



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una
institución educativa del cono sur

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Martha Carolina Matheus Romero (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESORA:

Dra. Estrella Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mi hijo, quien me impulsa a ser mejor cada día,
a mis padres y hermanos, en especial a mi madre
quien me apoya día a día para seguir adelante.

Agradecimiento:

Agradezco, en primer lugar, a Dios que me da la fuerza y la bendición de seguir adelante.

A mi hermano por su apoyo incondicional en la realización de esta investigación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

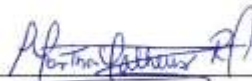
Declaratoria de autenticidad

Yo, Martha Carolina Matheus Romero, con DNI N° 40045065, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 enero de 2020



Martha Carolina Matheus Romero

DNI 40045065

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Método de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
3.1. Resultados descriptivos	15
3.2. Contrastación de Hipótesis	17
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	25
VI. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexo 1: Matriz de consistencia	31
Anexo 2: Instrumentos	34
Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos	37
Anexo 4: Tabla de confiabilidad	40
Anexo 5: Constancia de aplicación de los instrumentos	41
Anexo 6: Base de datos	42

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i>	Operacionalización de la variable conductas parentales	10
<i>Tabla 2</i>	Operacionalización de la variable habilidades sociales	11
<i>Tabla 3</i>	Frecuencia de niveles de conductas parentales	15
<i>Tabla 4</i>	Frecuencias de los niveles de Habilidades sociales en niños de 3 y 4 años	15
<i>Tabla 5</i>	Frecuencia en los niveles de la dimensión hostilidad/coerción	16
<i>Tabla 6</i>	Frecuencias y porcentajes en la dimensión compromiso/apoyo	16
<i>Tabla 7</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales en niños de 3 y 4 años	17
<i>Tabla 8</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Primeras Habilidades Sociales en niños de 3 y 4 años	17
<i>Tabla 9</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años	18
<i>Tabla 10</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años	19
<i>Tabla 11</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 3 y 4 años	19
<i>Tabla 12</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años	20
<i>Tabla 13</i>	Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades alternativas para hacer frente al estrés	20

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Frecuencias de niveles de conductas parentales	15
<i>Figura 2</i> Frecuencia en los niveles de Habilidades sociales	15
<i>Figura 3</i> Niveles de la dimensión de Hostilidad/Coerción	16
<i>Figura 4</i> Frecuencias en los niveles de la dimensión compromiso/apoyo	16

Resumen

La investigación tenía como objetivo conocer la relación existente entre las conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur. Las conductas parentales son comportamientos que tienen los padres de familia y estas son de vital importancia en el desarrollo integral de sus hijos y por ende tienen que ver con las habilidades sociales de estos. El trabajo de investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. La población la constituyeron 116 madres de familia y fue una muestra de tipo censal. Los instrumentos utilizados fueron Inventario para padres de Lovejoy la cual mide los niveles de conductas parentales emitidas por ellas y la lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares de Mc Ginnis y Goldstein para medir, los resultados muestran que existe una relación significativa entre las variables estudiadas ($\rho < 0.05$).

Palabras clave: Conductas parentales, habilidades sociales, hostilidad/coerción, Compromiso/apoyo.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between parental behavior and social skills in 3- and 4-year-old children from an educational institution in the southern cone. Parental behaviors are behaviors that parents have and these are of vital importance in the integral development of their children and therefore have to do with their social skills. The research work was developed from the quantitative level of correlational descriptive level of non-experimental design. The population consisted of 116 mothers and was a census-type sample. The instruments used were Lovejoy's Parent Inventory which measures the levels of parental behaviors issued by them and the Mc Ginnis and Goldstein preschool social skills checklist to measure, the results show that there is a significant relationship between the variables studied ($\rho < 0.05$).

Keywords: Parental behavior, social skills, hostility / coercion, Commitment / support.

I. Introducción

Actualmente en nuestra sociedad observamos muchos hogares disfuncionales, peleas, conflictos dentro del seno familiar y conductas emitidas por los padres que afectan no sólo el aprendizaje del menor sino también la relación que los niños tienen con su entorno cercano y las destrezas que utilizan para su adaptación. La familia y las relaciones familiares son escenarios importantes para el desarrollo de habilidades, ya que desde allí es donde se va desarrollando las actitudes, personalidad, comportamientos y cambios psicológicos y sociales de los niños. Por ello, es de relevancia darle mayor énfasis a las conductas parentales, que es definida como un conjunto de acciones, comportamientos, sentimientos que expresan los padres y madres influyendo de esta manera en el desarrollo integral de sus hijos.

Respecto a las conductas parentales en estos últimos años se han realizado una serie de investigaciones psicológicas que han sido vistas desde diversas perspectivas y como afectan en el desarrollo socioemocional de los niños (García, Peralbo y Rodríguez 2009), así como también la relación entre los distintos estilos de crianza parental y el desarrollo de comportamientos disruptivos y de ansiedad en niños de 3 a 6 años (Franco, Pérez y José de Dios 2014).

Según el INEI en el año 2014 los castigos físicos a menores de 5 años fueron disminuyendo por lo que no sucedió lo mismo con las llamadas de atención verbales estas al contrario se incrementaron. Según lo menciona el INEI, va en aumento los padres que corrigen a sus hijos de forma verbal tratando de corregir algunas conductas inadecuadas que el niño reflexiones sobre sus acciones. Esto es una información relevante ya que muchos padres están tomando en cuenta lo importante que es el amor, los cuidados la atención, la comunicación que deben tener para con sus hijos y cómo influye todo ello en el desarrollo integral de los mismos.

La presente investigación es realizada debido a que se observa en los niños de 3 y 4 años de una institución Educativa del cono sur , que no respetan normas, son impulsivos, no controlan sus impulsos, muestran una baja tolerancia a la frustración y dificultades para relacionarse con sus compañeros; asimismo es de considerar que los métodos utilizados por los padres para criar a sus hijos no son los adecuados, por tanto es importante saber si las emisiones de conductas adecuadas o inadecuadas de los padres están asociados a estos problemas, principalmente a las habilidades para socializar de sus menores hijos. Los comportamientos sociales son aprendidos mediante un proceso de socialización con sus

familia cercana y a lo largo del ciclo vital, en sus primeros años el niño va a vivenciar toda una serie de situaciones que le van a permitir comprender las normas sociales, ya sea prohibiciones y la expresión de sus propios derechos, es por ello, que se plantea el siguiente problema general de investigación ¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur? y como problemas específicos ¿Existe relación entre las conductas parentales y las Primeras habilidades sociales, las habilidades sociales relacionadas con la escuela, las habilidades sociales relacionadas para hacer amistades, las habilidades sociales relacionadas con sentimientos, las habilidades sociales relacionadas con alternativas a la agresión, y las habilidades sociales relacionadas con alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?

Se pasará a analizar algunos antecedentes, Fandiño (2018) investigo las conductas parentales y uso extensivo y equívoco de internet. La muestra estuvo conformada por 778 personas con edades entre los 12 y 22 años, utilizando un diseño correlacional con un enfoque transversal, su investigación llega a la conclusión que un factor importante en el uso de internet estaba relacionado con las conductas emitidas por los padres asimismo se encontraron un nivel bajo en el uso problemático del internet con un 26%. La dimensión más alta fue la relacionada con el estado de ánimo. En el rango de la escala de comunicación materna y autonomía paterna evidenciaba un 62% y la percepción de las prácticas parentales un 70%.

Aubone (2016), en su tesis sobre Habilidades sociales y la relación que los niños tenían con el jardín, y realizando un enfoque transversal, encuentra en su muestra de 35 niños con edad de 3 años que los que asistieron previamente al jardín presentaban mejores niveles que los que no asistieron especialmente en el área de cooperación social.

Guerrero y Alva (2015) investiga si la edad de los niños y el tipo de interacción provoca diferencias entre las conductas parentales de los padres, se realizó un estudio longitudinal observando la conducta de 30 padres de familia (papa, mama, con sus bebes. Encontrando diferencias entre las conductas emitidas por las madres y padres y que estas dependían de la edad del bebé como de su relación.

Morales, Félix, Rosas, López y Nieto (2015) desarrollaron un estudio acerca de como las prácticas de crianza de los padres tienen relación con conductas negativistas y agresión infantil, tal estudio consto de 300 participantes (padres con sus hijos) de 2 a 12 años, el estudio fue descriptivo correlacional. La conclusión de este estudio indico que los niños que

presentan problemas de conducta negativista son agresivos puede ser que no demuestren un adecuado comportamiento para enfrentarse ante situaciones que tienen que ver con el castigo por ello no serían capaces de seguir normas.

Franco, Pérez y José de Dios (2014), Madrid estudiaron la relación que podía existir entre los distintos estilos de crianza parental y el desarrollo de comportamientos disruptivos y de ansiedad en niños de 3 a 6 años, concluyendo que las pautas educativas parentales guardan una gran relación con los comportamientos disruptivos y el ajuste emocional percibido por los padres.

Entre las investigaciones nacionales mencionamos a Madueño, Lévano, Salazar (2019) buscan establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en una población en una muestra de 280 estudiantes, entre 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao y siguiendo un diseño transversal correlacional, evidenciaron relaciones positivas entre las variables de estudio.

Montalvo (2019) estudio las habilidades sociales en 60 niños de 5 años de una I.E de San Juan de Lurigancho, su investigación fue descriptiva y transversal, siendo una investigación básica, descriptiva, no experimental transversal, encontrando que muestran un nivel de desarrollo regular en sus habilidades sociales.

Valdivia (2019), quien estudia la relación entre las conductas parentales, las competencias sociales y la presencia de conductas externalizantes e internalizantes en una Institución Educativa inicial, con una población de 116 madres y niños en edad preescolar, utilizando un diseño Transversal – correlacional, encuentra relaciones entre la dimensión compromiso/apoyo parental con competencia social y con problemas de conducta, asimismo la dimensión hostilidad/coerción con competencia social y con problemas de conductas internalizantes y externalizantes.

Surichaqui (2019) en su tesis, estilos de Crianza parental en 46 adolescentes pertenecientes de San Juan de Lurigancho, 2018 y siguiendo un diseño descriptivo en donde se encuentra que los adolescentes, tienen un nivel de rango inadecuado de 41% es decir que los adolescentes perciben una inadecuada interacción entre los miembros de su familia y la forma de crianza.

Ñahui y Choque (2018), estudiaron el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de una I.E de Huancavelica, investigación de tipo Básica, con una población de 22 niños, obtiene el nivel de socialización que predomina en los menores es el promedio con un

62.5% y siendo mayor la dimensión actitud, y cuando es bajo el predominante es el de comunicación.

León y Mendoza (2018) Piura investigaron la relación existente entre la percepción de conductas parentales y la resiliencia en estudiantes de colegios públicos de Huachipa, La cual es de fue de tipo descriptivo-correlacional, fue realizado con 252 estudiantes de 10 a 12 años cuyos resultados demostraron que si había una relación significativa entre las dos variables.

