



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución
Educativa Privada “Mundo en Acción”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Br. Quezada Vargas, Ana Nell (ORCID: 0000-0002-4995-5276)

Br. Rodríguez Mendoza, Lisseth Elena (ORCID: 0000-0002-8157-8968)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, porque nos permitió despertar cada día no solo con vida, sino con salud, fuerzas y empeño para la realización de esta investigación.

A nuestras hermosas familias, por brindarnos su incondicional apoyo para la realización de nuestra tesis y porque a pesar de haber sido un camino difícil siempre nos mostraron su inmenso apoyo y afecto para alcanzar esta meta.

A nuestras docentes, que compartieron sus conocimientos con nosotras y su infinito cariño durante toda nuestra etapa universitaria.

ANA Y LISSETH

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, Dr. Víctor Michael Rojas Ríos, por habernos guiado por el sendero correcto para la elaboración de esta investigación.

A la Directora y Niños de la Institución Educativa “Mundo en Acción”, por permitirnos interactuar con ellos, durante la aplicación de nuestra investigación.

A todas las personas, que de alguna u otra manera, permitieron que este sueño, el de ser Licenciadas de Educación Inicial, se haga realidad.

ANA Y LISSETH

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana Nell Quezada Vargas identificada con DNI N° 71627731 y Lisseth Elena Rodríguez Mendoza identificada con DNI N° 43089300, estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con la tesis titulada: EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MUNDO EN ACCIÓN".

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

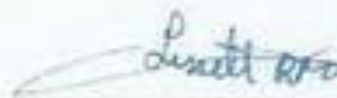
De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 02 de diciembre de 2019.



Ana Nell Quezada Vargas

DNI N° 71627731



Lisseth Elena Rodríguez Mendoza

DNI N° 43089300

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2. Escenario de estudio.....	10
2.3. Participantes.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
2.5. Procedimiento.....	13
2.6. Método de análisis de información.....	14
2.7. Aspectos éticos.....	14
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

RESUMEN

El presente estudio que lleva como título “El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en acción”, Huanchaco-2019”, tuvo como objetivo determinar la influencia del método lúdico en la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Mundo en Acción”, Huanchaco, 2019. Se utilizó como instrumento una ficha de observación para los niños y guía de entrevista para los padres de familia y docentes. Los participantes involucrados en este estudio, fueron 10 niños de 4 años de edad.

Esta investigación busca estimar la influencia del método lúdico en el desarrollo de la autonomía en los infantes, con el fin de que los mismos se formen como seres capaces, competentes y con iniciativa.; para lo cual se trabajó con un taller que constaba con 15 juegos participativos.

Como conclusión se obtuvo que el método lúdico basado en el juego causa gran influencia en el desarrollo de la autonomía del niño, ya que brinda las posibilidades para su buen desenvolvimiento y goce en la realización de sus actividades.

Palabras claves: método lúdico, autonomía, identidad personal, estabilidad familiar, clima institucional.

ABSTRACT

This study, entitled “The playful method for developing autonomy in four-year-old children at the “Mundo en Acción” Private Educational Institution, Huanchaco-2019, had the objective of determining the influence of the playful method on the autonomy of four-year-old children at the “Mundo en Acción” Private Educational Institution, Huanchaco-2019. An observation sheet for children and an interview guide for parents and teachers were used as instruments. The participants involved in this study were 10 four-year-old children.

This study aims to estimate the influence of the playful method on the development of autonomy in infants in order for them to develop as capable, competent and proactive beings, for which a workshop of 15 participatory games was undertaken.

It was concluded that the playful method based on games has a great influence on the development of children's autonomy, since it allows them to improve their performance and enjoy their activities.

Keywords: playful method, autonomy, personal identity, family stability, institutional environment.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación inicial. Un niño autónomo se caracteriza por su capacidad de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. La falta de autonomía crea niños dependientes y con poca iniciativa en las actividades escolares, generando, en algunos casos, problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

Según Arriaga y Colorado (2016), en la formación de la autonomía del estudiante tiene un papel decisivo la intervención de su entorno, a través de sus pares y personas con autoridad sobre él, especialmente en cuanto a proyectos y metas, ya que las prácticas dentro de su cultura se encuentran dominados por la sociedad; esto conlleva al estudiante a percibir la presión escolar, algunas veces, como un castigo, generando así una serie de dificultades. Es debido esta situación que se está impulsando a los educandos a desempeñarse en sus labores con iniciativa propia, inculcando en ellos la formación de una correcta autonomía dentro de su rutina de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, Udosen (2014) presentó un modelo de promoción de la autonomía en los infantes, el cual puede ser desarrollado en un ambiente particular, como en las instituciones educativas. El estudio fue realizado en Nigeria, con la finalidad de dar a conocer la función más importante que los docentes ejercían durante la construcción de la autonomía de los infantes, la misma que busca promover una práctica pedagógica donde el alumno sea quien cree sus propios conocimientos, no dejando de lado el rol orientador en la construcción de su aprendizaje. Las conclusiones obtenidas del estudio demostraron que, en este país, uno de los objetivos más importantes que se está buscando desarrollar es la formación de una niñez autónoma. Esto debido a que aún existen deficiencias en la capacidad orientadora de los docentes en la formación integral que se quiere lograr en los educandos.

A nivel nacional, Nassr (2017) advirtió que en la práctica escolar, los infantes de cuatro años, en su mayoría, exhiben elevados rangos de dependencia y poca iniciativa para solucionar contratiempos simples correspondientes a su edad; tales como romper una envoltura de galletas, saber que para dar su opinión deben levantar la

mano, buscar un sitio para ubicarse y brindar una contestación que en un principio era inexplicable para la maestra; sucesos que a simple vista no son sobresalientes, pero que en la edificación de la autonomía infantil tiene una gran valoración.

Durante los últimos años, hemos observado que muchos niños que inician su etapa preescolar dentro de la Educación Básica Regular presentan un deficiente desarrollo en su autonomía, por lo que ha sido de mucho interés investigar los motivos que producen este hecho. La autonomía es fundamental en el progreso integral del infante, ya que es un apoyo durante su aprendizaje y en su vida cotidiana. Esta facultad con la que cuenta la persona, especialmente los niños, permite que los mismos se muestren más seguros en su desenvolvimiento y en la manifestación de sus capacidades, a la vez que les ayuda a asumir riesgos y a valorar sus perspectivas de éxito. Por otra parte, podemos ver que un niño dependiente siempre requiere ayuda de un adulto, trayendo consigo su poca iniciativa en las acciones que realiza, además, suele presentar dificultad en su aprendizaje y en su relación con su entorno.

Según la Gerencia Regional de Educación de La Libertad (GRELL, 2016), en educación inicial se muestra un alto déficit en el logro de los aprendizajes, por lo que el Gobierno Regional consideró poner a disposición acciones estratégicas que permitan la evolución integral del infante, como es el de promover el desarrollo del talento de los estudiantes, para el efectivo progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre estos talentos o capacidades, se encuentra la autonomía del niño. A nivel local, observamos que los niños de 4 años de la I.E.P. “Mundo en acción”, en su mayoría muestran comportamientos que los sindicamos como seres dependientes, que requieren el apoyo constante de sus padres dentro del hogar y de la docente dentro de la institución educativa. Esto lo podemos apreciar durante las actividades realizadas día a día, al ver que no toman iniciativa de participación, si es que no están estimulados con estrategias didácticas que le llamen la atención. A partir de lo observado, es que hemos decidido estudiar el desarrollo de la autonomía en el niño de 4 años y proponer como estrategia pedagógica el método lúdico, el cual a través de su aplicación genera los cambios esperados en el desarrollo y en el aprendizaje en los niños. En este sentido, con esta investigación queremos dar a conocer este método, como una herramienta que permita la construcción de la autonomía en los infantes de la I.E.P. “Mundo en acción”, promoviendo así el progreso de sus capacidades que le permiten ser independiente.

A continuación, procedemos a citar investigaciones dirigidas al tema de estudio: Parra (2015) realizó un trabajo de investigación titulado “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel”, Universidad Técnica de Ambato. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, desarrollando una investigación exploratoria y descriptiva. La población con la que se trabajó fue de 83 estudiantes y 9 personas pertenecientes al personal del centro de educación. Para obtener los datos necesarios, se empleó la ficha de observación y el cuestionario. El resultado obtenido fue que casi la totalidad de educandos, lograron en escasas situaciones mostrar autonomía en los sectores de trabajo, obteniendo evidencia que los educadores no realizan un trabajo adecuado y óptimo en la implementación y programación de los sectores de trabajo, más bien que han ido considerando estos como lugares de pasatiempo, en el cual los infantes se juntan para divertirse y así completar la jornada pedagógica.

Choez (2017) realizó un trabajo de investigación titulado “La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalil, Universidad Central del Ecuador”. El trabajo se realizó con un enfoque mixto y diseño cuasi experimental. La muestra fue de 60 preescolares, distribuidos en dos agrupaciones, 30 para el grupo de control y 30 para el grupo. Para recolectar datos se empleó el pre y post test. La conclusión obtenida fue que la lúdica si actúa eficazmente en el progreso comunitario e individual del infante, lo que señala el cálculo estadístico del puntaje Z que dio un resultado de 11,52.

Mostacero (2015), en su trabajo de investigación, “Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa “Once de Abril”, Distrito San Miguel – Cajamarca” obtenido en la Universidad Nacional de Cajamarca, utilizó un diseño cuasi experimental. La población fue de 50 niños y la muestra de 41 niños. Dentro de los resultados, se observó que en el pre test aplicado al grupo experimental se alcanzó una media aritmética de 13 puntos y en el grupo control de 12 puntos. En el post test el grupo experimental obtuvo 16 puntos y en el grupo control 14 puntos, señalándose un dominio favorable dada por la ejecución del trabajo lúdico en la consolidación de la autonomía del niño de los Programas No Escolarizados.

