



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del
Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Vásconez León, Lilia del Carmen (ORCID: 0000-0002-2660-0691)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, por su amor, sacrificio, consejos y palabras de aliento en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo del transcurso de mi vida profesional, en especial a mi padre que esta como un ángel guiándome en todo momento.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

La Autora.

Agradecimiento

Le agradezco principalmente a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, hijos y hermano, por otorgarme la oportunidad de formarme profesionalmente y haber sido mi apoyo incondicional durante todo este tiempo.

De manera especial a mi asesor de tesis, por haberme guiado y tener paciencia en la elaboración de este trabajo de titulación brindándome la oportunidad de enriquecer mis conocimientos.

La Autora.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1. Técnica de recolección de datos.....	19
3.4.2. Instrumento de recolección de datos.	19
3.5. Procedimiento	19
3.7. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.	33
VI. CONCLUSIONES.	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla No. 1 Población	18
Tabla No. 2 Distribución de datos de las variables Desarrollo Profesional y Gestión Pedagógica	22
Tabla No. 3 Distribución de datos de dimensión Trayectoria profesional y la variable Gestión pedagógica	23
Tabla No. 4 Distribución de datos de dimensión conocimiento y la variable Gestión pedagógica.....	24
Tabla No. 5 Distribución de datos de dimensión Habilidades y competencia y la variable Gestión pedagógica	25
Tabla No. 6 Distribución de datos de dimensión Formación académica y la variable Gestión pedagógica	26
Tabla No. 7 Pruebas de normalidad	27
Tabla No. 8 Correlación Desarrollo Profesional vs Gestión Pedagógica	28
Tabla No. 9 Correlación Trayectoria Profesional vs Gestión Pedagógica	29
Tabla No. 10 Correlación Conocimiento vs Gestión Pedagógica	30
Tabla No. 11 Correlación Habilidades y Competencia vs Gestión Pedagógica.....	31
Tabla No. 12 Correlación Formación Académica vs Gestión Pedagógica.....	32

Resumen

La investigación proyecta determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes en el Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020, la hipótesis es que existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de profesores. Se usó una metodología cuantitativa no experimental, con una correlación asociativa, de diseño transversal, con una población establecida de 42 docentes, considerada una población censal, y no se realiza muestreo. Se diseñaron dos Cuestionarios como pág. 152 a la 158, estadísticamente por el método de Pearson y la confiabilidad de los instrumentos con un Alfa de Cronbach $> .8$. Se procesó los datos utilizando Excel y el programa SPSS v25, con estadística inferencial y descriptiva. Según los resultados del estudio, muestra que el 92.9% de los encuestados (Tabla 2) califican como avanzados en el nivel de desarrollo profesional a un nivel aplicable de gestión pedagógica. La correlación entre las variables de estudio está en un nivel moderado ($Rho = .526$) con un $p_valor = .000 < 0.05$, (Tabla 8) lo que indica que la hipótesis de investigación es aceptada, por lo que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio.

Palabras claves: Desarrollo profesional, Gestión pedagógica, Trayectoria docente

Abstract

The research plans to determine the relationship between professional development and pedagogical management of teachers at Clemente Yerovi School - Guayaquil 2020, the hypothesis is that there is a positive and significant relationship between professional development and pedagogical management of teachers. A non-experimental quantitative methodology was used, with an associative correlation, of cross-sectional design, with an established population of 42 teachers, considered a census population, and no sampling was performed. Two Questionnaires were designed as data collection instruments that were validated by three experts, statistically by the Pearson method and the reliability of the instruments with a Cronbach's Alpha $> .8$. The data was processed using Excel and the SPSS v25 program, with inferential and descriptive statistics. According to the results of the study, it shows that 92.9% of the respondents qualify as advanced in the level of professional development at an applicable level of pedagogical management. The correlation between the study variables is at a moderate level ($Rho = .526$) with a $p_value = .000 < 0.05$, which indicates that the research hypothesis is accepted, so there is a positive and significant relationship between the variables. Study.

Keywords: Professional development, Pedagogical management, Teaching career

I. INTRODUCCIÓN.

La implementación de políticas sistemáticas para el desarrollo profesional de los docentes en un país, permitirán superar la salida de educadores contratados o con nombramientos provisionales del magisterio que buscan un nombramiento definitivo, (Jacome & Chamorro, 2020). Al ser uno de los cuerpos profesionales más numerosos del estado necesita un financiamiento con un porcentaje revelador de los expendios públicos de cualquier país. (Vélaz, 2017). La motivación para su formación profesional puede darse por el escalafón que desea alcanzar o darle tiempo para su desarrollo profesional y mejorar la calidad educativa (Castro, 2016). Por lo que el aprendizaje aparece como la parte central de la humanidad que hace del conocimiento la materia prima más importante de la producción de un país. (Benavides, 2016)

Beltran, (2014) nos muestra la problemática en la Institución Educativa Santa Teresa en donde el desconocimiento de los docentes sobre una orientación (Martínez & Esperanza, 2014) y coordinación de las acciones que realiza el docente para obtener una enseñanza y aprendizaje significativa en el educando. Aquilina, (2019), demostró con porcentajes desalentadores la desactualización docente con la Evaluación Censal ECE. 2013, que llega al 30% en comunicación y 25% en matemática, señalando la baja calidad de aprendizaje en los estudiantes. En el procedimiento educativo ecuatoriano se observan muchas dificultades en el desarrollo de formación docente debido al ajuste de un proceso de educación continua y a las severas demandas por parte de la comunidad, implican cambios en la enseñanza, pero por la falta de presupuesto y de tiempo, que son los detonantes en el que el docente no puede realizar un desarrollo profesional adecuado. (Ortiz & Lucia, 2017). Repercuten en las actividades de gestión pedagógicas basadas en métodos, técnicas y estrategias que debe implementar en el accionar con los educandos y establecer en ellos destrezas o competencias. (Sánchez O., 2019). La capacitación profesional en el docente le permite mediante el conocimiento, poder desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad. (Calle, Rodríguez, & Calle, 2017).

García, (como se citó en López, 2016) manifiesta que la inserción en el pensamiento administrativo fue la aplicación del proceso de gestión educativa, que permitió producir transformaciones en el desarrollo científico, social y tecnológico en el período de los ochenta y noventa en ese tiempo. Causando permutas de políticas educacionales en las diferentes regiones de Latinoamérica, adaptándose a los nuevos procesos y normas del progreso educativo iniciando y siendo referente los Estados Unidos de Norteamérica que introdujo un sistema educacional mundial, tomándose en práctica en Latinoamérica y varios países europeos. Esto generó problemas en Ecuador por la costumbre empírica del trabajo docente, tratando de aplicar los estándares del proceso de gestión pedagógica para mejorar los métodos y técnicas en las instituciones, obteniendo con eficiencia y eficacia la calidad educativa exigida. Los docentes del Colegio Clemente Yerovi han adaptado sus clases; de acuerdo a sus posibilidades, acatando la transformación de políticas educativas contenidas en las estructuras curriculares instauradas por el Ministerio de Educación. Pese a la obligatoriedad de la aplicación del currículo, algunos docentes omiten gestionar pedagógicamente su contenido al desconocerlos estándares de calidad educativa de Gestión Escolar, que implanta el Gobierno para el desarrollo de un sistema educativo de calidad, (Barrera & Ortega, 2017). La falta de tiempo y el arduo trabajo que cada uno de los profesionales tiene por las cargas obtenidas a parte de sus horas clases, no les permite un desarrollo docente óptimo, esto también ocurre ya que los educadores no se empoderan de acciones para planificar su carrera profesional y su trayectoria como docente. (Colino & Pérez, 2015). Otro de los ámbitos a considerar para la mejora del desarrollo profesional en los educadores de la institución es el de participar en la responsabilidad social que impactaría en el progreso de la comunidad educativa creándole un compromiso para transformar a la sociedad involucrada, (Noriega & Valdespino, 2014). Los educadores del Colegio Clemente Yerovi desarrollan sus labores pedagógicas y administrativas, dentro y fuera del horario establecido que consume el tiempo para una formación docente adecuada y una gestión pedagógica en las aulas con conocimientos de proceso a seguir para su eficacia (Saant, 2013). En el sistema educativo ecuatoriano, un docente asciende o recategoriza al cumplir una serie de requisitos académicos de acuerdo a la categoría que alcance. (Mineduc, 2018). La expectativa de la comunidad educativa de los catedráticos del colegio, en la

formación académica y completa de sus representados, está fundada en las características del futuro bachiller. (Cartes & Retamal, 2016). La sociedad clementina espera de sus docentes una actitud y trabajo académico profesional para calificar a la institución como una entidad de calidad (Castillo, 2016).

El presente estudio tiene el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes Colegio Clemente Yerovi 2020?, de este se desprenden los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?, ¿Qué relación existe entre la dimensión de conocimiento y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?, ¿Qué relación existe entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?, ¿Qué relación existe entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?

El actual estudio es conveniente porque permitirá a los docentes del Colegio Clemente Yerovi, transformarse en educadores eficaces con conocimientos pedagógicos para planificar y ejecutar sus clases de acuerdo a las políticas educativas y poder aplicarlo otros investigadores como guía, generando nuevos conocimientos para futuros trabajos.

La investigación es de interés social porque uno de los objetivos del colegio es ofrecer formación íntegra a través de profesionales con conocimientos pedagógicos y volitivos actualizados, mediante la formación de líderes que cumplan las demandas de la sociedad. El trabajo de investigación tiene relevancia teórica dado que se respalda en la percepción teórica de diferentes autores para conocer el comportamiento de las variables y con ello realizar el estudio dentro del Colegio Clemente Yerovi. Una vez terminado el trabajo de investigación los resultados obtenidos servirán a otros investigadores que deseen analizar estas variables.

Posee relevancia metodológica por la aplicación de un procedimiento científico. Para obtener los datos se aplicará un cuestionario por cada variable, con

los que se obtendrán los resultados para escribir las conclusiones que demostrarán si se relacionan las variables del trabajo investigativo.

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi 2020, de este se desprenden los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Determinar la relación entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Determinar la relación entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Determinar la relación entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente hipótesis general: Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. De este se desprenden las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión trayectoria profesional y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión, habilidades y competencias y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión, formación académica y la gestión pedagógica es positiva y significativa en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

Como trabajos previos que sustentan este proyecto de investigación tenemos los siguientes:

Con respecto al desarrollo profesional a nivel internacional (Martínez & María, 2017), desarrollaron la investigación titulada “Los contenidos del desarrollo profesional docente: Presencias y omisiones”, de la Facultad de Granada, España, publicado en la Revista de Currículum y Formación de Profesorado. El objetivo de la investigación es indagar el grado en que se nivela el “conocimiento para” y el “conocimiento del profesorado” implicando una formación entre la transmisión-creación del desarrollo cognitivo. La investigación siguió un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo, con un formulario online. La población estuvo conformada por 22.468 catedráticos de los que solamente 2,44% tomó el curso de desarrollo profesional docente. Esto evidencia el poco interés de los educadores por capacitarse y así obtener una excelencia académica. Entre las conclusiones se destaca que el desarrollo profesional de los docentes nos muestra un mal manejo de metodologías de enseñanza, diversidad e interpretación de ejes transversales, planificación de proyectos, con los muestrarios más bajos, obtenidos en la investigación. Esta investigación se lo utilizará como modelo de encuesta para crear un formulario digital que recoja la información necesaria de cada docente del Colegio Clemente Yerovi que se encuentra en sus casas dada la emergencia sanitaria.

La referencia sobre desarrollo profesional docente a nivel internacional se localizó el estudio de (Armando, 2014). quien desarrolló la investigación titulada “Políticas de formación y desarrollo profesional docente”, Granada, para obtener el grado de doctor, el objetivo de la investigación denota el conocimiento de las políticas en los docentes para su desarrollo profesional sobre la formación de saberes en nivel secundario en la ciudad de Bahía Blanca. La investigación siguió un enfoque de trabajo cualitativo y cuantitativo con una muestra de población de 1.872.173 titulares, adultos responsables. El estudio se analizó y se desarrolló sobre la base del Censo Nacional de Docentes de 2004, comunicando que el 91,2%

de ellos tienen un desarrollo profesional de estudios superiores, académicos completos reflejándose en un mayor porcentaje lo cual nos indica que este proceso de estudio, el docente conforma a una formación inicial y continua, colocándolo en un marco competitivo en el cual sus conocimientos son utilizados como una inversión estratégica para él. Y la menor parte se formó en establecimientos educativos no universitarios representados por un 43,3%. Sobre los porcentajes de preparación universitaria son más altos en escuelas privadas, en conclusión, reflejando docentes empíricos o de colegios que dan carreras de estudio con título de Maestros Normalistas teniendo un menor porcentaje en formación académica con títulos de licenciados debido a la modalidad de aprendizaje que pueden costar los docentes. El trabajo de investigación es útil a la exploración sobre desarrollo profesional docente, permitiendo conocer el comportamiento de ciertos eventos relacionados y encontrados en esta investigación correlacionándola con la formación de los educadores del colegio Clemente Yerovi y poder realizar adecuadamente las preguntas del instrumento de medición.