Malaspina (2018) en Lima investigo sobre conductas parentales, autorregulación y desarrollo de la matemática informal en niños preescolares, de diseño transversal y correlacional su objetivo fue determinar en que medida las conductas parentales y la autorregulación del niño son variables predictoras del desarrollo de la matemática informal en preescolares, la cual determino que de conductas parentales y la autorregulación del niño son variables predictoras significativas del desarrollo de la matemática informal ($R^2 = .24$, $F(2,56) = 8.34$, $p < .001$) en preescolares es decir una mejor autorregulación los niños no tendrán problemas en el aprendizaje de las matemáticas, lo cual es totalmente diferente en familias donde hay mayor comportamiento de indiferencia, amenazas y castigos físicos de parte de los padres.

Marcelo y Calero (2018) en su tesis pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas de Yanacancha, la cual es de diseño transeccional correlacional con una muestra de 73 niños, llegando a la conclusión llegamos a la conclusión de que las maestras realizan en su quehacer diario actividades de socialización con los niños así mismo se debe continuar con en el desarrollo de las habilidades sociales.

Silva (2017) se propone encontrar la relación entre a autoestima y las habilidades sociales en 90 niños, estudiantes de 5 años de la I.E N°105 de Jicamarca utilizando un diseño correlacional concluye que existe relación moderada (.423) entre la autoestima social y las habilidades alternativas a la agresión.

Ramos, G. (2016) desarrolla un taller utilizando la técnica del clown a fin de saber si existe diferencias en el nivel de habilidades sociales en niños de 4 años de una I.E de Huancayo; siguiendo un estudio cuasiexperimental y con una muestra de 32 niños y 16 niñas llega a la conclusión que su taller influyo significativamente en el grupo experimental con porcentajes altos en sus habilidades sociales (77,78%).

Huertas (2016) en su investigación habilidades sociales de los niños de 4 años de una I.E de Piura, la cual es cuantitativo no experimental transversal descriptivo simple, con una muestra de 35 niños de 4 años. Concluyendo que los niños han desarrollado habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

Chavieri (2016) en su tesis juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del inicial II ciclo con un diseño transversal, correlacional, y con una muestra de 91 niños de una I.E del Rímac, encuentra relaciones significativas y positivas entre las variables evaluadas.

Linares y Campos (2015) en el Agustino-Lima estudiaron sobre la relación de conductas parentales y la disciplina e indisciplina escolar de los hijos, es un estudio transaccional, descriptivo y correlacional, con una muestra de 176 estudiantes entre el segundo al sexto grado de primaria de un colegio estatal del distrito de Lima. Concluyeron que la conducta parental predominante en las madres es de hostilidad coerción la cual está ligada con la indisciplina de los niños, con el sexo de los mismos y el grado de instrucción.

Chávez (2019) en su investigación practica parentales, estilo parental autoritaria y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada solo para varones, de transversal de diseño correlacional, trabajo con una muestra de 167 adolescentes varones. Llegando a la conclusión que la mayoría de jóvenes de la muestra no presentan un estilo parental, asimismo esta se relaciona tanto positiva como significativamente con el afrontamiento productivo.

Barreto (2016) desarrolla un programa de escuela de padres a fin de conocer si influye en las habilidades sociales de estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima en Ventanilla, el diseño utilizado fue el Cuasiexperimental siendo su muestra de 60 participantes se llega a la conclusión que el programa influye de manera significativa en las habilidades sociales de los estudiantes.

La base teórica de conductas parentales Según Darling y Steinberg (1993) refieren que las conductas parentales son un conglomerado de comportamientos que tienen los padres para vincularse con sus hijos y conducirlos para el logro de la socialización. Estas conductas cumplen muchas funciones en el desarrollo del niño dentro de la familia.

De acuerdo a Ramírez (2005) son conductas que los padres emiten frecuentemente durante la interacción con sus menores hijos, siendo la principal finalidad la de criar, proporcionar cuidados físicos y socializar a los niños, brindándoles las herramientas ya se de manera directa, enseñándoles modales, saludos, comportamientos asertivos o de manera indirecta, siendo modelos de conducta, los menores observan a sus padres como se

relacionan con otros adultos y emiten esas conductas ya sea por imitación o por ganancia, tal como menciona, Bárbara Guerrero & Elda Alva (2015) estas pueden cambiar con el tiempo, son estables y se conforman a partir de la influencia bidireccional entre el adulto y el niño.

Lovejoy, (2005) postula un modelo en el cual se basa el presente estudio, el define las conductas parentales como la relación existente entre las relaciones familiares y las normas o modelos de socialización este estudio de Lovejoy está basado en el afecto, la sensibilidad y la mutua confianza, planteando dos clasificaciones para la conducta parental que serán consideradas dimensiones : La Hostilidad/coerción, teniendo como principal característica la expresión de afecto negativo o indiferencia, en donde se puede usar la coerción , el castigo y hasta la amenaza, buscando influenciar la conducta del niño; relacionándola generalmente a problemas de conducta del niño, mencionando la baja independencia o autonomía, poco control de impulsos y dificultades para socializar con los demás, la otra dimensión es el Compromiso/Apoyo, emitiendo conductas que muestran la aceptación del padre, implicando conductas de aceptación amor y comodidad en la relación con el niño, por medio del afecto, el apoyo emocional y las actividades compartidas, siendo esta dimensión muy importante para la adaptación del menor a su ambiente externo.

De este modo podemos comprender las dificultades que pasan los padres miembros de familias clínicamente patológicas y asimismo poder predecir cómo es que se va a desarrollar el menor. Generalmente en las familias con variedad de problemas, se han podido encontrar, bajos niveles de apoyo y compromiso, del mismo, pero de manera inversa, las conductas hostiles y coercitivas de altos niveles, provocan en los niños, problemas de depresión, baja o nula socialización, conductas disruptivas, agresiones a compañeros de aula y atención dispersa. El cruce de estas dos dimensiones da a lugar a diferentes tipos de crianza, entre ellas la autoritaria, autorizada y la permisiva. (Lovejoy, 1999, citado por Malaspina, 2018).

Es de mencionar que las conductas parentales, son acciones concretas que los padres realizan para orientar la Crianza del menor, Por otro lado, la noción de Estilo de crianza hace referencia a las normas y principios que dirige las acciones que realizan los padres, no solo está basada en las acciones sino también en las actitudes, emociones y valores, estas variables están influenciadas por la cultura y el ambiente de crianza del menor. Estos estilos de crianza pueden transmitir contenidos distintos, y ser de distinta forma, tienen como función primordial el desarrollo integral del niño y su adecuada socialización. Es de resaltar como el tipo conducta emitida por los padres puede afectar la socialización de los niños y no solo de forma conductual sino también en la forma como se relaciona con los niños y niñas de su

entorno, hasta en los juegos, actualmente vivimos en un mundo de tecnología por doquier y la permisividad puede provocar un déficit de habilidades de comunicación y de autorregulación de la conducta de los menores, teniendo los padres que adaptarse a estos tiempos.

En relación a las teorías de las habilidades sociales varios autores la definen ya sea por su contenido; opiniones, sentimientos y deseos, etc. o por las consecuencias tomando como referencia la teoría del aprendizaje social postulada por Bandura.

Caballo (2000) hace mención a conductas realizadas por un sujeto que expresa de una manera asertiva, adecuada a la situación interpersonal que está viviendo en ese momento, sus opiniones o derechos, respetando las conductas de los demás, estas conductas son primordiales para resolver problemas y evitando a su vez problemas futuros.

Vived (2011), nos refiere que son conductas aprendidas, y por lo tanto son fáciles de enseñar, generalmente están dirigidas a objetivos, ya sea para obtener reforzadores materiales, sociales o de autoreforzamiento. Este conjunto de conductas permite al sujeto desarrollarse socialmente, el autoconcepto que es parte estructural de la personalidad, las habilidades sociales de tipo positivas y el comportamiento relacionado con el ponerse en el lugar del otro (empatía) se conectan de manera estrecha. (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006). Asimismo, se podría mencionar a conductas específicas y otros comportamientos como acercarse al otro y habilidades básicas, necesarias para relacionarse de manera efectiva con otro individuo, procurando que la relación interpersonal sea satisfactoria y socialmente aprobada. (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011), para Abugattas (2016) son habilidades de agrado, simpatía, el saber defenderse y defender a los demás, y el saber relacionarse con los demás.

Estas conductas socialmente aceptadas, siempre teniendo en cuenta las normas sociales básicas, son generalmente destrezas observables por los demás procedimentales y concretas. Podemos mencionar entre estas normas el mantener constantemente el contacto ocular, realizar gestos lentos, sonreír, mostrarse agradable, y mostrar una apariencia personal pulcra (componentes no verbales) entonación de voz suave evitando los tonos altos y emitir una conversación fluida y utilizando un vocabulario adecuado (Componentes paralingüísticos) palabras con un adecuado contenido, refuerzos verbales (Contenido verbal) y afectivos emocionales, estos últimos son importantes ya que influyen en el desarrollo de la suficiencia social, es sabido como las adecuadas expresiones de las emociones, el mostrarse empático con los demás. El reconocimiento de emociones de los demás y los propios y el acercamiento

hacia las figuras paternas (apego) y la manera en que son reguladas influyen de una u otra manera en las habilidades sociales (Ballena, 2010).

Para comprender el comportamiento social tomaremos en cuenta dos modelos teóricos, el de Bandura que explica que las conductas socialmente habilidosas son aprendidas mediante la observación e imitación de conductas, los individuos no imitan mecánicamente la conductas, sino que también intervienen también toda una serie de mecanismos de aprendizaje como consecuencia del autorefuerto, refuerzo directo y experiencias observacionales, feedback interpersonal y desarrollo de expectativas cognitivas relacionadas a las situaciones interpersonales. (Contini de Gonzales, 2008). Otro de los modelos es el presentado por Mc Fall, haciendo hincapié a la interacción entre una serie de variables y las características propias de un individuo lo que llevará a emitir toda una serie de conductas, este modelo fue denominado interactivo. (Caballo, 2007).

Golstein (1980 citado por Huertas en el 2017) nos menciona las siguientes dimensiones; habilidades básicas sociales que son el escuchar, mantener una conversación, presentarse, formular preguntas, estas son aprendidas por el niño de manera rápida y a menudo son requisitos para otras habilidades, las habilidades sociales avanzadas, ayudarán a que el individuo pueda relacionarse en diferentes ambientes sociales, entre ellas, participar, dar instrucciones pedir ayuda, disculparse, etc. Las habilidades relacionadas con los sentimientos sirven para tomar conciencia de los sentimientos propios y ajenos ser empáticos, comprender y experimentar el punto de vista del otro. Habilidades alternativas a la agresión, en donde se proporciona opciones para que el niño pueda manejar los conflictos de mejor manera, estando relacionadas con la convivencia, el manejo de relaciones grupales y la resolución de conflictos. Aquí encontramos a la negociación como principal herramienta, la cual está dirigida a encontrar una alternativa de solución que resulte aceptable para todos, esta respuesta tendrá en cuenta las motivaciones, sentimientos e intereses. Habilidades para hacer frente al estrés, habilidades que surgen en momentos de crisis, desarrollando los niños mecanismos de afrontamiento adecuados. Habilidades de planificación, relacionadas a la toma de decisiones, resolución de problemas y el establecimiento de objetivos.

