



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa Prevención del abuso sexual para mejorar la autoprotección en estudiantes de la  
Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Br. Brenda Alicia Portocarrero Madrid (ORCID: 0000-0002-3928-3699)

**ASESORA:**

Dr. Teresita Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

Piura – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A mi esposo, Edson Junior Farfan Alvia, quien me acompañó a lo largo de la elaboración y realización de esta investigación, dándome ideas trascendentes para el desarrollo de la misma; animándome en todo momento cuando me sentía desfallecer.

## **AGRADECIMIENTO**

Al único Dios verdadero, mi Padre celestial, por quien soy lo que soy, por quien tengo lo que tengo y hago lo que hago, porque como dice en su palabra “Todas las cosas que hago sean habladas o hechas deben ser hechas en nombre de Jesús dando gracias a Dios Padre a través de Él” Colosenses 3:17.

A la Universidad “César Vallejo” y a sus docentes de Maestría por el gran apoyo que brindan a sus estudiantes y las oportunidades para superarse.

A la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre”, a cada uno de sus directivos, Mg. José Eduardo Agurto Nole y Mg. Milagro del Rosario Vásquez Sandoval, quienes con su experiencia aportaron al mejoramiento de la investigación.

A mi familia, quienes a través de su aliento me impulsaron para el logro de la meta y alcanzar el grado anhelado

## **Página del jurado**

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Brenda Alicia Portocarrero Madrid estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI 44042309, con la tesis titulada "**Programa Prevención del abuso sexual para mejorar la autoprotección en estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana 2018**".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, noviembre de 2019



Brenda Alicia Portocarrero Madrid

DNI N° 44042309

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
2.2. Operacionalización de variables .....	20
2.3. Población, muestra y muestreo .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento .....	23
2.6. Métodos de análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos.....	24
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>25</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
REFERENCIAS.....	34
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Instrumento cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.....	38
Anexo 2: Validez del instrumento: Juicio de expertos.....	39
Anexo 3: Alfa de Crombach.....	57
Anexo 4: Programa es mejor prevenir que lamentar.....	58
Anexo 5: Matrices.....	108
Anexo 6: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	112
Anexo 7: Baremos de los instrumentos.....	113
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad.....	114
Anexo 9: Pantallazo de originalidad – Turnitin.....	115
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis.....	116

Anexo 11: Acta de Versión Final de Trabajo de Investigación.....117

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Diferencias entre el grupo control y experimental según el pre test .....25

Figura 1: Diferencias entre el grupo control y experimental según el pre test con respecto a la variable autoprotección.....25

Tabla 2: Diferencias entre el grupo control y experimental según el post test con respecto a la variable autoprotección. ....26

Figura 2: Diferencias entre el grupo control y experimental según el post test con respecto a la variable autoprotección.....26

Tabla 3: Diferencias entre el grupo control según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección .....27

Figura 3: Diferencias entre el grupo control según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección .....27

Tabla 4: Diferencias entre el grupo experimental según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección .....28

Figura 4: Diferencias entre el grupo experimental según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección.....28

## RESUMEN

En la presente investigación Programa Prevención del abuso sexual para mejorar la autoprotección en estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana 2018 el objetivo fundamental ha sido Conocer los resultados que ha generado la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana. Planteándose la hipótesis Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana. El trabajo de investigación está basado en el modelo socio crítico de Lev Vygotsky y el enfoque humanista fundamentado por Carl Rogers. Los métodos están orientados a la investigación cuasi experimental. La población determinada fue de 557 estudiantes de nivel primario, la muestra tratada de 182 estudiantes de la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre”. La técnica ha sido la encuesta y la rúbrica, el instrumento utilizado el cuestionario. Los resultados demuestran que la significancia entre el pre y el post test tiene un intervalo de confianza de la diferencia de 0,00. Lo que demuestran que el programa de prevención del abuso sexual mejora los conocimientos de autoprotección.

**Palabras claves:** prevención, programa, auto protección, intrafamiliar, extrafamiliar.



## **ABSTRACT**

In the present research Program Prevention of sexual abuse to improve self-protection in students of the Víctor Raúl Haya Educational Institution of the Torre Sullana 2018 the fundamental objective has been to know the results that the application of the program of prevention of sexual abuse in the knowledge has generated of self-protection of the children of the EI Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana. Posing the hypothesis There are differences after the application of the program of prevention of sexual abuse in the knowledge of self-protection of the children of the IE Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana. The research work is based on the socio-critical model of Lev Vygotsky and the humanistic approach founded by Carl Rogers. The methods are oriented to quasi-experimental research. The determined population was of 557 students of primary level, the treated sample of 182 students of the I.E "Víctor Raúl Haya de la Torre". The technique has been the survey and the rubric, the instrument used the questionnaire. The results show that the significance between pre and post test has a confidence interval of 0.00 difference. What shows that the program of prevention of sexual abuse improves the knowledge of self-protection.

**Keywords:** prevention, program, self-protection, intra-family, extra-family.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad el tema del abuso sexual es un problema que va de aumento, a pesar de los esfuerzos que se han hecho para disminuirlos parece que no fuera a desaparecer, cada vez se escuchan más casos de abuso sexual infantil, siendo los niños y niñas los que están propensos a este abuso. Considerando que una de las características del abuso sexual es darse un efecto multiplicador y que en la mayoría de los casos se da dentro del entorno familiar, esto se torna casi invisible y difícil de denunciar; encontramos de esta forma, a una gran cantidad de personas mayores que fueron víctimas de abuso sexual desde pequeños y que nunca denunciaron el caso, de esta manera el abusador continúa con los abusos dentro de la familia hasta que es descubierto por alguien.

La Organización Mundial de la Salud (2012) da a conocer que el "...20% de mujeres y entre el 5% al 10% de hombres reconocen haber sido sexualmente abusados cuando eran niños, éstos son solo los que han reconocido el hecho".

Esta situación impulsa la necesidad de implementar programas que ayuden a prevenir abusos y afiancen sus conocimientos de autoprotección de los menores para su seguridad y buen desarrollo.

El Ministerio público( 2018) en su boletín semanal revela que:

“El 76% de casos de abuso sexual atendidos son contra menores de edad, según la citada investigación el 67% de los hechos se produjeron en horas de la tarde y la madrugada, el 60% en casa del imputado y de la víctima, También, refiriéndose a la cercanía de la víctima con su abusador de la , la estadística nos da a conocer que el 78% de las víctimas conocía y estaba relacionado con su victimario, quien valiéndose entre otros medios para violar sexualmente a un infante, usa la violencia física, psicológica de estos el 40% son familiares (tío, abuelo, padrastro, padre entre otros) y el 26% un conocido cercano de la familia (vecino, amigo, empleador, otros)”

Además, La Policía Nacional del Perú en su anuario de estadísticas del año 2016 (INEI, 2016), las denuncias presentadas por los casos de comisión de delitos contra la vida, el cuerpo y la salud las cifras que se registraron fueron de 44 mil 342, aumentando a las denuncias emitidas en el año 2015 las cuales fueron 7 mil 285 denuncias. En el año 2016, los datos de Lima

provincia registraron el mayor número de denuncias por los delitos contra la vida, el cuerpo y la salud (12 mil 953); seguido de Arequipa y Chiclayo con más de 2 mil denuncias. Comparando con el año 2011, aumentaron de una manera significativa, tanto que Piura ocupa el séptimo lugar con 1092 denuncias.

A nivel regional en Piura hay una preocupación para los padres de familia y personas que tienen bajo su cuidado a niños y adolescentes, gracias al aumento de los casos por abuso sexual (violaciones sexuales y tocamientos indebidos), pues conforme al cuadro estadístico de la Policía Nacional, Cajo (2011) nos demuestra que” en los últimos dos años estos asuntos han incrementado considerablemente. Como lo declara la Unidad de estadísticas de la Región Policial de Piura - Tumbes, en el año 2016, la Policía nacional identificó 124 casos de violaciones sexuales. El año siguiente, los casos se elevaron a 176, donde las niñas todavía tienen las secuelas que les dejaron sus agresores.

Los estudiantes de la I.E 14787 Víctor Raúl Haya de la Torre también están incluidos en esta problemática quienes en su mayoría desconocen de mecanismos de autoprotección contra los agresores de abuso sexual.

Cada día escuchamos de alguien cada vez más cercano que ha sido o es víctima de estos abusos, por lo tanto este tema debe tratarse como prioridad para ser afrontado a escala nacional y debe ser evaluado en cada uno de los rincones de nuestro país considerándolo como prioridad.

Desde el punto de vista internacional se ha considerado las investigaciones de:

Según Agustín, L (2014), en su tesis Programa de prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, para obtener la Maestría en Gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

Considera como objetivo general Reconocer los elementos que debe tener un programa de prevención de la violencia sexual encaminado especialmente a niños, niñas y adolescentes. Desarrollándose a niños y niñas menores de 13 años se ha utilizado un instrumento a manera de lista de cotejo de ocho cuadros que permite, de una forma, calificar y evaluar si los dispositivos de análisis cumplen con las características importantes para considerarse un medio escrito diseñado primordialmente para informar y formar a niños, niñas y adolescentes. Y por el otro, que valga de indicador para el desarrollo del material a reconocerse como recurso informativo y preventivo sobre la violencia sexual como finalidad de esta tesis.

Haciendo referencia a los objetivos que motivaron la presente investigación, se han tenido resultados y propuesta inherente a la misma, se consideran como conclusión:

La prevención es considerada como la forma más segura para el descubrimiento oportuno del abuso sexual y otras maneras de cómo se manifiesta la violencia. La prevención está estrechamente vinculada con la educación, la información y el conocimiento inmediato de la violencia sexual y sus secuelas.

Rodríguez, J. (2005) ejecutó la investigación con título “Proyecto de prevención del maltrato infantil” en la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina Especialización en Prevención del Maltrato Infantil en Santa Fe de Bogotá durante el año 2005. El objetivo principal del presente proyecto fue reconocer el tipo de maltrato infantil presentado en la comunidad educativa del municipio de Firavitoba. Quienes deberán crear un programa de prevención – mediación dentro de un proceso activo que complete esta población.

Mediante una investigación cualitativa utilizando encuestas, entrevistas e historias de vida como instrumento, cuyas conclusiones fueron las siguientes:

Existen resultados psicológicos significativos del abuso sexual en el proceso del desarrollo de los niños y niñas y su posterior ajuste al medio ambiente, el abuso sexual durante la niñez genera un problema esencial en el proceso de desarrollo de confusiones psicológicas a corto plazo, además asume no solamente un escenario de traumas dolorosos para la víctima, sino también genera en las personas problemas psicológicos, desviación en el desarrollo intelectual, variación en su estado emocional que debe confrontar a lo largo de su vida (ansiedad, ira y estado de ánimo), autoeficacia y calidad del lazo.

Es importante reconocer las consecuencias de un abuso sexual en cada uno de los ámbitos de la vida de la víctima, quien en otro momento podría convertirse en un abusador si no es tratado a tiempo.

Fuentes, G. (2011) ejecutó la investigación titulada Abuso sexual infantil intrafamiliar, el abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria en Tucumán Argentina durante el año 2011. Desarrollando como objetivo general reconocer de qué manera actúa el trabajador social en las situaciones de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar en el marco del Departamento de Prevención y Protección contra la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil. Es desarrollado en un tipo cualitativo no experimental de nivel exploratorio – descriptivo; considerándose como instrumentos para la evaluación el análisis documental, observación

participante, cuestionario y análisis del contenido, concluyendo de la siguiente forma: Los docentes son conscientes del recorrido escolar y del comportamiento de sus estudiantes, ellos son quienes nos dan referencias acerca de los comportamientos y sus cambios que han presentado especialmente las víctimas en su rendimiento académico, de su disposición para el aprendizaje y también de sus relaciones con personas de autoridad ante su vida, hacia sus pares, hacia las personas que le rodean, etc. Confrontando el trabajo presentado por Fuentes se puede decir que considerar a los docentes como participantes activos en la prevención no es relevante si no hablamos también de los padres o personas encargadas de la crianza de los niños y niñas quienes son los que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y deben estar vigilantes frente a los riesgos que suceden en la familia principalmente y fuera de ella.

Asimismo, a nivel nacional se ha considerado los siguientes trabajos:

Según Zapana, M (2016) que ha desarrollado su tesis Aplicación de un Programa de Prevención de Abuso Sexual en Niños. Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima, Chuquibamba 2016, para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa en la universidad Católica de Santa María.

Quien en su investigación tuvo como objetivo: Reconocer el nivel de conocimiento sobre abuso sexual en los niños y niñas; además de precisar las habilidades que tienen los estudiantes de autoprotección con respecto al abuso sexual. Es considerado como un trabajo de nivel explicativo, cuya variable es la siguiente: Prevención de Abuso Sexual en Niños. La técnica de evaluación se utilizó el Cuestionario y el instrumento empleado la lista de preguntas, aplicado a 28 niños de 9 a 13 años. concluyendo que reconociendo el nivel de conocimiento de los niños y niñas respecto al abuso sexual un 57.2% tiene un nivel de conocimientos regular, el 35.8% posee nivel de conocimientos bajos y un 7.0% conocimientos en un nivel alto, observando las habilidades de autoprotección los estudiantes demostraron un 71.4% tener habilidades regulares, el 28.6% tener habilidades adecuadas.

Las variables presentadas en este trabajo de investigación se asemejan mucho al trabajo presentado teniendo como diferencia el tipo de investigación. Sirve de mucho la información ya que se reconoce mediante pruebas fehacientes el bajo nivel de conocimiento de autoprotección sobre el abuso sexual que tienen los niños y niñas en nuestro país y que un trabajo de prevención tiene mucha relevancia para la disminución de los abusos que se vienen suscitando.

Según Quijano, N (2017) en la tesis Víctimas de abuso sexual y nivel de adaptación de las adolescentes, derivadas a la unidad de asistencia a víctimas y testigos de Leoncio Prado – 2017 para optar el grado de Maestría. Tiene como objetivo general: Establecer el nivel de relación que existe entre el Abuso Sexual y cuál es el Nivel de Adaptación de las adolescentes originarias a la Unidad de Asistencia Inmediata a Víctimas y Testigos de Leoncio Prado – 2017. Cuyo principal objetivo fue: Reconocer el nivel de relación que existe entre el abuso sexual y el nivel de adaptación personal, escolar y social de las adolescentes, conocer el nivel de adaptación personal, escolar y social de las adolescentes. La metodología utilizada es por el tipo de intervención del investigador no experimental cuantitativo, por el tiempo en que se recolectaron los datos tuvo un diseño transaccional, por el tiempo en que se realizó fue retro- prospectivo, por su finalidad fue descriptivo correlacional. Los Instrumentos usados: Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación – Inadaptación (TAMAI), Solicitud de Asistencia a Víctimas y Testigos, Guía de Evaluación de la Violencia. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre el abuso sexual y el nivel de adaptación de los adolescentes. Quijano menciona no haber una relación significativa entre el abuso sexual y la adaptación en los adolescentes, esta aseveración toma en consideración el tiempo en el que surgió el abuso, lo cual nos permite dilucidar a la prevención como una alternativa para ayudar a detectar los casos a tiempo.

Según De la Cruz, L (2013) en su investigación con título "Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual Infantil" para obtener el grado de Doctor en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo principal fue Reconocer las competencias parentales que tienen los padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos con edades entre los 5 y 10 años; desde un enfoque de género y de su experiencia parental; en Cerro Candela del distrito de Ate Vitarte 2013.

Se investigó conforme a un enfoque aplicado mixto, así que se recolectaron y analizaron datos cualitativos y cuantitativos. Se realizó mediante el diseño de triangulación concurrente; porque se trató de corroborar resultados y comprobar validaciones cruzadas entre los datos cualitativos y cuantitativos. La muestra que se tomó estuvo conformada por 73 personas (padres de familia, docentes y psicólogos). Se empleó como instrumento una entrevista no estructurada y estructurada, teniendo como conclusión principal No se reconocer en los padres y madres

colaboradores de la presente investigación al ser entrevistados y encuestados competencias durante su labor de educadores sexuales, señalando una nueva forma de ver y definir la sexualidad. Se demostró la relevancia de los contenidos de prevención del abuso sexual y educación sexual en general con respecto a las actitudes hacia la educación sexual y el desarrollo de tácticas concretas

Analizando estas conclusiones se puede reconocer la falta de información sobre prevención y educación sexual que se presenta en los padres de familia lo cual se tornaría en un tema primordial para evitar los casos de abuso que existe en nuestra sociedad.

Los programas de prevención de abuso sexual en su mayoría se fundamentan en mecanismos de defensa que involucran características de autoprotección de las víctimas y protección de las personas de confianza que se encuentran en su entorno cercano.

Los conceptos de prevención y abuso sexual son importantes para el desarrollo del programa, para esto la ONU (2012) menciona que la prevención “es el reconocimiento de medidas enfocadas a impedir que se causen deficiencias físicas, psicológicas y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las carencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas”.

Arredondo (2002) menciona que es importante identificar qué niveles tiene la prevención del abuso sexual.

Para Berliner y Elliot, (1996); nos dicen que además el abuso sexual es el que se origina entre dos menores con una diferencia de edad al menos 5 años de edad.

Para Kempe, H (1978); Abuso sexual es cuando se envuelve a un menor en acciones sexuales practicadas por los adultos con el objetivo de obtener su propia satisfacción, siendo los niños y niñas personas inmaduros y dependientes de tal manera sin experiencia para comprender el por qué están siendo sometidos a estas actividades y en resultado no pueden dar su aprobación.

De esta manera el abuso sexual instituye un acto sexual hacia un menor de edad de una forma agresiva que no es capaz de resistir dicha actividad.

Se pueden reconocer las dimensiones del programa de prevención del abuso sexual infantil:

Planificación

Rajadell (2001) afirma: “durante una planificación se debe tener en cuenta las estrategias para desarrollar los conocimientos de los educandos, mediante estrategias que varían o refuerzan los aprendizajes” (p.10).

El programa presentado “Prevención del abuso sexual” se basa en el modelo pedagógico sociocultural, un programa de prevención se sumerge en la posibilidad de disminuir el riesgo en personas vulnerables al abuso sexual, en este caso los niños y niñas.

Las estrategias durante la planificación fueron: Recursos, materiales, tiempo y evaluación.

### Ejecución

Programa de prevención del abuso sexual infantil: Para Olsen J y Widom C (1993). “Un programa para la prevención del abuso sexual es el programa en el cual está participando una persona a quien se le ofrece información con respecto a cómo señalar a los niños en relación al riesgo del abuso sexual”.

Sólo unos incorporan información referente de la detección y estrategias de primer apoyo que los adultos deben desarrollar frente a la sospecha de casos de este tipo. Los programas que se desarrollan para afrontar realidades problemáticas sociales urgentes dentro de una comunidad educativa son proyectos que generan competencias cognitivas y habilidades sociales para tener la posibilidad de prevenir y auto protegerse, en el caso del problema del abuso sexual existen programas para la prevención, la detección y la reducción de las consecuencias del abuso, en este sentido se busca utilizar metodologías y estrategias eficaces, significativas para el desarrollo de las y los estudiantes.

Las características de un programa que involucra la prevención del abuso sexual deben considerar:

Casos puntuales: para que los niños y niñas puedan identificarse con el problema en que pueden estar sumergidos.

Actividades innovadoras: los programas de prevención deben ser entretenidos y significativos para lo que se debe incorporar dinámicas grupales e individuales que generen interés y entusiasmo que queden plasmados en la memoria a largo plazo del participante.

