



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042,
Nuevo Chimbote, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Palacios Dulce, Nelson Johnni (ORCID: 0000-0003-1612-8917)

ASESORA:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A **Dios** nuestro Padre Celestial por darme la vida, la oportunidad, sabiduría e inteligencia para culminar con éxito mi trabajo de investigación.

A mi querido Padre, **Primitivo Palacios Vegas**, quién desde el cielo me protege y me guía por los senderos del bien.

A mi Madre, **Natalia Dulce de Palacios**, por sus sabios consejos y por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida.

A **mis hijos** Dávor, Estrella, Dayana y Alisson, por ser siempre mi inspiración de superación, desarrollo personal y profesional.

A mis hermanos, Teresa, Pedro, Pablo, Manuel, José, Milagros y Alex **Palacios Dulce**, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso y por estar conmigo en todo momento. Siempre las llevo en mi corazón.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amistades, en especial para Iris y Sofía, por apoyarme cuando más las necesité, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

AGRADECIMIENTO

A la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** por darme la oportunidad de hacer realidad este gran objetivo de desarrollo profesional.

A los **Jurados Calificadores**, por su esfuerzo y dedicación, quienes, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación, han logrado orientarme para el logro del objetivo trazado.

Al personal directivo y docentes del nivel secundaria de la **I.E N° 88042, Las Palmas de Nuevo Chimbote**, por haber colaborado en el desarrollo del presente estudio de investigación.

A todos los profesionales que se involucraron en mi formación académica, brindándome su preciada enseñanza y sabios consejos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de docentes de la IE N ° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.	14
Tabla 2. Prueba de normalidad de la variable Liderazgo Pedagógico	17
Tabla 3. Prueba de normalidad de la variable Desempeño docente.....	18
Tabla 4. Prueba de ojetivo general.....	19
Tabla 5. Prueba de objetivo específico 1	20
Tabla 6. Prueba de objetivo específico 2	21
Tabla 7. Prueba de objetivo específico 3	22
Tabla 8. Prueba de objetivo específico 4	23
Tabla 9. Prueba de objetivo específico 5	24
Tabla 10. Prueba de objetivo específico 6	25
Tabla 11. Prueba de objetivo específico 7	26
Tabla 12. Prueba de objetivo específico 8	27
Tabla 13. Prueba de objetivo específico 9	28
Tabla 14. Prueba de Hipótesis	29
Tabla 15. Escalas de medición para la variable Liderazgo Pedagógico	77
Tabla 16. Escalas de medición para la variable Desempeño Docente	77
Tabla 17. Análisis de fiabilidad total de ítems del cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico	78
Tabla 18. Análisis de fiabilidad total de ítems del cuestionario sobre Desempeño Docente	78

RESUMEN

La presente investigación consideró como finalidad establecer la relación que existe entre las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo y se utilizó el diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental y transversal. Se trabajó con una población muestral que estuvo conformada por 26 docentes del nivel secundaria de la I.E N° 88042, a quienes se aplicó un cuestionario de 21 ítems para la variable liderazgo pedagógico y 27 ítems para la variable desempeño docente. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron validados estadísticamente, mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante la técnica estadística Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron de 0,948 y 0.958 respectivamente; asimismo, el autor para el contraste de la prueba de hipótesis utilizó el estadístico RHO de Spearman, con un nivel de confianza al 95%. Según los resultados obtenidos el nivel de significancia obtenido fue de 0,936, el valor p de significancia es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis General (HG).

Por lo tanto, concluimos que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, desempeño docente, manejo técnico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

ABSTRACT

The present investigation considered as establishing the relationship that exists between the variables pedagogical leadership and teaching performance in EI N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020. It was carried out under a quantitative approach and the correlational descriptive design was developed, not experimental and transversal. It was considered with a sample population that was made up of 26 teachers from the secondary level of I.E No. 88042, who applied a questionnaire of 21 items for the variable pedagogical leadership and 27 items for the variable teaching performance. The evaluation instruments used were statistically valid, using expert judgment and reliability using Cronbach's Alpha statistical technique, whose results were 0.948 and 0.958 respectively; Likewise, the author for the test of the hypothesis test identified the Spearman RHO statistic, with a confidence level of 95%. According to the results obtained, the level of significance obtained was 0.936, the p-value of significance is less than 0.05, therefore, the Null Hypothesis (H0) is rejected and the General Hypothesis (HG) is accepted.

Therefore, we conclude that pedagogical leadership is significantly related to teaching performance in EI No. 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Keywords: Pedagogical leadership, teaching performance, technical management and preparation for student learning

I. INTRODUCCIÓN

La educación está sujeta a transformaciones constantes, implícitas en contextos de innovación pedagógica y desarrollo sostenible, que han cambiado la dinámica educativa, despojándose de paradigmas tradicionales, repetitivos y determinantes de la formación, abriendo paso a la unificación de competencias y habilidades participativas y colaborativas, que sean de mayor provecho que el simple desenvolvimiento académico, que, si bien es necesario, no determina el éxito.

En este sentido, la gran demanda y competitividad social, han obligado a la formación de un docente competente, que esté acorde a los menesteres de sus estudiantes, que domine el progreso de la enseñanza y aprendizaje, y que impulse el logro de los aprendizajes. Este liderazgo se conoce como pedagógico, representa la labor del docente, en la gestión educativa, orientada a la optimización de los procesos y logros de aprendizajes, así como las herramientas y estrategias necesarias para conducirlos, lo que implica la creación de condiciones sólidas que garanticen el aprendizaje (Rodríguez, 2019).

En efecto, el rol del docente es fundamental en el proceso educativo, ya no se concibe como una figura autoritaria y superior, sino como una guía y tutor de la enseñanza y aprendizaje, otorgando al liderazgo una nueva concepción que emana confianza, apoyo, orientación y motivación, no se centra sólo en lo académico sino en lo humano, basándose en una educación que brinda calidez y calidad.

En América latina son muchos los estudios empíricos que se han realizado enfocados en el liderazgo pedagógico del docente, los cuales evidencian la incidencia positiva tanto negativa que tienen sobre su desempeño y de los escolares, con predominio en aspectos como la formación, las condiciones laborales y el monitoreo pedagógico, elementos inherentes del proceso educativo (Vaillant y Rodríguez, 2015).

En atención a lo antes expuesto, investigaciones encabezadas por la UNESCO (2014) exponen las dificultades que provienen de la falta de liderazgo pedagógico docente, como la apatía, desmotivación, deserción escolar, bajas en el rendimiento académico, repetición de disciplinas, se estima que alrededor del

16% de los niños matriculados abandona sus estudios al culminar la primaria, y un 35% abandona las escuelas antes de llegar al último grado. En el caso del docente, la falta del liderazgo trae como consecuencias incapacidad en la toma de decisiones, escaso conocimiento disciplinar, secuencias pedagógicas incoherentes, estrategias inadecuadas a las necesidades de aprendizaje, métodos de evaluación inexactos y desligados de los logros de aprendizaje.

En el Perú, los problemas de liderazgo pedagógico devienen de la formación del profesorado, un marco normativo ilusorio, y la precaria remuneración económica. La formación del profesorado se ha incrementado abruptamente por la flexibilidad normativa de la creación de estos centros, con poca excelencia formativa, en cuanto a la normativa vigente. El Minedu evalúa el desempeño docente, no obstante, esta evaluación no sanciona o gratifica la eficacia educativa, por lo tanto, las remuneraciones económicas están desfasadas con la preparación y ejercicio de la práctica pedagógica de calidad (MINEDU, 2014).

En el caso de la I.E, materia de estudio, presenta una situación similar a la antes descrita, se evidencia un nivel de desempeño docente precario, planificaciones desajustadas a las realidades estudiantiles, un ejercicio apático, desmotivador, que ha desencadenado el bajo rendimiento escolar, corroborado a través de diversas evaluaciones internas aplicadas en los últimos 3 años. Es por ello, que del presente estudio se deslinda la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la IE N.º 88042, Nuevo Chimbote?

En virtud a lo descrito, el presente estudio es considerado relevante a nivel teórico-práctico por cuando brinda al sector educativo información precisa de las debilidades de los actores educativos en el marco del liderazgo pedagógico, con la finalidad de que se propicien soluciones y herramientas para preparar al docente a superar las debilidades presentes, para optimizar el proceso educativo, el rendimiento escolar y la calidad educativa correspondiente.

A nivel metodológico, representa un aporte pedagógico importante, que procura el fortalecimiento de valores, y habilidades sociales en el personal docente, así como directivos, mediante la identificación de debilidades y áreas de oportunidad, mediante los resultados derivados de este estudio, enfocados

siempre hacia la excelencia no sólo de la institución objeto de estudio, sino como referente educativo.

Para los fines de la investigación, se pretende como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Asimismo, en correspondencia, se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar el nivel de desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión manejo técnico con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión manejo emocional con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión manejo organizacional con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión participación en la calidad educativa articulada a la comunidad con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

A lo sumo, permitirá comprobar la **hipótesis** del estudio: Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la I.E. N° 8042, Nuevo Chimbote, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se muestra una sucesión de trabajos a nivel nacional e internacional que permiten ver el abordaje del tema en diversos contextos educativos.

En el marco de estudios internacionales, se ubica a Contreras (2016) en su investigación, realizada en Alemania, abordado desde una perspectiva teórica, concluye que el liderazgo en el ámbito docente es una herramienta vital y necesaria que constituye una nueva visión de la escuela que tiene como misión el desarrollo humano del estudiante, asimismo, recalca que para el desarrollo de una práctica pedagógica efectiva es necesario que los docentes estén capacitados y empoderados, que su papel es fundamental para el aprendizaje significativo.

Análogamente, Álvarez, Torres y Navarro (2016) realizaron un análisis exploratorio sobre el liderazgo educativo en facultades universitarias en Toluca-México, la base del estudio es de corte cuantitativo, descriptivo y transversal, la recopilación de la información se hizo mediante cuestionario, destinado a 387 docentes tomados como muestra, los mismos detectaron que los modelos de liderazgo educativo (pedagógico, direccional e institucional) no son aplicados en las instituciones educativas, que en primera instancia representan la causa de los bajos rendimientos en el desempeño docente y en los logros de aprendizaje. Esta situación imprime un valor significativo a la práctica del liderazgo pedagógico por parte del docente, el cual debe ser integral, involucrar los agentes educativos, lo que transgrede ineludiblemente la excelencia de la misión educativa.

De igual manera, Rodríguez y Gairín (2017) desarrollaron una investigación en la cual se analizó la incidencia que tienen las habilidades de gestión curricular de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) en el ejercicio docente en establecimientos municipales de la ciudad de Santiago de Chile. Se realizó con base a una metodología mixta, estudio de casos y descriptiva. Como muestra se consideraron 567 jefes pertenecientes a las unidades técnicas pedagógicas. Los resultados indicaron que los directivos presentan menores

habilidades para desarrollar la gerencia pedagógica que los jefes, quienes dedican alrededor de un 45 a 100% del tiempo al desarrollo de actividades que fortalecen la enseñanza y ámbitos curriculares; un 90% emplea en sus prácticas el liderazgo pedagógico, las cuales inciden positiva y significativamente en los profesores, y su desempeño.

Bajo esta misma línea de investigaciones, González, Palomares y López (2019) realizaron un sondeo del liderazgo docente a nivel pedagógico en un marco formativo, a través del cual se localizaron las dimensiones que definen al docente como líder pedagógico, y la importancia de los elementos que constituyen su dimensión formativa, para el cumplimiento de los objetivos se empleó una metodología cuantitativa, apoyada de un cuestionario para recoger la información de 1196 docentes, seleccionados como muestra. Los resultados identificaron como dimensiones más preponderantes del liderazgo pedagógico del docente la afectividad, participación, carisma y profesionalismo, componentes que deben ser básicos en la formación del docente, el estudio concluye que, la forma en que se ejerce el liderazgo pedagógico, repercute en la práctica educativa.

