



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una
escuela particular, Guayaquil, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Hernández Morales Jeniffer Carolina (ORCID: 0000-0003-2055-0096)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

Esta tesis dedico principalmente a Dios, mi padre, mi inspiración por ser quién me dio las fuerzas para avanzar en el proceso de obtener un nuevo logro.

A mi esposo por ser mi compañía de viaje, mi apoyo moral en este nuevo reto en mi vida.

A mis hijos por ser ese motor quién me impulsa cada día por ser mejor, por estar siempre presentes y por el apoyo moral que me han brindado a lo largo de esta maravillosa etapa de mi vida.

A mis padres por el gran apoyo moral y económico que me han brindado para alcanzar este nuevo logro.

Agradecimiento

Agradezco mis docentes de la escuela de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación para esta carrera, y de manera muy especial a la doctora Liliana Espinoza Salazar asesora de mi tesis, quien ha guiado con paciencia rectitud como docente para llevar a feliz término este grado de Máster.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variable y Operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 15 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 24 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 28 |
| VII. RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS..... | 30 |
| ANEXOS | 38 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| TABLA 1 Distribución de la Población..... | 16 |
| TABLA 2 Muestra | 16 |
| TABLA 3 Relación de la formación continua y desarrollo tecnológico de docentes..... | 20 |
| TABLA 4 Relación de la dimensión pedagógica y desarrollo tecnológico de docentes | 21 |
| TABLA 5 Relación de la dimensión especialización y desarrollo tecnológico de docentes.... | 22 |
| TABLA 6 Relación de la dimensión investigación y desarrollo tecnológico de docentes | 23 |

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020. Respecto a los fundamentos teóricos, la variable formación profesional se sustenta en la teoría de la sociología de las profesiones de Carrs-Saunders y Wilson (1981), y la variable desarrollo tecnológico se sustenta en la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith (1993).

El tipo de investigación utilizado fue correlacional asociativo, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental correlacional; la población y muestra fue de 18 docentes. Se emplearon como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios de escala ordinal referente a las formación profesional y desarrollo tecnológico.

Según los resultados obtenidos, las dimensiones, pedagógica, especialización e investigación se relacionan de forma significativa con el desarrollo tecnológico. En conclusión, la formación profesional se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico según los valores Rho de Spearman ,791 y Sig. 000.

Palabras clave: Formación, profesional, tecnológico

Abstract

This research was carried out with the aim of determining the relationship between professional training and the technological development of teachers at the Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020. Regarding theoretical foundations, the variable professional training is based on the theory of the sociology of the professions of Carrs-Saunders and Wilson (1981), and the variable technological development is based on Marcovith's theory of technological modernization (1993).

The type of research used was descriptive, correlational, quantitative, cross-sectional, with a non-experimental correlational design; the population and sample was 18 teachers. Two ordinal scale questionnaires regarding professional training and technological development were used as information gathering instruments.

According to the results obtained, the dimensions, pedagogical, specialization and research are significantly related to technological development. In conclusion, vocational training is significantly related to technological development according to the Rho values of Spearman, 791 and Sig. 000.

Keywords: Training, professional, technological

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología y sus cualidades permiten la expansión del conocimiento y agilitan la búsqueda de información, además es una herramienta de utilidad que las instituciones educativas deben considerar porque ayuda a incrementar el interés de los estudiantes y fortalece los procesos educativos. Se conoce que el desarrollo tecnológico es aquel que utiliza el conocimiento y la investigación para la creación de materiales y recursos para el desarrollo de actividades que capten la atención de los alumnos (González, 2012), por otra parte, la formación profesional es aquella capacidad que tiene el docente de prepararse para poder ejercer sus funciones de forma adecuada (Robalino, 2015).

Sin embargo, la realidad nos muestra que, en España, según un estudio realizado por la red social para docentes Scolartic, el 52% de docentes presenta dificultades en la implementación de tecnología en el aula. Un factor predominante que este estudio dio a conocer fue, que la mayoría de docentes presentaban quejas en cuanto a la falta de infraestructura tecnológica (Scolartic, 2014). En concordancia con esta información se observa otro estudio que fue realizado por la Revista Complutense de Educación, la cual mostró que el 17,6% los docentes tienen un nivel bajo de formación profesional por la falta de capacitaciones. Otro punto que es importante mencionar es el rol de las autoridades en las instituciones educativas, que al ser deficientes perjudican el trabajo del docente y su desarrollo, se mencionó que el 10,4% de los docentes tiene problemas con las tareas u actividades que contribuyen a su formación profesional y desarrollo tecnológico (Vásquez, 2014).

