



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Marcos Ruperto Alvarado Saldaña (ORCID: 0000-0003-0560-6733)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación: Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por darme salud, trabajo y fortaleza para continuar a pesar de las dificultades.

A mi tutora, por su habilidad profesional y porque ha sabido orientar el desarrollo de este trabajo.

A mi familia que han sido los más sacrificados, por darme el apoyo constante para culminar este trabajo.

A mis hijos Silvia y Marcos que son los motivos de mi lucha diaria.

Agradecimiento

A mis compañeras y compañeros de promoción que a pesar de encontrarnos una vez por semana hemos logrado entablar confianza.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ALVARADO SALDAÑA, MARCOS RUPERTO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE RESULTADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE YAUYOS, 2019

Fecha: 22 de octubre de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavéz Leandro

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESL APD

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marcos Ruperto Alvarado Saldaña, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos. 2019” presentada, en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.


No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, setiembre del 2019.



Firma

Marcos Ruperto Alvarado Saldaña

DNI: 15452251

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento	15
2.6. Método de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
3.1. Participación de los padres de familia	16
3.2. Logro de resultados en el Área de Matemática	18
3.3. Resultados conclusiones	19
IV. Discusión	23
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
Referencias	29
Anexos	33
Anexo 1. Matriz de consistencia	34
Anexo 2. Encuesta	38
Anexo 3. Variable 2: Logro de resultados	41

Anexo 4. Data para la confiabilidad del instrumento encuesta de la variable participación de los padres de familia.	43
Anexo 5. Confiabilidad de la variable independiente: Participación de los padres de familia	44
Anexo 6. Validación de expertos	45
Anexo 7. Data para la confiabilidad del instrumento encuesta de la variable participación de los padres de familia.	48
Anexo 8. Autorización	51
Anexo 9. Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR – 2018	52

Resumen

Para el desarrollo de este trabajo se consideró como punto de estudio el determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos. Teniendo en cuenta que los principios educacionales se cimientan en el hogar y la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo arriba a la consecución de logros satisfactorios sobre todo en las áreas curriculares.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con un estudio explicativo para conocer el nivel de participación de los padres de familia y su incidencia en el logro de resultados en el Área de Matemática, adoptando el diseño no experimental, correlacional de nivel explicativo.

Con el estudio se ha llegado a determinar que los(as) estudiantes de la Institución Educativa “Santo Domingo” de Yauyos del 2° al 5° de Secundaria muestran un bajo logro en los resultados en el Área de Matemática por un lado, y por el otro la poca participación de los padres de familia en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y ganadería para el sustento, descuidando la formación de sus hijos; pero ambas variables se presentan como eventos aislados e independientes, lo uno no incide en lo otro

Palabras claves: Participación de los padres, logro de resultados, satisfacción personal.

Abstract

For the development of this work, it was considered as a study point to determine the incidence of the participation of parents in the achievement of results in the area of mathematics in students from 2nd to 5th grade of secondary education of the I.E. Santo Domingo de Yauyos. Taking into account that the educational principles are based on the home and the active participation of the parents in the training process above to the achievement of satisfactory achievements especially in the curricular areas.

To carry out this research, the quantitative approach was used with an explanatory study to know the level of participation of parents and their impact on the achievement of results in the Mathematics Area, adopting the non-experimental, correlational design of explanatory level.

With the study it has been found that the students of the Educational Institution “Santo Domingo” of Yauyos from 2nd to 5th Secondary School are affected in the achievement of the results in the Mathematics Area, being some of The factors that have repercussions are the lack of participation of parents in the educational task due to the fact that the majority of their families are of low economic resources, are dedicated to agriculture and livestock for daily sustenance, thus leaving aside the formation of their sons.

Keywords: Parental involvement, Achievement of results, personal satisfaction.

I. Introducción

La educación es un proceso de socialización, de culturización de las personas, medio por el cual se desarrollan habilidades, destrezas, capacidades físicas e intelectuales, técnicas de estudio y espacio en el que se moldea el comportamiento en base a la moral de la sociedad (valores, formas de hablar, trabajo cooperativo, cuidado personal y de la imagen, otros.). Algunos de estos aspectos se desarrollan en el hogar, otros en la escuela y en su entorno social, como parte de un proceso de una educación ya sea formal, no formal o informal, según sus características en la que se presenta.

La educación informal es la que se imparte sin ninguna intención y se presenta a lo largo de toda la vida, sucede en el entorno familiar y social, históricamente ha tenido mayor relevancia y ha perdurado por los años, muy a pesar de que no se tiene presente de que este ocurre a diario.

En la educación informal se considera el rol que desempeñan los padres de familia es determinante para el logro de los objetivos educacionales; son los primeros llamados a fortalecer el trabajo que realizan los maestros en el aula, especialmente en la práctica de los valores, costumbres, tradiciones y en la medida de lo posible las actividades académicas. Por otro lado, uno de los roles fundamentales de los padres de familia es de proteger, salvaguardar su integridad física y moral, proveer la atención en las necesidades de alimentación, vestimenta, salud y educación de sus hijos.

El estudio que realizan Niños del Milenio (2018) en cuatro países en vías de desarrollo: Perú, Etiopía, India (en los estados de Andhra Pradesh y Telangana) y Vietnam, con la finalidad de agenciar de información confiable y reciente para determinar y comprender las causas, consecuencias y coincidencias que contribuyen a superar la pobreza en la niñez, así como también obtener información que permita analizar de qué manera las políticas repercuten en el bienestar de los infantes; determinaron que los apoderados y maestros comprenden el involucramiento de las familias en las instituciones educativas, especialmente en lo que respecta al aprendizaje y los resultados. Los estudios indican que los problemas álgidos en la implementación de las nuevas formas que buscan incrementar la participación de los apoderados en las instituciones educativas. Tanto los maestros de instituciones como los padres de familia tienen que comprometerse y tener en cuenta cual es el papel que desempeñan cada uno, sobre todo los padres de familia; en los centros de estudios existen pocas estrategias para promover la participación de los papás o apoderados de manera activa, en la búsqueda de un impacto a favor

del logro en los estudiantes. Se puede observar que no existen fuertes lazos de participación de los integrantes de la comunidad educativa y los padres en la formación relacionados con el logro educativo de los estudiantes. Las políticas educativas actuales por otro lado más bien resaltan que es necesario de ponerse de acuerdo para la adopción de políticas en las instituciones educativas con la finalidad de lograr una administración más eficiente y transparente (donde el padre de familia supervise los gastos de la institución educativa), o conseguir que los papás o apoderados se involucre en mejorar las edificaciones de las I.E. y en dotar de recurso y/o material, para esto los padres de familia necesariamente tienen que integrar el CONEI, APAFA porque las normas así lo exige. Se ha dado una menor importancia a la función de los papás y apoderados en brindar apoyo para lograr aprendizajes en los estudiantes. Esto es nada alentador tratándose que nuestros estudiantes muestran resultados realmente bajos en las pruebas estandarizadas a nivel nacional o a nivel internacional (UNESCO 2003; UMC 2005). Revertir estos logros educativos en los educandos requiere mejorar las estrategias que involucra la participación de los papás y apoderados en el proceso educativo.

Los padres de familia pueden ser partícipes en la formación de sus menores de diferentes formas, que en muchos de los casos no son efectivos para el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos. Una de las formas efectivas de participación está relacionado cómo los papás y apoderados y, los profesores se complementan en sus funciones, dentro de una colaboración recíproca en búsqueda de continuar en el hogar lo que en la institución se realiza (Sobre todo en lo que concierne a las expectativas de los estudiantes, por así citarlo) Epstein (1995) Epstein (2001); Sanders y Epstein (1998), propone seis formas de involucrar a la institución educativa, papás y apoderados y, comunidad educativa y que se considera resaltantes para el logro de aprendizaje de los menores en edad escolar y una estrecha relación entre las escuelas y las familias: los papás voluntarios que ayudan a todos los hogares a establecer un entorno para apoyar a los estudiantes y ayude a las instituciones educativas a comprender que es importante la participación de las familias, implementar acciones de doble comunicación entre los papás y apoderados y la institución, sobre la acción de enseñar y la mejora de los estudiantes, es aquí el interés de los papás por apoyar que son bien aceptado en la institución, promover ayuda y apoyo en las aulas, la institución y las tareas de los estudiantes, proveer información, alcances y espacios a los padres de familia acerca de cómo brindar apoyo a los estudiantes en casa con la actividad escolar, participación de los papás y apoderados en la gestión de la institución y,

colaborar identificando e integrando recursos y servicios con que se cuenta para apoyar a la escuela, estudiantes y familias, así como de estos a la comunidad.

En la provincia de Yauyos, jurisdicción de la UGEL N° 13 de Yauyos, en la última evaluación estandarizadas ECE 2018, tomadas por el Ministerio de Educación, arrojaron un resultado nada alentador, en el Nivel Primaria en el Cuarto Grado en las áreas evaluadas se ubicaron en el Nivel Satisfactorio, en Lectura 23,3 % y en Matemática el 25,6 % de estudiantes evaluados; en el Nivel Secundaria se presenta similar incidencia, en Lectura el 9,5 %, Matemática 12,5 %, Historia, Geografía y Economía 8,1 % y en Ciencia y Tecnología el 5,2 % de los evaluados se ubican en el Nivel Satisfactorio; resultados que al ser contrastado con las Actas de Evaluación de los estudiantes no difieren mucho.

De acuerdo a nuestra **realidad problemática**, preocupados por estos resultados, los docentes y directivos enfocan la mirada a posibles factores que pueden determinar este bajo rendimiento, considerando que en las evaluaciones estandarizadas se presenta ítems elaborados teniendo como criterios el buen desenvolvimiento de los estudiantes en su vida cotidiana, de tal manera que cualquier estudiante de ese grado debe ser capaz de responder, por ser aspectos tomados en su mayoría de su quehacer cotidiano y que no presenta alto grado de dificultad; en cuanto a los reportes de la evaluación registrados en la actas de evaluación, corresponde a los desempeños, capacidades y competencia del área curricular evaluados durante el año escolar.

En las visitas a instituciones educativas de la provincia de Yauyos, se observa que es una constante la ausencia de los papás y apoderados en el proceso formativo de sus menores hijos, estudiantes que provienen de zonas rurales en un 99%, que viven a determinada distancia desde su hogar a la escuela, donde para acceder tienen que caminar de ida y vuelta mientras sus padres trabajan en las chacras o cuidan de sus ganados u otros, sobre todo los que viven muy alejados a su centro de estudio, son dejados en el pueblo en donde se ubica la escuela, permaneciendo solos durante la semana y en el peor de los casos como son de muy corta edad 6, 7, 8 o 9 años, son dejados a cargo de su maestra o maestro de aula quien asume el rol de padre durante la semana, responsabilidad que es asumido por ellos muy a pesar de los riesgos al que se exponen, con la finalidad de que estos estudiantes no abandonen la escolaridad.

La I.E. “Santo Domingo” de Yauyos, está ubicado en el distrito y capital de provincia del mismo nombre, una zona andina, de difícil acceso, pero por las características socioeconómicas, presencia gubernamental y de servicios, es calificado como zona urbana, la

mayoría de sus estudiantes provienen del mismo lugar, otro que es la minoría provienen de los poblados cercanos como Magdalena del Río, Aquicha, Vichica, Achín o Huayña poblados de pocas familias que no cuentan con una institución de educación secundaria.