Las estrategias educacionales que se desarrollaron en el transcurso del programa fueron: Motivación, desarrollo de estrategias, trabajo individual y grupal, meta cognición.



Evaluación.

Santiago y Rodríguez (2010) menciona que la evaluación radica en el reconocimiento de aprendizajes que a través de las habilidades de una determinada característica que no le deja salir adelante o motivar la capacidad esperada en el estudiante, existiendo su desarrollo estimado en todo el proceso hasta que involucre mejoras en los aprendizajes (p.142-143).

La evaluación manifestó tras la aplicación del Pre-Test y Post-Test para lo cual se solicitó la debida autorización a la dirección y a las profesoras de aula donde se aplicó el programa.

El programa de abuso sexual se encuentra basado en el modelo psicopedagógico socio crítico propuesto principalmente por Lev Vigotsky ya que propone que los aprendizajes importantes para nuestra vida (en este caso la prevención del abuso sexual) se generan mediante las interacciones sociales donde adquirimos conciencia de nosotros mismos y del entorno.

Según el modelo socio crítico el conocimiento es consecuencia de las relaciones sociales considerando que mientras tenemos más interacciones con la sociedad nuestras funciones mentales se vuelven más fuertes y surgen mejoren aprendizajes.

Vygotsky determina que cuando un niño está dispuesto a solucionar una situación en el que se encuentra inmiscuido para lograrlo de manera autónoma debe considerar alguna ayuda que viene de su exterior como códigos de recuerdos estímulos para intentarlo otra vez si se requiere lo cual genera en el niño confianza en sí mismo.

Para Wertsch J.V. (1988) la prevención necesita observar casos que se encuentran incluso si es posible en su entorno cercano para que se familiarice con ellos y pueda encontrar alternativas de solución.

“se considera como el espacio entre el nivel real de desarrollo – establecida como la solución propia de problemas – y el nivel del desarrollo posible, establecido a través de la solución de problemas con el monitoreo de un adulto o la asistencia de otros compañeros más hábiles...”.

Según Vygotsky (1919) el aprendizaje en la escuela tiene antecedentes de aprendizaje ya que los estudiantes vienen con enseñanzas aprendidas previamente relacionadas desde los primeros momentos de vida del niño o niña.

Se demostró que los niños y niñas, aprenden de una manera más eficaz bajo la guía de una persona variando el curso su aprendizaje. A esta la identificó como Zona de desarrollo Próximo.

También se evidencias las maneras de cómo debe aprender el estudiante dándole relevancia a:

La mediación: el desarrollo de las funciones mentales superiores según esta perspectiva es mediante las interacciones sociales porque cuando nacemos solo tenemos funciones mentales inferiores.

La Autoprotección en los estudiantes es la manera adecuada para evitar el abuso sexual por lo cual los programas deben estimularla.

Diner, M (2018). define a la autoprotección como "... la capacidad que es capaz de ser establecida por los niños y adolescentes para evadir o disminuir casos de peligro emocional, físico o sexual, capaces de ocasionarles un trauma psíquico o disturbios psicológicos perennes. Y, además, traumas físicos”.

Para Arredondo (2002) reconoce a la autoprotección como: "... la identificación y desarrollo de las destrezas necesarias para desafiar situaciones de amenaza o peligro y su diferencia de hábitos de confianza y seguridad personal. Se agregan los siguientes contenidos”

Ponce (2018) menciona a la autoprotección como la acción en donde "...los niños aprendan a cuidarse en cualquier lugar: casa, escuela o lugares públicos”.

La autoprotección reduce los riesgos, pero esto no quiere decir que los adultos están excluidos en esta protección la cual debe ser permanente.

En primer lugar, la autoprotección debe abarcar el conocimiento de los niños y niñas sobre sus derechos y reconocer el modo cómo los abusadores actúan para poder prevenir. Es necesario en segundo lugar identificar a las personas que consideren sus garantes quienes también deben estar alertas ante la situación en la que se encuentran, además los y las estudiantes deben ser conscientes de sus responsabilidades.

Arredondo (2002) nos dice que su “meta es ayudar en el niño o niña la identificación de casos de peligro vulneración personal, y el desarrollo de técnicas conductuales seguras de protección”.

Otro aspecto fundamental, es el desarrollo de habilidades que favorecen a la estimulación de sus capacidades cognitivas y habilidades sociales como ya se mencionó anteriormente, es decir, las habilidades para la vida: el autoconocimiento, la empatía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y de conflictos, el pensamiento creativo y crítico lo cual es generado mediante estrategias de un enfoque por competencias en el área de personal social.

Dichas habilidades permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes, comportamiento de su buen desarrollo. Como el dominio de las emociones evita generar pleitos; decir “no” oportunamente es necesario en el inicio de la sexualidad, el consumo de drogas y la prevención del abuso sexual.

Suarez (2018) habla de la autoprotección en la niñez y la adolescencia el cuerpo, el género y la participación.

“Originar la autoprotección en los menores demanda considerar la etapa de desarrollo por la que se encuentran, considerando capacidades y escaseces, así como las varias formas de vulnerar sus derechos y los distintos peligros a los se encuentran expuestos. La enseñanza de la autoprotección regula los peligros, pero no excluye a los adultos de su responsabilidad de desplegar una protección estable y continúa”

La autoprotección y el cuerpo: Investigar y obtener conocimientos del cuerpo se vuelve en un factor de autoprotección, para lo cual no solo es importante conocer el concepto biológico sino también actitudinal reconociéndolo como un espacio cotidiano, donde se viven las caricias, violencias y tristezas.

La autoprotección y el género: Como forma de autoprotección se considera la generación de sentido crítico y reflexivo sobre el género, reconocido este como las definiciones sociales y culturales referidos al sexo biológico, aquello que se reconoce como femenino y masculino, y las normas y vínculos entre los sexos, es decir, ver las diferencias entre hombres y mujeres y la forma en que el género puede perturbar la vida y las oportunidades, de hombres y de mujeres, enfrentados en una coyuntura de discriminación y exclusión social.

La autoprotección y la participación: Como principio trascendental y derechos que convienen a la autoprotección es la participación, que identifica a los menores de edad como ciudadanos capaces de desarrollar competencias como: opinar, debatir y cuestionar, como participar y aportar al cambio.

La participación está relacionada a un medio y un fin. Los niños y adolescentes deben comprender y participar de forma responsable, de esta forma ellos deben ser atendidos sobre los

peligros que los afectan, conforme a sus necesidades y sus propuestas para resolver problemas, con el fundamento de que sus opiniones deben ser tomadas en cuenta.

La intervención de los niños, niñas y adolescentes favorece al desarrollo de la conciencia ciudadana, contribuye al conocimiento de la definición de “nosotros”, de la definición de lo colectivo, fortalece los lazos de solidaridad y origina la protección entre ellos.

En esta variable se presentan las dimensiones: autoprotección intrafamiliar y autoprotección extra familiar

Las destrezas para la vida se incrementan principalmente con el ejemplo y vivencias con la familia y adultos allegados, en la vida cotidiana, en la escuela y en la comunidad. De esta forma se pueden generar espacios de aprendizaje en los que concretamente se desarrollan estas habilidades.

Autoprotección intrafamiliar: Cuando el abuso es cometido por personas que se encuentran en el entorno familiar cercano quienes muchas veces se encuentran a cargo del cuidado de los niños como son los padres biológicos, padrastros, abuelos, tíos etc., quienes tratan de solucionar sus problemas sexuales mediante la relación incestuosa con un menor indefenso quien en la mayoría de las ocasiones no conocen el problema en el que se encuentran el abuso es cometido durante un tiempo alargado y se da de manera progresiva el abuso en estos casos se da de una manera progresiva siendo la seducción y el engaño una de las armas más poderosas del abusador en donde el niño se siente cómplice en una "maldad" compartida, en la cual se utiliza la persuasión y la coerción a seguir a través de la amenaza. Algunos de estos abusadores se encuentran escondidos y aparecen cuando se desinhiben al tomar, o están a solas con el niño.

Si reconocemos las categorías de familia y profundizamos el tema del abuso sexual infantil es importante establecer de qué hablamos cuando decimos abuso sexual intrafamiliar lo cual corresponde a un incesto que corresponde a una forma del abuso sexual infantil, que reconoce el contexto de la propia familia como entorno del abuso, sobre la cual suceden la mayoría de los casos.

De tal manera que es oportuno citar a Contreras M, (2005) quien dice que:

“La Familia, incluida en la comunidad, es el espacio donde se encuentra el afecto y la proximidad que necesita el niño para tener una buena salud mental, vitales en sus sobrevivencias, para llegar a adulto; Así de otra forma es propiciadora de

graves problemas. Dentro de la familia debemos hallar amor y cuidado, pero también encontramos violencia y abuso”.

Suele pensarse que los abusos sexuales ocurren siempre lejos del entorno familiar lo cual es un mito totalmente falso y por esta razón existen las carencias de cuidado dentro de la familia ya que podrían caer en una falta de respeto a cualquier persona que integra parte de la familia, este es justamente el principal error. Debemos reconocer que la mayoría de abusos sexuales suceden dentro de la familia donde el agresor tiene a su víctima amenazada y a su disposición.

Así entonces, Intebi (1996) nos dice que

“Debemos abandonar los ideales de la familia y los padres como proveedores predilectos e incondicionales de protección y apoyo. Y a partir de ahí, queda poco para desconfiar que la familia podría ser tan peligrosa como el temido exterior, sino también un ámbito privado privilegiado en el que los más vulnerables podrían verse expuestos a todo tipo de violencia con impunidad. ”

Continuando con lo que se dijo entonces podemos reconocer lo mencionando a este caso como: “Familias incestuosas” relacionando a cómo hayan construido su problema. Esto es si tomamos en cuenta que las familias son sistemas que propician significados, debemos reconocer que no existen características definidas de una familia abusadora, pero se pueden definir ciertos criterios como los que se presentan:

Los antecedentes de violencia dentro de la familia: Una característica importante es que las familias que han vivido historias de incesto y abuso sexual están propensas a reincidir en la conducta dentro de su entorno familiar.

Se puede definir cierta situación como un ciclo transgeneracional de la violencia ya que esta se transforma en un modo crónico de comunicación y las personas dentro del entorno familiar que conocen la situación se vuelven cómplices de ello, el abuso de este modo se transforma en un modo de vida y de esta manera aparece la tendencia a repetir crónicamente conductas de abuso y violencia sobre los niños, quienes en un futuro se convierten en abusadores. Se denomina ciclo transgeneracional de la violencia cuando se favorece el secreto familiar de incesto dándole lugar a que el secreto de abuso no se rompa durante años.

El secreto: Es una de las características evidentes relacionadas con el momento y las circunstancias en que transcurre el abuso. Durante este tiempo, se puede determinar que la familia está en equilibrio y que el incesto es una forma homeostática en la cual los que

pertenecen a la familia se mantienen en cohesión y sentimientos de pertenencia. En tal manera, el secreto en el abuso favorece las medidas rígidas que fundamentan estas familias en el tiempo que sucede el abuso.

Cuando ocurre el incesto, se puede decir que se atribuye como secreto compartido, o que es conocido por toda o parte de la familia, pero se oculta del entorno extrafamiliar. Estos secretos nunca se dialogan, y los que pertenecen a la familia no solo simulan no conocerlo frente a extraños, sino también entre ellos mismos. Este secreto hace que el abuso salga de control.

Escasas relaciones familiares: En estas familias se encuentran escasas relaciones con el mundo exterior, Esto quiere decir que las familias que se encuentran en incesto son familias aisladas, con poco contacto social y sin redes relacionales. Por este motivo, en estas situaciones de incesto podemos observar la ausencia de relaciones sociales.

Lo cual reduce las probabilidades de que personas puedan defender a las víctimas ya que desconocen las circunstancias.

Los roles familiares confusos: Las relaciones familiares dentro de una familia en incesto se encuentran en una situación de confusión lo cual genera desequilibrio dentro de la misma familia, Reutinbler (2010) menciona:

“No se reconoce quién es quién, quién hace el rol de quién y quién debe decir qué. No se interactúa de una manera adecuada con los miembros de la familia: no hay paseos, ni invitaciones de personas extrañas a la familia, no hay ningún tipo de aventura social, ni entretenimientos familiares, ni rituales en la mesa”.

Autoprotección extrafamiliar: Cuando lo cometen personas ajenas a la familia o que se encuentran en un entorno lejano a ella. Los abusadores son personas desconocidas de modo que no se genere sospecha por el interés del niño o niña. Los abusadores de este tipo son reconocidos como personas que tienen cercanía en algún momento en el entorno del niño es allí donde los conocen y pueden asecharlos. Otros son aún más lejanos y los abusos se dan una sola vez. Sin embargo, la mayoría de estos abusadores abusan de los niños por ser personas de confianza para la familia y los niños. Lo cual posibilita enormemente el acto del abusador ya estando a solas el abuso se puede dar en el tiempo.

De tal manera que, si el agresor se encuentra en un entorno relativamente lejano del niño se puede denominar extrafamiliar. La persona que agredió puede ser una persona que no se

encuentra dentro del entorno del niño y la familia, o alguien que no pertenece a los entornos del niño.

Cuando los abusos son cometidos por personas extrañas al entorno. En esta forma de abuso, la persona del abusador se complace en el daño causado a la víctima, y mientras más grande es el dolor causado, mayor será el placer, en este contexto es posible afirmar que el placer sexual del abusador no se agota con la segregación de fluidos, sino con su sensación de superioridad y el dolor, miedo, degradación, suplica, llanto, etc. manifestado por la víctima. En esta peculiar característica de abuso sexual el abusador puede causar heridas graves e incluso la muerte. En la mayoría de estos casos el agresor es una persona de sexo masculino.

Algo que resultaría más beneficioso es cuando los niños pueden reconocer al agresor, puesto que ello indica que pese a los traumas ocasionados por esta desagradable experiencia, las víctimas -que sobreviven- no se confunden en cuanto a la identidad de su abusador, y a pesar de las secuelas como culpabilidad secundaria, etc. se reconocen como víctimas.

Es necesario reconocer que el comportamiento de los familiares es de vital importancia en estos casos, pues el hecho de ayudarles a manejar las secuelas, esto es el acompañarlos en sus momentos de soledad o al despertar bruscamente de sus pesadillas, el hecho de acompañarlos a poner la denuncia ante las autoridades y de participar activamente en la investigación, les ayudará no solo a reconocerse víctimas, sino a fortalecer su personalidad y a sentir que la comunidad está a salvo, además ello es fundamental para la evolución y el pronóstico de este tipo de experiencias.

El abusador conocido de la familia: En este tipo de abuso se tiene como autor de la agresión a un adulto perteneciente al círculo social familiar, y en consecuencia es conocido por el grupo familiar. En la mayoría de los casos los agresores sexuales ocupan una posición importante que les da acceso a los niños, por ejemplo, son docentes de escuela, de danzas, etc., entrenadores de algún deporte, sacerdotes, consejeros familiares, etc.; por lo que cumplen un rol de carácter social y una relación de confianza con los padres. En otras ocasiones los agresores son sujetos que poco a poco se infiltran en las familias hasta que se ganan la confianza de los adultos, son serviciales, amables con todos para de esa manera lograr acceso a sus víctimas. Groth (1978) nos dice que "Estos abusadores son conocidos como "abusadores sexuales obsesivos"

Otra de las teorías en las que se basa la investigación para promover la autoprotección es el modelo humanista:

La variable de autoprotección se fundamenta en la teoría de Carl Roger y Abraham Maslow quien reconoce que el aprendizaje está centrado en la persona en sus deseos, motivaciones y procesos internos.

Rogers. C (1959)

“Se subraya el reconocimiento de la tendencia hacia la autorrealización en el desarrollo del auto concepto. De acuerdo a Rogers las potencialidades de la persona son únicas, y se desenvuelven de manera única conforme a la personalidad de cada uno”.

De esta manera la idea humanista promueve a personas activas y creativas capaces de responder de manera subjetiva a las situaciones suscitadas en su contexto de esta manera se sienten capaces de solucionar y sugerir soluciones a los problemas que se les presentan.

Así es como Rogers acuñó su teoría de la autorrealización considerando los criterios de la siguiente forma:

La auto actualización: Las personas están propensas a mantenerse en actualización permanente la cual les ayuda a sobre llevar las situaciones que se encuentran en su determinado contexto y tiempo y además favorece en el enriquecimiento de sus potencialidades (Rogers, 1951, p. 487).

Carl Rogers determinó que no hay persona que conoce lo que percibimos más que nosotros mismos rechazando de esta forma el psicoanálisis y el conductismo.

La persona funcional: Rogers creía que durante el proceso de auto actualización los individuos lograrían conseguir logros en su vida. Proponía que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y cuando logran la autorrealización podrían llamarse personas funcionales.

Las cinco características de la persona funcional:

Las experiencias: las personas son capaces de aprender de sus propias experiencias a lo largo del tiempo y de las experiencias de los demás las cuales las toman como parte de sus conocimientos.

La confianza en sí mismo: El desarrollo de la confianza de la persona aumenta las probabilidades de aprendizaje y autorrealización en su vida se debe considera que las personas tienen sentimientos y emociones que debe tener en cuenta en este proceso. Sentirse capaz de esta indispensable confianza desarrolla el sentido de autoprotección.



## **Formulación del problema**

Los programas de prevención secundaria (dirigidos directamente a las posibles víctimas de abuso sexual) deben estar orientados hacia el desarrollo de habilidades de autoprotección y dirigidos mediante mecanismos innovadores mostrando casos concretos en los que los niños puedan socializar e interiorizar las posibles soluciones, en este proceso el guía (docente) deberá generar aprendizajes para lograr una autorrealización lo que genera la autoprotección. La investigación se ha basado en un tipo cuasi experimental lo cual nos ayuda a analizar los resultados que genera la aplicación del programa Es por ello que en la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre” se formularon las siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencias existen antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?
- ¿Qué diferencias existen después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?
- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control?
- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental?

De allí se formula el problema:

**¿Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.?**

## **Justificación del estudio**

El trabajo de investigación presenta un programa enfocado en el desarrollo de la autoprotección del abuso sexual infantil como mecanismo de prevención, es conveniente, para la sociedad porque provee de estrategias y mecanismos de autodefensa y conocimientos para el auto cuidado en las dimensiones intrafamiliar y extrafamiliar.

Es relevante, porque afronta un problema social latente en la realidad debido al incremento de casos de abuso sexual infantil a nivel local, nacional e internacional.

Tiene implicancias prácticas dentro de nuestro entorno ya que evita el incremento del abuso sexual infantil en nuestra sociedad mediante estrategias didácticas que desarrollan conocimientos necesarios mediante las cuales los niños y niñas conocerán las partes íntimas de su cuerpo para ser cuidadas y respetadas por los demás, además de reconocer a las personas de confianza en su entorno más cercano para pedir ayuda, desarrollarán habilidades sociales que demuestren autoestima y seguridad al momento de decidir sobre su propio cuerpo reconociendo de esa manera que los abusadores se pueden encontrar también dentro de su familia.

Cuenta con valor teórico, puesto que para implementar las estrategias relacionadas con la teoría socio crítica fundamentada por Lev. Vigotzky quien asume dos etapas en el desarrollo de un aprendizaje específico (social e individual) además se basa en la teoría humanista de Carl Rogers que reconoce al individuo como ente capaz de auto actualizarse y auto protegerse, por ello el programa cuenta con las dimensiones: Física, emocional y social en un ámbito intrafamiliar y extrafamiliar considerando que estas en su conjunto constituyen al niño y la niña en su todo integral lo que es la finalidad de la sociedad.