La UNESCO (2016) publicó un informe de la investigación realizada en la región, donde solo seis países cuentan con programas de formación profesional, dando cifras reales que engloba un 50% de docentes con carencias de formación profesional, por lo que exhortó a desarrollar un enfoque educativo que aporte con la formación profesional del docente para que por medio de sus capacitaciones en el desarrollo tecnológico pueda transmitir a sus estudiantes información actualizada, sin embargo, esta referencia ha tenido un alcance muy bajo.

De igual manera, en Ecuador, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil mediante una investigación que realizó en el año 2018, dio a conocer que un 70% de los docentes no tienen una formación profesional adecuada que le permita tener conocimiento del desarrollo tecnológico, además un 90% alude que el desarrollo tecnológico no es aplicado en las aulas de clases debido a la falta de estrategias didácticas (Vásquez, 2019). También, un estudio revela que en Ecuador existen grandes esfuerzos por el desarrollo de tecnología para ser implementado mediante pedagogías que aporten en la formación profesional de los docentes (Mendieta y García, 2018).

En la realidad local de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, se observa que los docentes no tienen conocimientos en cuanto al desarrollo tecnológico porque no han tenido capacitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas que intervienen en el ámbito educativo, esto se demuestra en el diagnóstico realizado por las autoridades de la institución. En otros casos esto está determinado a no querer cambiar el modelo de enseñanza conductista y las autoridades no destinan recursos a la creación e implementación de la tecnología como lo son: proyectores, computadoras, tabletas, pantallas digitales, entre otros elementos que sirven para reforzar la enseñanza del aula de clases. La falta de manejo en los correos, electrónicos, mensajerías instantáneas, sitios webs es evidente, tampoco hay planificaciones que distribuyan el trabajo organizado en el tiempo estipulado.

El estudio formula el problema ¿De qué manera se relaciona la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020?. Los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica con el desarrollo tecnológico de los docentes?: ¿De qué manera la dimensión especialización se relaciona con el desarrollo tecnológico de los docentes?: ¿En qué medida la dimensión investigación se relaciona con el desarrollo tecnológico de los docentes?

El estudio se justifica, con la relevancia social, pues permitirá privilegiar los procesos de innovación tecnológica en la unidad educativa y con ello brindar

mayores oportunidades de aprendizajes a los estudiantes, y entregando a la sociedad alumnos con habilidades para resolver problemas cotidianos. También tiene implicancia práctica, porque se conocerá si la formación profesional se vincula con el desarrollo tecnológico, al mismo tiempo que esos resultados permitirán entender el nivel de relación de las variables para que las autoridades tomen decisiones a favor del desarrollo tecnológico y alcanzar el éxito institucional. Además, tiene valor teórico porque aporta argumentos al modelo teórico de Flores (2008) y de Chavarría (2009) y se sustenta en la teoría de la sociología de las profesiones de Carrs-Saunders y Wilson (1981), y la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith (1993), con ello se demostrará la relación de la formación profesional y el desarrollo tecnológico. También es de utilidad metodológica, porque evidenciará el manejo fiable y válido de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que gracias a su confiabilidad podrán ser de ayuda en investigaciones similares. Finalmente, la investigación tiene conveniencia, porque en el contexto educativo la formación profesional es fundamental para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es, determinar la relación entre la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la dimensión pedagógica con el desarrollo tecnológico de los docentes: Determinar la relación entre la dimensión especialización con el desarrollo tecnológico de los docentes: Determinar la relación entre la dimensión investigación con el desarrollo tecnológico de los docentes.

Respecto a la hipótesis de la investigación, esta afirma que: La formación profesional se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020. Las hipótesis específicas afirman que: La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes: La dimensión especialización se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes: La

dimensión investigación se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Robles y Amadeo (2019) quienes en su estudio “Uso de las Tics y formación profesional del docente del instituto de educación”, planteó como objetivo conocer como el uso de tecnologías se relaciona con la formación profesional del docente. El nivel de la investigación es correlacional, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental con corte transversal. La población de docentes en la institución educativa fue de 160 docentes, sin embargo, como muestra participaron 62 docentes, Para la recolección de información, se utilizó la encuesta para medir las dos variables uso de las TICs y formación docente. Los resultados demostraron relación entre el uso de las TICs y formación docente. Concluyendo que cuando el uso de las TICs por parte docentes es constante la formación docente mejora notablemente y se refleja en las aulas con procesos de enseñanza – aprendizaje, dinámicos es interactivos.