Nassr (2017), en su tesis titulada “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito

de Castilla, Piura” obtenido en la Universidad de Piura, realizó una investigación de tipo cuantitativa-descriptiva. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años. Para la obtención de información se utilizó una lista de cotejo que consta de 16 indicadores que decretan el dominio del juego-trabajo en la mejora de la autonomía de los infantes de 4 años. Como conclusión se estableció que más del 50% del total de educandos se encuentra en vías de obtención de la autonomía en relación al primer período, con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en un comienzo; esto quiere decir que la mayoría de infantes no rendían según los desempeños propuestos. No obstante, podemos decir que un 46,7% alcanzó desarrollar los desempeños establecidos en la consolidación de la autonomía, aceptando la excelencia del juego-trabajo en sus 4 dimensiones.

Maldonado (2017) desarrolló el estudio titulado “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”, Pontificia Universidad Católica del Perú”. La investigación fue de tipo descriptiva-exploratoria. Los instrumentos empleados fueron la guía de observación y la entrevista. Como muestra se consideró a 1 docente del aula y a 10 preescolares de tres años. Se concluye que existe un claro nexo entre la función educadora (disposición y habilidades) y las conductas aprendidas (grado de autonomía) implicados en el desarrollo de la investigación.

Acosta, Avalos y García (2015) realizaron el estudio denominado “El uso de las rutinas en desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, año 2014” (Universidad Nacional de Trujillo). Dicha investigación fue de tipo aplicada y el diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre y post test. La muestra estuvo compuesta por 32 alumnos de 3 años. Se concluye que después de haber aplicado el uso de rutinas, los infantes evidenciaron un aumento relevante en el progreso de su personalidad y autonomía, porque del 33% se incrementó al 97%, la cantidad de niños que lograron desarrollar esas capacidades.

Cantos (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018”, para la obtención del grado de Licenciada en Educación Inicial. La investigación fue pre experimental. La población fue de 24 niños/as y la muestra fue la misma de la población por ser

pequeña. Los datos fueron recogidos a través de un test de autonomía. La conclusión fue que el Programa de Juego Libre en los Sectores, incrementa de manera significativa la autonomía de los infantes de cinco años en la Institución Educativa N° 1663, Trujillo, 2018.

Abarcando todo lo expuesto, los antecedentes considerados corroboran la gran importancia del desarrollo de la autonomía del infante desde temprana edad, por consiguiente, si no es lograda de manera satisfactoria, consideramos que la solución es aplicar el método lúdico.

Los aportes teóricos que fundamentan el presente estudio se basan en la premisa de que la autonomía es una pieza elemental dentro del crecimiento del infante durante sus primeras etapas de vida, y se da gracias a intermediarios que se encuentran en la sociedad, los cuales le brindan la oportunidad de obtener competencias esenciales con las que pueda manifestarse en el día a día, evitando mostrar dependencia y desconfianza al relacionarse con los demás.

Bornas (1994) establece que el significado de autonomía da alusión a la particularidad y a la seguridad que el infante tiene al poner en práctica tareas de socialización, higiene, alimentación, entre otras. Para relacionarse con su entorno, el infante tiene que establecer un medio de interacción donde muestre independencia al tomar decisiones propias. También es de gran importancia indicar que la autonomía ayuda a regular comportamientos para que los infantes muestren compromiso, confianza, aceptación e independencia. Côté-Lecaldare, Joussemet y Dufour (2016) señalan que la base de la autonomía favorece los logros esperados en la interrelación y la felicidad que buscan los infantes. La familia posee un papel indispensable en la construcción de la autonomía del preescolar, por lo tanto, deben guiarlos por el camino correcto, siempre poniendo en práctica dos virtudes importantes, el tiempo y la paciencia.

Dos Santos (2018) sugiere impulsar un ente educativo con libertad donde la autonomía pueda constituirse como una práctica de igualdad y respeto. Por otro lado, según Tapia (2014) los padres de familia piensan que lo más relevante en la formación de los niños es la parte cognitiva y no dan importancia a lo más primordial, su autonomía, el origen para alcanzar resultados provechosos en la parte cognitiva. En relación a la sobreprotección en los niños, podemos decir que es una acción que retrasa la autonomía de los infantes, lo que provoca una serie de obstáculos, como su

inseguridad y su baja autoestima. Por lo tanto, es de vital importancia dejar que los niños sean independientes, brindándoles espacios de indagación y caídas, con el fin de que ellos se den cuenta de su realidad y aprendan a salir satisfactoriamente de cada obstáculo por el que pasen, asegurando en ellos un presente y un futuro de felicidad y lo más importante, de enseñanzas fructíferas (Rosin, 2014). La familia posee un papel indispensable en la construcción de la autonomía del preescolar, por lo tanto, deben guiarlos por el camino correcto, siempre poniendo en práctica dos virtudes importantes, el tiempo y la paciencia.

En cuanto al método lúdico, Yturalde (2015) afirma que, por medio del método lúdico, el infante adquiere conocimientos de una forma sencilla y dinámica, sin ningún problema o dificultad en el aprendizaje. Esta metodología invita a los niños a desarrollar su comunicación, expresión, interacción y distracción, hallando muchas emociones que le permiten aprender mediante el juego, una herramienta indispensable en la creación de un aprendizaje significativo a base de experiencias vividas. El método lúdico, aparte de servir como recreación, sirve como una estrategia para plasmar tareas relevantes y convenientes para el aprendizaje de los infantes. Cabe recalcar que el método lúdico tiene una estrecha relación con el método juego-trabajo, ya que según Eguizabal y Larrea (2017) este último también se encarga de brindar un espacio propicio que brinda la oportunidad de armonizar lo agradable del juego con el trabajo deliberado, permitiendo que el educando se divierta al construir sus conocimientos.

Acosta (2017) menciona a la lúdica como un ejercicio continuo de la persona, ya que actúa en diferentes campos, como el de entretenimiento y el didáctico. El quehacer del educador es considerarlo tal como una táctica educativa, la cual pueda contribuir en un aprendizaje de calidad para sus educandos. La promoción de la lúdica no solo se basa en dar a conocer la forma de aprender de manera divertida, sino que a través de ella se consigue que el infante se relacione consigo mismo y con su entorno. La importancia de la lúdica, según Jiménez (2005), reside en que da la posibilidad de potenciar en el niño sus aptitudes expresivas y participativas, al mismo tiempo, busca desarrollar su capacidad de innovación y creatividad. A su vez, promueven en el infante su capacidad de manejar dificultades y averiguar medidas que le permitan actuar frente a ellas.

Dentro del aprendizaje, la lúdica favorece la manifestación de la indagación e ingenio, enlazando lo cognitivo con lo emocional, logrando crear un aprendizaje significativo, poniendo en práctica una educación constructivista y no tradicional. Por ende, es necesario dejar de creer que la lúdica se basa solo en juegos que sirven para distraer al niño, sino que se debe saber que mediante ella se puede potenciar muchas capacidades, habilidades y destrezas en ellos. Debido a lo expuesto, para Acosta (2017) la lúdica es un agente primordial para reforzar el desarrollo integral de los educandos, logrando en ellos mejores ocasiones donde se exprese, se realice y se desarrolle, porque de más está decir que lo lúdico establece espacios atractivos y fantásticos donde el niño manifiesta su deleite, satisfacción y felicidad.

A partir de lo dicho, hemos logrado percibir que el problema planteado en nuestra investigación, se puso en marcha luego de haber realizado una observación de la realidad, en el cual percatamos de una deficiencia en los infantes de cuatro años. Casi la totalidad de los mismos, muestran un bajo desarrollo de autonomía, situación que los limita a desenvolverse de manera adecuada en las diferentes actividades.

En el presente estudio, se ha formulado el siguiente ***problema de investigación***:

¿De qué manera el método lúdico desarrolla la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción” – Huanchaco, 2019?

Además, se investigará lo siguiente:

- ¿Cómo influye la participación temprana de los padres y la aptitud docente en la autonomía de sus niños?
 - ¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo de la autonomía de los niños?
 - ¿Cómo influye la autonomía en el aprendizaje de los niños?
 - ¿Qué actividades docentes se puede proponer a fin de promover el desarrollo autónomo de los niños?

Este trabajo de investigación es viable, en la medida en que se puede actuar ante la problemática presentada, haciendo uso de recursos necesarios para obtener información relevante que nos permitirán actuar de manera adecuada. Además, consideramos que los resultados obtenidos en nuestra investigación, pueden servir como antecedente para futura investigaciones. Según lo dicho, queremos lograr un cambio significativo, especialmente en las educadoras quienes son partícipes activos en la construcción de la autonomía infantil.

Vygotsky (1993) nos dice que la autonomía incorpora estratégicamente al infante con su ámbito social y que, a su vez, simboliza un rol fundamental en la educación preescolar, promoviendo en el infante una construcción fructífera de conocimientos, creando de esta manera sus propias estrategias. A su vez, Castillo (2015) resalta la contribución de la pedagogía de Reggio Emilia, el cual se basa en la reflexión de valorar y aprovechar al máximo la serie de competencias, intereses y habilidades de los infantes, incitando a los docentes a cumplir solo la función de guía y a brindar espacios donde manifiesten su autonomía y libertad para poder expresarse. En relación a la inclusión, Alvarado (2016) afirma que hay cuantiosas deficiencias que no permiten que los niños con necesidades educativas especiales puedan desarrollar su aspecto cognitivo, emocional y social, por lo que requieren una educación exclusiva, orientada a promover su despliegue y su actuación propia, y de esta manera poder buscar un trabajo en el futuro donde puedan desempeñarse como ciudadanos.

Desde el punto de vista metodológico, Calderón, Marín y Vargas (2014) explican que durante la fase de enseñanza-aprendizaje dentro del nivel preescolar, es necesario la aplicación de tareas lúdicas que incentiven el goce de un aprendizaje autónomo. Cabe mencionar que las actividades propuestas deben considerar las necesidades e intereses del educando, para la cual se pueden desarrollar talleres de arte, científicos, ambientales y gastronómicos. Mediante estos espacios, los niños podrán disfrutar momentos gratos donde tengan la posibilidad de compartir sus ideas y manifestar su interés al obtener nuevos conocimientos. Socialmente, para Bernal, Hernández, Montealegre y Suárez (2015), la autonomía y la participación de los niños se debe dar en una sociedad con valores, para lo cual los infantes deben tener un papel primordial en su desarrollo integral como en su colectividad, garantizando así la ejecución completa de sus derechos.

Los *objetivos planteados* en el trabajo de investigación son:

- Determinar la influencia del método lúdico en la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Mundo en Acción”, Huanchaco, 2019.