Por último, tiene una utilidad metodológica, ya que en el ámbito educativo se vincula a estrategias metodológicas significativas que incluyan vivencias sociales necesarias para la autoprotección. Por esta razón se implementa en distintas dimensiones tales como: Prevención física, emocional y social además de la autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar.

### **Hipótesis**

Hi: Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.

H0: No existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.

### **Hipótesis específicas:**

-No existen diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.

- Existen diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.

-No existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.

- Existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Identificar los resultados que ha generado la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.

### **Objetivos específicos:**

-Comparar las diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.

-Comparar las diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.

-Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.

- Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1 Tipo

La investigación es orientada de acuerdo al paradigma positivista, metodología cuantitativa de tal manera que cuantificará la variable de estudio a nivel de categorías que calcularán las dimensiones e indicadores del tema Autoprotección como variable dependiente (datos generales, dimensiones de cantidad y dimensiones de calidad). en los niños y niñas de cuarto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” Se trata de una investigación de tipo cuasi experimental ya que, por un lado, se ha aplicado un pre test a dos grupos (experimental y control), se aplicó el Programa de prevención del abuso sexual y por último se aplicó el post test a ambos grupos haciendo una comparación entre los dos resultados para establecer la significancia de la investigación, según Hernández (2010) es:

#### 2.1.2 Diseño

Cuasi experimental ya que se manipularon las variables aplicando un pre test previo a la ejecución del programa y un post test después de la ejecución del tal.

Se establece con la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{l} \text{G.E: } O_1 - X - O_2 \\ \text{G.C: } O_1 \quad O_2 \end{array}$$

**Fuente: Hernández y Baptista 2010**

Dónde:

$O_1$  = Pre test  
 $X$  = Tratamiento  
 $O_2$  = Post test

## 2.2. Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Programa de prevención del abuso sexual infantil.

“Un programa para la prevención del abuso sexual, se considera a la secuencia de actividades en el cual está interviniendo su hijo o pupilo y se les da información sobre cómo advertir el peligro del abuso sexual. Donde también se incorpora información enfocados en la detección y maniobras de primer apoyo que las personas responsables deben realizar frente al pensamiento de un caso de abuso sexual”. (Olsen y Widom, 1993; Daro, 1994; Repucci et al., 1998).

**Variable dependiente:** Autoprotección.

“La autoprotección es considerada como la capacidad y habilidad de los niños y adolescentes que puede ser desarrollada con el objetivo de evitar o reducir situaciones de peligro emocional, físico o sexual, que pueden generar un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas perennes. Y, se podría agregar, traumas físicos”. (Diner, M. 2018)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.I: Programa de prevención del abuso sexual infantil.	“Un programa para la prevención del abuso sexual, se considera a la secuencia de actividades en el cual está interviniendo su hijo o pupilo y se les da información sobre cómo advertir el peligro del abuso sexual. Donde también se incorpora información enfocados en la detección y maniobras de primer apoyo que las personas responsables deben realizar frente al pensamiento de un caso de abuso sexual”. (Olsen y Widom, 1993; Daro, 1994; Repucci et al., 1998).	Es el conjunto de actividades con estrategias que favorecen el desarrollo del conocimiento de autoprotección los estudiantes en las dimensiones física, emocional y social.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias</li> <li>- Recursos materiales</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	Cardinal
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Desarrollo de estrategias</li> <li>- Trabajo individual y grupal</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias</li> <li>- Capacidades</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Actitudes</li> </ul>	
V.D: Autoprotección	“La autoprotección es considerada como la capacidad y habilidad de los niños y adolescentes que puede ser desarrollada con el objetivo de evitar o reducir situaciones de peligro emocional, físico o sexual, que pueden generar un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas perennes. Y, se podría agregar, traumas físicos”. (Diner, M. 2018)	Es el conocimiento que el niño y la niña utiliza para protegerse a sí mismo del agresor en las áreas intra y extrafamiliar.	Intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.</li> <li>- Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad.</li> </ul>	Ordinal
			Extrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita exponerse en lugares públicos.</li> <li>- Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.</li> <li>-Evidencia habilidades sociales de autoprotección.</li> </ul>	

**Fuente:** Matriz elaborada por el investigador

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población:

La población que se ha investigado está constituida por 557 estudiantes de ambos sexos de Educación Primaria de la institución educativa N° 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Sullana, Provincia Sullana, Departamento de Piura período 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 01: Distribución de los estudiantes de la población de educación primaria de la institución educativa N° 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” 2018.**

NIVEL	CICLO	GRADO	SEXO		TOTAL
			H	M	
PRIMARIA	III	1°	67	41	108
		2°	72	48	120
	IV	3°	43	48	91
		4°	47	44	91
	V	5°	67	47	114
		6°	78	55	133
<b>TOTAL</b>					<b>557</b>

**Fuente:** Tomado del PEI 2018 de la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre”

**Muestra:** Un total de 182 estudiantes que constituyen el 32,68% de la población Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 02: Distribución de los estudiantes de la muestra del tercer y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” 2018**

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	Varones	Mujeres	
3° “A” (Grupo exp.)	11	18	29
3° “B” (Grupo exp.)	18	13	31
3° “C” (Grupo exp.)	14	17	31
4° “A” (Grupo cont.)	15	17	32
4° “B” (Grupo cont.)	16	15	31
4° “C” (Grupo cont.)	15	13	28
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>182</b>

**Fuente:** Archivo Institución Educativa N° 14787 “Víctor Raúl Haya de la Torre” 2018.

**Muestreo:** Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- La disponibilidad y acceso de la muestra con el investigador lo cual facilita la investigación.
- Se consideró la edad de los estudiantes quienes pertenecen a un mismo ciclo de estudios, IV ciclo.

En cuanto a los criterios de exclusión:

- No se consideraron los estudiantes inclusivos (con retraso mental y síndrome de Down) pertenecientes a este ciclo de estudios

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica e instrumentos**

Las técnicas utilizadas para la elaboración de los instrumentos de cada una de las variables fue el cuestionario para reconocer los conocimientos de autoprotección donde los participantes completaron preguntas cerradas con opciones múltiples (Siempre, a veces o nunca).

**Modo de aplicación:** El instrumento se aplicó mediante una lista de 23 preguntas que constituyen una escala de Likert con opciones de respuestas (siempre, a veces o nunca) las cuales responden a las dimensiones (extrafamiliar e intrafamiliar) que constituyen la variable autoprotección. Contiene 23 ítems, 5 indicadores y 2 variables, los valores de cada ítem varía según el alcance de la pregunta.

El instrumento se analizó tomando una muestra piloto de 20 niños y niñas teniendo como resultados lo siguiente:

- Validación por juicio de expertos

El cuestionario fue validado por cinco expertos cuyas sugerencias y apreciaciones se encuentran en las validaciones en los anexos.

**Validez de constructo:** El instrumento está estrechamente relacionado con las dimensiones intrafamiliar y extrafamiliar las cuáles miden la autoprotección de los estudiantes en los distintos lugares donde se encuentran, para lo cual se ha sometido mediante la correlación de Pearson.

**Validez de contenido:** Se desarrolla mediante el juicio de expertos. el cuestionario fue validado por cinco expertos cuyas sugerencias y apreciaciones se encuentran en las validaciones.

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se evidencia mediante el coeficiente de confiabilidad de Cronbach el cual es considerado como un modelo de consistencia interna.

## **2.5. Procedimiento**

El trabajo centró su estrategia en tres fases generales: 1) Aplicación del pre test elaborado siguiendo el contenido de las teorías relacionadas; 2) Elaboración y aplicación del programa de prevención del abuso sexual infantil; 3) Aplicación del post test y tratamiento de los resultados. Se trabajó, para ello, a partir de los estudiantes del cuarto ciclo (tercero y cuarto grado) dentro de las sesiones de aprendizaje de personal social y tutoría.

Grupo experimental 91 estudiantes de tercer grado

Grupo control 91 estudiantes de cuarto grado

El investigador titular, definió las unidades con las que se trabajaron siguiendo un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El investigador realizó el trabajo total de forma independiente contando con el permiso de los docentes a cargo de las diferentes aulas, desde la búsqueda de fuentes, a la interpretación de los datos y discusión de resultados, pasando por los conceptos de las teorías relacionadas al tema de la investigación y su definición y operacionalización de variables.

Los ajustes a las variables, dimensiones e indicadores se hicieron tomando en cuenta las teorías relacionadas al tema para la elaboración del programa siguiendo las dimensiones e indicadores de ambas variables.

La precisión del instrumento aplicado fue realizada por el investigador. Los ajustes se dieron gracias a la validación por juicios de expertos (Magister, doctores y un fiscal de familia con grado de maestría). Mientras que su aplicación se logró con la ayuda de las docentes de aula (solo en dos aulas). El cuestionario de encuesta fue aplicado a los sujetos referidos antes y después de la aplicación del programa.

El programa de prevención del abuso sexual “Más vale prevenir que lamentar” fue elaborado por el investigador, siguiendo la teoría socio crítica de Lev Vigotzky y aplicada en doce sesiones al grupo experimental (91 estudiantes).

La aplicación del post test a ambos grupos (experimental y control) se realizó por el investigador y docentes (dos aulas del grupo control).



La información fue tratada y analizada estadísticamente utilizando U man Whitney y Wilcoxon para establecer las diferencias entre ambos grupos antes y después de la aplicación del programa. De esta manera se desarrolló la discusión de los resultados según las tablas obtenidas.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

La metodología utilizada para el análisis de los datos se ha tomado teniendo en cuenta el tipo de investigación cuasi experimental el cual determina las comparaciones entre las muestras independientes (control y experimental) considerando el pre test y el post test además considerando las muestras relacionadas, control pre test y pos test y experimental pre test y pos test para tales comparaciones se ha utilizado:

- U man Whitney
- Wilcoxon
- Con las pruebas estadísticas utilizadas se han analizado las hipótesis
- La discusión de los resultados se desarrolló a través la comparación de los tales con las conclusiones de las tesis reconocidas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.
- Las conclusiones se enuncian teniendo en cuenta los objetivos bosquejados y los resultados alcanzados.

## **2.7. Aspectos éticos**

Ya que la investigación “Programa Prevención del abuso sexual para mejorar la autoprotección en estudiantes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Sullana 2018” supuso el uso de información de estudiantes para lo cual se obtuvo la autorización del Director de la Institución Educativa.

Para ello, en los documentos y fichas de recojo de información de esta investigación no se registraron los nombres de los niños y niñas.

Respecto a los datos que fueron encontrados en los casos analizados se reconoció el criterio de inalterabilidad de éstos, observando de esta manera solo las respuestas dadas por los estudiantes en la mayor de las veces con “sus propias palabras”, cuidando de no cambiar el sentido que quisieran expresar, algo que se documentó.

### III. RESULTADOS

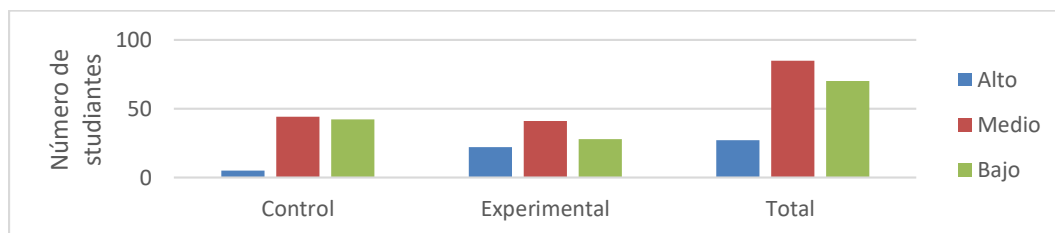
#### Tablas y figuras

**Tabla 1:** Diferencias entre el grupo control y experimental según el pre test (cuestionario de conocimientos de autoprotección)

Prueba estadística		Autoprotección Antes
U de Mann-Whitney		3122,000
W de Wilcoxon		7308,000
Z		-3,131
Sig. asintótica (bilateral)		,002

			Grupo		
			CONTROL	EXPERIMENTAL	Total
Autoprotección Antes	Bajo	Recuento	42	28	70
		% dentro de Grupo	46,2%	30,8%	38,5%
	Medio	Recuento	44	41	85
		% dentro de Grupo	48,4%	45,1%	46,7%
	Alto	Recuento	5	22	27
		% dentro de Grupo	5,5%	24,2%	14,8%
Total	Recuento	91	91	182	
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 1:** Diferencias entre el grupo control y experimental según el pre test con respecto a la variable autoprotección



**Interpretación:** De los resultados de la tabla Nº1, según la variable autoprotección los estudiantes investigados del grupo experimental según el pre test muestran estar en un 24,2% orientados, 46,7% Desorientados y 38,5% en riesgo mientras que en el grupo control 5,5% están orientados, 48,4% desorientados y 46,2% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia de esta forma se evidencia diferencia entre ambos grupos.

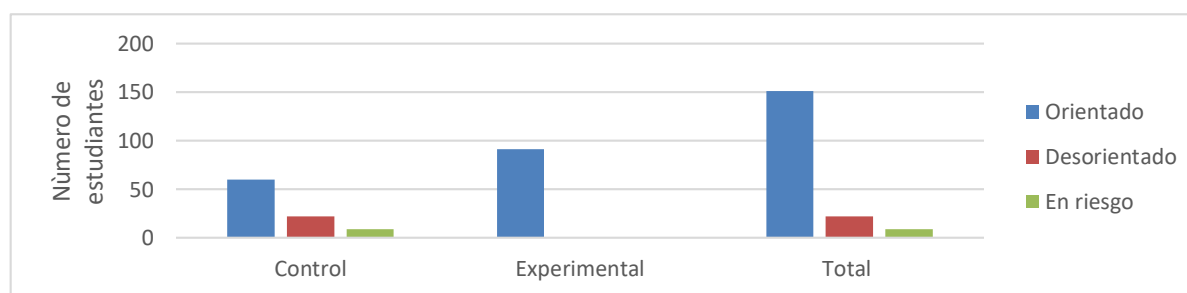
**Tabla 2:** Diferencias entre el grupo control y experimental según el post test con respecto a la variable autoprotección. (cuestionario de autoprotección)

Prueba estadística		Autoprotección Después
U de Mann-Whitney		2730,000
W de Wilcoxon		6916,000
Z		-6,074
Sig. asintótica (bilateral)		,000

**Tabla de contingencia**

			Grupo		Total
			CONTROL	EXPERIMENTAL	
Autoprotección Después	Bajo	Recuento	9	0	9
		% dentro de Grupo	9,9%	0,0%	4,9%
	Medio	Recuento	22	0	22
		% dentro de Grupo	24,2%	0,0%	12,1%
	Alto	Recuento	60	91	151
		% dentro de Grupo	65,9%	100,0%	83,0%
Total	Recuento	91	91	182	
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 2:** Diferencias entre el grupo control y experimental según el post test con respecto a la variable autoprotección



**Interpretación:** De los resultados de la tabla N°2 según la variable autoprotección, los estudiantes investigados del grupo experimental según el post test muestran estar en un 100% orientados, 0% Desorientados y 0% en riesgo mientras que en el grupo control 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia o existir diferencia significativa entre ambos grupos.

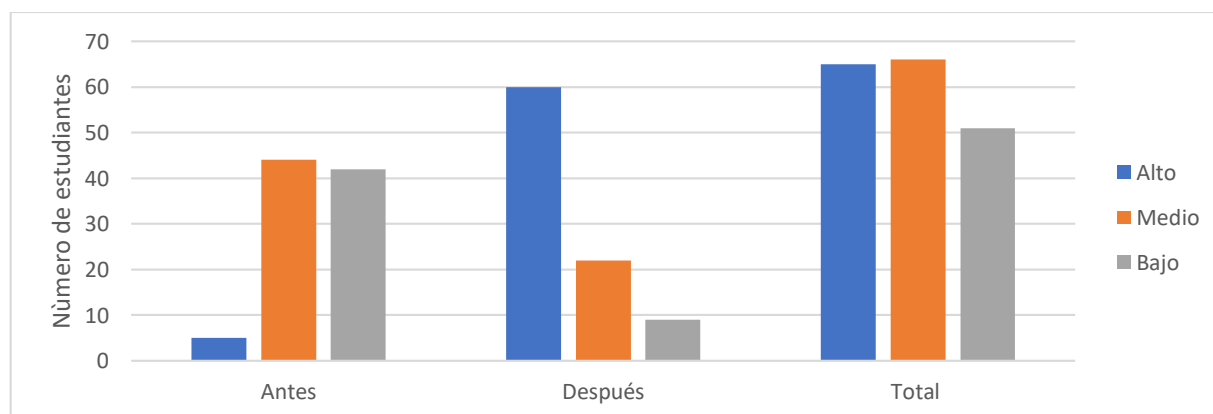
**Tabla 3:** Diferencias entre el grupo control según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección (cuestionario de autoprotección)

Prueba estadística		GRUPO CONTROL - POST TEST - GRUPO CONTROL - PRE TEST
Z		-7,181 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)		,000

**Tabla de contingencia**

		Grupo			
		Antes	Después	Total	
Autoprotección Control	Bajo	Recuento	42	9	51
		% dentro de Grupo	46,2%	9,9%	28,0%
	Medio	Recuento	44	22	66
		% dentro de Grupo	48,4%	24,2%	36,3%
	Alto	Recuento	5	60	65
		% dentro de Grupo	5,5%	65,9%	35,7%
Total	Recuento	91	91	182	
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 3:** Diferencias entre el grupo control según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección



**Interpretación:** De los resultados de la tabla N<sup>o</sup>3 de la variable autoprotección, los estudiantes investigados del grupo control según el pre test están en un 5,5% orientados, 48,4% Desorientados y 46,2% en riesgo mientras que según el post test en un 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significatividad o haber diferencias significativas.

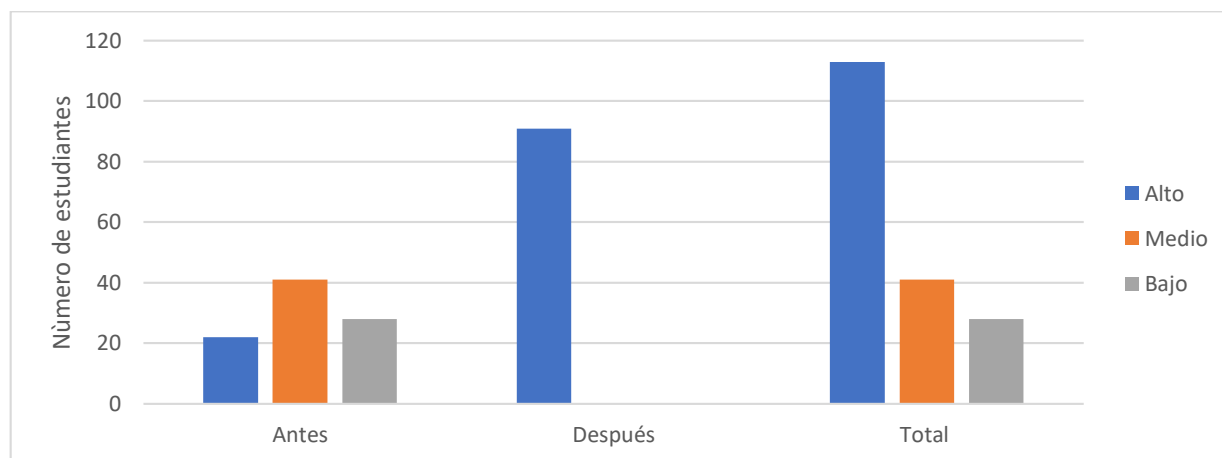
**Tabla 4:** Diferencias entre el grupo experimental según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección (cuestionario de autoprotección)

Prueba estadística		GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST - GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST
Z		-7,477 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)		,000

**Tabla de contingencia**

		Grupo			
		Antes	Después	Total	
Autoprotección Experimental	Bajo	Recuento	28	0	28
		% dentro de Grupo	30,8%	0,0%	15,4%
	Medio	Recuento	41	0	41
		% dentro de Grupo	45,1%	0,0%	22,5%
	Alto	Recuento	22	91	113
		% dentro de Grupo	24,2%	100,0%	62,1%
Total	Recuento	91	91	182	
	% dentro de Grupo	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 4:** Diferencias entre el grupo experimental según el pre y post test con respecto a la variable autoprotección



**Interpretación:** De los resultados de la tabla N°4 de la variable autoprotección, los estudiantes investigados del grupo experimental según el pre test están en un 24,2% orientados, 45,1% Desorientados y 30,8% en riesgo mientras que según el post test en un 100% están orientados, 0% desorientados y 0% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia.