Ronquillo (2018) en su estudio “Formación profesional de los docentes del área de matemáticas en la Unidad Educativa Saquisilí”. El objetivo fue conocer el estado o nivel de desarrollo de la formación continua de los docentes. La investigación es descriptiva con enfoque cuantitativo, la muestra fueron los docentes del área de matemáticas y se recolectó información por medio de encuestas y entrevistas. Los resultados resaltan la necesidad urgente de actualización científica en las temáticas anteriormente citadas. Se concluye, que, a mayor cantidad de capacitación de los docentes, permitirá elevar las habilidades y destrezas, en beneficio una interacción con los estudiantes, los cuales se motivarán para ser más reflexivos, analíticos y críticos. Además, la capacitación debe ser pertinente, participativa, con la finalidad de que el docente puede lograr que los estudiantes aprendan significativamente.

Córdova (2016) quién en su tesis “Incidencia del desarrollo de tecnologías en el proceso enseñanza –aprendizaje”. El objetivo fue analizar la incidencia del desarrollo

de tecnologías en el proceso de enseñanza. El tipo de investigación de campo. La muestra fueron 152 estudiantes. Como instrumentos se utilizó la encuesta. Los resultados muestran que el 54% no usan proyector en sus clases, y el 67% dice que muy poco adaptan sus contenidos a la tecnología. Se concluye que deben aplicar talleres y mejorar la práctica de los tics en el aula de manera equitativa, lo que significa que se debe prepara a los docentes de forma urgente en el uso de herramientas tecnológicas. Además, se demuestra que existe incidencia significativa entre la tecnología y el aprendizaje, es decir que las herramientas didácticas tecnológicas ayudan a desarrollar destrezas en los estudiantes.

Guerrero (2015) quién en su tesis de maestría “La influencia del desarrollo tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje”, propuso en el estudio conocer la influencia del desarrollo tecnológico en el proceso de enseñanza. La investigación es de tipo descriptiva. Se consideró como muestra a 60 estudiantes. Los instrumentos fueron cuestionarios. Como resultados se observó que el 97% de los estudiantes califica que el uso de internet ayudada a elevar el nivel de comunicación entre docente y alumno. Sin embargo, muestra que el 100% de estudiantes perciben que no saben ingresar ni utilizar sitios web. Se concluyó, que los estudiantes no dominan de forma adecuada el internet, es decir que no visitan páginas web de interés, también desconocen la utilidad de los sitios web y su importancia para mejorar la educación. La información detallada es de importancia puesto que demuestra que las nuevas tecnologías tienen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ticona (2018) en su estudio “Incidencia de los recursos tecnológicos en la formación profesional de los docentes del nivel Secundario”. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de recursos tecnológicos en la formación profesional de los docentes del nivel secundario. Se utilizó un diseño descriptivo, cuantitativo, de tipo No experimental – transversal, correlacional. Para la siguiente investigación se tomó el total de docentes que laboran en la institución educativa; que hacen un total de 26 docentes. Los resultados evidenciaron que los recursos tecnológicos son de utilidad

según el 100.0%, por otra parte, el 57.7% califica como alto el desempeño laboral. Se concluye que existe incidencia considerable y significativa de recursos tecnológicos y el desempeño de docentes, demostrado con los valores correlacionales ($r=0,978$, $P=0.000$).

Salvador (2019) en su estudio “Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”. Con la finalidad de determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa. La población fue 70 docentes y la muestra estratificado fue de 32 docentes. Se utilizaron 2 cuestionarios para la recolección de la información con una duración de respuesta de 40 minutos. Los resultados indican que variable formación profesional tiene un nivel excelente del 37,5% al igual que la calidad educativa. Se concluye que la formación profesional presenta relación directa con la calidad educativa. Esto lo describen os valores correlacionales de la tabla 10 p: 0,000 y rho: 0,615**.

Vásconez (2019) quien en su tesis de maestría titulada “Formación profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años”. El objetivo fue analizar la incidencia de la formación profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años. El tipo de investigación es descriptiva y de campo. Como muestra se consideró 43 personas. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y la entrevista. Los resultados muestran el 70% indican que los docentes no utilizan materiales apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente a la variable formación docente, mientras el 90% indican que no son aplicadas estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los niños. La presente investigación determina que el proceso educativo no es guiado por docentes especialistas evidenciándose que son docentes de educación primaria, su desarrollo es muy escasa y lo cual es un limitante para el proceso académico, motivo por el cual los niños de inicial de la institución “Darío Guevara” no presenten un avance académico óptimo.