Asimismo, tenemos los siguientes:

- Introducir el método lúdico para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de la IEP “Mundo en Acción”.

- Conocer y explicar la participación temprana de los padres y la aptitud docente en la autonomía de los niños de la I.E.P. “Mundo en Acción”.
- Identificar los factores asociados a la participación temprana de los padres y la aptitud docente en la autonomía de los niños.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de **investigación socio-crítico**. Según Orozco (2016), dicho paradigma admite cambios sociales basados en un análisis colectivo con un aporte resaltante de la reflexión.

Se empleó el diseño **investigación-acción**. Para Cabrera (2017), este tipo de investigación simboliza una alternativa factible para actuar ante inconvenientes diarios y apremiantes que perciben los docentes de aula en su experiencia pedagógica, con el fin de obtener mejoras en sus tareas educativas.

2.2. Escenario de estudio

La I.E.P. “Mundo en Acción” está ubicada en Av. Cajamarca Mz. E Lt. 06, Las Lomas-Huanchaco, Trujillo, La Libertad. La Institución cuenta con un espacio físico adecuado al nivel preescolar. El área es de 400 m² y tiene dos niveles. En el primer nivel, se encuentra la Dirección y 3 aulas únicas (3, 4 y 5 años), las cuales cuentan con espacios amplios y los materiales adecuados para la ejecución de las tareas educativas. Asimismo, existe en las aulas, correcta ventilación e iluminación y protección de riesgos, como tapones en los enchufes y estantes asegurados a la pared.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), las prácticas educativas cotidianas deben estar asociadas a la seguridad psicológica y física de los infantes para evitar malestares, y más bien resguardarlos de eventos riesgosos con la finalidad de conducir su progreso afectivo, físico y cognitivo.

Galiano y Moreno (2015) destacan que, en la etapa preescolar, los niños se empoderan de su desarrollo y su relación con su ámbito, como también empiezan a tener interés por los alimentos que desea consumir, y en algunos casos, a ser volubles en su alimentación;

Las aulas de 1° y 2° de primaria son amplias y responden a la demanda de los niños; se cuenta con una zona de piscina en donde los niños realizan sus clases de natación durante los primeros meses del año escolar; existe, además un patio donde los niños realizan deporte y la zona de juegos, la cual está dirigida especialmente para los niños del nivel inicial, la cual consta de un columpio, dos toboganes, una casita de plástico y un trompo giratorio.

El MINEDU (2016) indica que es esencial que el adulto asegure los requisitos de estabilidad física y afectiva en el espacio educativo, facilitando el empleo de materiales y tiempo para que puedan poner en práctica la acción lúdica.

En el segundo nivel, está instalado la sala de cómputo, el almacén donde se guarda los materiales educativos y de limpieza, los servicios higiénicos para el alumnado de primaria y las aulas multigrado de 3° y 4°, como también la de 5° y 6° de primaria.

Según todo lo expuesto, el medio debe ser visto como un lugar enriquecido que favorece resultados exitosos en su aprendizaje, por lo que siempre debe estar renovándose teniendo en cuenta las exigencias de los preescolares. Además, se cuenta con las señales de seguridad sugeridas para resguardar la integridad de los actores educativos y su entorno, además de ello cuenta con un programa de contingencia, el cual permite actuar adecuadamente ante algún desastre natural (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, 2014).

El MINEDU (2015) sugiere tareas educacionales que nos permitirán estar prevenidos ante cualquier eventualidad, estas incluyen la aceptación de normas y labores de preparación para reprimir condiciones amenazantes; tareas de restricción que apuntan a la aceptación de normas adelantadas para disminuir las situaciones de peligro ya existentes; y tareas para la planificación y actuaciones ante eventos riesgosos, que nos comprometen a mantenernos alarmados y listos para algún imprevisto. Estas normas deben integrarse y fomentarse con gran notoriedad en las herramientas utilizadas en la gestión de la institución. El aporte social dentro de este ente educativo se da de manera sólida, tal es así que las personas que interactúan dentro de ella se sientan satisfechas por la enseñanza de calidad que se brinda a los educandos.

La I.E.P. “Mundo en Acción” fomenta el trabajo en equipo, ya que de esta manera la relación entre estudiantes se vuelve más estable logrando el intercambio de conocimientos entre ellos. Asimismo, la institución cada día se esfuerza por brindar los mejores servicios educativos a sus estudiantes, dejando de lado su beneficio económico sino haciendo prevalecer su beneficio comunitario en la formación de niños con grandes competencias. En su ámbito humano, recalca siempre una educación en base a valores, ya que de esta manera contribuye en la creación de una sociedad justa, inclusiva y respetuosa. La atención educativa que brinda es personalizada y esta dirigida a infantes de entre 3 a 5 años y a escolares de primaria de entre 6 a 12 años, los cuales pertenecen a diversos niveles socioeconómicos, con una procedencia natal del distrito de Huanchaco y una vestimenta que constituye de un buzo

completo; en lo que respecta uniforme, para los niños un pantalón, chompa, camisa y corbata y el caso de las niñas su jumper, chompa, blusa, medias y lazo los cuales presentan los colores de la institución, azul y turquesa.

2.3. Participantes

Los participantes son infantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular “Mundo en Acción”. Dentro de la población infantil, se han observado niños que poseen una carencia en el desarrollo de su autonomía, esto debido a que no han tenido una estimulación previa y no han iniciado su nivel inicial a la edad de 3 años. A pesar de lo notado, durante la aplicación de las actividades diarias hay iniciativa siempre y cuando se aplique el método lúdico, un medio que les permite desenvolverse más, ya que les llama la atención todo lo que tiene que ver con juegos al momento de aprender a ser autónomo.

En su gran mayoría, los niños demuestran ser seres con muchas habilidades y destrezas que han desarrollado de acuerdo a su edad, las mismas que les permite adquirir aprendizajes de manera significativa y fructífera. No obstante, encontramos niños impacientes y tímidos, que les cuesta realizar actividades de manera ordenada y que tienen vergüenza al realizar alguna manifestación dentro o fuera del aula de clases, entre estas tenemos la facilidad de poder compartir y establecer lazos con sus compañeros. Según la UNICEF (2016), iniciar el nivel preescolar es un derecho que todo niño posee, ya que brinda la oportunidad de un aprendizaje provechoso para el futuro. En lo que respecta la actitud del niño, siempre se encuentran motivados para aprender, solo que algunos tienen más facilidad de expresarlo y otros son más cohibidos. Es de gran importancia que los pares más cercanos del educando, en este caso la familia, tengan conocimiento de cómo criar a sus hijos y de los cuidados que debe tener durante su desarrollo integral. Los infantes poseen diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, ya que cada uno tiene sus propias necesidades, expectativas e intereses. Entre los estilos encontramos el kinestésico, el que practica la gran mayoría ya que se aprende a través del movimiento, luego le sigue el visual porque obtienen información a través de lo que observa y el último, pero no menos es importante es el auditivo, ya que reciben información mediante sonidos.

Luque (2017) reconoce la importancia del estilo de aprendizaje, ya que nos ayuda a entender que las personas tienen diferentes maneras de percibir y adquirir nuevas informaciones, los cuales resaltan en su manera de actuar durante las actividades educativas. En lo que respecta ritmos de aprendizaje, la gran mayoría adquiere un conocimiento de manera rápida, excepto

algunos que necesitan que se les profundice más el tema para que su comprensión del tema sea mucho mejor. Culturalmente, los niños de la I.E.P. “Mundo en acción” respetan la interculturalidad entre ellos, más bien aprovechan en aprender nuevas costumbres y creencias que los identifica a cada uno. Para finalizar, hemos logrado percibir que los niños de 4 años han mostrado ser personas con altas capacidades cognitivas, solo algunos que no saben cómo tener iniciativa para iniciar la búsqueda de nuevos aprendizajes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Se aplicará la observación directa a los niños y la entrevista de tipo abierta, a través del diálogo para padres de familia y docentes. Para Schettini y Cortazzo (2016) la entrevista se identifica por ser un medio expresivo realizado por dos individuos, mediante una previa planificación.

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación, que permite una descripción detallada de las personas que forman parte de la investigación.

Guía de entrevista, la cual promueve una interacción comunicativa entre entrevistador y entrevistado. Amaya y Troncoso (2017) manifiestan que es un instrumento eficiente para averiguar información relevante, aquellas que serán relatados por los participantes a partir de sus vivencias.

2.5. Procedimiento

El modo de recolección de datos se dará a través de un proceso dinámico, puesto que es un medio donde el investigador se va a relacionar con los participantes con el fin de obtener información resaltante que aporte a la investigación. Según Martínez (2011), durante este proceso el indagador establece un nexo directo con los partícipes que colaboran en su investigación, esto se da mediante un diálogo fluido, permitiendo establecer lazos cercanos entre el investigador y el sujeto. La idea en la que se concentra esta investigación pertenece al empleo de categorías proyectadas anticipadamente por las investigadoras del presente estudio.

Para empezar, se aplicó la categorización apriorística, aquella que se desarrolla de manera previa a la ejecución de la investigación, como la obtención de información relevante, la búsqueda de los participantes y el escenario en el que se va a actuar. Al respecto, Cisterna

(2005) explica que esta categorización se proyecta anticipadamente al quehacer dentro del campo de acción. Asimismo, se utilizó la categorización emergente, que se manifiesta durante las inspecciones realizadas. Cabe mencionar que estas categorizaciones se crean desde que se formula los objetivos, general como específicos.

La intervención se da de manera psicopedagógica para de esta manera percibir los problemas del ente educativo y del ambiente rodeado, tomando en consideración el pensamiento de los participantes. El proceso de triangulación de investigadores está conformado por la docente, los padres y los niños. Según Aguilar y Barroso (2015) en la ejecución de este modelo de triangulación se necesita la intercesión de diversos espectadores en el espacio investigado. Cumpliendo ello, se garantiza la excelencia y legitimidad y la validez de la información recolectada. El docente debe facilitar los espacios para que los investigadores pueden tener contacto con los educandos, el ente familiar brindará apoyo para la obtener datos precisos de los preescolares y los educandos son quienes van a participar activamente en la investigación.