Por su parte, Rodríguez, López. y Ordoñez (2020) realizaron un estudio denominado “La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar” se centra es indagar desde el marco directivo los cambios normativos necesarios para el desarrollo del liderazgo formativo para el mejoramiento de los procesos educativos, apoyado en una investigación holística y flexible, para ello, consideraron una muestra de 47 directivos, a quienes les fue aplicada una entrevista, la información fue codificada y analizada mediante Atlas.Ti, los resultados estuvieron orientados a la metodología usada por los directivos, y la evaluación cualitativa por rúbricas. El estudio concluye que la opinión de los directivos sobre el liderazgo incide en el ejercicio docente por cuanto las mejoras educativas están enmarcadas en la norma y no en la práctica pertinente de la educación, limitando así las estructuras para desarrollar un trabajo de calidad entre los agentes educativos.

En el marco de estudios nacionales, se presenta el estudio de Redolfo (2015) mediante el cual se estableció la asociación “Liderazgo pedagógico y el desempeño docente” de algunas I.E públicas de educación secundaria en Junín.

Para ello, empleó una metodología cuantitativa, tipo descriptiva-correlacional, de diseño no experimental. La muestra la conformaron 102 educadores, a quienes les fue aplicado un cuestionario de 28 preguntas dirigidas al liderazgo pedagógico y 40 al desempeño docente. Mediante estadísticos descriptivos, se extrajo a través de la prueba Alpha de Cronbach la confiabilidad del instrumento obteniendo 0,83 y 085 respectivamente; las hipótesis se analizaron mediante test de Pearson, resultando $p=0,000$, lo que permitió concluir que ambas variables se relacionan significativamente.

Seguidamente, Pucuhuayla (2017) realizó una investigación similar en docentes de las I.I.E.E del distrito de Huancayo, para ello se apoyó se una metodología descriptiva-correlacional, conformada por una muestra de 60 profesores de 5 institutos, para la recopilación de datos, empleó un cuestionario para cada variable, según la prueba de Alpha de Cronbach, se tuvo una confiabilidad de 0,846 (). Respecto a la correlación obtenida por Test de Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo 0,837, siendo positiva alta, dentro de estas, las dimensiones más destacadas fueron la obtención de recursos, asignación de recursos, y el manejo de las clases, un 0,678, se concluye, que ambas variables guardan entre sí relación significativa.

Otro aporte importante, lo realizó Ucharima (2018), su estudio determinó la asociación entre las variables que se vienen estudiando en el contexto educativo público de Cangallo durante el lapso 2017. Se apoyó de una investigación observacional, descriptiva-correlacional. La compilación informativa se apoyó de un cuestionario, destinado a 29 profesores contratados, fueron analizados mediante SPSS 24 (estadígrafo Tau-b de Kendall). Los datos permitieron concluir que ambas variables están correlacionadas positivamente obteniendo un valor de $t= 0,000$.

Por su parte, Soto (2018) en su investigación cuyo objetivo estuvo enfocado en la determinación de la incidencia de las variables tratadas en el estudio en una institución en San Juan de Miraflores, se realizó bajo una metodología cuantitativa, de diseño correlacional-transversal, para recopilar la información empleó un cuestionario aplicado a 30 docentes, la información fue validada mediante Alpha de Cronbach, dentro de los hallazgos se detectó un influencia marcada por la dirección en el desempeño docente, estadísticamente

se comprobó que la actuación o variación del ejercicio de los docentes se relaciona con el liderazgo en más de un 85%, evidenciando que el liderazgo es de suma importancia en el cuerpo docente y por ende, en los procesos educativos.

Otro aporte lo realizó, Rodríguez (2019), en su investigación buscó la determinación de las mismas variables en la institución educativa de EBR de Andahuasi. Para ello, empleó un cuestionario, aplicado a 32 profesores, apoyado en una investigación no experimental-transeccional; la información fue analizada mediante SPSS, a través de los estadísticos Chi cuadrado y correlación de Pearson, la información derivada del instrumento permitió definir que estadísticamente hay asociación entre las dos variables estudiadas.

Adicionalmente, Pérez (2019) realizó un estudio dirigido hacia el liderazgo pedagógico y transformacional en la optimización del ejercicio profesional docente en una organización educativa de Iquitos durante el 2017, enfocado en la planeación, creación y ejecución de un programa orientado al liderazgo. Empleando un cuestionario, para la recolección de la información y para su interpretación se emplearon test estadísticos, apoyados de tablas y gráficos descriptivos. Los resultados permitieron concluir que en el IE es óptimo el liderazgo y el desempeño, ya que se maneja una relación menos jerárquica que propicia la capacidad entre todos los agentes educativos para relacionarse, generando un ambiente de confianza, acciones cooperativas y vínculos sólidos que permiten que el proceso educativo sea de calidad, realzando la importancia que tienen las dos variables en el docente y su rol.

Los estudios precedentes dan cuenta de la relevancia que tiene el estudio de las variables en el proceso educativo, así como la importancia que guarda con la calidad y gestión educativa; un docente formado en competencias no cognitivas, bajo un modelo humanista, tiene un impacto positivo y significativo sobre sus estudiantes, las competencias necesarias para desenvolverse en contextos actuales, demanda a estos actores educativos a ser competentes no sólo a nivel académico sino humano, habilidades funcionales de la educación futura.

Al respecto, es preciso mencionar que si bien el liderazgo pedagógico del docente es la base de la estructura y desarrollo educativo, que incide determinantemente sobre el proceso de formación propio y de los estudiantes; el docente que se viene formando desde décadas pasadas viene impregnado de un modelo tradicional, que la sociedad actual ha socavado con sus necesidades, dejando el sistema desprovisto de las herramientas, recursos materiales y humanos para satisfacerlas, el sistema mismo, empuja al docente a vincularse exclusivamente al fiel cumplimiento curricular, aunada la estratificación de la educación, el rol del docente es reducido al del aula, distantes de asumir una postura de liderazgo institucional, cayendo en la subordinación, asimismo, se deslinda el valor de lo humano y el trabajo colaborativo.

En efecto, en Perú a nivel educativo existe un “Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico” (MINEDU, 2014), en el cual se asumen dimensiones de liderazgo pedagógico desde la dirección institucional, y donde se recalca el monitoreo y acompañamiento pedagógico, no obstante, no hay un plan que oriente al docente en el liderazgo.

Sin embargo, una mirada más profunda a la problemática permite ver que esta concepción se ha ido despojando de las raíces educativas, y del docente mismo, aunque el proceso es lento, está en actividad, el concepto de liderazgo ha tomado diversas aristas, en el caso que ocupa a la investigación, el liderazgo pedagógico, que de acuerdo con Leithwood y Riehl (2009), lo consideran como “la tarea de impulsar e influir en terceros para la articulación y logro de finalidades y objetivos en común a nivel escolar” (Citado por Contreras, 2016. p.4).

En este sentido, el rol autoritario y distante del docente se ha transformado a un agente de cambio y transformación, que no se centra en un aprendizaje mecánico y unidireccional, sino participativo, reflexivo, y humano, del cual forma parte como tutor u orientador, motivando el aprendizaje significativo y pertinente con las realidades contextuales de sus estudiantes, y de la sociedad misma, que necesita más personas con valores y conocimientos empíricos.

En esta misma línea de ideas, Bolívar (2010), lo considera como la destreza para interactuar e incidir en las personas y movilizarlas para conseguir objetivos compartidos de mejora, destacando que no se trata de un poder o

autoridad formal, sino orientadora, resalta que esta acción en la formación educativa estima como base de su ejercicio la calidad de la enseñanza que imparte, lo cual tendrá una marca en cómo aprende y logra sus metas el estudiante (Citado por Contreras, 2016, p.5).

En esta misma línea de planteamientos, el MINEDU (2014) señala que es una habilidad para influir, inspirar y movilizar a agentes educativos hacia el cumplimiento de objetivos educativos e institucionales. Asimismo, Ortiz (2014) considera que el liderazgo pedagógico es una habilidad que integra un conjunto de prácticas innovadoras y pedagógicas que facilitan, animan, orientan y regulan procesos de formación.

Las **dimensiones del liderazgo pedagógico** que se consideran en el presente estudio, es la propuesta por el Minedu, (2014):

Manejo técnico, tiene que ver con las destrezas, formación y actualización constante del docente, para dotar a sus estudiantes de herramientas que fortalezcan el proceso formativo y socio-afectivo, que radica en la conducción de los sentimientos, y la facilidad interaccional, la obtención de resultados importantes, que implica además su capacidad para solucionar problemas y superar obstáculos, resumida en la inteligencia emocional.

Asimismo, el **manejo emocional** facilita las relaciones, propicia el desarrollo de habilidades blandas; es decir, tiene que ver con ser empático, motivador, tener una comunicación asertiva, impulsar la autorrealización y autocontrol propio y de sus estudiantes, estas representan según la UNESCO, habilidades para la vida, en conformidad con las instancias sociales del siglo XXI.

En este caso, el docente, contribuye en la educación de los estudiantes, haciendo énfasis en las habilidades prácticas para su desenvolvimiento social desde lo humano, lo cual le demanda poseer profesionalidad, valores axiológicos, una buena salud física y cognitiva en la que no se vea comprometido la educación del estudiante, y no represente un peligro para éste, atendiendo además a funciones de programación, ejecución y valoraciones del aprendizaje.

Otra de las dimensiones corresponde al **manejo organizacional**, a través del cual se procura perfeccionar el ámbito laboral, emparentado al sistema

pedagógico de calidad y el involucramiento de las comunidades educativas, en la obtención de impactos positivos significativos en el rendimiento escolar.

Con base en lo antes descrito, ser líder, consiste también en dirigir y encausar pragmáticamente las normas, en el marco de sus ideas y comportamientos, inherente a la formación como ser humano, integrado a su vez a la gestión administrativa y parámetros institucionales que permitan el desarrollo del ejercicio educativo por competencias y dominios, así como el cumplimiento del logro de aprendizaje y la calidad educacional a demanda.

En correspondencia, es necesario abordar el desempeño docente que, según el Minedu, (2012) son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.

Asimismo, Castro (2015), indica que el desempeño docente se distingue por la forma en que traslada los recursos cognitivos profesionales para emplear herramientas y métodos didácticos coherentes con las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes, manteniendo la ética y profesionalismo (Citado por Martínez y Lavín, 2017).

Por su parte, Martínez y Lavín (2017) lo consideran como un proceso en que se articulan las capacidades profesionales, personales y sociales como componentes esenciales de la formación de los escolares, desplegando capacidades y destrezas para su desenvolvimiento cotidiano, presente y futuro.

Asimismo, el MINEDU, (2014) considera que la nueva política educativa en el marco del currículo, debe expresarse en demandas de aprendizaje pertinentes, que en efecto exigen replantear la naturaleza de toda la práctica pedagógica, y a su vez contextualiza las nuevas funciones del docente en el “Manual del Buen desempeño docente”, destacándose una serie de dominios y competencias a los que deben estar sujetos los docentes. A continuación, se detallan:

Dominio 1. Preparación para el aprendizaje atiende planes áulicos, sesiones que el profesor desarrolla en forma anual utilizando recursos y técnicas, así como metodologías pertinentes con necesidades de sus estudiantes y las derivadas de competencias del sistema institucional, por medio del cual se

estipulan los contenidos académicos, programaciones y tiempos en que serán ejecutados.

Dominio 2. “Enseñanza para el aprendizaje”, estima nueva visión de enseñanza como base formativa social y ciudadana, a través de la cual se prepara el estudiante no meramente con fines académicos sino sociales y humanos, impulsando el compromiso social y los valores para el que hacer. Por ende, se exige al docente ajustar los contenidos de forma coherente y no repetitiva, a la promoción de actividades que involucren el aprendizaje pertinente.

Dominio 3. “La participación en la calidad educativa articulada a la comunidad” en este espacio se involucra en el proceso educativo a las comunidades y gestores del proceso educativo, que de manera conjunta participan en la educación, y en la toma de decisiones, otorgando un lugar importante a la pluriculturalidad y al multilingüismo.

