	9
57	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	5	8
58	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	12
59	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	1	4	10
60	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	4	12
61	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	4	7
62	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	11
63	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	4	9
64	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	11
65	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	0	1	4	12
66	1	1	0	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	4	10
67	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	0	1	4	11
68	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	3	10
69	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	0	0	1	1	1	4	9
70	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	0	4	12
71	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	4	11
72	1	1	1	1	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	1	2	8
73	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	3	9
74	0	1	1	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	5	8
75	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	5
76	1	0	1	1	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	1	4	7

## Habilidades sociales

Nº	Habilidades básicas						Habilidades intermedias						Habilidades relacionadas a los sentimientos						Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	4	11
2	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	12
3	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	10
4	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	4	13
5	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	13
6	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	12
7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	12
8	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14
9	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
10	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	11
11	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	10
12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	1	3	8
13	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	2	7
14	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	4	11
15	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	13
16	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	12
17	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	4	11
18	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14
19	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
20	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	3	12
21	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	10
22	0	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	0	4	11
23	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	12
24	1	1	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	10
25	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	4	13
26	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	13
27	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	12
28	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	12
29	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14
30	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
31	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	11
32	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	10
33	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	1	3	8
34	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	2	7
35	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	4	11
36	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	13
37	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	12
38	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	1	4	11
39	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14
40	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
41	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	3	12
42	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	10
43	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	3	11
44	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	0	3	12
45	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	13
46	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	12
47	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	2	11
48	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	13
49	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	4	12
50	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	2	11
51	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	4	8

52	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2	6
53	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	7
54	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	3	11
55	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	5	13
56	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	4	12
57	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	0	0	3	10
58	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	13
59	1	0	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	3	11
60	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	0	4	13
61	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	9
62	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	4	13
63	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	11
64	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	0	4	12
65	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	0	3	12
66	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	12
67	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	3	12
68	1	0	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	5	13
69	1	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	11
70	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	3	13
71	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	5	14
72	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	4	10
73	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	11
74	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	3	10
75	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	1	3	8
76	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	2	7

## Anexo 9: Artículo científico

### 1. TÍTULO

Actividad autónoma y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

### 2. AUTORA

Gloria Sonia Díaz Flores

E-mail:

### 3. RESUMEN

La presente investigación titulada: *Actividad autónoma y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 76 niños y niñas, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis

Después del análisis e interpretación de los resultados, Se determinó que la actividad autónoma se relaciona moderada y positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,633 y un  $p= 0,000$ .

### 4. PALABRAS CLAVE

Actividad autónoma, habilidades sociales.

### 5. ABSTRACT

The present research entitled: *Autonomous activity and social skills in the 5-year-old students of the Educational Institution "Droplets of water" of the Ugel N° 06 of*

*the district of Ate, 2019*, aimed to determine the relationship between the autonomous activity and the Basic abilities; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design, using questionnaires with a Likert scale as data collection instruments applied to a sample of 76 boys and girls, and the Spearman's correlation coefficient for the hypothesis test.

After the analysis and interpretation of the results, he concluded: It was determined that the autonomous activity is moderately and positively related to the social skills of the 5-year-old students of the Educational Institution "Droplets of water" of the Ugel N° 06 of the district of Ate , 2019, having obtained a Spearman's  $\rho = 0.633$  and a  $p = 0.000$ .

## 6. KEYWORDS

Autonomous activity, social skills.

## 7. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años los docentes y especialistas se han abocado desde el aspecto crítico, a descubrir nuevas estrategias de enseñanzas, que puedan entender las emociones de los estudiantes, ya que genera dificultades al momento de aprender

En el medio educativo nacional e internacional, se ha llevado a cabo propuestas metodológicas que puedan plantear una participación más eficaz y comprometedora con los estudiantes, por medio de diversos recursos didácticos, gestados en patrones diferentes, que tengan como finalidad la orientación del trabajo pedagógico de los docentes, teniendo como meta guiar al medio educativo, que garantice la construcción significativa en sus conocimientos.