Al igual de lo que ocurre en las otras instituciones educativas, se puede observar la ausencia de padres de familia, ante la justificación de su ausencia ellos exponen que se debe a diversos factores, por el cual, el Director de la Institución no ha entablado mecanismos para lograr la participación de los papás y apoderados, no se observa un compromiso de participación de manera efectiva, salvo aquellos en la que son comprometidos por elección o designación para asumir cargos en el CONEI, APAFA u otro cargo que exigen las normas emanadas por el ente rector del sector. Los logros obtenidos en las evaluaciones estandarizadas es similar y que no contrasta de los resultados obtenidos por otras instituciones, lo cual hace necesario detectar las causas o factores asociados a esta problemática, que evidencia una gestión escolar deficiente del equipo directivo de la institución educativa, puesto que la razón de ser de las escuelas es la acción pedagógica y la eficiencia y eficacia de éste y los agentes que intervienen, debe reflejarse en los aprendizajes que logran los estudiantes.

En este marco, nos preguntamos ¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos?

En revisión de los **bases teóricas** sobre la variable **Participación de los padres de familia**, Vallespir, Rincón, y Morey (2016) consideran que la participación de papás, mamás y apoderados deben surgir a partir de una formación pero con la debida planificación, por otro lado, Valdés, y Sánchez, (2016) sostiene que cuando los papás de los estudiantes son de condición económica baja, es más fácil que los docentes puedan trabajar con ellos, por otro lado Navarro, Pérez, González, Mora, y Jiménez, (2007) considera que los valores formados en la casa es de mucha valía para el proceso formativo, Rivas (2007) dice que la familia y la escuela juegan un rol muy importante en la formación de los educandos durante los seis primeros años de la escolaridad, Colas y Contreras (2013) sostiene que la participación de los apoderados o papás en la educación es un indicador de la calidad, mientras que Domínguez, Echeverría, y Valdés (2017), en su estudio encontró que las dimensiones de participación de papás en relación con las tareas que realizan en las escuelas, existe una correlación baja, según Rojas y San Martín (2017) manifiestan que en esta tarea a los papás y maestros les quedan dos cosas, dejar como

están o convertirnos en verdaderas personas que logran cambios, según Sánchez, Reyes y Villarroel (2016) concluyen afirmando que si los papás tienen mayores expectativas sobre sus hijos entonces tienen mejores resultados, así como también Ortega y Cárcamo (2018) concluyen que los papás consideran que la relación de la escuela con ellos depende mucho de los maestros, Sucari, Aza, Anaya, y García (2019) resalta que la legislación del Perú considera la participación de papás y apoderados en la educación de los menores, Ames (2012) considera, para mayores logros en los servicios de una educación de calidad es conveniente y sumamente imprescindible que los papás o apoderados participen activamente en la organización, implementación, ejecución y evaluación de lo que brindan las instituciones educativas; pero que en la práctica estos actores de las escuelas no son tomados en cuenta. El involucramiento de estos actores educativos, papás o apoderados, es muy resaltante, con la finalidad de dar continuidad formativa a lo que realizan los maestros en las escuelas, como también recibir informaciones importantes para reforzar la acción educativa a favor de sus hijos. Los papás o apoderados deben ser conscientes sobre la importancia de su involucramiento en la formación de sus menores, pero también han podido reflejar las limitaciones como la pobreza, la falta de equidad en servicio que presta, el presupuesto que se destina, la información fluida y la participación activa de papás o apoderados, sobre todo en los primeros grados de la escolaridad, es decisiva para alcanzar la formación integral de los menores; es por eso que resulta sumamente necesario, asegurar estos dos aspectos, implementando estrategias, es importante saber cuáles son sus expectativas, que información tiene respecto a su hijo o hija, Comellas, M. (2006) afirma que el rol del padre no es excluyente sino que conjuntamente con los maestros deben acompañar a los estudiantes en este proceso formativo, según Rojas y San Martín (2017) sostienen que a medida que pasan los años el divorcio entre las tareas que cumplen los papás o apoderados y las instituciones educativas, se va incrementando; a los padres de familia se les responsabiliza la formación en valores y cubrimiento de las necesidades biológicas, sin embargo a las instituciones educativas la formación intelectual y académica; aspectos que hacen que se acreciente el alejamiento de los padres de familia y los colegios, considerando en muchos de los casos como una intromisión en uno de estos espacios por el otro, pero al final la familia sigue y seguirá siendo con la escuela, los principales agentes en la formación de los estudiantes. Por otro lado Atkinson (1964) sostiene que si un estudiante está saboreando el logro muy fácil puede perder su motivación; Sovero (2015) dice si existe una relación compleja entre la motivación y el rendimiento, estas

también tiene una sostenibilidad compleja que requiere de más factores; Gonzáles (2003) afirma que la motivación social viene de afuera, García (2015) el logro de ver influenciado por la motivación que debe ser reforzado con la innovación docente; Montero y Villalobos (2004) el rendimiento académico guarda relación directa con el logro de los resultados, es decir si el rendimiento académico es bueno entonces los logros también serán buenos; Alonso (1997) Dice que muchos de las o los estudiantes no se sienten motivados para aprender los conocimientos y las capacidades, no hacen el esfuerzo necesario, sobre todo en la educación secundaria, esto se va incrementando poco a poco a medida que avanza su escolaridad; para McClelland (1988) plantea tres tipos de motivación logro, poder y afiliación; en lo que respecta al primero está relacionado con la fuerza de voluntad para sobresalir, para lograr el éxito, para el cual se traza metas de alta valla, pero ello hace de la persona muy individualista, buscan la excelencia, se esfuerzan por realizar un buen trabajo, aceptan retos y responsabilidades y necesitan de una retroalimentación; Maquilon y Hernández (2011) afirma que la motivación puede ser intrínseca y que son impulsos interiores del sujeto, Thornberry (2003) sostiene que la motivación tiene dos aristas, una es lograr el éxito y el otro es no fracasar; Garreta (2007) sostiene que la formación empieza por casa y luego se moldea en la escuela, por otro lado Vera, Gonzales y Hernández (2014) sustentan que el apoyo de los papás o apoderados en la educación de sus tutoriados es solicitado constantemente por los maestros cuando los estudiantes son pequeños ya que es dónde se necesita que el estudiante adquiera o logre aprender sus primeros aprendizajes, y que permitan enfrentar con éxito diferentes tareas y situaciones básicas que puedan presentarse, así como recoger, darle utilidad y adquirir nuevos aprendizajes que le permitan desenvolverse en su vida diaria (SEP-CONAFE, 1999). Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) sostienen que los padres ejercen una reacción favorable en la vida emocional, pues se genera un apego afectivo y social que repercuten favorablemente en el logro de resultados, recogiendo los aportes de Sanders y Sheldon (2009) resalta la importancia de las familias en la formación infantil y secundaria, según afirmación de Manassero y Vázquez (1998) la motivación es la interacción con varios y se refleja su rendimiento en los cursos, por otro lado Grant y Ray (2013) consideran también los beneficios de la actuación de los papás o apoderados, que permiten eliminar el absentismo, conflictos, conductas indeseables y mejora los hábitos de estudio. Sucari, Aza, Anaya y García (2019) en su publicación, concluye que el estado promueve la intervención de los papás en este proceso formativo, normando la participación en apoyo a la labor educativa. Pozo, Suarez y

García (2012) concluyen que los logros son entendidos como la obtención de metas, objetivos planificados, pero también puede no haberse planificado, ambos tienen un valor intrínseco y que tiene lugar en las escuelas.

Las **bases teóricas** de la variable **Participación de los padres de familia** tenemos, al MINEDU (2008) que afirma que es la responsabilidad que asumen los padres de familia con la finalidad de que la I.E. y el hogar compartan responsabilidades para lograr que las personas afirmen su identidad y forjen una convivencia democrática asumiendo responsabilidades cada uno en sus espacios, en las instituciones educativas desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes útiles para la vida; en el hogar los padres de familia deben conocer a sus hijos para apoyarlos en su crecimiento y desarrollo, informarse sobre el avance y dificultades, sin necesidad de ayudarles a resolver sus tareas, sino que pedirles que ayuden a los padres a comprender para ayudarles, establecer reglas que deben cumplir y brindarles condiciones para que los estudiantes puedan desarrollarse. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) afirmaron que el comportamiento emocional y otros aspectos de enseñanza, debe iniciarse en el seno del hogar, para luego perfeccionarse con la acción que se desarrollará en las aulas a cargo del docente, quien asume la responsabilidad de prepararse permanentemente para desarrollar habilidades en el estudiante.

Bajo estas posiciones en este trabajo de investigación, se ha optado por estudiar las dimensiones en las cuales los padres de familia pueden participar en el proceso educativo como son:

Dimensión 1. Los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos. Según la legislación peruana, las funciones de los papás o apoderados es cumplir con los roles de crianza, de protección, de alimentación, atención médica y cuidado hacia los hijos, aspectos indispensables para el desarrollo de los hijos de tal manera que se permitan una adecuada facilitación al acceso escolar de las escuelas.

Dimensión 2. La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa. La Constitución Política del Perú en su Artículo 13, establece que los progenitores tienen la obligación de brindar educación a sus hijos y así como también el derecho de decidir donde estudiaran sus menores hijos y de participar activamente en la acción educativa, que permita establecer los canales para una participación mutua en el proceso formativo, para que

sea efectiva, la institución educativa debe implementar diversas estrategias o espacios para la participación y los papás o apoderados muestren la predisposición para participar.

Dimensión 3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar. La influencia de los padres de familia en el proceso educativo es sumamente importante, son ellos quienes supervisan, ayudan con las tareas escolares, buscan de manera conjunta con el estudiante superar deficiencias en el aprendizaje, se plantean retos para mejorar el rendimiento escolar o alcanzar metas, apoyándose en propuestas y oportunidades que brinda el estado o la sociedad.

Dimensión 4. Participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela. Los padres y apoderados, normativamente tienen espacios de participación en la gestión de la I.E., en forma organizada y en coordinación con el equipo que direcciona la institución, participan en la formulación, ejecución y control de planes y proyectos.