El estudio de (Tafur, 2014). Con relación a la variable Gestión Pedagógica a nivel internacional, elaboró la investigación titulada “Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo”, del establecimiento educativo 3056 Gran Bretaña del distrito de la independencia para que otorguen al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, con mención en Gestión Educacional. El objetivo del estudio determinar si hay correlación entre la gestión pedagógica y la cumplimiento con los estándares de calidad en el establecimiento educativo, pertenece al tipo de investigación descriptivo correlacional, transeccional siendo el diseño del trabajo no experimental obteniendo como herramienta una encuesta cuantitativa utilizando de base los indicadores de las variables expuestas mediante un método de medición directa, la información cualitativa de las variables es programada por medio de la muestra poblacional que se escogió es de 26 docentes y 130 estudiantes a través del método de observación científica para ampliar el conocimiento que se va obtener en la investigación. Con una significancia del ,05 se acepta la hipótesis, por lo tanto, hay relación entre la gestión pedagógica y los estándares de calidad educativa en la Institución. El estudio es de utilidad porque da referencia, de las dimensiones que

se pueden utilizar en la variable planteada en el problema de investigación realizada en el Colegio Clemente Yerovi.,

En referencia al desarrollo profesional a nivel de América Latina se localizó el estudio de Sánchez & Huchim, (2015), quienes desarrollan la investigación titulada “Trayectorias docentes y desarrollo profesional en el nivel medio superior “del Instituto de Investigaciones en Educación y Universidad Veracruzana para optar por el título de Doctor. El objetivo del proyecto fue investigar el desarrollo profesional en la trayectoria docente en la ciudad de México la investigación siguió un enfoque de nivel descriptivo, permitió analizar las trayectorias profesionales docentes y desarrollo profesional mediante el esquema de un instrumento de tipo cuantitativo y utilizó como herramienta la encuesta y como instrumento el cuestionario. La conformación de la muestra estuvo determinada por 57 docentes de dos instituciones una pública con 35 docentes y una privada con 22 docentes. La recopilación de datos, revela que el 100% de los educadores encuestados del establecimiento educativo privado se instruyen constantemente para obtener conocimientos actualizados, los cuales podrán dar una enseñanza de calidad, obteniendo en lo estudiante un aprendizaje significativo. En tanto que en el colegio público se preparan el 62% de los profesores. Esta acción en los educadores se divide en tres áreas: docencia (65%), administración (5%) y profesional (30%). El superior porcentaje en la docencia demuestra su carencia de estudios, ya que una gran cantidad de educadores que laboran en los grados superiores son profesionales que no tienen mención de educadores. Observando en esta investigación que los docentes efectúan carreras de posgrado y realizan capacitaciones para atender sus necesidades de formación profesional Huberman, es citado por Sánchez & Huchim, (2015), manifiesta que los docentes se inclinan un poco más en administración de la parte empírica del proceso de gestión pedagógica aplicada en la institución que por el posgrado que lograría conocimientos prácticos y teóricos logrando experiencia por la realización de las actividades que realice, aunque en dígitos bajos sobre el desarrollo profesional, se observa la disposición de los educadores de tomar cursos con el (22%). Este trabajo investigativo es útil para observar los datos estadísticos que tienen las

dimensiones, que puede ser ejemplo para la realización del análisis de datos para obtener el conocimiento de los resultados.

Con respecto a la variable gestión pedagógica a nivel Latinoamericano se utilizó el estudio (Chipana, 2015) quien desarrollo la investigación titulada “Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa” en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, Perú, para obtener el grado de Doctor. El objetivo es de cumplir los estándares de calidad; así como enfocar en acciones el progreso de las sociedades actuales del siglo XXI, denominado era del conocimiento. La investigación es de tipo descriptivo, correlacional, cuantitativa, con herramienta la encuesta, entrevista, ligada a una de las 4 dimensiones referentes a la 1ra variable, gestión pedagógica, conteniendo como dimensión el diseño, la diversificación, la implementación y utilización de los currículos. Para su análisis la unidad estuvo formada por 381 catedráticos, involucrados en la gestión pedagógica. Encuestando en ello si su trabajo es eficiente eficaz en el momento de aplicar la gestión pedagógica, debido a sus conocimientos adquiridos por un desarrollo profesional progresivo y actualizado a través de la trayectoria del docente obteniendo en el proceso de gestión pedagógica resultados positivos donde se demuestra en las estadísticas que el 59.3% revela afirmar dicha valoración; mientras el 40.7% su existencia es negativa en la labor realizada por la Unidad de Gestión Educativa. Sin embargo, el compromiso de los coordinadores es eficiente y eficaz debido a la aplicación pedagógica en el ambiente curricular del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde los representantes educativos son los docentes, administrativos que afirman realizar un trabajo de acuerdo a su parámetro estipulado a los estándares de calidad consta con una valoración positiva. Este trabajo investigativo es tomado en consideración como modelo de observación para la discusión de resultados y la observación de la organización de los ítems para la realización de las preguntas pereciente a la investigación que permitirá recoger la información necesaria de las variables mediante la encuesta, realizándola a los docentes del Colegio Clemente Yerovi que se encuentra en sus casas dada la emergencia sanitaria.

En referencia a la variable desarrollo profesional a nivel latinoamericano localizó el estudio de Barolli, Nascimento, De Oliveira, & Villani, (2019) quienes desarrollaron la investigación titulada “Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis”, de la Universidad de Estadual de Campinas, Unicamp, Brasil, publicado en la *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 18, Nº 1, 173-197 (2019)*, El objetivo del estudio es que el docente tenga el deseo y entusiasmo de crecer profesionalmente para alcanzar sus metas planteadas. La investigación siguió un enfoque de tipo descriptivo y de campo, utilizó como instrumento la técnica de encuestas, y como herramienta el cuestionario se compone de 8 dimensiones de desarrollo profesional: actualización en los conocimientos científicos; actualización en los conocimientos pedagógicos; organización y conducción de la enseñanza; sostenimiento del aprendizaje de los alumnos; participación en la gestión escolar; investigación de la propia práctica; planificación de la carrera profesional; participación en la responsabilidad social. Las importancias del estudio fueron experimentadas en la observación del continuo aprendizaje de una docente. El enfoque del trabajo investigativo es cualitativo que es que el docente amplió y fortalezca sus saberes mediante la ciencia y la experiencia creando conocimientos y actualizarlos para llegar a una meta, el desarrollo profesional. El proceso de esas conjeturas demanda destrezas investigativas, mediante testimonios de diferentes naturalezas (entrevistas, cuestionarios, narrativas, grupos focales etc.), a través de la información del investigador en los conocimientos positivos de los educadores, mediante procesos varios. Es el investigador es el que tiene la libertad de realizar deducciones sobre el desarrollo profesional alcanzado por el profesor. Este trabajo es útil porque se encontró conceptos y las dimensiones para el trabajo que se está realizando en el Colegio Clemente Yerovi con el tema desarrollo profesional docente y gestión pedagógica del docente de la mencionada institución.

Con respecto a la variable desarrollo profesional a nivel nacional se localizó el estudio (Guerrero, 2013) desarrolló la investigación titulada Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Quevedo, Universidad Regional Autónoma de los Andes el objetivo delinear la Gestión Pedagógica del

catedrático para un control educativo de los estándares de calidad de la institución. Se efectuó un muestreo estadístico de cómo se conlleva la muestra de la variable con la población tomada de la exploración para realizar evidentemente el cambio en la variable, se obtuvo una muestra de 20 docentes, 680 estudiantes, 660 padres. Por lo cual se utilizó como técnica de recolección de datos la utilización de la encuesta y el cuestionario como instrumento, la finalidad de observar en la recopilación de los datos para la obtención de interpretación significativa para el trabajo. En conclusión, gestión pedagógica el docente, participaron en acciones extra colegiales, incorporados entre sí mediante una comunicación buena, con la comunidad y la institución. Recomendando el continuo apoyo del directivo al educador para que organice, oriente y trabaje los contenidos curriculares, y estrategias que ayuden a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo ofrece un modelo de proceso diferente para tener una opción de cómo aplicar la metodología de investigación al tipo de herramienta que utilizo.

En referencia al desarrollo profesional a nivel nacional se localizó el estudio de Acosta & Coronel, (2014), elaboraron el estudio llamado Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador publicada en Formación Universitaria – Vol 8 N° 2 2015, el objetivo es de estudiar el sistema de perfeccionamiento de seguimiento pedagógica de los educadores considerando el argumento, la conceptualización y la identificación de los niveles de desarrollo profesional de los docentes para perfeccionar la dimensión pedagógica la muestra poblacional es de 12 expertos, 5 son de cubanos, 3 son ecuatorianos, 3 son españoles, 1 es de Estados Unidos que poseen el grado científicos de Doctores en Ciencias y una experiencia profesional de más de 20 años en la Educación Superior. Se validó por expertos el mismo empleando procedimientos de investigación cualitativos, así como técnicas que avalaron los resultados del proceso. Se exponen resultados que aprueban la pertinencia y el impacto que la institución ha tenido en la formación, la implementación, influyó en los resultados satisfactorios de la Universidad de Otavalo en la recién cumplida evaluación institucional, efectuada por los organismos de revisión y vigilancia de la educación superior en Ecuador. Los resultados adquiridos al usar el programa SPSS versión 15.0, demostraron que la conducta del coeficiente de variación, valor de las

relaciones y el coeficiente Kendall o coeficiente de correlación de rango indicó el alto grado de concordancia de los expertos con los criterios emitidos. Esta investigación es útil por el enfoque realizado con una muestra de 12 docente observado la forma de validación de este estudio mediante la utilización de paquete estadístico SPSS siendo referente para el estudio de desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi 2020.

Con respecto a la variable formación profesional a nivel nacional se localizó el estudio de Herrera & Guevara, (2018) titulado “La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador como objetivo, la formación de educadores para ejercer cargos directivos de enseñanza-aprendizaje de excelencia con alineación inclusiva, como el acuerdo del Consejo de Educación Superior CES ACU-SQ017-Nº112-2016, es desarrollar en el docente una formación de competencias, destrezas y habilidades, establecidas y necesarias para la elaboración de capacitaciones y talleres para la unión colegial, la muestra poblacional es tomada del censo docente con una metodología de enfoque cuantitativo, expresa como resultados que el 45% de los educadores en el Ecuador declaran la escasa formación en la educación especial, tema directamente relacionado a la enseñanza, aprendizaje a partir del enfoque inclusivo, en conclusión el enfoque Inclusivo tiene importancia en la formación académica de los catedráticos que actualicen sus conocimientos en la diversidad y conduzcan las prácticas educativas. Esta investigación es útil para la observación de los resultados de la investigación de la formación docente con el desarrollo profesional.

El desarrollo profesional se define como la actividad de ejercer cualquier tipo de trabajo sea administrativa o docente, como trayectoria profesional, logrando experiencia, conocimientos y construcción de aprendizaje y enseñanza, tanto en lo individual como en lo colectivo, poniendo en práctica sus habilidades y competencias, centrándose en la formación académica para ser capaz de superar obstáculos en el ambiente laboral. (Arboleda, 2015)

Las dimensiones de la variable desarrollo profesional son las siguientes:

Trayectoria profesional, conocimiento, habilidades y competencias, formación académica.

(Flores, Prat, & Soler, 2015), definen la dimensión trayectoria profesional como los conocimientos y la aptitud profesional que un docente ha adquirido, al realizar alguna acción competitiva en un transcurso de tiempo determinado, midiendo la experiencia docente por el trabajo que ha dedicado a cualquier actividad pedagógica, tomando en cuenta la diversidad de trabajos que haya realizado enmarcado en su preparación profesional, para optimizar el ejercicio profesional que realizan los docentes de cualquier institución.

(Castellanos & Yaya, 2013) señalan que la dimensión conocimiento es el proceso de la actividad cognoscitiva en un docente, que lo logra a través de la experiencia o mediante la educación, su resultado es el proceso de aprendizaje significativo, teniendo como función crear en el docente destrezas y habilidades para interpretar la realidad, resolver problemas y controlar su inteligencia emocional.

(Brown & Pickford, 2013) indican que la dimensión habilidades y competencias son las aptitudes que por naturaleza debe tener todo docente, aunque estas aptitudes son muy diferentes, pero están ligadas, por lo que la competencia es una herramienta para potenciar las habilidades del educador, ya que es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, dado que atiende a un proceso educativo para los educadores, permitiendo el desarrollo integral en cada profesor, ya que la habilidad desarrolla un proceso que busca la eficiencia y la eficacia de las acciones realizadas.

(Nieva & Martínez, 2016), definen a la dimensión formación académica como el conocimiento adquirido a través de herramientas que ayudarán al docente a consolidar las competencias y habilidades que poseen como profesionales, al tener crecimiento intelectual les permite desarrollar su capacidad analítica y crítica, por consiguiente, las acciones que se desarrollan en los programas como maestrías o

doctorados apuntan a la superación profesional. A su vez los cursos, entrenamientos, diplomados, forman parte de la formación continua que prepara a los educadores para la resolución de problemas dentro de una sociedad en constante evolución.

Dentro del enfoque teórico de la variable gestión pedagógica, encontramos que Amador (citado por Aquilina, 2019), argumenta que la gestión pedagógica es el perfeccionamiento de las teorías de educación y de la gestión, que es la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, que abarca un trabajo de interacción con los contenidos de política educativa y la actividad educativa permitiendo adaptarse a los cambios constantes de la comunidad en todos sus aspectos.

