



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa  
estatal, Villa El Salvador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Br. Giovanna Ruth Benavides Espiritu (ORCID: 0000-0001-6750-4500)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**Lima – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios porque de él proviene el conocimiento, la inteligencia y la sabiduría y por ser el autor del logro de mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A mi madre Isabel Espíritu Gonzales y mis hermanos Alejandro, Carlos y Zaid Benavides Espíritu por todo el apoyo constante en mi formación profesional. Asimismo un agradecimiento especial a la Dra. Francis Iburguen por todas sus enseñanzas y consejos.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

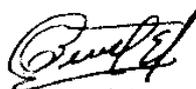
Yo, Giovanna Ruth Benavides Espiritu, estudiante del programa de Maestría en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020”

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2020.



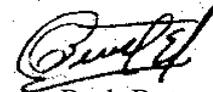
Br. Giovanna Ruth Benavides Espiritu

DNI. 40100195

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020, la misma que lo someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestra en Educación



Br. Giovanna Ruth Benavides Espíritu

DNI. 40100195

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	12
2.6. Método de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	12
III.Resultados	13
3.1. Resultados descriptivos	13
3.2. Resultados correlacionales.	15
IV.Discusión	16
V.Conclusiones	18
VI. Recomendaciones	19
VII.Referencias	20
Anexos	25
Anexo 1: Matriz de consistencia	26
Anexo 2: Operacionalización de las variables	28
Anexo 3: Ficha técnica	29
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	30

Anexo 5: Certificados de validación de los expertos	34
Anexo 6: Confiabilidad	52
Anexo 7: Bases de datos	54
Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos	58
Anexo 9: Pantallazo del software turnitin	59
Anexo 10: Dictamen de la sustentación de tesis	61
Anexo 11: Evidencias fotográficas	62

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable competencia digital	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	28
Tabla 3. Validez de contenido a través de juicio de expertos	29
Tabla 4. Prueba de confiabilidad de las variables	29
Tabla 5. Niveles de la variable competencias digitales	13
Tabla 6. Niveles de la variable desempeño docente	14
Tabla 7. Sistema de hipótesis de investigación	15

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Marco Común de Competencia Digital Docente	6
Figura 2. Niveles de percepción de la variable competencias digitales	13
Figura 3. Niveles de percepción de la variable desempeño docente	14

## Resumen

El propósito del trabajo de investigación fue determinar la relación entre las competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020. En este entorno de globalización virtual en el ámbito educativo surge la necesidad de actualizar conocimientos sobre competencias digitales para un mejor desempeño docente. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal, la población censal fue de 70 docentes, y se empleó cuestionarios adaptados y validados por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probada con 20 docentes arrojando un alfa de crombach de 0,740 y 0,707 ambos altamente fiables. Los resultados indicaron que existe una correlación moderada entre las variables con un Rho de Spearman de ,586\*\* y una significación bilateral de ,000. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

**Palabras clave:** competencia, digital, desempeño, docente.

## **Abstract**

The purpose of the research work was to determine the relationship between digital skills and teaching performance in a State Educational Institution, Villa el Salvador, 2020. In this environment of virtual globalization in the educational field, the need arises to update knowledge on digital skills for a better teaching performance. The research approach was quantitative, non-experimental, correlational, cross-sectional design, the census population was 70 teachers, and questionnaires adapted and validated by three experts with a high level of reliability were used, which were tested with 20 teachers giving a Cronbach alpha 0.740 and 0.707 both highly reliable. The results indicated that there is a moderate correlation between the variables with a Spearman's Rho of .586 \*\* and a bilateral significance of .000. Accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** competition, digital, performance, teacher.

## **I. Introducción**

Las medidas de confinamiento por el Covid 19 han afectado el desarrollo de las clases presenciales para todos los estudiantes en todo el mundo poniendo la educación en emergencia y demandando a continuar los servicios educativos desde otros espacios adaptando las clases presenciales a no presenciales impulsando una nueva experiencia de servicio educativo. Adaptar el sistema educativo presencial a virtual requiere del uso de los diferentes recursos digitales de manera imperativa, a su vez demanda crear nuevas estrategias que logren obtener los objetivos fundamentales de una educación de calidad donde se garanticen en lo posible los aprendizajes de los estudiantes (Universitat Oberta de Catalunya, 2020).

El migrar las clases presenciales a remotas demanda que cada docente desde su área y especialidad integre a su práctica docente el uso de herramientas tecnológicas imponiendo el reto de adquirir competencias relacionadas con la era digital. En tal sentido, es necesario e importante que el docente como parte de su actividad profesional desarrolle competencias digitales y pueda estar capacitado para usar, gestionar y aplicar recursos digitales en el aula garantizando aprendizajes de calidad (UNESCO, 2019). Muchos docentes carecen de competencias necesarias para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología, por lo que se hace necesaria la formación y el acompañamiento del profesorado para la incorporación didáctica de las nuevas tecnologías, por ende esté preparado para diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos, sean estos de carácter presencial, mixto o virtual (Ricardo,2017).

A nivel nacional en el ámbito educativo se aprueba la adaptación no presencial respecto al servicio educativo involucrando aspectos mencionados a las tecnologías informáticas y digitales así como los procedimientos para fortalecer las competencias digitales de los docentes a fin de acreditar los aprendizajes requeridos en esta modalidad (MINEDU, 2020). Pero según el informe del Instituto Nacional de Estadístico e Informática (2019) en el Perú solo el 34 % dispone de una computadora y solo el 39% cuenta con servicio de internet, siendo los más críticos las zonas rurales donde oscila entre un 5% y 6% de acceso a internet y dispositivos digitales. A esta problemática se suma la encuesta nacional a docentes en el 2018 donde el 27.1 % refiere haber recibido capacitación sobre el uso de las TIC y un 72, 9 % refieren no haber recibido ninguna capacitación (MINEDU, 2019). Evidenciando que más de la mitad de docentes carecen de

competencias digitales para desempeñar de manera adecuada su labor de docente limitándolo en el uso y acceso a herramientas digitales propios de la adaptación al sistema de educación virtual. Por lo tanto el docente no solamente debe tener un dominio básico sobre las TIC sino que debe ser competente en crear nuevos conocimientos y dar respuestas pertinentes a diferentes problemas que presenta cada estudiante.

Siendo así esta brecha digital enfatiza que el uso y dominio de las TIC ya no son complementarias u opcionales en la práctica docente, sino que ahora se ha convertido en un requisito indispensable para brindar y garantizar una educación de calidad en el marco de la era virtual donde los aprendizajes se han vuelto ubicuos (Carneiro, Toscano y Diaz, s.f). Por lo expuesto se considera importante el análisis de dicha investigación dado que el dominio de las tecnologías digitales permitirá identificar la práctica docente.

A nivel local en la Institución Educativa Elías Aguirre Romero N°7224 se ha observado que los docentes en su labor en las aulas tenían deficiencia en el uso de las TIC en su elaboración y presentación de su sesión de clases y a raíz de este contexto social de confinamiento se ha evidenciado un deficiente dominio en las competencias digitales mostrando poco conocimiento y destreza en funcionamientos básicos de equipamiento tecnológico y de conectividad aplicada a procesos educativos no logrando así los mismos resultados de aprendizaje que un curso presencial, por lo tanto limitando así un adecuado desempeño docente.

Estudios internacionales como: Orozco (2019) en su artículo determinó que hay relación entre las competencias digitales y la aceptación de las TIC en la práctica docente en el profesorado ecuatoriano. La investigación fue descriptiva no experimental – transversal correlacional a través de una encuesta. Concluyó que hay la necesidad de fortalecer las competencias digitales del profesorado universitario a través de capacitaciones sobre TIC de forma diferenciada. En la misma línea Solano, Marín y Rocha (2018) en su artículo tuvieron como finalidad conocer, evaluar y pronosticar el conocimiento y competencia digital de los docentes en las Unidades Tecnológicas de Santander, Colombia. se utilizó un instrumento de investigación tipo encuesta, finalmente, la conclusión fue que las competencias en TIC son indispensables en los nuevos entornos de formación tomando en cuenta la falta de estrategias metodológicas en el uso y conocimiento de la herramientas digitales que conduce a una propuesta de mejora con capacitaciones que suplan las necesidades formativas detectadas.

Del mismo modo Pérez y Rodríguez (2016) en su artículo tuvieron como finalidad diagnosticar la apreciación de los profesores acerca de si mismos en cuanto al desarrollo de competencias digitales en su desempeño en el aula. Fue de diseño descriptivo-correlacional, y utilizó como técnica la encuesta tomada a 62 profesores. Concluyeron que en la formación práctica pedagógica del docente se refleja la falta de habilidades digitales. Asimismo Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) en su artículo tuvieron como fin relacionar el grado de competencia de los docentes de educación básica. Fue de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional donde se utilizó como instrumento la escala de Likert en 255 docentes de diferentes instituciones educativas los resultados demostraron que los docentes tienen dominio en el uso de las herramientas digitales. Concluyeron que la formación actualizada es parte fundamental para perfeccionar el uso de recursos tecnológicos y digitales en la práctica pedagógica de los docentes.