Por otro lado, al revisar las **bases teóricas** de la variable **Logro de resultados**, Marzano (2014), manifiesta que existen dos tipos de aprendizajes en nuestros estudiantes: declarativos, que tiene que ver con el saber y entender y, procedimental que tiene relación con es capaz de; mientras que Ruiz y Quintana (2016) investigaron la relación existente entre la motivación y el logro, concluyendo que existe una relación muy estrecha y necesaria, para McClelland, Atkinson, Clark, y Lowell, (1953) sostienen que motivación es extrínseca, que direcciona las acciones y esfuerzos en búsqueda del éxito; Ambrose, Bridges y DiPietro (2017) sostiene que el éxito del aprendiz es influida por la motivación; por otro lado Dalton, Hoyle y Watts (2007) Sostiene que para alcanzar el logro de una meta o resultado es imprescindible la motivación, con ello se desarrolla, crece por iniciativa y no por estímulos extrínsecos como un aspecto personal, por otro lado existen problemas de aprendizaje como la dislexia, dislalia, discalculia, especialmente si estos no se detecta a tiempo; mientras que los aspectos socio familiares como el nivel cultural de los padres y su economía, los alcances que pueden brindar a sus menores hijos determina en el logro de los resultados académicos notablemente y, un tercer aspecto, la calidad del sistema educativo, la metodología del maestro y la calidad de formación del maestro, en relación a este último, Fishman (2014) dice existen personas muy motivadas y que es impulsada por un deseo, deseos de superación, de sobresalir respecto a los otros o la satisfacción personal; Piaget (1973) y Ausbel (1978) citados por Ravela, Picaroni y Loureiro (2017),

consideran estudios que se relacionan con el enfoque que hoy la educación peruana promueve y es la más apropiada, un estudiante se siente motivado cuando el estudiante le da significado a lo que aprende, cuando el estudiante le da sentido y lo relacione con sus saberes previos, para luego interiorizarlo y hacerlo propio; pero a su vez Marzano y Pickering (2014) considera que para aprender depende mucho de las actitudes y percepciones, de los hábitos productivos de pensamientos positivos; adquieres e integras el conocimiento y aprendizaje, luego lo extiendes y lo refinas para darle utilidad, secuencialidad que debe darse en el aula y deben presentarse simultáneamente, aspecto que todo maestro de escuela inicial, primaria y secundaria deben tener en cuenta para contribuir con la mejora del servicio educativo, enseñanza y el aprendizaje en cualquier área curricular.

En vista de que gran parte del estudiantado de secundaria manifiestan haber obtenido logros muy bajos en el Área de Matemática y así como también los docentes del área hacen sentir su malestar por el descuido y poca preocupación que muestran los padres de familia con respecto al logro de los resultados en las diversas áreas curriculares, se tomó la decisión de investigar y tomando como base el problema de investigación nos planteamos el **objetivo general**: Determinar la relación de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos. En cuanto a los **objetivos específicos**: Determinar la relación de los padres de familia en las dimensiones (Facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, comunicación entre los padres de familia y la institución educativa, como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y, participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela)

En esa tarea, nos planteamos como **hipótesis general** de estudio: Existe relación significativa de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos, y como **hipótesis específica**: Existe relación significativa de, los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos y el logro de resultados en el Área de Matemática, la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática; los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de Matemática

y, la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela y el logro de resultados en el Área de Matemática.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Monje (2011) realizar un trabajo de investigación consiste abordar desde dos enfoques metodológicos, puede ser cualitativa o cuantitativa, dependiendo de su propósito, el enfoque del presente trabajo de investigación es la cuantitativa, de acuerdo al planteo del problema se establecen las relaciones de las variables que permitirán describir los resultados, para luego realizar la interpretación de los datos encontrados y su correlación entre los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° de secundaria.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), expone sobre el diseño, refiriéndose al plan a seguir o la estrategia elegida con la finalidad de obtener la información que se busca, esta debe dar respuesta a las cuestiones y comprobar la hipótesis, con la finalidad de obtener el objetivo en cuestión. Para el estudio se utilizará el diseño no experimental, correlacional y de nivel explicativo, donde se observa los resultados de la recolección de los datos que mide las variables contenidas en la hipótesis para desecharlo o validarlo. Cabe precisar que Cazau (2006) sostiene que la investigación correlacional busca determinar de qué manera se relacionan los fenómenos intervinientes en un determinado estudio.

2.2. Operacionalización de variables

La variable en estudio participación de los padres de familia, según Navarro, Vaccari y Canales (2001) sostienen que no cuenta con una definición absoluta para esta variable, más bien es la relación que existe dentro de este aspecto que puede determinar el grado de involucramiento o acercamiento, específicamente hablando en este trabajo se ha considerado estudiar en sus cuatro dimensiones: Facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, comunicación entre los padres de familia y la I.E., como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y, participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela

Para operacionalizar la variable participación de los padres de familia, Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) presentan cinco dimensiones de análisis, de los cuales son aplicables para el presente estudio cuatro de ellas que se presenta en el Anexo 1, para el cual se estableció las dimensiones: Facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, comunicación entre los padres de familia y la institución educativa, como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y, participación de los apoderados en la gestión

y actividades de la escuela, determinando 09 indicadores y un total de 34 ítems, con una escala numérica de valoración, en vista de que los enunciados que se presenta en los ítems es evaluado y valorado por los estudiantes, los niveles y rangos establecidos para determinar el nivel de participación está dado deficiente (34-56), regular (57-79) y bueno (80-102)

El logro de resultados según Flores (2018) es definir las metas individuales con los colectivos u organizacionales, pudiendo estas ser de superación personal en comparación con el anterior, con el estándar establecido, esto supone la superación progresiva, la innovación en la búsqueda de algo nuevo.

En cuanto a la variable **logro de resultados en el Área de Matemática** se tomará como fuente de recolección de datos, el Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel Secundaria EBR – 2018, de los alumnos del 2° al 5° de secundaria que cursan estudios en el 2019, anexados. Considerando el calificativo obtenido por cada estudiante durante el año escolar 2018 en el Área de Matemática, estos calificativos serán distribuidos en los niveles, según Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU determina la escala de calificación: el más bajo En inicio, no muy bajo En proceso, nota media Logro esperado y las más altas Logro destacado, para la facilidad de análisis se ha determinado que En inicio los puntajes están comprendido de 0 a 10, el nivel En proceso corresponde de 11 a 13, para el Logro esperado involucra de 14 a 17 y para el nivel Logro destacado será de 18 a 20.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: *Participación de los Padres de Familia*

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Niveles y rango
D1: Los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.	Los padres de familia, desempeñan adecuadamente los roles de crianza, de cuidado, de alimentación, atención médica y protección para la escolarización de los hijos.	1 - 10		
D2. La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa	Comunicación oportunamente de los padres de familia y la institución educativa sobre los progresos académicos de los hijos. Las instituciones educativas, utilizan diversos medios o mecanismos para una comunicación eficaz entre los padres de familia y la escuela.	11 - 18		
D3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar	Los padres de familia supervisan y ayuda adecuadamente las tareas escolares de los hijos en la casa		Nunca (1)	Deficiente: (34 – 56)
	Los padres de familia trabajan en proyectos de aprendizajes de los hijos El Estado proporciona informaciones e ideas sobre cómo ayudar u orientar a los hijos en los trabajos escolares	19 - 27	A veces (2) Siempre (3)	Regular: (57 – 79) Bueno: (80 – 102)
D4. Participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela	El Estado reconoce a la organización y funciones de los padres de familia en la escuela Los padres de familia participan adecuadamente en la elaboración, ejecución y control de los programas y proyectos escolares Los padres de familia asisten a los eventos o actividades de la escuela	28 - 34		

2.3. Población, muestra y muestreo.

Arias (2012) al referirse a la población dice es un grupo de elementos con propiedades parecidas para los cuales serán generalizadas las conclusiones finales del estudio, estas deben ser delimitadas por el problema en estudio y por los objetivos. La población en estudio son 111 estudiantes de la I.E. Pública “Santo Domingo” del distrito de Yauyos, provincia del mismo nombre, departamento de Lima; se considera como técnica para extraer la muestra un muestreo considerado no probabilístico, que agrupa a los estudiantes que constituirá la muestra por grado que toma en cuenta el tamaño de la muestra, la factibilidad y la economía para la investigación explicado por Porras (2014); 71 estudiante constituirán la muestra que es el 100% de los estudiantes que cursan del 2° al 5° grado de educación secundaria que han ratificado su matrícula para presente año y que cursaron estudios en esta institución del 1° al 4° grado respectivamente en el 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2012) considera a la encuesta como una estrategia de recojo de información que puede ser oral o escrita, acerca de un conjunto o muestra de un población, en relación con un tema específico, para el recojo de datos de la Variable 1 **participación de los padres de familia**, se utilizará como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario; mientras que para la variable 2 **logro de resultados en el Área de Matemática** se considerará como información las notas obtenidas por los estudiantes y que se encuentran en las Acta de Evaluación del Nivel Secundaria EBR – 2018, correspondientes a los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria del 2019.

2.4.2. Validez

Escobar y Cuervo (2008) sostiene que el juicio de expertos es imprescindible como una estrategia que permite evaluar y determinar la validez del contenido, En cuanto al instrumento para la recolección de datos, en este caso la encuesta, se procedió a su formulación tomando en cuenta las dimensiones e indicadores, para luego exponerlo a su validación mediante juicio de expertos, quienes con su amplio conocimiento realizaron la revisión y observaciones, luego corregidos, mejorados o replanteados según el caso.

2.4.3. Confiabilidad

Bernal (2010) considera que la confiabilidad de un instrumento está dado por la consistencia de los datos obtenidos, al ser aplicados una y otra vez el mismo instrumento; Se tomó una prueba piloto de 34 ítems a 25 estudiantes con la intención de recolectar datos para verificar la confiabilidad de este instrumento correspondiente a la variable 1 con la utilización del Software IBM SPSS Statistics Versión 24, alcanzando la confiabilidad de 82,7% según Alfa de Cronbach, considerando como nivel de confiabilidad aceptable ya que $82,7\% > 75\%$ de los datos analizados. (Ver Anexo 7)

2.5. Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación se solicitó la autorización de la Dirección de la I.E. Pública “Santo Domingo” de Yauyos, brindado la autorización en la fecha 15 de julio de 2019 se procedió la aplicación la encuesta a los 71 estudiantes que ratificaron su matrícula para el presente año, luego se procedió a realizar el vaciado de los resultados de cada estudiantes en una hoja del digital de Microsoft Excel, luego trasladarlo a Software IBM SPSS Statistics Versión 24 para su procesamiento, en cuanto a las notas del Área de Matemática, una vez proporcionada las Actas de Evaluación 2018, se procedió el vaciado en una hoja Microsoft Excel para su procesamiento con el Software IBM SPSS Statistics Versión 24 y el análisis estadístico correspondiente.

2.6. Método de análisis de datos

El método de análisis es exploratorio o descriptivo que nos ayudará a comprender la relación de los datos, y determinar su comportamiento. Este procedimiento a su vez permitirá decidir qué métodos estadísticos deben emplearse en etapas sucesivas del análisis con la finalidad de obtener conclusiones válidas y finalmente, la Inferencia Estadística para hacer predicciones y estimaciones que permita aceptar o desechar hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

Para la selección de la muestra en cada uno de los casos se ha tomado en cuenta la imparcialidad, con la finalidad de plasmar la veracidad de los resultados de cada uno de los procedimientos realizados, de selección al azar, la información obtenida, corresponden a las fuentes citadas según sea el caso.

III. Resultados

3.1. Participación de los padres de familia

Hernández (2014) expone que la estadística descriptiva consiste en que lo primero que se debe realizar es presentar las características de los datos, los valores obtenidos o las puntuaciones obtenidas para cada variable.

Tabla 2.