(Salamanca, 2019) define la dimensión Organización del proceso enseñanza-aprendizaje, como el factor que trabaja en la educación siguiendo un proceso de conocimiento con contenidos apropiadamente organizados, desarrollando una formación de habilidades, hábitos y una forma de pensamiento científico, edificados ante la experiencia que es el efecto que crea el trabajo docente, el cual debe estar consciente que enseña y la actividad del estudiante es la de aprender, la interacciones de ambos y de la comunidad educativa, la cual se encuentra en un cambio constante que permite adaptarse a la realidad social de un mundo vertiginoso.

La teoría de Tenti (citado por Mateus, 2014), manifiesta que la política educativa actual se implementó apoyándose en la realidad técnico instrumental en la que prevalece la racionalidad política, influidos por las formas de racionalidad administrativa y técnicas que focalizan los aspectos de naturaleza normativa que inciden en el ser y a partir de estos aspectos complementa la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, apuntando a un desarrollo en las facultades del estudiante, el autor denomina a esto, como un modelo orgánico, establecido en la independencia y compromiso del equipo docente, todo esto presenta una contradicción, pero en positivo ya que las políticas educativas actuales reconocen el valor de organizar espacios de desarrollo colectivo que aprueben juntar estos

elementos no racional es en la carrera educativa del docente concediendo significado a la práctica pedagógica. (Matus, 2014).

La definición de Cacheiro & Fuentes, (2016) declara que la actividad educativa es la disciplina, científico y pedagógica, que tiene como objetivo central los procesos y elementos encontrados en la enseñanza y el aprendizaje en un sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continuo trato siendo de importancia para el desempeño del trabajo educativo.

La epistemológica del trabajo investigativo se enmarca en una filosofía positivista la cual afirma un único conocimiento autentico que es el conocimiento científico que se obtiene del método científico y trabajos previos para definir teóricamente las variables del estudio, aplicando el método cuantitativo que se utilizará como estrategia, la encuesta y de instrumento, el cuestionario para realizar la investigación. (Navarro, 2014)

III. METODOLOGÍA

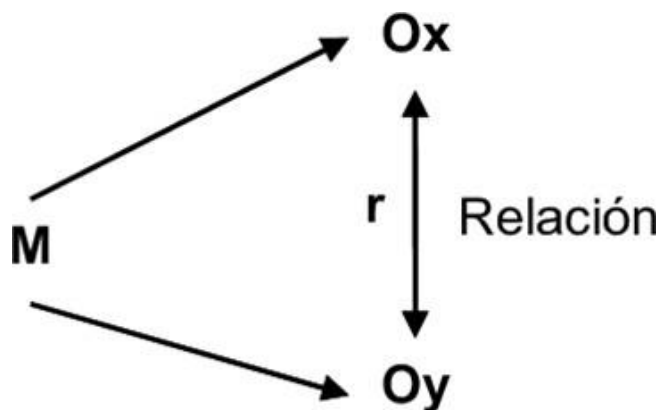
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación procesará con un enfoque metodológico cuantitativo siendo el tipo de investigación no experimental; por lo que las relaciones entre las variables se dan tal como se observan, para llegar a una conclusión y buscar el valor del contexto que contiene las hipótesis planteadas en el problema de investigación (Hernández Sampiere & Baptista, 2014, XXIV Prólogo).

3.1.2. Diseño de investigación.

En el proyecto de Investigación existirá en el estudio una correlación asociativa, ya que se trabajará con un diseño transversal, porque analizará y determinará cuál es la relación entre las variables, desarrollo profesional y gestión pedagógica en el momento de realizar la recolección de datos (Hernández Sampiere & Baptista, 2014, pág. 152 -158),



3.2. Variables y operacionalización.

3.2.1 Variable.

Variable 1 desarrollo profesional.

Dimensiones.

❖ Trayectoria profesional.

Indicadores.

- Actitud profesional.
- Acción competitiva.
- Experiencia docente.
- Preparación profesional.

❖ Conocimiento.

- Actividad cognoscitiva
- Aprendizaje significativo.
- Interpretar la realidad.
- Resolver problemas
- Controlar su inteligencia emocional

❖ Habilidades y competencias.

- Conocimiento en ejecución
- Proceso educativo para los educadores
- Desarrollo integral.

❖ Formación académica.

- Crecimiento intelectual.
- Capacidad analítica y crítica.
- Superación profesional.
- Formación continúa.

Variable 2 gestión pedagógica.

Dimensiones.

❖ Procesos enseñanza aprendizaje.

Indicadores.

- Habilidades.
- Pensamiento científico.
- Comunidad educativa.
- Cambio constante.
- Realidad Social.

❖ Política educativa.

- Racionalidad administrativa.
- Naturaleza normativa.
- Desarrollo colectivo.

❖ Actividad educativa.

- Elementos enseñanza aprendizaje
- Trabajo educativo.
- Educación formal.

3.2.2. Operacionalización de las variables se encuentra en anexos.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está establecida por 42 docentes del Colegio Clemente Yerovi. En el estudio nos encontramos con una población censal que constituirá la muestra universal del trabajo investigativo por lo que la unidad de análisis estará conformada por todos los educadores del colegio ya mencionado, (Hernández Sampiere & Baptista, 2014).

Participantes	Nº
Docentes	42

En el presente estudio no se hará uso de la muestra porque se define que es una porción representativa de una población, por ese sentido no ha sido necesario, debido a que la investigación es con población censal. (Ventura, 2017). El muestreo es establecer que porción de una población debe explorarse, con el propósito de hacer deducciones sobre dicha población. No se realizará ninguna técnica de muestreo, por trabajar con una población censal (Otzen & Manterola, 2017).

La unidad de análisis está conformada por los docentes de la institución a los que se le realizará un cuestionario para determinar el comportamiento de las variables del estudio. (Azcona, Manzini, & Dorati, 2013)

Se aplicará como criterio de inclusión a los docentes que pertenezcan a la institución y cuenten con los medios tecnológicos para contestar las preguntas del cuestionario online. (Manzano & García, 2016)

No existe criterio de exclusión porque el trabajo de investigación utilizará una población censal. (Del Carpio, 2015)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizará un mecanismo e instrumento que facilitará medir y reunir información apropiada para el estudio el cual detallará todo a continuación. (Torres, Paz, & Salazar, 2015).

3.4.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos para ser analizados cuantitativamente, que se utilizará es la encuesta, la cual que se empleará para conocer la opinión acerca del desarrollo profesional y la gestión pedagógica (Padua, 2018)

3.4.2. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento que será utilizado en el proyecto de investigación es el cuestionario, el cual recogerá la información para las variables desarrollo profesional y gestión pedagógica. El cuestionario debe reflejar una secuencia lógica entre el indicador, la dimensión y la variable de estudio. Para su construcción se utilizó la escala de Likert (Lopez & Fachelli, 2015)).

Los instrumentos fueron revisados y validados por tres expertos, aprobando los dos instrumentos, para ser empleados en la recolección de datos y se validó su confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach, por medio de una muestra piloto permitió obtener el coeficiente de fiabilidad siendo su resultado ,955 para la variable 1 desarrollo profesional y de ,970 para la variable 2 gestión pedagógica, dado que ambos coeficientes fueron mayores a 0,7, se concluye que los instrumentos son confiables. También se utilizó la validación estadística de Spearman para eliminar ítems no entendibles cuyas respuestas son muy simples de comprender (Espinoza & Toscano, 2015)

3.5. Procedimiento.

Los datos se obtienen de una encuesta que se aplicará a los docentes pertenecientes al Colegio Clemente Yerovi. Debido a la cuarentena los educadores están localizados cada uno en sus hogares para evitar la expansión del coronavirus, lo que les obligó a

realizar toda actividad educadora desde sus hogares. La recolección de los datos se obtendrá mediante las encuestas en línea la cual se validada por tres expertos una vez establecida su confiabilidad con el fin de conocer lo que deseamos. (Izcara, 2014)

El procedimiento a seguir para acercarnos a los docentes, se realizará por medio de una carta dirigida a la autoridad del plantel para obtener la autorización para realizar el cuestionario con los docentes. En ella se solicita una presentación mediante un vídeo conferencia con los educadores de la institución usando la plataforma Teams, se explicará que se necesita de su ayuda, para la recolección de información de un trabajo de investigación que beneficiaría a la institución, comunicando a los profesores los pasos a seguir de la encuesta en línea, especificándoles que se les envía un link que será enviado al correo o al WhatsApp del educador manteniéndose en anonimato, para que realicen los cuestionarios desarrollo profesional y gestión pedagógica y así poder recolectar los datos necesarios para la investigación. (Montoya & Casanovas, 2016)

3.6. Método de análisis de datos.

Una vez recolectado los datos de la información se organizan las tablas de acuerdo a las dimensiones, son vaciados al programa SPSS y de esta forma antes de determinar el uso de los estadísticos de correlación se pasó por la prueba de normalidad de datos y por ser la numeración mayor a treinta de los ítems de recolección de datos (Bernal, 2017), se considera analizar la normalidad de los datos obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Al ser la significancia de las variables $<,05$ se observa que los datos no cumplen con la distribución normal, por ello se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, (Hernández Sampiere & Baptista, 2014, pág. 304, 305,306), para el análisis de las hipótesis se empleó esta estadística inferencial. Se utilizó estadística descriptiva para realizar el análisis de los objetivos organizando la información en tablas de doble entrada con porcentajes y frecuencias.

3.7. Aspectos éticos.

Entre los importantes aspectos éticos de la investigación son los que menciona (Hernández Sampiere & Baptista, 2014) capítulo dos, nos indica a continuación:

El respeto a los derecho de los participantes, se garantizó la valoración a la dignidad, nos indica el trato con respeto, consideración ya que el ser humano es autónomo, libre sujetos a investigación como individuos, resguardándoles y brindándoles seguridad, siendo participantes en el trabajo de investigación, la cual es la población que entrevistamos mostrándoles humildad para tener el consentimiento a la participación como entrevistado, por lo que la confidencialidad y anonimato no permita revelar la identidad de los colaboradores, por lo que traicionar su confianza es una falta muy grave a los principios de la ética, respetando la confidencialidad sin afectar a otras personas ya que los resultados deben reportarse con honestidad. (Suárez, 2015)

IV. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se organizan por objetivos e hipótesis:

Objetivo General:

Determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi 2020, de este se desprenden los siguientes objetivos específicos:

Tabla No. 2 Distribución de datos de las variables Desarrollo Profesional y Gestión Pedagógica

		Nivel Gestión Pedagógica							
		Inaplicable		Poco aplicable		Aplicable		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Desarrollo Profesional	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	3	7,1%	0	0,0%	3	7,1%
	Avanzado	0	0,0%	1	2,4%	38	90,5%	39	92,9%
	Total	0	0,0%	4	9,5%	38	90,5%	42	100,0%

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 2 se puede apreciar que del 92,9% de los docentes que consideran avanzado el nivel de desarrollo profesional, el 90,5% califican como aplicable el nivel de gestión pedagógica y el 2,4% como poco aplicable. Al cruzar los datos se observa que el valor de mayor convergencia es 90,5% lo que hace presumir una fuerte asociación entre la variable desarrollo profesional y la variable gestión pedagógica.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 3 Distribución de datos de dimensión Trayectoria profesional y la variable Gestión pedagógica

		Nivel Gestión Pedagógica							
		Inaplicable		Poco Aplicable		Aplicable		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Trayectoria Profesional	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	2	4,8%	1	2,4%	3	7,1%
	Avanzado	0	0,0%	2	4,8%	37	88,1%	39	92,9%
	Total	0	0,0%	4	9,5%	38	90,5%	42	100,0%

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

Se evidencia en los datos que se presentan en la tabla 3 se puede apreciar que del 92,9% de los docentes que consideran avanzado el nivel de trayectoria profesional, el 88,1% califican como aplicable el nivel de gestión pedagógica y el 4,8% como poco aplicable. Al cruzar los datos se observa que el valor de mayor convergencia es 88,1% lo que hace presumir una fuerte asociación entre la dimensión trayectoria profesional y la variable gestión pedagógica.

Determinar la relación entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 4 Distribución de datos de dimensión conocimiento y la variable Gestión pedagógica

		Nivel Gestión Pedagógica							
		Inaplicable		Poco aplicable		Aplicable		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Conocimiento	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	3	7,1%	0	0,0%	3	7,1%
	Avanzado	0	0,0%	1	2,4%	38	90,5%	39	92,9%
	Total	0	0,0%	4	9,5%	38	90,5%	42	100,0%

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 4 se puede apreciar que del 92,9% de los docentes que consideran avanzado el nivel de conocimiento, el 90,5% califican como aplicable el nivel de gestión pedagógica y el 2,4% como poco aplicable. Al cruzar los datos se observa que el valor de mayor convergencia es 90,5% lo que hace presumir una fuerte asociación entre la dimensión conocimiento y la variable gestión pedagógica.