Del mismo modo González (2017) en su tesis tuvo como finalidad examinar e indagar la competencia digital, práctica y autopercepción educativa en los estudiantes de Educación. Fue de diseño descriptivo no experimental con 339 estudiantes del magisterio de diferentes universidades. Concluyó resaltando la importancia de la aplicación práctica y proceso de perfeccionamiento en el uso de dispositivos y plataformas digitales en su quehacer en el aula y lograr así desarrollar habilidades didácticas metodológicas.

Estudios nacionales como Sucari (2019) en su tesis demostró un nivel de correlación moderado con un Rho de Spearman 0,458 y significativamente bilateral de  $p$ -valor 0,000 aceptando la hipótesis alterna. Por lo que concluyó que a mejor manejo o destreza de competencias digitales mayor será su desempeño como docente. Asimismo, Flores (2018) en su tesis concluyó que la formación y enseñanza del docente debe ser acorde a la sociedad actual esto en relación a los resultados que demostraron un Rho de Spearman =0,491 y un  $p$ -valor=0,000 de la relación positiva, significativa y moderada.

Igualmente, Barrientos (2019) en su investigación basada en la teoría de Gutiérrez (2014) y Benítez, Cabay y encalada (2017) con una muestra de 59 docentes, donde empleó la técnica de la encuesta con un resultado de ,490 siendo positiva y moderada entre las variables determinó que existe correlación y significancia rechazando la hipótesis nula por ser menor a ,05. Concluyó que si el docente desarrolla competencias digitales mayor será su desempeño en el aula. De manera similar Quispe (2017) en su tesis los resultados muestran una relación significativa y correlación moderada aceptando la hipótesis alterna. Por lo que concluyó que ambas variables se asocian. Igualmente Espino (2018) en su tesis

mencionó que existe una relación significativa de correlación alta. A lo que concluyó formular estrategias como parte del aporte para la formación profesional docente y sus desempeños.

Existen varias concepciones sobre las competencias como la serie de acciones donde se combinan diferentes conocimientos tanto técnicos, metodológicos, sociales y participativos para la resolución de problemas en un contexto en particular de manera rápida, creativa y pertinente. De modo que las principales características de las competencias son: a) Teórico práctico; porque se desarrolla la parte cognitiva de los saberes y la ejecución de ellas reflejado en las acciones, b) Carácter aplicativo; es saber aplicar el conocimiento adquirido ante algo imprevisto, se trata de tomar decisiones con los recursos, conocimientos que se tiene y convertirlo en oportunidades, c) Carácter contextualizado; es adaptable y transferible es decir reflexiona, organiza, selecciona e integra toda la información para luego innovar, d) Carácter reconstructivo; constantemente se va actualizando en la práctica docente, e) Carácter combinatorio; tanto los conocimientos, procedimientos y actitudes se complementan para llegar a ser competente. f) Carácter interactivo; el desarrollo de las competencias no es individualista sino que se ejecutan y mejoran en bien de unos a otros. (Cano 2005).

Por lo mencionado en el párrafo anterior se enfatiza la aplicación de dichas competencias en un sentido contextualizado. Por lo tanto el docente debe contextualizar el conocimiento, habilidad que posee para organizar, gestionar situaciones de aprendizajes con el uso de nuevas tecnologías (Cano 2005).

Asimismo, el Ministerio de Educación en el documento normativo de política educativa establece estándares en progresión donde determina y establece cuales deben ser las competencias profesionales como requisito indispensable y obligatorio para todo docente en toda su práctica profesional. Definiendo la competencia como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones difíciles, es decir la capacidad de dar respuestas pertinentes a dicho problema haciendo uso de sus conocimientos y recursos tanto internos como externos considerando siempre la parte ética de su profesión. Por tanto se considera necesario incorporar en la formación profesional del docente competencias digitales para que sea capaz de acceder, organizar y gestionar información para la construcción de aprendizajes con el uso de herramientas y recursos educativos en entornos digitales que a su vez servirán para diseñar procesos de aprendizajes adecuados con sentido crítico, responsable y ético (MINEDU, 2020).

Respecto a las competencias digitales (CD) el organismo que fomenta la paz por medio de la educación, ciencia, cultura y comunicación en su marco de competencias para docentes en tema de herramientas Tecnológicas define las CD como un medio que facilita el uso de diferentes herramientas digitales y tecnológicas que permiten crear e intercambiar información de contenidos digitales, además de comunicar y colaborar para alcanzar metas y desarrollo en el ámbito personal y laboral, enfatizándolo como un requisito indispensable para el docente (UNESCO, 2018).

Del mismo modo las CD son considerados como la suma de saberes, suficiencias, habilidades, valores y actitudes para la búsqueda y recopilación de información en diversos formatos, o para usar diferentes software para procesar textos, números, formulas u editores de imágenes, así como redes sociales que permiten una comunicación digital (Romero, Toala & Parrales, 2018)

En otras palabras las CD son habilidades de búsqueda de información que luego es procesada y comunicada para ser trasformada en conocimiento. Es tener dominio de lenguajes de decodificación y trasferencia de información, así como el saber aplicar a distintas situaciones, contextos de acuerdo a su lenguaje, soporte, localización y posibilidad (Goig, 2014). Es decir se entiende como competencias digitales aquello que desarrolla una nueva consciencia tan trascendental como el libro o la palabra esto implica que el docente frente a nativos digitales deber ser capaz de generar conocimientos, enseñar a interpretar la realidad, resolver problemas reales y transformarlos en ciudadanos productivos (UNID, 2015). Por consiguiente las CD son un conjunto de conocimientos y habilidades para favorecer de manera innovadora en el aula rompiendo así el diseño tradicional de enseñanza donde no solo es capaz de compartir nueva información, sino también ejecuta y propone trabajos de investigación en entornos digitales que permitan una comunicación colaborativa en línea. (Caccuri, 2018).

En consecuencia el docente como parte de esta cultura digital en su formación profesional impera el manejo de las herramientas digitales y tecnológicas para un buen desempeño y desarrollo de una nueva gama de conocimientos a fin de mejorar y contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes (Caccuri, 2018).

De manera que se considera una CD como holística porque involucra todas las capacidades, tanto cognitivas como funcionales porque no solo se trata de procesar y organizar información, sino que se requiere de nuevas habilidades capaz de crear nuevos conocimientos que conlleven a una fuente de nuevas ideas (Cedefod, 2008).

En la misma línea en todo lo expuesto referentes a las CD el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación en su última versión del Marco Común de Competencia Digital Docente (2017) plantea a los docentes del siglo XXI la necesidad de desarrollar estas capacidades y destrezas por medio de una alfabetización digital en el marco de los estándares de competencias digitales para mejorar su praxis educativa y desarrollo profesional considerando la enseñanza como proceso donde el estudiante es capaz de crear nuevos conocimientos. Para lo cual se establecen 05 áreas que componen las CD docentes mencionadas en el siguiente esquema.



*Figura 1.* Marco Común de Competencia Digital Docente. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF).

Estas áreas de CD además están compuestas por 06 niveles de manejo progresivo tanto básico, intermedio y avanzado donde le permite al docente reforzar de manera progresiva esta área de su formación profesional docente (INTEF, 2017).

Dado que las competencias digitales son un elemento esencial desde el inicio y en todo el proceso de preparación profesional del docente condicionado a ser parte de una educación de calidad, el docente deberá ser competente en el manejo de las TIC para brindar una educación de calidad y guiar de manera satisfactoria a sus estudiantes en la misma.

Por lo desarrollado hasta aquí referente a las CD se considera que el docente debe ser competente en 03 niveles de desarrollo de competencias esenciales en recursos

digitales a través de la obtención de conocimientos, la profundización y generación de nuevos conocimientos para brindar una educación de calidad y buen desempeño docente.

De acuerdo al marco de competencias para el docente de la UNESCO (2019) se establece 03 niveles de dominio organizados en las siguientes dimensiones para la variable competencias digitales: Dimensión 1: Adquisición de conocimientos, abarca un compendio de saberes esenciales acerca del uso de recursos digitales e informáticos de gestión y sistema operativo. Permite determinar, analizar, elegir, organizar y utilizar pedagógicamente las TIC. Dimensión 2: Profundización de conocimientos, diseña actividades de aprendizaje utilizando diversos recursos y dispositivos digitales para crear entornos adecuados de aprendizaje con el fin de ayudar al estudiante a desarrollar capacidades de resolución de problemas, así como facilitar aprendizajes colaborativos y de interacción. Donde el docente puede idear, modificar, interactuar, y aplicar las TIC para crear entornos propicios de aprendizajes. Dimensión 3: Creación de conocimientos, permite acceder a nueva información para crear nuevos conocimientos con el propósito de promover el aprendizaje permanente a través de herramientas digitales. Aquí el docente debe crear entornos de aprendizaje centrados en alcanzar niveles de aprendizaje que promuevan la autogestión del estudiante. Debe construir, innovar, liderar, desarrollar comunidades del conocimiento promoviendo aprendizajes permanentes.

En este marco de estándares digitales el docente requiere competencias profesionales básicas que brinden a los estudiantes aprendizajes acordes al nuevo sistema virtual a través de recursos tecnológicos e informáticos para asegurar la igualdad y calidad de los aprendizajes. (UNESCO, 2019). Por ello se requiere indicadores que permita el recojo de información para medir el nivel de competencia digital que permita buscar alternativas de solución. Señalando así la importancia de la instrucción de los docentes en competencias digitales como parte fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes brindando ambientes de aprendizaje enriquecidos (Ricardo, 2017).