Participación de los padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	7,4	29,6	29,6
	Bueno	50	17,6	70,4	100,0
	Total	71	25,0	100,0	

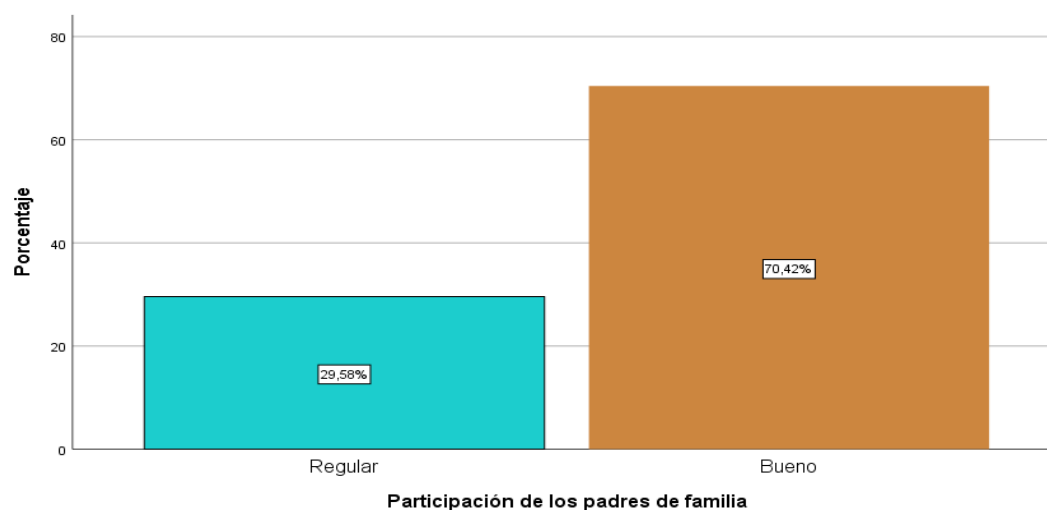


Figura 1. Niveles de participación de los padres de familia

Interpretación:

De la Tabla 2 y Figura 1 podemos decir, en cuanto al nivel de participación de los padres de familia, de los encuestados, 21 que corresponde a 29,6% consideran que es regular, mientras que 50 que corresponde a 70,42% considera que es buena.

Tabla 3.

Participación de los padres de familia / Dimensiones

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Facilitadora de las condiciones básicas para la escolarización de los hijos	Deficiente	0	0,0%
	Regular	21	29,6%
	Bueno	50	70,4%
La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa	Deficiente	27	38,0%
	Regular	44	62,0%
	Bueno	0	0,0%
Como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar	Deficiente	39	54,9%
	Regular	29	40,8%
	Bueno	3	4,2%
Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela	Deficiente	35	49,3%
	Regular	36	50,7%
	Bueno	0	0,0%

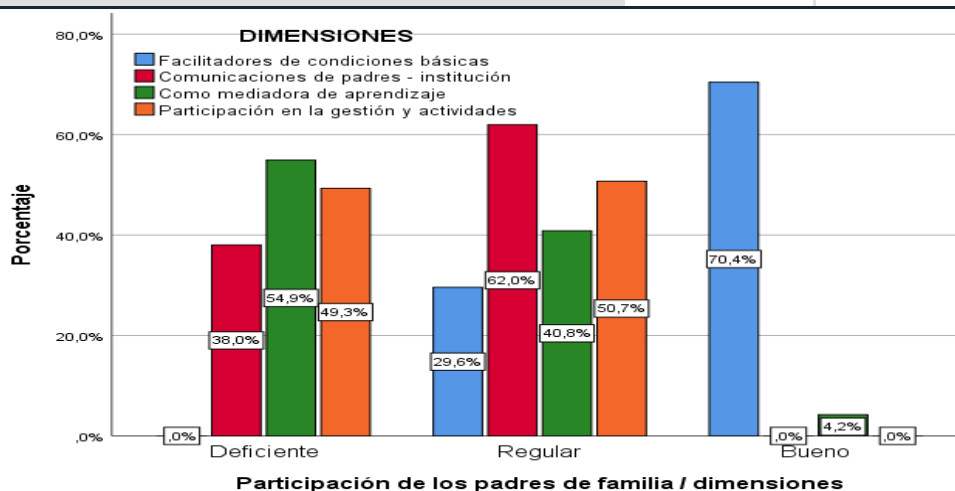


Figura 2. Participación de los padres de familia / Dimensiones

Interpretación:

De la Tabla 3, Figura 2 en cuanto a las dimensiones: facilitadora de condiciones básicas, comunicación de padres de familia y la institución educativa, como facilitadora de logros de aprendizaje y, de participación en la gestión y actividades, podemos decir que el 0,0%; 38,0%; 54,9% y 49,3% respectivamente, consideran que corresponde a un nivel Deficiente, mientras que 29,6%, 62,0%, 40,8% y 50,7% consideran que un nivel Regular y, un 70,4%, 0,0%, 4,2% y 0,0% respectivamente en un nivel Bueno.

3.2. Logro de resultados en el Área de Matemática

Tabla 4

Logro de resultados en el Área de Matemática

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Inicio 0-10	20	28,17
	Proceso 11-13	30	42,25
	Logro esperado 14-17	18	25,35
	Logro destacado 18-20	3	4,23
	Total	71	100,0

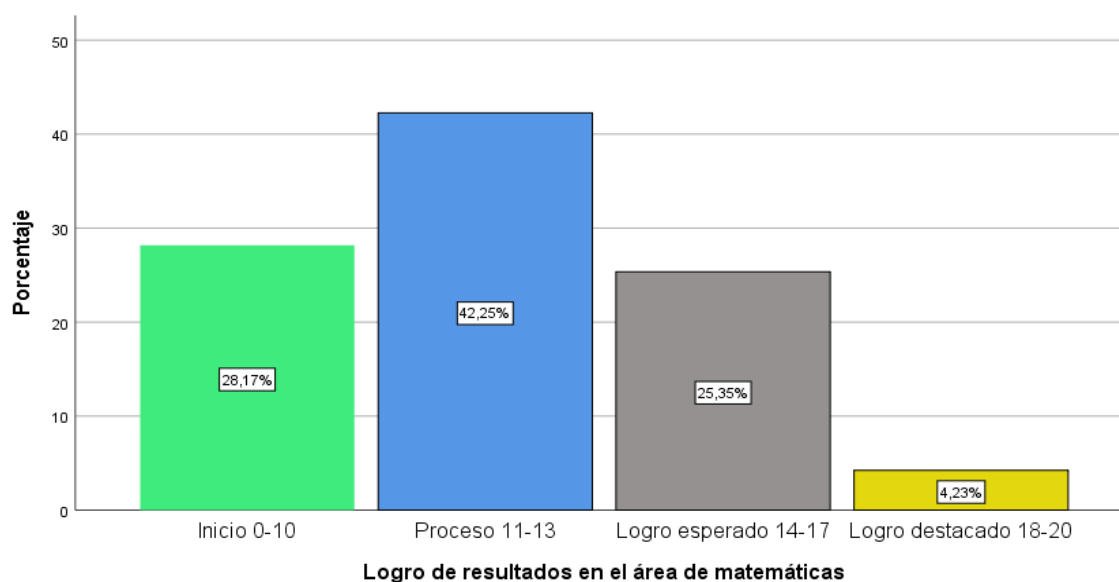


Figura 3. Logro de resultados en el Área de Matemática

Interpretación:

De la Tabla 4 y Figura 3, podemos decir que 20 encuestados que equivale a un 28,17% están en el nivel en Inicio con notas de 0 a 10; 30 estudiantes que equivale a un 42,25% en el nivel Proceso con notas de 11 a 13; 18 estudiantes que equivale a un 25,36% se encuentran en el nivel Logro esperado con notas de 14 a 17 y, 3 estudiantes que equivale a un 4,23% se encuentran ubicados en el nivel Logro destacado con notas de 18 a 20.

Tabla 5

Distribución de frecuencias

		Frecuencia(fi)	Porcentaje(%)
Participación de los padres de familia	Regular	53	74,6%
	Bueno	18	25,4%
Logro de resultados en el Área de Matemática	Inicio 0-10	20	28,2%
	Proceso 11-13	30	42,3%
	Logro esperado 14-17	18	25,4%
	Logro destacado 18-20	3	4,2%
Válidos		71	100,0%

Fuente: SPSS V 24.

Interpretación:

Del análisis de la Tabla 5 se observa que 53 de los encuestados que equivale al 74,6% de los consideran que la participación de los papás y apoderados es regular, mientras que 18 que equivale a un 25,4% consideran que la participación es buena; mientras que en la variable que corresponde a *Logro de resultados* en Matemática, 20 que corresponde a un 28,2% de las notas se encuentran en un nivel En Inicio, 30 estudiantes que equivale a un 42,3% se ubican En Proceso, 18 estudiantes que equivale a, 25,4% en Logro Esperado y 3 estudiantes que equivale a un 4,2% se ubican en Logro destacado.

3.3. Resultados conclusiones

Teniendo como base los datos obtenidos, la prueba permite optar si se rechaza o acepta la hipótesis nula con respecto al nivel de significancia, para ello se hará uso de Rho de Spearman, calculado mediante el software SPSS V 24, siendo el siguiente:

3.3.1. Participación de los padres de familia y logro de resultados en el Área de Matemática

H₀: No existe una relación significativa de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos, 2019.

H: Existe una relación significativa de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos. 2019

Tabla 6.

Participación de los padres de familia / Logro de resultados en el Área de Matemática

			Participación de los padres de familia	Logro de resultados en el Área de Matemática
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,061
		Sig. (bilateral)	.	,614
		N	71	71
	Logro de resultados en el Área de Matemática	Coeficiente de correlación	,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,614	.
		N	71	71

Fuente: SPSS V 24.

Interpretación:

En según el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un resultado de 0,061 según la Tabla 6, el Rango de correlación indica una correlación positiva considerada; de igual manera, el grado de significancia bilateral (sig. 0,614) considerada como mayor a p valor (0,05) debiendo haber sido menor. Tomando en consideración la regla de decisión, se valida la hipótesis nula (Ho), desecha la hipótesis alterna (H1). Concluyendo, no existe relación significativa de **Participación de los padres de familia** y el **logro de resultados en Matemática**, 2019.

3.3.2. Dimensiones de la variable participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática

La prueba a la hipótesis específica, resulta del cruce de cada dimensión de la variable participación de los padres de familia con la variable logro de resultados en el Área de Matemática tenemos:

Ho: No existe una relación significativa de los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos y el logro de resultados en Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos.

H1: Existe una relación significativa de los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos

Ho: No existe una relación significativa de los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de

Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos.

H2: Existe relación significativa de los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos.

Ho: No existe relación significativa de la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos.

H3: Existe una relación significativa de la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos

Ho: No existe una relación significativa de la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos.

H4: Existe una relación significativa de la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos

Tabla 7

Dimensiones de la variable Participación de los Padres de Familia / Logro de resultados en el Área de Matemática

		Logro de resultados en el Área de Matemática	
Rho de Spearman	Facilitadora de condiciones básicas	Coefficiente de correlación	,055
		Sig. (bilateral)	,651
		N	71
	Los padres de familia como mediadora del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,049
		Sig. (bilateral)	,684
		N	71
	Comunicación entre los padres – institución	Coefficiente de correlación	-,009
		Sig. (bilateral)	,939
		N	71
	Participación en la gestión y actividades	Coefficiente de correlación	,049
		Sig. (bilateral)	,686
		N	71

Fuente: SPSS V 24.