## IV. DISCUSIÓN

En la Tabla 1 relacionada con el primer objetivo “Comparar las diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental” demuestra que los estudiantes investigados del grupo experimental según el pre test muestran estar en un 24,2% orientados, 46,7% Desorientados y 38,5% en riesgo mientras que en el grupo control 5,5% están orientados, 48,4% desorientados y 46,2% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia y una diferencia evidente entre ambos grupos y nos lleva a invalidar la primera hipótesis: No existen diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental, aunque se reconoce lo establecido por Zapana (2011) quien demuestra la falta de conocimiento de los estudiantes con respecto al abuso sexual, reconociendo que estos conocimientos deben ser prioridad mencionado por Arredondo (2002) quien dice que es “...fundamental incrementar los conocimientos de autoprotección y protección de esta manera facilitarle estrategias de contactos positivas y de autodefensa”

En la tabla 2 relacionada con el segundo objetivo “Comparar las diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental” se demuestra que los estudiantes investigados del grupo experimental según el post test están en un 100% orientados, 0 % Desorientados y 0 % en riesgo mientras que en el grupo control 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia o existir diferencia significativa entre ambos grupos, esto nos lleva a validar la hipótesis: Existen diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental en este aspecto se asemeja a la investigación de De la Cruz (2013) la cual demuestra en su la relevancia de los contenidos de prevención del abuso sexual y educación sexual en general con respecto a las actitudes hacia la educación sexual y el desarrollo de tácticas concretas. Además lo cual tiene fundamental importancia en la prevención del abuso sexual infantil como lo

menciona Ponce (2018) cuando nos dice que la autoprotección es la acción en donde “...los chicos aprendan a cuidarse en cualquier espacio: casa, escuela o lugares públicos”

En la tabla 3 relacionada con el tercer objetivo “Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control” se demuestra que , los estudiantes investigados del grupo control según el pre test están en un 5,5% orientados, 48,4% Desorientados y 46,2% en riesgo mientras que según el post test en un 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significatividad o haber diferencias significativas lo cual invalida la hipótesis No existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control, este resultado nos lleva a lo dicho por Murillo (2016) con respecto a las características de las investigaciones experimentales las cuales deben ser “permitir un control máximo de variables extrañas: de esta manera nos aseguramos que este tipo de variables no influyen en la variable dependiente, o si influyen, lo hacen de un modo homogéneo en todos los grupos y no alteren los resultados” debido al involucramiento de otras personas (docentes) quienes aplicaron el post test en el grupo control guiando las respuestas se produjo este resultado.

En la tabla 4 relacionada al cuarto objetivo “Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental” se demuestra que , los estudiantes investigados del grupo experimental según el pre test están en un 24,2% orientados, 45,1% Desorientados y 30,8% en riesgo mientras que según el post test en un 100% están orientados, 0% desorientados y 0% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia, validando en todos sus términos la hipótesis: Existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control lo cual reconoce que dichos programas son de ayuda fundamental para la autoprotección de los niños y niñas ya que se considera una prevención primaria para evitar los abusos sexuales. Arredondo (2019), además que este tipo de abusos generan consecuencias irreversibles como lo plantea Rodriguez (2005) cuando menciona:

“Existen resultados psicológicos significativos del abuso sexual en el proceso del desarrollo de los niños y niñas y su posterior ajuste al medio ambiente, el abuso sexual

durante la niñez genera un problema esencial en el proceso de desarrollo de confusiones psicológicas a corto plazo, además asume no solamente un escenario de traumas dolorosos para la víctima, sino también genera en las personas problemas psicológicos, desviación en el desarrollo intelectual, variación en su estado emocional que debe confrontar a lo largo de su vida (ansiedad, ira y estado de ánimo), autoeficacia y calidad del lazo”



## V. CONCLUSIONES

Después de analizar la discusión de resultados se puede concluir lo siguiente:

1. Se reconocen diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los estudiantes investigados del grupo experimental mostrando estar en un 24,2% orientados, 46,7% Desorientados y 38,5% en riesgo mientras que en el grupo control 5,5% están orientados, 48,4% desorientados y 46,2% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia.
2. Se reconocen diferencias significativas después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental los estudiantes investigados del grupo experimental según el post test muestran estar en un 100% orientados, 0 % Desorientados y 0 % en riesgo mientras que en el grupo control 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia o existir diferencia significativa entre ambos grupos.
3. Se reconocen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control, los estudiantes investigados del grupo control según el pre test están en un 5,5% orientados, 48,4% Desorientados y 46,2% en riesgo mientras que según el post test en un 65,9% están orientados, 24,2% desorientados y 9,9% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significatividad o haber diferencias significativas.
4. Se evidencian diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental, los estudiantes investigados del grupo experimental según el pre test están en un 24,2% orientados, 45,1% Desorientados y 30,8% en riesgo mientras que según el post test en un 100% están orientados, 0% desorientados y 0% en riesgo lo cual demuestra tener un alto nivel de significancia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. El Ministerio de Educación debe implementar a nivel nacional programas para la prevención del abuso sexual lo cual genera alternativas para combatir el problema del abuso sexual infantil.
2. Las Instituciones educativas deben generar espacios para generar conocimientos de autoprotección del abuso sexual infantil en los niños y niñas.
3. Los docentes deben ser conscientes del papel mediador y guía que ejercen en los conocimientos de los estudiantes los cuales son trascendentes en su vida y la seguridad de su integridad.
4. Los investigadores que un futuro utilicen el diseño cuasi experimental deben ser conscientes de que la selección de los grupos control y experimental debe ser homogénea y evitar en todo momento la influencia de otras variables que pueden sesgar la investigación.

## REFERENCIAS

- Agustin, L. (2014);** tesis: *Programa de prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes*, Guatemala.
- Besten, B. (2001)** *Abusos Sexuales en los Niños*. España: Herder.
- Caballo V. (2004)** *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Trastornos Específicos*. España: Pirámide.
- Cantón Duarte J. (2006)** “*Guía para la Evaluación del Abuso Sexual*”. Infantil. Pirámide. Madrid.
- Catalán, J. (2004)** *Concepto y repercusiones psicológicas del abuso sexual infantil*. En: Blanca Vázquez Mezquita. *Abuso sexual infantil. Evaluación de la credibilidad del testimonio. Estudio de cien casos. 1ª ed. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia*. Valencia. 2004. pp 9-33.
- Centro de Atención y Prevención en Violencia Intrafamiliar, (1995)** Definición de talleres de conductas de autoprotección, Ilustre Municipalidad de Santiago.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002).** *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras, M. (2005);** Licenciada en Servicio Social - Bs.As Citado por Rovea y Podesta – “*Abuso sexual infantil intrafamiliar –un abordaje desde el trabajo social*” 2.005.
- Corsi, J. ; Ferreira, G.** *Manual de Capacitación y Recursos para la Prevención de la Violencia Familiar*. Secretaría de Desarrollo Social. Bs. aires. Argentina.
- De la Cruz, L. (2013);** tesis: *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual Infantil*. Lima
- Del Campo, A.. López, F. (2006)** *Evaluación de un Programa de Prevención de Abusos Sexuales a menores en Educación Primaria*. España
- .Diario La República. (2018);** *El 76% de las víctimas de violación sexual en el Perú son menores de edad* (edición 28 de febrero de 2018). Lima
- Elizalde, L. Dávila, N. Bulnes, M. Sarria, C. (2010)** *Percepción de Niños Escolares frente al Abuso Sexual*. México.
- Fuentes, G. (2011);** “*Abuso sexual infantil intrafamiliar*” el abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria en Tucumán Argentina.

- García, G. (2017);** tesis *Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Lima Norte.*
- Gómez, J. Investigación de Tesis: Prevención del Abuso Sexual Infantil.** Colombia. Documento Electrónico.
- Intebi, V. (1996);** *Abuso Sexual Infantil. En las mejores familias.* Ed. Granica.
- Kempe, H. (1978);** *Sexual abuse another hidem pediatric problem* *pediatrics* pag. 62
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal. J (2005).** *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: Ediciones experiencia.
- López, F. (1995).** *Prevención de los Abusos Sexuales de Menores y Educación Sexual.* Amarú Ediciones. Salamanca. España.
- López Sánchez F. (1999).** “La inocencia rota. Abusos sexuales a menores”. Barcelona: Océano Grupo editorial.
- Martínez Josefina. (2000)** *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos.* Chile.
- Ministerio de educación (2013);** *Prevención del abuso sexual y la explotación sexual de los niños, niñas y adolescentes* (Guía de sesiones de tutoría).
- Ministerio de la mujer. (2010);** *Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual - PNCVFS.*
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012)** *Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 2012 – 2021.* Tomado en [http://www.mimp.gob.pe/files/planes/Plan\\_Nacional\\_PNAIA\\_2012\\_2021.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/planes/Plan_Nacional_PNAIA_2012_2021.pdf)
- Ministerio Público. (2017);** *Programa de Investigaciones Criminológicas y Análisis Prospectivo del Ministerio Público,* que abarca el periodo 2013 - 2017.
- Miranda, M. (1993).** *Guía para la Educación Sexual Escolar.* Edic. Pehuén. Santiago. Chile.
- Olsen J. y Windom C. (1993);** *Prevención de abuso y negligencia infantil. psicología aplicada y preventiva.*
- Organización de las Naciones unidas, ONU (2012);** *Definición de prevención.* Citado en Ministerio de educación 2012
- Ortega, S., Castelán, A., Ramirez, A. (2005).** *Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas.* México

- Ortiz, . P. (1997)** “Los derechos de la niñez”. *Una visión integral en proceso de atención*” 19  
Bogota
- Podesta, M y Rovea, O (2003)**, Abuso Sexual infantil intrafamiliar. Un abordaje desde el Trabajo Social. Ed. Espacio. 2.003
- Policia nacional del Perú (2017)**, *Anuario de estadísticas* (2013 - 2016).
- Reutingler, M (2010)**, *Curso de formación para profesionales “Abuso sexual Infantil”*
- Rivera, N (2012)**, *Los abusos sexuales en los menores, trabajo final de grado Educación social.*
- Rodriguez, J (2005)**, *Proyecto de prevención del maltrato infantil en la Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina Especialización en Prevención del Maltrato Infantil en SANTA FE DE BOGOTÁ.*
- Rogers, C (1951)**, *Terapia centrada en el cliente: su práctica actual, implicaciones y teoría.*  
Londres.
- Rozanski, C (2003)**, Curso: “Los malos tratos y los abusos sexuales contra niñas, niños y adolescentes”- *Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.* Ciudad Autónoma de Bs.As.
- Sánchez, L. ; Pérez, L. (1996)** Manual de Educación Sexual para la Prevención del Abuso Sexual Infantil. Edic. Instituto del Comportamiento y Sexualidad - INTERCOMSEX. Perú.
- Save The Children (2001)**, *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales.*  
Material elaborado por Horno, P. Recuperado de  
<http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>
- Save the Children, Abuso Sexual Infantil (2002)** *Manual de Formación para Profesionales, ¿Cuál es el efecto del trabajo de prevención? Seminario de Expertos, Helsingor, Dinamarca*
- Seguridad ciudadana (2017)**, Informe anual
- Soria, M. (2002)** *La Victimización Sexual: Nuevas aportaciones en el entorno forense,*  
Universidad de Barcelona.
- Suarez, O. (2018)** “Autoprotección en la niñez y la adolescencia” Crianza y Salud tomado de  
<https://crianzaysalud.com.co/autoproteccion-en-la-ninez-y-la-adolescencia/>
- Tobon, S (2003)** *Formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.*
- Vázquez Mezquita B. (2004).** “Abuso sexual infantil. Evaluación de la credibilidad del testimonio.” Centro Reina Sofía. Valencia.

**Vargas, L. (1987).**Técnicas Participativas para la Educación Popular. Edic. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación- CIDE.Chile.

**Wertsch, J (1988),** Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós

**Zapana, M (2016),** *Programa de Prevención de Abuso Sexual en Niños. Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima, Chuquibamba.*

Anexo 1: Instrumento cuestionario para medir conocimientos de autoprotección



# Cuestionario

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Confías en todos los miembros de tu familia?			
2	¿Debes guardar secretos que te incomoden dentro de tu familia?			
3	¿Debes dejar que alguien de tu familia toque las partes íntimas de tu cuerpo?			
4	¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con un familiar o alguien de confianza?			
5	¿Debes aceptar que alguien de tu familia te bañe?			
6	¿Debes aceptar que alguien de tu familia te mire mientras te estás cambiando?			
7	¿Debes aceptar dormir con alguien de tu familia?			
8	¿Conversas con una persona de confianza cuando te pasa algo que no te gusta dentro de tu familia?			
9	¿Hablas con una persona de confianza cuando te sucede algo que te avergüenza dentro de tu familia?			
10	¿Manifiestas tus miedos dentro de la familia a alguien de confianza?			
11	¿Si una persona de tu familia te quiere hacer daño se lo cuentas a alguien en quien confías?			
12	¿Asistes solo a lugares públicos?			
13	Cuando sales del colegio ¿regresas a casa solo?			
14	¿Sales a comprar solo lejos de tu casa?			
15	¿Pasas por lugares solitarios?			
16	¿Utilizas baños públicos solo?			
17	¿Reconoces que una persona ha sido enviada por tus padres o tutores mediante una contraseña?			
18	Si algún amigo de tu barrio te propone ir a algún lugar peligroso ¿le obedeces de inmediato?			
19	Si vez a algún amigo en la calle o en el colegio en peligro ¿le ayudas?			
20	¿Estás de acuerdo con que algún vecino mayor te lleve a jugar con él a su casa a solas?			
21	Si alguien te quiere llevar a la fuerza ¿puedes gritar?			
22	Si alguien quiere acariciarte ¿puedes gritar?			
23	¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con alguien que no conoces?			

Anexo 2: Validez del instrumento "cuestionario para medir conocimientos de autoprotección" Juicio de expertos

**Matriz de validación del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar de los niños con respecto al abuso sexual.

**Dirigido a:** Niños y niñas entre 8 y 10 años

**Apellidos y nombre del evaluador:** *VARGAS VILLAVILENCIO ROMEL NATHAO*

**Grado académico del evaluador:** *MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA*

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

  
Firma del Evaluador



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Título: Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores.		Relación entre los indicadores y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.				
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
Autoprotección La autoprotección es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producirles un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y, se podría agregar, traumas físicos.	Intrafamiliar	Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.	¿Confías en todos los miembros de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X				
			¿Debes guardar secretos que te incomoden con alguien de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X				
			¿Debes dejar que alguien de tu familia toque las partes íntimas de tu cuerpo?	0	1	2			X		X		X		X		
			¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con un familiar o alguien de confianza?	0	1	2			X		X		X		X		
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te bañe?	0	1	2	X				X		X		X		
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te mire mientras te estás cambiando?	0	1	2			X		X		X		X		
			¿Debes aceptar dormir con alguien de tu familia?	0	1	2	X				X		X		X		

		Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad dentro de su familia.	¿Conversas con una persona de confianza cuando te pasa algo que no te gusta dentro de tu familia?	2	1	0	X	X	X	X			
		¿Habras con una persona de confianza cuando te sucede algo que te avergüenza dentro de tu familia?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Manifiestas tus miedos dentro de la familia a alguien de confianza?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Si una persona de tu familia te quiere hacer daño se lo cuentas a alguien en quien confías?	2	1	0	X	X	X	X				
	Extrafamiliar	Evita exponerse en lugares públicos.	¿Asistes solo a lugares públicos?	0	1	2	X	X	X	X			
			Cuando sales del colegio ¿regresas a casa solo?	0	1	2	X	X	X	X			
			¿Sales a comprar solo lejos de tu casa?	0	1	2	X	X	X	X			
			¿Pasas por lugares solitarios?	0	1	2	X	X	X	X			
			¿Utilizas baños públicos solo?	0	1	2	X	X	X	X			
		Cuenta con contraseñas de autoprotección con un	¿Reconoces que una persona ha sido enviada por tus padres o tutores mediante una contraseña?	2	1	0	X	X	X	Y			

adulto de confianza.													
Evidencia habilidades sociales de autoprotección (El conocimiento de sí mismos, la empatía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y de conflictos, así como la gestión de las emociones).	Si algún amigo de tu barrio te propone ir a algún lugar peligroso ¿le obedeces de inmediato?	0	1	2	X		X		X		X		
	Si vez a algún amigo en la calle o en el colegio en peligro ¿le ayudas?	2	1	0	X		X		X		X		
	¿Estás de acuerdo con que algún vecino mayor te lleve a jugar con él a su casa a solas?	0	1	2	X		X		X		X		
	Si alguien te quiere llevar a la fuerza ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X		
	Si alguien quiere acariciarte ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X		
	¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con alguien que no conoces?	0	1	2	X		X		X		X		



Firma del Evaluador  
Colocar datos y DNI

ROHEL ARTURO VARGAS VILLAVICENCIO  
03661477

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar de los niños con respecto al abuso sexual.