Por otra parte, respecto a las teorías que respaldan la investigación, se encuentra, la teoría de la sociología de las profesiones de Carrs-Saunders y Wilson (1981) que

se encuentra relacionada a la formación profesional docente, esta teoría hace énfasis en la constante capacitación, actualización y desarrollo al que docente debe estar expuesto para poder ejercer sus funciones, debido a que en base a los conocimientos adquiridos pueda asumir la función que se le dispone y que vaya encaminada a el área donde se ha especializado. El crecimiento acelerado en el que hoy en día la sociedad está inmersa requiere que todos los profesionales tengan una formación constante y el ámbito educativo no es la excepción, dado que esta rama forma seres humanos que estén en la capacidad de enfrentar el mundo con sus conocimientos propios y actualizados, donde la ética y los valores sean también parte de su diario vivir en su formación profesional. Se establecen tres características principales que se dan a conocer en la teoría de la sociología, las mismas que se encaminan a que el profesional brinde su servicio y el directivo sea quien lo emplee a su beneficio personal, por otra parte, también existe la condición donde el profesional sea quien imponga su autoridad mediante la capacidad que sienta que tiene cuando desempeña su cargo y por último, la neutralidad en el manejo de las emociones y sentimientos (Urteaga, 2008).

Por este motivo, la teoría emplea que la formación profesional docente tiene relación con el manejo del sistema social donde el docente está envuelto y plasma sus habilidades, que buscan influir en la mente de los estudiantes cuando este aplica sus experiencias como parte del aprendizaje de los mismos (Di Franci, 2015).

Respecto a la conceptualización de la variable formación profesional Perrenound (2007) señala que son aquellas experiencias enriquecedoras que adquiere el docente mediante sus estudios, en los que logra obtener la capacidad para desarrollar nuevas técnicas de aprendizajes para emplear en su trabajo diario, potencializando su desarrollo educativo que contribuirá a los conocimientos de su alumnado y hará más sencillo su desenvolvimiento en el salón.

Para Inostroza (2015) la formación profesional, es la actividad permanente donde el docente desarrolla nuevas habilidades y se da paso a conocer, explorar conocimientos actuales que lo proveerán de mayor capacidad intelectual para

desempeñar su trabajo de forma óptima y adecuada. Es decir, que esta alimentación de conocimiento le servirá para que transmita a sus estudiantes, experiencias únicas que fortalecerán los lazos entre ambas partes, pero sobretodo aportará al rendimiento académico de su alumnado (Fernández, Rímoli, & Ros, 2018).

La formación profesional son aquel conjunto de acciones encaminadas a elevar los índices de conocimientos del docente de forma consiente y eficaz con el propósito de poder llevar a sus prácticas diarias actividades innovadoras que enriquezcan mediante su contenido al intelecto de sus estudiantes (Márquez y Robles, 2008).

Para Quiroz (2015) La formación profesional, son los distintos mecanismos de preparación que utiliza el ser humano para encaminarlos al desempeño de sus actividades diarias con el fin de ajustarlos a su inserción laboral. Esta acción no solo genera nuevas experiencias académicas, sino que permiten darle al individuo más poder y capacidad para la toma de decisiones de cualquier índole porque su proporción académica cada día sigue mejorando.

La investigación asume la conceptualización de Flores (2008) quien indica que formación profesional es el conjunto sistematizado de las distintas herramientas que apuntan al aprendizaje o la enseñanza planificada, donde la laboral primordial es que los alumnos puedan comprender con facilidad sus teorías, esto lo logra transmitiendo datos a base de su experiencia en los distintos, foros, talleres, capacitaciones y demás actividades que le han permitido elevar su capacidad teoría y práctica de acorde a su rama.

Por lo tanto, la formación profesional es entendida como la capacidad que el docente posee para poder elevar su calidad profesional mediante su capacitación constante y ganas de seguir preparándose para mejorar cada día, con el fin de transmitir conceptos, información y datos que sirvan para el futuro de sus estudiantes, además con esta acción contribuye a enriquecer su curriculum, se abre nuevos pasos hacia campos distintos que no solo le aseguren un salario más elevado, sino

que fortalezca su credibilidad y calidad profesional asegurándole el éxito en todos los ámbitos (Marcillo & Baque, 2018).

En la revisión de los modelos teóricos referentes a la gestión institucional, se encontró a Gómez (2009) quien establece cuatro dimensiones para esta variable, donde la primera es la Dimensión perfil profesional, que es aquella que engloba las actitudes, el conocimiento, las capacidades que tiene el docente para desarrollar su profesión en el aula de clases. 2) Dimensión de Ética Profesional, aquel conjunto de valores que reúne el docente para poder establecer normas que se dirigen a definir cosas buenas o malas 3) Dimensión especialización, aquella que se encarga de planear, orientar y capacitar mediante sus conocimientos al grupo de estudiantes que tiene a cargo, teniendo en cuenta es importante motivarlos a que realicen sus estudios intermedios, superiores o universitarios 4) Dimensión empleabilidad que son las capacidades y cualidades que el docente posee para incrementar su nivel de competitividad, el mismo que lo ayudará a mantener su puesto de trabajo o hacerse acreedor a un espacio dentro del ámbito educativo que busque personas capacitadas como él que se adapten a los nuevos cambios que se dan en la sociedad, abriéndole más campo en la plaza laboral (Gómez, 2009).