Interpretación:

Facilitadora De condiciones básicas y logro de resultados en el Área de Matemática

De acuerdo con la Tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman muestra el valor 0,05, cuyo Rango de correlación indica una correlación positiva muy débil; el grado de significancia bilateral (sig. 0,651) es mayor a p valor (0,05, tomando en consideración la regla de decisión, se valida la hipótesis nula (Ho) y se desecha la hipótesis alterna (H1). Concluyéndose la no existencia de una relación significativa de los apoderados facilitadora de condiciones básicas y el logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.

Los padres de familia como mediadora del aprendizaje / Logro de resultados en el Área de Matemática

De acuerdo a la tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,049, el Rango de correlación indica una correlación positiva muy débil; el grado de significancia bilateral (sig. 0,684) es considerada mayor a p valor (0,05). Tomando en consideración la regla de decisión, se valida la hipótesis nula (Ho) y desecha la hipótesis alterna (H2). Resultando que no hay una relación significativa de los padres de familia como mediadora del aprendizaje y el logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.

Comunicación entre los padres – institución / Logro de resultados en el Área de Matemática

De acuerdo a la tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un resultado de -0,009, el Rango de correlación indica una correlación negativa débil; el grado de significancia bilateral (sig. 0,939) es mayor que p valor (0,05). Tomando en consideración la regla de decisión, se valida la hipótesis nula (Ho) y se desecha la hipótesis alterna (H3). Determinando que no hay una relación significativa de la comunicación entre los padres - institución y el logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.

Participación en la gestión y actividades / Logro de resultados en el Área de Matemática

De acuerdo a la tabla 7, el coeficiente de correlación según Spearman es 0,049, el Rango de correlación indica una correlación positiva débil; el grado de significancia bilateral (sig. 0,686) es considerada mayor a p valor (0,05). Por lo consiguiente, tomando en consideración la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H4). Concluyéndose, la no existencia de una relación significativa de la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la I.E. y logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.

IV. Discusión

El objetivo general de la investigación es determinar la relación de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos. 2019, de acuerdo con los resultados encontrados se ha determinado que no existe una correlación entre la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática.

Notando que la hipótesis general que sustenta que la participación de los padres de familia no guarda relación con el logro de resultados en el Área curricular de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos. 2019. En base al coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,061 que de acuerdo con la tabla 5. El Rango de correlación indica una correlación positiva muy débil; de igual manera, el nivel de significancia bilateral (sig. 0,614) es mayor que el p valor (0,05). Por tal motivo, tomando en consideración la regla de decisión, por lo que se valida la hipótesis nula (H_0) y se desecha la hipótesis alterna (H). Concluyéndose que no existe una relación significativa de la **Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.**

En estudios realizados por Niños del Milenio (2018) en cuatro países en vía de desarrollo, dentro de ellos Perú, determinaron que los papás, apoderados y maestros comprendan el involucramiento de las familias en la I.E., sobre todo en cuestiones vinculadas al logro de aprendizaje y así como también al rendimiento, aspecto según el estudio debe ser privilegiado para una exitosa participación en la institución educativa. Sin embargo, el estudio también señala problemas serios en la implementación de nuevas formas y políticas que buscan incrementar el logro del involucramiento de las familias en las instituciones. Tanto los maestros de institución educativa como los responsables de familias tienen que comprender bien cuál debería ser la función de estos últimos, concedores somos de que en las instituciones educativas no se apela a búsqueda de nuevas formas de lograr el involucramiento de las familias activamente, con el propósito de alcanzar un impacto positivo en el logro educativo. Sin embargo, en la encuesta aplicada a estudiantes del nivel secundaria en un análisis general sobre la participación donde se considera como niveles de valoración deficiente, regular y buena, se ha encontrado como respuesta que el 29% de los encuestados consideran que el involucramiento de los padres en la acción educativa es regular y el 70,4% consideran que es buena la

participación, ninguno de ellos consideran que la participación es deficiente; por otro lado tenemos que en el análisis de los puntajes obtenidos de la evaluación promocional 2018 según Tabla 3 se ha encontrado que 70,42% de los alumnos encuestados se ubican en el nivel en Inicio o en Proceso, mientras que solo un 25% alcanza un nivel de Logro esperado y sólo un 4,23% que corresponde a 3 estudiantes de una muestra de 71, alcanza un nivel de Logro destacado.

Por otro lado, Dalton, Hoyle y Watts (2007) Sostiene cuatro aspectos a considerar para alcanzar el logro de una meta o resultado, primero es imprescindible la motivación, con ello se desarrolla, se crece por iniciativa y no por estímulos extrínsecos como un aspecto personal, segundo, un estudiante puede presentar problemas de aprendizaje como la dislexia, dislalia, discalculia que si no se detecta a tiempo va repercutir notablemente en el logro de sus resultados que es consecuencia del aprendizaje; ellos también consideran que los aspectos socio familiares como el nivel cultural de los padres y su economía, el apoyo que brinda a sus hijos tienen mucho que ver con el logro de los resultados y, un último aspecto, la calidad del sistema educativo, la metodología del maestro y la calidad de formación del maestro, también juega un rol primordial para el logro de buenos resultados.

En cuanto a los objetivos específicos, que consiste en determinar la relación de la participación de los padres de familia (facilitadora de condiciones básicas, comunicación de padres de familia – institución educativa, como facilitadora de aprendizaje y, participación en la gestión y actividades) y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos, 2019; de acuerdo con los resultados hallados se concluye que no presenta correlación alguna entre las variables. Con respecto a la hipótesis específicas correspondientes ver tabla 6 y 7, de los cuales se afirma que existe una correlación muy débil en tres de los casos, mientras que en una de las dimensiones presenta una correlación negativa débil de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática con los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Yauyos. Por presentar una correlación de Spearman cuyos resultados son 0,055, 0,049, -0,009 y 0,049 que de acuerdo con el Rango de correlación indica una correlación positiva muy débil o negativa muy débil; de igual manera, el nivel de significancia bilateral (sig. 0,651, 0,684, 0,939 y 0,686 respectivamente) corresponden a valores mayores que el p valor (0,05). Por tal motivo, tomando en consideración la regla de decisión, se aceptan la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_n). Determinando que no hay una correlación

significativa entre cada una de las dimensiones y el logro de resultados en el Área de Matemática, 2019.

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis difieren lo expuesto por Ames (2012) quien considera que para obtener mayores logros en los servicios de una educación de calidad es conveniente e infaltable que el apoderado participe activamente en cada etapa de la acción educativa, visto desde la gestión y de los servicios que brindan las II.EE.; pero que en realidad estos actores educativos no son tomados en cuenta. Según el citado autor, la finalidad de lograr esta participación es el de dar continuidad formativa a lo que se realizan los maestros en las aulas, según Rojas y San Martín (2017) sostienen que según avanza la edad del estudiante, el alejamiento de la relación familia e institución educativa se va incrementando; a los padres se les responsabiliza la formación en valores y cubrimiento de sus necesidades biológicas, y a las instituciones educativas la formación intelectual y académica, posición que da sentido a los resultados obtenidos; sin embargo Vera, Gonzales y Hernández (2014) sustentan que la presencia de papá y mamá en la educación de sus menores hijos es requerido permanentemente por parte de los docentes quienes consideran que en los primeros años el niño necesita adquirir o lograr interiorizar competencias básicas, que le permita enfrentar con éxito diferentes retos y planteamientos cotidianos, así como esquematizar, darle uso y aprender nuevos conocimientos para afrontar situaciones retadoras en la vida diaria. Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) sostienen que los padres ejercen una reacción favorable en la vida emocional; todas estas conclusiones son muy importantes en la formación del estudiante, pero la relación que existe con los resultados obtenidos en este aporte de investigación concluye en que cada uno cumple un rol que se complementa con lo del otro, es decir, en la institución educativa, los logros que se obtiene es producto de la acción pedagógica, de las estrategias y el dominio disciplinar del docente; mientras que las condiciones favorables para asistir predispuestos a la institución educativa, la formación en valores y de acuerdo a la moral de la sociedad, corresponde a los padres de familia.

Los estudios se realizaron con estudiantes del nivel secundaria, estudiantes adolescentes que provienen de la misma capital de distrito y los alrededores del distrito de Yauyos, considerado como una zona de tipo rural, asisten a la institución desplazándose de diversas formas, algunos a pie, en bicicleta y unos pocos en movilidad vehicular; los papás y apoderados de la mayoría de los alumnos encuestados se dedican a la ganadería y la agricultura,

actividades que absorbe mucho tiempo, la mayoría de estos estudiantes tienen que preparar sus alimentos, encargarse de sus hermanos menores, alistarlos para enviarlos al colegio y es más en algunos casos tienen la necesidad de trabajar para poder estudiar. La necesidad imperante, el idearse para sobreponerse a situaciones, el deseo de mejorar su condición de vida y el de su familia hacen que los estudiantes se sientan motivados como lo afirma Dalton, Hoyle y Watts (2007), lo cual pone en evidencia que las variables en estudio, son eventos independientes no existe una correlación entre ambas, cada uno es dependiente de sí misma o de factores propios que lo genera.

V. Conclusiones

Después de haber concluido el trabajo y en uso de resultados arribados de todo el proceso, se presenta las conclusiones siguientes:

Primera. La participación de los padres de familia no guarda una correlación para el logro de resultados en el Área de Matemática, pudiendo generalizarse para las otras áreas académicas que el estudiante lleva en el año escolar.

Segunda. La participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes en el área de Matemática, son eventos que ocurren de manera independiente uno del otro, pero que en el nivel secundario guarda una relación muy débil para fortalecer el logro de los aprendizajes, dada la edad y el desarrollo físico biológico de los estudiantes.

Tercera. La motivación es uno de los factores de mucha fuerza que influye en las metas o resultados, en este caso académicos, especialmente en Matemática.

Cuarta. Existen otros factores que mueven al estudiante para lograr resultados en Matemática y otras áreas que está dado por el factor metodológico, de estrategias y de preparación del docente a cargo de las disciplinas académicas.

Quinta. La participación de los papás y apoderados en el proceso formativo del estudiante si tiene relación, pero en el aspecto de formación en valores, de hábitos, de laboriosidad y habilidades blandas, mas no en el logro de los resultados académicos en las áreas curriculares.

VI. Recomendaciones

Considerando que la participación de los padres de familia es un aspecto muy importante en el proceso formativo del estudiante y por la experiencia recogida durante la investigación, en los diálogos con estudiantes, padres, docentes y directivos, es preciso realizar las siguientes recomendaciones:

Primera. A los directores de las I.E., es sumamente importante generar espacios de participación dirigidos hacia los papás y apoderados de los estudiantes para involucrar activamente a papá, mamá y/o apoderados de los estudiantes en el proceso educativo, dentro de las facultades o posibilidades.