Por otra parte en lo referente al desempeño docente se define como la ejecución inherente del deber profesional, cargo u oficio. Es aquel que actúa, trabaja y se dedica a la actividad de manera satisfactoria (Bruno, Alberca, 2020). Comprende todo lo que hace y dice es decir está basado en acciones sistemáticas fundamentadas en teorías. Despliega su actividad interactuando, construyendo, orientando, diseñando de manera armónica con el entorno intrapersonal, institucional y pedagógico (Montenegro, 2003). De igual manera la práctica docente es considerado un estándar para realizar con éxito una función, y solo se

lograra producir un óptimo desempeño a través de la combinación de un conjunto de competencias (López, 2013).

De modo que el desempeño docente está relacionado con la labor de contribuir a los estudiantes en la adquisición de aprendizajes en ambientes adecuados que permitan y proporcionen el uso de las TIC (UNESCO, 2019). De modo que se convierte en un referente y medio para mejorar su práctica pedagógica así como para la investigación científica y educativa. (USICAMN 2019). Por lo cual los docentes son actores fundamentales para el éxito y calidad educativa (Martínez, Guadalupe y Guevara, 2016). Un docente debe caracterizarse por ser un profesional empoderado y catalizador de aprendizajes con habilidades necesarias para desempeñarse de forma competente en un mundo digital llevando así la práctica educativa docente a niveles más altos. (ISTE, 2017).

En consecuencia el desempeño docente debe estar acorde con los requerimientos de este entorno digital y en esta labor educativa el docente no solo debe considerar las TIC como una herramienta, sino que se debe convertir en una nueva cultura de aprendizaje considerando tres aspectos básicos: a) La educación no se centra solamente en dar información sino capacita para buscar, seleccionar, interpretar información para construir nuevos conocimientos y así poder estar preparado para hacer frente a los desafíos propios de un contexto virtual. b) Por lo tanto el aprendizaje es permanente englobando como proceso de toda la vida y acorde a los tiempos. c) en este sistema globalizado, multicultural, digital donde existe una diversidad de información el estudiante debe estar capacitado para fundamentar desde su propio juicio su punto de vista (Coll y Monereo, 2008). Los estudiantes no son considerados como simples receptores de conocimiento sino agentes activos en la construcción de nuevos conocimientos que los lleva a aprender a aprender de manera autónoma. Estimulando que desarrollen los procesos de pensamiento crítico. (Sierra, 2012)

Ante ello el Ministerio de Educación (2012) en su guía del marco del buen desempeño docente considera los desempeños en tres condiciones: a) acciones observables que se pueden describir y medir, b) funciones o responsabilidades propios de la profesión docente, c) Referente a los logros tanto generales como específicos.

Asimismo el Ministerio de Educación a través de la resolución N°-005- 2020-MINEDU aprueba la norma de disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco del buen desempeño docente para que sirva como diseño e implementación en cuanto a la formación continua del docente en ejercicio

donde se presenta las competencias profesionales del MBDD organizadas en 4 dominios la cual se ha considerado como las 4 dimensiones de la variable desempeño docente:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, consiste en elaborar sesiones de clases considerando la diferentes culturas respetando su identidad y diferentes concepciones y costumbres sin ningún tipo de discriminación, el docente debe tener en cuenta los aprendizajes de los estudiantes considerando su capacidad, su edad, atención especial u específica según sea el caso estos son factores importantes que miden el proceso de aprendizaje que ayudaran al docente a tomar decisiones pedagógicas considerando la diversidad en el aula.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enfatiza el uso diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, como diversos recursos didácticos de manera pertinente y relevante tomando en cuenta los diferentes entornos culturales y condición individual de cada estudiante. Estableciendo interacciones pedagógicas para que los estudiantes construyan aprendizajes y se conviertan en aprendices autónomos.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, participa y colabora de manera activa en la gestión pedagógica y proyectos de innovación de la institución con la finalidad de aportar para lograr una educación de calidad. El docente debe ser el ente catalizador del trabajo en equipo con toda la comunidad educativa con el único fin de aportar en la formación integral de los estudiantes considerando siempre que tipo de ciudadanos se está buscando formar y a la vez en la resolución de problemas poder dar diferentes alternativas de solución.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, actualiza sus conocimientos de acuerdo a su especialidad a través de capacitaciones de manera personal e institucional y pone en práctica sus valores desde su profesión. El docente debe reconocer que parte de su buen desempeño en el aula es saber reorientar su labor pedagógica para lograr aprendizajes enriquecidos esto implica que el docente siempre debe ser autocrítico, evaluador e innovador en su propio desempeño para impulsar a mejorar y capacitarse aún más de manera continua como parte de su formación profesional (MINEDU, 2020).

Se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación entre competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020? El estudio se justificó en el aspecto teórico porque las teorías permitirán incrementar los conocimientos sobre las competencias digitales con la finalidad de realizar un diagnóstico real del problema. Como aporte práctico se pretende dotar de una serie de recomendaciones que servirán para que los docentes de la Institución Estatal implementen

técnicas y estrategias para rediseñar experiencias de aprendizajes presenciales a no presenciales de manera creativa, crítica, reflexiva desarrollando competencias digitales y así poder elevar el nivel de desempeño y por ende responder a las demandas educativas. En cuanto al aspecto metodológico los cuestionarios empleados han sido adaptados y evaluados por especialistas, que dan fe a que puedan ser utilizados en otros estudios bajo la metodología cuantitativa.

Se determinó la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020. Así como se propuso la hipótesis: Las competencias digitales se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020. En relación a los objetivos e hipótesis específicos Ver anexo 1.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Se aplicó un tipo básica porque se basó en teorías que sirvieron de soporte al marco teórico y el diseño es no-experimental porque observa el fenómeno en su contexto natural sin ninguna manipulación deliberada, para después analizarlo (Cabezas, Andrade y Torres, 2018), por otro lado, el nivel es descriptivo-correlacional, porque se estudió la correlación sin ninguna manipulación entre variables (Reyes y Boente ,2019).

En lo referente al enfoque fue cuantitativo puesto que aplica la prueba de hipótesis, formulación y demostración de teorías que contribuirán a generar nuevos conocimientos (Hernández-Sampieri, 2018).

Fue de método hipotético deductivo porque se plantea un problema sobre un caso en particular para luego ser procesada de forma inductiva para formular una hipótesis y luego con el proceso deductivo intenta validar la hipótesis de manera empírica (Reyes y Boente, 2019).

### **2.2 Operacionalización de variables**

Las competencias digitales según la UNESCO (2019) define como un medio que facilita el uso de diferentes herramientas digitales y tecnológicas que permiten crear e intercambiar información de contenidos.

Se operacionalizó con el cuestionario de Flores (2018) que fue adaptado por el investigador compuesta por 20 preguntas divididas en tres dimensiones.

El desempeño docente según MINEDU (2020) son acciones observables que se pueden describir y medir.

El cuestionario fue elaborado por Flores (2018) adaptado por el investigador, constó de 20 preguntas comprendidas en cuatro dimensiones con escala de Likert. (Ver anexos).

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

En la realización de la investigación se considera al conjunto total de elementos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018) la población censal fue de 70 docentes de una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se empleó la técnica de la encuesta en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos para obtener información (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018) en ambas variables nos permitió la identificación de la valoración de las variables por los docentes que han sido encuestados; los cuestionarios son una serie de preguntas en relación a las variables a medir (Fresno, 2019) lo cual fueron adaptados.

Se midió la validez a través de juicio de expertos según Fresno (2019) es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Ver anexos

Su fiabilidad fue con 20 docentes en el que se logró recolectar datos donde se halló la confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,740 y 0,707 ambos altamente fiables. Ver anexos.

## **2.5 Procedimiento**

Se procedió a gestionar la autorización respectiva para la ejecución de la investigación, luego se realizó la recolección de información de los informantes (docentes) previa sensibilización y finalidad del estudio. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente en Excel y SPSS 24.

## **2.6 Método de análisis de datos**

La metodología empleada para el estudio fue la organización y descripción de datos en tablas y figuras (análisis-descriptivo). Luego se utilizó el índice de Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre variables.

## **2.7 Aspectos éticos**

La investigación realizada se trabajó basada en principios éticos de respeto hacia los docentes, protegiendo su anonimato y confidencialidad.