Otra propuesta es de Leño (2018) establece la existencia de 4 dimensiones para la formación profesional, formación básica, educación formativa, formación especializada y formación investigación. 1) Dimensión formación básica, es aquella que engloba los fundamentos de la tecno-científica, es decir, los saberes generales que fortalecen la formación del docente, ayudándole a tener un argumento en su aprendizaje de campos especializados. 2) Dimensión educación formativa, la que contiene las experiencias curriculares que se conectan con las bases teóricas y metodológicas que el docente utiliza para sus lineamientos. 3) Dimensión formación especializada, se encarga de proveer al docente de conocimientos que elevaran su capacidad para poder empelar correctamente sus habilidades y destrezas que son esenciales al momento de su formación profesional y la ejecución de su trabajo en la institución educativa 4) Dimensión formación investigación, considerada así porque

el docente apunta a formarse como un investigador propio de las teorías que ya han surgido (Leaño, 2018).

La investigación asume el modelo teórico de Flores (2008) quien menciona que la formación profesional tiene que contener tres dimensiones específicas como la pedagógica, la especialización e investigación.

Dimensión pedagógica, es aquella que se entiende por la obtención de propósitos que logra el docente mediante el empleo de conocimientos que expone a sus estudiantes, logrando una amplia visión de información que fortalece a su grupo de trabajo para manejar competencias y datos que son necesarios a lo largo de la vida estudiantil. En este punto el docente tiene que capacitarse, instruirse y contribuir con su formación profesional, la misma que le permite tener un dominio en los temas conceptuales que se van presentando diariamente y que en ocasiones son muy difíciles de transmitir (Flores, 2008).

Dimensión especialización, es el campo que el docente tiene mayor manejo, en base a su especialización, sus capacitaciones y todo lo que haya empleado para generar más conocimiento en su práctica docente, brindándole a sus estudiantes conocimientos reales, investigativos y específicos que los doten de más aprendizaje y le incentiven a querer conocer más sobre algo en particular (Flores, 2008).

Dimensión Investigación, es entendida como aquella conexión que tiene el docente sobre sus conocimientos y la especialidad que desee obtener para elevar su potencial profesional. La investigación es un nuevo desafío que sirve para poder maximizar las distintas áreas en las que se requiere actualización constante, para que llevados a la práctica tenga un nivel de efectividad más elevado (Flores, 2008).

Por otra parte, la Teoría de la modernización tecnológica de Marcovith (1993) se relaciona con la variable desarrollo tecnológico, en esta teoría se manifiesta que la tecnología se conecta con el desarrollo de la sociedad, debido a que ambas necesitan para ejercer el efecto esperado. Esta vinculación se debe a que ambas buscan dar soluciones y para aquello, el ser humano tiene que encontrar

mecanismos tecnológicos que ayuden en este sentido a abastecer las necesidades del entorno social. La modernización tecnológica es la encargada de producir el desarrollo tecnológico, con materia prima que dé como resultado instrumentos que minimicen la carga de trabajo, ayude a resolver puntos críticos en cualquier ámbito como la medicina o la educación por citar estos ejemplos, pero que todos tengan un objetivo en específico, que direccionen a la búsqueda de soluciones de cualquier situación.

Esta teoría se adapta al desarrollo tecnológico en los planteles educativos, donde el docente tiene que estar capacitado en cuanto a este tema, formando un pensamiento crítico de los contenidos e información para ejecutarlos con ayuda de la tecnología, usándola a su favor para poder aplicar ejercicios que requieran ser transmitidos de forma más didáctica.

Como lo hace notar Marcovith, la tecnología es la evolución social que se materializa en herramientas tecnológicas que generan aportes a la sociedad, incrementan conocimientos y producen mecanismos más ágiles y de solución, hacen la vida del ser humano más sencilla y en muchos casos hasta reemplaza ciertas actividades que se las hacía manualmente por las programaciones que se pueden dejar establecidas.