Segunda. Los padres y madres de familia deben de conocer todas las actividades a desarrollar por los colegios para que puedan sentirse involucrados y puedan apoyar a sus menores hijos, esta participación debe darse desde cuando en los colegios se elaboren los planes anuales de trabajo, en las cuales deben citar en que actividades de manera concreta participarán.

Tercera. A los padres de familia, buscar permanentemente mantenerse comunicado con el tutor o tutora de su menor hijo(a) o los docentes de las diferentes áreas, para los cuales deben asistir a las reuniones que programen durante el año escolar.

Cuarta. Los estudiantes necesitan estar acompañados durante todo su proceso formativo y no solo como ocurre con la infancia y la niñez, e incluso, es la adolescencia la etapa donde se requiere una mayor compañía de los papás, quienes deben orientarlos permanentemente.

Referencias

- Alonso, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Colección INNOVA. Proyecto EDEBÉ. España
- Ambrose, S., Bridges, M, DiPietro, M. (2017). ¿Qué factores motivan a los estudiantes a aprender?. Copyright @ 2017. Universidad del Norte.
- Ames, P. (2012) *Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales*. Educación Vol. XXI N° 40. 7-26 / 1019 – 9403. Perú.
- Andrés,S. y Giró, J.(2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-71.
- Atkinson, J. (1964) *An introduction to motivation*. Princeton: Van Nostrand
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia
- Bridge, H. (2001) *Increasing Parental Involvement in the Preschool Curriculum: what an action research case study revealed*. *International Journal of Early Years Education*, Vol. 9, No. 1, 2001.
- Colas. P. y Contreras, P. (2013). *La participación de las familias en los centros de educación primaria*. Universidad de Sevilla. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499.
- Comellas, M. (2006) “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia, escuela y profesionales de la comunidad” en *Cultura y educación*. Editorial Grafit. México.
- Cueto, S., Felipe, C., Leon, J. (2018) *Factores asociados a la deserción escolar en Etiopia, India, Vietnam y Perú*.
- Domínguez, R., Echeverría, S. y Valdés, A (2017). *Parents participation in education: a test of model hoover-dempsey and sandler*. Instituto Tecnológico de Sonora. México
- Epstein, J. y Sanders, M. (2012) *School, family, and community partnerships in teachers' professional work*. *Journal of Education for Teaching*. International research and pedagogy. Volume 44
- Epstein, J. y Van Voorhis, F (2001) *More Than Minutes: Teachers' Roles in Designing Homework*, *Educational Psychologist*, Copyright © 2001, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 36:3, 181-193
- Epstein, J. (1995) *School / family / community partnerships*. *Phi Delta Kappan*; Bloomington Tomo 76, N.º 9, (May 1995): 701.

- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Revista Avances en Medición. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_d_e_expertos_27-36.pdf
- Fischman, D. (2014). (1ra ed.) Motivación 360°. Perú: Editorial Planeta.
- García, J. (2015) La motivación de logro mejora el rendimiento académico. Reidocrea, vol. 5, pp. 1 – 8.
- Garreta, J. (2007). Escuela y Familia. Editorial Universitat de Lleida. España- Madrid
- Gonzales, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guzmán, K, Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019) Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). México: McGRAW-HILL.
- Kleeberg, F., y Ramos, J.(2009). Aplicación de las técnicas de muestreo en los negocios y la industria. Ingeniería Industrial n.O 27, 2009, ISSN 1025-9929, pp.11-40
- Manassero, M y Vázquez, A (1998) Validación de una escala de motivación de logro. Psicothema, vol. 10, núm. 2, pp. 333-351
- Manassero, M. y Vázquez, A (1995) Atribución causal aplicada a la orientación escolar. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011) Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Murcia: Universidad de Murcia
- Marzano, R. (2014). Dimensiones del aprendizaje: manual para el maestro (2a. ed.). Guadalajara, MX: ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2014. Copyright © 2014. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005) Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. nR. © 2005, Edición en español, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Periférico Sur Manuel Gómez Monn 8585, Tlaquepaque.Jalisco, México, CP 45090.
- McClelland, D., Atkinson, J. Clark, R. y Lowell, E. (1953). The achievement motive. Nueva York: Appleton-Century-Clofts.

- McClelland, D. (1988) *Human Motivation Theory*, Cambridge University Press. Inglaterra
- Ministerio de Educación (2018) *Manual para padres*. Impreso en: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Carretera Central Nro. 759 Km. 2 Santa Anita. Lima
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. y Jiménez, J. (2007). Valores en profesores y participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2007, volumen 39, No 3, 579-592.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación, cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. (4.ª ed): Ediciones de la Universidad de Santa Fe de Bogota
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. *Miradas desde las familias*. Educación Vol. XXVII, N° 52, pp. 98-118 / ISSN 1019-9403.
- Pozo T., Suarez M. y García M. (2012) Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358. Mayo-agosto 2012, pp. 59-84. España
- Ramos, M. (2014) *Estudio sobre la motivación y su rendimiento académico*. Almería: Universidad de Almería
- Ribaya, F. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escorialense*, XLIV, 579-596/ ISSN: 1133-3677
- Rivas, S. (2007) La participación de las familias en la escuela. Universidad de Navarra. *Revista española de pedagogía* año LXV, N.º 238, septiembre-diciembre 2007, 559-574
- Rojas, N. y San Martín, D. (2017) Design and Evaluation of a Study Guide to Strengthen the Triad: Student, Teacher and Family. Universidad Católica del Norte. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 3: 291-309, Santiago
- Rojas, N. y San Martín, D. (2017) Diseño y evaluación de una guía de apoyo para fortalecer la tríada: alumno, profesor y familia. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 3: 291-309, 2017. Chile
- Saldaña, G., Jimenez, P y Opazo, T. (2001). Concepto de participación de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. Vol. 10 N° 1.
- Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, F. (2016). Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school. Universidad de Concepción.

- Sarmiento, P. (2014) Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. Lima, Perú. 2014.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(1), 17--29
- Sovero, J. (2015) La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. Huancayo: Universidad Continental.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Editada por: Instituto Universitario de Investigación Inudi. Perú
- Thornberry, G. (2003) Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Lima: Universidad de Lima.
- Valdés, A. y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(2), 105-115.
- Vallespir, J., Rincón, J. & Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (1), 31--45.
- Vega, A. (2012). Indicadores de participación de los padres en la escuela. Un enfoque innovador para una educación de calidad. . Madrid: Wolters Kluwer España, 204 pp.
- Vera, J., González, C. y Hernández, S. (2014) Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México. vol.40 no.1 Valdivia 2014

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: incidencia de la participación de los padres de familia en el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos							
Autor: Br. Marcos Ruperto Alvarado Saldaña							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación de los padres de familia como facilitadora de 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre los padres de familia como</p>	Variable 1: Participación de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1. Los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.	Los padres de familia, desempeñan adecuadamente los roles de crianza , de cuidado, de alimentación, atención	1 - 10	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Deficiente: (34 – 56) Regular: (57 – 79)

<p>condiciones básicas para la escolarización de los hijos y el logro de resultados en el Área de Matemática?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática? • ¿Cuál es la relación de los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de Matemática? • ¿Cuál es la incidencia de la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela y el logro de resultados en el Área de Matemática? 	<p>escolarización de los hijos y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos • Determinar la relación de los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de Matemática. 	<p>facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos</p> <p>Existe relación entre la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos</p> <p>Existe relación entre los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5°</p>	<p>D2. La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa.</p> <p>D3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar.</p> <p>D4. Participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela</p>	<p>médica y protección para la escolarización de los hijos.</p> <p>Comunicación oportunamente de los padres de familia y la institución educativa sobre los progresos académicos de los hijos. Las instituciones educativas, utilizan diversos medios o mecanismos para una comunicación eficaz entre los padres de familia y la escuela.</p> <p>Los padres de familia supervisan y ayuda adecuadamente las tareas escolares de los hijos en la casa</p> <p>Los padres de familia trabajan en proyectos de aprendizajes de los hijos</p> <p>El Estado proporciona informaciones e ideas sobre cómo ayudar u orientar a los hijos en los trabajos escolares</p> <p>El Estado reconoce a la organización y funciones de los padres de familia en la escuela</p> <p>Los padres de familia participan adecuadamente en la elaboración, ejecución y control de los programas y proyectos escolares.</p>	<p>11 - 18</p> <p>19 - 27</p> <p>27 - 34</p>		<p>Bueno: (80 – 102)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos 	grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos		Los padres de familia asisten a los eventos o actividades de la escuela.			
		Existe relación entre la participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela influye y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes del 2° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos	Variable 2: Logro de resultados en el Área de Matemática				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Notas finales de evaluación del Área de Matemática, extraída de las actas promocional 2018			Vigesimal	<p>En inicio 00 – 10</p> <p>En proceso 11 – 13</p> <p>Logro esperado 14 – 17</p> <p>Logro destacado 18 - 20</p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Explicativo Diseño: No experimental, Correlacional Método: Hipotético deductivo	Población: Estudiantes de la institución educativa "Santo Domingo" de Yauyos Tipo de muestreo: No Probabilístico	Variable 1: Participación de los padres de familia Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Marcos Ruperto Alvarado Saldaña Año: 2019 Ámbito de Aplicación: Yauyos - Yauyos Forma de Administración: Recolección de información		DESCRIPTIVA: El método de análisis es descriptivo que nos ayudará a comprender la relación de los datos, y determinar su comportamiento. Este procedimiento a su vez permitirá decidir qué métodos estadísticos deben emplearse en etapas sucesivas del análisis con la finalidad de obtener conclusiones válidas y finalmente, la Inferencia Estadística para hacer predicciones y estimaciones que permita aceptar o desechar hipótesis. INFERENCIAL:			

	<p>Tamaño de muestra: 71 Estudiantes de la institución educativa “Santo Domingo” de Yauyos</p>	<p>Variable 2: Logro de resultados</p> <p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel Secundaria EBR – 2018</p> <p>Autor: Institución Educativa “Santo Domingo de Yauyos”</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Yauyos</p> <p>Forma de Administración: Autorización de Dirección</p>	<p>Teniendo como base los datos obtenidos, la prueba permite optar si se rechaza o acepta la hipótesis nula con respecto al nivel de significancia, para ello se hará uso de Rho de Spearman, calculado mediante el software SPSS V 24</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2.

Encuesta

APLICACIÓN: Dirigido a estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundaria “Santo Domingo de Yauyos” - Yauyos – Lima – Perú.