Dominio 4. “El Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente”, se recalca la necesidad de un docente comprometido con la educación con valores axiológicos y ética profesional, que coadyuven a la orientación del estudiante en acepciones sobre lo bueno o malo, la justicia y honestidad por nombrar alguno de ellos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

De acuerdo con la finalidad, la investigación en curso es aplicada por cuanto busca investigar para actuar en la I.E N ° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, mediante la determinación de correspondencia existente entre el liderazgo pedagógico y el desempeño del docente.

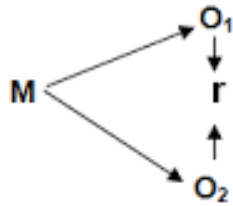
Dada su naturaleza de medir la relación entre las variables de estudio, es descriptivo-correlacional. Fernández, Hernández y Baptista (2014) indican que “estas investigaciones tienen como objetivo descubrir la asociación existente entre dos o más términos o variantes dentro de un ámbito específico o muestra” (p. 93).

Diseño de Investigación

En función del tratamiento que se dio a las hipótesis del estudio, las cuales fueron observadas directamente de su medio, sin manipulación de parte del investigador, se corresponde a una investigación no experimental definida como “una investigación indistinta en la cual es inviable el manejo de variables o en su defecto, fijar al azar a la muestra de estudio” (Kerlinger 1979, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 15).

Asimismo, el estudio es de corte transversal porque los datos se han tomado en una unidad de tiempo (2020), en este caso, este tipo se define como “una tipología de investigación que emerge de la observación, examina información de la muestra de estudio en un lapso de tiempo (Hurtado, 2006, p.14).

Se simboliza de la forma sucesiva:



Dónde:

M : Muestra

O₁ : Liderazgo pedagógico

O₂ : Desempeño docente

r : Correlación entre ambas variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable: Liderazgo pedagógico.

Definición conceptual: Es una habilidad que integra un conjunto de prácticas innovadoras y pedagógicas que facilitan, animan, orientan y regulan procesos de formación. (Ortiz, 2014)

Definición Operacional: Se empleó la encuesta. Se utilizó un cuestionario de 21 ítems, de manera virtual a 26 docentes, el cual recoge información de las dimensiones del liderazgo pedagógico.

Variable: Desempeño docente.

Definición conceptual: Son actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (Minedu, 2012).

Definición operacional: Se empleó la encuesta, asimismo, se usó un cuestionario de 27 ítems, de manera virtual a 26 docentes, el cual recoge información del desempeño docente.

3.3 Población y muestra

Población

Según, Tamayo y Tamayo, (2007) “corresponde al total del fenómeno a investigar, y que se constituyen de elementos semejantes de los cuales surgen los datos de la investigación” (Citado por Franco, 2014, p. 114).

En el caso que ocupa el presente trabajo de investigación, la población corresponde a veintiséis (26) docentes heterogéneos, de secundaria de la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 1. Distribución de docentes de la IE N ° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

DOCENTES NIVEL	SEXO		TOTAL
	M	F	
SECUNDARIA	12	14	26

Fuente: Archivo de la I.E N°. 88042.

Muestra

En el estudio la muestra es censal, que según Chávez (2010) “es aquella en donde todos los elementos de la investigación simbolizan a la población total” (p.25). Por lo tanto, la muestra es de 26 docentes de la IE N ° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta, esta “es una técnica de recogida de datos que permite conocer las posturas, cualidades y conducta de los individuos” (Pobea, 2015, p.2).

Para el estudio se empleó un cuestionario que según Arias (2006) “Son aquellos que disponen a priori opciones que puede elegir el encuestado” (p.67). Para efectos del objeto de estudio, se aplicaron 2 cuestionarios uno para cada variable (liderazgo pedagógico-desempeño docente).

3.5 Validez y Confiabilidad

Validez

Según Hernández, Fernández, Hernández y Baptista (2014), la “validez remite al nivel en que los instrumentos tienen valor para la medición de la variable objeto de estudio” (p.349). Se utilizó el método de juicio de expertos, para definir la validez de los instrumentos, que reside en controlar los instrumentos mediante la evaluación de especialistas, quienes posterior a su chequeo definirán el destino del mismo en función de sus correcciones, es decir, aprobación, negación, o sugerencias (Ibid.)

En la investigación los expertos a seleccionados poseían conocimiento directo con la temática emitieron criterios en torno a la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems. Para tal fin, se elaboró un formato donde el investigador cotejó las opiniones y decidió acerca de cada ítem, según la expresión mayoritaria de los expertos.

Las sugerencias obtenidas se tomaron en cuenta para realizar las respectivas modificaciones del instrumento en cuanto a su redacción, congruencia y claridad. Sobre la base de estos juicios se estructuró esta versión.

Confiabilidad

De acuerdo con lo señalado por Hernández (2014), la confiabilidad “consiste en el nivel de confianza que alcanza un instrumento mediante la aplicación repetitiva generando resultados similares en el mismo fenómeno” (p.242).

Para el cálculo de la confiabilidad, se procesaron los datos a través del programa SPSS 24, basándose en la relación que mostraron los ítems que componen la escala, se apreció que existe una excelente consistencia interna entre las preguntas que hacen parte de la escala, obteniendo como resultado un valor $\alpha=0.948$ para liderazgo pedagógico y $\alpha=0.958$ para desempeño docente, indicándose una relación cercana positiva (1), dicho valor revela que las personas con puntaje alto en una primera aplicación de la escala también puntuarán alto durante la segunda aplicación del instrumento.

3.6 Procedimientos

A efectos del presente estudio, se realizaron los procesos siguientes: se trabajó con una muestra censal, donde se consideró al total de docentes de secundaria de la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020. Para la medición de las variables, se emplearon cuestionarios, los cuales fueron sometidos a valoración de expertos. A partir de la información recabada se constituyó una base de datos, a posteriori, se aplicaron procesos de confianza mediante programa estadístico SPSS 24, información que se expondrá en el capítulo correspondiente.

En cuanto a la manipulación de las variables, podemos decir que nuestro estudio se centra en medir las variables y evaluar la relación entre ellas, sin manipularlas. El proceso de investigación cumple los trámites formales y el consentimiento informado por parte de los que constituyen la muestra, asimismo, se tuvo la autorización respectiva del Director de la IE, donde se realizó el estudio.

3.7 Método de análisis de datos:

Conforme a la metodología del estudio, se procesaron los datos resultantes mediante programa Excel y la comprobación de hipótesis se realizó a través del SPSS Versión 24, aplicando Shapiro Wilks como prueba de normalidad.

Posteriormente, se empleó Rho de Spearman, para la correlación entre variables, asociación que puede ser nula, positiva o negativa de acuerdo con la intensidad con la que se presenta (Yengle, 2014).

3.8 Aspectos éticos:

En el presente estudio, se han revisado libros, trabajos previos, repositorios, buscadores entre otros, de donde se obtuvo valiosa información de diversos autores, los cuales han sido citados de acuerdo a las normas APA vigentes.

También se ha cuidado la confidencialidad de los encuestados y se pidió el consentimiento informado para recolectar los datos.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos, se analizaron mediante el Coeficiente de Spearman. Esto con la finalidad de establecer relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 2: Pruebas de normalidad de la variable Liderazgo Pedagógico.

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Liderazgo pedagógico	0.913	26	0.031
Manejo Técnico	0.916	26	0.037
Manejo emocional	0.912	26	0.029
Manejo organizacional	0.957	26	0.000

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la presente tabla, relacionada a pruebas de normalidad de la variable Liderazgo Pedagógico, se aprecia que, a nivel de las dimensiones del cuestionario sobre LIDERAZGO PEDAGÓGICO, la distribución de los puntajes es no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se justifica el uso del estadístico no paramétrica.

Tabla 3: Pruebas de normalidad de la variable Desempeño Docente.

	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	Gl	sig
Desempeño docente	0.919	26	0.043
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	0.916	26	0.037
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	0.877	26	0.005
Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad.	0.947	26	0.000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	0.951	26	0.000

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la presente tabla, relacionada a pruebas de normalidad de la variable Desempeño Docente, se aprecia que, a nivel de las dimensiones del cuestionario sobre DESEMPEÑO DOCENTE, la distribución de los puntajes es no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se justifica el uso del estadístico no paramétrica.

Tabla 4

Prueba de objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Desempeño Docente
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	,936**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación: En la presente tabla se aprecia que las variables Liderazgo pedagógico y Desempeño Docente se relacionan de manera significativa ($r < 0.90$).

Tabla 5

Prueba de objetivos:

Objetivo específico 1:

Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	100%

Fuente: base de datos

Interpretación: Se observa, en la presente tabla que el nivel de Liderazgo Pedagógico en la I.E N° 88042, es alto.

Tabla 6

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel de desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

DESEMPEÑO DOCENTE		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	26	100%

Fuente: base de datos

Interpretación: Se puede observar en la presente tabla, que el nivel de desempeño docente en la I.E N° 88042 es alto.

Tabla 7

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la dimensión manejo técnico con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Manejo técnico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,938**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se aprecia en la presente tabla que, existe relación significativa, entre la variable Desempeño Docente, con la dimensión Manejo Técnico de la variable Liderazgo Pedagógico ($r=0,938$).

Tabla 8

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la dimensión manejo emocional con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Manejo emocional
Rho de Spearman	desempeño docente	Coeficiente de correlación	,866**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se aprecia en la presente tabla, que la variable Desempeño Docente, se relaciona de manera significativa con la dimensión Manejo emocional de la variable Liderazgo Pedagógico ($r=0,866$).

Tabla 9

Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre la dimensión manejo organizacional con la variable desempeño docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Manejo organizacional
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,962**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se observa en la presente tabla, que la variable Desempeño Docente, se relaciona de manera significativa con la dimensión Manejo Organizacional ($r=0,962$).

Tabla 10

Objetivo específico 6:

Determinar la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coefficiente de correlación	,917**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se observa en la presente tabla, que la variable Liderazgo pedagógico, se relaciona de manera significativa con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente ($r=0,917$).

Tabla 11**Objetivo específico 7:**

Determinar la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coeficiente de correlación	,892**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se aprecia en la presente tabla, que la variable Liderazgo pedagógico, se relaciona de manera significativa con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente ($r=0,892$).

Tabla 12

Objetivo específico 8:

Determinar la relación entre la dimensión participación en la calidad educativa articulada a la comunidad con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Participación en la Calidad Educativa Articulada a la Comunidad
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coefficiente de correlación	,840**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se aprecia en la presente tabla, que la variable Liderazgo Pedagógico, se relaciona de manera significativa con la dimensión Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad de la variable desempeño docente ($r=0,840$).

Tabla 13

Objetivo específico 9:

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con la variable liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coefficiente de correlación	,882**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: Se visualiza en la presente tabla, que la variable Liderazgo Pedagógico se relaciona de manera significativa con la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de la variable Desempeño Docente ($r=0,882$).

Tabla 14

Prueba de Hipótesis:

HIPOTESIS GENERAL (HG)

Existe relación significativa entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

HIPOTESIS NULA (HN)

No existe relación significativa entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.

Correlaciones			
			Desempeño Docente
Rho de Spearman	Liderazgo Pedagógico	Coefficiente de correlación	,936**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	26

Fuente: base de datos

Interpretación: En cuanto al grado de correlación entre las variables se determina que existe relación significativa positiva ($r=0,936$) entre la variable Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E. N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis general.

V. DISCUSIÓN

Según el Minedu, (2014), el Liderazgo Pedagógico, es una habilidad para influir, inspirar y movilizar a agentes educativos hacia el cumplimiento de objetivos educativos e institucionales, se relaciona de manera directa con la solvencia académica y pedagógica demostrada por el docente en el ejercicio de su profesión que le permite realizar un trabajo eficiente y eficaz, alcanzado los criterios y estándares establecidos en los programas curriculares.