Determinar la relación entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 5 Distribución de datos de dimensión Habilidades y competencia y la variable Gestión pedagógica

		Nivel Gestión Pedagógica							
		Inaplicable		Poco Aplicable		Aplicable		Total	
		f	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Habilidades y Competencia	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	2	4,8%	0	0,0%	2	4,8%
	Avanzado	0	0,0%	2	4,8%	38	90,5%	40	95,2%
	Total	0	0,0%	4	9,5%	38	90,5%	42	100,0%

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 5 se puede apreciar que el 95,2% de los docentes que consideran avanzado el nivel de habilidades y competencia, el 90,5% califican como aplicable el nivel de gestión pedagógica y el 4,8% como poco aplicable. Al cruzar los datos se observa que el valor de mayor convergencia es 90,5% lo que hace presumir una fuerte asociación entre la dimensión de habilidades y competencia con la variable gestión pedagógica.

Determinar la relación entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 6 Distribución de datos de dimensión Formación académica y la variable Gestión pedagógica

		Nivel Gestión Pedagógica							
		Inaplicable		Poco Aplicable		Aplicable		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Formación Académica	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	3	7,1%	0	0,0%	3	7,1%
	Avanzado	0	0,0%	1	2,4%	38	90,5%	39	92,9%
	Total	0	0,0%	4	9,5%	38	90,5%	42	100,0%

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

De acuerdo a los datos que se presentan en la tabla 6 se puede apreciar que del 92,9% de los docentes que consideran avanzado el nivel de formación académica, el 90,5% califican como aplicable el nivel de gestión pedagógica y el 2,4% como poco aplicable. Al cruzar los datos se observa que el valor de mayor convergencia es 90,5% lo que hace presumir una fuerte asociación entre la dimensión formación académica y la variable gestión pedagógica.

Prueba de Hipótesis

Tabla No. 7 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo Profesional	,151	42	,018	,887	42	,001
Gestión Pedagógica	,195	42	,000	,870	42	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

Antes de determinar el uso de los estadísticos de correlación se pasó por la prueba de normalidad de datos y por ser la numeración mayor a treinta se considera los datos obtenidos en Kolmogorov-Smirnov. Al ser la significancia de la variable gestión pedagógica $<,05$ se correlacionará utilizando el Rho de Spearman.

H₁G: Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

H₀G: No existe una relación negativa y significantica entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 8 Correlación Desarrollo Profesional vs Gestión Pedagógica

			Desarrollo Profesional	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Desarrollo Profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla N° 8 se evidencia los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,526 el cual, de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación moderada, pero estadísticamente “es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”. Esto quiere decir que en la medida que una variable se desarrolla la otra también en una proporción de 52,6%, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión trayectoria profesional y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

H₁₀: No existe una relación positiva y significantica entre la dimensión trayectoria profesional y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 9 Correlación Trayectoria Profesional vs Gestión Pedagógica

		Trayectoria Profesional	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Trayectoria Profesional	1,000	,294
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,059
	N	42	42

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla N° 9 se evidencia los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,294 el cual, de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación baja con un Sig. (Bilateral) de ,059 indicando que la correlación no es significativa en el nivel de ,05 (bilateral). Esto quiere decir que en la medida que la dimensión trayectoria profesional se desarrolla la variable gestión pedagógica, pero en una proporción de 29,4%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

H₂: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

H₂₀: No existe una relación negativa y significantica entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 10 Correlación Conocimiento vs Gestión Pedagógica

			Conocimiento	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,544**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla N° 10 se evidencia los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,544 el cual, de acuerdo a la escala de Bisquerra se ubica en un nivel de correlación moderada, pero estadísticamente “es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”. Esto quiere decir que en la medida que la dimensión conocimiento se desarrolla, la variable gestión pedagógica también en una proporción de 54,4%, por lo tanto, acepta la hipótesis de investigación.

H₃: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión, habilidades y competencias y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

H₃₀: No existe una relación negativa y no significativa entre la dimensión, habilidades y competencias y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.

Tabla No. 11 Correlación Habilidades y Competencia vs Gestión Pedagógica

		Habilidades y Competencia	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Habilidades y Competencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,507**
		N	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente encuesta realizada a los docentes del Colegio Clemente Yerovi

En la tabla N° 11 se evidencia los resultados obtenidos al someter los datos al Rho de Spearman, encontrando un coeficiente de correlación de ,507 el cual, de acuerdo a la escala de Bisquerra, se ubica en un nivel de correlación moderada, pero estadísticamente “es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”. Esto quiere decir que en la medida que la dimensión habilidades y competencias se desarrolla la variable gestión pedagógica también en una proporción de 50,7%, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN.

A partir de los hallazgos obtenidos en los resultados de la investigación se compara con la teoría de los autores y trabajos previos que son la base para el desarrollo investigativo, de donde se obtienen nuevos conocimientos o hipótesis a verificarse por nuevos estudios. La discusión se establecerá en función de los objetivos.

El objetivo general es determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi 2020. En los resultados se encontró un coeficiente de correlación de 0,526 mostrando un nivel de correlación moderada con una significancia de 0,000, por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio. Conforme al marco teórico el estudio de (Acosta & Coronel, 2014) fundamentan el resultado encontrado ya que, su trabajo demostró la pertenencia y el impacto que el desarrollo profesional de los docentes ha tenido en la gestión pedagógica de la universidad de Otavalo en Ecuador. Igualmente, dentro de la teoría relacionada, (Arboleda, 2015) puntualiza que el desarrollo profesional es la actividad que permite obtener conocimiento mediante la formación académica, estos resultados demuestran que el cuerpo docente del Colegio Clemente Yerovi está preocupado de estar a la vanguardia de obtener los conocimientos necesarios para enfrentar los cambios educativos planteados por nuevos paradigmas en la educación, permitiendo al docente ser capaz de superar obstáculos en su desarrollo profesional.

El primer objetivo específico planteado en el trabajo de investigación es determinar la relación entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. En los resultados se encontró un coeficiente de correlación de ,294 mostrando un nivel de correlación baja con una significancia de ,059 por lo que se concluye que no existe una relación positiva y significativa entre la dimensión y variable de estudio. Acorde al marco teórico del proyecto de (Sánchez & Huchim, 2015) secunda los resultados obtenidos al manifestar que los docentes se inclinan por una administración de forma empírica en los procesos de gestión pedagógica en lugar de seguir un posgrado para obtener conocimientos prácticos y teóricos. (Flores, Prat, & Soler, 2015), definen a la

trayectoria profesional como la acción en un tiempo determinado que permite desarrollar la experiencia docente mediante sus actividades, adquiriendo conocimientos y aptitud profesional. Estos estudios concuerdan con los resultados encontrados y demuestran que los docentes de la institución manejan la gestión pedagógica en una forma rutinaria sin tomar acciones que permitan desarrollar su experiencia con el conocimiento mediante la formación profesional en la administración de la gestión pedagógica. Esto se transformaría en un tema relevante para estudiar como un problema dentro del ámbito educativo al determinar la incidencia de la trayectoria profesional en la gestión pedagógica.

En el objetivo específico número dos proyecta determinar la relación entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. En los resultados se encontró un coeficiente de correlación de 0,544 revelando un nivel de correlación moderada con una significancia de 0,01 (bilateral), por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión y variable de estudio. De acuerdo al marco teórico del proyecto, (Chipana, 2015) concluye que el trabajo del docente es eficiente, eficaz en el momento de adquirir conocimientos debido a la actualización y desarrollo profesional progresivo en toda actividad realizada, así se obtiene resultados positivos en el proceso de gestión pedagógica. La teoría de (Castellanos & Yaya, 2013) complementa a los resultados obtenidos indicando que el conocimiento es el proceso en el cual los docentes son capaces de generar y obtener conocimientos a través de la experiencia y la formación profesional creando educadores con habilidades y destrezas. Este enfoque teórico y los resultados demuestran que la actualización de conocimientos en los docentes del Colegio Clemente Yerovi es uno de los factores principales para el desarrollo profesional y un eficiente trabajo en la gestión pedagógica dentro de las aulas en la institución.

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. En los resultados se encontró un coeficiente de correlación de ,507 revelando un nivel de correlación moderada con una significancia de 0,01 (bilateral), por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión y variable de estudio. Conforme al marco teórico del

estudio (Valdivieso & Galán, 2016) en su semejanza de datos manifiestan que mediante la utilización de las tic's impulsa el desarrollo profesional de los educadores permitiendo aumentar sus habilidades, competencias y calidad educativa. En la teoría de (Brown & Pickford, 2013) el resultado del estudio tiene coincidencia con este estudio manifestando que las habilidades y competencias son las aptitudes que debe tener todo docente, por lo que las habilidades son potenciadas por las competencias que son herramientas que permite desarrollar el conocimiento. Esta perspectiva teórica y de resultados nos expone que las habilidades y competencias que aplican los docentes del colegio Clemente Yerovi en el desarrollo de su aptitud constructiva, creadora, colaborativa, integrando el conocimiento en técnicas y destrezas para su excelencia como docente en la institución, todo esto permite al educador crecer profesionalmente y humanamente adaptándose a la realidad actual de la educación.

El cuarto objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. En los resultados se encontró un coeficiente de correlación de ,384 revelando un nivel de correlación moderada con una significancia de 0,05 (bilateral), por lo que se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión y variable de estudio. Acorde al marco teórico los resultados del estudio (Armando, 2014), se alinean a la respuesta encontrada, al indicar que el desarrollo profesional se actualiza mediante la formación académica, reflejándose resultados con porcentajes elevados en la investigación, lo cual nos indica que este proceso de estudio, el docente accede a una formación inicial y continua, colocándolo en un marco competitivo en el cual sus conocimientos son utilizados como una inversión estratégica para él. (Nieva & Martínez, 2016), en los datos expuestos en su trabajo de investigación definen que la formación académica es la herramienta que ayuda al docente a adquirir conocimientos, de tal forma que consolide las habilidades y competencias académicas, permitiéndole crecer intelectualmente a través de la formación continua, apuntando a una superación profesional. Según las teorías y los resultados obtenidos, los docentes del Colegio Clemente Yerovi utilizan la formación académica para consolidar habilidades y competencias y de esta forma crecer intelectualmente en busca de una superación profesional docente.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión General.

1.- Los docentes del Colegio Clemente Yerovi se preocupan de mantenerse actualizados en su desarrollo profesional como docentes, más no; para ejercer la administración de gestión pedagógica institucional.

Conclusiones Específicas.

2.- La trayectoria profesional de los docentes del Colegio Clemente Yerovi, ante su desempeño en la gestión pedagógica, por sus acciones y experiencias las manejan de forma rutinaria en las aulas de clase.

3.- Los docentes del Colegio Clemente Yerovi obtienen conocimientos que utilizan como herramienta principal para su desarrollo profesional y el progreso de un trabajo eficaz en la gestión pedagógica áulica e institucional.

4.- Los docentes del Colegio Clemente Yerovi aplican las habilidades y competencias con aptitudes para la planificación y organización de su trabajo en la institución.

5.- Los educadores del Colegio Clemente Yerovi utilizan la formación académica como parte del desarrollo profesional para consolidar las competencias y destrezas de la gestión pedagógica.

VII. RECOMENDACIONES.

Recomendación General.

1.- Se recomienda a los Directivos del Colegio Clemente Yerovi la aplicación de capacitaciones para reforzar el conocimiento en su desarrollo profesional sobre la gestión pedagógica, y puedan los educadores aplicar los recursos orientados a la calidad del sistema de enseñanza, sin olvidar supervisar la aplicación para la mejora de la práctica educativa en el colegio.

Recomendaciones Específicas.

2.- Se recomienda a los docentes de la institución realizar un avance de su trayectoria profesional mediante un proceso académico en instituciones reconocidas por el Mineduc, esto le permitirá adaptarse a los cambios para incrementar su vocación e interés de enseñar. Los directivos de la institución deben llevar un control de la trayectoria profesional de los docentes.

3.- Se recomienda a los docentes del Colegio Clemente Yerovi organizar el tiempo para que mantengan actualizaciones de conocimientos continuos en su carrera profesional como educadores, manteniendo el deseo de realización personal.

4.- Se recomienda a los educadores del Colegio Clemente Yerovi que refuercen su formación, acorde a las habilidades y competencias que la profesión requiere, para mantener la eficacia de sus funciones en la institución.

5.- Se recomienda a los directivos del Colegio Clemente Yerovi verificar la formación académica de los educadores de la institución, para hacer un diagnóstico de los conocimientos y organizar un equipo que realice capacitaciones o talleres en los puntos débiles encontrados en los docentes.