El presente trabajo de investigación se justifica, porque nos permitirá analizar desde lo teórico, ya que nos ayudara a comprender la variable de habilidades sociales y nos aclara a especificar los niveles de conducta parentales de las madres, y como los niños en edad preescolar desarrollan sus habilidades sociales, contrastando de esta manera con teorías

vigentes, como la de Lovejoy, de manera práctica porque los favorecidos son las comunidad educativa ya que permitió conocer la relación existente de las conductas parentales de las madres y su relación con las habilidades sociales de sus hijos y desde lo metodológico nos permitió la recopilación de datos de cada una de las variables mediante instrumentos validados y confiables.

Así mismo, se formula el siguiente objetivo general: Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur. Así como los siguientes objetivos específicos: Conocer la relación entre las conductas parentales y las Primeras habilidades sociales, las relacionadas con la escuela, para hacer amistades, relacionadas con sentimientos, con alternativas a la agresión en niños, con alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.

De igual manera se plantea las siguientes Hipótesis General: Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa del cono sur y las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre las conductas parentales y las Primeras habilidades sociales, relacionadas con la escuela en para hacer amistades, con los sentimientos con alternativas a la agresión con alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.

Los resultados de esta investigación permitirán ejecutar algunas políticas de mejora en lo que se refiere al trabajo educativo con los padres de familia. Así como también los resultados servirán para realizar posteriores investigaciones.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es una investigación Básica, parte desde el enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental ya que no hay manipulación de variables por parte del investigador los fenómenos son observados en el lugar donde se producen de manera natural y Transversal por que los datos fueron recolectados en un momento único de tiempo y correlacional ya que busca la relación entre las variables de estudio. (Vara, 2012).

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1:

Definición Conceptual

Conducta parental. Según Lovejoy (2005) la definen como “aquellas conductas que posibilitan que respondan ante la necesidad de sus hijos asimismo que sean educado para ser independientes, confíen en sus destrezas, cooperen con los demás y que puedan interactuar con los demás de una manera sana responsables y sin temores”.

Definición Operacional: La conducta parental se observará mediante la escala de Conductas parentales. Será categorizada por niveles bajo, medio y alto.

Tabla 1

Operacionalización de la variable conductas parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Hostilidad/Coerción	Expresiones de rechazo, indiferencia y agresiones verbales y físicas al menor.	Ítem Impares	Politómica Nada Algo Un poco Moderadamente Cierto Muy cierto	Bajo 7-21 Medio 22-28 Alto 29-38
Compromiso/apoyo	Comparte actividades con el niño, expresando su apoyo emocional, lo acepta expresándolo verbalmente, compartiendo y manifestando sus emociones con gestos cariñosos	Ítems Pares		Bajo 23-35 Medio 36-42 Alto 43-48
conducta parental total				Bajo 36-57 Medio 58-67 Alto 68-8

Variable 2:

Habilidades sociales: Según Monjas (2000) son “aquellas Conductas y destrezas que van a posibilitar al individuo a interactuar de manera segura y con agrado en ambas partes”.

Definición Operacional: Es una variable categórica politómica ordinal. Se observará por medio de la Lista de chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein. Fue categorizada en niveles, bajo, medio y alto.

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Primeras Habilidades Sociales	Agradecer a los demás, explicar sus experiencias vividas, pedir ayuda a los demás, asimismo hacerse escuchar mostrándose seguro.	1-8	Politómica Casi nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente Casi siempre	Bajo deficiente = 8-18 Medio promedio = 19-29 Alto competente = 30-40
Habilidades relacionadas con la escuela	Realizar preguntas, no dejar de lado tareas difíciles y aprender a identificar el momento adecuado para pedir la palabra	9-12		Bajo deficiente = 4-9 Medio promedio = 10-14 Alto competente = 15-20
Habilidades para hacer amistades	Integrarse con los miembros de un grupo, el compartir, ayudar y jugar correctamente con los demás.	13-20		Bajo deficiente = 8-18 Medio promedio = 19-29 Alto competente = 30-40
Habilidades relacionadas en los sentimientos	Cuando se siente molesto suele hablar de sus sentimientos, identificando los mismos, conociendo en algunos casos el porqué de los mismos aprendiendo a manejarlos correctamente.	21-26		Bajo deficiente = 6-13 Medio promedio = 14-22 Alto competente = 23-30
Habilidades alternativas a la agresión	Si es agredido maneja la situación buscando ayuda, reconoce lo que es justo e injusto, asimismo suele aceptar las consecuencias de sus actos	27-31		Bajo deficiente = 5-11 Medio promedio = 12-18 Alto competente = 19-25
Habilidades alternativas para hacer frente al estrés	Dar a conocer su negativa, relajarse, aceptar sus equivocaciones y el no ser el primero en alguna actividad	32-40		Bajo deficiente = 9-20 Medio promedio = 21-33 Alto competente = 34-45

2.3. Población, muestra y muestreo

La población que participo es de 164 madres de niños de 3 y 4 años de edad, alumnos del nivel inicial, de ambos sexos, de una Institución Educativa ubicada en el cono sur de lima.

Dónde:

Madres de familia → Unidad informante. Niños → Unidad de análisis.

Muestra

La muestra la conformaron 116 niños, esa cantidad fue hallada mediante la realización de la fórmula para poblaciones finitas, donde se consideró un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% .

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n= Muestra

N= Población TOTAL

Z=1.88 al cuadrado

P= Proporción esperada.

q= 1-p

d = Precisión

n= 116

En resultado la muestra está conformada por 116 niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Muestreo

Muestreo de tipo no probabilistico por conveniencia, estando conformada por casos disponibles a los cuales el investigador tuvo acceso en un momento determinado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de Conductas Parentales

Descripción del instrumento

El Instrumento fue elaborado por Lovejoy et al. (1999). Su finalidad es la de evaluar las conductas parentales de los padres en la crianza de sus hijos en edad preescolar, en sus dos dimensiones: hostil/coercitiva, y Compromiso/Apoyo. La prueba consta de 20 ítems donde los padres deben responder las formas como a veces se comportan con sus hijos. El inventario de conducta parentales en escala Likert: Nada (0), un poco (1), Algo (2),

Moderadamente (3), Cierto (4), Muy cierto (5). El tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

El inventario fue adaptado y validado por César Merino Soto, Maritza Díaz Casapía & Virginia De Roma, en el 2004, su contenido fue validado por expertos en el área de desarrollo infantil, mostrando sus ítems ser relevantes y representativos. La confiabilidad medida mediante el alfa de Cronbach reporta para la dimensión de hostilidad/coerción 0.81, y para la de soporte/compromiso de 0.83. lo que llega a concluir una adecuada validez de constructo.

En este estudio se encontraron los siguientes índices de confiabilidad, dimensión compromiso/apoyo de 0.85 y en la de Hostil/Coerción de 0.74

Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares:

Descripción del Instrumento

Los autores de esta lista de chequeo son McGinnis y Golstein, (1990), siendo dirigida a padres de niños que cursan el preescolar, está conformada por 40 ítems, acerca de conductas que emiten sus hijos en diferentes áreas de competencia social, se encuentran elaboradas las respuestas según una escala de tipo Likert. El tiempo medio de aplicación es de 20 minutos.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

El proceso de adaptación fue realizado por Domenique (2012), realizándose la validez por criterio de Jueces (Validez de contenido) utilizándose la fórmula de Aiken, alcanzando valores de 0.86 en todos los ítems, llegándose a la conclusión que es válida y confiable.

Para esta investigación se procedió a realizar la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach encontrándose un valor de 0.85

2.5. Procedimiento

Se recabaron los permisos correspondientes en la Institución Educativa para recabar los datos, obtenidos se procedió a la toma de pruebas a un grupo piloto de padres de familia del aula de 3 años y 15 del aula de 4 años siendo un total de 35 padres de familia para de esta forma verificar la confiabilidad del instrumento, luego de tener la confiabilidad del instrumento, se citó a los padres de familia de las aulas correspondientes con las edades comprendidas en nuestra muestra, se les impartió charlas inductivas acerca de los tipos de conductas utilizadas en su relación con sus menores hijos y la importancia del desarrollo del trabajo de investigación a fin de establecer planes preventivos, se les mostro una hoja de

confidencialidad y el permiso correspondiendo para utilizar sus respuestas, se aplicó los instrumentos, luego se procedió a realizar la tabulación y clasificación de datos en la hoja de cálculos Excel, estos datos fueron transferidos al programa SPSS 24 a fin de procesar la información y realizar el análisis descriptivo e inferencial.

2.6. Método de análisis de datos

En un primer momento se obtuvieron los datos descriptivos de las variables estudiadas (frecuencias y porcentajes) luego se procedió a hallar la normalidad de las variables mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, los resultados nos indicaron una $p < 0.05$ lo cual nos indica que no hay normalidad en los datos al no encontrar normalidad, esto nos indica que debemos usar estadísticos no paramétricos para hallar relación entre ellas, de este modo utilizaremos el estadístico de correlación de Spearman para encontrar la relación entre las variables.

2.7. Aspectos éticos

Todos los datos que contiene esta investigación fueron tomadas por la investigadora siendo procesados de forma responsable sin alteraciones de ningún tipo, constando que estos datos están basados en los instrumentos aplicados. La investigación contó con el visto bueno de la plana directiva, así como también contó con la autorización correspondiente (directora, subdirectora y docentes de la institución). Asimismo, se mantuvo en absoluta reserva a los sujetos encuestados sin llegar a algún tipo de consideración o prejuizgamiento, asimismo se expuso la información necesaria sobre las características de la investigación sus objetivos y finalidad, asimismo se les solicito a todas las madres un consentimiento informado para acceder a participar en la investigación, dándoseles a conocer la posibilidad de no participar en el presente estudio o de retirarse cuando ellas lo deseen.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

A continuación, se dan a conocer los resultados del análisis descriptivo

Tabla 3

Frecuencia de niveles de conductas parentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	23,3	23,3	23,3
	Medio	61	52,6	52,6	75,9
	Alto	28	24,1	24,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

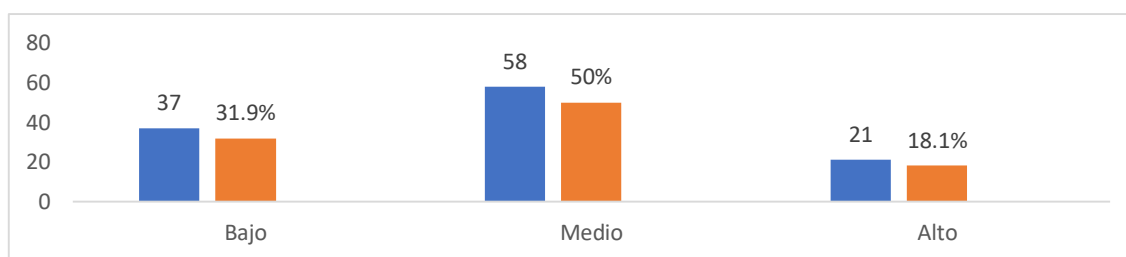


Figura 1 Frecuencias de niveles de conductas parentales

De los resultados que se muestran se tiene que 21 madres evidencian niveles altos, siendo el 18.1%, 58 madres emiten conductas parentales categorizándolas como nivel promedio (50%) y 37 madres bajos niveles en la emisión de conductas parentales (31.9%)