En nuestro medio, las niñas y los niños demuestran la falta del desarrollo en la actividad autónoma, ya que son muy dependientes de los padres, y esto afecta significativamente su aprendizaje, así como su adaptación al medio, alterando su armónico desarrollo de la personalidad. Estas premisas conducen a enunciar la problemática del trabajo investigativo, logrando determinar la existencia vinculación

entre las actividades autónomas y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad en el centro educativo, Gotitas de Agua.

Con respecto a los trabajos previos, Chile y Molina (2017) en el trabajo investigativo realizado: *Análisis en los hábitos de estudios para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas de 5 años, Sangolqui, Ecuador*. La finalidad de esta investigación fue: examinar el hábito de estudio relacionado con el crecimiento en los niños y niñas, se utilizó el diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo una muestra en el cual participaron 65 niños aplicándoles una ficha de observación, llegando a concluir: se evidencia que un grupo mayor en los niños carecen de un proceso del desarrollo sus habilidades sociales, puesto que presentan un mayor porcentaje en los componentes de comunicación y cooperación, todavía se requiere refuerzos para mejorar el aprendizaje de estos.

Chavieri (2017), realizó el trabajo: *Los juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños del II ciclo, Lima, Perú*. Cuya finalidad fue: especificar de manera clara el vínculo de las variables con los niños, el tipo de diseño utilizado fue, no experimental, transaccional, con una participación de 91 estudiantes, y concluyó: se evidencia una relación positiva entre las variables de la investigación con los conocimientos de los niños del II ciclo.

Con respeto a la teoría sobre la actividad autónoma, Según Pikler (1999), el niño va aprendiendo solo de diferentes maneras sus posturas, adopta, aprende a sentarse y a caminar sin llevarlo de la mano, el niño cuando se siente en libertad, muestra una actitud positiva, eso lo llevara a realizar los movimientos de manera autónoma, es importante la enseñanza de un adulto para poder desarrollar de manera adecuada sus movimientos.

El Minedu (2012), señaló que es la habilidad propia de un individuo al momento de accionar por su propio medio, los niños nacen dependiendo totalmente del entorno humano, necesitando de los demás, para que su desarrollo vaya de forma progresiva, y así va obteniendo autonomía.

Los niños llegan a las actividades autónomas por que los adultos le dieron las oportunidades de conocer y explorar, observando los deseos y la necesidad de

los niños, no actuando directamente los niños pueden imitar a sus pares y adultos, pero son ellos quienes logran sus acciones que nace de su propio ser.

Asimismo, las dimensiones según el Minedu (2012), en los primeros años de su nacimiento el niño va desarrollando su personalidad, y adquiere destreza y capacidad durante el esfuerzo que él hace, es importante que el adulto lo acompañe brindándole las herramientas necesarias para que obtenga nuevos conocimientos, el niño en este proceso da inicio de autonomía, presenta dos momentos:

**Dimensión 1: Relación consigo mismo.** Los niños al nacer poseen capacidad de aprender, buscan el estímulo social y afectivo. Desde esta edad, según Bornas (1998), va dando pasos poco a poco hasta ir desarrollando su inteligencia que lo lleva a comprender la realidad en que se encuentra. Cuando nace no se reconoce así mismo, ni al entorno, se va alimentado a través de sus reflejos, su contacto es lento con las personas y los objetos, los toca y se los lleva a la boca.

**Dimensión 2: Relación con los demás.** Los niños comienzan a relacionarse con los demás, surgen sus primeros amiguitos, ya no están casi acompañados de sus familiares, por medio de los juegos van relacionándose, abriendo las posibilidades de adquirir nuevos conocimientos.

Con respecto a la variable habilidades sociales, Goldstein (2012), señaló que son unas de las vías que nos permite mantener un agradable y afectiva relación con en el entorno social, laboral, y educativo. Queriendo decir que es de suma importancia la interacción del individuo desde la niñez.

Hidalgo y Abarca (19999) señalaron que es una adquisición de conocimientos continuos, casi siempre complicados en el aspecto cognitivo, afectivo y social, van madurando por la continua comunicación con el entorno social Es de suma importancia que los estudiantados en sus comportamientos logren obtener patrones impulsados por sus padres y reforzados los docentes.