**Dirigido a:** Niños y niñas entre 8 y 10 años

**Apellidos y nombre del evaluador:**

**Grado académico del evaluador:**

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------



Firma del Evaluador

MARTHA ROSALÍA ZECARDA PEÑA  
DNI 41519467

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Autoprotección</b> La autoprotección es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producirles un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y, se podría agregar, traumas físicos. (Díner, M. 2018)	<b>Intrafamiliar</b>	Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.	¿Confías en todos los miembros de tu familia?	2	1	0	X		✓		X		X		
			¿Debes guardar secretos que te incomoden con alguien de tu familia?	2	1	0	X		X		X		X		
			¿Debes dejar que alguien de tu familia toque las partes íntimas de tu cuerpo?	0	1	2	X		X		X		X		
			¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con un familiar o alguien de confianza?	0	1	2	X		X		X		X		
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te bañe?	0	1	2	X		X		X		X		
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te mire mientras te estás cambiando?	0	1	2	X		X		X		X		
			¿Debes aceptar dormir con alguien de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X		
		Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas	2	1	0	X		X		X		X			

Extrafamiliar	que afectan su integridad dentro de su familia.	¿Hablas con una persona de confianza cuando te sucede algo que te avergüenza dentro de tu familia?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Manifiestas tus miedos dentro de la familia a alguien de confianza?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Si una persona de tu familia te quiere hacer daño se lo cuentas a alguien en quien confías?	2	1	0	X	X	X	X				
	Evita exponerse en lugares públicos.	¿Asistes solo a lugares públicos?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Cuando sales del colegio ¿regresas a casa solo?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Sales a comprar solo lejos de tu casa?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Pasas por lugares solitarios?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Utilizas baños públicos solo?	0	1	2	X	X	X	X				
	Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.	¿Reconoces que una persona ha sido enviada por tus padres o tutores mediante una contraseña?	2	1	0	X	X	X	X				
		Si algún amigo de tu barrio te propone ir a algún lugar peligroso ¿le obedeces de inmediato?	0	1	2	X	X	X	X				
	Evidencia habilidades sociales de autoprotección (El conocimiento de sí mismos, la empatía, la	Si vez a algún amigo en la calle o en el colegio en peligro ¿le ayudas?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Estás de acuerdo con que algún vecino mayor te lleve	0	1	2	X	X	X	X				



	toma de decisiones, la resolución de, problemas y de conflictos, así como la gestión de las emociones).	a jugar con él a su casa a solas?												
		Si alguien te quiere llevar a la fuerza ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X		
		Si alguien quiere acariciarte ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X		
		¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con alguien que no conoces?	0	1	2	X		X		X		X		



Firma del Evaluador  
Colocar datos y DNI

Mg. MARTHA ROSALBA ZEGARRA PEÑA  
DNI 41519467

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar de los niños con respecto al abuso sexual.


**Dirigido a:** Niños y niñas entre 8 y 10 años

**Apellidos y nombre del evaluador:** *Cecilia Zapata Jany Marzot*

**Grado académico del evaluador:** *Magister en Administración de la Educación.*

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------



Firma del Evaluador

03496862



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Título: Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores.		Relación entre los indicadores y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.			
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Autoprotección La autoprotección es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producirles un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y, se podría agregar, traumas físicos.	Intrafamiliar	Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.	¿Confías en todos los miembros de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes guardar secretos que te incomoden con alguien de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes dejar que alguien de tu familia toque las partes íntimas de tu cuerpo?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con un familiar o alguien de confianza?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te bañe?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te mire mientras te estás cambiando?	0	1	2	X		X		X		X			
			¿Debes aceptar dormir con alguien de tu familia?	0	1	2	X		X		X		X			

Extrafamiliar	Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad dentro de su familia.	¿Conversas con una persona de confianza cuando te pasa algo que no te gusta dentro de tu familia?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Hablas con una persona de confianza cuando te sucede algo que te avergüenza dentro de tu familia?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Manifiestas tus miedos dentro de la familia a alguien de confianza?	2	1	0	X	X	X	X				
		¿Si una persona de tu familia te quiere hacer daño se lo cuentas a alguien en quien confías?	2	1	0	X	X	X	X				
	Evita exponerse en lugares públicos.	¿Asistes solo a lugares públicos?	0	1	2	X	X	X	X				
		Cuando sales del colegio ¿regresas a casa solo?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Sales a comprar solo lejos de tu casa?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Pasas por lugares solitarios?	0	1	2	X	X	X	X				
		¿Utilizas baños públicos solo?	0	1	2	X	X	X	X				
	Cuenta con contraseñas de autoprotección con un	¿Reconoces que una persona ha sido enviada por tus padres o tutores mediante una contraseña?	2	1	0	X	X	X	X				

	adulto de confianza.													
Evidencia habilidades sociales de autoprotección (El conocimiento de sí mismos, la empatía, la toma de decisiones, la resolución de problemas y de conflictos, así como la gestión de las emociones).	Si algún amigo de tu barrio te propone ir a algún lugar peligroso ¿le obedeces de inmediato?	0	1	2	X	X	X	X						
	Si vez a algún amigo en la calle o en el colegio en peligro ¿le ayudas?	2	1	0	X	X	X	X						
	¿Estás de acuerdo con que algún vecino mayor te lleve a jugar con él a su casa a solas?	0	1	2	X	X	X	X						
	Si alguien te quiere llevar a la fuerza ¿puedes gritar?	2	1	0	X	X	X	X						
	Si alguien quiere acariciarte ¿puedes gritar?	2	1	0	X	X	X	X						
	¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con alguien que no conoces?	0	1	2	X	X	X	X						

*Jovitoral*

Firma del Evaluador  
Colocar datos y DNI

03496862

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar de los niños con respecto al abuso sexual.

**Dirigido a:** Niños y niñas entre 8 y 10 años

**Apellidos y nombre del evaluador:** Estrada Martinez Roth María

**Grado académico del evaluador:** Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Firma del Evaluador

03642417

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores.		Relación entre los indicadores y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción de respuesta.			
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Autoprotección La autoprotección es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producirles un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y se podría agregar, traumas físicos. (Díner, M. 2018)	Intrafamiliar	Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.	¿Confías en todos los miembros de tu familia?	2	1	0	X		X		X			X	Las acciones no concuerdan con las opciones	
			¿Debes guardar secretos que te incomoden con alguien de tu familia?	2	1	0	X		X		X			X		Las acciones no concuerdan con las opciones
			¿Debes dejar que alguien de tu familia toque las partes íntimas de tu cuerpo?	0	1	2			X		X		X			
			¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con un familiar o alguien de confianza?	0	1	2			X		X		X			
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te bañe?	0	1	2			X		X		X			
			¿Debes aceptar que alguien de tu familia te mire mientras te estás cambiando?	0	1	2			X		X		X			
			¿Debes aceptar dormir con alguien de tu familia?	0	1	2			X		X		X			
	Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas		¿Conversas con una persona de confianza cuando te pasa algo que no te gusta dentro de tu familia?	2	1	0			X		X		X			



Extrafamiliar	que afectan su integridad dentro de su familia.	¿Hablas con una persona de confianza cuando te sucede algo que te avergüenza dentro de tu familia?	2	1	0	X		X		X		X		
		¿Manifiestas tus miedos dentro de la familia a alguien de confianza?	2	1	0	X		X		X		X		
		¿Si una persona de tu familia te quiere hacer daño se lo cuentas a alguien en quien confías?	2	1	0	X		X		X		X		
	Evita exponerse en lugares públicos.	¿Asistes solo a lugares públicos?	0	1	2	X		X		X		X		
		Cuando sales del colegio ¿regresas a casa solo?	0	1	2	X		X		X		X		
		¿Sales a comprar solo lejos de tu casa?	0	1	2	X		X		X		X		
		¿Pasas por lugares solitarios?	0	1	2	X		X		X		X		
		¿Utilizas baños públicos solo?	0	1	2	X		X		X		X		
	Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.	¿Reconoces que una persona ha sido enviada por tus padres o tutores mediante una contraseña?	2	1	0	X		X		X		X		
		Si algún amigo de tu barrio te propone ir a algún lugar peligroso ¿le obedeces de inmediato?	0	1	2	X		X		X		X		
	Evidencia habilidades sociales de autoprotección (El conocimiento de sí mismos, la empatía, la	Si vez a algún amigo en la calle o en el colegio en peligro ¿le ayudas?	2	1	0	X		X		X		X		
		¿Estás de acuerdo con que algún vecino mayor te lleve	0	1	2	X		X		X		X		

	toma de decisiones, la resolución de problemas y de conflictos, así como la gestión de las emociones).	a jugar con él a su casa a solas?													
		Si alguien te quiere llevar a la fuerza ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X			
		Si alguien quiere acariciarte ¿puedes gritar?	2	1	0	X		X		X		X			
		¿Debes aceptar juegos que involucren tus partes íntimas con alguien que no conoces?	0	1	2	X		X		X		X			

*Ruth María Estrada Martínez*

Firma del Evaluador

Colocar datos y DNI

03642417.

Ruth María Estrada Martínez.

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección.

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de autoprotección intrafamiliar y extrafamiliar de los niños con respecto al abuso sexual.

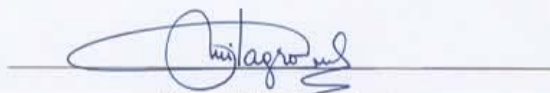
**Dirigido a:** Niños y niñas entre 8 y 10 años

**Apellidos y nombre del evaluador:** Sandoval Vásquez Milagro del Rosario.

**Grado académico del evaluador:** Magister en Administración de la educación.

**Valoración:**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------



Firma del Evaluador

Mg. Milagro Sandoval Vásquez  
SUB DIRECTORA



### Anexo 3: Alfa de Cronbach

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	23

**Fuente:** IBM SPSS statisticis

### Anexo 8: Coeficiente de correlación de Pearson

Ítem	Coeficiente de correlación	Validez
1	0,21	VÁLIDO
2	0,36	VÁLIDO
3	0,57	VÁLIDO
4	0,63	VÁLIDO
5	0,45	VÁLIDO
6	0,60	VÁLIDO
7	0,51	VÁLIDO
8	0,35	VÁLIDO
9	0,32	VÁLIDO
10	0,37	VÁLIDO
11	0,51	VÁLIDO
12	0,49	VÁLIDO
13	0,34	VÁLIDO
14	0,72	VÁLIDO
15	0,64	VÁLIDO
16	0,51	VÁLIDO
17	0,37	VÁLIDO
18	0,68	VÁLIDO
19	0,36	VÁLIDO
20	0,30	VÁLIDO
21	0,40	VÁLIDO
22	0,30	VÁLIDO
23	0,65	VÁLIDO



# **¡ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR!**

**Programa para la  
prevención del abuso  
sexual**

# ¡Es mejor prevenir que lamentar!

## Temas:

### 1. Mi cuerpo se respeta

Indicador:

Reconoce que las partes íntimas de su cuerpo deben ser respetadas y cuidadas.



### 2. ¿Cómo me deben tocar?

Indicador:

Reconoce los tipos de abrazos y caricias que debe tolerar.



### 3. Yo soy importante

Indicador:

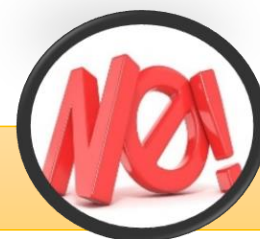
Se reconoce como persona importante capaz de respetar y ser respetada.



### 4. Mi "NO" es "NO"

Indicador:

Se muestra firme en sus expresiones cuando "no quiere hacer algo que no le gusta".



### 5. Secretos

Indicador:

Identifica secretos que no debe guardar.



## 6. Mi persona favorita

Indicador:

Identifica a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.



## 7. Corre!

Indicador:

Huye de las personas que le hacen propuestas sexuales a cambio de un regalo.



## 8. El peligro puede estar muy cerca

Indicador:

Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.



## 9. Comunicamos lo que nos pasa

Indicador:

Tiene una comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad.



## 10. Tengo cuidado por donde ando

Indicador:

Evita exponerse en lugares públicos.



## 11.Mi contraseña

Indicador:

Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.



## 12.Me autoprotejo

Indicador:

Evidencia habilidades sociales de autoprotección.



# 1. Mi cuerpo se respeta



Indicador:

Reconoce que las partes íntimas de su cuerpo deben ser respetadas y cuidadas.

DESARROLLO

INICIO

Comenzamos saludando a los estudiantes con cordialidad, acordando las normas de convivencia a

En el suelo una silueta de niño y otra de niña, les entregamos tarjetas rojas, los invitamos a que ellos deben colocar las tarjetas en donde piensan que son las partes íntimas de su cuerpo.

Al finalizar el propósito: Hoy reconocemos las partes íntimas de nuestro cuerpo y de qué manera deben ser cuidadas y respetadas.

Analizamos la siguiente situación:

*Mario tiene 7 años y Lucia tiene 9 años son dos hermanitos que viven con su padrastro, cuando su mamá los deja solos él quiere bañarlos, Lucia que es la hermana mayor recuerda que su mamá le ha dicho: Nadie debe tocar tus partes íntimas, pero no sabe cuáles son. ¿Cuáles son las partes íntimas de Mario Y Lucia? ¿Crees que Lucia y Mario deben dejar que los bañe su padrastro?*

Mostramos una lámina donde se encuentran señaladas algunas partes del cuerpo ellos deben mencionar cuáles son las partes íntimas de Mario y Lucia tomando en cuenta que nadie debe tocarlas porque su cuerpo les pertenece solo a ellos y a nadie más así sean parte de su familia o la persona que los “cuida”.

Reto: Los estudiantes deberán mencionar cada una de las partes íntimas de su cuerpo, en las niñas: Vagina, pecho, piernas, boca, trasero. En los niños: Pene, piernas, trasero, boca.

Tomamos decisiones: Dibujan su cuerpo y colocan un círculo en sus partes íntimas mencionándolas, escriben también por qué nadie debe tocarlas.

Para asegurarnos que los estudiantes han comprendido en su totalidad a reconocer las partes íntimas de su cuerpo y por qué deben ser cuidadas

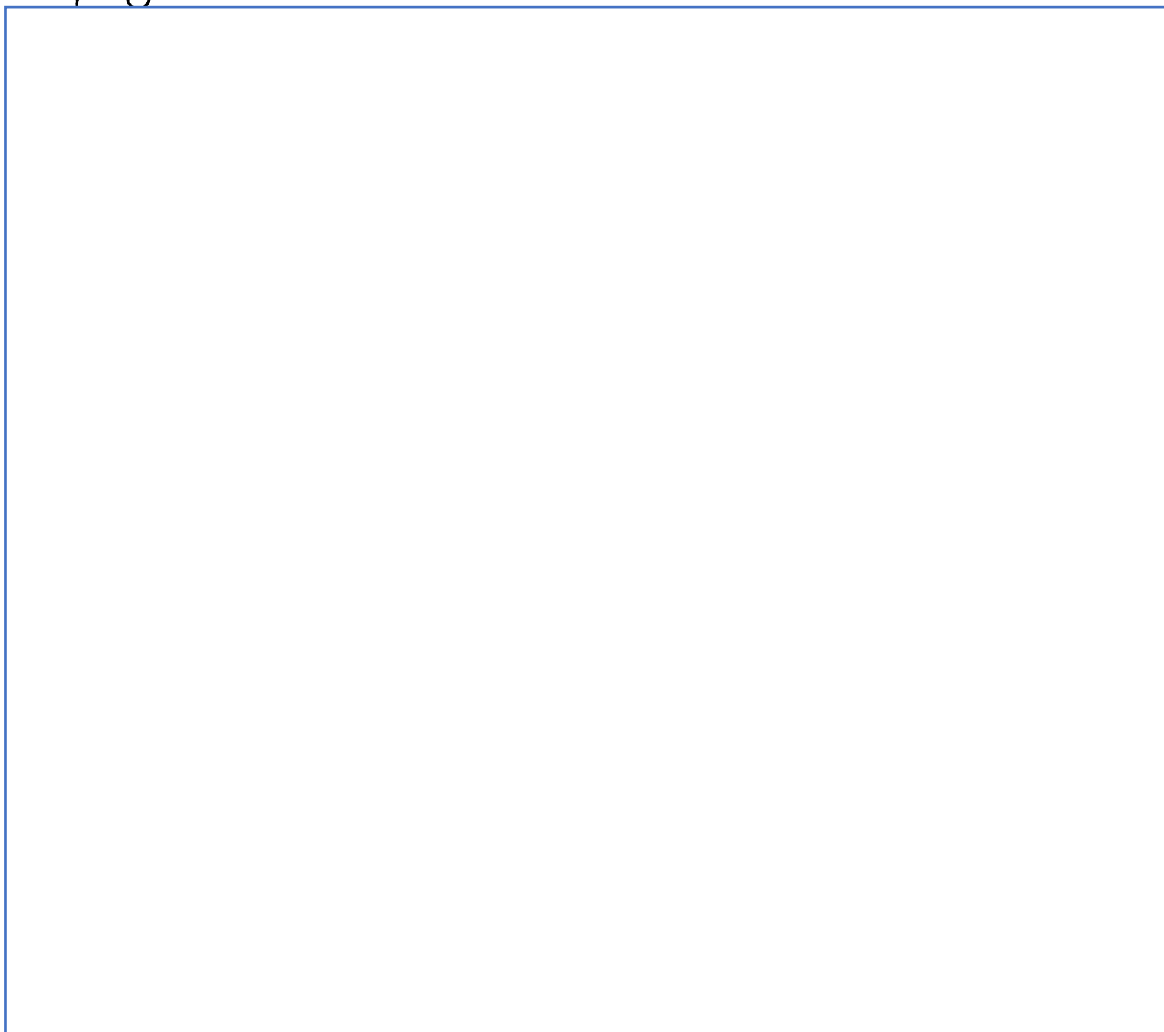
Preguntamos:

¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué manera podemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Cuáles son las partes íntimas de su cuerpo? ¿Cómo reconociste las partes íntimas de tu cuerpo? ¿Por qué nadie debe tocar las partes íntimas de tu cuerpo? ¿A quién le pertenece tu cuerpo?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos para que también puedan reconocer su cuerpo.

## Trabajamos juntos

Dibújate, coloca un círculo rojo en las partes íntimas de tu cuerpo y menciona.



¿A quién le pertenece tu cuerpo? ¿Por qué nadie debe tocar las partes íntimas de tu cuerpo?

A rectangular box with wavy top and bottom edges, containing two horizontal lines for writing an answer to the question above.

# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
¿Cuáles son las partes íntimas de tu cuerpo?	Reconoce todas las partes íntimas de su cuerpo.	Reconoce solo algunas partes íntimas de su cuerpo.	No reconoce las partes íntimas de su cuerpo.
¿A quién le pertenece tu cuerpo?	Reconoce que su cuerpo le pertenece a él/ella mismo.	Tiene problemas para reconocer que su cuerpo le pertenece.	Piensa que su cuerpo le pertenece a otra persona, no tiene una noción de pertenencia de su propio cuerpo.
¿De qué manera las demás personas deben respetar tu cuerpo?	Conoce de qué forma las personas deben respetar su cuerpo.	Conoce solo algunas formas de cómo las personas deben respetar su cuerpo.	No menciona las formas de cómo las personas deben cuidar su cuerpo.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R	O	D	R
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										



## Lámina Para mostrar

Imagen tomada de "Es parte de la vida" -Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia - UNICEF)



## 2. ¿Cómo me deben tocar?



Indicador:

Reconoce los tipos de abrazos y caricias que debe tolerar.

Saludamos a los estudiantes con amabilidad y entusiasmo, les preguntamos si recuerdan qué aprendimos en la sesión anterior, esperamos sus respuestas. Les mencionamos que hoy jugaremos a acaricia al osito: Nos formamos en círculo y pasaremos uno por uno un osito de peluche o muñeca los niños y niñas deberán acariciar al osito donde ellos creen que el osito se sentirá bien. Una vez que todos lo hayan hecho les preguntamos ¿Cómo creen que se sintió el osito? ¿Podrían hacerlo con tu compañero de al lado? Los animamos a acariciar a su compañero de al lado del mismo modo que lo hicieron con el osito (asegurándonos que las caricias sean apropiadas) les preguntamos ¿Qué pasaría si acariciamos en un lugar del cuerpo que no es apropiado?

Les decimos el propósito: Hoy reconoceremos qué tipo de caricias podemos recibir.

INICIO

DESARROLLO

Analizamos los siguientes casos situación:

Juan recibe el abrazo de cumpleaños de su tío Felipe quien siempre lo carga y lo felicita con una sonrisa.

Juan se siente bien con su tío.

Mientras Marisol hace sus tareas, su padre se acerca a ayudarla y cada vez que suma bien, la felicita dándole palmaditas en las piernas.