Tabla 4

Frecuencias de los niveles de Habilidades sociales en niños de 3 y 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,7	1,7	1,7
	Medio	68	58,6	58,6	60,3
	Alto	46	39,7	39,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

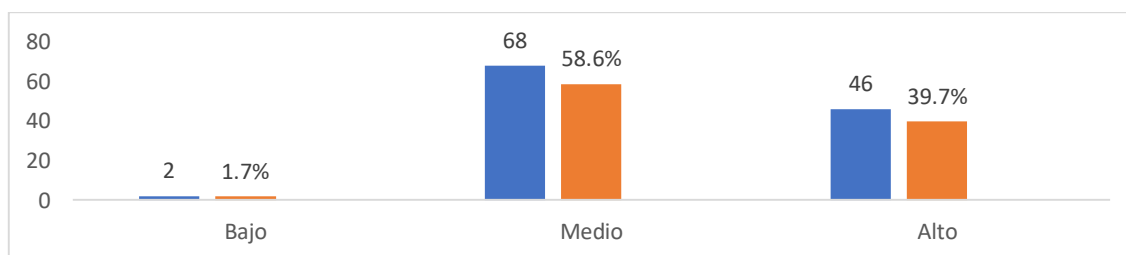


Figura 2 Frecuencia en los niveles de Habilidades sociales

De los resultados que se muestran se tiene que 46 niños evidencian niveles altos en sus habilidades sociales representando el 39.7% de la muestra, 68 niños un nivel promedio (58.6%) y 46 niños un nivel bajo en sus habilidades sociales (1.7%).

Tabla 5

Frecuencia en los niveles de la dimensión hostilidad/coerción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	26,7	26,7	26,7
	Medio	62	53,4	53,4	80,2
	Alto	23	19,8	19,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

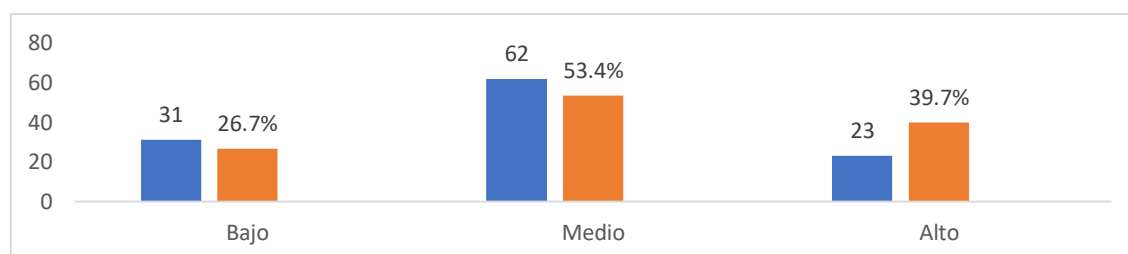


Figura 3 Niveles de la dimensión de Hostilidad/Coerción

De los resultados que se muestran se tiene que 23 madres evidencian niveles altos en la emisión de conductas hostiles y coercitivas siendo un total del 39.7% de la muestra, 62 madres emiten niveles promedios y 31 madres niveles bajos.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes en la dimensión compromiso/apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	31,9	31,9	31,9
	Medio	58	50,0	50,0	81,9
	Alto	21	18,1	18,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

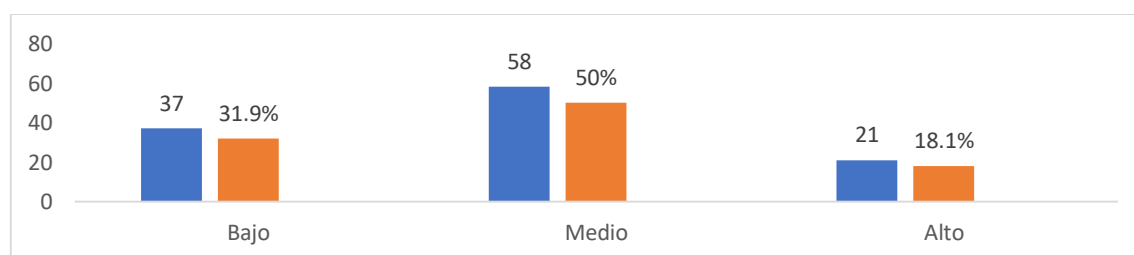


Figura 4 Frecuencias en los niveles de la dimensión compromiso/apoyo

De los resultados que se muestran se tiene que 21 madres evidencian niveles altos 58 niveles promedios y 37 niveles bajos en la dimensión de comprensión/apoyo.

3.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General de la Investigación

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hg: Las conductas parentales no se relacionan con habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur

Tabla 7

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales en niños de 3 y 4 años

		Habilidades Sociales	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.222
		P	0.017

En la tabla adjunta se pueden apreciar los resultados del estadístico de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0.222, significa la existencia de una relación Baja en las variables frente al $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, las conductas parentales se relacionan con las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 1

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las primeras Habilidades en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las primeras habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 8

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Primeras Habilidades Sociales en niños de 3 y 4 años

		Primeras Habilidades	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.336
		P	0.000

En la tabla adjunta se puede observar la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión de las primeras habilidades sociales, es determinada por medio del coeficiente de correlación de Spearman mostrándonos un valor de 0.336 mostrándonos una relación positiva moderada con un $p < 0.05$ este nivel de significancia nos lleva a admitir la hipótesis alterna y dejar de lado la nula. Las conductas parentales se relacionan con las primeras habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 2

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las Habilidades relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las habilidades relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 9

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años

		H. Relacionadas Escuela	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.297
		P	0.001

En la tabla adjunta se puede observar la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión de habilidades sociales relacionadas con la escuela, es determinada por medio del coeficiente de correlación de Spearman mostrándonos un valor de 0.297 mostrándonos una relación positiva moderada con un $p < 0.05$ este nivel de significancia nos lleva a admitir la hipótesis alterna y dejar de lado la nula. Las conductas parentales se relacionan con las habilidades sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 3

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las Habilidades relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las habilidades relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 10

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años

		H. Relacionadas Amistades	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.157
		P	0.091

En la tabla adjunta se puede observar que la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión de las habilidades sociales relacionadas para hacer amistades no se relacionan ya que su nivel de significancia es mayor del propuesto $p > 0.05$. El nivel de significancia observado nos lleva a admitir la hipótesis nula a y dejar de lado la alterna. Las conductas parentales no se relacionan con las habilidades sociales relacionadas con amistades en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 4

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las Habilidades relacionadas con los sentimientos escuela en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 11

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 3 y 4 años

		H. Relacionadas Sentimientos	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.178
		P	0.056

En la tabla adjunta se puede observar que la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos según el estadístico de correlación de Spearman es de 0.178 y su nivel de significancia es mayor del propuesto $p > 0.05$. El nivel de significancia observado nos lleva a admitir la hipótesis nula a y dejar de lado la alterna. Las conductas parentales no se relacionan con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 5

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las Habilidades alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 12

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades Sociales alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años

		H. alternativas a la Agresión	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.193
		P	0.038

En la tabla adjunta se puede observar la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión las habilidades alternativas a la agresión, es determinada por medio del coeficiente de correlación de Spearman mostrándonos un valor de 0.193 mostrándonos una relación positiva baja con un $p < 0.05$ este nivel de significancia nos lleva a admitir la hipótesis alterna y dejar de lado la nula. Las conductas parentales se relacionan con las habilidades sociales alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Hipótesis Específica 6

Ho: Las conductas parentales no se relacionan con la dimensión de las Habilidades alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

H1: Las conductas parentales se relacionan con la dimensión de las habilidades alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

Tabla 13

Grado de Correlación y nivel de significación entre las Conductas Parentales y las Habilidades alternativas para hacer frente al estrés

		H. alternativas para hacer frente al Estrés	
Conductas parentales	Rho de Spearman	Rho	0.184
		P	0.048

En la tabla adjunta se puede observar la correlación entre la variable conductas parentales y la dimensión de las habilidades alternativas frente al estrés, es determinada por medio del coeficiente de correlación de Spearman mostrándonos un valor de 0.184 mostrándonos una relación positiva baja con un $p < 0.05$ este nivel de significancia nos lleva a admitir la hipótesis alterna y dejar de lado la nula. Las conductas parentales se relacionan con las habilidades sociales alternativas para el manejo del estrés relacionado con la escuela en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur.

IV. Discusión

La investigación nos muestra la relación entre las conductas parentales percibidas por las madres y la percepción que tienen de las habilidades mostradas por sus hijos, se comprobó la relación entre ambas variables siendo significativas es decir a mayores conductas parentales, mayores serán las habilidades sociales en sus hijos, indicándonos estos resultados que las conductas emitidas por los padres positivas o negativas en la interacción con sus hijos afectarán sus habilidades sociales, estos resultados guardan relación con los encontrados por Madueño, Lévano y Salazar (2019) cuando establecieron la relación entre las conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario, sustentando su investigación en que las practicas parentales son indispensables para el desarrollo de habilidades sociales en niños es más que sabido que la familia es el principal lugar donde el menor empieza a socializar, donde aprenderá a desarrollar conductas para poder interactuar con los demás, los padres son modelos de comportamiento, las interacciones que tienen con sus hijos y los refuerzos que se brindan (sin dejar de lado las propias experiencias) y el entorno del niño influirán en las habilidades sociales mostradas por , los niños (Betina y Contini, 2011).

Es de anotar que el inventario de Conducta parental y la evaluación de las habilidades sociales en los niños está relacionado con la percepción que tienen los padres de su propia conducta y la de sus hijos es decir si realizan con certeza conductas específicas en cada una de las dimensiones de la conducta parental (Lovejoy,1999) y de las habilidades sociales que presentan sus menores hijos, generalmente, la mayoría de investigaciones relacionadas con la conducta de los padres o su crianza está relacionada con la percepción que tienen los hijos de ellos y la propia percepción de sus conductas, observándose una total incongruencia entre los datos remitidos por cada uno de ellos, siendo los informes de los padres más congruentes con sus propias conductas y la de sus hijos (Korelitz, Katherine & Garber, Judy , 2016) aunque también no podemos dejar de lado que los datos suministrados por los mismos pueden caer en respuestas que buscan la deseabilidad social, para evitarla se comprometió a los padres a que resuelvan los cuestionaros, explicándoles la importancia de los resultados de la investigación (implementar medidas de prevención y promoción en la Institución) y la confidencialidad de sus respuestas.

El análisis descriptivo nos indica una mayor emisión de conductas parentales en un nivel promedio es decir las madres suelen emitir conductas afectuosas con sus hijos, cuidan de ellos y buscan guiarlos en su día a día, les muestran lo que se debe realizar y lo que no se

debería realizar pero también utilizan conductas hostiles y coercitivas para corregir conductas inadaptadas, César Merino Soto, Maritza Díaz Casapía & Virginia De Roma, en el 2004, estos datos son similares a los encontrados por Valdivia (2019) quien encuentra una mayor emisión de conductas parentales tanto positivas como negativas en la relación de los padres con sus menores hijos.