Para Caballo (2002), consideró que por medio de la conducta el ser humano manifiesta sus vivencias, las alegrías y sus frustraciones, puede expresar

respuestas al entorno que lo rodea, teniendo conciencia con los demás al respetar su deber con el otro.

Goldstein (2002) señala seis importantes grupos en consideración al trabajo investigativo, estas son:

**Habilidades básicas.** Goldstein (2002), señaló que estas habilidades favorecen a los individuos al momento de comunicarse con el medio que lo rodea, espiado por el grupo familiar, escolar y la comunidad. Los individuos conviven con las personas con las cuales comparten sus valores y el vivir en armonía, las habilidades mencionadas incrementan la valoración de los lazos de amistad.

**Habilidades avanzadas.** Goldstein (2002) señaló que en esta congregación se encuentra el inicio de las costumbres, adquiridas y aprendidas desde los comienzos de vida, reforzándose en las escuelas, son indispensables para alcanzar niveles pequeños de transformación en la colectividad. El desenvolvimiento de estas habilidades les proporcionase a los estudiantes obtener una comunicación más eficaz con los demás, permitiéndoles tener seguridad en la vida cotidiana, al manejar con ímpetu la comunicación y presentar aptitudes positivas le facilitará el recojo de información relevante.

**Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.** El grupo señalado por Goldstein (2002), como las habilidades sociales avanzadas, da facultad a las personas para interactuar con mayor intensidad en el mundo, aceptando niveles muy altos en la comunicación social, considerando los señalamientos del autor con relación a estos grupos con amplias destrezas para comunicarse con los demás.

De la problemática descrita, se presentó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la actividad autónoma y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019?

Asimismo, la hipótesis fue: La actividad autónoma se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019

De la misma manera, el objetivo: Determinar la relación entre la actividad autónoma y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019.

## **7. METODOLOGÍA**

La investigación es de enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), se realiza un recojo de datos de manera numérica y que con dichos datos se realizaron análisis estadísticos.

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo; que de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2007), se fundamenta en la consulta de hipótesis, tiene efecto en la inferencia del grupo de datos propis y leyes generales, de esta manera alcanza la hipótesis, por medio de las técnicas inductivas y deductivas.

El tipo de estudio fue sustantivo o básico, que según Valderrama (2013) se intranquiliza por la recolección de información de lo real, para fortalecer los conocimientos teóricos, científicos, guiados a descubrir los elementos y estatutos.

El nivel de investigación según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) fue descriptivo correlacional.

La investigación tuvo como diseño correlacional, transversal, y según Hernández *ét al.* (2014) denominó no experimental porque a través de ella las variables independientes no fueron manipuladas, es transversal porque se recolecta información una sola vez, y es correlacional, se logró medir el nivel en que se relacionan las variables.

## **8. RESULTADOS**

La actividad autónoma se relaciona de manera directa con las habilidades sociales, de acuerdo al *rho* de Spearman igual a 0,633, indicando ello una relación moderada; la significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

La actividad autónoma se relaciona de manera directa con las habilidades sociales básicas, de acuerdo a la *rho* de Spearman igual a 0,353 indicando la

existencia de una relación baja y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

La actividad autónoma tiene una relación directa con las habilidades sociales intermedias de acuerdo al rho de Spearman=0,255, indicando ello una relación baja y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

La actividad autónoma tiene una relación directa con las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de acuerdo al rho de Spearman= 0,321, lo que indica que existe una baja relación entre las variables; y una significancia  $p < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

## **9. DISCUSIÓN**

En relación a la hipótesis en lo general, se obtuvo un rho de Spearman=0,633 y un  $p = 0,000$ , afirmándose por lo tanto la actividad autónoma se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años teniendo semejanza con el estudio de Chile y Molina (2017) llegó concluir: la mayoría de los niños están en proceso en la etapa de desarrollar las habilidades sociales, puesto que representan un mayor porcentaje en los componentes de comunicación y cooperación, todavía se requiere refuerzos para mejorar el aprendizaje de estos; y de Nassr (2017) que evidenció que más del 50% de los estudiantes están en desarrollo en la etapa de la libertad en correlación con el 68,9% de totalidad de estudiantes que se localizaban en el comienzo, en otras palabras, un poco más de la mitad de los infantes no satisfacen con los indicativos definidos, de esta manera se vislumbra un 46,7% alcanzó los indicativos previstos, formulados para el crecimiento de la independencia, permitiéndole reconocer de manera positiva las estrategias del juego -trabajo.