Luego de analizar los resultados, podemos valorar en nuestros hallazgos que, en la tabla N° 4, la variable Liderazgo Pedagógico, se correlaciona con la variable Desempeño Docente con una $\rho=0,936$ y con una significancia $p<0,05$; con lo que se puede afirmar que una relación estadísticamente significativa. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Redolfo (2015), Pucuhuayla (2017), Ucharima (2018) y Soto (2018), que en sus trabajos de investigación concluyeron que, entre las variables liderazgo pedagógico y desempeño docente, existe relación significativa. Asimismo, coinciden con los resultados del estudio desarrollado por Rodríguez (2019), quien llegó a la conclusión que, entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, existe relación. En esa misma línea Pérez (2019), en su estudio llegó a la conclusión que es óptimo el liderazgo y el desempeño, ya que se maneja una relación menos jerárquica que propicia la capacidad entre todos los agentes educativos para relacionarse, generando un ambiente de confianza, acciones cooperativas y vínculos sólidos que permiten que el proceso educativo sea de calidad, realzando la importancia que tienen las dos variables en el docente y su rol.

Según el Minedu, (2014) el manejo técnico, está relacionado con las destrezas, formación y actualización constante del docente, para dotar a sus estudiantes de herramientas que fortalezcan el proceso formativo y socio-afectivo, resumida en la inteligencia emocional. Este planteamiento se relaciona con los resultados obtenidos en la tabla N° 7, donde se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Desempeño

Docente, con la dimensión Manejo Técnico con una $r=0,938$) y una significancia $p<0,05$.

Según el Minedu, (2014) el manejo emocional facilita las relaciones, propicia el desarrollo de habilidades blandas; es decir, tiene que ver con ser empático, motivador, tener una comunicación asertiva, impulsar la autorrealización y autocontrol propio y de sus estudiantes. Este planteamiento del Ministerio corrobora con los resultados del trabajo de campo, por lo que en la tabla N° 8, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Desempeño Docente, con la dimensión Manejo Emocional con una $r=0,866$) y una significancia $p<0,05$.

Según el Minedu, (2014) a través del manejo organizacional, se procura perfeccionar el ámbito laboral, emparentado al sistema pedagógico de calidad y el involucramiento de las comunidades educativas, en la obtención de impactos positivos significativos en el rendimiento escolar. Este planteamiento del Ministerio, se relaciona con los resultados obtenidos, por lo que en la tabla N° 9, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Desempeño Docente, con la dimensión Manejo Organizacional con una $r=0,962$ y una significancia $p<0,05$.

El desempeño docente, según el Minedu, (2012) son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Por su parte, Martínez y Lavín (2017) lo consideran como un proceso en que se articulan las capacidades profesionales, personales y sociales como componentes esenciales de la formación de los escolares, desplegando capacidades y destrezas para su desenvolvimiento cotidiano, presente y futuro. Asimismo, el MINEDU, (2014) considera que la nueva política educativa en el marco del currículo, debe expresarse en demandas de aprendizaje pertinentes, que en efecto exigen replantear la naturaleza de toda la práctica pedagógica, y a su vez contextualiza las nuevas funciones del docente en el “Manual del Buen desempeño docente”, destacándose una serie de dominios y competencias a los que deben estar sujetos los docentes.

La preparación para el aprendizaje, tiene que ver con la planificación de sesiones que el profesor desarrolla en forma anual utilizando recursos y técnicas, así como metodologías pertinentes con necesidades de sus estudiantes y las derivadas de competencias del sistema institucional, por medio del cual se estipulan los contenidos académicos, programaciones y tiempos en que serán ejecutados. Este planteamiento del Ministerio, se relaciona con los resultados obtenidos, por lo que en la tabla N° 10, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Liderazgo Pedagógico, con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, con una $r=0,962$) y una significancia $p<0,05$.

La enseñanza para el aprendizaje, estima nueva visión de enseñanza como base formativa social y ciudadana, a través de la cual se prepara al estudiante no solamente con fines académicos sino sociales y humanos, impulsando el compromiso social y los valores para el que hacer. Este planteamiento del Ministerio, se corrobora con los resultados obtenidos, por lo que en la tabla N° 11, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Liderazgo Pedagógico, con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con una $r=0,892$) y una significancia $p<0,05$.

Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad. En este espacio se involucra, en el proceso educativo, a las comunidades y gestores del proceso educativo, que de manera conjunta participan en la educación, y en la toma de decisiones, otorgando un lugar importante a la pluriculturalidad y al multilingüismo. Este planteamiento del Ministerio, se corrobora con los resultados obtenidos, por lo que en la tabla N° 12, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Liderazgo Pedagógico, con la dimensión participación en la calidad educativa articulada a la comunidad, con una $r=0,840$) y una significancia $p<0,05$.

En el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se recalca la necesidad de un docente comprometido con la educación con valores axiológicos y ética profesional, que coadyuven a la orientación del estudiante en acepciones sobre lo bueno o malo, la justicia y honestidad por nombrar alguno de ellos. Este planteamiento del Ministerio, se corrobora con los

resultados obtenidos, por lo que en la tabla N° 13, se aprecia que, existe relación estadísticamente significativa, entre la variable Liderazgo Pedagógico, con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, con una $r=0,882$) y una significancia $p<0,05$.

En el presente estudio, los resultados obtenidos concuerdan con los logrados por otros investigadores, en contextos distintos. Por ejemplo, podemos nombrar a:

Redolfo (2015), quién desarrolló un estudio sobre: “liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las IE públicas del nivel secundario de la UGEL-Jauja, Junín”. En esta investigación a través de estadísticos descriptivos, extrajo a través de la prueba Alpha de Cronbach, la confiabilidad del instrumento obteniendo 0,83 y 085 respectivamente; las hipótesis se analizaron mediante test Chi Cuadrado de Pearson con una confianza del 95%, resultando $p=0,000$, lo que permitió concluir que ambas variables se relacionan significativamente.

Asimismo, existen diversos autores que consideran de suma importancia el liderazgo pedagógico, pues favorece que el docente pueda desempeñarse de manera eficiente. Por ejemplo, Bolívar (2010), lo considera como la destreza para influir sobre las personas y movilizarlas para alcanzar objetivos comunes de mejora, destacando que no se trata de un poder o autoridad formal, sino orientadora, resalta el liderazgo docente para el proceso de aprendizaje, estima como base de su ejercicio la calidad de la enseñanza que imparte, lo cual tendrá una marca en cómo aprende y logra sus metas el estudiante (Citado por Contreras, 2016, p.5)

En este sentido, el rol autoritario y distante del docente se ha transformado a un agente de cambio y transformación, que no se centra en un aprendizaje mecánico y unidireccional, sino participativo, reflexivo, y humano, del cual forma parte como tutor u orientador, motivando el aprendizaje significativo y pertinente con las realidades contextuales de sus estudiantes, y de la sociedad misma, que necesita más personas con valores y conocimientos empíricos.

De acuerdo con González et ál. (2019) el liderazgo en las organizaciones educativas, está constituida por personas que tienen destrezas diversas, así como exigencias, derivadas de un modelo de liderazgo, que dentro de las estructuras y procesos institucionales tienden a generar una transformación en el resultado, formación y rendimiento de los agentes educativos.

Asimismo, el docente en el ejercicio de su práctica pedagógica, hace uso de diversas estrategias metodológicas, dominio de conocimientos y dominio de los diversos recursos pedagógicos, contribuye en la formación de los estudiantes, haciendo énfasis en las habilidades prácticas para su desenvolvimiento social desde lo humano, lo cual le demanda poseer profesionalidad, valores axiológicos, una buena salud física y cognitiva en la que no se vea comprometido la educación del estudiante, y no represente un peligro para éste, atendiendo además a funciones de programación, ejecución y valoraciones del aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Estadísticamente, se ha logrado determinar que existe relación significativa ($\rho=0.936$; $p<0,05$), entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020.
2. Estadísticamente, se ha logrado determinar que el nivel de liderazgo pedagógico en la I.E N° 88042 es alto, de acuerdo a los baremos referenciales para el cuestionario de esta variable.
3. Estadísticamente, se ha logrado determinar que el nivel de desempeño docente en la I.E N° 88042 es alto, de acuerdo a los baremos referenciales para el cuestionario de esta variable.
4. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión manejo técnico y la variable Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.916$ y con una significancia $p<0.05$.
5. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión manejo emocional y la variable Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.912$ y con una significancia $p<0.05$.
6. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión manejo organizacional y la variable Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.957$ y con una significancia $p<0.05$.
7. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y Liderazgo Pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.877$ y con una significancia $p<0.05$.
8. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión participación en la calidad educativa articulada a la comunidad y la variable Liderazgo Pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.947$ y con una significancia $p<0.05$.
9. Estadísticamente, existe relación significativa entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con la variable Liderazgo Pedagógico en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020, con una $r=0.951$ y con una significancia $p<0.05$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las instancias correspondientes nacionales, regionales y locales, deben poner mayor énfasis en la ejecución de proyectos que permitan potenciar el liderazgo pedagógico docente, a través de diversas acciones, tales como los programas de actualización docente, fortalecimiento de competencias didácticas, programas de formación en servicio docente, entre otros.
2. Que el Ministerio de Educación, desarrolle una acción vigilante, para que a través de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, se logren consensuar criterios que permitan promover y mantener el buen desempeño docente.
3. Que, desde las instancias respectivas del sector educativo de nuestro país, se continúe desarrollando acciones que promuevan el buen desempeño del docente, con respecto al liderazgo pedagógico, a través de actividades que promuevan la mejora continua.
4. Que, el equipo directivo de las I.E, promueva el entendimiento de las características educativas de los estudiantes, el manejo de estrategias didácticas adecuadas a demandas, necesidades y modos de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, conocimiento y dominio de evaluación formativa de los aprendizajes, a fin de poder planificar su práctica pedagógica en aula, en función a las demandas y necesidades de aprendizaje.
5. Promover el perfeccionamiento continuo del desempeño docente, en las I.E, potenciando su práctica pedagógica a partir del fortalecimiento de sus competencias didácticas, a fin progresar los aprendizajes teniendo como referente el liderazgo pedagógico.

REFERENCIAS

- Álvarez, J., Torres M. y Chaparro, E. (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 51-68. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/64986/1/206881-Texto%20del%20art%20c3%adculo-858561-1-10-20151223.pdf>
- Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Texto.
- Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "Creación Chaguaramos II". España.
Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/956/abeiza.pdf?sequence>
- Calcina, Y. (2012). El clima institucional y su incidencia en el desempeño laboral de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano y Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100003. Revista Scielo Perú.
- Castro, J. (s.f). *Teoría general de las actitudes*. Artículo II. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf>
- Constanza, D. (2012). El Clima Organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de Abordaje. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2111/1/Monografia%20Clima%20Organizacional.pdf>

- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Journal of Educational Psychology*, 4 (2), 231-284. Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- Díaz, L. (2017). Clima institucional y relaciones interpersonales en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. (Tesis de grado). Repositorio de la UCV.
- Chávez, A. (2010). Muestreo. Artículo online consultado el 23 de mayo de 2020. Disponible en:
http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pr/egrado/Industrial/ChavezCh_MariannaV/Capitulo3.pdf.
- Franco, Y. (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela. [Fecha de consulta: 15 de junio de 2020].
Disponible:
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- González, R., Palomares, A., López, E. y Gento, M. (2019). Explorando el Liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24 (1), 9-25. Recuperado de:
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3936>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. Mc Grill. México.
- Leithwood., K. y Riehl, C. (2009). ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo? En K. Leithwood (Ed.) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile. Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- Martínez, S. y Lavín J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de*

Investigación Educativa XIX. COMIE. San Luis de Potosí-México. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación de Perú (2014). *Marco del buen desempeño docente*. 2014. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación de Perú (2014). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6*. MINEDU. 2014. Disponible en:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5920/Plan%20de%20acci%C3%B3n%20y%20buena%20pr%C3%A1ctica%20%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante.%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2014). *El Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*. 544, 162. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232799>

Perea J. (2019) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en maestristas de educación del tercer ciclo de una Universidad privada de Trujillo – 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38104>

Pérez, V. (2017). *Liderazgo Pedagógico y Transformacional para optimizar el desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 60050 República de Venezuela de la Ciudad de Iquitos-2017* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque-Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7032/BC-4065%20PEREZ%20%20BOCANEGRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pobea, M. (2015). La encuesta. Disponible en:

<http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Pucuhuaylas, E. (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Huancayo* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú. Disponible en:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5173/Pucuhuayla%20Limaylla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redolfo, L. (2015). *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la UGEL-Jauja, Junín* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú. Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/365/TM%202714%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez D. (2019). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carreón, Huacho-perú. Disponible en:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2902/Milagros%20Consuelo%20Rodr%C3%ADguez%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M., Ordóñez, R. y López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/364581>

Rodríguez, G. y Gairín, J. (2017). Influence of the practices of pedagogical leadership in the educational pedagogical practices: case in Chile of the Pedagogical Technical Units. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 5 (1), 6-29. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/314268920> Influencia de las practicas de liderazgo PEDAGÓGICO en las practicas pedagogicas docentes caso en Chile de las Unidades Tecnicas Pedagogicas

Soto M. (2018). *Liderazgo Pedagógico en el Desempeño Docente en la I.E. 7061 Los Héroes de San Juan, UGEL 01 San Juan de Miraflores. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.* Disponible en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24701/Soto_MMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Ediciones Lumusa. S.A.