REFERENCIAS

- Acosta, A., & Coronel. (2014). *Pedagogical Formation System of the Otavalo University in Ecuador*. Obtenido de Universidad de Otavalo, Campus: Cdla Imbaya. Av. de los Sarances s/n y Pendonerros, Otavalo, Ecuador: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000200007
- Aquilina, L. (2019). *Gestion pedagogica y calidad educativa en docentes de la institucion Educativa Republica del Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Arboleda, D. (2015). *Plan interno de desarrollo profesional orientado a la Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3821/1/CD00286-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Armando, M. (2014). *Politica de formacion y desarrollo profesional docente*. Obtenido de Facultad de ciencias de la educacion departamento de pedagogia: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489003.pdf>
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). *Precisiones Metodologica Sobre la unidad de analisis y la unidad de Obserbacion*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Barolli, E., Nascimento, W., De Oliveira, M., & Villani, A. (2019). *Desarrollo profesional de profesores de ciencias: dimensiones de análisis*. Obtenido de Universidade Estadual de Campinas, Unicamp, Brasil: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC_18_1_9_ex1369.pdf
- Barrera, E. G., & Ortega, Z. (2017). *The Ecuadorian educational reality from a teaching perspective*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612>.
- Beltran, j. (2014). *Obstacles to the Pedagogical Management of the Curriculum by the Heads of Technical Pedagogical Units*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000300014&script=sci_arttext
- Benavides, J. (July de 2016). *Reformas educativas: calidad y formación de maestros*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/314357083_REFORMAS_EDUCATIVAS_CALIDAD_Y_FORMACION_DE_MAESTROS
- Bernal, D. (2017). *Manual SPSS*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109183/1/SPSS_Manual_Basico.pdf
- Brown, & Pickford. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97027472009.pdf>

- Cacheiro, C., & Fuentes. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja, España:
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- Calle, R., Rodríguez, M., & Calle, J. (3 de diciembre de 2017). *Trends of initial teacher training in Ecuador with emphasis inpreprofesional pedagogical practice*. Obtenido de
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1p1kbVFD3dMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297486.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Cartes, V., & Retamal, C. (2016). *Teaching expectations about the formation of health professionals versus academic efficiency*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n2/edu13116.pdf>.
- Castellanos, & Yaya. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a6.pdf>
- Castillo, V. (2016). *Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas*.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3559/TMED%2049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castro, A. (2016). *The professional training of engineers of the Inca Gracilaso de la Vega University form the point of view of the graduates*.
<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/20/16>.
- Chipana, M. (2015). *Tesis gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro -2013*. Obtenido de
<http://190.116.50.21/bitstream/handle/UANCV/276/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=>
- Colino, N., & Pérez, P. (2015). *BURNOUT SYNDROME IN A GROUP OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN MONTEVIDEO*. Obtenido de
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000100004&script=sci_arttext&tIng=en
- Del Carpio, R. (2015). *Metodología de la investigacion*. Obtenido de
http://www.urp.edu.pe/pdf/clase_esquemadeinvestigacion_2.pdf
- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de investigacion educativa y técnica*. Obtenido de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tV07dIRG09gJ:repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/6704/1/38%2520METODOLOGIA%2520DE%2520LA%2520INVESTIGACION%2520TECNICA%2520Y%2520EDUCATIVA.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Flores, G., Prat, M., & Soler, S. (2015). *Looking Back: the Voice of Physical Education Teachers about their Professional*. Obtenido de
<https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//122/en/088-098.pdf>

- Guerrero, K. (2013). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola" de la ciudad de Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Hernández Sampiere, F. C., & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 6ta Edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, P. B., & Guevara. (2018). *La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva.un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00021.pdf>
- Izcarra, P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. [http://www.grupocieg.org/archivos/Izcarra%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos/Izcarra%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf).
- Jacome, H., & Chamorro, A. (2020). *Approach to the situational state of the educational rights in the decade of correísta government, Ecuador*. <http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1853/2117>.
- Lopez, & Fachelli. (2015). *Metodología de la Investigación social cuantitatiba*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.3.: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Lopez, M. (5 de octubre de 2016). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384/444>
- Manzano, N., & García, P. (2016). *Inclusion and exclusion criteria. Beyond the publication*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062016000600015
- Martínez, D., & María, J. (13 de Mayo de 2017). *Los contenidos del desarrollo profesional docente: Presencias y omisiones* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489003.pdf>
- Martínez, J. R., & Esperanza. (2014). *Desarrollo vocacionalLy preparacion para la carrera profesional de los estudiantes universitarios*. Obtenido de International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1, 2014,: <file:///G:/tesis2020/carrera%20profecional.pdf>
- Matus, R. G. (2014). *La construcción de una identidad docente, un desafío para la política educativa*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Valparaíso/ Chile.: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/250/214>

- Mineduc, E. (2018). *Normativa que regula los parámetros para el ascenso de escalafón y el proceso de recategorización*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/ACUERDO-Nro-MINEDUC-2018-00025-A-Normativa-que-regula-parametros-para-ascenso-escalafon-y-proceso-recategorizacion.pdf>
- Montoya, L. C., & Casanovas, M. (2016). *Analysis of free tools for designing online questionnaires*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509007.pdf>
- Navarro, C. C. (2014). *Epistemología y Metodología*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RtrhBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=epistemolog%C3%ADa+y+metodologia+de+la+investigacion+&ots=ha5vBOWvJh&sig=fX8cfy1M7j5Pv1SkgKP2k_xPqZw#v=onepage&q=epistemolog%C3%ADa%20y%20metodologia%20de%20la%20investigacion&f=false
- Nieva, & Martínez. (2016). *A new view about teacher Training*. Obtenido de Revista Pedagogía Universitaria: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Noriega, M., & Valdespino, A. (2014). *La imagen profesional del docente ante la comunidad educativa*. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1605/3/valnor.pdf>.
- Ortiz, M. E., & Lucia, H. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>.
- Otzen, & Manterola. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padua, J. (2018). *Técnica de investigación aplicada a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1g9jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=que+son+las+tecnica+de+recoleccion+de+datos+de+la+investigacion+&ots=vQlbUWKd1E&sig=y54rBVpSCUBaRWBTjI2dEzmqsII#v=snippet&q=recoleccion%20de%20datos%20&f=false>
- Saant, M. (2013). *Gestión Pedagógica en el aula, clima escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores*. Obtenido de Universidad Técnica de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/71117/1/Saant%20Marian%20Laurero%20Jeronimo.pdf>
- Salamanca, U. P. (2019). *Guía docente del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Sánchez, O. (2019). *Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies*.

Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300

Sánchez, O. C., & Huchim, A. D. (julio-diciembre de 2015). *Trayectoria docente s y desarrollo profesional en el nivel medio*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa 21:

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/40273/sanchez-huchim-trayectorias-docentes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Suárez, V. (2015). *Ethical and deontological aspects of online journalism. Their perception by journalists*. Obtenido de Universidad de Sevilla, España: <http://www.revistalatinacs.org/070/paper/1036us/RLCS-paper1036.pdf>

Tafur, M. (2014). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de independencia*. Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1047/TM%20CE-Ge%20T13%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, M., Paz, K., & Salazar. (2015). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>.

Valdivieso, G., & Galán, G. (2016). *Competencia digital docente: ¿Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador*.

Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) Ecuador: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45210/Competencia%20digital%20docente%20donde%20estamos%20perfil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélaz, C. (2017). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Obtenido de http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/86855_APRENDYDESARRPROFESIONAL-2.pdf

Ventura, L. (2017). *¿Población o muestra? Una diferencia necesaria*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variable.

Variable 1: Desarrollo profesional.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>El desarrollo profesional se define como la actividad de ejercer cualquier tipo de trabajo sea administrativo o docente, como trayectoria profesional, logrando experiencia, conocimientos y construcción de aprendizaje y enseñanza, tanto en lo individual como en lo colectivo, poniendo en práctica sus habilidades y competencias, centrándose en la formación académica para ser capaz de superar obstáculos en el ambiente laboral. (Arboleda, 2015).</p>	<p>La variable desarrollo profesional se operacionalizará estimando sus dimensiones de manera indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario realizado por Lilia Vásquez, con 50 ítems en la escala de Likert.</p>	<p>Dimensión 1: Trayectoria profesional Castellanos & Yaya, (2013) señalan que son los conocimientos y la aptitud profesional que un docente ha adquirido, al realizar alguna acción competitiva en un transcurso de tiempo determinado, midiendo la experiencia docente por el trabajo que ha dedicado a cualquier actividad pedagógica, tomando en cuenta la diversidad de trabajos que haya realizado enmarcado en su preparación profesional,</p>	1.1. Actitud profesional	Escala ordinal
			1.2. Acción competitiva	
			1.3. Experiencia docente	
			1.4. Preparación profesional	

		para mejorar el desempeño laboral que realizan los docentes de cualquier institución		
		Dimensión 2 Conocimiento. Castellanos & Yaya, (2013) señalan que es el proceso de la actividad cognoscitiva en un docente, que lo logra a través de la experiencia o mediante la educación, su resultado es el proceso de aprendizaje significativo, teniendo como función crear en el docente destrezas y habilidades para interpretar la realidad, resolver problemas y controlar su inteligencia emocional.	2.1. Actividad cognoscitiva	
			2.2. Aprendizaje significativo,	
			2.3 Interpretar la realidad	
			2.4 Resolver problemas	
			2.5 Controlar su inteligencia emocional.	
		Dimensión 3: Habilidades y competencias	3.1. Conocimiento en ejecución	
			3.2. Proceso educativo para los educadores	

		<p>Brown & Pickford, (2013), indican que son las aptitudes que por naturaleza debe tener todo docente, aunque estas aptitudes son muy diferentes, pero están ligadas, por lo que la competencia es una herramienta para potenciar las habilidades del educador, ya que es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones, dado que atiende a un proceso educativo para los educadores, permitiendo el desarrollo integral en cada profesor, ya que la habilidad desarrolla un proceso que busca la eficiencia y la eficacia de las acciones realizadas.</p>	<h3>3.3. Desarrollo integral</h3>	
--	--	--	-----------------------------------	--

		<p>Dimensión 4: Formación académica</p> <p>Es el conocimiento adquirido a través de herramientas que ayudarán al docente a consolidar las competencias y habilidades que poseen como profesionales, al tener crecimiento intelectual les permite desarrollar su capacidad analítica y crítica, por consiguiente, las acciones que se desarrollan en los programas como maestrías o doctorados apuntan a la superación profesional. A su vez los cursos, entrenamientos, diplomados, forman parte de la formación continua que prepara a los educadores para la resolución de problemas dentro de una sociedad en constante evolución. Salamanca, (2019),</p>	<p>4.1. Crecimiento intelectual</p> <hr/> <p>4.2. Capacidad analítica y crítica.</p> <hr/> <p>4.3. Superación profesional</p> <hr/> <p>4.4. Formación continua</p>	
--	--	---	--	--

Variable 2: Gestión Pedagógica.

Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<p>Amador (citado por Aquilina, 2019), argumenta que la gestión pedagógica es el perfeccionamiento de las teorías de educación y de la gestión, que es la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, que abarca un trabajo de interacción con los contenidos de política educativa y la actividad educativa, permitiendo adaptarse a los cambios constantes de la comunidad en todos sus aspectos.</p>	<p>La variable gestión pedagógica de los docentes se operacionalizará estimando sus dimensiones de manera indirecta, mediante la aplicación de un cuestionario realizado por Lilia Vásconez, con 30 ítems en la escala de Likert.</p>	<p>Dimensión 1: Organización de Procesos enseñanza aprendizaje (Salamanca, 2019) define como el factor que trabaja en la educación siguiendo un proceso de conocimiento con contenidos apropiadamente organizados, desarrollando una formación de habilidades, hábitos y una forma de pensamiento científico, edificados ante la experiencia que es el</p>	1.1. Habilidades.	Escala ordinal
			1.2. Pensamiento científico	
			1.3. Comunidad educativa	
			1.4. Cambio constante.	
			1.5. Realidad Social.	

		<p>efecto que crea el trabajo docente, el cual debe estar consciente que enseña y la actividad del estudiante es la de aprender, la interacción es de ambos y de la comunidad educativa, la cual se encuentra en un cambio constante que permite adaptarse a la realidad social de un mundo vertiginoso.</p>		
		<p>Dimensión 2: Política educativa La teoría de Tenti (citado por Grace & Rodríguez, 2013), manifiesta que la política educativa actual se implementó apoyándose en la realidad técnico instrumental en las que prevalece la racionalidad política, influidos por las formas de racionalidad administrativa y técnicas</p>	2.1. Racionalidad administrativa	
			2.2. Naturaleza normativa	
			2.3 Desarrollo colectivo.	

