



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de
una universidad de Lima Norte, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Carla Marianela Pozo Achon (ORCID: 0000-0003-1744-9034)

ASESOR:

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

Dedico a Dios por darme sabiduría, a mi querido esposo José Astte, por su gran apoyo e incondicional ayuda, a mis hijas Romina y Andrea por su comprensión, paciencia y constante aliento, a mis padres, hermanos y amigos que contribuyeron con sus consejos para lograr este objetivo. A ellos que son mi mayor inspiración para seguir adelante. Gracias infinitas.

Agradecimiento

A la acreditada Escuela de Posgrado de la reconocida Universidad César Vallejo y a su selecta plana docente, por ser el nexo que permite acreditarme y desarrollarme académicamente y profesionalmente a fin de brindar un mejor servicio de enseñanza a los estudiantes.

A mi asesor metodológico Dr. Yolvi Ocaña Fernández por su apoyo en el asesoramiento de esta investigación, por su comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación

PÁGINA DEL JURADO



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

EL / LA BACHILLER (ES): **CARLA MARIANELA POZO ACHÓN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA NORTE, 2019

Fecha: 26 de enero de 2020

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

MEJORAR EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
CORRECCION APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carla Marianela Pozo Achon, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Motivación Académica y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2019”, en 73 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de noviembre del 2019



Br. Carla Marianela Pozo Achon

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	13
2.1.Tipo y diseño de investigación	13
2.2.Población, muestra y muestreo	16
2.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.4.Procedimiento	20
2.5 Métodos de análisis de datos	21
2.6.Aspectos éticos	21
III.RESULTADOS	22
IV.DISCUSIÓN	28
V.CONCLUSIONES	31
VI.RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
Anexos	
Anexo1: Matriz de consistencia	40
Anexo2: Instrumento de recolección de datos	41
Anexo3: Certificados de validación de los instrumentos	45
Anexo4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	57
Anexo5: Base de datos	57
Anexo6: Autorización de la versión final	67
Anexo7:Consentimiento informado, Acta de aprobación y otras evidencias	70

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables motivación académica y estilos de aprendizaje	15
Tabla 2	Validez del instrumento de motivación académica, según el juicio de expertos	19
Tabla 3	Validez del instrumento de estilos de aprendizaje, según el juicio de expertos	19
Tabla 4	Fiabilidad del instrumento para medir la motivación académica	20
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento para medir los estilos de aprendizaje	20
Tabla 6	Análisis descriptivo de los niveles de la motivación académica	22
Tabla 7	Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la motivación académica	22
Tabla 8	Análisis descriptivo de las dimensiones del estilo del aprendizaje	23
Tabla 9	Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones del estilo de aprendizaje	24
Tabla 10	Correlación rho de Spearman de variables y dimensiones	26

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019.

El estudio tuvo enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 135 estudiantes universitarios de una Universidad de Lima Norte, cuya muestra final fue de 100 estudiantes. La técnica de investigación aplicada fue la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir la motivación académica y otro para medir el estilo de aprendizaje. La validez de contenido fue por juicio de expertos, y la confiabilidad fue mediante alfa de Cronbach, cuyo grado fue de 0.910 para la motivación y 0.901 para el estilo de aprendizaje.

La investigadora encontró que el 47,0% de los estudiantes tienen una motivación académica alta y un 53,0% sostienen que tienen un adecuado estilo de aprendizaje. Además, se halló que existe una relación directa y moderada entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje ($\rho=0.705$, $p=0.000$). Finalmente, el estudio concluye que es importante para los estudiantes tener estrategias que le permitan tener una adecuada motivación y que, le permita mejorar sus estilos de aprendizaje.

Palabras claves: Motivación académica, estilos de aprendizaje, procesos cognitivos, EMA,

ABSTRACT

The research carried out aimed to determine the relationship between academic motivation and students learning style of a university in Lima North, 2019. The study had a quantitative, correlational and non-experimental design approach.

The population was made up of 135 university students from a University of North Lima, whose final sample was 100 students. The applied research technique was the survey, two questionnaires were applied: one to measure academic motivation and another to measure the learning style. The validity of content was by expert judgment, and the reliability was through Cronbach's alpha, whose grade was 0.910 for motivation and 0.901 for learning style.

The researcher found that 47.0% of students have a high academic motivation and 53.0% say they have an adequate learning style. In addition, it was found that there is a direct and moderate relationship between academic motivation and learning style ($\rho = 0.705$, $p = 0.000$). Finally, the study concludes that it is important for students to have strategies that allow them to have adequate motivation and that allow them to improve their learning styles.

Keywords: Academic motivation, learning styles, cognitive processes, EMA,