2.6. Método de análisis de información

El método de análisis para procesar la información de este estudio, se dará mediante una descripción de la realidad en base a unos indicadores que serán mencionados por medio de una guía de entrevista. Además de ello, se aplicará el árbol de problemas, una metodología que nos servirá en la construcción de la propuesta de esta investigación.

2.7. Aspectos éticos

Según De la Cuesta (2015), quien manifiesta que existe tres fundamentos que garantizan la calidad. La valoración y la significancia de lo que se muestra en la investigación; la autenticidad de las pruebas encontradas en el estudio, demostrando de esta manera una solidez absoluta y con información garantizada; y la rigurosidad de la investigación, que se encarga de medir la calidad en la metodología aplicada. En lo ético, podemos decir que se debe empezar respetando la originalidad de la información de cada uno de los autores que acogemos para nuestra investigación.

Abad (2016) quien muestra dos criterios fundamentales que contribuyen en la ética de una investigación. El primero es el consentimiento informado, donde menciona que en todo estudio colectivo se necesita de participantes para el logro de objetivos establecidos. Este criterio además de incluirse en la ética de la investigación, es considerado como un

reglamento judicial que cualquier estudioso debe cumplir obligatoriamente. Al mismo tiempo, recalca la importancia de la confidencialidad y anonimato, mencionando que existen tratos que garantizan la seguridad emocional de los participantes, esto se da cuando se respeta toda información privada que los involucre.

III. RESULTADOS

Dentro de la investigación se tuvo que cumplir etapas, las cuales son las siguientes:



A continuación, se mostrará los resultados alcanzados al emplear la ficha de observación para evaluar la autonomía en los niños:

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS
Identidad personal	Gustos Disgustos	Los niños dentro de convivencia en el jardín disfrutaban de jugar con sus amigos, realizar actividades grafico plásticas y cumplir con las responsabilidades. Por lo contrario expresaron que no les gustaba ser incomodados por sus amigos al momento de

		hacer los trabajos y durante el juego.
Seguridad física y emocional	Cuidados Confianza Compañía	Se pudo observar que los niños saben que deben cuidar su cuerpo, ya que manifestaron que no dejan que algún desconocido se acerque a ellos y que al momento de jugar deben hacerlo con cuidado, evitando producirse golpes o heridas que afecten su integridad física. En cuanto a las responsabilidades de ellas, la gran mayoría se siente feliz de realizarlos, ya que se sienten capaces de ayudar y cumplirlas eficazmente. Resaltando la compañía se pudo comprobar que cada uno de los niños disfruta convivir con sus amigos.
Socialización	Relaciones interpersonales Trabajo en equipo	Como espacio de socialización, se definió que el juego es el principal promovedor, porque los niños comparten y se sienten acompañados. En el

		trabajo dentro del aula, los niños expresaron que les gusta el trabajo individual como en equipo.
Proactividad	Iniciativa Participación	Se mostró que los niños presentan una predisposición idónea para el cumplimiento de las actividades, los acuerdos y participación continua en las clases.
Independencia	Autosuficiencia Libertad	La mayoría de los niños expresó que durante el cambio de ropa no requieren ayuda, excepto algunos que si lo necesitan por dificultades que le impiden colocarse las mismas. Asimismo, tienen conocimiento que para mantener limpio su cuerpo, deben bañarse y cambiarse una ropa limpia. En su alimentación, manifestaron su gusto por comida saludable y chatarra, pero siempre reconociendo cuál de ellos debe estar presente en su consumo diario

		para que puedan crecer y vivir sanos.
Asertividad	Ánimo	Dentro de los momentos de frustración que tiene los niños, se logró comprobar que muchos de ellos presentan un estado de animo de enojo o tristeza ante este tipo de situaciones.

Continuando, daremos a conocer los resultados obtenidos al aplicar la guía de entrevista a padres de familia.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS
Autonomía	Crecimiento Oportunidad	Según el punto de vista de los padres, se comprobó que los niños logran ser independientes a medida que van creciendo y se les va dando la confianza, empezando desde que aprenden a caminar entre el año y año y medio de edad de los niños, cuando comen solos entre el año y medio y dos años, cuando aprenden a vestirse hasta que

		inician su etapa preescolar a los tres años de edad.
Estabilidad Familiar	Comunicación Respeto Toma de decisiones	Se constató que los niños viven en familiares conformadas como disfuncionales, donde el desarrollo depende de las personas que están comprometidas con la formación de sus hijos. La mayoría de familias presenta una comunicación eficaz y pertinente, ya sea entre padres, hermanos, padres a hijos o viceversa. En cuanto al respeto, todos los padres presentaron la misma idea, sobre que es un valor necesario en la vida familiar, porque es el ejemplo que recibirán sus niños y el cual lo demostraron frente a las personas de su entorno y en las escuela.
Comportamiento	Acción	Los padres de familia expresaron que

	Crianza	siempre inculcan a sus niños a actuar de manera adecuada diciendo siempre la verdad, a pesar de recibir molestias o haber contribuido en una situación negativa. En el caso de malos comportamiento, como los berrinches, todos tienden a aconsejar y hablar a sus niños, pero si ven que a pesar de ello observan el mismo comportamiento atinan a castigarle al despojar de ellos algo que les gusta, señalando que son contadas las veces que han actuado con una correa.
--	---------	--

Concluyendo con los resultados, describiremos los datos alcanzados al aplicar la guía de entrevista a la docente de aula.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS
Características de los alumnos	Origen	La maestra comprobó que la mayoría de los

	<p>Rendimiento</p> <p>Actitudes</p>	<p>niños tuvo un nacimiento en buenas condiciones, excepto algunos que tuvieron problemas naturales en donde no influyó algún tipo de violencia. También, observó que mucho de ellos, no iniciaron su etapa preescolar dentro de la edad dispuesta, por lo cual su adaptación fue difícil en un principio. Dentro de la aplicación de las actividades, los niños disfrutaban actividades de psicomotricidad y de experimentos, sin embargo, no muestran el mismo ánimo en el momento de realizar el taller de computación. En lo que se refiere conducta, presentan un buen actuar como también hay momentos en que no obedecen, los cuales son muy pocos.</p>
--	-------------------------------------	--

Clima institucional	<p>Relación maestro-alumno</p> <p>Convivencia</p>	<p>La maestra expresó que siempre busca brindar un espacio sólido y de confianza en los niños, donde se respete los estilos de aprendizaje y exista un apoyo continuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo siempre con los acuerdos tomados en aula. Durante el juego, los niños siempre buscan a relacionarse entre sí y compartir momentos divertidos juntos, aunque a veces se dividen en grupos según su juego de interés, como el juego en sectores y en el patio. Asimismo, se recalca siempre el trabajo en triángulo, donde está la docente, los padres de familia y los niños, actuando siempre con interés y compromiso.</p>
---------------------	---	--

<p>Infraestructura y recursos</p>	<p>Material Concreto</p>	<p>Se reconoció que los niños en un principio no tenían cuidado por los materiales del aula o del colegio, ya que no le daban un buen cuidado, pero a medida de las orientaciones otorgadas por la docente, fueron tomando más conciencia y valorando cada recurso que formaba parte de su educación.</p>
-----------------------------------	--------------------------	---

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se ejecutó con el objetivo de introducir el método lúdico en la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Mundo en Acción”, Huanchaco, 2019.

En las categorías identidad personal y seguridad física y emocional, se observó que la mayoría de niños gracias a la lúdica basado en el juego demuestran su autonomía y sus emociones en situaciones como el cuidado de su cuerpo, la práctica de responsabilidades y el juego entre amigos. Al respecto Choez (2017) nos dice que la lúdica si actúa eficazmente en el progreso comunitario e individual del infante, lo que señala el cálculo estadístico del puntaje Z que dio un resultado de 11,52.

En las categorías socialización y proactividad, los niños demostraron que al momento de jugar establecen vínculos significativos con sus amigos, sin embargo, hay momentos que prefieren un trabajo individual. También, se sienten motivados y con iniciativa para realizar la oración, cumplir con sus responsabilidades y participar de manera dinámica en clase gracias al espacio acogedor que transmite la docente. Esto concuerda con Maldonado (2017) quien observa un claro nexo entre la función educadora (disposición y habilidades) con las réplicas de los infantes (grado de autonomía) implicados en el desarrollo de la investigación.

En las categorías independencia y asertividad, la mayoría de los niños han demostrado tener iniciativa al momento de cambiarse la ropa, bañarse e incluso escoger una comida saludable, ya que es como una rutina diaria que deben cumplir para satisfacer sus necesidades, las cuales a pesar que en un principio fallen y muestren disgustos, logran cumplirlo eficazmente. Coincidimos con Acosta, Avalos y García (2015) quien después de haber aplicado el uso de rutinas, pudo mostrar que los infantes evidenciaron un aumento relevante en el progreso de su personalidad y autonomía, porque del 33% de niños incrementó al 97% niños que lograron desarrollar esas capacidades.

El método lúdico si desarrolla la autonomía del niño, ya que le permite ser más independiente y con iniciativa, sabiendo que todo depende de la participación temprana de los padres y el involucramiento de la docente. Asimismo, se

comprobó que la autonomía y sus factores asociados tales como la estabilidad familiar, el comportamiento, características del niño y el clima institucional tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños, poniendo en práctica todas sus competencias, capacidades y habilidades. En cuanto a las actividades docentes, se debe brindar espacios idóneos de aprendizaje, donde los niños puedan mostrar un buen desarrollo y puedan ser partícipes continuos de la creación de su aprendizaje, en caso contrario, no se podrá cumplir con los objetivos propuestos dentro de la enseñanza. Coincidimos con Mostacero (2015) quien señaló un dominio favorable dado por la ejecución del trabajo lúdico en la consolidación de la autonomía del niño de los Programas No Escolarizados.