		<p>que focalizan los aspectos de naturaleza normativa que inciden en el ser y a partir de estos aspectos complementa la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, apuntando a un desarrollo en las facultades del estudiante, el autor denomina a esto, como un modelo orgánico, establecido en la independencia y compromiso del equipo docente, todo esto presenta una contradicción, pero en positivo ya que las políticas educativas actuales reconocen el valor de organizar espacios de desarrollo</p>		
--	--	---	--	--

		<p>colectivo que aprueben juntar estos elementos no racionales en la carrera educativa del docente concediendo significado a la práctica pedagógica</p>		
		<p>Dimensión 3: Actividad educativa. -Es la disciplina, científico y pedagógica, que tiene como objetivo central los procesos y elementos encontrados en la enseñanza y el aprendizaje en un sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continuo trato siendo de importancia para el desempeño del trabajo educativo. Cacheiro & Fuentes, (2016)</p>	<p>3.1. Elementos enseñanza aprendizaje</p>	
			<p>3.2. Trabajo educativo</p>	
			<p>3.3. Educación formal.</p>	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO / DESARROLLO PROFESIONAL

ESTIMADO DOCENTE:

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con Desarrollo profesional en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Las opciones de respuestas que se le ofrecen son:

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	Se interesa por participar en las capacitaciones docentes que se ofrecen en las diferentes instituciones (Estatales o privadas).					
2	Toma cursos que le permite, fortalecer el trabajo en equipo.					
3	Su trayectoria como educador le ha permitido elaborar estrategias innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.					
4	Efectúa a través de la experiencia adquirida por su capacitación continua estrategias que permiten adaptarse a los cambios.					
5	El proceso continuo y la experiencia en la docencia le incrementa la vocación e interés por enseñar a sus estudiantes.					
6	Mediante su experiencia y conocimientos, determina el nivel de competencia en la optimización de aprendizaje.					
7	Su experiencia como docente es una parte importante para lograr el éxito escolar del estudiante.					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
8	Utiliza sus ideas, conocimientos y experiencias en la elaboración y construcción del saber pedagógico					
9	Utiliza la experiencia obtenida con la capacitación continua docente para crear clases dinámicas.					
10	Los logros y desafíos que presenta el cambiante mundo de la educación necesitan de la formación continua de los docentes.					
11	La actualización de cursos en los docentes ha mejorado las actividades cognoscitivas para los estudiantes.					
12	La capacitación continua en procesos educativos sirve al educador para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.					
13	Los cursos de actualización tomados han logrado un ambiente de clase óptimo que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje.					
14	Conduce el aprendizaje significativo a un cambio en el docente y la experiencia para un mejor rendimiento laboral.					
15	Al obtener aprendizaje significativo genera el proceso de pensamiento y reflexión en los docentes.					
16	Considera al aprendizaje significativo, como la reconstrucción de conocimientos a partir de la experiencia que éste tiene en la interacción con la sociedad.					
17	Realiza el docente destrezas para interpretar la realidad social dentro del aula de clase para llegar a tener un aprendizaje significativo.					
18	La capacidad intelectual en el educador propicia el desarrollo del pensamiento crítico y científico para adquirir nuevas formas de convivencia.					
19	Efectúa el docente el manejo de competencias actitudinales y cognitivas para responder a los desafíos de las nuevas generaciones.					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
20	Utiliza vías efectivas para lograr la apropiación de los conocimientos para resolver los problemas.					
21	Las habilidades y destrezas de los docentes permiten la resolución de los problemas.					
22	Prepara para el futuro la habilidad para identificar, analizar y resolver problemas en situaciones y retos reales.					
23	El autocontrol me ayuda a aprovechar mejor el tiempo.					
24	El autocontrol me ayuda a pensar con claridad frente a la presión.					
25	Los conocimientos que tiene le permiten actuar de manera competente.					
26	Actualiza los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes, en el proceso productivo a las exigencias de la organización laboral.					
27	Promueve una educación para la formación de profesionales altamente capacitados.					
28	Utiliza el proceso de aprender a enseñar, para comprender mejor la enseñanza y disfrutar de ella.					
29	Busca capacitarse para fortalecer sus competencias profesionales.					
30	Se preocupa por potenciar su desarrollo integral profesional.					
31	La calidad de la educación se garantiza mediante el desarrollo integral de los docentes.					
32	Se interesa por su desarrollo intelectual para mejorar su calidad profesional.					
33	Utiliza las habilidades blandas en el manejo de sus emociones y relaciones interpersonales.					
34	El conocimiento técnico fortalece sus habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos, pensamiento crítico y liderazgo.					
35	Promueve el pensamiento crítico a fin de realizar nuevos					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
	descubrimientos para el desarrollo intelectual.					
36	Utiliza el pensamiento crítico y el análisis para reconstruir una representación posible de una situación y dar soluciones prácticas y efectivas.					
37	Participa en actualizaciones profesionales para fortalecer su pensamiento crítico y analítico.					
38	Identifica y explora recursos de conocimientos existentes como adquiridos, para desarrollar nuevas oportunidades en el ámbito laboral de la institución.					
39	El desarrollo académico da respuesta a sus necesidades de mejoramiento profesional y humano.					
40	Busca estar en constante superación por el trabajo docente que realiza.					
41	Participa periódicamente en estudios para elevar su calificación y ascender una categoría superior dentro de su carrera profesional.					
42	Se interesa por adquirir nuevos conocimientos para complementar, actualizar, perfeccionar, consolidar su experiencia y habilidades prácticas.					
43	Participa en cursos, entrenamientos y diplomados con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos profesionales.					

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO / GESTIÓN PEDAGÓGICA
ESTIMADO DOCENTE:

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con Gestión pedagógica en la institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Las opciones de respuestas que se le ofrecen son:

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	Promueve el desarrollo cognitivo mediante herramientas y recursos con los que trabaja para enseñar					
2	Organiza lo que quiere enseñar y lo que espera que el estudiante aprenda					
3	Aplica adecuadamente la metodología de la didáctica en cada situación, como clases individuales, trabajos en grupo, etc.					
4	Propicia la indagación y experimentación en la enseñanza de las ciencias en los estudiantes.					
5	Implementa actividades que permiten el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.					
6	Incentiva el pensamiento científico de los estudiantes mediante el uso de sus conocimientos, obtenidos en su formación continua.					
7	Promueve actividades para involucrar la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad de la educación.					
8	La comunidad educativa predica con el ejemplo para mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.					
9	Mediante su experiencia se adapta al medio cultural en donde se desarrolla el estudiante.					

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
10	Hace uso de su capacitación continua, para asumir los cambios sociales y económicos de su entorno educativo.					
11	Utiliza la dinámica de la sociedad del conocimiento para efectuar la formación eficiente del estudiante					
12	La capacitación continua y sus conocimientos, forman a estudiantes aptos para construir y transformar su realidad.					
13	Interviene en la mejora de la realidad socio educativa con el fin de formar estudiantes activos en la gestión del conocimiento.					
14	Su formación continua le permite integrarse plenamente al contexto social en el que vive.					
15	Hace uso racional de los recursos técnico pedagógicos para alcanzar aprendizajes significativos					
16	Su quehacer educativo respeta la naturaleza de las normas institucionales.					
17	El trabajo que realiza lo hace en el marco de las políticas educativas nacionales.					
18	Optimiza los recursos con que cuenta garantizando la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.					
19	Utiliza espacios colectivos para el desarrollo de sus clases y la realización de actividades.					
20	La capacitación continua logra la actualización en el docente para realizar las actividades creativas dentro del espacio colectivo permitiendo interacción con la comunidad educativa siguiendo normas de disciplina.					
21	Utiliza diversas técnicas que despiertan la motivación de sus estudiantes para aprender de manera activa					
22	Hace uso de recursos virtuales para mejorar el desempeño de sus alumnos.					
23	Elabora material concreto para motivar y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes					
24	Promueve el trabajo colaborativo en sus alumnos.					
25	Planifica la evaluación de acuerdo a las capacidades desarrolladas con					

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
	sus estudiantes.					
26	Realiza a través de sus conocimientos actualizados, acciones educativas para el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes con características propias.					
27	Promueve el aprendizaje autónomo de sus estudiantes					
28	Garantiza la formación de los estudiantes con una preparación educativa y científico técnica integral.					

Matriz de consistencia lógica

Título del proyecto de investigación: Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes Colegio Clemente Yerovi 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi 2020	GENERAL: Existe una relación positiva y significativa entre el desarrollo profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.	V.independiente Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria profesional • Conocimiento. • Habilidades y competencia. • Formación académica. 	De enfoque cuantitativo.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?	ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación entre la dimensión de trayectoria profesional y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.				Tipo: No experimental Diseño transeccional, Correlacional, – Causal o asociativo
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión de conocimiento y la gestión pedagógica	2. Determinar la relación entre la dimensión conocimiento y la gestión pedagógica	1. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión trayectoria profesional y la gestión pedagógica en los			Población censal.

de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?,	de los docentes del Colegio Clemente Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.	docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020			42 docentes
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?	3. Determinar la relación entre la dimensión de habilidades y competencias y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.	2. La relación existente entre la dimensión, conocimiento y la gestión pedagógica es positiva y significativa en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020	V dependiente Gestión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza – aprendizaje. • Política educativa • Actividad educativa. 	
4. ¿Qué relación existe entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi?	4. Determinar la relación entre la dimensión de formación académica y la gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020..	3. Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión, habilidades y competencias y la gestión pedagógica en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020. Clemente Yerovi Guayaquil 2020.			
		4. La relación existente entre la dimensión, formación académica y la gestión pedagógica es positiva y significativa en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Guayaquil 2020.			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Desarrollo profesional

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Colegio Clemente Yerovi.
4. **Forma de aplicación:** Indirecta.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autor:** Vásconez León Lilia
7. **Año:** 2020
8. **Lugar:** Guayaquil - Ecuador
9. **Medición:** Escala valorativa sobre el nivel del desarrollo profesional
10. **Adaptación:**.....Ninguna.....
11. **Fecha de Aplicación:** 2020
12. **Administración:** Docentes
13. **Tiempo de aplicación:** entre 20 y 30 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, determinar el nivel de aplicación del desarrollo profesional en los docentes del Colegio Clemente Yerovi Imbabura.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Variable 1 Desarrollo Profesional.

Dimensiones

- ❖ Trayectoria profesional.

Indicadores.

- Actitud profesional.
- Acción competitiva.
- Experiencia docente.
- Preparación profesional.

❖ Conocimiento.

- Actividad cognoscitiva
- Aprendizaje significativo.
- Interpretar la realidad.
- Resolver problemas
- Controlar su inteligencia emocional

❖ Habilidades y competencias.

- Conocimiento en ejecución
- Proceso educativo para los educadores
- Desarrollo integral.

❖ Formación académica.

- Crecimiento intelectual.
- Capacidad analítica y crítica.
- Superación profesional.
- Formación continua.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre la aplicación del desarrollo profesional, de la ciudad de Guayaquil, consta de 43 ítems, de los cuales 10 corresponde a la dimensión **Trayectoria Profesional**,14 para la dimensión **Conocimiento**,7 para la dimensión **Habilidades y competencias**, 12 para la dimensión **Formación académica**.
2. El instrumento ha sido realizado teniendo como referencia la escala de Likert, siendo sus opciones de respuesta 5: Siempre, Casi siempre, Ocasionalmente, Casi nunca y Nunca, y, sus valores asignados del 1 al 5, de acuerdo a lo siguiente.

- 1: Nunca = Cuando la aseveración no se cumple en lo mínimo.
- 2: Casi Nunca = Cuando la aseveración se cumple en pequeña parte.
- 3: Ocasionalmente = Cuando la aseveración en algo se efectúa, aunque no a íntegramente.
- 4: Casi siempre = Cuando la aseveración se efectúa casi o íntegramente.
- 5: Siempre = Cuando la aseveración se realiza íntegramente y tal como está proyectada.

El nivel de aplicación del desarrollo profesional, se califica como:

- Deficiente
- Medio
- Avanzado

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes es en formato Online (Formularios de Google).

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general del desarrollo profesional y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Deficiente	Medio	Avanzado
Trayectoria profesional	10	10 - 22	23- 35	36- 50
Conocimiento	14	14 - 32	33 - 51	52 – 70
Habilidades y competencias	7	7 - 15	16 – 25	26 – 35
Formación académica	12	12 - 27	28 - 43	44 – 60
Desarrollo profesional	43	43 - 96	100 - 154	158 – 215

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

Gestión pedagógica

I.- DATOS INFORMATIVOS:

14. **Técnica:** Encuesta
15. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
16. **Lugar:** Colegio Clemente Yerovi
17. **Forma de aplicación:** Indirecta.
18. **Fecha de aplicación:** 2020
19. **Autor:** Vásconez León Lilia
20. **Año:** 2020
21. **Lugar:** Guayaquil - Ecuador
22. **Medición:** Escala valorativa del nivel de la gestión pedagógica
23. **Adaptación:**Ninguna.....
24. **Fecha de Aplicación:** 2020
25. **Administración:** Docentes
26. **Tiempo de aplicación:** entre 10 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, determinar el nivel de Gestión pedagógica de los docentes en el Colegio Clemente Yerovi.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Variable 2 Gestión pedagógica

Dimensiones.

- ❖ Procesos enseñanza aprendizaje.

Indicadores.

- Habilidades.
- Pensamiento científico.
- Comunidad educativa.

- Cambio constante.
- Realidad Social.

❖ Política educativa.

- Racionalidad administrativa.
- Naturaleza normativa.
- Desarrollo colectivo.

❖ Actividad educativa.

- Elementos enseñanza aprendizaje
- Trabajo educativo.
- Educación formal.

IV.-INSTRUCCIONES:

3. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi, de la ciudad de Guayaquil, consta de 28 ítems, de los cuales 14 corresponde a la dimensión Organización del proceso de enseñanza aprendizaje, 6 para la dimensión Política educativa, 8 para la dimensión Actividad educativa.
4. El instrumento ha sido realizado teniendo como referencia la escala de Likert, siendo sus opciones de respuesta 5: Siempre, Casi siempre, Ocasionalmente, Casi nunca y Nunca, ordenado sus valores del 1 al 5, de acuerdo a lo siguiente.

1: Nunca = Cuando la aseveración no se cumple en lo mínimo.

2: Casi Nunca = Cuando la aseveración se cumple en pequeña parte.

3: Ocasionalmente = Cuando la aseveración en algo se efectúa, aunque no a íntegramente.

4: Casi siempre = Cuando la aseveración se efectúa casi o íntegramente.

5: Siempre = Cuando la aseveración se realiza íntegramente y tal como está proyectada.