En relación con las habilidades sociales los puntajes nos hacen saber que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, es decir cuentan con habilidades requeridas para poder socializar adecuadamente con su entorno es en las edades comprendidas en el estudio que el menor empieza su interés por relacionarse con los demás, mostrando sus destrezas y recursos. (Espada, 2016). Estos promedios son similares a los encontrados por Huertas (2017) en una población estudiantil de 4 años de una Institución Educativa.

Los resultados nos indican en primer lugar que existe relación significativa entre las conductas parentales y las primeras habilidades sociales, estos resultados concuerdan con lo explicado por Mestre (2007) está demás explicar que la familia y las conductas afectuosas de los padres son de vital importancia para el desarrollo de las primeras habilidades sociales de sus hijos, el modelo que emiten los padres así como la coherencia y aplicación de las normas, si el niño percibe que la armonía de los miembros de la familia, está representada por el apoyo y reacciones afectuosas principalmente de la madre y junto con la motivación constante al hijo para que sea independiente en sus decisiones logrará que muestre un dominio de recursos de tipo prosocial (Madueño, Lévano, Salazar,2020)

Se encontraron relaciones significativas entre las conductas parentales y las habilidades relacionadas con la escuela , las conductas parentales de afecto y de castigo están relacionados con el buen comportamiento de los niños y el cumplimiento de las tareas escolar asimismo y están dirigidas a mantener un control adecuado de sus conductas, estos resultados concuerdan con los de Valdivia (2019), quien encuentra relación entre las competencias parentales de los padres y las conductas de los niños.

No se encontró relación entre las conductas parentales relacionadas con las habilidades sociales relacionadas con la amistad, este estudio difiere con los hallazgos encontrados por Aubone (2016) quien encontró que los infantes colaboraban y se relacionaban adecuadamente con sus compañeros gracias a la emisión de conductas de apoyo, se podría explicar esta diferencia debido a las características de nuestra muestra, cantidad de personas, cultura y procedencia, para las madres el niño no asiste al colegio para hacer amigos o no es de real importancia el hecho de si juega o no con otro, asimismo el niño por naturaleza busca

estrechar de amistad ya sea utilizando actividades cotidianas para su edad , tales como el juego o la afinidad en vestimenta o carácter, no interviniendo en demasía las conductas emitidas por sus padres. (Papalia, 2009).

No se encontró relación entre las conductas parentales y las habilidades relacionadas con los sentimientos, estos resultados concuerdan con los encontrados por Chávez (2019) en general refiere que los padres muestran dificultades en la hora de instruir a sus hijos en la educación emocional, muchos de los padres evidenciaban un bajo control y expresión de sus emociones, impidiendo de que el niño pueda gestionar sus emociones y ponerse en el lugar del otro. Al parecer este aspecto es dejado de lado por las madres, pudiendo estar relacionados por la cultura y el nivel socioeconómico (Bisquerra, Pérez, García, 2015) muchos de los estilos parentales y las conductas emitidas por los padres eran obsoletos para educar emocionalmente a sus hijos no dándoles la relevancia pertinente, tales como el expresar los sentimientos sin importar si eres varón o mujer aceptar al otro con sus características positivas o negativas. (Aguilar, Ramos, 2002).

Las conductas parentales se relacionaron con las habilidades alternativas ante la agresión y el estrés, estos datos concuerdan con lo remitido por Barreto (2017) donde encuentra una fuerte influencia en el cambio de conductas parentales y el incremento de las habilidades sociales mencionadas. Compartir algo, defender sus derechos y ayudar a los demás son características que siempre son nombradas por los padres, así como el adecuado control de impulsos agresivos y con sus consecuencias si son realizados, asimismo el niño utiliza estrategias en situaciones de conflicto, tales como retiro, distracción mediante el juego la expresión libre de su frustración y hasta incluso el olvido, claro que también las conductas parentales Hostiles o coercitivas de las madres podría provocar lo contrario, pensamientos negativo, retraimiento y conductas impulsivas del menor ante situaciones de estrés.

V. Conclusiones

Primera

En referencia al objetivo general, se encontró que existe relación significativa entre las conductas parentales y las habilidades sociales, puesto que el valor $p < 0.05$, aceptándose la H1. Es decir, a mayor emisión por parte de las madres de conductas parentales mayores habilidades sociales.

Segunda

Tomando como referencia al objetivo específico 1, se encontró relación entre la conducta parental y las primeras habilidades sociales, puesto que el valor $p < 0.05$, aceptándose la Hipótesis alterna.

Tercera

Respecto al objetivo específico 2, se encontró relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales para la escuela, puesto que el valor $p < 0.05$ Aceptándose la H2. Es decir, a mayor emisión de conductas de parentales mayores habilidades sociales.

Cuarta

Planteado el Objetivo específico 3, no se encontró relación entre la conducta parental y las habilidades sociales relacionadas con la amistad, puesto que el valor $p > 0.05$, aceptándose la Hipótesis nula.

Quinta

Dado el objetivo específico 4, no se encontró relación entre la conducta parental y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, puesto que el valor $p > 0.05$, aceptándose la Hipótesis nula.

Sexta

En el objetivo específico 5, se encontró relación entre la conducta parental y las habilidades sociales, relacionadas con hacerle frente a las agresiones puesto que el valor $p < 0.05$, aceptándose la Hipótesis alterna.

Séptima

En el objetivo 6 se encontró relación entre la conducta parental y las primeras habilidades sociales relacionadas con hacerle frente al estrés, puesto que el valor $p < 0.05$, aceptándose la Hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

Pimero a partir de los resultados encontrados en este estudio, se sugiere replicar y ampliar la muestra con instituciones nacionales, con la finalidad de establecer comparaciones con las mismas variables para determinar si existe diferencias entre grupo de estudiantes.

Segundo con los resultados obtenidos que presenta nuestra población estudiada, se puede evidenciar el nivel de conductas parentales de las madres y el nivel de habilidades de los niños, a partir de ello las autoridades de las instituciones pueden aplicar programas, proyectos charlas o talleres en los estudiantes, con el fin de incrementar un nivel de conductas parentales balanceado desarrollando las competencias sociales.

Tercero mediante la realización de la presente investigación se busca Incentivar nuevas investigaciones que analicen las variables estudiadas y otras variables que se puedan relacionar como sus respectivas dimensiones

Cuarto ejecutar proponer talleres para los padres de familia a fin de que logren entender la importancia de las conductas parentales y el papel que desempeñan en el desarrollo de las destrezas sociales de sus hijos.

Quinto capacitar y preparar a los docentes como tutores para detectar algún caso de problemas en la relación de las madres de niños de la institución, para poder así derivarlos y ser atendidos por un especialista.

Referencias

- Abugattas, Sh. (2016). *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima*. Universidad de Lima.
- Aguilar, Y., Valdez, J., Gonzales, N., & Gonzales, S., (2013). *Los roles de genero de los hombres y mujeres en el México contemporáneo, enseñanza e investigación en psicología*.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n°4 del distrito del Callao*. Lima, Perú.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Barreto, S. (2016) *Programa de escuela de padres en las habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de primaria Virgen de Fátima, Ventanilla-Callao*.
- Betina, A., Contini, N. (2011). *Habilidades sociales en niños y adolescents. Su importancia en la prevención de trastornos patológicos*. Fundamentos en humanidades, XII (23).
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: siglo XXI
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas, VII (1),83-95.[fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545414007>
- Contini, E. (2008). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la psicología positiva*. Psicodebate: psicología, cultura y sociedad, 9,45-64.
- Betina, A, & Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, XII(23) 159-182
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Cordoba, Argentina.
- Cuervo, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1),111-121.[fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67916261009>

- Chávez, A. (2019). *Prácticas parentales, estilo parental autoritario y afrontamiento al estrés en adolescentes de una escuela diferenciada solo para varones.*
- Chaviere, S. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la institución educativa Alfredo Bonifaz, Rímac.*
- Espada, D. (2016). *La teoría del desarrollo psicosocial.* Recuperado el 7 de enero de 2017, de Depsioclogia.com
- Fandiño, J. (2018). *Prácticas parentales y uso generalizado y problemático de internet.* Revista psicología científica.com 17 (1).
- Franco, N., Pérez, M. & De Dios, M. (2014). *Relación entre estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 2 a 6 años.* Revista de psicología clínica con niños y adolescentes.
- García, M., Peralbo, M. & Rodríguez (2009). *Las conductas parentales y sus efectos en el desarrollo socioemocional.* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Ciencias de la Educación Universidad da Coruña (España) fernan@udc.es
- Garaigordobil, M. & García, P. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años.* Psicothema, 18
- Guerrero, B. & Alva, E. (2016). *Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes.* Revista de Psicología. Doi:10.5354 /0719-0581.2015.38172
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E. I N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura.* (Tesis de maestría en educación con mención en psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación.
- INEI; *Se reducen en Perú castigos físicos a hijos menores de 5 años.* (11 de junio 2016). Andina agencia peruana de noticias.
- Kleisner, A.; Macphee, D. (2011). *How home gets to school: parental control strategies predict childrens school readines.* Colorado state university 1pp.355-364.
- León, G. & Mendoza, M. (2018). *Percepción de conductas parentales y resiliencia en estudiantes de colegios públicos de Huachipa.* Universidad femenina del sagrado corazón.
- Linares, A., Campos, M.; (2015). *Conductas parentales en madres cuyos niños presentan disciplina e indisciplina escolar.* Universidad femenina del sagrado corazón.
- Lovejoy, M; Weis, R., O Hare, E. & Rubin, E. (1999) *Delevelopment and initial validation of the parent behavior inventory.* Psychological Assensment, 11(4), 534-545.

- Malaspina, M. (2018). *Conductas parentales, autorregulación y desarrollo de la matemática informal en niños preescolares de instituciones educativas públicas*. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Lima- Perú.
- Madueño, P., Lévano, R. & Salazar, A. (2019). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*. Propósitos y representaciones, 8 (1) doi : 10.20511/pyr2020.v8n1234.
- Marcelo, M., Calero, E. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampayana cancha*.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa publica de San Juan de Lurigancho*.
- Muñoz, C. Crespi, P. & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España.
- Maestre, E., Moya, J., Edo, S., Mesquita, L., Ruiperez, M. & Villa, H. (2009). *Relación de la personalidad y los factores de internalización y externalización en niños*. Jornades de foment de la investigació. Universitat Jaume I.
- McGinnis, A., & Goldstein (1990). *Programa de habilidades para la infancia temprana, la enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Illinois: Ed. Research, Press.
- Morales, C. Félix, R., Rosas, P., López, C. & Nieto, G. (2015). *Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*. Avances en psicología latinoamericana. Universidad nacional autónoma de México. Doi: 10. 12804 /apl 33.01.2015. 05.
- Ñahui, C., & Choque, Maribel. (2018) *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial n° 618 de huarirumi – anchonga, angaraes – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Palomeque, Y., & Ruiz, G. (2012). *Estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria y su relación con los estilos parentales*. Plumilla educativa, 11,271-292.
- Quezada, J. (2014, 2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Ramos, G. (2016). *Taller pequiclown y habilidades sociales en los niños de 5 años de I.I.E.E Sagrado corazón de Jesús N° 465- Huancayo*.