Estimado(a) estudiante, mis cordiales saludos, manifestarle que la presente encuesta es realizada con fines de investigación

- Usted encontrará preguntas referidas a la participación de los padres de familia para el logro de resultados académicos en el Área de Matemática.
- La encuesta es anónima, por lo que se agradece contestar todos los ítems con la sinceridad posible.
- Complete marcando con una (x) según corresponda:
GENERO: MASCULINO () FEMENINO ()
LUGAR DONDE VIVO: YAUYOS () MAGDALENA () VICHICA () ACHIN ()
 AQUICHA () OTRO LUGAR:
- Marcar con una (x) las opciones según la valoración para cada uno de los enunciados:
NUNCA (1) AVECES (2) SIEMPRE (3)

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
DIMENSIÓN 1: Los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos				
1	Mis padres se levantan muy temprano para preparar mis alimentos.			
2	Antes de ir a clases, tomo mis alimentos.			
3	Cuando los profesores me piden útiles escolares, mis padres me lo compran.			
4	Para empezar las clases, mis padres se preocupan por matricularme a tiempo			
5	Mis padres me acompañan cuando me desplazo a mi institución educativa			
6	Cuando pronuncio una palabra grosera, desagradable u ofensiva, mis padres me corrigen			
7	En mi casa existen normas			
8	Mis padres hacen cumplir las normas establecidas en casa			
9	Mis padres me llevan a chequeo médico aun cuando no tengo malestar o dolor corporal			
10	Mis padres me llevan al médico sólo cuando estoy enfermo.			
DIMENSIÓN 2. La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa				
11	Mis padres se acercan por su propia iniciativa a la institución educativa para averiguar de mis notas y mi comportamiento			

12	Mis padres van a la institución educativa después de concluido cada bimestre o trimestre para averiguar mis notas			
13	El Director, profesor o tutor cuando quiere conversar con mis padres envían una citación escrita.			
14	El Director, profesor o tutor cuando quiere conversar con mis padres lo llaman por teléfono			
15	Mis padres asisten a las reuniones convocados por el Director o profesor			
16	Cuando el Director o profesor citan a mis padres a la institución educativa, ellos se sienten motivados para asistir			
17	Cuando el Director o profesor envía una citación a mis padres, revisan para asegurarse que lo haya entregado.			
18	Cuando mis padres son citados a la institución educativa y no asisten, el director o mi profesor va buscarlo a mi casa			
DIMENSIÓN 3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar		NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
19	Mis padres me ayudan con las tareas del colegio dentro de sus posibilidades			
20	Mis padres revisan que cumpla con las tareas que dejan los profesores			
21	Cuando tengo tarea o examen, mis padres buscan un profesor particular para que refuercen fuera de horas de clase, en los temas que no comprendo.			
22	Mis padres me dicen como aprender mejor cuando estudio.			
23	Mis padres me acompañan cuando salgo a buscar información o a realizar una tarea dejado por el profesor			
24	En mi institución educativa se desarrolla escuela de padres			
25	Mis padres participan de los talleres de escuela de padres			
26	Mis padres reciben orientación de parte del Director o profesor para brindarme un mejor apoyo en casa.			
27	En mi institución educativa hay un psicólogo que atiende a los estudiantes y padres de familia			
DIMENSIÓN 4. Participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela		NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
28	Mis padres tienen conocimiento que en mi institución educativa funciona el APAFA.			
29	El APAFA ayuda a implementar con computadoras, mesas, sillas u otros para el funcionamiento de mi institución educativa			
30	Mis padres proponen actividades como visitas al municipio, a un vivero, a un complejo arqueológico u otros para mejorar mis aprendizaje			

31	Cuando se desarrolla una visita de estudios, viajes o paseos, mis padres ayudan para que salga de la mejor manera			
32	Mis padres participan cuando hay faenas en mi institución educativa.			
33	Mis padres asisten a las celebraciones de las actividades como fiestas patrias, aniversario de la institución que realizan en la institución educativa			
34	Mis padres participan cuando hay concursos o actividades en mi institución educativa.			

Anexo 3.Variable 2: *Logro de resultados*

NOTAS DEL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SANTO DOMINGO" DE YAUYOS	
ESTUDIANTE	NOTA
1	12
2	10
3	19
4	11
5	12
6	13
7	12
8	8
9	13
10	10
11	11
12	10
13	9
14	16
15	16
16	12
17	9
18	11
19	13
20	17
21	18
22	14
23	11
24	12
25	17
26	13
27	17
28	11
29	11
30	12

31	12
32	10
33	14
34	12
35	12
36	13
37	17
38	10
39	12
40	10
41	10
42	14
43	14
44	12
45	10
46	18
47	11
48	15
49	12
50	11
51	11
52	12
53	14
54	15
55	10
56	12
57	10
58	9
59	5
60	15
61	8
62	13
63	14
64	15
65	10
66	10
67	14
68	7
69	17
70	11
71	10

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel Secundaria EBR – 2018

Anexo 4.

Data para la confiabilidad del instrumento encuesta de la variable participación de los padres de familia.

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACILITADORA DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS										DIMENSIÓN: LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA								DIMENSIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA COMO MEDIADORA EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN EL HOGAS							DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN Y ACTIVIDADES DE LA ESCUELA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	
4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2
5	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2
6	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2
7	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
8	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1
10	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3
11	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3
12	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2
14	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2
15	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1
18	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2
19	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3
20	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1
21	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1
22	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2
25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3

Anexo 5

Confiabilidad de la variable independiente: Participación de los padres de familia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	34

Anexo 6.

Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N° de Ítems	Dimensión / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: <i>Los padres de familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.</i>							
1	Mis padres se levantan muy temprano para preparar mis alimentos.	✓		✓		✓		
2	Antes de ir a clases, tomo mis alimentos.	✓		✓		✓		
3	Cuando los profesores me piden útiles escolares, mis padres me lo compran.	✓		✓		✓		
4	Para empezar las clases, mis padres se preocupan por matricularme a tiempo	✓		✓		✓		
5	Mis padres me acompañan cuando me desplazo a mi institución educativa	✓		✓		✓		
6	Cuando pronuncie una palabra grosera, desagradable u ofensiva, mis padres me corrigen	✓		✓		✓		
7	En mi casa existen normas	✓		✓		✓		
8	Mis padres hacen cumplir las normas establecidas en casa	✓		✓		✓		
9	Mis padres me llevan a chequeo médico aun cuando no tengo malestar o dolor corporal	✓		✓		✓		
10	Mis padres me llevan al médico sólo cuando estoy enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. <i>La comunicación entre los padres de familia y la institución educativa</i>							
11	Mis padres se acercan por su propia iniciativa a la institución educativa para averiguar de mis notas y mi comportamiento	✓		✓		✓		
12	Mis padres van a la institución educativa después de concluido cada bimestre o trimestre para averiguar mis notas	✓		✓		✓		

13	El Director, profesor o tutor cuando quiere conversar con mis padres envían una citación escrita.	✓		✓		✓		
14	El Director, profesor o tutor cuando quiere conversar con mis padres lo llaman por teléfono	✓		✓		✓		
15	Mis padres asisten a las reuniones convocados por el Director o profesor	✓		✓		✓		
16	Cuando el Director o profesor citan a mis padres a la institución educativa, ellos se sienten motivados para asistir	✓		✓		✓		
17	Cuando el Director o profesor envía una citación a mis padres, revisan para asegurarse que lo haya entregado.	✓		✓		✓		
18	Cuando mis padres son citados a la institución educativa y no asisten, el director o mi profesor va buscarlo a mi casa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Los padres de familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencia
19	Mis padres me ayudan con las tareas del colegio dentro de sus posibilidades	✓		✓		✓		
20	Mis padres revisan que cumpla con las tareas que dejan los profesores	✓		✓		✓		
21	Cuando tengo tarea o examen, mis padres buscan un profesor particular para que refuercen fuera de horas de clase, en los temas que no comprendo.	✓		✓		✓		
22	Mis padres me dicen como aprender mejor cuando estudio.	✓		✓		✓		
23	Mis padres me acompañan cuando salgo a buscar información o a realizar una tarea dejado por el profesor	✓		✓		✓		
24	En mi institución educativa se desarrolla escuela de padres	✓		✓		✓		
25	Mis padres participan de los talleres de escuela de padres	✓		✓		✓		
26	Mis padres reciben orientación de parte del Director o profesor para brindarme un mejor apoyo en casa.	✓		✓		✓		
27	En mi institución educativa hay un psicólogo que atiende a los estudiantes y padres de familia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4. Participación de los padres de familia en la gestión y actividades de la escuela		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencia
28	Mis padres tienen conocimiento que en mi institución educativa funciona el APAFA.	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO

29	El APAFA ayuda a implementar con computadoras, mesas, sillas u otros para el funcionamiento de mi institución educativa	✓		✓		✓		
30	Mis padres proponen actividades como visitas al municipio, a un vivero, a un complejo arqueológico u otros para mejorar mis aprendizaje	✓		✓		✓		
31	Cuando se desarrolla una visita de estudios, viajes o paseos, mis padres ayudan para que salga de la mejor manera	✓		✓		✓		
32	Mis padres participan cuando hay faenas en mi institución educativa.	✓		✓		✓		
33	Mis padres asisten a las celebraciones de las actividades como fiestas patrias, aniversario de la institución que realizan en la institución educativa	✓		✓		✓		
34	Mis padres participan cuando hay concursos o actividades en mi institución educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Judith Soledad Jampol Vicente DNI: 80649293

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 18 de Junio del 2019

.....


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7.

Data para la confiabilidad del instrumento encuesta de la variable participación de los padres de familia.

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACILITADORA DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS										SUB TOTAL 1	DIMENSIÓN: LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA								SUB TOTAL 2	DIMENSIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA COMO MEDIADORA EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN EL HOGAR							SUB TOTAL 3	LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN Y ACTIVIDADES DE LA ESCUELA							SUB TOTAL 4	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32			33	34
1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	26	3	3	3	2	3	2	2	1	19	3	3	1	3	1	3	3	3	2	22	3	3	2	3	3	3	3	20	87
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	25	2	3	2	1	3	3	2	1	17	3	2	2	2	2	2	3	1	1	18	3	2	2	3	3	3	3	19	79
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	2	2	3	3	3	3	2	1	19	2	2	3	2	1	3	2	2	1	18	3	2	2	2	3	2	2	16	81
4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	23	3	3	2	2	3	2	1	1	17	1	2	1	2	2	1	2	1	1	13	3	2	1	2	2	2	2	14	67
5	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	24	2	2	3	1	2	2	2	1	15	2	2	2	3	2	2	1	1	1	16	3	2	2	3	3	2	2	17	72
6	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	26	2	1	2	2	2	2	3	2	16	3	3	1	3	1	2	2	3	1	19	3	3	3	2	2	2	2	17	78
7	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	26	2	2	3	3	3	2	2	2	19	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	3	3	2	2	3	2	3	18	78
8	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	23	3	2	3	2	2	3	3	1	19	2	3	3	2	2	3	2	1	1	19	3	3	2	3	3	3	3	20	81
9	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	25	2	2	3	3	3	2	3	2	20	1	1	1	2	1	2	1	3	3	15	3	3	1	1	3	3	1	15	75
10	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	27	3	3	2	1	3	3	2	1	18	2	3	1	3	2	1	2	2	1	17	3	2	2	3	3	3	3	19	81
11	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	2	3	1	19	1	3	1	2	1	1	1	3	1	14	3	1	1	3	3	3	3	17	75
12	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	27	2	2	3	2	2	2	1	1	15	3	3	2	3	1	1	2	2	1	18	3	1	1	2	2	2	1	12	72
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	2	3	3	2	3	2	3	2	20	2	3	2	2	2	1	2	3	1	18	3	3	2	3	3	3	2	19	84
14	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	24	3	3	3	3	3	3	3	2	23	1	2	1	3	1	1	1	2	1	13	3	2	1	3	3	3	2	17	77
15	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	25	2	3	2	2	3	2	3	1	18	3	3	3	2	1	2	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	3	20	84
16	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	26	3	3	2	1	3	3	3	1	19	3	3	2	3	1	1	1	3	1	18	3	3	1	3	3	3	3	19	82
17	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	26	2	3	2	1	3	2	1	1	15	2	2	1	2	1	2	3	2	1	16	3	2	1	2	3	2	1	14	71
18	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	24	2	3	3	2	3	2	1	1	17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	13	3	2	2	2	3	3	2	17	71
19	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	24	2	1	2	1	3	3	3	1	16	2	3	1	2	1	1	1	1	1	13	3	2	1	3	3	3	3	18	71
20	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	23	2	2	3	1	3	2	1	1	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	3	3	1	2	1	1	1	12	61
21	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	26	2	1	1	1	3	1	1	1	11	2	2	1	2	1	3	1	2	1	15	3	1	1	3	3	3	1	15	67
22	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26	2	2	2	1	3	2	2	1	15	2	3	1	2	1	2	2	2	1	16	3	3	1	3	3	3	3	19	76
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21	100
24	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26	2	3	2	2	3	3	3	1	19	2	2	1	2	1	2	3	2	1	16	3	3	1	2	3	3	2	17	78
25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26	3	3	3	2	2	3	3	1	20	3	2	2	2	2	2	3	2	20	3	2	3	3	3	3	3	20	86	
26	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	26	2	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	3	2	2	2	3	1	20	3	2	1	2	3	2	2	15	80
27	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	26	3	2	3	2	3	2	3	1	19	3	3	1	2	3	2	1	3	2	20	3	2	2	3	3	3	3	19	84
28	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26	2	3	3	1	3	2	2	1	17	2	3	1	3	2	2	2	2	1	18	3	2	1	2	1	3	2	14	75
29	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	25	2	2	3	1	2	2	2	1	15	1	2	1	2	1	3	2	1	1	14	3	1	1	3	3	1	2	14	68
30	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	25	2	2	3	2	3	2	1	1	16	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	3	2	1	3	3	2	3	17	78