El nivel de aplicación de la gestión pedagógica de los docentes se califica como:

- Inaplicable
- Poco aplicable
- Aplicable

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes en formato Online (Formularios de Google).

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión pedagógica de los docentes y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Inaplicable	Poco Aplicable	Aplicable
Organización del proceso de enseñanza aprendizaje	14	14 - 32	33 - 51	52 - 70
Política educativa	6	6 - 15	16 – 24	25-35
Actividad educativa	8	8- 18	19 – 29	30 - 40
Calificación de la gestión pedagógica en los docentes	28	28 - 65	68 - 104	107 - 145

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa del Desarrollo Profesional.

OBJETIVO: "Identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes del Colegio Clemente Yerovi-Guayaquil".

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
D.C. INVESTIGACIÓN
EPGUYG - PUPA

FIRMA DEL EVALUADOR

DESARROLLO PROFESIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO
CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO PROFESIONAL


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		80
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		80
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		85

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: 80 Valoración: Muy Bueno
 Piura, 3 de Junio de 2020.

Dr.: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA
 DNI: 02888253
 Teléfono: 968002045
 E-mail: mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACION
 EPG UVC - PIURA

Firma

Título: Variable 2 Gestión pedagógica.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de la Gestión pedagógica de los docentes

OBJETIVO: “Conocer el nivel de Gestión pedagógica de los docentes”.


DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DEC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

**DESARROLLO PROFESIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO
CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													70								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

Título: Variable 1 Desarrollo profesional

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa del Desarrollo Profesional.

OBJETIVO: "Identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes del Colegio Clemente Yerovi-Guayaquil".

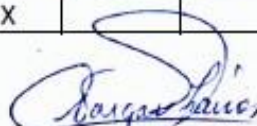
DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARÍAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

Título: Variable 2 Gestión Pedagógica

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de la Gestión pedagógica de los docentes

OBJETIVO: "Conocer el nivel de Gestión pedagógica de los docentes".

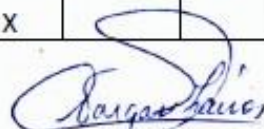
DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARÍAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DE LA EVALUADORA

DESARROLLO PROFESIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO

CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO PROFESIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													70								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														75							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														75							

**DESARROLLO PROFESIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO
 CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															80						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																85					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación													70								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														75							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala valorativa del Desarrollo Profesional.

OBJETIVO: "Identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes del Colegio Clemente Yerovi-Guayaquil".

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCA AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Muy Bueno				



Dra. Azucena Rivera de Espinel, MSc.
Firma Evaluadora

Disco extraíble (E:)


Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: DESARROLLO PROFESIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				100	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				100	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				100	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				100	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				100	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				100	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio: ... 100 Valoración: Excelente.....
Guayaquil, _12_ de julio de 2020.

Mgtr./Dr.:Francisca Azucena Rivera Iñiguez
DNI/CEDULA:0903249431
Teléfono:0996058714
E-mail:azucenarivera2013@gmail.com


Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de la Gestión pedagógica de los docentes

OBJETIVO: "Conocer el nivel de Gestión pedagógica de los docentes".

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio Clemente Yerovi, Guayaquil, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCA AZUCENA RIVERA IÑIGUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Muy Bueno				



Dra. Azucena Rivera de Espinel, MSc.
Firma Evaluadora

Desarrollo profesional y gestión pedagógica de los docentes del Colegio Clemente Yerovi - Guayaquil 2020.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				100	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				100	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				100	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				100	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				100	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				100	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				100	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

Promedio:100..... Valoración: ...Excelente.....
Guayaquil, _12_ de julio de 2020.

Mgtr./Dr.: Francisca Azucena Rivera Iñiguez
DNI/CEDULA:0903249431
Teléfono:0996058714
E-mail:azucenarivera2013@gmail.com


Firma

PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO MÉTODO DE PEARSON

Ítems de la Variable 1 Desarrollo Profesional

Número de participantes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	To	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	tal
1	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	21						
2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	18							
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24					
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23					
5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	23					
6	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	23				
7	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	22					
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23				
9	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	24			
10	4	5	4	5	4	4	2	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	19					

PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO MÉTODO DE PEARSON

Ítems de la Variable 1 Desarrollo Profesional

Ítem 1	0,45	VÁLIDO	Ítem 12	0,19	NO VÁLIDO	Ítem 23	0,85	VÁLIDO	Ítem 34	0,62	VÁLIDO	Ítem 45	0,73	VÁLIDO
Ítem 2	0,16	NO VÁLIDO	Ítem 13	0,37	VÁLIDO	Ítem 24	0,68	VÁLIDO	Ítem 35	0,76	VÁLIDO	Ítem 46	0,58	VÁLIDO
Ítem 3	0,82	VÁLIDO	Ítem 14	0,68	VÁLIDO	Ítem 25	0,93	VÁLIDO	Ítem 36	0,50	VÁLIDO	Ítem 47	0,59	VÁLIDO
Ítem 4	0,23	NO VÁLIDO	Ítem 15	0,88	VÁLIDO	Ítem 26	0,95	VÁLIDO	Ítem 37	0,74	VÁLIDO	Ítem 48	0,84	VÁLIDO
Ítem 5	0,27	VÁLIDO	Ítem 16	0,68	VÁLIDO	Ítem 27	0,05	NO VÁLIDO	Ítem 38	0,83	VÁLIDO	Ítem 49	0,49	VÁLIDO
Ítem 6	0,71	VÁLIDO	Ítem 17	0,02	NO VÁLIDO	Ítem 28	0,70	VÁLIDO	Ítem 39	0,93	VÁLIDO	Ítem 50	0,58	VÁLIDO
Ítem 7	0,50	VÁLIDO	Ítem 18	0,90	VÁLIDO	Ítem 29	0,44	VÁLIDO	Ítem 40	0,76	VÁLIDO			
Ítem 8	0,77	VÁLIDO	Ítem 19	0,45	VÁLIDO	Ítem 30	0,73	VÁLIDO	Ítem 41	0,90	VÁLIDO			
Ítem 9	0,68	VÁLIDO	Ítem 20	0,31	VÁLIDO	Ítem 31	0,09	NO VÁLIDO	Ítem 42	0,58	VÁLIDO			
Ítem 10	0,44	VÁLIDO	Ítem 21	0,74	VÁLIDO	Ítem 32	0,31	VÁLIDO	Ítem 43	0,74	VÁLIDO			
Ítem 11	0,72	VÁLIDO	Ítem 22	0,64	VÁLIDO	Ítem 33	0,09	NO VÁLIDO	Ítem 44	0,86	VÁLIDO			

PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO MÉTODO DE PEARSON																													
Ítems de la Variable 2 Gestión Pedagógica																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
1	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	120
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	104
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	134
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	139
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	139
7	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	127
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
10	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	5	5	4	4	4	110	

Número de participantes

PROCESO DE VALIDEZ ESTADÍSTICO MÉTODO DE PEARSON								
Ítems de la Variable 2 Gestión Pedagógica								
Ítem 1	0,82	VÁLIDO	Ítem 12	0,46	VÁLIDO	Ítem 23	0,54	VÁLIDO
Ítem 2	0,60	VÁLIDO	Ítem 13	0,79	VÁLIDO	Ítem 24	0,51	VÁLIDO
Ítem 3	0,82	VÁLIDO	Ítem 14	0,82	VÁLIDO	Ítem 25	0,88	VÁLIDO
Ítem 4	0,76	VÁLIDO	Ítem 15	0,78	VÁLIDO	Ítem 26	0,84	VÁLIDO
Ítem 5	0,43	VÁLIDO	Ítem 16	0,90	VÁLIDO	Ítem 27	0,84	VÁLIDO
Ítem 6	0,76	VÁLIDO	Ítem 17	0,79	VÁLIDO	Ítem 28	0,71	VÁLIDO
Ítem 7	0,87	VÁLIDO	Ítem 18	0,87	VÁLIDO			
Ítem 8	0,65	VÁLIDO	Ítem 19	0,78	VÁLIDO			
Ítem 9	0,77	VÁLIDO	Ítem 20	0,90	VÁLIDO			
Ítem 10	0,79	VÁLIDO	Ítem 21	0,82	VÁLIDO			
Ítem 11	0,86	VÁLIDO	Ítem 22	0,95	VÁLIDO			

CALCULO ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.955	50

En las tablas de fiabilidad, encontramos que arroja un resultado Alfa de Cronbach de ,955 el cual es un valor de fiabilidad alta, por lo tanto, se puede afirmar que el cuestionario de desarrollo profesional tiene un alto nivel de confiabilidad para recoger los datos para lo cual se ha elaborado.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se interesa por participar en las capacitaciones docentes que se ofrecen en las diferentes instituciones (Estatales o privadas)	219.8000	367.511	.416	.955
2. Muestra una buena impresión de su trabajo docente hacia la comunidad	219.8000	382.622	-.185	.957
3. Toma cursos que le permite, fortalecer el trabajo en equipo.	219.7000	364.011	.809	.953
4. Emplea sus conocimientos para resolver problemas dentro del campo escolar.	219.8000	385.956	-.265	.958
5 Su trayectoria como educador le ha permitido elaborar estrategias innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.	220.0000	372.222	.239	.956
6. Efectúa a través de la experiencia adquirida por su capacitación continua estrategias que permiten adaptarse a los cambio	219.8000	365.067	.700	.954
7 El proceso continuo y la experiencia en la docencia le incrementa la vocación e interés por enseñar a sus estudiantes.	219.9000	360.989	.466	.955
8 Mediante su experiencia y conocimientos, determina el nivel de competencia en la optimización de aprendizaje	220.1000	351.656	.748	.953

9 Su experiencia como docente es una parte importante para lograr el éxito escolar del estudiante.	219.8000	361.067	.662	.954
10 Utiliza sus ideas, conocimientos y experiencias en la elaboración y construcción del saber pedagógico.	219.7000	371.122	.419	.955
11 Utiliza la experiencia obtenida con la capacitación continua docente para crear clases dinámicas.	219.9000	359.878	.700	.953
12 Permite la formación incesante del educador dar un sustento teórico al planificar sus clases.	219.8000	384.844	-.225	.958
13 Los logros y desafíos que presenta el cambiante mundo de la educación necesitan de la formación continua de los docentes.	220.0000	372.000	.346	.955
14 La actualización de cursos en los docentes han mejorado las actividades cognoscitivas para los estudiantes.	220.2000	352.844	.651	.954
15 La capacitación continua en procesos educativos sirve al educador para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.	219.8000	361.733	.873	.953
16 Los cursos de actualización tomados han logrado un ambiente de clase optimo que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje.	220.2000	362.844	.660	.954

17 La experiencia lograda por la formación continua de los docentes logra la participación activa y colaborativa en el proceso de planificación de la actividad cognoscitiva en los estudiantes.	219.6000	378.933	.003	.956
18 Conduce el aprendizaje significativo en el docente a un cambio en la experiencia para un mejor rendimiento laboral.	219.7000	362.456	.895	.953
19 Al obtener aprendizaje significativo genera el proceso de pensamiento y reflexión en los docentes.	219.9000	367.211	.422	.955
20 Considera al aprendizaje significativo, como la reconstrucción de conocimientos a partir de la experiencia que éste tiene en la interacción con la sociedad.	219.6000	374.267	.289	.955
21 Realiza el docente destrezas para interpretar la realidad social dentro del aula de clase para llegar a tener un aprendizaje significativo.	219.9000	359.211	.725	.953
22 La capacidad intelectual en el educador propicia el desarrollo del pensamiento crítico y científico para adquirir nuevas formas de convivencia.	220.1000	359.433	.610	.954
23. Efectúa el docente en el manejo de competencias actitudinales y cognitivas para responder a los desafíos de las nuevas generaciones.	220.2000	353.733	.836	.953

24 Utiliza vías efectivas para lograr la apropiación de los conocimientos para resolver los problemas.	220.2000	353.067	.645	.954
25 Las habilidades y destrezas de los docentes permiten la resolución de los problemas.	219.9000	354.100	.923	.952
26 Prepara para el futuro, la habilidad para identificar, analizar y resolver problemas en situaciones y retos reales.	219.9000	348.322	.949	.952
27 Controlar mis emociones me permite mantener buenas relaciones con mis compañeros	220.1000	378.100	.012	.957
28 El autocontrol me ayuda a aprovechar mejor el tiempo.	219.8000	365.289	.689	.954
29. El autocontrol me ayuda a pensar con claridad frente a la presión.	219.7000	371.122	.419	.955
30 Los conocimientos que tiene le permite actuar de manera competente	219.9000	364.544	.712	.954
31 El desarrollo del saber, saber hacer y el ser, le permite expresar sus valores éticos en su institución.	219.8000	382.178	-.128	.957
32. Actualiza los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes, en el proceso productivo a las exigencias de la organización laboral.	219.7000	373.567	.287	.955
33 Utiliza sus conocimientos, habilidades y comportamiento para desempeñar el puesto de trabajo encomendado.	219.9000	377.656	.060	.956