- Ramírez, María. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Roskam, I., Van, T. & Schelstraete, M. (2016). *A cross-cultural comparison of Belgian and Vietnamese children's social competence and behavior early education and development*, 28(4), 475-487. Doi;10.1080/10409289.2016.1248167.
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 105 – Jicamarca - 2017*.
- Surichaqui, A. (2019). *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. Universidad inca Garcilaso de la Vega.
- Valdivia, María. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar*. Universidad San Martín de Porres.
- Vásquez, V. (2014, 2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Conte. - Zaragoza: prensas universitarias de Zaragoza. 253p. ISBN 978-84-15274-12-4

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur							
Autor: Br. Martha Carolina Matheus Romero							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Conocer relación entre las conductas parentales y las Primeras habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa del cono sur</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las Primeras habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con la escuela en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p>	Variable 1: conductas parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Hostilidad / coerción	Expresiones de rechazo, indiferencia agresiones verbales y físicas al menor.	1,3,5,7,9,10,11,13,15,17,19	Ordinal	Bajo 7-21 Medio 22-28 Alto 29-38
Soporte / compromiso	Comparte actividades con el niño, expresando su apoyo emocional, lo acepta expresándolo verbalmente, compartiendo y manifestando sus emociones con gestos cariñosos.	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Bajo 23-35 Medio 36-42 Alto 43-48				
					Total conductas parentales Bajo 36-57 Medio 58-67 Alto 68-82		
Variable 2: Habilidades sociales							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
	Agradecer a los demás, explica sus experiencias	1,2,3,4,5,6,7,8,		Bajo deficiente 8-18			

<p>3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con sentimientos en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p> <p>¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades relacionadas con alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?</p>	<p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con sentimientos en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Conocer la relación entre las conductas parentales y las</p>	<p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas para hacer amistades en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con sentimientos en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con alternativas a la agresión en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur</p> <p>Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con alternativas para hacer frente al estrés</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades relacionadas con la escuela</p> <p>Habilidades para hacer amistades</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades alternativas para hacer frente al estrés</p>	<p>vividas, pedir ayuda a los demás, asimismo hacerse escuchar mostrándose seguro.</p> <p>Realiza y preguntas, no deja de lado tareas difíciles y aprende a identificar el momento adecuado para pedir la palabra</p> <p>Integrarse con los demás miembros de un grupo, el compartir, ayudar y jugar correctamente con los demás.</p> <p>Cuando se siente molesto suele hablar de sus sentimientos, identificando los mismos, conociendo en algunos casos el porque de los mismos aprendiendo a manejarlos correctamente.</p> <p>Si es agredido maneja la situación buscando ayuda, reconoce lo que es justo e injusto asimismo suele aceptar las consecuencias de sus actos</p> <p>Dar a conocer su negativa, relajarse aceptar sus equivocaciones y el no</p>	<p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19,20</p> <p>21,22,23,24,25,26</p> <p>27,28,29,30,31</p> <p>32,33,34,35,36,37,38,39,40</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Medio promedio 19-29 Alto competente 30-40</p> <p>Bajo deficiente 4-9 Medio promedio 10-14 Alto competente 15-20</p> <p>Bajo deficiente 8-18 Medio promedio 19-29 Alto competente 30-40</p> <p>Bajo deficiente 6-13 Medio promedio 14-22 Alto competente 23-30</p> <p>Bajo deficiente 5-11 Medio promedio 12-18 Alto competente 19-25</p> <p>Bajo deficiente 9-20</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------	--

¿Existe relación entre las conductas parentales y las habilidades sociales relacionadas con alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur?	habilidades sociales relacionadas con alternativas para hacer frente al estrés en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.	en niños de 3 y 4 años de una Institución Educativa del cono sur.		ser el primero en alguna actividad.			Medio promedio 21-33 Alto competente 34-45
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Método: Hipotetico-Deductivo	Población: 164 madres de familia de niños de 3 y 4 años. Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 116 madres de niños de 3y 4 años 	Variable 1: Conducta parental Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario para padres Autor: Lovejoy M.C Weis. R, O**Hara, E / Rubin, E.R Año: 1999 Monitoreo: Martha Matheus Romero Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños de 3 y 4 años Forma de Administración: individual		DESCRIPTIVA: Para la parte descriptiva tablas y figuras INFERENCIAL: Para probar la hipótesis se aplicará el Rho de Spearman, por ser de variables Cualitativas.			
		Variable 2: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) Autor: McGinnis y Goldstein Año: Monitoreo: Martha Matheus Romero Ámbito de Aplicación: Estudiantes del tercer grado Forma de Administración: Individual					

Anexo 2: Instrumentos

INVENTARIO PARA PADRES

Lovejoy M.C Weis, R, O^a Hara, E / Rubín, E.R.

Responder con veracidad, la encuesta es anónima.

Por favor, lea cada información y piense en como Ud. Y su hijo se llevan generalmente.
 Responda en que Ud. Y su hijo se llevan generalmente, de la forma como dice cada afirmación.
 Para responder, Ud., hará un círculo en el número que mejor refleje respuesta:

0	1	2	3	4	5
Nada	Un poco	Algo	Moderadamente	Cierto	Muy cierto

Estas son formas como a veces se llevan los padres con sus hijos. No hay respuestas buenas o malas. Por favor responda sinceramente.

1	Pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no hace lo que le pido	0	1	2	3	4	5
2	Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo (a) y yo.	0	1	2	3	4	5
3	Le agarro con brusquedad, con fuerza	0	1	2	3	4	5
4	Trato de enseñarle cosas nuevas a mi hijo (a)	0	1	2	3	4	5
5	Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente	0	1	2	3	4	5
6	Entre mi hijo (a) y yo nos damos abrazos y/o besos.	0	1	2	3	4	5
7	Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo	0	1	2	3	4	5
8	Con mi hijo (a), reimos de las cosas que vemos que son divertidas	0	1	2	3	4	5
9	Cuando mi hijo se comporta mal, le hago saber lo que ocurriría si no se comporta bien	0	1	2	3	4	5
10	Mi hijo y yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas.	0	1	2	3	4	5
11	Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos	0	1	2	3	4	5
12	Le doy gracias, le digo elogios, felicitaciones.	0	1	2	3	4	5
13	Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego	0	1	2	3	4	5
14	Le ofrezco mi ayuda o le ayudo en las cosas que hace	0	1	2	3	4	5
15	Le digo amenazas o advertencias si se pone mal	0	1	2	3	4	5
16	Le alivio cuando parece que se siente temeroso, inseguro disgustado	0	1	2	3	4	5
17	Le he dicho cosas malas, palabras que podrían hacerle sentir mal	0	1	2	3	4	5
18	Le toco de una manera cariñosa	0	1	2	3	4	5
19	Cuando no estoy contenta con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por el (ella)	0	1	2	3	4	5
20	Cuando me pide algo o que yo lo atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después	0	1	2	3	4	5

**LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
PARA PREESCOLARES LCH5-PE (MCGINNIS Y GOLDSTEIN)**

INSTRUCCIONES:

A continuación Ud., encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud., deberá determinar cómo usa su niño (a) cada una de esas habilidades, marcando un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente, si el niño casi nunca usa la habilidad si el niño rara vez usa la habilidad, si el niño algunas veces usa la habilidad, si el niño frecuentemente usa la habilidad o si el niño casi siempre usa la habilidad. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience. Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

N°	ITEMS	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	¿Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan?					
2	¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño?					
4	¿Da las gracias a o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5	Comenta cuando ha hecho un buen trabajo'					
6	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda u se le ofrece?					
19	¿Pide a otros jugar o unirse a ser actividad					
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21	¿Dice lo que siente expresando también con gestos?					
22	¿Sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					

24	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ej. Habla sobre ellos)?					
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26	¿Demuestran que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28	¿Utiliza formas adecuada para expresar su cólera?					
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas. Formas aceptables de resolver?					
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35	¿Evita perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
36	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTA PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN HOSTILIDAD / COERCION								
1	Pierdo la paciencia cuando mi hijo (a) no hace lo que le pido.	/		/		/		
3	Le agarro con brusquedad, con fuerza.	/		/		/		
5	Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente.	/		/		/		
7	Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo.	/		/		/		
9	Cuando mi hijo (a) se comporta mal, le hago saber lo que ocurriría si o se comporta bien.	/		/		/		
11	Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos.	/		/		/		
13	Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego.	/		/		/		
15	Le digo amenazas o advertencias si se pone mal.	/		/		/		
17	Le he dicho cosas malas, palabras que podrían hacerle sentir mal.	/		/		/		
19	Cuando no estoy contenta con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por él (ella)	/		/		/		
DIMENSIÓN SOPORTE / COMPRENSION								
2	Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo (a) y yo	/		/		/		
4	Trato de enseñarle cosas nuevas a mi hijo (a)	/		/		/		
6	Entre mi hijo (a) y yo nos damos abrazos y/o besos.	/		/		/		
8	Con mi hijo (a), reimos de las cosas que vemos que son divertidas.	/		/		/		
10	Mi hijo (a) y yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas.	/		/		/		
12	Le doy gracias, le digo elogios, felicitaciones.	/		/		/		
14	Le ofrezco mi ayuda o le ayudo en las cosas que hace.	/		/		/		
16	Le alivio cuando parece que se siente temeroso, inseguro, disgustado.	/		/		/		
18	Le toco de una manera cariñosa.	/		/		/		
20	Cuando me pide algo o que yo lo atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Guillermo Andrés Arellano DNI: 09975909

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

.....de noviembre del 2019

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES							
1	Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan	/		/		/		
2	Habla con otras personas de manera amigable	/		/		/		
3	Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro niño	/		/		/		
4	Da gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.	/		/		/		
5	Comenta cuando ha hecho un buen trabajo.	/		/		/		
6	Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita.	/		/		/		
7	Pide favores a otros de manera aceptable.	/		/		/		
8	Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos	/		/		/		
	DIMENSIÓN HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Hace preguntas sobre cosas que no entiende	/		/		/		
10	Parece entender y seguir instrucciones que usted le da	/		/		/		
11	Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.	/		/		/		
12	Sabe como y cuando interrumpir cuando necesita o quiere algo	/		/		/		
	DIMENSIÓN HABILIDADES RELACIONADAS CON LAS AMISTADES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sabe como comportarse cuando quiere hacer amistades	/		/		/		
14	Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende	/		/		/		
15	Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos	/		/		/		
16	Espera su turno cuando juega con otros	/		/		/		
17	Comparte materiales y juguetes con sus amigos	/		/		/		
18	Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece	/		/		/		
19	Pide a otros jugar o unirse a la actividad	/		/		/		
20	Juega con sus amigos de buena manera	/	/	/	/	/	/	
	DIMENSIÓN HABILIDADES REALCIONADAS CON LO SENTIMIENTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Dice lo que siente expresando también con gestos	/		/		/		
22	Sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto	/		/		/		
23	Habla de sus problemas cuando está molesto	/		/		/		
24	Sabe por que tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (ej. Habla sobre ellos)	/		/		/		
25	Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen.	/		/		/		
26	Demuestra que el (ella) le agrada alguien de manera aceptable	/		/		/		

DIMENSION HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION		Si	No	Si	No	Si	No
27	Se comporta de manera aceptable al ser molestado	/		/		/	
28	Utiliza formas adecuadas para expresar su colera	/		/		/	
29	Sabe valorar lo que es justo e injusto	/		/		/	
30	Sabe cuando ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas. Formas aceptables de resolver.	/		/		/	
31	Acepta la consecuencia de su conducta sin molestarse o perturbarse.	/		/		/	
DIMENSION HABILIDADES ALTERNATIVAS PARA HACER FRENTE AL ESTRES		Si	No	Si	No	Si	No
32	Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado	/		/		/	
33	Acepta sus errores sin perturbarse	/		/		/	
34	Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta	/		/		/	
35	Evita perder en un juego sin molestarse o perturbarse	/		/		/	
36	Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse	/		/		/	
37	Acepta no ser el primero en una actividad o juego	/		/		/	
38	Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrian hacerle sentir mal	/		/		/	
39	Acepta que se le diga no sin perturbarse	/		/		/	
40	Escoge actividades aceptables por si mismo cuando se siente aburrido.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Francisco Anahí Arellano DNI: 099955909

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de noviembre del 2019


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 4: Tabla de confiabilidad

Niveles de confiabilidad del instrumento Inventario para padres

Alfa de Crombach	N de elementos
0,836	30

La fiabilidad de las preguntas del instrumento estrés académico es fuertemente confiable como consta en la tabla.