V. CONCLUSIONES

- El método lúdico basado en el juego causa gran influencia en el desarrollo de la autonomía del niño, ya que brinda las posibilidades para su buen desenvolvimiento y goce en la realización de sus actividades.
- Se logró introducir el método lúdico para favorecer el desarrollo de la autonomía, poniendo en marcha un taller con 15 juegos interactivos que mostraban las habilidades, capacidades y destrezas que poseen los infantes.
- La participación del padre y la aptitud del docente en la formación de la autonomía del niño es indispensable, porque gracias a ello el niño puede constituirse como una persona competente.
- Los factores asociados a la participación temprana de los padres y la aptitud docente, entre los cuales encontramos la estabilidad familiar, el comportamiento, características del niño y el clima institucional en la autonomía de los niños son claves para crear un ambiente sólido donde el educando se sienta motivado para realizarse cognitivamente, social y emocionalmente.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Dirección de la Institución Educativa, se le recomienda promover la capacitación continua de sus docentes, para que de esta manera puedan actualizar sus conocimientos y logren actuar oportunamente en las necesidades que presentan los estudiantes.
- A los padres de familia, investigar sobre como formar un niño autónomo desde los primeros años de edad, evitando de esta manera cometer errores que creen niños dependientes y con poca iniciativa.
- A las docentes, emplear estrategias lúdicas que tengan como meta el progreso de la autonomía del niño en las actividades cotidianas.

REFERENCIAS

- Abad, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: De la ética vacía a la ética situada. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 0(34), 101-120.
- Acosta, R., Avalos, Y. & García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo, año 2014.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.* *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 0(47), 73-88.
- Amaya, A. & Troncoso, C. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research.* *Revista de la Facultad de Medicina*, Vol. 65 No. 2: 329-32.
- Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Arriaga, F. y Colorado, M. (2016). *Potenciar la autonomía a través de la lúdica.* (Tesis de especialidad). Fundación Universitaria los Libertadores, Medellín, Colombia.
- Bernal, A., Hernández, Y., Montealegre, A. & Suárez, M. (2015) *Infancia, autonomía y escuela: Una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira "Sede B".* (Tesis de licenciatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Bornas, X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* España: Siglo XXI editores.
- Cabrera, L. (2017) *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima.* *Educación*, 26(51), 137-157.
Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19289/19432>

- Calderón, Marín y Vargas (2014) *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Cantos, M. (2018). “*Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Castillo, V. (2015). *Reggio Emilia: oír, escuchar y sentir*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada, Granada, España.
- Choez, M. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación Cualitativa*. *Theoria*, 14(1), 61-71
- Côté-Lecaldare, M., Joussemet, M. & Dufour, S. (2016). *How to Support Toddlers' Autonomy: A Qualitative Study With Child Care Educators*. *Early Education and Development*, 27:6, 822-840. Taylor & Francis, Canada.
- De la Cuesta, C. (2015). *La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla*. *Florianópolis*, 24(3): 883-90.
- Dos Santos, J. (2018). *Educação para a autonomia: Reflexões sobre a atualidade do conceito de autonomia a partir de um estudo entre crianças*. (Tesis de Pregrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
- Eguizabal, Y. & Larrea, R. (2017). *El Método Juego trabajo para desarrollar la noción de clasificación en infantes de cinco años*. *Revista científica EDUSER*, 4(1), 87 – 94. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1655/1342>
- Galiano, M. & Moreno, J. (2015). *Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente*. *Pediatría Integral* XIX (4): 268-276. Madrid, España.
- GROLL (2016). *Plan de Desarrollo Regional Concertado: PDRC La Libertad 2016–2021*. Recuperado de: <http://www.regionlalibertad.gob.pe/transparencia/transparencia-grll/transparencia-institucional/planeamiento-y-organizacion/planes/plan->

[de-desarrollo-concertado-pdc/7711-plan-de-desarrollo-regional-concertado-pdrc-la-libertad-2016-2021/file](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/norma_tecnica_eb2015.pdf)

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, Fundación Carvajal. (2014). *Lenguajes y ambientes de lectura. Derechos y orientaciones culturales para la primera infancia*. Colombia: Autor. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/>
- Jiménez, C. (2005). *Pedagogía lúdica: El taller cotidiano y sus aplicaciones*. Armenia: Kinesis.
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- MINEDU (2015). *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la educación básica*. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/norma_tecnica_eb2015.pdf
- MINEDU (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del Ciclo II. “Conocer para planificar y mejorar”*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mostacero, D. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa “Once de Abril”, del Distrito San Miguel – Cajamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Orozco, J. (2016). *La investigación acción como herramienta para Formación de docentes*. Revista Científica de FAREM - Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 19 (5), 5-17. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. (1 ed). Buenos Aires: Editorial Universidad de La Plata.
- Tapia, R. (2014). *Autonomía en la primera infancia y en el Ecuador*. Entrevista personal. Quito.
- Udosen, A. (2014). *Learner autonomy and curriculum delivery in higher education: The case of University of Uyo, Nígeria*. *International Education Studies*. Vol. 7. N°. 3. Recuperado de: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/34516/19658>
- UNICEF (2016). *Reuniones con las familias: Fortalecer la relación escuela-familias para promover el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes*. Santiago de Chile: Maval Ltda.
- Vygotsky, L. (1993). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Yturralde, E. (2015). *La Lúdica*. Revista Electrónica, 4-12.

ANEXOS

ANEXO N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

N° de orden: _____

Tiempo de observación: _____

Instrucción: Escucha atentamente cada una de las interrogantes y responde según tu apreciación.

AUTONOMÍA	
N°	Dimensión: Identidad Personal
01	¿Qué le gusta hacer en su jardín?
02	¿Qué es lo que no le gusta hacer en su jardín?
	Dimensión: Seguridad Física y Emocional
03	¿Cómo cuida su cuerpo?
04	¿Se siente feliz cuando ha cumplido con sus responsabilidades? ¿Por qué?
05	¿Cómo se siente cuando está acompañado de sus amigos?
	Dimensión: Socialización
06	¿Le gusta jugar con sus amigos?
07	¿Cómo le gusta trabajar en aula? ¿Solo o con sus amigos?
	Dimensión: Proactividad
08	¿Le agrada hacer la oración?
09	¿Cumple con los acuerdos del aula?
10	¿Le gusta participar en clase?
	Dimensión: Independencia

11	¿Se cambia la ropa solo o necesita de la ayuda de alguien?
12	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?
13	¿Qué prefiere comer, papas fritas o frutas? ¿Por qué?
	Dimensión: Asertividad
14	¿Qué hace cuando algo le sale bien?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR (PADRES DE FAMILIA)

1. ¿A qué edad comenzó a comer solo? ¿A caminar? ¿A ir a la escuela?
2. ¿Qué actividades realiza en casa por sí solo? Por ejemplo, ¿sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? ¿Sabe vestirse solo? ¿Sabe abotonarse?
3. ¿Quién favorece su desarrollo en el hogar?
4. ¿Cómo reacciona ante las órdenes?
5. ¿Cómo reacciona cuando lo agreden?
6. Toma decisiones, ¿En qué situaciones?
7. ¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? ¿Qué hace?
8. ¿Qué hace cuando se le presenta alguna dificultad?
9. ¿A quién respeta más en el hogar? ¿Lo castigan? ¿De qué forma? ¿Cumple los castigos?

10. ¿Cómo es con los hermanos?
11. ¿Qué opinión tiene de la maestra y de la escuela en general?
12. ¿Cómo es con las personas mayores?
13. ¿Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido se ajusta a la verdad?

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE
EDAD PREESCOLAR (DOCENTE DE AULA)**

1. ¿Cómo fue su adaptación en el Jardín?
2. ¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula?
3. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?
4. ¿Qué actividad se le dificulta más y cuál prefiere?
5. ¿Qué opinión tiene de los padres de familia del niño?
6. ¿Qué hace la maestra ante las dificultades del alumno?
7. ¿El niño cuida sus materiales?
8. ¿Cómo es con los amigos? ¿Con quién prefiere jugar?
9. ¿Cómo es en los juegos? ¿Cómo se desenvuelve?
10. ¿Comprende las reglas del juego?

11. ¿Necesita que los amigos lo orienten?
12. ¿Qué hace cuando no logra éxito o gana?
13. ¿Qué juegos prefiere? ¿Qué hace cuando desea algo?

ANEXO N° 02

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, diseñado por las Bachs. Ana Nell Quezada Vargas y Lisseth Elena Rodríguez Mendoza, cuyo propósito es medir la autonomía como variable dependiente, el cual será aplicado a estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción”, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “MUNDO EN ACCIÓN”, HUANCHACO, 2019”

Tesis que será presentada al Programa Académico de Educación Inicial la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a) en la Carrera Profesional de Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Ítems	E	B	R
DIMENSIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL				
1	¿Qué le gusta hacer en el jardín?			
2	¿Qué es lo que no le gusta hacer en el jardín?			
DIMENSIÓN DE SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL				
3	¿Cómo cuida su cuerpo?			
4	¿Se siente feliz cuando ha cumplido con tus responsabilidades? ¿Por qué?			
5	¿Cómo se siente cuando está acompañado de sus amigos?			
DIMENSIÓN DE SOCIALIZACIÓN				
6	¿Le gusta jugar con sus amigos?			
7	¿Cómo le gusta trabajar en aula? ¿Solo o con sus amigos?			

	DIMENSIÓN DE PROACTIVIDAD			
8	¿Le agrada hacer la oración?			
9	¿Cumple con los acuerdos del aula?			
10	¿Le gusta participar en clase?			
	DIMENSIÓN DE INDEPENDENCIA			
11	¿Se cambia la ropa solo o necesita de la ayuda de alguien?			
12	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?			
13	¿Qué prefiere comer, papas fritas o frutas?			
	DIMENSIÓN DE ASERTIVIDAD			
14	¿Qué hace cuando algo no le sale bien?			

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____

D.N.I.: _____ **Firma:** _____

ANEXO N° 03

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, con Documento Nacional de Identidad N° _____, de profesión _____, grado académico _____, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como _____, en la Institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Ficha de observación), denominado “Ficha de observación para evaluar la autonomía en niños de 4 años”, cuyo propósito es medir la autonomía como variable dependiente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4 años de edad, de la Institución Educativa “Mundo en Acción”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
	(1)	(2)	(3)	(4)
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Apreciación total: () puntos

En Trujillo, a los _____ días del mes de _____ del 2019

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para evaluar la autonomía en niños de 4 años

OBJETIVO: Determinar la influencia del método lúdico en la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa “Mundo en Acción”, Huanchaco-2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MUNDO EN ACCIÓN”, HUANCHACO-2019”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Cualitativo	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN	RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	SÍ		NO		SÍ		NO		
AUTONOMÍA	IDENTIDAD PERSONAL	-	¿Qué le gusta hacer en el jardín?														
		-	¿Qué es lo que no le gusta hacer en el jardín?														

	SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL	-	¿Cómo cuida su cuerpo?														
		-	¿Se siente feliz cuando ha hecho todas sus tareas?														
		-	¿Cómo se siente cuando esta a lado de sus amigos?														
	SOCIALIZACIÓN	-	¿Le gusta jugar con sus compañeros ? ¿Por qué?														
		-	¿Cómo le gusta hacer sus tareas? ¿Solo o con sus amigos?														
	PROACTIVIDAD	-	¿Se encarga de hacer la oración o de														

			limpiar su salón?														
		-	¿Obedece las normas de convivencia?														
		-	¿Le gusta participar en clase?														
	INDEPENDENCIA	-	¿Le gusta ser el primero al momento de jugar o hacer alguna tarea?														
		-	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?														
		-	¿Qué prefiere comer, papas fritas														

			o frutas? ¿Por qué?													
	ASERTIVIDAD	-	¿Qué hace cuando algo no le sale bien?													

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

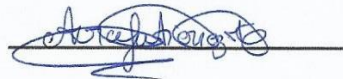
TÍTULO DE LA TESIS: “EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MUNDO EN ACCIÓN”, HUANCHACO-2019”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Cualitativo	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA				
					SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
AUTONOMÍA	IDENTIDAD PERSONAL	-	¿Qué le gusta hacer en el jardín?							X		X			
		-	¿Qué es lo que no le gusta hacer en el jardín?							X		X		X	

SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL	-	¿Cómo cuida su cuerpo?					X		X		X		X		
	-	¿Se siente feliz cuando ha hecho todas sus tareas?					X		X		X		X		
	-	¿Cómo se siente cuando esta a lado de sus amigos?					X		X		X		X		
SOCIALIZACIÓN	-	¿Le gusta jugar con sus compañeros ? ¿Por qué?					X		X		X		X		
	-	¿Cómo le gusta hacer sus tareas? ¿Solo o con sus amigos?					X		X		X		X		
	-	¿Se encarga de hacer la					X		X		X		X		

	PROACTIV IDAD		oración o de limpiar su salón?																
		-	¿Obedece las normas de convivencia ?				X		X		X		X						
		-	¿Le gusta participar en clase?				X		X		X		X						
	INDEPEND ENCIA	-	¿Le gusta ser el primero al momento de jugar o hacer alguna tarea?				X		X		X		X						
		-	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?				X		X		X		X						
		-	¿Qué prefiere comer,				X		X		X		X						

			papas fritas o frutas? ¿Por qué?														
	ASERTIVIDAD AD	-	¿Qué hace cuando algo no le sale bien?				X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MUNDO EN ACCIÓN”, HUANCHACO-2019”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Cualitativo	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION	RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	SÍ		NO		SÍ		NO		
AUTONOMÍA	IDENTIDAD PERSONAL	-	¿Qué le gusta hacer en el jardín?						X		X		X				
		-	¿Qué es lo que no le gusta hacer en el jardín?						X		X		X				

SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL	-	¿Cómo cuida su cuerpo?					X		X		X		X		
	-	¿Se siente feliz cuando ha hecho todas sus tareas?					X		X		X		X		
	-	¿Cómo se siente cuando esta a lado de sus amigos?					X		X		X		X		
SOCIALIZACIÓN	-	¿Le gusta jugar con sus compañeros ? ¿Por qué?					X		X		X		X		
	-	¿Cómo le gusta hacer sus tareas? ¿Solo o con sus amigos?					X		X		X		X		
	-	¿Se encarga de hacer la					X		X		X		X		

PROACTIV IDAD		oración o de limpiar su salón?																
	-	¿Obedece las normas de convivencia ?					X		X		X		X					
	-	¿Le gusta participar en clase?					X		X		X		X					
	-	¿Le gusta ser el primero al momento de jugar o hacer alguna tarea?					X		X		X		X					
INDEPEND ENCIA	-	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?					X		X		X		X					
	-	¿Qué prefiere comer,					X		X		X		X					

			papas fritas o frutas? ¿Por qué?												
	ASERTIVIDAD AD	-	¿Qué hace cuando algo no le sale bien?				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “EL MÉTODO LÚDICO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MUNDO EN ACCIÓN”, HUANCHACO-2019”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Cualitativo	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION	RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	SÍ		NO		SÍ		NO		
AUTONOMÍA	IDENTIDAD PERSONAL	-	¿Qué le gusta hacer en el jardín?						/		/		/				
		-	¿Qué es lo que no le gusta hacer en el jardín?						/		/		/				

SEGURIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL	-	¿Cómo cuida su cuerpo?						/	/	/	/		
	-	¿Se siente feliz cuando ha hecho todas sus tareas?						/	/	/	/		
	-	¿Cómo se siente cuando esta a lado de sus amigos?						/	/	/	/		
SOCIALIZACIÓN	-	¿Le gusta jugar con sus compañeros ? ¿Por qué?						/	/	/	/		
	-	¿Cómo le gusta hacer sus tareas? ¿Solo o con sus amigos?						/	/	/	/		
	-	¿Se encarga de hacer la						/	/	/	/		

PROACTIV IDAD		oración o de limpiar su salón?						✓		✓		✓		✓	
	-	¿Obedece las normas de convivencia ?						✓		✓		✓		✓	
	-	¿Le gusta participar en clase?						✓		✓		✓		✓	
INDEPEND ENCIA	-	¿Le gusta ser el primero al momento de jugar o hacer alguna tarea?						✓		✓		✓		✓	
	-	¿Qué hace para que su cuerpo este limpio?						✓		✓		✓		✓	
	-	¿Qué prefiere comer,						✓		✓		✓		✓	

			papas fritas o frutas? ¿Por qué?					/		/		/		/	
	ASERTIVIDAD	-	¿Qué hace cuando algo no le sale bien?					/		/		/		/	



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 04

PROPUESTA

EL MÉTODO LÚDICO EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN: “Mundo en acción”

1.2. NIVEL EDUCATIVO: Inicial

1.3.DIRECCIÓN: Av. Cajamarca Mz. E Lt. 06. Las Lomas- Huanchaco,
Trujillo.

1.4.INVESTIGADOR(A)S: Quezada Vargas, Ana Nell y Rodríguez
Mendoza, Lisseth Elena.

1.5. GRADO Y SECCIÓN: 4 años “Aula Celeste”

1.6. BENEFICIARIOS: Niños de 4 años.

1.7. Número de estudiantes: 10 niños

1.8. DURACIÓN:

1.8.1. INICIO: Abril

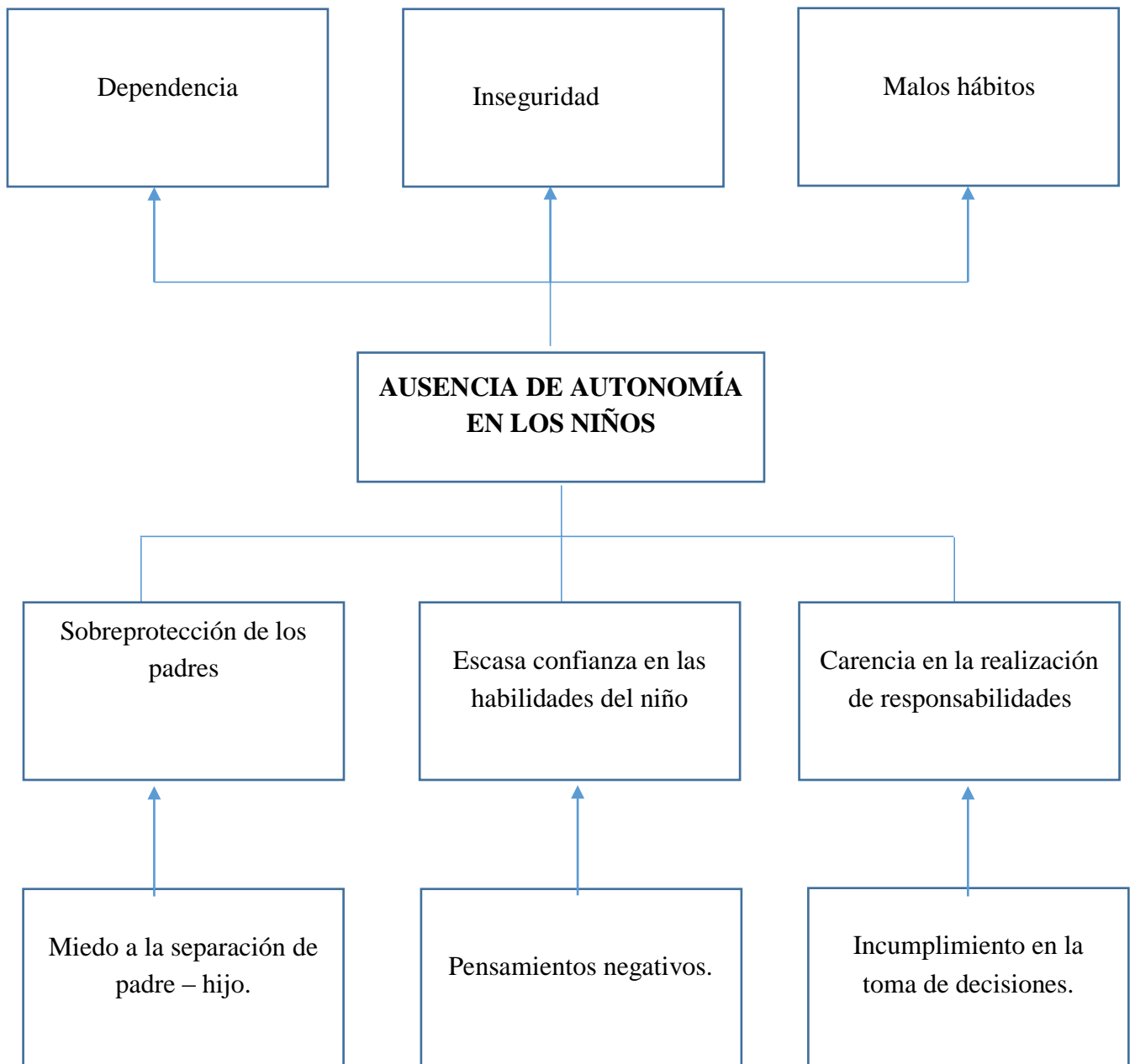
1.8.2. TÉRMINO: Diciembre

1.9. HORARIO DE TRABAJO: Lunes – Viernes de 8:30 a.m - 1:00 p.m

II. FUNDAMENTACIÓN

A partir de la observación realizada a los niños de 4 años se percató un bajo índice de demostración de autonomía, limitando cualquier capacidad de iniciativa dentro del trabajo realizado en aula, por lo que las investigadoras queriendo combatir esta problemática han propuesto aplicar el método lúdico mediante juegos que motiven y propicien la participación activa del educando, formándolos como seres independientes y capaces de poder realizar sus tareas cotidianas de manera autónoma. Como estrategia, se aplicó el árbol del problema, el cual tiene como objetivos mostrarnos las causas y los efectos que producen la ausencia de autonomía en los niños.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