### III. Resultados

#### 3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

*Niveles de la variable competencias digitales y dimensiones.*

Niveles	Competencias digitales		Adquisición de conocimientos		Profundización de conocimientos		Creación de conocimientos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Por desarrollar	20	28.6	16	22.9	23	32.9	22	31.4
En proceso	28	40.0	32	45.7	30	42.9	25	35.7
Desarrolladas	22	31.4	22	31.4	17	24.3	23	32.9
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

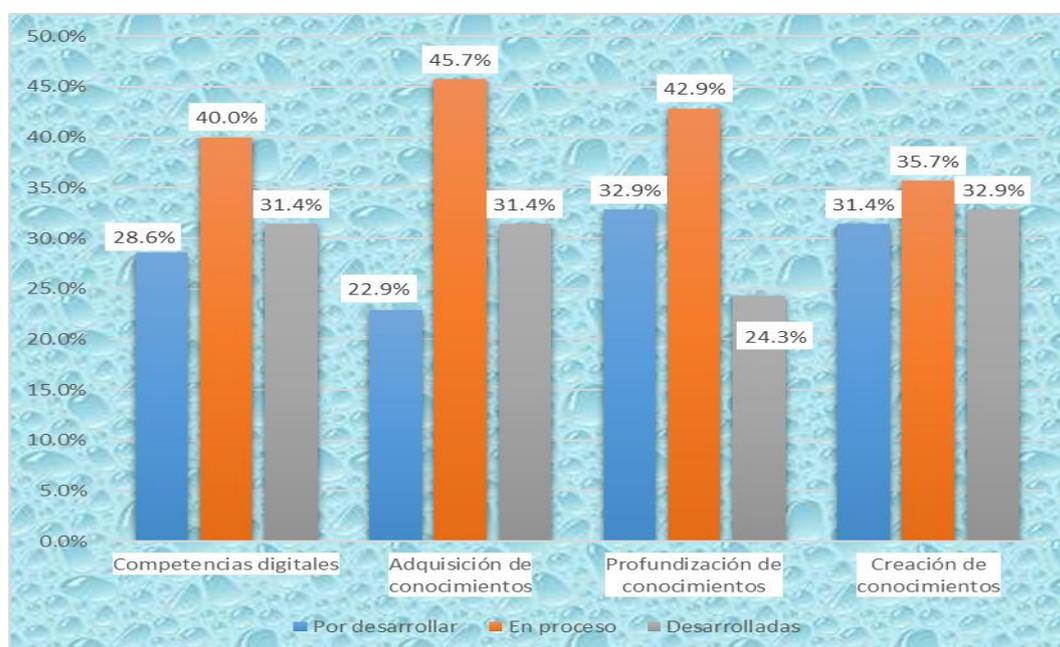


Figura 2. Niveles de percepción de la variable competencias digitales y dimensiones

Las competencias digitales según los docentes arrojaron que el 28.6% lo considera por desarrollar, el 40.0% los considera en proceso y el 31.4% es considerado como desarrolladas; en la dimensión Adquisición de conocimientos, el 22.9% lo considera por desarrollar, el 45.7% los considera en proceso y el 31.4% es considerado como desarrolladas; en la dimensión Profundización de conocimientos, el 32.9% lo considera por desarrollar, el 42.9% los considera en proceso y el 24.3% es considerado como desarrolladas; en la dimensión Creación de conocimientos, el 31.4% lo considera por desarrollar, el 35.7% los considera en proceso y el 32.9% es considerado como desarrolladas.

Tabla 6

*Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones*

Niveles	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión		Desarrollo de la profesionalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	22	31.4	18	25.7	24	34.3	22	31.4	25	35.7
Regular	35	50.0	28	40.0	26	37.1	30	42.9	25	35.7
Bueno	13	18.6	24	34.3	20	28.6	18	25.7	20	28.6
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

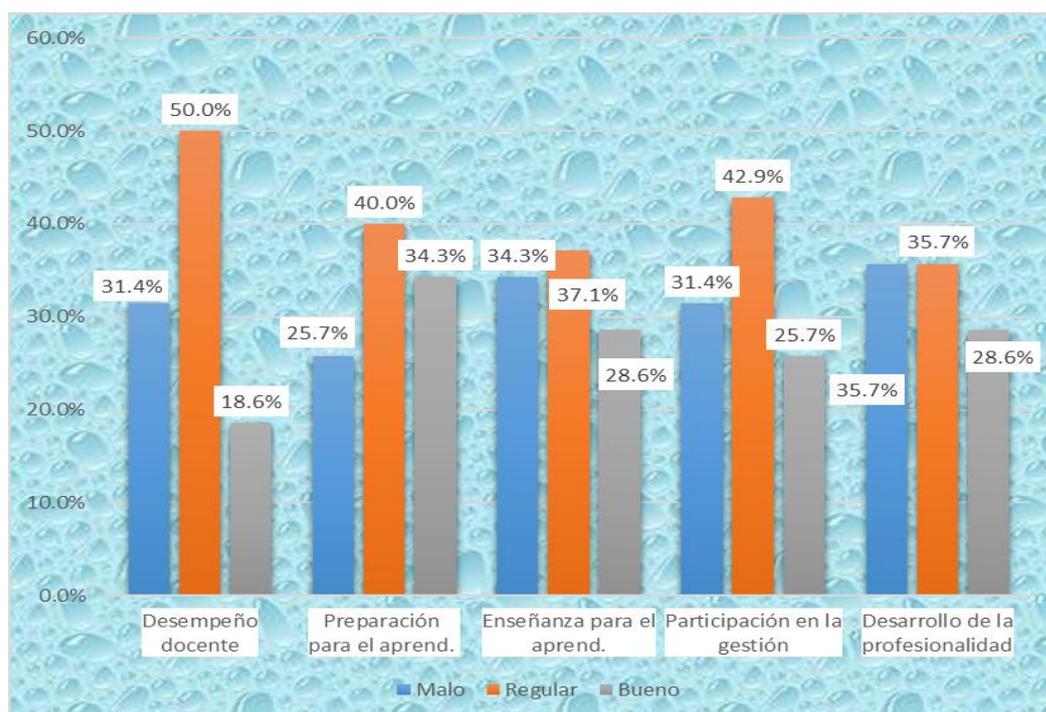


Figura 3. Niveles de percepción de la variable desempeño docente y dimensiones

El desempeño docente según los docentes arrojó que el 31.4% lo considera malo, el 50.0% los considera regular y el 18.6% es considerado como bueno; en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 25.7% lo considera malo, el 40.0% los considera regular y el 34.3% es considerado como bueno; en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el 34.3% lo considera malo, el 37.1% los considera regular y el 28.6% es considerado como bueno; en la dimensión Participación en la gestión el 31.4% lo considera malo, el 42.9% los considera regular y el 25.7% es considerado como bueno en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad el 35.7% lo considera malo, el 35.7% los considera regular y el 28.6% es considerado como bueno.

### 3.2. Resultados correlacionales.

Se probó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Competencias digitales y desempeño docente) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,586 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-1 (Adquisición de conocimientos \* desempeño docente) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,575 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-2 (Profundización de conocimientos \* desempeño docente) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000); la hipótesis específica-3 (Creación de conocimientos\* desempeño docente) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,526 y p-valor 0,000), en todos los casos en el nivel 0,01. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

*Sistema de hipótesis de la investigación*

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Competencias digitales * desempeño docente	,586**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-1	Adquisición de conocimientos * desempeño docente	,575**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-2	Profundización de conocimientos * desempeño docente	,534**	,000	70	Moderado
Hipótesis específica-3	Creación de conocimientos* desempeño docente	,526**	,000	70	Moderado

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **IV. Discusión**

En cuanto a la hipótesis general: Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado ( $Rho$  0,586 y  $p$ -valor 0,000) según Espino (2018) indicó una relación alta, debido a que los docentes utilizan funciones básicas de los navegadores para la búsqueda de información en la web, así como el uso del software educativo. Por el contrario Pérez y Rodríguez (2016) señalaron que hay un nivel insuficiente debido a que los docentes no adaptan y adoptan las competencias digitales en su práctica docente en el aula. Estos resultados corroboran que a mayor competencia digital mayor será el desempeño del docente y a la vez menor desempeño por falta de las mismas, por lo tanto se considera importante brindar capacitaciones continuas con talleres sobre el uso de las TIC como herramientas pedagógicas, como sostiene la UNESCO (2018) como requisito indispensable para el docente.

En cuanto a la hipótesis específica 1: La adquisición de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado ( $Rho$  0,575 y  $p$ -valor 0,000); del mismo modo Flores (2018) señaló una relación positiva debido a que hay un conocimiento básico sobre sistemas operativos. En cambio Solano, Marín y Rocha (2018) concluyeron que hay una relación alta de conocimiento y actividades básicas en cuanto a la utilización de sistemas informáticos y redes sociales demostrando un óptimo desempeño de parte del docente en el uso de herramientas digitales. Los resultados son contrarios debido a que se necesita un conocimiento actualizado sobre nuevas versiones y dispositivos informáticos a través de cursos- talleres a todos los docentes, como lo enfatiza Goig (2014).

En cuanto a la hipótesis específica 2: La profundización de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado ( $Rho$  0,534 y  $p$ -valor 0,000); Igualmente Barrientos (2019) concluyó que existe una relación positiva debido a que el docente en el aula utiliza las TIC como estrategia didáctica para los aprendizajes de los estudiantes. Al contrario Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) señalaron que hay una relación alta debido a que cada docente no solo cuenta con una formación inicial sino que participan de forma activa en su formación actualizada sobre el uso de las TIC a través de programas, cursos, talleres y seminarios. Estos resultados son contrarios a los expuestos ya que enfatiza la importancia de no solo adquirir conocimientos sino ampliar conocimientos acerca de las TIC de forma continua y posgradual. Se sugiere

incorporar capacitaciones sobre estrategias de enseñanza en entornos virtuales, como lo considera MINEDU (2020).