Niveles de confiabilidad del instrumento habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,850	30

La fiabilidad de las preguntas del instrumento logros de aprendizaje es altamente confiable de acuerdo a la tabla.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cx	,055	116	,200

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cx	,370	116	,000

Anexo 5: Constancia de aplicación de los instrumentos

6071 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" UGEL 01 - SJM

"Por una Educación de calidad , basada en valores"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6071
"REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"
UGEL 01 - SJM

CUNA - INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA

La que hace suscribe directora de la Institución Educativa N°6071 "República Federal de Alemania" hace:

CONSTAR:

Que la Bachiller, MATHEUS ROMERO, Martha Carolina, identificada con DNI N° 40045065 perteneciente al programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Filial Lima Norte, ha realizado la aplicación del instrumento de recojo de datos a los padres de familia de las aulas de 3 y 4 años, para desarrollar su tesis titulada **"CONDUCTAS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CONO SUR"**

Se expide el presente documento para los fines que cree conveniente.

Atentamente


Daria Rosales Trujillo
DARIA ROSALES TRUJILLO
Cm. 190938

Av. Maria Elena Moyano S/N Sect.6, Gpo.7A - V.E.S. Telf. 2805865 E-mail: rfa-6071@hotmail.com

Anexo 6: Base de datos

CONDUCTAS PARENTALES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	1	4	4	4	5	5	4	3	3	5	2	4	3	4	2	3	4	3
2	1	2	1	3	1	5	3	3	2	1	1	0	1	4	1	1	1	3	0	2
3	3	4	0	2	3	5	3	4	4	2	4	5	0	4	1	4	1	4	3	0
4	3	5	1	3	1	2	3	5	5	2	5	5	1	3	3	5	0	0	0	3
5	3	4	2	5	2	5	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4
6	2	5	2	3	2	3	3	2	4	3	2	5	2	3	2	4	3	2	3	4
7	2	5	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2
8	2	5	3	5	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3
9	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2
10	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3
11	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
12	3	5	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2
13	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2
14	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
15	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4
16	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4
17	2	2	1	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4
18	3	4	0	4	4	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	5	0	5	3	0
19	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	2	5	2	3
20	2	1	2	5	3	5	3	4	5	1	4	5	1	5	1	4	1	3	0	1
21	1	5	0	5	1	3	5	4	4	3	5	4	1	4	3	5	2	4	0	2
22	1	4	0	5	4	5	4	5	4	4	5	4	0	4	0	4	0	2	1	1
23	2	4	1	5	1	5	4	5	4	4	5	5	2	3	1	4	0	5	0	2
24	1	5	0	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0	3	3	5	0	5	2	2
25	3	5	1	5	3	5	5	5	5	2	5	5	2	5	4	5	0	5	5	2
26	2	4	1	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	3	5	4	0	4	5	3
27	1	5	0	5	3	5	5	5	5	3	5	5	0	5	3	5	0	5	0	3
28	3	5	0	3	4	5	5	5	5	3	4	5	0	5	3	5	0	5	0	1
29	1	1	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	0	1	0	2	1	1
30	2	4	2	4	5	5	4	5	2	3	5	4	1	3	2	4	1	5	2	2
31	1	5	0	5	1	5	2	5	5	1	3	5	0	5	1	5	0	5	0	0
32	1	5	0	5	0	5	5	5	1	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0
33	1	3	0	2	1	4	5	5	2	1	3	5	0	4	0	5	0	3	3	2
34	2	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	1	4	3	4	0	4	4	3
35	1	5	0	5	4	5	5	5	4	1	4	5	0	5	2	4	0	5	0	0
36	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	0	5	1	5	5	5
37	1	4	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	3	5	2	3
38	1	5	0	5	1	5	5	5	5	2	3	5	0	5	2	5	0	5	0	3
39	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	5	5	5
40	1	4	2	4	1	5	4	5	3	2	1	4	1	4	4	3	0	4	4	3
41	1	3	0	2	3	3	4	4	5	4	4	2	0	5	1	5	0	3	0	1
42	1	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	0	4	0	3	0	3
43	1	3	0	1	2	5	5	5	5	4	4	5	0	5	4	5	0	5	0	3
44	0	3	1	2	1	5	5	5	5	2	5	5	0	5	0	5	0	1	0	2
45	3	4	0	3	4	5	4	4	4	1	3	5	3	4	3	4	0	5	0	2
46	2	2	1	2	4	5	4	5	4	1	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3
47	3	4	2	4	4	5	5	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	1	2
48	2	4	5	0	4	3	5	4	5	4	4	4	2	4	1	3	0	5	0	2
49	3	3	2	4	3	4	4	5	3	1	5	4	3	2	3	4	1	5	3	0
50	2	4	1	5	4	5	3	5	5	3	3	4	2	4	3	5	5	5	2	3
51	2	4	1	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	0	1
52	2	5	2	5	1	5	5	5	4	3	4	5	2	5	1	5	0	4	0	1
53	3	5	0	2	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	0	5	5	1
54	3	4	0	4	2	3	5	5	4	3	4	5	0	4	1	5	1	4	1	0
55	0	2	0	4	2	5	4	5	4	1	4	5	0	5	5	5	0	5	0	0
56	1	4	1	3	3	5	5	5	4	2	4	5	1	4	0	5	0	5	1	0
57	2	3	4	3	4	5	4	1	3	1	5	4	1	1	5	3	3	3	0	1
58	1	4	0	5	3	5	0	4	0	1	2	4	0	4	0	4	0	5	1	1
59	1	0	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
60	3	5	1	4	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	4	2	5	2	0
61	2	4	1	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	5	3
62	0	5	0	5	1	4	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	0	3	4	0
63	1	4	0	3	0	5	4	4	4	2	4	5	1	4	0	4	0	4	0	3
64	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	0	4	0	0
65	3	5	0	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	1	4	5	3	3
66	1	5	0	4	1	5	4	4	3	3	3	4	1	3	1	4	0	4	3	3
67	3	3	0	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	1	5	0	4	0	4
68	1	4	0	4	4	5	5	4	5	4	4	4	1	3	3	4	1	4	2	1

69	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	5	1	1
70	3	5	1	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	5	1	5	3	3
71	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	1	2	1	1	
72	1	5	0	4	0	4	1	5	4	4	5	4	0	4	0	4	0	4	4	4	
73	5	5	1	5	4	5	5	5	2	2	3	5	1	5	3	5	3	5	2	1	
74	4	3	1	3	4	5	5	4	5	0	5	1	2	1	1	4	2	4	0	5	
75	3	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	0	5	0	5	1	5	5	1	
76	1	3	0	4	2	5	5	5	2	1	3	5	0	5	4	4	2	5	4	1	
77	1	4	2	5	1	5	4	5	4	2	4	5	1	5	0	4	0	5	4	0	
78	2	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	0	5	0	2	
79	3	5	3	5	1	5	5	4	4	5	5	5	9	5	1	5	0	5	0	2	
80	3	2	0	5	3	5	5	5	4	4	5	5	0	4	4	4	0	5	1	1	
81	2	4	1	3	3	4	3	5	3	4	5	5	1	5	2	5	0	4	2	3	
82	3	5	1	5	4	5	4	3	3	3	4	5	1	5	2	4	3	3	5	0	
83	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	
84	1	5	0	5	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	4	0	4	0	0	
85	2	2	1	3	2	5	3	3	3	2	2	4	0	2	0	2	1	3	0	0	
86	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	3	
87	2	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	0	4	2	4	0	4	1	2	
88	2	4	2	4	3	5	4	4	5	4	5	5	1	4	2	4	0	4	1	3	
89	0	4	1	5	2	4	4	4	4	3	5	4	0	5	0	4	0	1	0	1	
90	1	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	4	4	5	0	4	2	
91	2	4	0	4	5	5	4	5	4	4	5	0	4	4	3	5	3	5	2	3	
92	2	5	1	2	3	5	4	4	5	3	4	5	0	4	3	5	3	5	2	3	
93	0	4	1	5	2	4	4	4	4	3	5	4	0	5	0	4	0	1	0	1	
94	2	4	2	4	3	5	4	4	5	4	5	5	1	4	2	4	0	4	1	2	
95	0	5	0	5	1	5	4	5	4	3	5	5	0	4	1	4	5	5	0	0	
96	3	5	0	5	3	5	3	5	2	4	5	4	0	4	1	5	0	5	5	0	
97	1	5	1	5	0	5	2	5	4	3	5	2	0	5	1	3	0	5	0	1	
98	3	5	2	4	2	5	4	5	4	4	5	5	0	4	1	5	1	5	0	5	
99	1	3	1	5	0	5	2	5	3	5	4	5	1	5	0	3	1	5	4	5	
100	3	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	0	5	4	4	
101	0	5	0	1	0	5	3	4	4	1	4	2	2	5	3	3	4	0	4	4	
102	2	4	2	2	5	5	5	1	5	1	2	4	5	1	1	1	4	4	2	1	
103	2	3	0	3	3	4	4	4	5	1	4	3	0	4	1	4	1	3	2	3	
104	1	5	2	3	4	5	4	2	5	1	4	5	2	3	2	5	2	5	4	1	
105	1	5	1	5	4	5	5	4	4	1	4	5	1	4	3	5	1	5	4	4	
106	3	5	0	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	4	0	5	5	5	
107	1	5	0	4	3	5	5	5	3	4	5	5	1	4	0	5	1	3	0	5	
108	0	4	0	3	4	5	4	4	5	1	4	4	0	1	1	4	0	5	1	1	
109	1	4	0	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	5	5	4	
110	1	2	0	2	3	4	5	5	4	3	4	5	0	4	0	4	0	4	0	0	
111	3	4	0	2	1	5	4	4	3	3	3	4	1	4	1	4	0	4	4	1	
112	3	4	0	5	3	3	5	4	5	4	5	4	0	5	0	5	2	3	4	0	
113	5	5	0	4	2	5	4	4	3	2	4	4	1	3	2	4	0	4	2	1	
114	3	2	1	3	3	5	5	5	5	1	5	5	2	5	3	2	2	5	5	1	
115	2	5	0	5	2	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	5	0	5	5	3	
116	2	5	0	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	2	2	5	0	5	5	3	