Respecto a la conceptualización de la variable desarrollo tecnológico Pérez y Pérez (2015) indican que son los recursos tecnológicos que nacen a partir de la innovación que busca una sociedad más equilibrada que de apertura a llegar a más sitios, que proponga nuevos instrumentos de aprendizaje, de trabajo, de innovación donde en el caso de la educación sean los docentes quienes las utilicen para enseñar a sus estudiantes las teorías que ellos han preparado para la clase

Para Fischetti (2019) el desarrollo tecnológico es la definición entre la tecnología y la lógica porque se necesita del uso de la razón para poder determinar cómo se hará algo, qué es lo que se producirá, cuánto y cuándo se va a concebir tal cosa que se

ha pensado, sin que esta suplante el trabajo que ya venía desempeñando el colaborador de la institución.

El desarrollo tecnológico, es la concepción de una utilidad que facilita nuevos instrumentos para la obtención de una meta, beneficio o logro, que generen avances en todos los campos de la materia. En la educación por ejemplo la formación del docente debe integrarse al uso de las tecnológicas de información y comunicación para los métodos de aprendizaje y enseñanza (Maldonado, 2014).

Ávila (2016) propone que el desarrollo tecnológico es el aporte sustentado y la materialización de un instrumento que ayudará a mejorar la calidad de vida de la sociedad, promoviendo una integración constante y haciendo que, los seres humanos estén más familiarizados con el mundo exterior, donde podrán tener a su disposición elementos que ayuden a resolver sus problemas.

La investigación asume la conceptualización de desarrollo tecnológico de Chavarría (2009) para quien, es todo aquel conocimiento que se cristaliza mediante un objeto que aporta a la sociedad. Estos instrumentos pueden servir de distintas formas, por ejemplo, los docentes podrán hacer uso de la tecnología para dinamizar sus clases, por medio de proyectores, presentaciones en PowerPoint, blogs, etc., creando una interacción más amena con todos los miembros de su clase.

Por lo tanto, se entiende que el desarrollo tecnológico, es la materialización de la tecnología en el quehacer del aprendizaje, generando comprensión sobre la misma para aplicar un proceso de enseñanza que el docente estará capacitado para emplear, dándole a el estudiante nuevos mecanismos para el aprendizaje, lo que causará motivación en cada uno de ellos porque le despierta el interés al vivir algo nuevo.

En la revisión de modelos teóricos, se encontró que la variable desarrollo tecnológico, de acuerdo con Quintana (2000) consta de tres dimensiones, conocimiento, uso de los dispositivos, tratamiento de la información.

Otra propuesta es la de Ortega y Fuentes (2003) quienes proponen un modelo de tres dimensiones, tecnológica, informacional y pedagógica.

La investigación asume el modelo teórico de Chavarría (2009) quien propone un modelo de tres dimensiones, pedagógica tecnológica, ética tecnológica y desarrollo de tics.

Dimensión pedagógica tecnológica, son aquellas acciones que están direccionadas al empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología, donde el docente proporcionara a sus alumnos clases innovadoras, dinámicas y sencillas de comprender. Se emplearán recursos tecnológicos como: computadoras, tabletas, celulares que sirven para obtener información instantánea (Chavarría, 2009).

Dimensión ética tecnológica, es la encargada de dar una guía concreta en base a valores, y normas que dirijan al estudiante como es el uso correcto de la herramienta, ya que, de lo contrario, el mal manejo de la misma ocasionara la distracción o la presencia de contenidos poco apropiados para un joven que está desarrollando sus capacidades y habilidades de forma óptima (Chavarría, 2009).

Dimensión desarrollo de tics, es la implementación de las tecnologías de información y comunicación que el docente busca conocer y estudiar para transmitir esa información a su alumnado, tomando en cuenta que ellos serán quienes manejen estas herramientas para expandir su conocimiento o realizar una tarea que se le ha encomendado, sin olvidar que su futuro depende mucho del aprendizaje que obtiene durante su etapa educativa (Chavarría, 2009)

El desarrollo tecnológico es el encargado de dar soluciones que se dan en el diario vivir del docente porque facilita y disminuye su carga de estrés, debido a la agilidad que estos recursos proporcionan y su facilidad para encontrar información que se utiliza en su planteamiento de la materia que va a impartir.

III. METODOLOGÍA

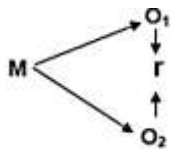
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según su finalidad es básica, puesto que produce resultados inmediatos, y su aporte permite profundizar y argumentar el conocimiento teórico y científico (Tamayo, 2003). Según su carácter es correlacional, puesto que asocia las variables formación profesional y desarrollo tecnológico mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Según su naturaleza es cuantitativa, porque se concentra en mediciones numéricas a través de la recolección de datos y los analiza estadísticamente para responder las preguntas de su investigación (Otero, 2015). Según el alcance temporal es transversal, puesto que se recopilarán datos en un momento único y su propósito es analizar la interrelación de las variables en un momento dado (De La Orden, 2011).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental correlacional asociativo, puesto que se busca determinar en una misma muestra, el grado de relación entre la variable formación profesional y desarrollo tecnológico.