Ucharima U. (2018) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la zona urbana del Distrito de Cangallo – 2017. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima-Perú.* Disponible en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19677/ucharima_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vaillant D. y Rodríguez, T. (2016). *Prácticas de liderazgo para el aprendizaje en América Latina: un análisis a partir de PISA 2012. Ensaio: aval.pol.públ.Educ. Río de Janeiro, 24 (91): 253-274.* Recuperado de:

<https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v24n91/1809-4465-ensaio-24-91-0253.pdf>

Yengle, C. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje.* Disponible en: <https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>

ANEXOS

Anexo 2
Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Liderazgo Pedagógico	Es una habilidad que integra un conjunto de prácticas innovadoras y pedagógicas que facilitan, animan, orientan y regulan procesos de formación. (Ortiz, 2014)	Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, que consta de 21 ítems, el cual recoge información de las dimensiones del liderazgo pedagógico. Se aplicó a 26 docentes de manera virtual.	Manejo Técnico	<ul style="list-style-type: none"> -Establece objetivos y metas de aprendizaje. -Verifica los Procesos pedagógicos. -Brinda soporte particular y grupal. -Ejecuta seguimiento pedagógico. -Brinda sugerencias. -Reconoce sus debilidades. -Ejecuta acciones para el logro del aprendizaje. 	Ordinal	Cuestionario
			Manejo Emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Se vincula con la comunidad educativa. -Maneja y resuelve de conflictos. -Motiva a sus colaboradores. -Tiene Control emocional. -Consensua espacios de trabajo colaborativo. -Mantiene comunicación permanente y asertiva. -Ejerce autoridad sin autoritarismo. 		
			Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> -Visión compartida de objetivos y metas. -Cumple con las expectativas. -Trabaja en equipo. -Integra al grupo familiar y comunitario en el aprendizaje. -Brinda a otros, espacios para liderar. -Optimiza los escenarios laborales. -Usa y maneja las Tecnologías de la Información y Comunicación. -Promueve planes de eficacia organizacional. 		

Desempeño Docente	Son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (Ministerio de Educación del Perú, 2012).	Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, que consta de 27 ítems, el cual recoge información de las dimensiones del desempeño docente. Se aplicó a 26 docentes de manera virtual.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y comprende las particularidades de sus escolares y entorno. -Planifica el proceso educativo en forma cooperativa. -Asegura la conexión entre aprendizajes. 	Ordinal	Cuestionario
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Edifica de manera positiva e integral vínculos con y entre los escolares. -Resuelve conflictos en diálogo con los escolares. -Controla los efectos de sus planificaciones sobre los escolares. -Constata que los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje. -Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. - Maneja diversas estrategias pedagógicas. -Participa a escolares, entorno familiar y dirección educativa los resultados de las evaluaciones. 		
			Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Interrelación con sus pares a nivel social-laboral, para la mejora de la enseñanza. -Integración a proyectos institucionales, y curriculares. -Ejecuta investigaciones, y propuestas pedagógicas innovadoras. -Incorpora de manera reflexiva en la práctica educativa, aspectos culturales particulares y generales del entorno. 		
			Desarrollo profesional y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> -Desempeño apegado a nociones éticas de su profesión. -Procede y decide con respeto de los derechos de los niños y adolescentes, así como humanos. 		

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES.

Estimado docente, en la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características sobre LIDERAZGO PEDAGÓGICO con la cual se caracteriza su Institución Educativa, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando la alternativa con la cual más se identifica con una (X). ES DE CARÁCTER ANÓNIMO, por ello se solicita a Usted que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5

Nº	MANEJO TÉCNICO					
		1	2	3	4	5
01	Promueves el logro de objetivos y metas de aprendizaje que permita mejorar los aprendizajes.					
02	Aplicas conocimiento en los procesos pedagógicos.					
03	Fomentas el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.					
04	Ante una dificultad pedagógica muestras apoyo individual y colectivo.					
05	Brindas soporte pedagógico al alumno a través de la autorreflexión crítica.					
06	Ofreces asesoría al alumno de forma planificada, continua, pertinente, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.					
07	Tomas decisiones curriculares en función de resultados.					
	MANEJO EMOCIONAL	1	2	3	4	5
08	Mantienes buenas relaciones con la comunidad educativa.					
09	Motivas y estimulas permanentemente a tus alumnos.					
10	Adoptas una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa.					
11	Estableces una comunicación fluida, horizontal y asertiva con el alumno.					
12	Desde su rol como docente se hace cargo de la imposición de su autoridad para la concreción de las metas y objetivos educacionales.					
13	Velas por una convivencia basado en el respeto, tolerancia, buen trato, la igualdad el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y evita la violencia escolar.					
14	Distribuyes información para valorarlos en la comunidad educativa.					
	MANEJO ORGANIZACIONAL	1	2	3	4	5
15	Fomentas el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad educativa.					
16	Promueves el trabajo en equipo. (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad).					
17	Involucas a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan.					
18	Mobilizas, inspiras e influyes acciones de la comunidad educativa en la realización pedagógica.					
19	Asumes el liderazgo docente en el trabajo.					
20	Utilizas y manejas las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de inter aprendizaje, uso del portal Perú educa en sus alumnos.					
21	Aplicas los sistemas de calidad educativa del docente.					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES.

Estimado docente, en la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características sobre el DESEMPEÑO DOCENTE con la cual se caracteriza su Institución Educativa, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando la alternativa con la cual más se identifica con una (X). **ES DE CARÁCTER ANÓNIMO**, por ello se solicita a Usted que pueda responder con sinceridad y veracidad a las preguntas del cuestionario, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca =1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5

Nº	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes y de sus necesidades requeridas grupal y personalizado.					
2	Demuestras conocimientos actualizados y aplicas los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
3	Elaboras la programación curricular analizado entre docentes y de manera coherente los aprendizajes que promuevan estrategias y medios seleccionados.					
4	Desarrollas ciertos contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que requiere la comunidad con el fin de desarrollarse en los estudiantes.					
5	Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.					
6	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
7	Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
8	Construyes de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes con afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y colaboración.					
9	Promueves un ambiente acogedor de la diversidad en el que se exprese como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
10	Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades particulares.					
11	Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la diversidad.					
12	Reflexionas permanentemente con los estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlos y solucionarlos.					
13	Realizas permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto.					
14	Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales con actitud crítica y reflexiva.					

	PARTICIPACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	1	2	3	4	5
15	Interactúas colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo, mejorar la enseñanza, y construir un clima democrático en la Institución Educativa.					
16	Participas en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua.					
17	Desarrollas individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.					
18	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo continuo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
19	Integras críticamente en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
20	Compartes con las familias de los estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico y das cuenta de los avances y resultados de forma oportuna.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	1	2	3	4	5
21	Reflexionas en comunidad docente sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de los estudiantes.					
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional.					
23	Participas en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional.					
24	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos de los alumnos.					
25	Te identificas con la Institución Educativa en mejora de las actividades y de buenas relaciones entre docentes.					
26	Planteas temas generales y particulares de interés curricular pertinente de acuerdo a los diferentes niveles de la EBR y de interés comunitaria.					
27	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.					

FICHA TÉCNICA Instrumento*	Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico	
Autor	Nelson Johnni Palacios Dulce	
Año de edición	2020	
País de origen	Perú.	
Ámbito de aplicación	I.E N° 88042, Nuevo Chimbote	
Administración	Individual	
Objetivo	Determinar el nivel de liderazgo pedagógico	
Duración	30 minutos	
Dimensiones	Manejo técnico Manejo emocional Manejo organizacional	
Adaptado	Investigador	
Campo de aplicación	Docentes del nivel secundario de la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote	
Validez estadística	La validez de contenido del cuestionario se obtuvo mediante el método de juicio de expertos alcanzando un valor $p < 0.05$.	
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.958.	
Calificación	Nunca	1 punto
	Casi nunca	2 puntos
	A veces	3 puntos
	Casi siempre	4 puntos
	Siempre	5 puntos
Recategorización:	Intervalo: Bajo : 27 – 45 puntos Medio : 46 – 67 puntos Alto : 68 – 145 puntos	

FICHA TÉCNICA Instrumento*	Cuestionario para medir el desempeño docente	
Autor	Nelson Johnni Palacios Dulce	
Año de edición	2020	
País de origen	Perú.	
Ámbito de aplicación	I.E N° 88042, Nuevo Chimbote	
Administración	Individual	
Objetivo	Determinar el nivel de desempeño docente	
Duración	45 minutos	
Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	
Adaptado	Investigador	
Campo de aplicación	Docentes del nivel secundario de la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote	
Validez estadística	La validez de contenido del cuestionario se obtuvo mediante el método de juicio de expertos alcanzando un valor $p < 0.05$.	
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.919.	
Calificación	Nunca	1 punto
	Casi nunca	2 puntos
	A veces	3 puntos
	Casi siempre	4 puntos
	Siempre	5 puntos
Recategorización:	Intervalo: Bajo : 27 – 45 puntos Medio : 46 – 67 puntos Alto : 68 – 145 puntos	

Anexo 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Manejo técnico	• Objetivos y metas de aprendizaje.	• Promueves el logro de objetivos y metas de aprendizaje que permita mejorar los aprendizajes.							X		X		X		X		
		• Procesos pedagógicos.	• Aplicas conocimiento en los procesos pedagógicos.							X		X		X		X		
		• Trabajo colaborativo.	• Fomentas el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.							X		X		X		X		
		• Apoyo individual y/o colectivo.	• Ante una dificultad pedagógica muestras apoyo individual y colectivo.							X		X		X		X		
		• Monitoreo.	• Brindas soporte pedagógico al alumno a través de la autorreflexión crítica.							X		X		X		X		
		• Asesoramiento y acompañamiento. • Reconocimiento	• Ofreces asesoría al alumno de forma planificada, continua, pertinente, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.							X		X		X		X		
		• Toma de decisiones	• Tomas decisiones curriculares en función de resultados.							X		X		X		X		
	Manejo emocional	• Buenas relaciones con la comunidad educativa. • Manejo y resolución de conflictos.	• Mantienes buenas relaciones con la comunidad educativa.							X		X		X		X		
		• Motivación a sus colaboradores.	• Motivias y estimulas permanentemente a tus alumnos.							X		X		X		X		

Ac
Ve

	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional, consensua espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptas una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente y asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estableces una comunicación fluida, horizontal y asertiva con el alumno. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad sin autoritarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde su rol como docente se hace cargo de la imposición de su autoridad para la concreción de las 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Clima estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velas por una convivencia basado en el respeto, tolerancia, buen trato, la igualdad el ejercicio de los 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuyes información para valorarlos en la comunidad educativa. 							X	X	X	X		
Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Visión compartida. • Objetivos y metas. • Expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentas el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueves el trabajo en equipo. (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad). 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Familia y comunidad involucrada en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucras a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de condiciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilizas, inspiras e influyes acciones de la comunidad educativa en la realización pedagógica. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumes el liderazgo docente en el trabajo. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y manejos de Tics. • Participación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizas y manejas las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de inter aprendizaje, uso del portal Perú educa en sus alumnos. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de calidad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicas los sistemas de calidad educativa del docente. 							X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico

OBJETIVO: Determinar el Liderazgo Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORENO VALLEJOS MARIBEL SOLEDAD

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Característica del estudiante y los procesos pedagógicos. Planificación Pedagógica 	Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes y de sus necesidades requeridas grupal y personalizado.						X		X		X		X			
			Demuestras conocimientos actualizados y aplicas los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.						X		X		X		X			
			Elaboras la programación curricular analizado entre docentes y de manera coherente los aprendizajes que promuevan estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X			
			Desarrollas ciertos contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que requiere la comunidad con el fin de desarrollarse en los estudiantes.						X		X		X		X			
			Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.						X		X		X		X			
			Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X		X		X			
			Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						X		X		X		X			

Acti
Ve a (

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Clima estudiantil. • Proceso de enseñanza-aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes. 	• Construyes de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes con afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y colaboración.							X		X		X		X					
		• Promueves un ambiente acogedor de la diversidad en el que se exprese como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.								X		X		X		X				
		• Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades particulares.									X		X		X		X			
		• Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la diversidad.									X		X		X		X			
		• Reflexionas permanentemente con los estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlos y solucionarlos.									X		X		X		X			
		• Realizas permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto.									X		X		X		X			
		• Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales con actitud crítica y reflexiva.									X		X		X		X			
Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la gestión educativa. • Relaciones con los estudiantes y familiares del mismo. 	• Interactúas colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo, mejorar la enseñanza, y construir un clima democrático en la Institución Educativa.							X		X		X		X					
		• Participas en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua.								X		X		X		X				
		• Desarrollas individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.									X		X		X		X			

			<ul style="list-style-type: none"> Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo continuo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes, 							X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> Integras críticamente en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 							X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> Compartes con las familias de los estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico y das cuenta de los avances y resultados de forma oportuna. 							X	X	X	X			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la práctica pedagógica. Ética profesional docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionas en comunidad docente sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de los 							X	X	X	X			
<ul style="list-style-type: none"> Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional. 											X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Participas en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. 											X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos de los alumnos. 											X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Te identificas con la Institución Educativa en mejora de las actividades y de buenas relaciones entre docentes. 											X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Planteas temas generales y particulares de interés curricular pertinente de acuerdo a los diferentes niveles de la EBR y de interés comunitaria. 											X	X	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. 											X	X	X	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Desempeño Docente.

OBJETIVO: Determinar el Desempeño Docente.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORENO VALLEJOS MARIBEL SOLEDAD

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			




FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Manejo técnico	• Objetivos y metas de aprendizaje.	• Promueves el logro de objetivos y metas de aprendizaje que permita mejorar los aprendizajes.						X		X		X		X		
		• Procesos pedagógicos.	• Aplicas conocimiento en los procesos pedagógicos.						X		X		X		X		
		• Trabajo colaborativo.	• Fomentas el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.						X		X		X		X		
		• Apoyo individual y/o colectivo.	• Ante una dificultad pedagógica muestras apoyo individual y colectivo.						X		X		X		X		
		• Monitoreo.	• Brindas soporte pedagógico al alumno a través de la autorreflexión crítica.						X		X		X		X		
		• Asesoramiento y acompañamiento. • Reconocimiento	• Ofreces asesoría al alumno de forma planificada, continua, pertinente, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.						X		X		X		X		
		• Toma de decisiones	• Tomas decisiones curriculares en función de resultados.						X		X		X		X		
	Manejo emocional	• Buenas relaciones con la comunidad educativa. • Manejo y resolución de conflictos.	• Mantienes buenas relaciones con la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		• Motivación a sus colaboradores.	• Motivás y estimulas permanentemente a tus alumnos.						X		X		X		X		

		<ul style="list-style-type: none"> Control emocional, consensua espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> Adoptas una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente y asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Estableces una comunicación fluida, horizontal y asertiva con el alumno. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Autoridad sin autoritarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desde su rol como docente se hace cargo de la imposición de su autoridad para la concreción de las 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Clima estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Velas por una convivencia basado en el respeto, tolerancia, buen trato, la igualdad el ejercicio de los 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuyes información para valorarlos en la comunidad educativa. 						X	X	X	X		
	Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Visión compartida. Objetivos y metas. Expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentas el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueves el trabajo en equipo. (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad). 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Familia y comunidad involucrada en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucras a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Mejora de condiciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizas, inspiras e influyes acciones de la comunidad educativa en la realización pedagógica. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Comparte liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumes el liderazgo docente en el trabajo. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Uso y manejos de Tics. Participación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizas y manejas las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de inter aprendizaje, uso del portal Perú educa en sus alumnos. 						X	X	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de calidad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicas los sistemas de calidad educativa del docente. 						X	X	X	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico

OBJETIVO: Determinar el Liderazgo Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: COLCHADO LAGUNA MARTÍN CECILIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Característica del estudiante y los procesos pedagógicos. • Planificación Pedagógica 	• Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes y de sus necesidades requeridas grupal y personalizado.						X		X		X		X				
			• Demuestras conocimientos actualizados y aplicas los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.						X		X		X		X				
			• Elaboras la programación curricular analizado entre docentes y de manera coherente los aprendizajes que promuevan estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X				
			• Desarrollas ciertos contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que requiere la comunidad con el fin de desarrollarse en los estudiantes.						X		X		X		X				
			• Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.						X		X		X		X				
			• Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X		X		X				
			• Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						X		X		X		X				

Acti
Ve a (

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Clima estudiantil. • Proceso de enseñanza-aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes. 	• Construyes de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes con afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y colaboración.							X		X		X		X				
		• Promueves un ambiente acogedor de la diversidad en el que se exprese como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.							X		X		X		X				
		• Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades particulares.							X		X		X		X				
		• Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la diversidad.							X		X		X		X				
		• Reflexionas permanentemente con los estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlos y solucionarlos.							X		X		X		X				
		• Realizas permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto.							X		X		X		X				
		• Propicias oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales con actitud crítica y reflexiva.							X		X		X		X				
	Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la gestión educativa. • Relaciones con los estudiantes y familiares del mismo. 	• Interactúas colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo, mejorar la enseñanza, y construir un clima democrático en la Institución Educativa.							X		X		X		X			
			• Participas en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua.								X		X		X		X		
			• Desarrollas individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.									X		X		X		X	

			<ul style="list-style-type: none"> Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo continuo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes, 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Integras críticamente en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Compartes con las familias de los estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico y das cuenta de los avances y resultados de forma oportuna. 							X		X		X		X		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre la práctica pedagógica.	Ética profesional docente.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionas en comunidad docente sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de los 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Participas en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos de los alumnos. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Te identificas con la Institución Educativa en mejora de las actividades y de buenas relaciones entre docentes. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Planteas temas generales y particulares de interés curricular pertinente de acuerdo a los diferentes niveles de la EBR y de interés comunitaria. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. 							X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Desempeño Docente.

OBJETIVO: Determinar el Desempeño Docente.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: COLCHADO LAGUNA MARTÍN CECILIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



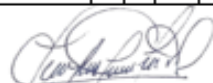
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Manejo técnico	• Objetivos y metas de aprendizaje.	• Promueves el logro de objetivos y metas de aprendizaje que permita mejorar los aprendizajes.						X		X		X		X		
		• Procesos pedagógicos.	• Aplicas conocimiento en los procesos pedagógicos.						X		X		X		X		
		• Trabajo colaborativo.	• Fomentas el trabajo colaborativo a nivel de docentes y estudiantes.						X		X		X		X		
		• Apoyo individual y/o colectivo.	• Ante una dificultad pedagógica muestras apoyo individual y colectivo.						X		X		X		X		
		• Monitoreo.	• Brindas soporte pedagógico al alumno a través de la autorreflexión crítica.						X		X		X		X		
		• Asesoramiento y acompañamiento. • Reconocimiento	• Ofreces asesoría al alumno de forma planificada, continua, pertinente, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica.						X		X		X		X		
		• Toma de decisiones	• Tomas decisiones curriculares en función de resultados.						X		X		X		X		
	Manejo emocional	• Buenas relaciones con la comunidad educativa. • Manejo y resolución de conflictos.	• Mantienes buenas relaciones con la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		• Motivación a sus colaboradores.	• Motivás y estimulas permanentemente a tus alumnos.						X		X		X		X		

	<ul style="list-style-type: none"> Control emocional, consensua espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> Adoptas una posición de común acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente y asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Estableces una comunicación fluida, horizontal y asertiva con el alumno. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Autoridad sin autoritarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desde su rol como docente se hace cargo de la imposición de su autoridad para la concreción de las 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Clima estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Velas por una convivencia basado en el respeto, tolerancia, buen trato, la igualdad el ejercicio de los 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuyes información para valorarlos en la comunidad educativa. 							X	X	X	X		
Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Visión compartida. Objetivos y metas. Expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentas el conocimiento y aceptación de objetivos y metas educacionales en la comunidad 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueves el trabajo en equipo. (docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad). 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Familia y comunidad involucrada en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucas a la familia y comunidad en acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de condiciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Movilizas, inspiras e influyes acciones de la comunidad educativa en la realización pedagógica. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Comparte liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumes el liderazgo docente en el trabajo. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Uso y manejos de Tics. Participación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizas y manejas las Tics para asesorar, capacitar, promover grupos de inter aprendizaje, uso del portal Perú educa en sus alumnos. 							X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de calidad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicas los sistemas de calidad educativa del docente. 							X	X	X	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico

OBJETIVO: Determinar el Liderazgo Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BELLIDO VALDIVIEZO OMAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 88042, NUEVO CHIMBOTE, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Característica del estudiante y los procesos pedagógicos. Planificación Pedagógica 	• Demuestras conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de tus estudiantes y de sus necesidades requeridas grupal y personalizado.						X		X		X		X		
			• Demuestras conocimientos actualizados y aplicas los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.						X		X		X		X		
			• Elaboras la programación curricular analizado entre docentes y de manera coherente los aprendizajes que promuevan estrategias y medios seleccionados.						X		X		X		X		
			• Desarrollas ciertos contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que requiere la comunidad con el fin de desarrollarse en los estudiantes.						X		X		X		X		
			• Diseñas creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.						X		X		X		X		
			• Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X		X		X		
			• Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						X		X		X		X		

Ac
Ve

			<ul style="list-style-type: none"> Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo continuo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes, 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Integras críticamente en las prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Compartes con las familias de los estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico y das cuenta de los avances y resultados de forma oportuna. 							X	X	X	X		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión sobre la práctica pedagógica.	Ética profesional docente.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionas en comunidad docente sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de los 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Participas en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos de los alumnos. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Te identificas con la Institución Educativa en mejora de las actividades y de buenas relaciones entre docentes. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Planteas temas generales y particulares de interés curricular pertinente de acuerdo a los diferentes niveles de la EBR y de interés comunitaria. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. 							X	X	X	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

Ac
16

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Desempeño Docente.

OBJETIVO: Determinar el Desempeño Docente.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel secundaria de la I.E 88042 de Nuevo Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BELLIDO VALDIVIEZO OMAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5 – Base de datos

VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO																											
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							Participación en la calidad educativa articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
Part.	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27
s1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	1	5	3	2	4
s2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
s3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
s4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
s5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	5	5	4	5
s6	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	3	2	4	4	3	5	5	2	5	5	4	5
s7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
s8	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5
s9	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
s10	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2	5	5	3	5
s11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
s12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	5	5	4	4
s13	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5
s14	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	5	4	5
s15	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4
s16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5	5	4	5
s17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	5	4	2	5
s18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4
s19	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5
S20	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4
s21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
S22	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
S23	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5
S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
S25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5
S26	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4

VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO																					
Part.	Manejo técnico							Manejo emocional							Manejo organizacional						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21
s1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
s2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5
s3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5
s4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
s5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4
s6	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4
s7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
s8	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
s9	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
s10	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	3	4	4	3	4	3	3	4
s11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
s12	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	3
s13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5
s14	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4
s15	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5
s16	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4
s17	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
s18	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4
s19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
S20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4
s21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
S24	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
S25	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
S26	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4

Anexo 6
DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

“AÑO DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD

MEMORANDO N° 0031-2020-ME/DREA/UGEL-S/I.E. N° 88042-D

DEL : MG. JORGE LUIS OLIVERA HUERTA
DIRECTOR DE LA I.E. N° 88042 “LAS PALMAS”

A : NELSON PALACIOS DULCE
PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REF. : SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

FECHA : NUEVO CHIMBOTE, 05 DE MAYO DEL 2020.