34 Promueve una educación para la formación de profesionales altamente capacitados.	220.3000	358.678	.594	.954
35 Utiliza el proceso de aprender a enseñar, para comprender mejor la enseñanza y disfrutar de ella.	220.1000	348.767	.740	.953
36. Busca capacitarse para fortalecer sus competencias profesionales.	220.4000	361.822	.458	.955
37 Se preocupa por potenciar su desarrollo integral profesional	219.9000	359.211	.725	.953
38 La calidad de la educación se garantiza mediante el desarrollo integral de los docentes.	220.0000	357.111	.816	.953
39. Se interesa por su desarrollo intelectual para mejorar su calidad profesional.	219.9000	354.100	.923	.952
40 Utiliza las habilidades blandas en el manejo de sus emociones y relaciones interpersonales.	219.9000	358.767	.742	.953
41 El conocimiento técnico desarrolla fortalece sus habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos, pensamiento crítico y liderazgo.	219.7000	362.456	.895	.953
42 Promueve el pensamiento crítico a fin de realizar nuevos descubrimientos para el desarrollo intelectual.	220.0000	367.778	.561	.954

43 Utiliza el pensamiento crítico y el análisis para reconstruir una representación posible de una situación y dar soluciones prácticas y efectivas.	220.1000	356.100	.720	.953
44 Participa en actualizaciones profesionales para fortalecer su pensamiento crítico y analítico.	220.0000	351.778	.843	.952
45 Identifica y explora recursos de conocimientos existentes como adquiridos, para desarrollar nuevas oportunidades en el ámbito laboral de la institucional.	219.9000	364.544	.712	.954
46 El desarrollo académico da respuesta a sus necesidades de mejoramiento profesional y humano..	219.7000	368.456	.564	.954
47 Busca estar en constante superación por el trabajo docente que realiza.	219.8000	367.511	.575	.954
48 Participa periódicamente en estudios para elevar su calificación y ascender una categoría superior dentro de su carrera profesional.	220.0000	356.667	.833	.953
49 Se interesa por adquirir nuevos conocimientos para complementar, actualizar, perfeccionar, consolidar conocimientos y habilidades prácticas.	219.7000	366.678	.465	.954
50 Participa en cursos, entrenamientos y diplomados con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos profesionales.	220.0000	363.778	.558	.954

CÁLCULO ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.970	28

En las tablas de fiabilidad, encontramos que arroja un resultado Alfa de Cronbach de ,970 el cual es un valor de fiabilidad alta, por lo tanto, se puede afirmar que el cuestionario de gestión pedagógica de los docentes tiene un alto nivel de confiabilidad para recoger los datos para lo cual se ha elaborado.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 Promueve el desarrollo cognitivo mediante herramientas y recursos con los que trabaja para enseñar.	122.4000	165.378	.808	.969
2 Organiza lo que quiere enseñar y lo que espera que el estudiante aprenda	122.3000	169.122	.580	.970
3 Aplica adecuadamente la metodología de la didáctica en cada situación, como clases individuales, trabajos en grupo etc.	122.4000	165.378	.808	.969
4 Propicia la indagación y experimentación en la enseñanza de las ciencias en los estudiantes.	122.6000	159.156	.736	.969
5 Implementa actividades que permiten el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.	122.4000	168.489	.383	.971
6 Incentiva el pensamiento científico de los estudiantes mediante el uso de sus conocimientos, obtenidos en su formación continua.	122.5000	162.056	.736	.969
7 Promueve actividades para involucrar a la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad de la educación.	122.7000	156.900	.854	.968
8 La comunidad educativa predica con el ejemplo para mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.	122.5000	164.056	.620	.970

9 Mediante su experiencia se adapta al medio cultural en donde se desarrolla el estudiante	122.6000	165.156	.755	.969
10 Hace uso de su capacitación continua, para asumir los cambios sociales y económico de su entorno educativo.	122.5000	165.167	.770	.969
11 Utiliza la dinámica de la sociedad del conocimiento para efectuar la formación eficiente del estudiante	122.7000	160.233	.844	.968
12 La capacitación continua y sus conocimientos, forman a estudiantes aptos para construir y transformar su realidad	122.7000	167.567	.420	.971
13 Interviene en la mejora de la realidad socioeducativa con el fin de formar estudiantes activos en la gestión del conocimiento.	122.7000	165.122	.774	.969
14 Su formación continua le permite integrarse plenamente al contexto social en el que vive.	122.8000	161.511	.798	.969
15 Hace uso racional de los recursos técnico pedagógicos para alcanzar aprendizajes significativos	122.6000	161.600	.754	.969
16 Optimiza los recursos con que cuenta garantizando la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.	122.5000	163.611	.892	.968
17 Su quehacer educativo respeta la naturaleza de las normas institucionales.	122.5000	165.167	.770	.969
18 El trabajo que realiza lo hace en el marco de las políticas educativas nacionales.	122.7000	160.011	.857	.968

19 Utiliza espacios colectivos para el desarrollo de sus clases y la realización de actividades.	122.5000	161.611	.763	.969
20 La capacitación continua logra la actualización en el docente para realizar las actividades creativas dentro del espacio colectivo permitiendo interacción con la comunidad educativa siguiendo normas de disciplina.	122.5000	163.611	.892	.968
21. Utiliza diversas técnicas que despiertan la motivación de sus estudiantes, de aprender de manera activa	122.9000	154.322	.790	.969
22 Hace uso de recursos virtuales para mejorar el desempeño de sus alumnos	122.7000	155.122	.944	.967
23. Elabora material concreto para motivar y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes	122.4000	168.933	.517	.970
24. Promueve el trabajo colaborativo en sus alumnos	122.5000	168.944	.480	.971
25, Planifica la evaluación de acuerdo a las capacidades desarrolladas con sus estudiantes	122.6000	163.600	.874	.968
26 Realiza a través de sus conocimientos actualizados, acciones educativas para el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes con características propias	122.4000	165.156	.827	.969
27. Promueve el aprendizaje autónomo de sus estudiantes	122.4000	165.156	.827	.969
28. Garantiza la formación de los estudiantes con una preparación educativa y científico técnica integral.	122.7000	166.233	.688	.969

Datos para el cálculo del SPSS

VARIABLE 1: DESARROLLO PROFESIONAL																								
TRAYECTORIA PROFESIONAL 10											CONOCIMIENTO 14													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
E1	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
E2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5
E3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
E4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
E5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5
E6	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
E8	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E9	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E10	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
E11	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4
E12	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
E13	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E14	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
E15	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E16	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
E17	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
E18	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4
E19	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
E20	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4
E21	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
E22	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
E23	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
E24	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
E25	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E26	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4
E27	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
E28	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4

E29	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
E30	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4
E31	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5
E32	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5
E33	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
E34	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E35	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E36	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E37	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E38	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
E39	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
E40	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
E41	2	2	3	3	2	3	4	5	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4
E42	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4

Variable 1 Desarrollo Profesional			v mínimo	43
			v máximo	215
- Avanzado	157	215	r=(215-43)/3	
- Medio	100	156		
- Deficiente	43	99		
r=57,3				

Dimensión Trayectoria profesional			v mínimo	10
			v máximo	50
- Avanzado	36	50	r=(50-10)/3	
- Medio	23	35		
- Deficiente	10	22		
r=13,3				

Dimensión Conocimiento			v mínimo	14
			v máximo	70
- Avanzado	52	70	r=(70-14)/3	
- Medio	33	51		
- Deficiente	14	32		
r=18,7				

5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4
4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4
4	3	3	4	2	3	4	3	5	4	3	5	2	1	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

Dimensión Habilidades y competencias			v mínimo	7
			v máximo	35
- Avanzado	26	35	r=(35-7)/3	
- Medio	16	25		
- Deficiente	7	15		
r=9,33				

Dimensión Formación académica			v mínimo	12
			v máximo	60
- Avanzado	44	60	r=(60-12)/3	
- Medio	28	43		
- Deficiente	12	27		
r=16				

VARIABLE 2 GESTIÓN PEDAGÓGICA 28																													TOT AL			
ORGANIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE 14															POLITICA EDUCATIVA 6						ACTIVIDAD EDUCATIVA 8									TOT AL		
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	T	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	T	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7			P2 8	T
E1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	6 1	4	4	3	4	4	3	2 2	4	4	3	4	3	4	4		3	2 9
E2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	6 2	4	4	5	4	3	5	2 5	5	5	5	5	5	4	5	5	3 9	126
E3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	6 3	4	3	5	5	5	5	2 7	4	4	3	4	3	4	3	3	2 8	118
E4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	6 1	5	5	4	5	3	5	2 7	5	3	4	5	5	4	5	5	3 6	124
E5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	6 5	5	4	5	4	4	5	2 7	4	4	4	4	4	4	4	4	3 2	124
E6	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	6 2	4	5	4	5	5	4	2 7	5	5	4	5	5	4	4	5	3 7	126
E7	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	6 3	4	3	4	5	3	5	2 4	4	4	4	5	4	5	5	5	3 6	123
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	5	5	5	5	5	5	5	4 0	140
E9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5 5	4	4	4	4	4	4	2 4	4	4	5	4	4	4	5	4	3 4	113
E10	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5 7	4	5	4	5	4	3	2 5	5	4	5	5	5	4	4	5	3 7	119
E11	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5 7	4	3	5	4	4	5	2 5	4	5	3	4	5	4	5	3	3 3	115
E12	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	6 1	4	4	4	4	4	4	2 4	5	4	4	4	5	4	5	4	3 5	120
E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7 0	5	4	5	5	5	5	2 9	4	5	4	5	4	5	4	5	3 6	135
E14	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	6 1	4	4	4	4	5	5	2 6	4	4	4	4	4	4	5	4	3 3	120
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7 0	5	4	4	3	4	5	2 5	4	3	4	3	4	3	5	3	2 9	124
E16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5 6	4	5	5	5	4	5	2 8	5	3	4	4	5	4	4	4	3 3	117

E1 7	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5 3	4	4	5	4	3	4	2 4	4	3	4	4	4	3	4	3	2 9	106
E1 8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5 5	4	5	4	4	5	5	2 7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	122
E1 9	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4 8	3	3	3	4	3	4	2 0	3	3	3	4	4	3	3	3	2 6	94
E2 0	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5 7	4	3	4	5	4	5	2 5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	115
E2 1	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5 7	4	5	4	4	4	5	2 6	4	4	5	4	4	5	5	5	3	119
E2 2	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5 5	4	4	5	4	4	4	2 5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	114
E2 3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	6 0	4	4	4	4	4	4	2 4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	117
E2 4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5 9	4	4	5	4	5	4	2 6	4	4	4	4	5	4	4	4	3	118
E2 5	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5 8	5	5	3	5	5	5	2 8	3	5	4	5	4	4	5	4	3	120
E2 6	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5 4	4	5	5	5	4	4	2 7	5	4	4	4	4	5	5	4	5	116
E2 7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5 6	4	4	4	4	4	4	2 4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	114
E2 8	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5 6	4	4	4	4	4	4	2 4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	110
E2 9	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5 4	4	4	3	4	5	4	2 4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	113
E3 0	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	6 4	4	3	4	4	4	4	2 3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	119
E3 1	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	6 0	4	4	4	4	4	4	2 4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	118
E3 2	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	6 0	5	5	5	5	5	5	3 0	5	4	5	5	5	5	5	5	3	129
E3 3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4 3	2	3	5	5	4	3	2 2	3	1	3	3	4	3	3	2	88	
E3 4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	6 0	5	4	5	5	4	4	2 7	4	5	5	4	5	4	5	4	3	123
E3 5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5 9	5	4	5	4	1	5	2 4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	118

E36	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	6	3	4	3	4	5	4	2	5	5	4	5	4	3	4	5	3	124
E37	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	6	4	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	116
E38	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	3	5	5	5	5	120
E39	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	121
E40	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	6	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	117
E41	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	78
E42	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	94

Variable 2 Gestión pedagógica			v mínimo	28
			v máximo	140
- Avanzado	102	140	r=(140-28)/3	
- Medio	65	101		
- Deficiente	28	64		
r=130,66				

Dimensión Organización del proceso de enseñanza aprendizaje			v mínimo	14
			v máximo	70
- Avanzado	52	70	r=(70-14)/3	
- Medio	33	51		
- Deficiente	14	32		
r=18,7				

Dimensión Política educativa			v mínimo	6
			v máximo	35
- Avanzado	25	35	r=(35-6)/3	
- Medio	16	24		
- Deficiente	6	15		
r=9,67				

Dimensión Actividad educativa			v mínimo	8
			v máximo	40
- Avanzado	30	40	r=(40-8)/3	
- Medio	19	29		
- Deficiente	8	18		
r=10,7				

Autorización del Proyecto en el Colegio Clemente Yerovi



COLEGIO FISCAL TÉCNICO CLEMENTE YEROVI INDABURU
Sauces II Av. José María Roura
Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 10 de junio del 2020

Señor

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, en nombre de todos los que hacemos el Colegio Fiscal Técnico "Clemente Yerovi Indaburu", deseándole éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente me permito comunicarle que se autoriza a realizar la encuesta en el colegio bajo mi Vicerrectoría, con el tema "DESARROLLO PROFESIONAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTE DEL COLEGIO CLEMENTE YEROVI - GUAYAQUIL 2020" a la estudiante LIC. VÁSCONEZ LEÓN LILIA DEL CARMEN.

Con sentimientos de consideración y estima.

Msc. Erika Bravo Otoy
Vicerrectora (e)

Col. Fiscal Téc. Clemente Yerovi Indaburu
Telf. 0988652860