En este diseño, O_1 hace referencias a las observaciones de la variable formación profesional, O_2 a las observaciones de la variable desarrollo tecnológico, M es la muestra de docentes a quienes se les aplicará el estudio y r es la relación entre las variables. El diseño no experimental de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un estudio que no permite la manipulación de variables objeto de investigación, es decir que solo se observa el fenómeno en su contexto y luego es analizado.

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Formación profesional

Flores (2008) conceptualiza a la formación profesional como el conjunto sistematizado de las distintas herramientas que apuntan al aprendizaje o la enseñanza planificada, donde la laboral primordial es que los alumnos puedan comprender con facilidad sus teorías, esto lo logra transmitiendo datos a base de su experiencia en los distintos, foros, talleres, capacitaciones y demás actividades que le han permitido elevar su capacidad teoría y práctica de acorde a su rama.

Variable 2: Desarrollo tecnológico

Se conceptualiza como el conjunto de conocimientos e información que permiten crear un valor en el estudiante debido a la manera fácil y sencilla de ser utilizada, facilita el aprendizaje y la enseñanza entre los actores del proceso estudiantil, teniendo en cuenta que los elementos tecnológicos crean una interacción y llevan la teoría a una realidad tangible. Se mide a través de las dimensiones pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo de tics (Chavarría, 2009).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Población es el conjunto sujeto con similitud de características observables y que se encuentren disponibles para una investigación (Otzen y Manterola, 2017), la población de la investigación fueron los 18 docentes de la escuela particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020.

TABLA 1 Distribución de la Población

| Personal | Población | | Total |
|----------|-----------|---------|-------|
| | Hombre | Mujeres | |
| Docente | 08 | 10 | 18 |
| Total | 08 | 10 | 18 |

Fuente Secretaría de la escuela particular Ciudad Alfaro

3.3.2 Muestra

Según Tamayo (2003) la muestra es un segmento particular de la población sujeto de estudio, considerando que este segmento tiene las mismas condiciones o características de toda la población.

TABLA 2 Muestra

| Personal | Población | | Total |
|----------|-----------|---------|-------|
| | Hombre | Mujeres | |
| Docente | 08 | 10 | 18 |
| Total | 08 | 10 | 18 |

Fuente Secretaría de la escuela particular Ciudad Alfaro

Por lo tanto, como la población tiene un número de elementos manejables, no es necesario calcular tamaño muestral, en consecuencia, la muestra de la investigación fueron todos los 18 docentes de la escuela particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020.

3.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia puesto que fueron seleccionados todos los docentes para la investigación, que de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) el muestreo por conveniencia, permite seleccionar aquellos elementos que acepten ser incluidos en el estudio, por su accesibilidad y proximidad al investigador.

Criterios de inclusión

Docentes con nombramiento definitivo, provisional y de contratos de la escuela particular Ciudad Alfaro

Criterios de exclusión

Personal administrativo de la escuela particular Ciudad Alfaro

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la recolección de información de las variables formación profesional y desarrollo tecnológico es la encuesta, que de acuerdo con Bernal (2010) es la técnica más utilizada en las investigaciones y se identifica por presentar preguntas o conjunto de ellas con la plena intención de obtener datos de los sujetos estudiados.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que según Carrasco (2013) consiste en disponer a los participantes de la encuesta de un conjunto o serie secuencial de afirmaciones o preguntas formuladas, con coherencia y claridad, para que sus respuestas sean objetivas.

El cuestionario de la variable formación profesional, fue tomado y adaptado de Salvador (2019) consta de 30 preguntas con opciones de respuesta con escala tipo Likert, donde 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre. Este instrumento evalúa las tres dimensiones de la formación profesional, como son la dimensión formación pedagógica que responde a 12 ítems, dimensión especialización con 10 ítems y la dimensión investigación con 8 ítems.

El cuestionario de la variable desarrollo tecnológico fue tomado y adaptado de Maldonado (2014) consta de 20 preguntas con opciones de respuesta con escala tipo Likert, donde 1 nunca, 2 casi nunca, 3 casi siempre, 4 siempre. Este instrumento evalúa las tres dimensiones del desarrollo tecnológico, como son dimensión pedagógica tecnológica de 12 ítems, dimensión ética tecnológica de 3 ítems y dimensión desarrollo de tics de 5 ítems.