Mediante el presente, le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, según el expediente de referencia se le **AUTORIZA** y se le brinda todo el apoyo para realizar el Trabajo de Investigación titulado: **Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020**, con profesores del nivel secundaria de nuestra I.E; así mismo se le recomienda coordinar con el subdirector Lorenzo Chacón para llevar a cabo el mencionado trabajo, que lo estará realizando en forma virtual en los meses de mayo y julio del Pte.

Atentamente


MG. J. OLIVERA HUERTA
DIRECTOR

**SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 88042
Mg. JORGE LUIS OLIVERA HUERTA

NELSON JOHNNI PALACIOS DULCE, identificado con DNI N° 32968222, domiciliado en Calle Los Ángeles, Mz. 60, Lote 5, AA. HH San Pedro, del distrito de Chimbote, Alumno de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", a Ud. expongo:

Que, al encontrarme cursando el III Ciclo del Programa de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo", Filial Trujillo y siendo requisito indispensable la ejecución del trabajo de investigación para obtener el grado académico, solicito a Usted, me conceda el permiso para realizar el trabajo de investigación titulado: *"Liderazgo pedagógico y desempeño docente en el nivel secundaria de la I.E N° 88042, Nuevo Chimbote, 2020"*, en su prestigiosa Institución Educativa.

La investigación se desarrollará entre los meses de mayo y julio del presente año y todo será de manera virtual, siendo respetuosos de la situación que se vive en nuestro país por motivos de la pandemia del COVID-19.

Sin otro particular y agradeciéndole en sumo grado por la atención a este pedido, me suscribo de Usted con las muestras de mi especial consideración y estima.

Nuevo Chimbote, 02 de mayo de 2020.



NELSON JOHNNI PALACIOS DULCE
ALUMNO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - 2020
DNI N° 32968222

**Anexo 7:
Tablas de resultados**

Tabla 15. Escala de medición para la variable Liderazgo Pedagógico

Nivel	Dimensión Manejo Técnico	Dimensión Manejo Emocional	Dimensión Manejo Organizacional	Variable Liderazgo Pedagógico
Alto	27-35	27-35	27-35	66-105
Medio	17-26	17-26	17-26	36-65
Bajo	7-16	7-16	7-16	21-35

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la presente tabla, se observan las escalas de medición, alto, medio y bajo de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico.

Tabla 16. Escala de medición para la variable Desempeño docente

Nivel	Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dimensión Participación en la Calidad Educativa Articulada a la Comunidad	Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente	Variable Desempeño Docente
Alto	27-35	27-35	23-30	27-35	68-135
Medio	17-26	17-26	15-23	17-26	46-67
Bajo	7-16	7-16	6-14	7-16	27-45

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la presente tabla, se observan las escalas de medición, alto, medio y bajo de las dimensiones de la variable Desempeño Docente.

Tabla 17: Análisis de fiabilidad total de ítems del cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.948	21

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la presente tabla, relacionada el análisis de fiabilidad de ítems del cuestionario sobre Liderazgo Pedagógico, se aprecia que la confiabilidad obtenida por el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach por consistencia interna del cuestionario LIDERAZGO PEDAGÓGICO con 21 ítems, muestra un valor de **0.948**, por lo tanto, los análisis realizados concluyen que el instrumento es excelente.

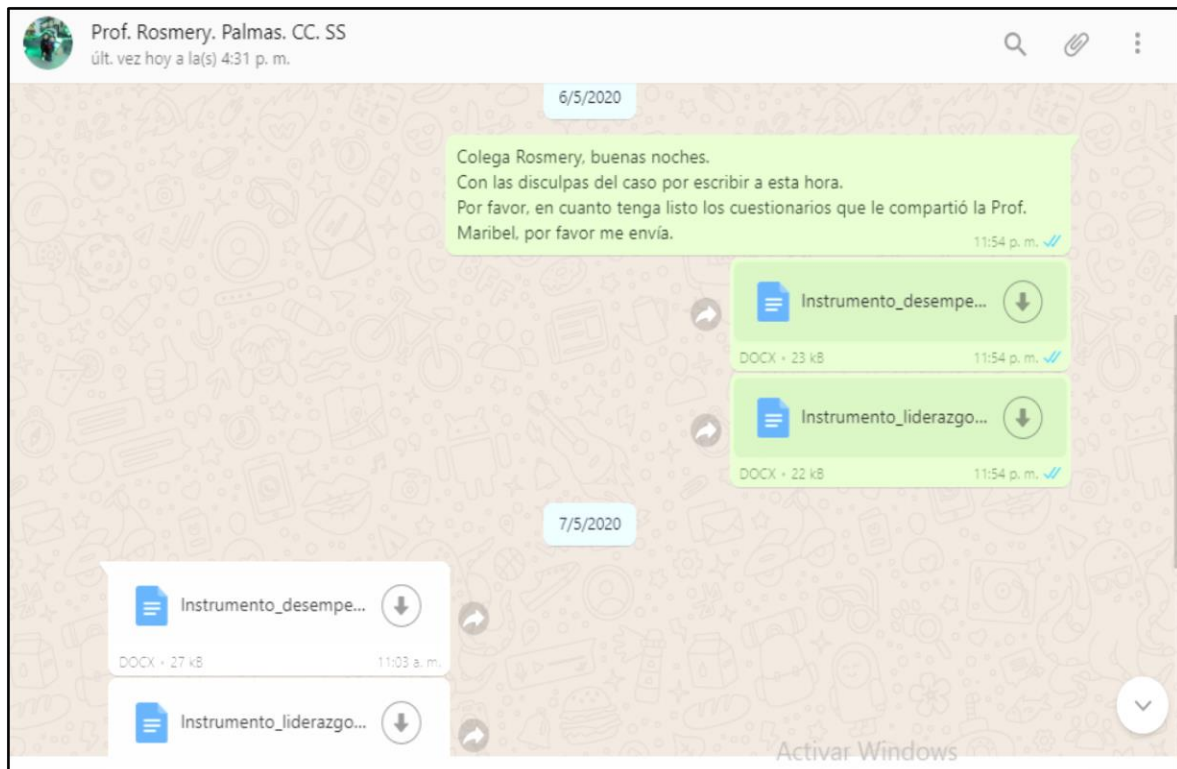
Tabla 18: Análisis de fiabilidad total de ítems del cuestionario sobre Desempeño Docente.

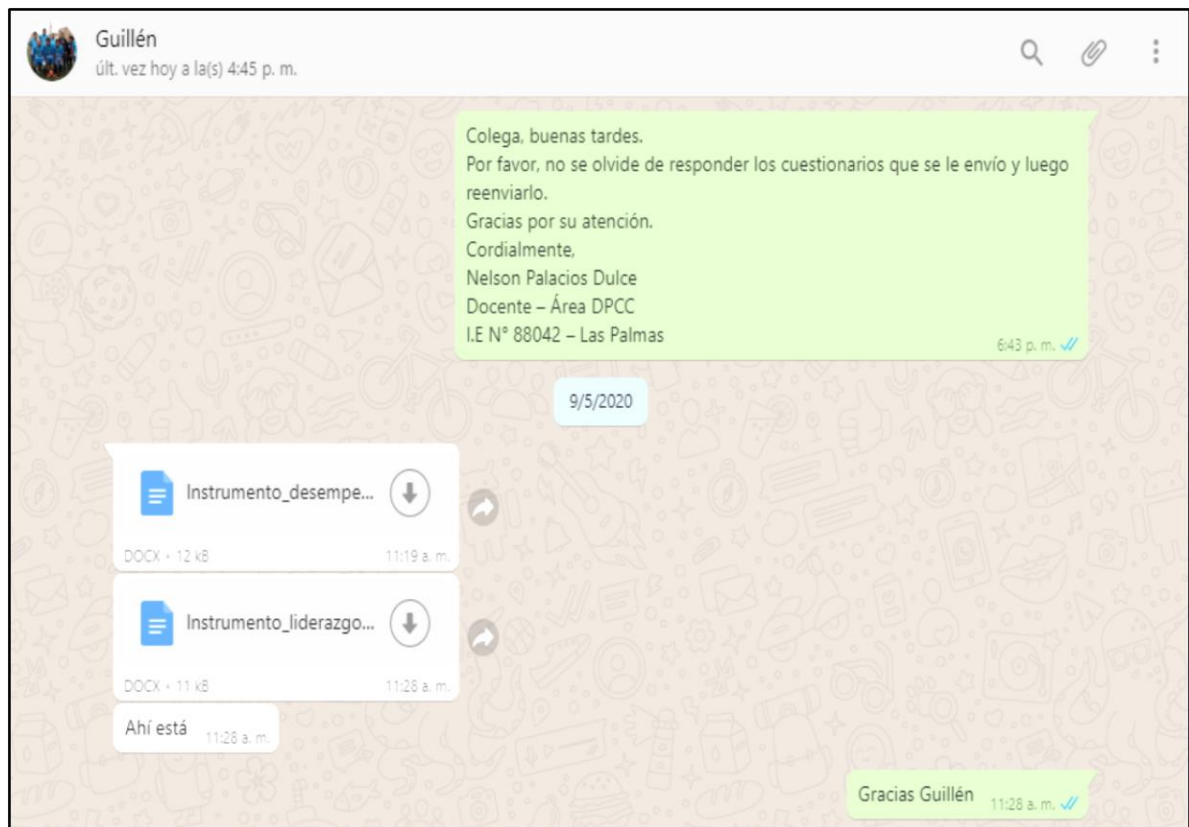
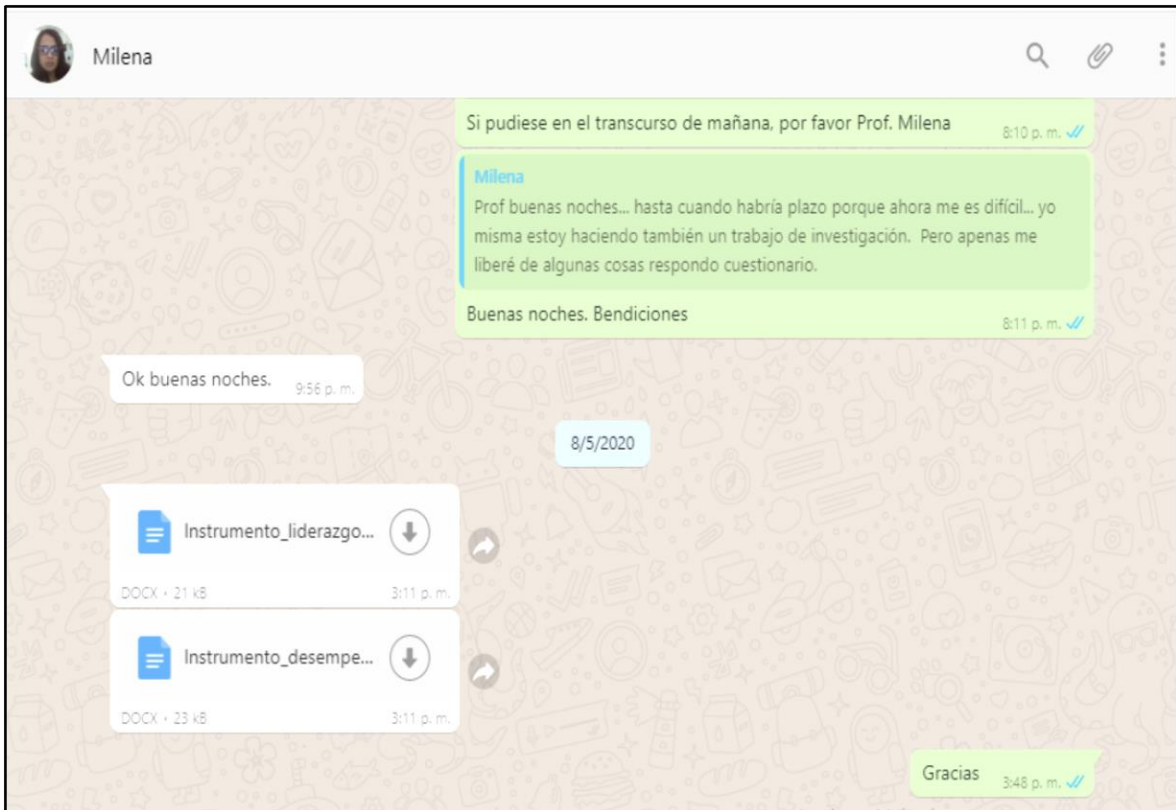
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.958	27

Fuente: Base de datos

Interpretación: En la presente tabla, relacionada el análisis de fiabilidad de ítems del cuestionario sobre Desempeño Docente, se aprecia que la confiabilidad obtenida por el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach por consistencia interna del cuestionario DESEMPEÑO DOCENTE con 27 ítems, muestra un valor de **0.958**, por lo tanto, los análisis realizados concluyen que el instrumento es excelente.