Marisol no sabe por qué, pero le incomoda

¿En cuál de estos dos casos los niños no deben recibir estas caricias?

Dejamos que los estudiantes respondan, conversamos con ellos guiándoles para identificar las caricias reconociendo si nos incomodan o no, le decimos: “Si las caricias te incomodan, no debes permitir que continúen” cuéntaselo a alguien de confianza y exprésale a esa persona dile: “Ya no hagas esto”.

Toma decisiones: Entregamos una cartilla donde los niños y niñas escribirán un compromiso de estar ¡ALERTA! Para percibir una caricia que no debe recibir. Colocamos sus compromisos en un lugar visible del salón.

Debemos asegurarnos de que los niños y niñas comprendieron los tipos de caricias que deben tolerar colocando diferentes situaciones donde colocarán una X en las imágenes que demuestran caricias que no deben tolerar.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué manera podemos reconocer las caricias que debemos tolerar? ¿Qué debemos hacer si alguien nos acaricia y nos sentimos incomodos? ¿Todas las caricias y abrazos son negativas?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

# Mí compromiso



Marca al niño en peligro



# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
¿Qué abrazos debe tolerar?	Reconoce los abrazos que debe tolerar.	Tiene dificultad para reconocer los abrazos que debe tolerar.	No reconoce los abrazos que debe tolerar.
¿Qué abrazos son negativos?	Reconoce los abrazos peligrosos que no debe tolerar.	Tiene dificultad para reconocer los abrazos peligrosos que no debe tolerar.	No reconoce los abrazos que son peligrosos y no debe tolerar.
¿Cuáles son las caricias que debe tolerar?	Reconoce las caricias que debe tolerar.	Tiene dificultad para reconocer las caricias que debe tolerar.	No reconoce las caricias que debe tolerar.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R	O	D	R
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										

### 3. Yo soy importante



Indicador:

Se reconoce como persona importante capaz de respetar y ser respetada.

Con cordialidad saludamos a los estudiantes, preguntando para extraer los saberes aprendidos ¿Qué casos o situaciones hemos visto en las actividades anteriores? ¿Qué les aconsejamos a Lucia y Marisol? ¿Las recuerdan?, dejamos que los niños y niñas respondan.

Les entregamos la silueta de un niño o niña según su género indicándoles que en el interior de las siluetas deben colocar sus habilidades y talentos. Nos formamos en círculo y socializaremos nuestros talentos. Estimulamos a sus demás compañeros a dar palabras de aliento en cada participación.

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reconoceremos que todos somos importantes y debemos respetar y hacernos respetar.

INICIO

Analizamos los siguientes casos situación:

Cada vez que Sarita intenta resolver un problema de matemática su maestra le dice que está mal y nunca puede sacar una A, cuando llega a su casa sus padres la tratan mal insultándola, ella está segura que es una inútil por eso no tiene amigos, aunque su vecino que tiene 20 años le dice que es bonita y que quiere que vaya a su casa a jugar. ¿Tú crees que Sarita tiene talentos? ¿Piensas que Sarita es importante? ¿Crees que Sarita debe ir a jugar con su vecino para sentirse bien?

DESARROLLO

Dejamos que los estudiantes aporten sus ideas sobre el caso de Sarita reconociendo que nuestros talentos y habilidades no dependen de las personas que nos rodean, mencionando que no importa las cosas malas que nos digan somos importantes y debemos hacernos respetar.

Analizamos la información: Podemos llevar una flor o una rosa les decimos que la insulten y le diga que no sirve, preguntamos: ¿Sigue siendo hermosa? A las respuestas de los niños les decimos que nosotros somos igual que una rosa o una flor, no importa lo que nos digan seguiremos siendo hermosos y con muchos talentos por eso debemos hacernos respetar y no dejarnos llevar de alguien que aparentemente nos quiere, pero nos quiere hacer daño.

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben su tarjeta de compromiso donde colocarán en cada estrella un talento y en la carta escribirán cuan importantes son o importando lo que digan los demás.

Colocamos u papelote en la pizarra donde pegaremos los compromisos y talentos de cada uno para no olvidar lo importante que somos y cómo debemos respetar y hacernos respetar por los demás.

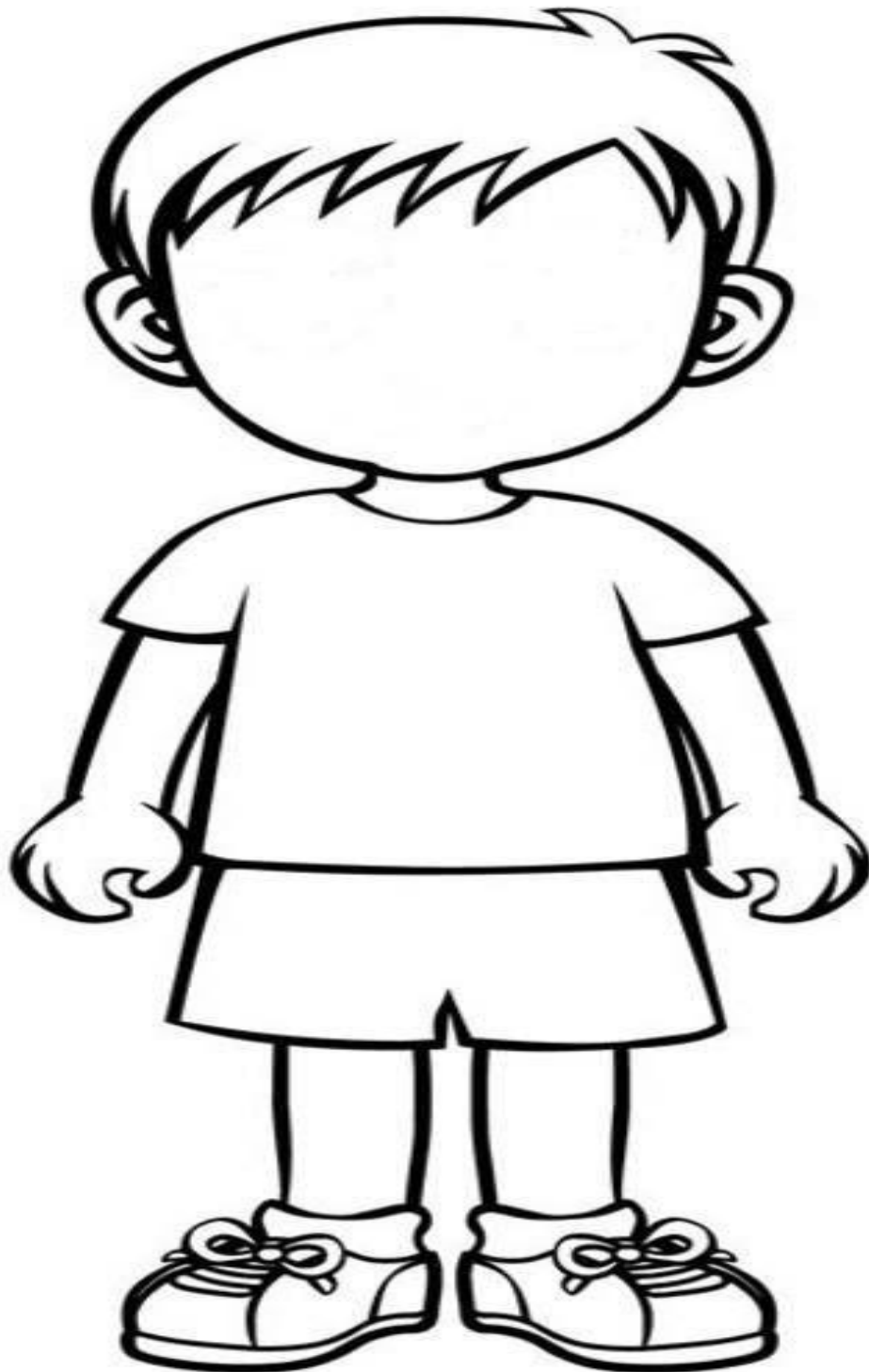
Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Todos tendremos talentos? ¿Por qué somos importantes? ¿Qué debemos hacer si alguien nos insulta o nos dice que no valemos?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

Escribe tus talentos dentro de la imagen



Escribe tus talentos dentro de la imagen





Me comprometo a:

---

---

---

---

**Soy importante**

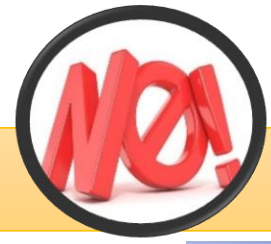


# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
¿De qué forma respetas a los demás?	Se reconoce como persona importante capaz de respetar a los demás e identifica cómo hacerlo.	Tiene dificultad para reconocerse como persona importante capaz de respetar a los demás.	Es incapaz de reconocerse como persona importante capaz de respetar a los demás
¿De qué manera los demás deben respetarte?	Sabe que las personas deben respetar sus ideas, emociones y espacio privado.	Demuestra inseguridad al reconocer las personas deben respetar sus ideas, emociones y espacio privado.	Sabe que las personas deben respetar sus ideas, emociones y espacio privado.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

## 4. Mi “NO” es “NO”



Indicador:

Se muestra firme en sus expresiones cuando “no quiere hacer algo que no le gusta”.

Para recoger los saberes previos les preguntamos a los estudiantes: ¿Qué hacen ustedes si hay algo que no nos gusta? ¿Si alguien quiere obligarnos a hacer lo que no nos gusta qué hacemos?

Para motivarlos en la presente actividad mostramos a los estudiantes diferentes dibujos de comida o actividades que les puede gustar, indicándoles que deben decir fuerte y claro “Sí” cuando les gusta el dibujo mostrado y “No cuando no es de su agrado”.

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a decir “NO” cuando no queremos hacer algo.

INICIO

DESARROLLO

Analizamos los siguientes casos situación:

*Rafael está en tercer grado es un niño callado y no tiene amigos, hay un niño de sexto grado que lo lleva al baño y quiere tocarle sus partes íntimas, Rafael le quiere decir que no lo haga pero siente que no puede ¿Qué debe hacer Rafael?*

Abrimos un diálogo donde los estudiantes participarán dando sus respuestas sobre lo que debe hacer Rafael.

Describimos otras circunstancias en las que deben decir “NO” con seguridad, les recordamos que en la clase pasada hablamos cuán importantes son de tal forma que son capaces de responder Sí o No según como se sientan sin tener miedo.

Analizamos la información: Les entregamos una ficha en la que ellos deberán colocar “Sí” o “No” cuando deben responder a estas personas, les decimos que frente a estas circunstancias no debemos tener miedo, cuando los atacantes observan que tenemos miedo ellos se aprovechan y nos pueden causar daño.

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben una ficha para dibujar y decorar los momentos en los que debe actuar con seguridad y sin miedo decir “NO” y presentar sus trabajos frente a toda el aula para demostrar su seguridad en una exposición hablando del dibujo elaborado. Escribimos nuestro compromiso sobre decir NO con seguridad y confianza cuando algo no nos gusta o está al hacerlo.

Reflexionamos sobre lo estudiado hasta el momento preguntando ¿Qué debemos hacer para prevenir el abuso sexual? ¿Cuáles son las partes íntimas de su cuerpo? ¿Qué caricias podemos aceptar y cuáles no? ¿Todas las personas tenemos talentos? ¿Es importante decir un NO con seguridad? ¿por qué?

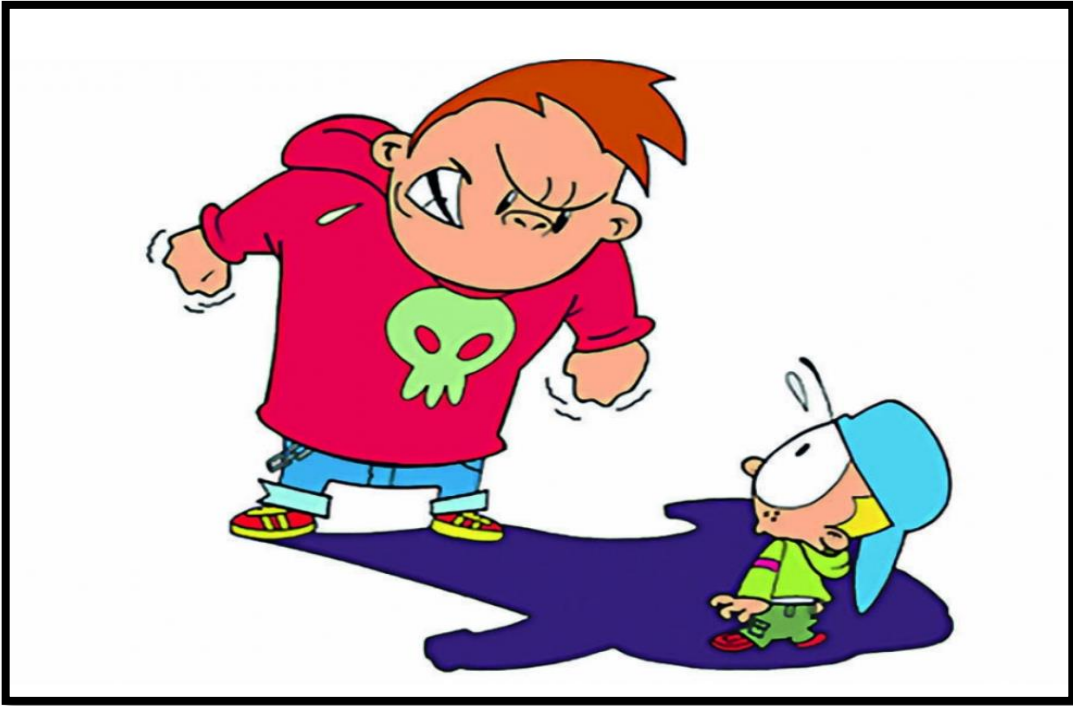
Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante decir NO? ¿Qué situaciones debemos comentarlas con una persona de confianza?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

Imágenes sobre lo que les gusta:



Tomada de <http://www.morrisimmigration.net/como-obtener-estatus-legal-despues-de-ser-victima-de-bullying/>



Tomado de: <http://www.folhadabarra.com/2012/03/homem-e-preso-por-assedio-sexual-no.html>



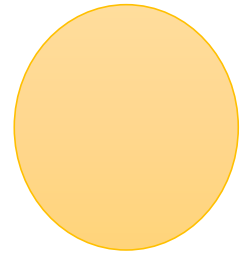
Tomado de <https://www.dependiendo.com/imagenes-de-ninos-estudiando/>



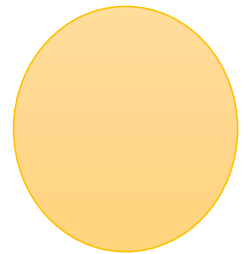
Tomado de [https://ru.pngtree.com/freepng/children-vector-garbage-classification\\_1048508.htm](https://ru.pngtree.com/freepng/children-vector-garbage-classification_1048508.htm)

*Escríbe sí o no según la situación*

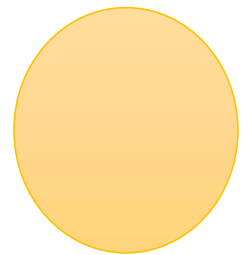
**Mi amigo me dice que juguemos en las escaleras y me pregunta si soy capaz.**



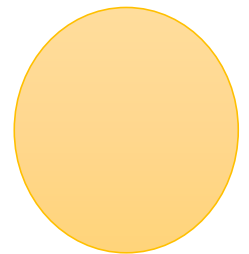
**Una persona me propone tocarle sus partes íntimas.**



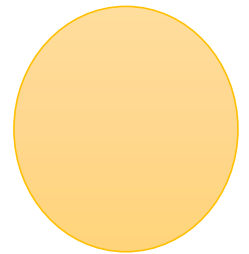
**Alguien quiere jugar conmigo como si fuéramos enamorado.**



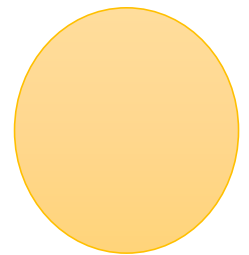
**Mi hermano mayor quiere besarme en la boca.**



**Mi mamá me dice que le ayude a lavar los platos.**



**Mi tío me propone darme una bicicleta si me dejo tomar fotos con ropa interior.**



Dibuja una situación en la que debes decir NO



# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
¿Qué haces cuando quieres expresar tus ideas?	Es capaz de reconocer que debe expresarse de una manera libre, segura y abierta.	Es inconstante en sus expresiones.	No reconoce las formas en las que se debe expresar.
¿Qué haces cuando alguien te fuerza a hacer algo que no quieres hacer?	Se muestra firme ante las situaciones que le incomodan.	Es inconstante ante las situaciones que le incomodan.	Es vulnerable y no reconoce cómo actuar ante situaciones que lo incomodan.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							

## 5. Secretos



Indicador:

Identifica secretos que no debe guardar.

Saludamos de manera cordial a los estudiantes colocando las carpetas a ambos lados, para poder sentarnos en el suelo y así trabajar la actividad, colocamos un papelote en el centro y ara extraer los saberes les decimos que deben escribir lo que hemos aprendido antes sobre el abuso sexual y cómo prevenirlo.

Les explicamos que hoy jugaremos a “Dímelo en secreto” (teléfono malogrado), las indicaciones son que la docente le dirá una frase como: “Cuidate en todo momento” al compañero que tiene al lado en forma silenciosa para que nadie escuche, luego seguirán diciéndoles uno por uno hasta que todos hayan participado. Les decimos que los secretos son transmitidos de diferentes formas y que hay secretos buenos y malos y los descubriremos.

INICIO

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reconoceremos que tipos de secretos son peligrosos.

DESARROLLO

An

El tío de Vanessa le dice que quiere que vaya a su casa a jugar con él, pero que no le cuente a nadie, que solo salga y que le comprará muchas cosas ¿Será un secreto peligroso?

El padrastro de Julio quiere hacerlo un cumpleaños sorpresa a su hermanita y le dice a Julio que no le diga a nadie. ¿Será un secreto peligroso?

Dejamos que los estudiantes aporten sus ideas sobre los casos planteados preguntándoles: ¿serán secretos los dos casos? ¿Por qué es un secreto peligroso? ¿Por qué no es un secreto peligroso? Pueden mencionar otros ejemplos, dejando de esta forma que mencionen sus ejemplos de una forma libre.

Analizamos la información: Les presentamos la ficha en donde observarán ¿Qué es un secreto peligroso? Y ¿Qué es un secreto bueno? Y colocarán cinco ejemplos de cada uno, de esta manera podrán también escribir casos que hayan vivido ellos mismos.

Dejamos que los estudiantes lean socializando las situaciones que han considerado en sus fichas.

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben su tarjeta de compromiso para escribir su decisión de no guardar secretos que dañen su integridad física, sexual o emocional venga de quién venga.

Finalizamos la actividad pegando sus compromisos alrededor de la pizarra para que puedan observarlos a lo largo de la unidad y recuerden la decisión que tomaron.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué son los secretos? ¿Qué secretos son peligrosos? ¿Qué secretos son buenos y podemos guardar? ¿Qué puede pasar si guardamos un secreto peligroso?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos para que reconozcan los secretos

CIERRE





**Secretos buenos**

**Secretos peligrosos**

# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
<b>¿Qué tipos de secretos crees que no hacen daño?</b>	Identifica secretos que no debe guardar.	Identifica de manera mínima secretos que no debe guardar.	No reconoce secretos que no debe guardar.
<b>¿Qué secretos son peligrosos para tu vida?</b>	Identifica secretos que no debe guardar.	Identifica de manera mínima secretos que no debe guardar.	No reconoce secretos que no debe guardar.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							

## 6. Mi persona favorita



Indicador:

Identifica a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.