CONDUCTAS PARENTALES

	DIMENSION 1										DIMENSION 2										TOTAL		
	P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	P15	P17	P19	TOTAL D1	P2	P4	P6	P8	P10	P12	P14	P16	P18		P20	TOTAL D2
1	3	1	4	5	4	3	2	3	2	4	31	2	4	4	5	3	5	4	4	3	2	36	67
2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	12	2	3	5	3	1	0	4	1	3	2	24	36
3	3	0	3	3	4	4	0	1	1	3	22	4	2	5	4	2	5	4	4	4	0	34	56
4	3	1	1	3	5	5	1	3	0	0	22	5	3	2	5	2	5	3	5	0	3	33	55
5	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	27	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	38	65
6	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	25	5	3	3	2	3	5	3	4	2	4	34	59
7	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	27	5	4	4	2	2	2	3	3	2	2	29	56
8	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	25	5	5	4	4	3	4	3	2	3	3	36	61
9	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	31	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	25	56
10	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	26	12	3	2	3	4	4	4	4	4	3	43	69
11	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	27	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	27	54
12	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	28	5	3	2	2	4	3	2	4	2	2	29	57
13	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	30	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	28	58
14	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	29	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	28	57
15	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	25	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	36	61
16	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	28	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	34	62
17	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	26	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	33	59
18	3	0	4	5	5	5	0	4	0	3	29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	0	43	72
19	2	1	2	5	5	5	1	2	2	2	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47	74
20	2	2	3	3	5	4	1	1	1	0	22	1	5	5	4	1	5	5	4	3	1	34	56
21	1	0	1	5	4	5	1	3	2	0	23	5	5	5	4	3	4	4	5	4	2	41	63
22	1	0	4	4	4	5	0	0	0	1	18	4	5	5	5	4	4	4	4	2	1	38	57
23	2	1	1	4	4	5	2	1	0	0	20	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	42	62
24	1	0	5	5	5	5	0	3	0	2	26	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	44	70
25	3	1	3	5	5	5	2	4	0	5	33	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	44	77
26	2	1	4	5	4	4	1	5	0	5	31	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	42	73
27	1	0	3	5	5	5	0	3	0	0	22	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	46	68
28	3	0	4	5	5	4	0	3	0	0	24	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	42	66
29	1	1	2	4	4	4	2	0	0	1	19	1	2	4	2	4	4	2	1	2	1	23	42
30	2	2	5	4	2	5	1	2	1	2	26	4	4	5	5	3	4	3	4	5	2	39	65
31	1	0	1	2	5	3	0	1	0	0	13	5	5	5	5	1	5	5	5	5	0	41	54
32	1	0	0	5	1	5	0	0	0	0	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	57
33	1	0	1	5	2	3	0	0	0	3	15	3	2	4	5	1	5	4	5	3	2	34	49
34	2	3	4	5	5	4	1	3	0	4	31	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	43	74
35	1	0	4	5	4	4	0	2	0	0	20	5	5	5	5	1	5	5	4	5	0	40	60
36	4	4	4	5	5	5	1	0	1	5	34	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47	81
37	1	2	4	5	5	5	2	4	3	2	33	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	45	78
38	1	0	1	5	5	3	0	2	0	0	17	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	45	62

38	4	3	3	4	5	4	3	3	2	5	36	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46	82
40	1	2	1	4	3	1	1	4	0	4	21	4	4	5	5	2	4	4	3	4	3	38	59
41	1	0	3	4	5	4	0	1	0	0	18	3	2	3	4	4	2	5	5	3	1	32	50
42	3	1	3	4	4	3	2	0	0	0	18	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	52
43	1	0	2	5	5	4	0	4	0	0	21	3	1	5	5	4	5	5	5	5	3	41	62
44	0	1	1	5	5	5	0	0	0	0	17	3	2	5	5	2	5	5	5	1	2	35	52
45	3	0	4	4	4	3	3	3	0	0	24	4	3	5	4	1	5	4	4	5	2	37	61
46	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	29	2	2	5	5	1	4	3	4	4	3	33	62
47	3	2	4	5	3	4	2	4	2	1	30	4	4	5	4	2	3	3	4	4	2	35	65
48	2	0	3	4	4	4	2	1	0	0	20	45	4	5	5	4	4	4	3	5	2	81	101
49	3	2	3	4	3	5	3	3	1	3	30	3	4	4	5	1	4	2	4	5	0	32	62
50	2	1	4	3	5	3	2	3	3	2	28	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	43	71
51	2	1	3	4	4	5	3	4	4	0	30	4	5	5	5	5	5	4	5	1		44	74
52	2	2	1	5	4	4	2	1	0	0	21	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	43	64
53	3	0	1	5	5	5	1	1	0	5	26	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	39	65
54	3	0	2	5	4	4	0	1	1	1	21	4	4	3	5	3	5	4	5	4	0	37	58
55	0	0	2	4	4	4	0	5	0	0	19	2	4	5	5	1	5	5	5	5	0	37	56
56	1	1	3	5	4	4	1	0	0	1	20	4	3	5	5	2	5	4	5	5	0	38	58
57	2	4	4	4	3	5	1	5	3	0	31	3	3	5	1	1	4	1	3	3	1	25	56
58	1	0	3	0	0	2	0	0	0	1	7	4	5	5	4	1	4	4	4	5	1	37	44
59	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	29	0	3	4	4	2	3	4	3	4	3	30	59
60	3	1	3	5	5	5	1	2	2	2	29	5	4	5	5	4	5	5	4	5	0	42	71
61	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	29	4	4	5	4	4	4	1	3	1	3	33	62
62	0	0	1	5	4	5	0	5	0	4	24	5	5	4	5	5	5	5	5	3	0	42	66
63	1	0	0	4	4	4	1	0	0	0	14	4	3	5	4	2	5	4	4	4	2	37	51
64	2	2	4	4	4	4	1	4	0	0	25	4	5	5	4	4	5	4	4	4	0	39	64
65	3	0	5	4	5	4	3	4	1	5	34	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	45	79
66	1	0	1	4	3	3	1	1	0	3	17	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	39	56
67	3	0	1	4	4	3	3	1	0	0	19	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	36	55
68	1	0	4	5	5	4	1	3	1	2	26	4	4	5	4	4	4	3	4	4	1	37	63
69	1	1	5	5	5	5	1	3	1	1	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	46	74
70	3	1	3	5	3	5	1	3	1	3	28	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	44	72
71	2	1	3	4	4	3	1	3	1	1	23	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	32	55
72	1	0	0	1	4	5	0	0	0	4	15	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42	57
73	5	1	4	5	2	3	1	3	3	2	29	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	43	72
74	4	1	4	5	5	5	2	1	2	0	29	3	3	5	4	0	1	1	4	4	5	30	59
75	3	2	5	5	5	5	0	0	1	5	31	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	42	73
76	1	0	2	5	2	3	0	4	2	4	23	3	4	5	5	1	5	5	4	5	1	38	61
77	1	2	1	4	4	4	1	0	0	4	21	4	5	5	5	2	5	5	4	5	0	40	61
78	2	0	3	5	5	5	1	2	0	0	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	47	70
79	3	3	1	5	4	5	9	1	0	0	31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	46	77
80	3	0	3	5	4	5	0	4	0	1	25	2	5	5	5	4	5	4	4	5	1	40	65
81	2	1	3	3	3	5	1	2	0	2	22	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	42	64
82	3	1	4	4	3	4	1	2	3	5	30	5	5	5	3	3	5	5	4	3	0	38	68
83	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	55

84	1	0	3	5	5	5	1	2	0	0	27	5	5	5	5	4	5	5	4	4	0	42	64
85	2	1	2	3	3	2	0	0	1	0	34	2	3	5	3	2	4	2	2	3	0	26	40
86	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	38	4	3	5	4	3	5	4	4	5	3	40	78
87	2	5	4	5	4	4	0	2	0	1	27	4	5	5	4	3	5	4	4	4	2	40	67
88	2	2	3	4	5	5	1	2	0	1	25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	41	66
89	0	1	2	4	4	5	0	0	0	0	36	4	5	4	4	3	4	5	4	1	1	35	51
90	1	0	5	5	5	5	0	1	0	3	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	70
91	2	0	5	4	4	4	0	4	0	2	25	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	42	67
92	2	1	3	4	5	4	0	3	3	2	27	5	2	5	4	3	5	4	5	5	3	41	68
93	0	1	2	4	4	5	0	0	0	0	36	4	5	4	4	3	4	5	4	1	1	35	51
94	2	2	3	4	5	5	1	2	0	1	25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	40	65
95	0	0	1	4	4	5	0	1	5	0	20	5	5	5	5	3	5	4	4	5	0	41	61
96	3	0	3	3	2	5	0	1	0	5	22	5	5	5	5	4	4	4	5	5	0	42	64
97	1	1	0	2	4	5	0	1	0	0	34	5	5	5	5	3	2	5	3	5	1	39	53
98	3	2	2	4	4	5	0	1	1	0	22	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47	69
99	1	1	0	2	3	4	1	0	1	4	17	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	46	63
100	3	3	4	3	4	4	5	4	0	4	34	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	46	80
101	0	0	0	3	4	4	2	3	4	4	24	5	1	5	4	1	2	5	3	0	4	30	54
102	2	2	5	5	5	2	5	1	4	2	33	4	2	5	1	1	4	1	1	4	1	24	57
103	2	0	3	4	5	4	0	1	1	2	22	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	32	54
104	1	2	4	4	5	4	2	2	2	4	30	5	3	5	2	1	5	3	5	5	1	35	65
105	1	1	4	5	4	4	1	3	1	4	28	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	43	71
106	3	0	3	5	5	4	1	3	0	5	28	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	47	76
107	1	0	3	5	3	5	1	0	1	0	19	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	45	64
108	0	0	4	4	5	4	0	1	0	1	19	4	3	5	4	1	4	1	4	5	1	32	51
109	1	0	3	5	5	4	3	3	2	5	31	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	42	73
110	1	0	3	5	4	4	0	0	0	0	17	2	2	4	5	3	5	4	4	4	0	33	50
111	3	0	1	4	3	3	1	1	0	4	20	4	2	5	4	3	4	4	4	4	1	35	55
112	3	0	3	5	5	5	0	0	2	4	27	4	5	3	4	4	4	5	5	3	0	37	64
113	5	0	2	4	3	4	1	2	0	2	23	5	4	5	4	2	4	3	4	4	1	36	59
114	3	1	3	5	5	5	2	3	2	5	34	2	3	5	5	1	5	5	2	5	1	34	68
115	2	0	2	5	4	4	1	4	0	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	75
116	2	0	4	5	5	4	1	2	0	5	28	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	44	72