En cuanto a la hipótesis específica 3: La creación de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado (Rho 0,526 y p-valor 0,000); según Solano, Marín y Rocha (2018) señalaron una relación baja debido a que el docente no está comprometido en su formación para la realización de proyectos de innovación con herramientas tecnológicas. Sin embargo Caccuri (2018) señala que un docente debe poseer conocimientos que ayuden a innovar creando nuevos conocimientos con proyectos y trabajos de investigación a través de entornos digitales. Lo cual estos resultados difieren debido a que no solo es necesario obtener un conocimiento básico y utilizarlo como estrategias pedagógicas en el aula sino que es imprescindible generar y producir trabajos de investigación enfocados a la resolución de problemas. Por lo tanto se sugiere capacitaciones para crear ambientes y grupos de investigación utilizando las ventajas de los recursos digitales, como lo sustenta UNID (2015).

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado (Rho 0,586 y p-valor 0,000)

### **Segunda**

La adquisición de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado (Rho 0,575 y p-valor 0,000)

### **Tercera**

La profundización de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000)

### **Cuarta**

La creación de conocimientos se relacionan con el desempeño docente con un nivel de correlación moderado (Rho 0,526 y p-valor 0,000)

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Se sugiere al Director de la Institución Educativa realizar cursos-talleres virtuales especializados sobre competencias digitales para obtener un mejor desempeño del docente en las aulas.

### **Segunda**

Hacer continuamente capacitaciones de actualización sobre adquisición de conocimientos sobre sistemas informáticos que contribuyan a la formación y desarrollo profesional docente.

### **Tercera**

Programar talleres de profundización de conocimientos sobre estrategias didácticas así como el uso de técnicas para enseñar en entornos virtuales con sesiones interactivas y ambientes adecuados para el estudiante.

### **Cuarta**

Crear ambientes y grupos de investigación utilizando los diferentes recursos digitales que ayuden y contribuyan a la creación de nuevos conocimientos a través de proyectos de innovación.

## VII. Referencias

- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador*, 2019. (Tesis de Maestría)
- Benites, L. (2018). *Competencia Digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2018*. (Tesis de maestría) Recuperado de <https://bit.ly/342nhrY>
- Bruno, G. y Pint, N. (2020). *Inteligencias múltiples y desempeño docente: bases teóricas y marco metodológico*. Editor Independently Published. ISBN 9798608231537. Recuperado de <https://bit.ly/2EyWg75>
- Cedefop (2008). *Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional Revista Europea de Formación Profesional No 44 – 2008/2*
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y comunicación*. Ediciones, Morata S.L. Recuperado de <https://bit.ly/3kKLREE>
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Caccuri, V. (2018). *Competencias digitales para la educación del siglo XXI*. [e-book]. Recuperado de <https://bit.ly/3659C6k>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Diaz, T. (s.f). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. La colección METAS EDUCATIVAS 2021 es una iniciativa de la OEI en colaboración con la Fundación Santillana. Madrid, España.
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/33Z49ev>

- Fernández, E., Leiva-Olivencia, J. & López-Meneses, E. (2018). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior*. Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 12(1), 213-231. Recuperado de <https://bit.ly/3kLJwt8>
- Flores, R. (2018). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”*, Ugel 06, 2018. (Tesis de maestría).
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la Investigación: así de fácil*. El Cid Editor. San Nicolás 336, - 5004 Córdoba, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/303KGs7>
- González, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*. (Tesis de doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/3j65eaN>
- Goig, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/3349CI7>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición por McGraw-Hill Interamericana Editores, SA de CV. Recuperado de <https://bit.ly/33Wwkek>
- Hernandez, A., Arevalo, D. y Gamboa, A. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta-Colombia). Recuperado de <https://bit.ly/3kONpNX>
- Hoyos, L. (2013). *Competencia digital docente*. Marpadal Interactive Media, S.L.
- Instituto Nacional de Estadístico e Informática. (2019). *Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares: Trimestre Julio-Agosto-Septiembre 2019*. Recuperado de <https://bit.ly/3i2Qs3n>
- ISTE (2017). *Estandares ISTE en TIC para docentes*. Sociedad Internacional para la Tecnología Educativa. Recuperado de <http://www.iste.org/standards/for-educators>
- INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . Gobierno de España. Recuperado de <https://bit.ly/368XTDW>

- López, A. (2013). *101 Temas Que Un Docente Debe Conocer*. Recuperado de <https://bit.ly/3cutFfH>
- “National Educational Technology Standards for Teachers (NETS•T)”. Recuperado de <https://bit.ly/33Xevvr>
- Manzi, J. & García, R. (2016). *Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes*. Ediciones UC.
- Martínez - Chairez., Guadalupe, I., Guevara - Araiza, A. & Valles - Ornelas, M. (2016) *El desempeño docente y la calidad educativa Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Ministerio de Educacion (2012) *Marco del buen desempeño docente-Perú*. Recuperado de: <https://bit.ly/3657DPq>
- Ministerio de Educación (2020). "*Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*". Resolución viceministerial n.º 079-2020-minedu. Lima: Minedu. Recuperado de <https://bit.ly/3i8f5eN>
- Ministerio de Educación (2020). *Disposiciones que establecen estandares en progresion de las competencias profesionales del marco del buen desempeño docente*. Resolución viceministerial n.º 005-2020-minedu. Lima: Minedu. Recuperado de <https://bit.ly/2FZL1Fn>
- Ministerio de Educación. (2019). *Encuesta Nacional a Docentes 2018*. Recuperado de <https://bit.ly/308bfw5>
- Ministerio de Educacion Nacional- Republica de Colombia (2015). *Educación virtual o educación en línea*. Recuperado (Abril 13, 2020) de: <https://bit.ly/2FRprD6>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://bit.ly/3321O5S>

- Orozco, H. (2019). *Las competencias digitales del profesorado universitario y su relación con la aceptación de las tic en la práctica docente.*(Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, España). Recuperado de <https://bit.ly/3ialHK0>
- Pérez, A. y Rodríguez, M. (2016). *Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León.* Revista de Investigación Educativa, 34(2), 399-415. DOI: <https://bit.ly/2HnaSHx>
- Quispe, A. (2017). *Competencias digitales y el desempeño en el aula de los docentes de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2017.* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/3mTFnoY>.
- Ricardo, C. (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje: retos para la formación y el diálogo intercultural.* Universidad del Norte.
- Romero, V., Romero, R. y Toala, A.(2018). *Metodologías y tecnologías de la información en la educación.* Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L. Recuperado de <https://bit.ly/3kQCP9o>
- Reyes, N. y Boente, A. (2019). *Metodología de la investigación compilación total.* Recuperado de <https://bit.ly/3kSe3pj>
- Solano, E., Marín, V. y Rocha, A.(2018). *Competencias TIC en los docentes de las unidades tecnológicas de Santander.* Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE) No 5 Diciembre 2018 pp.67-83. ISSN: 2529-9638. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/344231>
- Sucari, L. (2019). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019* (tesis de maestría) Recuperado de <https://bit.ly/332R6tt>
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento.* Editorial politécnico Grancolombiano. Recuperado de <https://bit.ly/303Lr4r>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Editado por la Universidad Ricardo Palma. Primera Edición. Recuperado de <https://bit.ly/3j2kw0o>

- UNESCO (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- UNESCO (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Recuperado de <https://bit.ly/3kKujbR>
- UNESCO (2018). *Competencias para un mundo conectado*. Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-concept-note-es.pdf>
- UNESCO (2008, 2011). *Con el proyecto ECD-TIC (Estándares de competencia en TIC para docentes*. Recuperado de <https://bit.ly/30b8aLT>
- UNICEF (2020). *Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia*. Publicado por UNICEF España. Dirección de Sensibilización y Políticas de Infancia Área de Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global, Mauricio Legendre, 36, 28046 Madrid, España. [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)
- UOC (2020). *Sobre la docencia no presencial de emergencia*. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado (Abril 13, 2020) de: <https://bit.ly/3676hU9>
- USICAM (2019 ). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. Recuperado de <https://bit.ly/3mTGQM0>
- UNID (2015). *Antología de Competencias Digitales*. Escrito por Editorial Digital UNID, Académica TELMEX y la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Recuperado de <https://bit.ly/3cDLMjq>