De esta manera, en relación a la hipótesis específica 1, se obtuvo rho de Spearman= 0,353 y un  $p = 0,002$  de esta manera existe una relación positiva en la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años; que tiene semejanza con el estudio Nassr (2017), donde el 50% de los estudiantes están en la forma de adquirir la autonomía relacionada con las primeras semanas con un 68,6% del total de los estudiantes están en el inicio, queriendo decir queriendo decir que los niños que no cumplen con los indicadores son más de la

mitad. Se reflejó que el 47,7% cumplió los indicadores establecidos para el desarrollo de la autonomía, permitiendo observar la positiva estrategia.

De la misma manera, en relación a la hipótesis específica 2, obtuvo un Spearman= 0,255 y un  $p= 0,026$ , por lo tanto, existe relación de manera positiva en la actividad autónoma y y las habilidades sociales intermedia en estudiantes de 5 años, y re relaciona con el estudio de Chavieri (2017) que concluyo que los estudiantes poseen relaciones afirmativas entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

## 10. CONCLUSIONES

Se determinó que la actividad autónoma se relaciona moderada y positivamente con las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,633 y un  $p= 0,000$ .

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,353 y un  $p= 0,002$ .

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales intermedias en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,255 y un  $p= 0,026$ .

Se determinó que existe una relación positiva entre la actividad autónoma y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Gotitas de agua” de la Ugel N° 06 del distrito de Ate, 2019, habiéndose obtenido un  $\rho$  de Spearman= 0,321 y un  $p= 0,005$ .

## 11. REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (1975). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Científico- Médica.
- Ballester, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Ed. CISS/Praxis

- Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Buendía, J. (1991). *Depresión, autoestima y apoyo social en ancianos*. Comunicación al III Congreso de Evaluación Psicológica, Barcelona
- Caballo, V. (2002). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia. Promolibro.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil: Propuesta de actividades para su mejora*. Universidad de Valladolid, España
- Chahuara, M. (2016). *Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E.P. John Forbes del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa*. Universidad San Agustín de Arequipa
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Chile, J. y Molina, T. (2017). *Análisis de los hábitos de estudio para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador.
- Chokler, M. (1998). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Congreso de la República (2003) *Ley General de Educación N° 29066*. Lima: Diario El Peruano.
- Cornejo, M. (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- García, A. (2011). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Revista de Educación, 12 (2010) pg. 225-239
- Gentil, C. y Laá, V. (2009). *Habilidades sociales*. España: Muralla.
- Gesell, A.; Spitz, R. y Lézine, I. (1969). *El niño de 1 a 5 años*. Bs. As: Ed. Paidós
- Goldstein, A. (2002). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. México: Mc Graw-Hill.

- Goldstein, A.; Sprafkin, R. y Gershaw, J. (1989). *Habilidades sociales y control en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Universidad de Cádiz, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal. Programa en habilidades sociales*. Universidad Católica de Chile, Chile.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, R. (1996). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre*. Lima: Minedu.
- Monjas (2002). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Morales, I. ét. al. (2015). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Muñoz y Crespi, P. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura*. Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Pikler, E. (1999). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea
- Quiroga, A. (2001). *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichon Rivière*. Recuperado de: [www.espiraldialectica.com.ar/espinal/pdf/](http://www.espiraldialectica.com.ar/espinal/pdf/)
- Ramírez, T (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Carhel.
- Silva, C. (2016). *El role playing y las habilidades sociales en los niños de 3 años de edad de la I.E Rafael Narváez Cadenillas, en el año 2015*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú
- Spitz, R. (1995). *Hospitalismo. Una investigación sobre la génesis de las condiciones psiquiátricas en la primera infancia. Psychoanalytic Study of the Child, 1, 53-74*.
- Stern, D. (1999). *Diario de un bebé*. Barcelona. España; Editorial Paidós

- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Vallés, A. (1998). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid. Editorial Eos
- Wallon, H. (1978). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.