Iniciamos la actividad saludando de manera cordial y amena y les comentamos que jugaremos a “Mi mejor amigo” en este juego los estudiantes recibirán un papelito en donde escribirán el nombre de una persona que sea de su entera confianza, una vez que han colocado su nombre, deberán escribir cuánto lo quieren y por qué lo eligieron, les decimos que ese papelito lo deberemos tener en toda la actividad.

Les preguntamos ¿Por qué han elegido a esa persona? ¿Dónde están esas personas de confianza? ¿Es bueno tener personas de confianza? ¿Por qué? ¿Solo debemos tener una persona de confianza?

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy identificaremos a nuestra persona de confianza.

INICIO

DESARROLLO

Analizamos los siguientes casos situación:

El padre de Manuel toca sus partes íntimas cada vez que su mamá no está, Manuel le cuenta a su mamá, pero ella le grita y le dice que es un mentiroso y que no le diga a nadie eso. ¿Crees que la mamá de Manuel es su persona de confianza? ¿Crees que Manuel puede tener una persona de confianza fuera de su hogar?

Los estudiantes debaten acerca del caso de Manuel, mientras los dejamos que den sus opiniones de una manera libre y abierta colocamos en la pizarra o en el suelo (en el caso que estemos trabajando sentados en el suelo) un papelote donde escribimos las preguntas ¿Quién es una persona de confianza? Y ¿Dónde encontramos a una persona de confianza? Les entregamos una ficha donde escribirán sus respuestas, y una vez que las han pegado en el papelote

Analizamos la información: Les explicamos que una persona de confianza es alguien a quien le contamos algo que nos sucede y nos puede ayudar, además que esta persona la podemos encontrar en cualquier lugar, no necesariamente en la casa,

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben su tarjeta de compromiso donde escribirán el nombre de alguien de confianza y que probarán su compromiso con ellos mencionándoles la forma como les van a ayudar.

En la pizarra pegarán sus compromisos para no olvidar que cuando alguien nos quiera hacer daño en la calle debemos correr y pedir ayuda.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué reacción tendríamos si alguien nos quiere hacer daño o llevar a la fuerza en la calle o dentro de nuestra casa? ¿Por qué es importante huir ante una situación?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos para que ayudarles en su autoprotección

CIERRE

## Mi persona de confianza

¿Por qué eligieron a esta persona?



Me comprometo a:

# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
¿Qué personas son de confianza?	Identifica a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.	Tiene problemas para reconocer a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.	Es incapaz de identificar a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.
¿Quién es tu persona de confianza?	Identifica a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.	Tiene problemas para reconocer a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.	Es incapaz de identificar a las personas de su entera confianza para contarle sus preocupaciones y sentimientos.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R	O	D	R
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							

## 7. Corre!



Indicador:

Huye de las personas que le hacen propuestas sexuales a cambio de un regalo.

Previamente hacemos coordinaciones con alumnos los disfrazamos y empezamos con la actividad: uno de los estudiantes se vestirá de una persona que les ofrece droga y se acerca al grupo ¿Qué hará el grupo?, otro estudiante les ofrece caramelos para llevarlos a su casa ¿Qué hace el grupo?, y el último lleva la figura de una bicicleta y juguetes y les dice que se los entregará si suben en su auto.

Los estudiantes comentan sobre las actuaciones y preguntamos ¿Qué debemos hacer ante una situación similar?

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos cómo debemos actuar frente a alguien que quiere regalarnos algo a cambio de una caricia o de llevarnos

INICIO

DESARROLLO

Analizamos los siguientes casos situación:

Martin y su hermanito van al parque a jugar todos los días con sus padres, una tarde sus padres fueron por un momento a comprar, en ese momento llegó su vecino y les dijo que necesitaba unos niños que vayan a jugar con su hijo porque estaba solo en la casa y que a cambio les compraría unos regalos, ellos se emocionaron porque su hijo era su amigo

¿Qué deben hacer Martin y su hermanito?

Guiamos a los estudiantes a que respondan de manera ordenada y asertiva las formas cómo deben actuar Martin y su hermanito preguntando ¿Estuvieron en una situación similar? ¿Qué hicieron? Una vez que cada uno respondió según su criterio analizamos la información, entregando una ficha donde observarán palabras de reacciones que debemos tener cuando sucedan situaciones similares: Huir, pedir ayuda a alguien, gritar, decirle a algún policía cercano.

De esta manera los estudiantes identificarán las maneras cómo pueden pedir ayuda ante una situación de riesgo.

Toma de decisiones: Los estudiantes redactan su compromiso para cuidarse y tomar medidas en estos casos

Colocamos u papelote en la pizarra donde pegaremos los compromisos de cada uno para no olvidar lo importante que somos y cómo debemos respetar y hacernos respetar por los demás.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Todos tendremos talentos? ¿Por qué somos importantes? ¿Qué debemos hacer si alguien nos insulta o nos dice que no valemos?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

¿Qué debemos hacer?

Correr

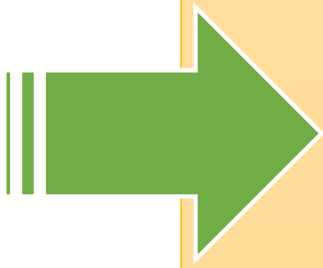
Pedir  
ayuda

Ir con la  
persona

Quedarse  
callado

Gritar

Decir  
"NO"



MÍ COMPROMISO



# Rúbrica de evaluación

	Orientado (2)	Desorientado (1)	En riesgo (0)
<b>¿Qué haces si alguien te ofrece un regalo por llevarte a un lugar a solas?</b>	Huye de las personas que le hacen propuestas sexuales a cambio de un regalo.	Reconoce algunas propuestas sexuales que les hacen a cambio de un regalo.	Es incapaz de reconocer propuestas sexuales a cambio de un regalo.

N°	Apellidos y nombres	O	D	R
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

## 8.El peligro puede estar muy cerca



Indicador:

Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar.

Empezamos saludando y pidiendo a los niños y niñas a colocarse en el centro del salón en un círculo, hacemos preguntas para recordar las actividades anteriores como: ¿Cuáles son las partes íntimas de nuestro cuerpo?, ¿Qué tipo de abrazos podemos tolerar?, ¿Quién debe ser nuestra persona de confianza? Les decimos que hoy aprenderemos otro tema importante.

Les decimos que se coloquen e equipos de 6 personas y hacemos círculos en el suelo, primero un círculo grande donde entren todos abrazados, después vamos achicando el círculo hasta hacerlo bien pequeño, los estudiantes que vayan saliendo del círculo puede ir sentándose, una vez terminada la dinámica les decimos que muchas veces pensamos que el lugar más seguro es dentro de nuestro círculo, dentro de nuestra casa pero muchas veces no es así.

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy reconocemos que el peligro también puede estar dentro de nuestra familia.

INICIO

DESARROLLO

Analizamos el siguiente caso:

Julio es un niño que observa como su padre enseña sus partes íntimas a su hermanito, y él le ha dicho que es normal lo que hace, aunque la profesora le ha dicho que se cuide del abuso sexual, Julio piensa que eso solo ocurre en la calle con personas desconocidas. ¿Tiene razón Julio? ¿El abuso y el peligro solo se encuentran en la calle?

Guiamos las respuestas de los estudiantes para que se digan de manera ordenada según sus respuestas hacemos las repreguntas para reconocer su forma de pensar y tal vez fomentar el debate sobre ¿Dónde se encuentra el peligro del abuso sexual?

Analizamos la información: Les decimos que según información de la policía la mayoría de los casos de abuso sexual son dentro de la casa y que vamos a hacer dos cosas para que no suceda en nuestra casa: primero estar atentos de lo que pasa con todas las personas que nos rodean y segundo si hubiera alguien que nos intimida, desenmascarar a esta persona contándole a una persona de confianza.

En nuestra ficha práctica escribiremos los lugares donde podemos estar en peligro y debemos cuidarnos.

Toma de decisiones: Los estudiantes completan su tarjeta de compromiso colocando que deben cuidarse en todo lugar y momento porque los peligros pueden estar en cualquier parte.

Les pedimos que lean sus compromisos y los orientamos lo importante de ponerlos en práctica, diciéndoles que sus vidas e integridad pueden estar en peligro.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Dónde se encuentran los peligros? ¿La familia y el hogar es un lugar seguro? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer si sucede algo que no nos gusta dentro de nuestra casa?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

Escribe en qué lugares donde pueden estar los abusadores

P

E

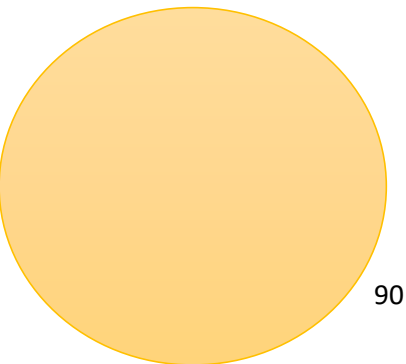
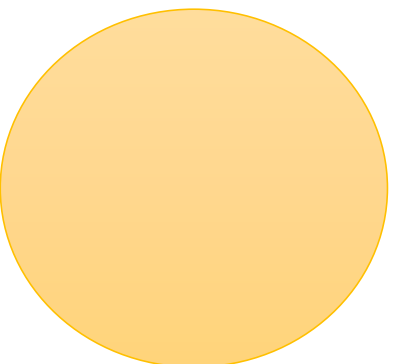
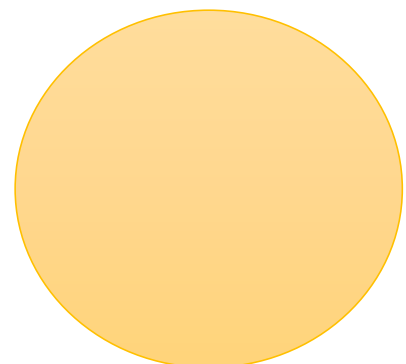
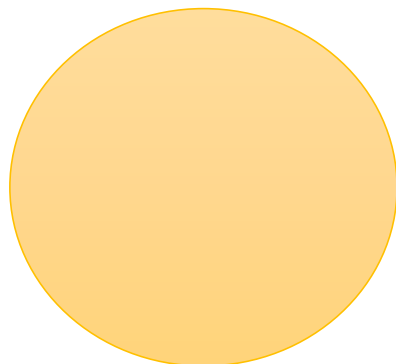
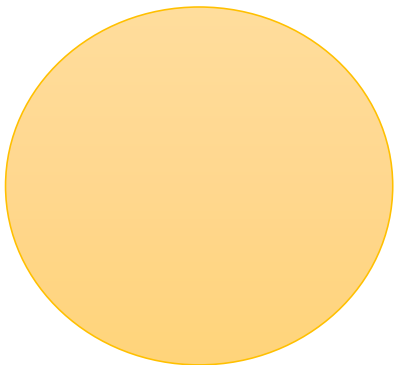
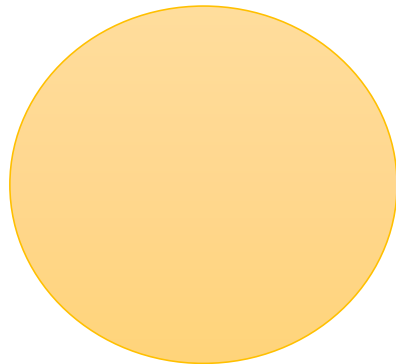
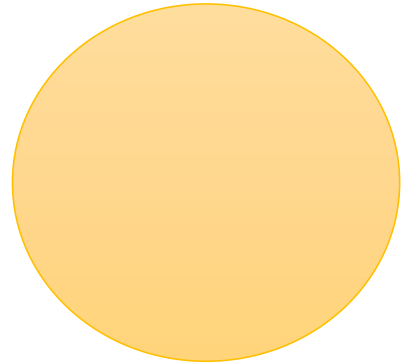
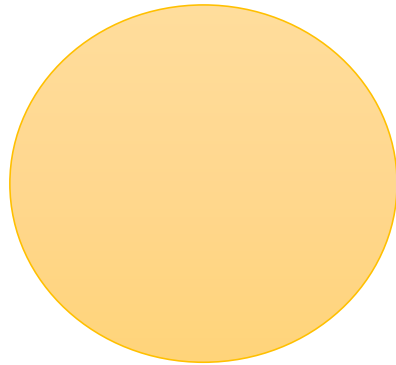
L

I

G

R

O



# Mi compromiso

# Lista de cotejo

Reconoce que puede haber peligro dentro de su familia.

N°	Apellidos y nombres	Siempre	A veces	Nunca
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

## 9. Comunicamos lo que nos pasa



Indicador:

Tiene una comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad.

Iniciamos la actividad diciéndoles a los estudiantes que una vez más haremos una sesión divertida y aprenderemos cómo cuidarnos de los peligros de abuso sexual que se encuentran en todos lados y que es importante reconocerlos y cuidarnos al máximo para no lamentarnos después.

Les decimos que haremos la dinámica ¿Qué hicimos ayer? donde cada estudiante escoge a uno de sus compañeros, luego le contará qué hizo el día anterior en su casa, guiamos la actividad y enfocamos sus conversaciones en la pregunta, cuando hayan terminado les preguntamos ¿Cómo se sintieron al comunicar lo que han pasado el día de ayer? ¿Será importante comunicarnos?

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprendemos que debemos comunicar todo lo que nos sucede y más si nos sentimos incomodos con alguna acción.

INICIO

DESARROLLO

Analizamos la siguiente situación:

*Antonio tiene un problema en la escuela, tiene un amigo que le quiere tomar fotos en ropa interior, Antonio tiene mucha vergüenza de contárselo a alguien, ¿nisiquiera se lo cuenta a su mamá ¿Crees que debe comunicárselo a una persona de confianza? ¿Piensas que la comunicación es importante?*

Sus respuestas y el respeto a sus ideas son importantes por el tema que vamos a tratar, preguntamos ¿Qué es la comunicación para ustedes? Indicando en todo momento que la comunicación es necesaria para poder protegernos de cualquier persona y más los que se encuentran dentro de nuestra familia.

Analizamos la información: Les entregamos una ficha dónde encontrarán el concepto de comunicación y donde escribirán ¿Qué le contarías a tu persona de confianza? Les decimos que la comunicación no solo es mediante la palabra hablada sino también puede ser mediante una carta o una nota estimulándolos para que comuniquen sus incomodidades ya que esto los puede rescatar de un posible abuso.

Toma de decisiones: Escriben dentro de su tarjeta de compromiso su decisión de comunicar cualquier situación de incomodidad.

Les invitamos a leer los compromisos para reflexionar sobre la comunicación que debemos tener con las personas de confianza que nos rodean.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es la comunicación? ¿Por qué debemos comentar con alguien nuestras incomodidades? ¿Cómo debe ser nuestra comunicación?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos que sepan cómo protegerse.

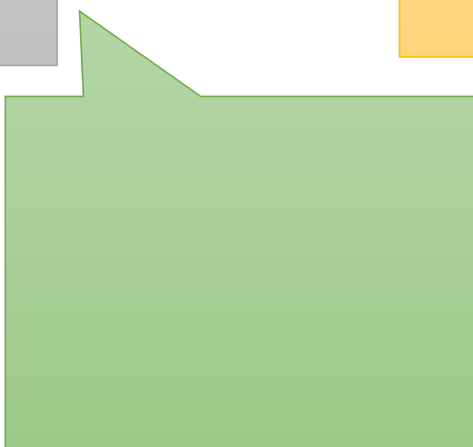
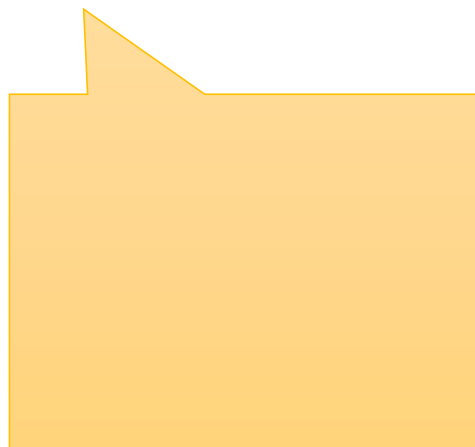
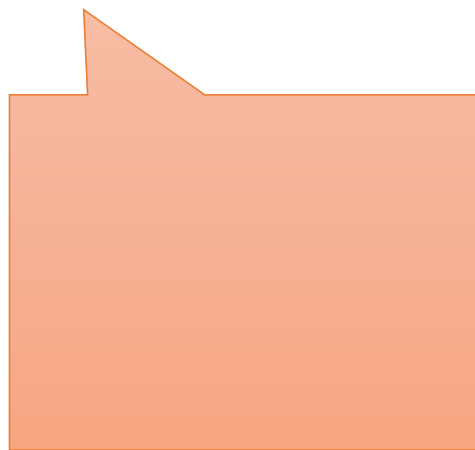
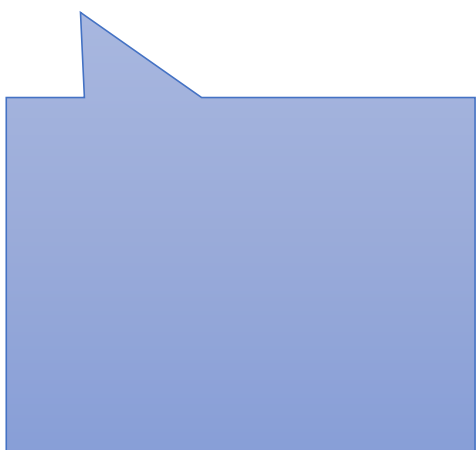
CIERRE

# Comunicación

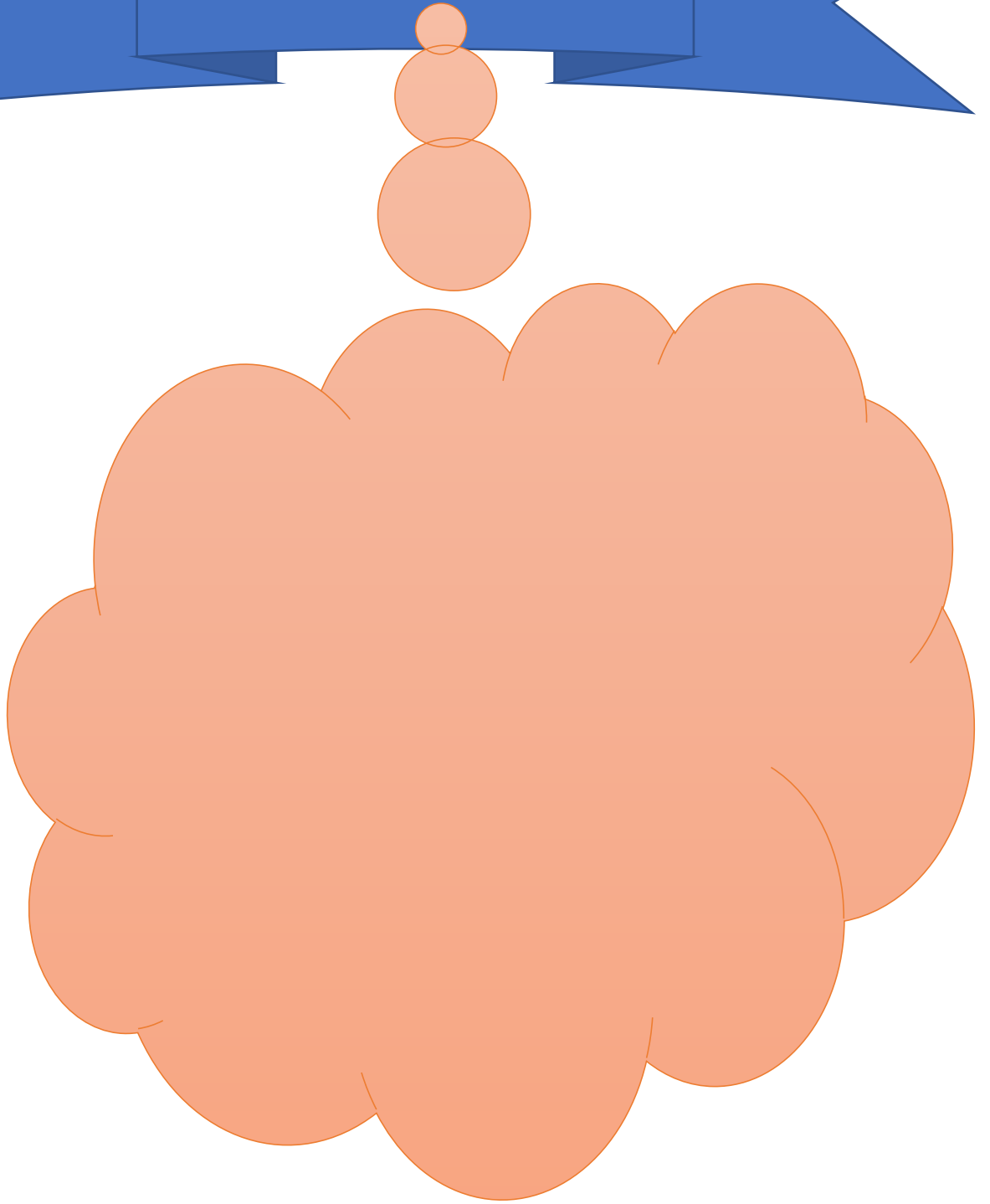


Es el intercambio de palabras mediante el lenguaje oral, escrito o gestual

¿Qué le contarías a tu persona de confianza?