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																															
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adquisición de conocimiento y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la profundización de conocimientos y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la creación de conocimientos y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre las competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la adquisición de conocimientos y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la profundización de conocimientos y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la creación de conocimientos y desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las competencias digitales se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La adquisición de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p>La profundización de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p> <p>La creación de conocimientos se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p>	<p><b>Variable 1: Competencias digitales</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas valores</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquisición de conocimientos</td> <td>Equipos informáticos Sistema operativo y de almacenamiento Recursos informáticos</td> <td>1,6</td> <td>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)</td> <td>Por desarrollar (20-46)</td> </tr> <tr> <td>Profundización de conocimientos</td> <td>Contenidos digitales Materiales educativos digitales Interacción e intercambio de información</td> <td>7,13</td> <td>Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td>En proceso (47-73)</td> </tr> <tr> <td>Creación de conocimientos</td> <td>Acceso a la información digital Proceso de información Evaluación de información</td> <td>14,20</td> <td></td> <td>Desarrolladas (74-100)</td> </tr> <tr> <td>Unesco (2019)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	Adquisición de conocimientos	Equipos informáticos Sistema operativo y de almacenamiento Recursos informáticos	1,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Por desarrollar (20-46)	Profundización de conocimientos	Contenidos digitales Materiales educativos digitales Interacción e intercambio de información	7,13	Casi siempre (4) Siempre (5)	En proceso (47-73)	Creación de conocimientos	Acceso a la información digital Proceso de información Evaluación de información	14,20		Desarrolladas (74-100)	Unesco (2019)						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos																											
Adquisición de conocimientos	Equipos informáticos Sistema operativo y de almacenamiento Recursos informáticos	1,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Por desarrollar (20-46)																														
Profundización de conocimientos	Contenidos digitales Materiales educativos digitales Interacción e intercambio de información	7,13	Casi siempre (4) Siempre (5)	En proceso (47-73)																														
Creación de conocimientos	Acceso a la información digital Proceso de información Evaluación de información	14,20		Desarrolladas (74-100)																														
Unesco (2019)																																		
<p><b>Variable 2: Desempeño docente</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas valores</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación para enseñanza de los estudiantes</td> <td>Características del estudiante Enseñanza colegiada</td> <td>1,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> <td>Clima para el aprendizaje Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje</td> <td>6,10</td> <td>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)</td> <td>Malo (20-46)</td> </tr> <tr> <td>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</td> <td>Actitud democrática Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad</td> <td>11,15</td> <td>Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td>Regular (47-73)</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td> <td>Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales</td> <td>16,20</td> <td></td> <td>Bueno (74-100)</td> </tr> <tr> <td>Minedu (2020)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	Preparación para enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada	1,5			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima para el aprendizaje Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje	6,10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Malo (20-46)	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	11,15	Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (47-73)	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16,20		Bueno (74-100)	Minedu (2020)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos																														
Preparación para enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada	1,5																																
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima para el aprendizaje Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje	6,10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Malo (20-46)																														
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	11,15	Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (47-73)																														
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16,20		Bueno (74-100)																														
Minedu (2020)																																		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 70 docentes de la Institución Educativa Estatal, Villa el Salvador, 2020</p>	<p><b>Técnica:</b> Se empleó la encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionarios sobre CD y desempeño docente</p> <p>Autor: Flores</p> <p>Año: (2018)</p> <p>Adaptación: Benavides (2020)</p> <p>Forma de Administración: Grupal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> -Tabla de frecuencia -Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante la correlación de Rho de Spearman</p> <p>Dónde:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>rs= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Competencia digital*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Adquisición de conocimientos	Equipos informáticos Sistema operativo sistema de almacenamiento Recursos informáticos	1,2 3,4 5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar [20 – 46] En proceso [47 – 73] Desarrolladas [74 – 100]
Profundización de conocimientos	Contenidos digitales Materiales educativos digitales Interacción e intercambio de información	7,8 9,10 11,12 13		
Creación de conocimientos	Acceso a la información digital Proceso de información Evaluación de información	14,15 16,17 18,19 20		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: desempeño docente*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Preparación para enseñanza de los estudiantes	Características del estudiante Enseñanza colegiada	1 al 5	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo [20 – 46] Regular [47 – 73] Bueno [74 – 100]
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima para el aprendizaje Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje	6 al 10		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Actitud democrática Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	11 al 15		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	16 al 20		

### Anexo 3: Ficha técnica

#### Ficha técnica de instrumento 1

Denominación: Cuestionario de competencia digitales  
 Autor : Flores (2018)  
 Adaptado : Benavides (2020)  
 Propósito : Determinar el nivel de competencias digitales  
 Administración: Grupal

#### Ficha técnica de instrumento 2

Nombre : Desempeño docente  
 Finalidad : Determinar el nivel del desempeño docente  
 Autor : Flores (2018).  
 Adaptación : Benavides (2020)  
 Propósito : Determinar el nivel del desempeño docente  
 Administración: Grupal

Tabla 3

*Validez de contenido a través de juicio de expertos*

Validación				
Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
<b>Dra. Francis Ibarguen Cueva</b>	si	si	si	Aplicable
<b>Mg. Ada Mejía Andrade</b>	si	si	si	Aplicable
<b>Mg. Jorge Blancas Ruiz</b>	si	si	si	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validez

Tabla 4

*Prueba de confiabilidad de las variables: Competencias digitales y desempeño docente*

	<i>Competencias digitales</i>	<i>Desempeño docente</i>
Alfa de Cronbach	,740	,707
N° de elementos	20	20

*Fuente:* Datos de la prueba piloto

El instrumento evidencia que es altamente confiable.

## Anexo 4: Instrumentos

### Cuestionario de competencias digitales

**Instrucciones:** Estimado Docente, a continuación se presenta 20 preguntas sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes marcar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensiones/ítems	1	2	3	4	5
	<i>Adquisición de conocimientos</i>					
<b>1</b>	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
<b>2</b>	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos.(Windows, Mac, Linux)					
<b>3</b>	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.					
<b>4</b>	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.					
<b>5</b>	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).					
<b>6</b>	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.					
	<i>Profundización de conocimientos</i>					
<b>7</b>	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.					
<b>8</b>	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.					
<b>9</b>	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.					

10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.					
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.					
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)					
	<i>Creación de conocimientos</i>					
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.					
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes					
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase					
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.					

Pertenece a Flores 2018 adaptado por Benavides 2020

## Cuestionario desempeño docente

**Instrucciones:** Estimado Docente, a continuación se presenta 20 preguntas sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes marcar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	<b>Dimensiones/ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<i><b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b></i>					
<b>1</b>	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.					
<b>2</b>	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.					
<b>3</b>	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.					
<b>4</b>	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.					
<b>5</b>	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
	<i><b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b></i>					
<b>6</b>	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.					
<b>7</b>	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.					
<b>8</b>	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes					
<b>9</b>	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
<b>10</b>	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
	<i><b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b></i>					

<b>11</b>	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
<b>12</b>	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
<b>13</b>	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.					
<b>14</b>	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
<b>15</b>	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.					
	<b><i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i></b>					
<b>16</b>	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
<b>17</b>	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.					
<b>18</b>	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.					
<b>19</b>	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.					
<b>20</b>	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.					

Pertenece a Flores 2018 adaptado por Benavides 2020

## Anexo 5: Certificados de validez de expertos

### Variable competencia digital

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Adquisición de conocimientos</i>							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos.(Windows, Mac, Linux)	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Profundización de conocimientos</i>							
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones	✓		✓		✓		

	guiadas utilizando diversos recursos digitales.						
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	✓		✓		✓	
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓	
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)	✓		✓		✓	
	<b><i>Creación de conocimientos</i></b>	✓		✓		✓	
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓	
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓	
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	✓		✓		✓	
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	✓		✓		✓	
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase	✓		✓		✓	
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de	✓		✓		✓	

	interaprendizaje).						
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Francis Esmeralda Ibarquen Cueva**  
DNI: 09637865

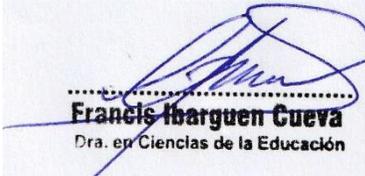
Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Francis Ibarquen Cueva**  
Dra. en Ciencias de la Educación

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Adquisición de conocimientos</i>							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos.(Windows, Mac, Linux)	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	✓		✓		✓		
	<i>Profundización de conocimientos</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones	✓		✓		✓		

	guiadas utilizando diversos recursos digitales.							
<b>10</b>	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)	✓		✓		✓		
	<b><i>Creación de conocimientos</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>14</b>	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la	✓		✓		✓		

	participación y desempeño de sus estudiantes en clase							
<b>19</b>	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

02 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Ada Mercedes Mejía Andrade.*

DNI: 25765770

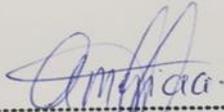
Especialidad del evaluador: **ESPECIALIDAD: Mg. De Educación con mención en docencia y gestión educativa.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Ada Mercedes Mejía Andrade**  
 MG. DE EDUCACION CON MENCIÓN EN  
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 -----

**Firma del Experto Informante.**

Anexo 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><i>Adquisición de conocimientos</i></b>							
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	✓		✓		✓		
2	Maneja adecuadamente diferentes sistemas operativos. (Windows, Mac, Linux)	✓		✓		✓		
3	Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.	✓		✓		✓		
4	Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas (por ejemplo: Proyector, escáner digital, programas digitales, sistema de videoconferencias, pizarra digital).	✓		✓		✓		
6	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.	✓		✓		✓		
	<b><i>Profundización de conocimientos</i></b>							
7	Utiliza frecuentemente plataformas digitales en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
8	Integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
9	Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.	✓		✓		✓		

10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	✓		✓		✓		
11	Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.	✓		✓		✓		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)	✓		✓		✓		
	<b><i>Creación de conocimientos</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.	✓		✓		✓		
15	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓		
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	✓		✓		✓		
17	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes	✓		✓		✓		
18	Utiliza las herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase	✓		✓		✓		
19	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	✓		✓		✓		
20	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**2 de junio del 2020**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: *Blancas Ruiz Jorge Luis***  
**DNI: 07698074**

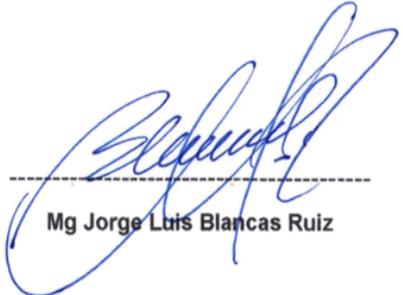
**Especialidad del evaluador: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