Anexo 8: Imágenes Evidencias de aplicación de instrumentos





Prof. Lourdes. Las Palmas
últ. vez ayer a la(s) 9:13 p. m.

7/5/2020

Colega, buenas tardes.
Por favor, no se olvide de responder los cuestionarios que se le envió y luego reenviarlo.
Gracias por su atención.
Cordialmente,
Nelson Palacios Dulce
Docente – Área DPCC
I.E N° 88042 – Las Palmas

6:41 p. m. ✓

11/5/2020

Instrumento_liderazgo...
DOCX • 56 kB
6:09 p. m.

INTRUMENTOS DE EV...
DOCX • 51 kB
6:11 p. m.

Gracias Prof. Lourdes
6:11 p. m. ✓

Prof. Ysaías Caballero. Las Palmas

Colega, buenas tardes.
Por favor, no se olvide de responder los cuestionarios que se le envió y luego reenviarlo.
Gracias por su atención.
Cordialmente,
Nelson Palacios Dulce
Docente – Área DPCC
I.E N° 88042 – Las Palmas

6:39 p. m. ✓

9/5/2020

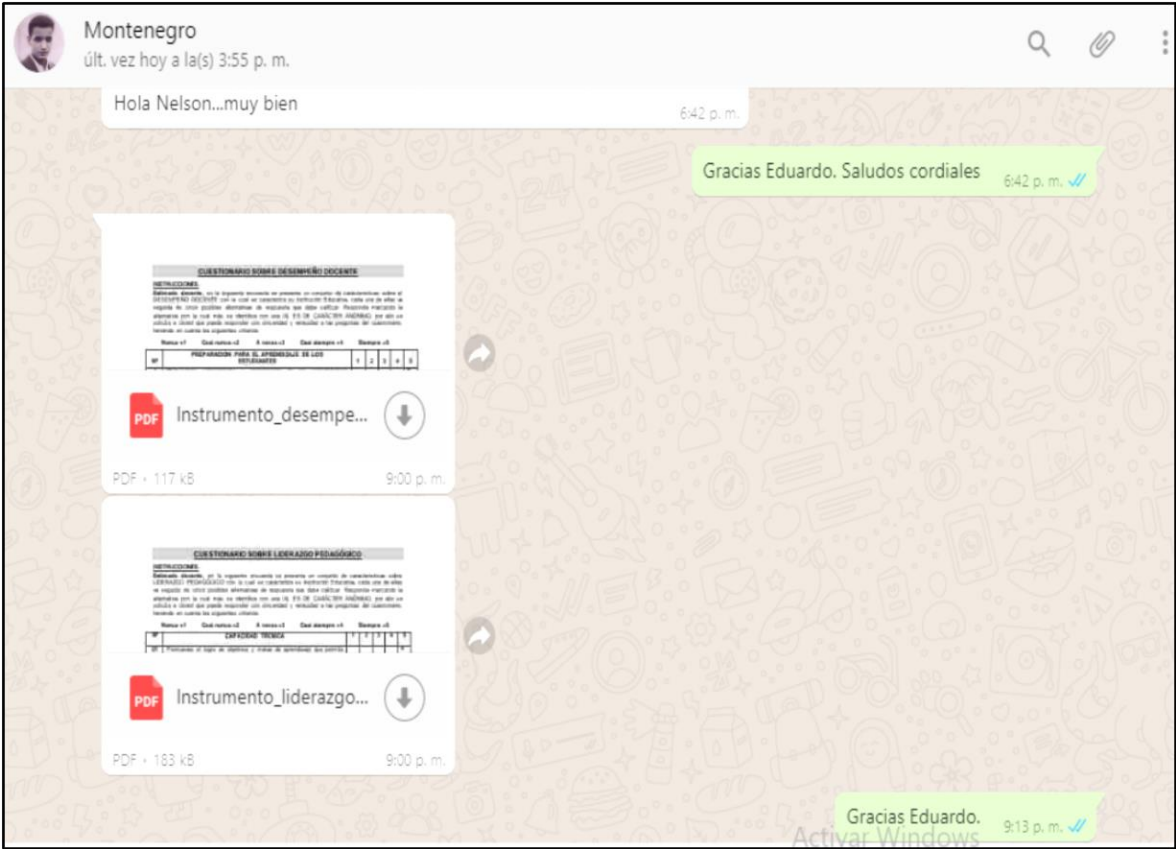
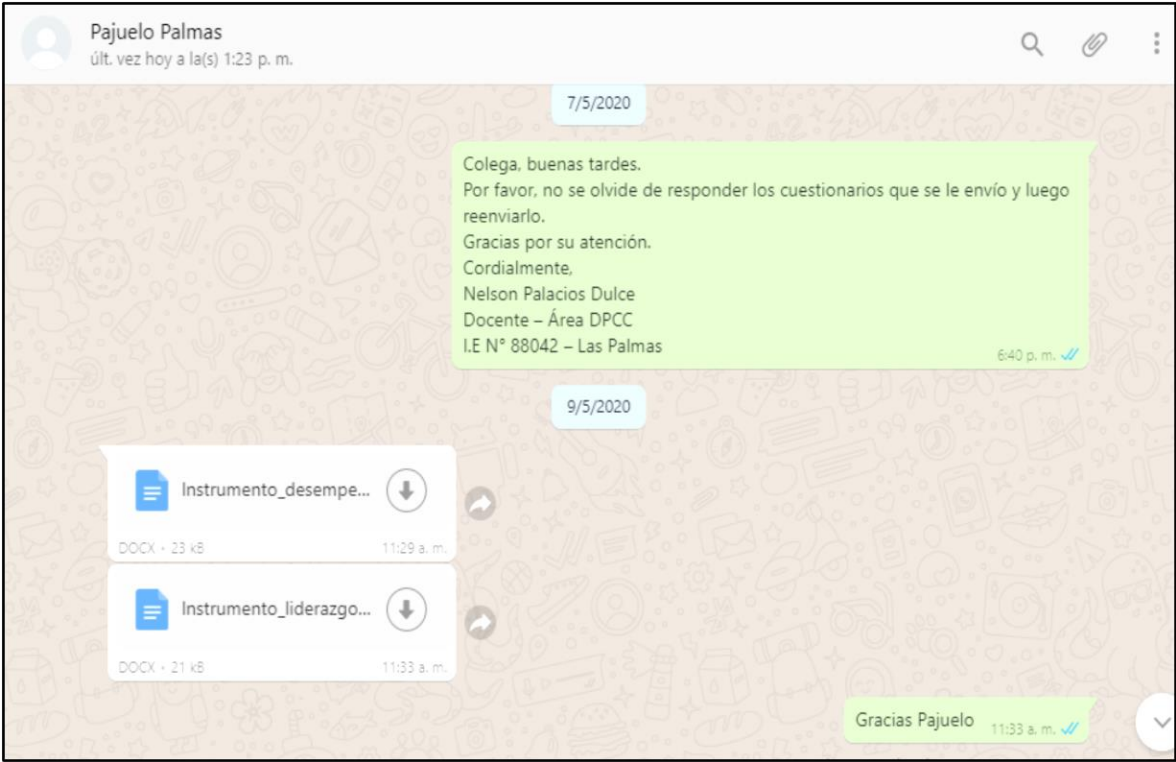
OK
12:24 a. m.

Instrumento_desempe...
DOCX • 27 kB
12:32 a. m.

Instrumento_liderazgo...
DOCX • 22 kB
12:32 a. m.

LLENADOS
12:32 a. m.

Gracias colega Ysaías
12:40 a. m. ✓



Prof. Ciro. Las Palmas

7/5/2020

Colega, buenas tardes.
Por favor, no se olvide de responder los cuestionarios que se le envió y luego reenviarlo.
Gracias por su atención.
Cordialmente,
Nelson Palacios Dulce
Docente – Área DPCC
I.E N° 88042 – Las Palmas

6:41 p. m. ✓

Instrumento_liderazgo...
DOCX • 25 kB
7:38 p. m.

Instrumento_desempe...
DOCX • 27 kB
7:38 p. m.

buenas noches profesor ya lo llene hay lo envío gracias
7:39 p. m.

Prof. Ciro. Las Palmas
buenas noches profesor ya lo llene hay lo envío gracias

Gracias Prof. Ciro. Saludos cordiales
7:40 p. m. ✓

Prof. Yanil. Cc. ss Las Palmas
en línea

7/5/2020

Colega Yanil, buenas noches.
Con las disculpas del caso por escribir a esta hora.
Por favor, en cuanto tenga listo los cuestionarios que le compartió la Prof. Maribel, por favor me envía.

11:56 p. m. ✓

Gracias. Cordialmente, Nelson Palacios Dulce.
11:59 p. m. ✓

Instrumento_desempe...
DOCX • 23 kB
1:54 p. m.

Instrumento_liderazgo...
DOCX • 21 kB
1:54 p. m.

buenas tardes profesor mil disculpas por la demora
1:54 p. m.

Prof. Yanil. Cc. ss Las Palmas
buenas tardes profesor mil disculpas por la demora

Gracias Prof. Yanil.
Saludos cordiales
1:57 p. m. ✓

Azañero. Palmas
en línea

Colega, buenas noches.
Con las disculpas del caso por escribir a esta hora.
Adjunto le envío los cuestionarios en Word para que pueda completarlos y reenviarlos en pdf por este medio, por favor.
Gracias
Cordialmente,
Nelson Palacios Dulce
Docente – DPCC
I.E N° 88042 – Las Palmas

11:37 p. m. ✓

7/5/2020

Instrumento_liderazgo...
DOCX • 21 kB 7:28 a. m.

Instrumento_desempe...
DOCX • 23 kB 7:28 a. m.

Ahí envío mis respuestas. 7:28 a. m.

Gracias Victor 8:05 a. m. ✓

Juana Las Palmas

Colega, buenas tardes.
Por favor, no se olvide de responder los cuestionarios que se le envió y luego reenviarlo.
Gracias por su atención.
Cordialmente,
Nelson Palacios Dulce
Docente – Área DPCC
I.E N° 88042 – Las Palmas

6:41 p. m. ✓

Buenas tardes lo envié a su correo 6:42 p. m.

Por este medio nomás Prof. Juana 6:43 p. m. ✓

O si gusta a mi correo: palaciosdulcenelson@gmail.com 6:43 p. m. ✓

Instrumento_liderazgo...
1 página • DOCX • 22 kB 7:08 p. m.

Juana Las Palmas
Instrumento_liderazgo_pedagógico[1]JUANA.docx • 1 página

Gracias colega, . Por favor, no olvide enviar el instrumento de desempeño