III. OBJETIVOS

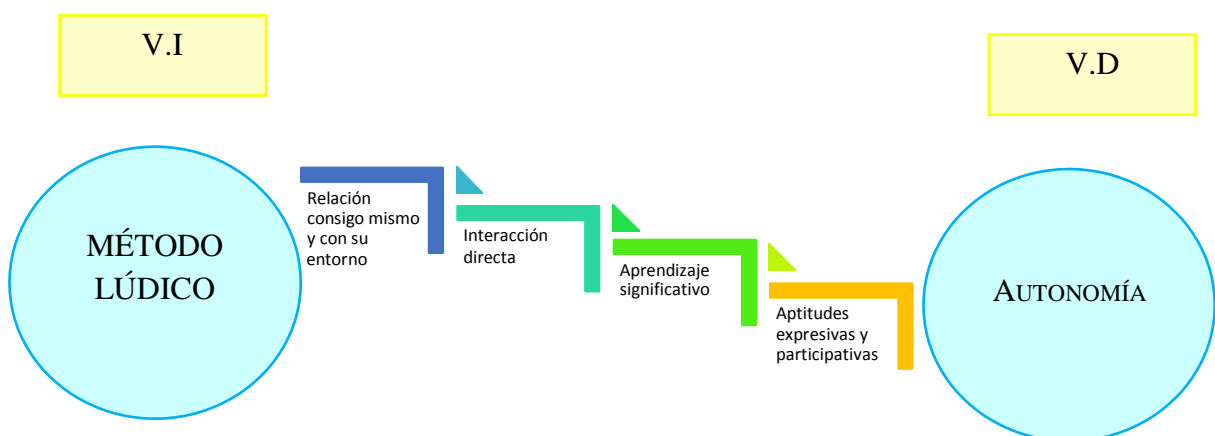
3.1. OBJETIVO GENERAL

- Aplicar la investigación- acción, aplicando el método lúdico en la autonomía de los niños de 4 años de la I.E.P “Mundo en acción”.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la I.E.P. “Mundo en Acción”, Huanchaco, 2019.
- Aplicar juegos interactivos y novedosos para mejorar la autonomía de los niños.
- Elaborar material didáctico que facilite en desarrollo de los juegos.

IV. DESCRIPCIÓN



El método lúdico como estrategia influye directamente en la Variable dependiente que es la Autonomía, teniendo como fin de obtener el desenvolvimiento del niño durante sus actividades.

V. METAS

- a) Lograr la participación activa de los 10 niños de 4 años.
- b) Promover el método lúdico mediante 15 juegos que desarrollen la autonomía.
- c) Brindar enseñanzas significativas que le permitan al niño un buen desenvolvimiento en el futuro.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

6.1. Humanos

- Investigadoras
- Niños y niñas de 4 años “Aula Celeste”

6.2.

Materiales

- Tela
- Botones
- Máscaras
- Microporoso
- Cartulina
- Caja
- Disfraces
- Espejo
- Cofre
- Cintas
- Micrófono
- Parlante
- Imágenes
- Cartón
- Papel crepé
- Silicona
- Pompones
- Pasadores
- Pelotas
- Cestos
- Puzzles

6.3. Servicios

- Instalaciones de la institución.
- Electricidad

VII. EVALUACIÓN

Esta propuesta será evaluada según los 15 juegos realizados, lo cual nos permitirá determinar el cumplimiento de los logros propuestos.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	2019				
		A	S	O	N	D
1	Aplicación ficha de observación (niños) y guía de entrevista (docentes y padres)					
2	Abrochando botones					
3	Me divierto mirándome a mí mismo					
4	Armando muchas historias mágicas					
5	Me divierto al mantener limpio a mi muñeco					
6	Juego a ser un cantante					
7	Me divierto bailando con la cinta musical					
8	Juego de las emociones					
9	Jugamos a poner la mesa					
10	Escenificando las responsabilidades dentro de mi aula					
11	El tesoro soy yo					
12	Me divierto al anudar y desanudar					
13	Encestando pelotas					
14	Yoga-estatua					
15	El semáforo nutricional					
16	Armando coronas navideñas					

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez, C. (2005). *Pedagogía lúdica: El taller cotidiano y sus aplicaciones*. Armenia: Kinesis.
- Yturalde (2015). *La Lúdica*. Revista Electrónica, 4-12.

X. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Se aplicarán los juegos programados durante fechas seleccionadas, donde no se realice eventos que impidan su correcta realización.

JUEGO N° 01

TÍTULO DEL JUEGO: “Abrochando botones”

OBJETIVO: Desarrollar la autonomía del niño al momento de vestirse.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- Tela fieltro.
- Botones.
- Aguja.
- Hilo.

INSTRUCCIONES:

- Enseña al niño a desabrochar los botones, despacio, describiéndole los gestos un botón tras otro. Vuelve a abrocharlos y coloca la prenda delante del niño.
- Invítale a desabrochar cada botón y luego a abrocharlos. Si le notas cansado, indícale que vas a guardar la prenda para otro día.
- Procura repetir este juego hasta que el niño sepa abrochar sus propios botones.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	03: ¿Cómo cuidas tu cuerpo?			14: ¿Qué haces cuando algo no te sale bien?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 02

TÍTULO DEL JUEGO: “Me divierto mirándome a mí mismo”

OBJETIVO: Desarrollar el auto concepto y autoestima sana.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 50 minutos

MATERIALES:

- Espejo.
- Cartillas con imágenes.

INSTRUCCIONES:

La dinámica del espejo consiste en dos partes:

- Una primera parte se relaciona con preguntas que debemos hacer al niño, que lo hagan liberarse y sentirse en paz.
- La segunda parte, se basa en mostrar cartillas con gestos para que los niños imiten mirándose al espejo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	01: ¿Qué te gusta hacer en tu jardín?			10: ¿Te gusta participar en clase?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 03

TÍTULO DEL JUEGO: “Armando muchas historias mágicas”

OBJETIVO: Lograr que los niños muestren iniciativa para armar historias mágicas.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 60 minutos

MATERIALES:

- Caja de cartón
- Papel lustre o papel decorativo.
- Imágenes en microporoso o impresas.
- Silicona.
- Disfraz de hada

INSTRUCCIONES:

- Mostrar al niño el dado para que lo exploren.
- Indicarles que cada uno de los seis lados que tiene el dado contienen una imagen diferente, con las cuales se formará una historia.
- Invitar a coger fuerte el dado y lanzarlo para que nos de cómo resultado una propuesta para crear una historia según las imágenes que vayan saliendo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	06: ¿Te gusta jugar con tus amigos? ¿Por qué?			07: ¿Cómo te gusta trabajar en aula? ¿Solo o con tus amigos?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 04

TÍTULO DEL JUEGO: “Me divierto al mantener limpio a mi muñeco”

OBJETIVO: Promover la limpieza del cuerpo en el niño.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 60 minutos

MATERIALES:

- Muñecos
- Tinas
- Jabón
- Shampo
- Colonia
- Toalla
- Talco
- Jarrita de plástico
- Balde pequeño

INSTRUCCIONES:

- Sentados en círculo, hablamos un poco sobre cómo debemos asearnos y en qué momentos y, en seguida, empezamos a jugar.
- Dividimos dos grupos, uno de niños y otro de niñas. Cada grupo tendrá su muñeco y sus implementos para realizar el baño.
- Se ordena a los niños para el comienzo del baño de los muñecos, el cual será realizado por cada integrante del grupo.
- Cada niño sigue el procedimiento del baño correcto. Primero se desviste el muñeco para luego colocarlo en la tina, la cual estará con agua. Se coloca el champú en la cabeza y se comienza hacer masajes circulares con ayuda de la yema de los dedos, logrando que el champú pueda esparcirse. Posteriormente, se aplica el jabón por todo el cuerpo con ayuda de una esponja de baño. Luego, con una jarrita pequeña regamos

sobre el cuerpo del muñeco agua para quitarle el champú y el jabón. Finalmente, lo secamos con su toalla y le colocamos su colonia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	03: ¿Cómo cuidas tu cuerpo?			12: ¿Qué haces para que tu cuerpo este limpio?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 05

TÍTULO DEL JUEGO: “Juego a ser un cantante”

OBJETIVO: Demostrar la importancia de la práctica del respeto hacia el talento del amigo.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 50 minutos

MATERIALES:

- Parlante
- USB
- Micrófono

INSTRUCCIONES:

- Mostrar a los niños los materiales a utilizar.
- Indicarles que cantarán una canción que les guste, imaginándose que son cantantes y sus demás amigos el público que lo aplaude por su talento.
- Luego, el niño coge el micrófono y empieza a cantar demostrando sus habilidades para el canto.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	09: ¿Cumples con los acuerdos del aula?			05: ¿Cómo te sientes cuando estas acompañado de tus amigos?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 06

TÍTULO DEL JUEGO: “Me divierto bailando con la cinta musical”

OBJETIVO: Enseñar la importancia del trabajo en equipo, el compañerismo y el respeto por los demás.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- Cintas satinada de diferentes colores
- Palos de madera
- Parlante
- USB

INSTRUCCIONES:

- Mostrar a los niños las cintas musicales.
- Indicarles que con ayuda de las cintas musicales harán diferentes movimientos corporales en equipo, donde podrán armar una coreografía al ritmo de una canción.
- Solicitar a cada niño a seleccionar una cinta musical y se aliste para el baile.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	06: ¿Te gusta jugar con tus amigos? ¿Por qué?			07: ¿Cómo te gusta trabajar en aula? ¿Solo o con tus amigos?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 07

TÍTULO DEL JUEGO: “Juego de las emociones”

OBJETIVO: Desarrollar la educación emocional en los niños.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 40 minutos

MATERIALES:

- Caja de cartón
- Papel lustre
- Vinifan
- Figuras de las caras de las emociones
- Silicona
- Tijera

INSTRUCCIONES:

- Mostrar al niño el dado de las emociones, para que se relacionen con él.
- Indicar que cada jugador deberá tirar el dado, para luego nombrar la emoción que refleja la cara del dado.
- Invitarlos a imitar la cara que aparece en el dado.
- Pedir que nos cuenten una situación vivida donde haya expresado dicha emoción. Después manifestar como debe actuar ante ello, para poder sentirse mejor.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	01: ¿Qué te gusta hacer en tu jardín?			02: ¿Qué es lo que no te gusta hacer en tu jardín?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 08

TÍTULO DEL JUEGO: “Jugamos a poner la mesa”

OBJETIVO: Establecer hábitos correctos de alimentación.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- Utensilios de cocina de plástico.
- Mantel.