---

**Mg Jorge Luis Blancas Ruiz**

### Variable desempeño docente

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas	✓		✓		✓		

	digitales.							
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b><i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b><i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i></b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en	✓		✓		✓		

	línea para perfeccionamiento profesional.						
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓	
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**  
DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Francis Ibarguen Cueva**  
Dra. en Ciencias de la Educación

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓		

9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b><i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b><i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo	✓		✓		✓		

	profesional haciendo uso de las TIC.						
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓	
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓	
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

02 de junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **Ada Mercedes Mejía Andrade.**

DNI: 25765770

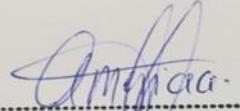
Especialidad del evaluador: **ESPECIALIDAD: Mg. De Educación con mención en docencia y gestión educativa.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Ada Mercedes Mejía Andrade**  
 MG. DE EDUCACION CON MENCIÓN EN  
 DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA  
 -----

**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 6**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	/ items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>							
1	Actualiza sus conocimientos de los conceptos fundamentales sobre las TIC y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
2	Elabora la programación curricular de acuerdo a la realidad de su aula utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		
4	Evalúa permanentemente el aprendizaje utilizando las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i></b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
7	Diseña actividades de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a razonar, colaborar y resolver problemas de la vida real utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓		
9	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	✓		✓		✓		

10	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Interactúa colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual	✓		✓		✓		
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo haciendo uso de herramientas digitales.	✓		✓		✓		
14	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales.	✓		✓		✓		
	<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes	✓		✓		✓		
17	Participa en capacitaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TIC.	✓		✓		✓		
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional.	✓		✓		✓		
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TIC.	✓		✓		✓		
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**2 de junio del 2020**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: *Blancas Ruiz Jorge Luis***  
**DNI: 07698074**

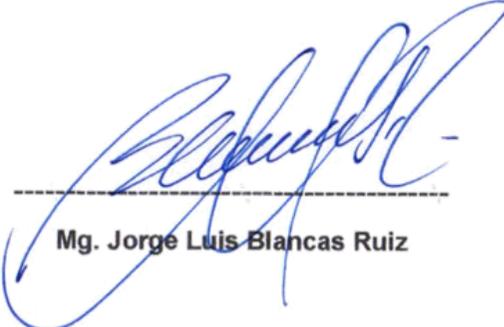
**Especialidad del evaluador: *Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.***

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz**

## Anexo 6: Confiabilidad Prueba piloto de Competencia digital

Competencias digitales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventas

26 : P22

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	3	1	5	2	2	4	1	1	4	1
2	1	2	3	3	5	1	3	2	1	3	1	2	1	3	5	2	2	2	3	1
3	2	2	2	3	4	2	1	3	4	4	1	3	3	3	1	2	5	2	2	2
4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	1	5	2	1	1	3	2
5	2	2	3	3	1	4	3	3	5	3	2	5	1	2	4	2	1	2	1	1
6	3	1	5	3	2	5	2	5	2	4	1	1	1	3	4	2	1	1	5	3
7	3	2	5	3	2	5	1	2	3	4	1	5	3	5	3	2	3	2	2	3
8	3	2	3	3	4	2	2	2	4	1	4	5	3	1	4	5	4	2	3	2
9	3	3	3	3	5	4	2	4	2	5	4	1	5	2	1	5	1	3	2	4
10	3	2	5	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3	5	1	5	1	2	5	5
11	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3
12	4	2	2	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5
13	4	2	2	4	5	2	4	5	1	2	2	1	4	4	3	5	4	2	2	5
14	5	2	5	4	1	3	5	1	5	5	2	2	4	4	1	5	1	2	4	5
15	5	4	1	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5
16	5	1	2	4	3	5	4	5	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	4	5
17	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	4	5
18	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	1	5	4	5	3	4	2	5
19	5	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	2	4	5
20	5	4	3	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	1	4	5	5

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	20

## Confiabilidad de la variable desempeño docente

Desempeño docente.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventas

30 : P12

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	3	3	5	1	3	2	1	3	1	2	1	3	5	2	2	2	3	3
2	3	2	3	3	1	4	3	3	5	3	2	5	1	2	4	2	1	2	1	1
3	3	1	5	3	2	5	2	5	2	4	1	1	1	3	4	2	1	1	5	3
4	5	1	2	4	3	5	4	5	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	4	5
5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	4	5
6	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	1	5	4	5	3	4	2	5
7	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	1	2	5	2	2	2
8	2	1	3	3	3	2	2	3	2	5	3	3	3	1	5	2	1	1	3	2
9	3	2	5	3	2	5	1	2	3	4	1	5	3	5	3	2	2	2	2	3
10	3	2	3	3	4	2	2	2	4	1	4	5	3	1	4	5	4	2	3	2
11	3	2	5	4	3	2	2	4	1	4	3	2	3	5	1	5	1	2	5	5
12	4	2	2	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5
13	5	4	1	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5
14	5	4	3	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	1	4	5	5
15	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3
16	4	2	2	4	5	2	4	5	1	2	2	1	4	4	3	5	4	2	2	5
17	5	2	5	4	1	3	5	1	5	5	2	2	4	4	1	5	1	2	4	5
18	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	3	1	5	2	2	4	1	1	4	1
19	3	5	3	3	5	4	2	4	2	5	4	1	5	2	1	5	1	3	2	4
20	5	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	2	4	3

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	20

### Anexo 7: Base de datos de la variable competencias digitales

COMPETENCIAS DIGITALES																				
N°	Adquisición de conocimientos						Profundización de conocimientos						Creación de conocimientos							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	3	1	5	2	2	4	1	1	4	1
2	1	2	3	3	5	1	3	2	1	3	1	2	1	3	5	2	2	2	3	1
3	2	2	2	3	4	2	1	3	4	4	1	3	3	3	1	2	5	2	2	2
4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	1	5	2	1	1	3	2
5	2	2	3	3	1	4	3	3	5	3	2	5	1	2	4	2	1	2	1	1
6	3	1	5	3	2	5	2	5	2	4	1	1	1	3	4	2	1	1	5	3
7	3	2	5	3	2	5	1	2	3	4	1	5	3	5	3	2	3	2	2	3
8	3	2	3	3	4	2	2	2	4	1	4	5	3	1	4	5	4	2	3	2
9	3	3	3	3	5	4	2	4	2	5	4	1	5	2	1	5	1	3	2	4
10	3	2	5	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3	5	1	5	1	2	5	5
11	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3
12	4	2	2	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5
13	4	2	2	4	5	2	4	5	1	2	2	1	4	4	3	5	4	2	2	5
14	5	2	5	4	1	3	5	1	5	5	2	2	4	4	1	5	1	2	4	5
15	5	4	1	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5
16	5	1	2	4	3	5	4	5	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	4	5
17	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	4	5
18	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	1	5	4	5	3	4	2	5
19	5	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	2	4	5
20	5	4	3	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	1	4	5	5
21	1	2	3	2	3	5	1	4	3	3	1	3	2	2	4	1	1	5	2	4
22	5	1	1	4	1	5	4	1	3	5	2	2	2	5	2	5	3	3	5	4
23	2	3	4	1	3	1	2	1	4	3	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4
24	4	2	2	4	5	5	1	2	3	4	4	3	4	3	4	5	2	5	5	1
25	2	2	2	2	3	5	1	3	2	2	5	2	3	5	5	5	4	5	4	3
26	4	4	2	5	2	4	2	2	1	3	1	1	3	4	5	5	1	1	2	2
27	3	3	2	4	1	3	2	1	4	3	5	1	4	4	1	1	4	1	2	3
28	2	3	1	2	5	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	4	1	1	4	4
29	3	5	2	4	5	1	3	1	4	2	3	4	5	2	5	1	2	1	4	4
30	3	3	4	1	1	3	4	3	1	5	5	1	1	5	2	2	3	3	2	1
31	2	2	1	2	1	5	2	5	4	1	1	4	2	2	1	4	4	5	2	4
32	5	3	4	2	5	4	1	2	5	5	5	4	3	1	4	3	2	4	4	2