31	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	23	2	2	2	1	3	2	3	1	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	3	3	1	3	3	3	3	19	70	
32	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	18	3	3	2	3	3	3	3	20	85
33	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26	3	2	2	2	2	3	3	1	18	2	3	1	2	2	1	2	3	1	17	2	2	2	3	3	3	2	17	78	
34	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	27	2	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	1	2	1	1	1	2	1	14	3	2	2	2	3	2	1	15	75	
35	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	24	3	3	1	1	3	2	1	1	15	2	3	1	2	1	1	1	2	1	14	3	2	1	3	3	2	2	16	69	
36	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	25	3	3	2	2	3	2	2	1	18	2	3	2	3	2	1	1	3	1	18	3	2	2	3	3	2	2	17	78	
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	1	2	2	1	18	3	2	2	3	2	2	2	16	84	
38	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	23	2	1	2	1	2	3	1	1	13	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	3	3	2	3	2	2	1	16	64	
39	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	25	2	2	2	2	3	3	2	1	17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	3	3	3	2	16	75	
40	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	24	3	3	1	2	3	2	1	1	16	3	2	1	2	1	2	1	2	1	15	3	2	1	2	3	3	2	16	71	
41	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	26	2	3	3	2	3	3	2	1	19	2	3	1	3	1	3	3	2	1	19	3	2	1	3	3	3	3	18	82	
42	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	18	2	1	3	1	1	2	2	3	15	2	3	1	2	1	2	1	3	2	17	3	3	2	1	3	3	2	17	67	
43	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	22	2	2	2	1	2	1	2	1	13	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	3	2	1	2	2	2	2	14	61	
44	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	23	2	2	2	2	2	2	1	2	15	3	2	1	3	2	1	1	2	1	16	3	1	1	2	2	2	1	12	66	
45	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	23	2	3	3	1	3	2	2	1	17	2	3	1	2	1	2	2	2	2	17	3	3	2	2	2	2	2	16	73	
46	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	24	3	1	3	3	2	1	1	1	15	1	2	1	2	1	3	2	3	1	16	3	3	2	2	3	3	3	19	74	
47	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	22	3	2	3	2	2	2	1	1	16	2	2	1	2	2	1	1	1	1	13	2	2	2	3	3	3	3	18	69	
48	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	25	2	3	3	2	3	2	2	1	18	2	3	1	2	1	1	1	2	1	14	2	1	2	3	3	3	3	17	74	
49	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	22	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12	3	2	1	3	2	2	1	14	60	
50	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	25	2	1	3	1	2	2	3	3	17	3	1	3	3	3	2	3	3	24	2	2	1	2	2	3	3	15	81		
51	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	23	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	1	1	3	1	2	2	3	1	16	2	3	2	2	3	3	2	17	74	
52	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26	2	2	3	1	3	3	3	1	18	1	2	1	3	2	2	2	2	1	16	2	2	2	1	1	2	2	12	72	
53	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	2	3	2	2	3	2	3	1	18	2	3	1	3	2	1	1	3	1	17	3	2	2	3	3	3	2	18	81	
54	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27	3	3	3	2	3	3	2	1	20	2	3	1	2	2	1	1	2	1	15	3	2	2	2	3	3	2	17	79	
55	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	25	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	1	24	3	3	1	2	3	1	3	16	87	
56	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	27	2	3	2	1	3	3	1	1	16	2	2	1	3	1	2	2	2	1	16	3	2	2	3	2	2	2	16	75	
57	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	26	2	3	2	2	3	2	1	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15	2	2	1	3	3	3	2	16	74	
58	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	19	2	1	3	2	2	2	2	1	15	2	2	1	1	1	1	2	2	1	13	3	2	2	2	2	2	2	15	62	
59	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	23	2	2	3	2	3	2	2	1	17	2	2	1	3	1	1	1	1	1	13	2	2	2	3	2	2	2	15	68	
60	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	23	2	2	1	1	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	3	1	2	2	2	2	3	15	64	

61	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	26	3	3	3	1	2	3	3	1	19	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	17	3	2	2	1	2	3	3	16	78
62	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	22	3	1	1	1	2	1	1	2	12	2	2	3	1	3	1	1	1	1	15	3	2	1	2	3	2	2	15	64	
63	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	26	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	3	1	3	3	1	1	3	1	18	3	3	3	2	2	3	2	18	81	
64	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	24	3	3	2	2	3	2	2	2	19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	3	3	3	17	75	
65	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	19	2	3	2	2	1	3	1	1	15	2	3	2	1	2	1	3	2	1	17	2	1	3	3	2	3	2	16	67	
66	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	21	2	2	3	2	3	2	3	1	18	2	2	1	3	2	3	1	3	1	18	2	3	1	3	3	3	2	17	74	
67	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	19	2	3	2	1	2	2	2	1	15	2	2	2	2	1	3	1	2	1	16	3	2	2	2	2	2	2	15	65	
68	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	26	2	1	3	3	2	2	3	1	17	1	1	2	3	1	1	1	1	1	12	2	2	3	2	3	3	3	18	73	
69	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	21	2	2	3	2	2	1	3	1	16	2	3	3	2	3	1	2	3	1	20	3	2	1	2	3	1	3	15	72	
70	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	21	3	1	3	3	3	3	1	1	18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	3	1	1	3	1	1	1	11	61	
71	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	2	2	1	1	17	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	3	2	2	2	15	72	

Anexo 8.

Autorización



"Alma Mater de la Educación Yauyina"
65 AÑOS DE VIDA INSTITUCIONAL - BODAS DE PLATINO

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Yauyos, 15 de julio de 2019.

SEÑOR:

Marcos Ruperto ALVARADO SALDAÑA
**Machuranga – Zúñiga – Cañete – Lima
Presente.-**

ASUNTO: Autorización para el desarrollo de encuesta

De mi especial consideración:

A nombre de la Institución Educativa Pública "Santo Domingo de Yauyos" ante la solicitud presentada por su persona en la fecha 15 de julio de los corrientes, en la cual pide la autorización la aplicación de una encuesta a los estudiantes del 2° al 5° grado y se le extiende una copia de las Actas Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR – 2018 de los estudiantes del 1° al 4° grado de Educación Secundaria, para el desarrollo del trabajo de investigación "INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL LOGRO DE RESULTADOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° AL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE YAUYOS". AÑO 2019

En vista de que ésta contribuirá con la educación yauyina, se **autoriza** al solicitante la ejecución de la encuesta y así como también se extiende la copia de las Actas Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR – 2018 de los estudiantes del 1° al 4° Grado de Educación Secundaria 2018, para el citado fin.

Atentamente,



EDUARDO SATURNINO PEVE CAMPOS
DIRECTOR
I.E. "SANTO DOMINGO DE YAUYOS"




ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																		
		Número y/o Nombre	SANTO DOMINGO			12/03/2018		21/12/2018		21/12/2018		Dpto.	LIMA																	
Código	1 5 0 2 0 8	Código Modular	0 2 8 6 5 4 2			Áreas y Talleres Curriculares						Prov.	YAUYOS																	
Nombre de UGEL	UGEL 13 Yauyos	Resolución de creación N°	2616			Áreas						Talleres	Dist.	YAUYOS																
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	4	Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación para el Trabajo, Especialidad Ocupacional(15)							Centro Poblado																	
Gestión(4)	P	Sección(6)	A										YAUYOS																	
		Turno(7)	M										Final																	
N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Compartimiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Evaluación (marcar X)						
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					Final	X					
1			M	11	13	15	17	12	13	14	15	16	15	13	01											0	A	A		
2			M	12	14	16	17	12	14	14	16	17	15	15	01															
3			M	T R A S L A D A D O																			T							
4			M	14	17	16	17	16	14	16	16	18	16	16	01											0	AD	A		
5			M	15	17	16	17	16	14	16	16	18	17	16	01											0	AD	A		
6			M	10	12	15	17	11	13	14	15	16	14	12	01										1	A	RR			
7			H	12	12	15	16	13	13	15	15	14	14	15	01											0	A	RR		
8			H	10	10	15	16	11	12	14	16	11	14	13	01											2	A	RR		
9			H	09	10	15	15	10	11	14	15	14	15	12	01											3	A	RR		
10			H	09	10	15	15	13	13	14	15	EXO	14	13	01											2	A	RR		EXO-012
11			M	15	15	16	17	15	14	15	16	17	15	15	01											0	A	A		


AMADO L. GARCÍA VILLAFANA
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 ED. FISICA, CULTURA Y DEPORTE
 UGEL-13 - YAUYOS

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (EP) Educación Pública, (PR) Privado.
 (4) Gestión: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
 (5) Grado: Colocar los números 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección: A, B, C, D. Colocar "-" si es sección única.
 (7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) N° Áreas/Tall. Desaprob.: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
 (9) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
 (10) Motivo del Retiro: (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TI) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones).
 (11) Ubicación: Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 (12) Est. Independ.: Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X el lado derecho.
 (13) Otra: Colocar motivo del adelanto o postergación: resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
 (14) Observaciones: Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).
 (15) Especial Ocupacional: Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	SECRETARIA-SECRETARIADO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el Área de Matemática en los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019" del estudiante **Marcos Ruperto Alvarado Saldaña**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de agosto del 2020



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909