INSTRUCCIONES:

- Sentarse a la mesa y reconocer todos juntos los platos, vasos y demás utensilios de cocina.
- Comentamos cuáles son las actitudes que demos adoptar en la mesa y cuáles no.
- Pedir a los niños a escoger algunos utensilios expuestos y jugar con sus compañeros a poner la mesa, colocando el mantel y poniendo los platos, los vasos, servilletas y los cubiertos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	04: ¿Te sientes feliz cuando has cumplido con tus responsabilidades? ¿Por qué?			14: ¿Qué haces cuando algo no te sale bien?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 09

TÍTULO DEL JUEGO: “Escenificando las responsabilidades dentro de mi aula”

OBJETIVO: Fomentar la práctica de las responsabilidades dentro del aula.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 50 minutos

MATERIALES:

- Medallas de cartulina.
- Sobres.
- Imágenes de las responsabilidades.

INSTRUCCIONES:

- Colocamos a los niños sus medallas de encargados.
- Indicarles que cada uno deberá seleccionar un sobre y realizar la responsabilidad que les tocó.
- Poner en práctica la responsabilidad escogida, como recoger y ordenar el material utilizado, colocar de manera ordenada las sillas y las mesas o guardar los juguetes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	04: ¿Te sientes feliz cuando has cumplido con tus responsabilidades? ¿Por qué?			08: ¿Te agrada hacer la oración?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 10

TÍTULO DEL JUEGO: “El tesoro soy yo”

OBJETIVO: Lograr que el niño desarrolle su identidad personal y el amor propio.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 60 minutos

MATERIALES:

- Mapa del tesoro
- Cofre con espejo.
- Papel craft
- Vasos
- Ula ula
- Pelotas

INSTRUCCIONES:

- Mostrar al niño los materiales para que se relacionen con ellos.
- Pedir a los niños y niñas que se ordenen en grupo de 5 personas y comentarles que recorrerán un camino lleno de retos para llegar al tesoro con ayuda de un mapa.
- Invitar a iniciar el camino donde encontrarán pergaminos con los retos que tendrán que irán cumpliendo, para al final llegar al tesoro que tendrá un espejo en donde mirarán su reflejo y dirán lo especial que son, expresando sus cualidades y características. Finalmente, les explicamos al niño que ellos son niños únicos y especiales y que deben amarse y quererse tal como son.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	01: ¿Qué te gusta hacer en tu jardín?			05: ¿Cómo te sientes cuando estas acompañado de tus amigos?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 11

TÍTULO DEL JUEGO: “Me divierto al anudar y desanudar”

OBJETIVO: Enseñar a los niños a anudarse y desanudarse sus pasadores a partir de su propia iniciativa.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 40 minutos

MATERIALES:

- Pasadores
- Cartón

INSTRUCCIONES:

- Mostrar al niño los pasadores y las zapatillas de cartulina para que lo exploren.
- Indicarles que deben seguir sencillos pasos.
 - El primer paso será decirle a que tendrá que hacerle un lindo par de orejitas de conejo a su zapato.
 - Cruza los cordones como si fueran una X.
 - Toma los cordones y haz dos orejas a cada lado del zapato.
 - Ahora hay que hacerle una cabeza al conejito. Sostén cada una de las orejas con las manos.
 - Ahora viene lo más difícil. Sin soltar las orejas del conejo, cruza la oreja derecha por debajo de la izquierda formando una X, aprieta firmemente y listo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	11: ¿Te cambias la ropa solo o necesitas de la ayuda de alguien?			10: ¿Te gusta participar en clase?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 12

TÍTULO DEL JUEGO: “Encestando pelotas”

OBJETIVO: Promover el trabajo en equipo en los niños.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- Cestos de plástico.
- Pelotas de colores
- Cinta de embalaje.

INSTRUCCIONES:

- Mostrar los materiales que se utilizarán en el juego.
- Indicarles que se organizarán en grupos de 5 niños, los cuales deberán jugar de manera coordinada.
- Invitar a los niños a iniciar el juego, donde primero tendrán que coger una pelota para luego pasar por el circuito de conos, y finalmente encestarlas en los cestos de tela.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	06: ¿Te gusta jugar con tus amigos? ¿Por qué?			07: ¿Cómo te gusta trabajar en aula? ¿Solo o con tus amigos?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 13

TÍTULO DEL JUEGO: “Yoga-estatua”

OBJETIVO: Realizar ejercicios corporales en un espacio seguro y armonioso.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- USB
- Parlante.
- Cartilla.

INSTRUCCIONES:

- Mostrar a los niños cartillas de posiciones de yoga, para que interactúen con ellas.
- Indicar a los niños que durante el juego podrán caminar y bailar por todo el espacio con toda libertad, cuando pare la música todos se deben congelar y tomar una postura de yoga que hayan observado.
- Iniciamos la actividad con el fondo de una música divertida, en eso las facilitadoras dirán un color y todos los niños buscarán el color en el ambiente corren a tocarlo y se quedan inmóviles, pero en una posición de yoga.
- Después, todos los niños seguirán caminando en el espacio, al momento de parar la música los niños deben colocarse en una postura que ellos inventen ¡una postura que nunca se haya visto, para que luego las facilitadoras pasen por sus ubicaciones preguntándoles a cada niño cual es el nombre de la postura que inventaron.
- Luego, los niños siguen caminando y bailando y al momento de apagar la música se les pide que en grupos de tres se coloquen en una postura conectada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	03: ¿Cómo cuidas tu cuerpo?			10: ¿Te gusta participar en clase?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 14

TÍTULO DEL JUEGO: “El semáforo nutricional”

OBJETIVO: Clasificar los alimentos nutritivos y no nutritivos para nuestro cuerpo.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIALES:

- Cartulina de colores.
- Silicona líquida.
- Cinta masking.
- Alimentos nutritivos y no nutritivos.

INSTRUCCIONES:

- Mostrar los materiales para que puedan reconocerlos.
- Indicarles que jugarán a colocar los alimentos en el color que les pertenece.
- Invitar a iniciar el juego, donde cada niño seleccionará un alimento de la canasta, para posteriormente colocarlo en el color del semáforo que le pertenece.
 - VERDE: son los alimentos más recomendables ya que tienen muy pocas calorías y sacian nuestro apetito, se pueden consumir todos los días, incluso en raciones dobles.
 - AMARILLO: son saludables si se usan en cantidades moderadas y no todos los días.
 - ROJO: alimentos no saludables, deben reducirse al mínimo en la alimentación. Consumir sólo ocasionalmente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	03: ¿Cómo cuidas tu cuerpo?			13: ¿Qué prefieres comer, unas papas fritas o tus frutas? ¿Por qué?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

JUEGO N° 15

TÍTULO DEL JUEGO: “Armando coronas navideñas”

OBJETIVO: Lograr la participación activa de los niños para la realización de manualidades.

NÚMERO DE PERSONAS: 10 niños

DURACIÓN: 50 minutos

MATERIALES:

- Plato de tecnopor
- Papel crepé
- Pompones
- Goma
- Lazos
- Pincel

INSTRUCCIONES:

- Mostrar al niño los materiales a utilizar e invitarlos a explorarlos.
- Explicar lo que realizarán con los materiales, en este caso, coronas navideñas.
- Invitar a realizar la corona navideña, comenzando por arrugar los retazos de papel crepé, los cuales pegarán en el plato de tecnopor. Al terminar ello, pegarán los pompones y finalmente colocarán sus lazos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

4 AÑOS

N°	ÍTEMS					
	07: ¿Cómo te gusta trabajar en aula? ¿Solo o con tus amigos?			10: ¿Te gusta participar en clase?		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEYENDA:

- A: LOGRO PREVISTO
- B: EN PROCESO
- C: EN INICIO

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN



I.E.P "MUNDO EN ACCIÓN"
INICIAL-PRIMARIA
R.D.R. N°000472

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E.P "MUNDO EN ACCIÓN, DE LAS /LOMAS DEL DISTRITO DE HUANCHACO" EXPIDE LA PRESENTE:

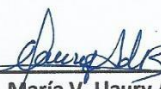
CONSTANCIA

Que las señoritas, **ANA NELL QUEZADA VARGAS Y LISSETH ELENA RODRIGUEZ MENDOZA**, estudiantes del X ciclo de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, ejecutaron en esta Institución Educativa su Tesis titulada *"El método Lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción, Huanchaco, 2019"*, el mismo que ha permitido en los niños el desarrollo de su autonomía.


Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de las interesadas para fines que estimen conveniente.

Las Lomas, 22 de noviembre de 2019




Dra. María V. Llaury Acosta
Directora I.P.E. "Mundo en Acción"

Av. Cajamarca Mz. E. Lote 06- Las Lomas –Huanchaco
Teléfono: 267169

 Mundo en Acción