33	1	4	1	2	1	1	5	2	1	4	2	3	5	2	3	2	5	1	3	1
34	1	1	3	2	5	1	4	1	2	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	4
35	4	4	4	4	2	5	2	3	1	3	4	2	3	1	5	4	4	5	2	2
36	5	3	2	5	3	2	4	5	5	4	2	5	3	2	2	1	5	2	3	1
37	1	3	5	4	2	5	5	4	1	1	2	4	3	2	3	5	5	2	3	3
38	1	4	1	3	1	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1	5	3	4	3	5
39	5	4	3	2	2	1	3	5	3	3	1	3	3	2	1	4	3	5	5	3
40	2	3	3	5	4	3	2	5	4	2	3	3	1	2	4	4	4	5	3	1
41	2	2	4	1	1	3	3	2	2	2	5	2	2	2	5	5	3	1	1	5
42	3	3	5	2	5	3	4	1	4	5	2	4	1	2	3	1	5	1	3	2
43	5	5	1	3	2	1	4	1	3	2	3	3	2	5	1	3	5	1	1	2
44	1	5	3	5	5	4	5	2	1	5	5	1	2	1	3	2	5	5	3	3
45	4	4	1	4	2	3	3	5	3	3	4	1	1	2	3	3	4	3	1	2
46	5	3	2	1	1	5	4	4	4	5	1	1	4	5	2	2	4	3	4	2
47	3	3	2	1	3	1	1	5	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	2	5
48	5	5	3	4	4	3	3	5	3	1	2	1	5	2	3	1	4	4	4	2
49	3	3	1	1	4	5	5	5	4	3	4	1	1	3	5	2	4	5	2	4
50	5	3	1	3	2	1	2	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	5	3	1
51	4	5	1	4	2	5	4	2	3	5	5	4	3	1	1	3	4	4	4	3
52	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	1	1	5	1	5	2
53	4	3	1	1	3	3	2	2	2	2	5	1	3	5	5	5	2	4	1	4
54	2	5	3	1	4	5	5	2	5	5	3	2	1	4	1	2	3	2	1	2
55	5	4	3	4	4	3	5	5	3	5	2	1	2	5	1	3	4	1	2	3
56	1	1	3	1	3	3	2	5	5	1	4	4	2	1	4	3	1	3	4	2
57	5	5	4	5	4	4	3	1	2	4	1	5	4	3	2	5	5	3	5	4
58	3	1	2	5	4	1	1	3	4	5	2	3	2	1	3	3	5	1	1	4
59	1	3	5	1	3	5	2	1	4	2	5	5	2	3	5	3	1	4	1	5
60	4	1	1	4	2	1	4	2	5	3	1	2	3	1	3	4	3	4	4	5
61	5	2	2	3	1	3	4	4	4	1	4	2	5	5	1	3	5	1	3	5
62	4	1	5	1	4	1	5	4	4	1	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3
63	1	2	4	3	5	5	3	3	4	5	5	2	3	4	2	1	1	2	5	1
64	5	4	2	1	3	1	2	2	2	3	3	4	1	3	1	1	5	4	1	1
65	5	5	5	5	4	2	5	5	2	5	2	5	4	4	3	1	4	3	2	4
66	1	3	2	4	5	2	3	4	4	4	5	2	4	1	2	1	2	4	3	4
67	5	1	3	5	2	1	4	2	1	2	5	1	4	3	5	4	1	3	5	2
68	1	4	5	3	5	4	3	2	3	2	5	4	5	2	4	2	3	1	3	4
69	5	5	3	4	3	3	1	4	4	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	1
70	4	2	5	3	4	5	5	5	5	1	5	3	4	1	5	4	2	5	2	1

**Base de datos de la variable desempeño docente**

DESEMPEÑO DOCENTE																				
N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	5	5	4	1	2	1	5	1	2	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1
2	3	1	1	4	2	3	4	3	3	1	5	1	5	2	1	3	5	2	5	2
3	4	3	5	2	1	2	5	5	4	2	4	3	4	5	3	1	4	2	4	4
4	3	1	2	1	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	1	1	1	3	5	1
5	4	4	5	2	2	3	3	2	4	1	4	3	5	1	2	1	5	3	3	2
6	1	1	3	5	3	1	4	4	4	5	2	3	1	2	4	4	4	2	4	4
7	2	3	3	3	4	3	1	2	4	5	5	4	5	1	5	1	5	3	5	4
8	1	4	4	2	1	3	4	2	4	3	4	4	2	5	2	1	3	2	5	4
9	1	5	2	3	4	5	3	3	1	5	1	4	2	2	1	3	1	1	2	3
10	5	3	3	4	1	2	1	1	1	4	1	4	5	2	1	1	1	5	2	4
11	4	3	2	3	5	2	1	1	5	5	1	3	5	5	4	3	5	3	2	1
12	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	4	1	2	4	4	5	1	2	5	5
13	2	1	4	3	2	4	5	2	5	1	3	3	5	1	2	4	4	1	3	4
14	4	1	5	4	1	2	1	4	1	5	5	1	2	5	4	3	5	4	2	2
15	2	3	1	5	4	4	5	5	4	3	5	5	1	2	4	4	1	1	1	4
16	2	3	1	4	5	2	5	4	3	1	3	1	1	2	4	1	4	2	3	5
17	1	1	4	5	5	2	1	5	1	5	4	1	5	4	2	2	2	2	4	5
18	3	3	4	4	5	1	3	3	4	2	2	3	2	5	2	1	1	3	3	5
19	4	1	2	3	1	5	3	2	5	2	4	3	1	1	5	3	4	3	5	2
20	2	2	3	3	5	1	3	2	1	3	1	2	1	3	5	2	2	2	3	3
21	3	2	3	3	1	4	3	3	5	3	2	5	1	2	4	2	1	2	1	1
22	3	1	5	3	2	5	2	5	2	4	1	1	1	3	4	2	1	1	5	3
23	5	1	2	4	3	5	4	5	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	4	5
24	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	1	5	2	5	3	5	4	5
25	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	1	5	4	5	3	4	2	5
26	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	1	2	5	2	2	2
27	2	1	3	3	3	2	2	3	2	5	3	3	3	1	5	2	1	1	3	2

28	3	2	5	3	2	5	1	2	3	4	1	5	3	5	3	2	2	2	2	3
29	3	2	3	3	4	2	2	2	4	1	4	5	3	1	4	5	4	2	3	2
30	3	2	5	4	3	2	2	4	1	4	3	2	3	5	1	5	1	2	5	5
31	4	2	2	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5
32	5	4	1	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	3	5
33	5	4	3	3	3	1	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	1	4	5	5
34	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3
35	4	2	2	4	5	2	4	5	1	2	2	1	4	4	3	5	4	2	2	5
36	5	2	5	4	1	3	5	1	5	5	2	2	4	4	1	5	1	2	4	5
37	1	1	2	3	2	3	1	1	1	4	3	1	5	2	2	4	1	1	4	1
38	3	5	3	3	5	4	2	4	2	5	4	1	5	2	1	5	1	3	2	4
39	5	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	2	4	3
40	4	2	5	1	2	1	1	1	4	3	2	2	1	1	2	5	5	5	5	1
41	3	5	1	5	2	1	4	1	5	4	3	5	5	3	2	5	3	2	1	5
42	4	3	5	3	4	1	3	5	1	1	3	3	5	5	1	3	2	2	5	1
43	3	3	4	3	3	2	5	4	5	3	4	2	4	2	1	2	2	1	2	1
44	2	2	2	4	2	3	2	3	5	3	4	1	5	5	2	1	2	2	2	1
45	4	5	2	2	1	3	2	2	4	1	3	4	2	1	4	2	1	3	3	3
46	3	5	2	5	2	1	4	1	2	5	4	5	1	4	4	2	3	4	1	4
47	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	5	5	5	1	1	4	1	5	2	2
48	2	1	5	1	2	4	5	1	4	5	3	2	1	1	1	1	1	2	5	5
49	4	3	3	2	3	5	5	2	3	5	5	4	4	3	4	5	5	2	4	1
50	4	3	2	4	3	5	5	4	2	1	1	3	4	5	4	3	5	2	3	2
51	3	4	3	2	1	5	2	2	2	5	3	2	4	2	2	2	3	1	3	1
52	4	1	5	3	2	5	5	2	2	3	4	2	4	3	3	3	1	2	3	2
53	2	3	3	4	2	3	4	1	5	2	5	3	5	4	2	5	3	5	1	2
54	2	5	5	2	3	3	4	3	4	5	3	5	1	2	3	5	3	3	1	3
55	3	3	4	1	1	1	2	2	5	1	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3
56	2	4	1	2	5	1	1	3	5	3	4	5	1	3	3	2	3	4	4	2
57	2	5	4	4	5	3	1	5	2	4	2	2	3	4	3	2	1	4	1	4
58	3	3	2	5	2	2	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	5	3	5	2
59	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4
60	5	4	2	4	5	3	3	2	4	3	2	4	2	2	5	3	1	2	3	5
61	3	3	3	5	1	3	1	2	3	3	5	3	1	2	4	2	5	5	2	5
62	3	2	3	3	2	2	1	5	5	1	1	4	3	5	3	1	2	1	2	5
63	2	4	5	2	2	2	4	2	3	5	4	1	5	4	3	4	5	1	3	2
64	5	3	1	1	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	3	5	1	2	3
65	3	4	2	2	5	4	4	2	4	2	1	5	2	2	5	2	3	1	1	1
66	4	4	1	2	4	4	2	5	4	3	2	2	5	3	1	1	5	4	3	1
67	1	2	1	4	3	2	4	5	3	4	1	4	4	4	1	5	4	4	4	3
68	2	5	1	4	1	3	5	4	1	3	5	1	2	1	5	1	1	2	3	5
69	4	4	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	3	1	2	3	2	5	1	1
70	5	2	2	2	3	4	1	4	4	5	3	3	1	5	3	1	3	4	4	5

## Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 13 de junio de 2020  
Carta P. 142-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mgtr.  
Jorge Luis Blancas Ruiz  
DIRECTOR

Colegio Elías Aguirre Romero 7224

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BENAVIDES ESPIRITU, GIOVANNA RUTH; identificada con DNI N° 40100195 y con código de matrícula N° 7002324552; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Competencias digitales y desempeño docente del colegio Elías Aguirre Romero 7224, Villa el Salvador 2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BENAVIDES ESPIRITU, GIOVANNA RUTH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



Mg. Jorge Luis Blancas Ruiz  
DIRECTOR  
L.M. N° 7224 ELÍAS AGUIRRE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 11: Evidencias fotográficas