# Mi compromiso





## Lista de cotejo

Se comunica de manera abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad.

N°	Apellidos y nombres	Siempre	A veces	Nunca
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

## 10. Tengo cuidado por donde and



Indicador:

Evita exponerse en lugares públicos.

Saludamos a los estudiantes y les decimos que nos alegra mucho que estemos conociendo ya muchas cosas sobre la protección del abuso sexual, les preguntamos si han tenido algunas experiencias buenas o malas a lo largo del programa, les decimos: si recordamos la actividad pasada hablamos que la comunicación es importante para que los agresores no nos hagan daño.

Jugamos a “cuidado con la mina” les llevamos un caminito con números hecho con papelotes (tipo monopolio), lo colocamos en el suelo, dentro del caminito colocamos cartulinas donde pueden encontrar minas, los estudiantes jugarán con un dado, y avanzarán según el número que les toque. Les explicamos que en la calle puede haber cosas buenas, pero también hay muchos peligros, así como en el juego

INICIO

Actividad: Analizamos la siguiente situación:

Santiago vive en un lugar muy peligroso, su papá lo envía siempre a comprar cervezas en la noche, hay unos chicos que lo llaman cada vez que pasa por el parque ¿Qué debe hacer Santiago? ¿De qué forma se debe cuidar Santiago?

DESARROLLO

Orientamos a los estudiantes en la conversación haciéndoles preguntas y repreguntas sobre el caso de Santiago, les preguntamos también si van a lugares peligrosos a solas, les decimos que si eso sucede pueden estar en riesgo.

Analizamos la información: Les decimos que para poder auto protegernos del peligro en las calles debemos reconocer que estrategias utilizar cuando tenemos que pasar por lugares como, por ejemplo: Es mejor ir por lugares más largos pero alumbrados y seguros y no cortos oscuros y peligrosos, es mejor también caminar siempre acompañados de un adulto, evitar a lugares extraños y lejanos.

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben su tarjeta de compromiso para escribir su decisión de cuidarse de los lugares peligrosos.

Les entregamos una ficha donde tendrán que marcar cuál sería la mejor decisión, compartimos sus ideas y las debatimos poniendo ejemplos concretos.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué medidas debemos tomar al caminar por las calles? ¿Ustedes creen que es peligroso estar siempre solos en las calles? ¿Qué lugares en la calle son peligrosos?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

# Cuidado con la mina



## ¿Qué lugar escoges?

Ir solo al parque porque tus amigos se burlan si llegas con tus padres.

Llegar con tu mamá o importando que se burlen, lo importante es llegar seguro.

Pasar por el camino más largo, pero alumbrado.

Correr por un atajo oscuro y peligroso, pero llegas más rápido.

Dejar que tu hermanito vaya a comprar solo, porque tú estás viendo televisión.

Acompañar a tu hermanito porque hay muchos peligros en la calle.

Obedecer al reto que te hicieron tus amigos de entrar a la casa de alguien sin permiso.

Decirles a tus amigos que no obedecerás el reto, porque lo importante es estar seguro.

# Lista de cotejo

Reconoce estrategias para cuidarse de los peligros que existen en las calles.

N°	Apellidos y nombres	Siempre	A veces	Nunca
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

# 11. Mi contraseña



Indicador:

Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.

Saludamos a los estudiantes y los ubicamos en el centro del salón formando un círculo conversamos con ellos sobre la importancia de estar atentos en todo momento para prevenir el abuso, también decirles que lo que estamos aprendiendo es hasta cuando estemos adultos ya que los abusos pueden darse a cualquier edad.

Les indicamos que esta vez jugaremos a “Código secreto”, para esto debemos formar equipos de 6 ó 7 personas, ellos mismos escogerán a dos representantes a quienes les entregamos un papelito con la contraseña de su equipo, los representantes deberán hacer mímicas para que los demás descubran la contraseña, el equipo que lo descubra primero gana.

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos lo importante que es tener una contraseña con tus padres o una persona de confianza.

INICIO

Analizamos la siguiente situación:

Inés espera a su mamá quien todos los días la viene a ver a la hora de la salida del colegio, esa mañana ya era muy tarde y todos los niños se habían ido, se le acercó a Inés una ancianita muy dulce y le dijo que su mamá había tenido un accidente y que estaba en el hospital, pero le había dicho que la llevara a casa ¿Qué debe hacer Inés?

DESARROLLO

Los estudiantes expresan sus opiniones sobre el caso de Inés y les decimos que cualquiera de ellos puede estar en esta situación no solo en el colegio y que debemos tomar medidas para prevenir cualquier abuso además que las actividades de hoy no terminarán en la escuela sino en la casa y que deben ser responsables con la actividad de hoy.

Analizamos la información: Comunicamos que una contraseña es una clave secreta entre dos o más personas y que es una de las formas para enfrentar la situación de Inés, les preguntamos ¿Qué hubiera pasado si entre Inés y su mamá tienen una contraseña?, esperamos sus respuestas y les aclaramos que la contraseña sirve en estos casos para descubrir si es la de verdad una persona enviada por nuestros padres y no se trata de un abusador o secuestrador.

Reflexionamos sobre lo aprendido mediante participaciones sobre qué otras estrategias podemos utilizar en este tipo de casos tales como: Decir NO, Esperar dentro del colegio y preguntar al director, profesora para que llame a sus familiares, etc.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es una contraseña? ¿Qué debemos hacer en casa? ¿Será importante tener una contraseña para este tipo de casos?

Les mencionamos que deben compartir lo que han aprendido a sus hermanos y amigos.

CIERRE

**Clave secreta para el juego**



**Mi compromiso**



# Lista de cotejo

Identifica estrategias para cuidarse de personas desconocidas, tiene conocimiento de que una contraseña puede salvarle la vida.

N°	Apellidos y nombres	Siempre	A veces	Nunca
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				



## 12. Controlando mis emociones



Indicador:

Evidencia habilidades sociales de autoprotección.

Antes de iniciar la última actividad es necesario reconocer como docentes que el manejo de la autoestima y la inteligencia emocional como habilidades sociales es importante para la autoprotección ya que son herramientas necesarias que le darán seguridad al estudiante. También debemos saber que estas habilidades no se desarrollarán en el niño y niña en una sola sesión, sino que deben estimularse siempre.

Para la actividad es necesario unas máscaras con emociones, les decimos que en la dinámica vamos a disfrazar nuestras emociones para defendernos, cada cinco estudiantes toman y se colocan una máscara, pero en el oído les decimos una emoción diferente a la que muestran en la máscara para que actúen y sus compañeros van a adivinar la emoción que están actuando. Los guiamos a entender que cuando estamos con abusador a veces debemos actuar de una forma diferente de lo que sentimos (miedo)

Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a controlar nuestras emociones para poder defendernos.

INICIO

Analizamos el siguiente caso:

Jaime se da cuenta que cada vez que tiene miedo queda paralizado y no puede ni siquiera moverse, el otro día él fue a la iglesia y a la salida había mucha gente, por lo que perdió de su vista a sus padres. Un hombre lo tomó de la mano y lo llevaba a un auto ¿Qué debe hacer Jaime? ¿Piensas que su miedo es un obstáculo para defenderse?

DESARROLLO

Les decimos a los estudiantes que cada vez que nos ponemos en el lugar del otro estamos sintiendo empatía que esta vez cerraremos nuestros ojos para ponernos en lugar de Jaime y respondemos primero ¿Qué piensan que haría Jaime? ¿Qué debe hacer? Escuchamos con atención las participaciones.

Analizamos la información: Les decimos que en esta ocasión a pesar que en el interior sintamos miedo debemos ponernos la máscara de valor y dominar nuestro miedo para poder: DECIR NO, GRITAR Y CORRER, la máscara del valor nos ayuda a salvarnos de los abusadores.

Dejamos que los estudiantes lean las situaciones de la ficha y en grupo con toda el aula ensayamos ¿Qué haríamos? (podemos hacerlo en el patio o un espacio amplio para poder correr o gritar si es necesario).

Toma de decisiones: Los estudiantes reciben su tarjeta de compromiso donde toman la decisión de controlar su miedo y colocarse la máscara del valor que les puede salvar la vida.

Los estudiantes observan todos los compromisos que han escrito recordando lo aprendido, les pedimos que compartan con sus familiares y que es mejor prevenir que lamentar.

Aseguramos la metacognición preguntando:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos aprendido con todas las actividades que hicimos? ¿Es importante poner en práctica lo aprendido? ¿Por qué? ¿Qué es la máscara del valor y en qué nos ayuda?

Finalizamos agradeciéndoles a los niños y niñas por su entusiasmo a lo largo de las actividades diciéndoles que siempre debemos protegernos de los abusadores y que si está pasando algo deben decirlo.

CIERRE

## Ensayamos controlar nuestras emociones

Quieren subirme a un  
mototaxi a la fuerza.

Vos quieren dar una  
bicicleta por  
llevarnos a un lugar

Están tratando de tocar mis  
partes íntimas.

En la madrugada  
entran a mi cuarto y  
se acuestan conmigo.

Me siguen al baño del  
colegio y quieren  
tomarme fotos..

Alguien me mira  
mientras me baño

# ***Mi compromiso***



# Lista de cotejo

Evidencia autoestima e inteligencia emocional al dominar sus miedos para defenderse.

N°	Apellidos y nombres	Siempre	A veces	Nunca
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

## Anexo 5: Matrices

### MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

#### TÍTULO: PROGRAMA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL PARA MEJORAR LA AUTOPROTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE SULLANA 2018

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>El abuso sexual es evidentemente un problema que afecta tanto a niños como a adolescentes y adultos, se han tomado medidas para su prevención en distintos aspectos, pero las cifras nos demuestran que este problema va en aumento.</p> <p>La Organización Mundial de la Salud, OMS, indica que aproximadamente 20% de mujeres y entre 5% a 10% de hombres reportan haber sido sexualmente abusados cuando eran niños.</p> <p>El Ministerio Público revela que el 76% de casos de abuso sexual atendidos son contra menores de edad, según la citada investigación el 60% ocurrieron en casa del imputado y de la víctima, Además, con referencia a la cercanía, la estadística indica que el 78% de las víctimas conocía a su victimario, quien, entre otros medios para violar sexualmente a un menor, usa la violencia física y/o verbal, de estos el 40% son familiares (tío, padre, padrastro, abuelo, otro) y el 26% un conocido de la familia (vecino, amigo, empleador, otros) (Programa de</p>	<p>¿Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Conocer los resultados que ha generado la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>H1: Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p> <p>H0: No existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p>	<p>El programa a desarrollarse es conveniente porque provee de estrategias y mecanismos de autodefensa y conocimientos para el auto cuidado en las dimensiones intrafamiliar y extrafamiliar cuyo objetivo es disminuir los casos alarmantes de abusos sexuales infantiles dando herramientas necesarias directamente a las víctimas de estos abusos quienes en su mayoría tienen escasos conocimientos del tema por lo que se encuentran en riesgo. Es relevante porque afronta un problema social latente en nuestra realidad debido al incremento de casos de abuso sexual infantil a nivel local, nacional e internacional. Tiene implicancias prácticas dentro de nuestro entorno ya que evita el incremento del abuso sexual infantil en nuestra sociedad mediante estrategias didácticas que desarrollan conocimientos necesarios.</p>
		<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-Comparar las diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual ellos conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-No existen diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p>	

<p>Investigaciones Criminológicas y Análisis Prospectivo del Ministerio Público, que abarca el periodo 2013 - 2017).</p> <p>Según la Unidad de estadísticas de la Región Policial de Piura - Tumbes, en el año 2016, la Policía registró 124 casos solo de violaciones sexuales. El año siguiente, los casos se elevaron a 176, donde las menores de edad aún viven las secuelas que les dejaron sus agresores.</p> <p>Los estudiantes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre también están incluidos en esta problemática quienes en su mayoría desconocen de mecanismos de autoprotección contra los agresores de abuso sexual.</p> <p>Cada día escuchamos de alguien cada vez más cercano que ha sido o es víctima de estos abusos, por lo tanto este tema debe tratarse como prioridad para ser afrontado.</p>	<p>- ¿Qué diferencias existen después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?</p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control?</p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental?</p>	<p>-Comparar las diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>-Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p> <p>- Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental.</p>	<p>- Existen diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>-No existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p> <p>- Existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p>	<p>La investigación cuenta con valor teórico puesto que para implementar las estrategias antes mencionadas que contiene el programa se han analizado diversas investigaciones las cuales coinciden en que el abuso sexual debe ser tratado por las dimensiones: Física, emocional y social en un ámbito intrafamiliar y extrafamiliar considerando que estas en su conjunto constituyen al niño y la niña en su todo integral lo que es la finalidad de la sociedad.</p> <p>Por último, tiene una utilidad metodológica ya que Los mecanismos de defensa en el ámbito educativo deben vincularse a estrategias metodológicas significativas que incluyan vivencias sociales necesarias para la autoprotección.</p>
--	--	--	--	--

## MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: PROGRAMA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL PARA MEJORAR LA AUTOPROTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE SULLANA 2018**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.I: Programa de prevención del abuso sexual infantil.	Es el programa en el cual está participando su hijo o pupilo y se les brinda información sobre cómo advertir a los niños en relación al peligro del abuso sexual. Sólo algunos incorporan información respecto de la detección y maniobras de primer apoyo que los adultos deben realizar frente a la sospecha o pesquisa de casos de este tipo (Olsen y Widom, 1993; Daro, 1994; Repucci et al., 1998).	Es el conjunto de actividades con estrategias que favorecen el desarrollo del conocimiento de autoprotección en los estudiantes.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias</li> <li>- Recursos materiales</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	<b>Cardinal</b>
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Desarrollo de estrategias</li> <li>- Trabajo individual y grupal</li> <li>- Meta cognición</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias</li> <li>- Capacidades</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Actitudes</li> </ul>	
V.D: Autoprotección	La autoprotección es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo <b>emocional, físico o sexual</b> , capaces de producirles un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y, se podría agregar, traumas físicos lo cual influye en los ámbitos intrafamiliar y extrafamiliar". (Diner, M. 2018)	Es el conocimiento que el niño y la niña utiliza para protegerse a sí mismo del agresor.	Intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce que un abusador puede estar dentro de su entorno familiar y social.</li> <li>-Promover la comunicación abierta y asertiva sobre temas que afectan su integridad.</li> </ul>	<b>Ordinal</b>
			Extrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evita exponerse en lugares públicos.</li> <li>-Cuenta con contraseñas de autoprotección con un adulto de confianza.</li> <li>-Evidencia habilidades sociales de autoprotección.</li> </ul>	

### MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

#### TÍTULO: PROGRAMA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL PARA MEJORAR LA AUTOPROTECCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE SULLANA 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>¿Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Conocer los resultados que ha generado la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>H1: Existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p> <p>H0: No existen diferencias tras la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección de los niños y niñas de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre - Sullana.</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Según su carácter: Cuasi Experimental.</p> <p><b>Según su naturaleza:</b> cualitativa - cuantitativa</p> <p><b>Según su alcance temporal:</b> transversal.</p> <p><b>Según la orientación que asume:</b> Orientada a la aplicación.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Cuasi experimental</p>	<p><b>Población</b></p> <p>691 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>225 estudiantes</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?</p> <p>- ¿Qué diferencias existen después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental?</p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control?</p> <p>- ¿Qué diferencias existen antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Comparar las diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>-Comparar las diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>-Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p> <p>- Comparar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención de abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo experimental.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-No existen diferencias antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>- Existen diferencias después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección entre el grupo control y el grupo experimental.</p> <p>-No existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p> <p>- Existen diferencias antes y después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en los conocimientos de autoprotección en el grupo control.</p>	<p><b>Esquema:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G.E: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub> G.C: O<sub>1</sub> O<sub>2</sub></p> </div> <p><b>Dónde:</b> O<sub>1</sub> = Pre test X = Tratamiento O<sub>2</sub> = Post test</p>	<p><b>Muestreo:</b> No probabilístico – Por conveniencia</p>



Anexo 6: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



**“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”**

**CONSTANCIA**

**El que suscribe, en calidad de Director de la I.E 14787 “VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” SULLANA**

**HACE CONSTAR**

**Que autorizo a la Lic. BRENDA ALICIA PORTOCARRERO MADRID con D.N.I N° 44042309, DOCENTE DEL TERCER GRADO “C” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN QUE DIRIJO; a realizar su investigación para sustentación de su Tesis titulada “PROGRAMA PREVENCIÓN ABUSO SEXUAL PARA MEJORAR LA AUTOPROTECCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE SULLANA 2018”; a efectos que cumplir requerimientos universitarios,**

**Se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes**

**Sullana,**



**Mg. José Eduardo Agurto Nole  
DIRECTOR**

Anexo 7: Baremos de los instrumentos

**Baremos de Cuestionario para medir conocimientos de autoprotección:**

**Estadísticos**

N	Válido	109
	Perdidos	0
Media		14,97
Mediana		16,00
Desviación estándar		3,607
Varianza		13,008
Percentiles	5	9,00
	10	10,00
	15	12,00
	20	12,00
	25	13,00
	30	14,00
	35	14,00
	40	15,00
	45	15,00
	50	16,00
	55	16,00
	60	16,00
	65	17,00
	70	17,00
	75	17,00
	80	18,00
85	18,00	
90	19,00	
95	20,00	