3.4.3 Validez

De acuerdo con Hernández et al. (2014) La validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

La validez de contenido, fue dado por el juicio de expertos, en consecuencia, los instrumentos fueron evaluados por tres expertos investigadores, quienes analizaron si los ítems presentaban coherencia con los indicadores y dimensiones de estudio y como resultado del análisis concluyeron que los cuestionarios son aplicables al estudio.

3.4.4 Confiabilidad

Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas, la confiabilidad se expresa y mide mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (Ñaupás, 2014).

Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto, y una vez procesados los datos, se conoce que los cuestionarios tienen una excelente confiabilidad, puesto que los resultados del Alfa de Cronbach alcanzaron un valor de ,902 para el cuestionario de formación profesional y ,913 para el cuestionario del desarrollo tecnológico, lo que de acuerdo con George y Mallery (2003) significa una muy alta confiabilidad de los cuestionarios.

3.5. Procedimientos

Para la realización del estudio se solicitó a las autoridades de la institución el permiso correspondiente para aplicar las encuestas a los docentes. Con ello se podrá coordinar y definir un momento donde todos los docentes puedan participar sin interrumpir sus labores. A cada docente deberá firmar el consentimiento informado para que su participación en el estudio sea libre y voluntaria. Luego se procederá a aplicar los instrumentos a los 45 docentes y los datos serán tabulados para su análisis posterior.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados con ayuda del software estadístico SPSS 22, de donde se obtuvo el análisis de la estadística que demostró el nivel de relación de las variables y dimensiones, para una interpretación adecuada de los resultados y comprobación de las hipótesis planteadas.

Además, por medio del análisis correlacional, se pudo comprobar las hipótesis de la investigación, con ayuda del coeficiente de correlación de Spearman se conoció la existencia de correlación significativa entre las variables y dimensiones. El p valor de la investigación es de 0,05, lo cual significa que si el valor de significancia es menor al p valor se debe aceptar la hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio garantiza que los datos proporcionados serán confidenciales, al mismo tiempo que la identidad de los docentes será anónima. Se realizaron los permisos a autoridades y docentes para recolectar la información, es decir que todo se realizará de forma libre y voluntaria.

La información utilizada de las diferentes fuentes de datos, han sido citadas conforme las Normas APA sexta edición, y el trabajo cumple con las especificaciones dispuesta por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020,

Comprobación de Hipótesis

H_i: La formación profesional se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020

TABLA 3

Relación de la formación profesional y desarrollo tecnológico de docentes

| | | Desarrollo tecnológico | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Formación profesional | Coefficiente de correlación | ,791** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 18 |

Fuente: Cuestionarios

La tabla 3, muestra que el valor de correlación de Spearman (Rho) es 0,791 lo cual indica correlación alta, además, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05 propuesto en el estudio, por lo tanto, existe relación significativa entre la variable formación profesional y la variable desarrollo tecnológico, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica con el desarrollo tecnológico de los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 1

H_{i1}: La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes

TABLA 4

Relación de la dimensión pedagógica y desarrollo tecnológico de docentes

| | | Desarrollo tecnológico | |
|-----------------|----------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Dimensión pedagógica | Coeficiente de correlación | ,847** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 18 |

Fuente: Cuestionarios

La tabla 4, muestra que el valor de correlación de Spearman (Rho) es 0,847 lo cual indica correlación alta, además, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05 propuesto en el estudio, por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la variable desarrollo tecnológico, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión especialización con el desarrollo tecnológico de los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 2

H_{i2}: La dimensión especialización se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes

TABLA 5

Relación de la dimensión especialización y desarrollo tecnológico de docentes

| | | Desarrollo tecnológico | |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Dimensión especialización | Coeficiente de correlación | ,740** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 18 |

Fuente: Cuestionarios

La tabla 5, muestra que el valor de correlación de Spearman (Rho) es 0,740 lo cual indica correlación media, además, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05 propuesto en el estudio, por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión especialización y la variable desarrollo tecnológico, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión investigación con el desarrollo tecnológico de los docentes

Comprobación de Hipótesis específica 3

H₃: La dimensión investigación se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes.

TABLA 6

Relación de la dimensión investigación y desarrollo tecnológico de docentes

| | | Desarrollo tecnológico | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------|
| | | Coefficiente de correlación | ,651** |
| Rho de Spearman | Dimensión investigación | Sig. (bilateral) | 0,003 |
| | | N | 18 |

Fuente: Cuestionarios

La tabla 6, muestra que el valor de correlación de Spearman (Rho) es 0,651 lo cual indica correlación media, además, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a 0,05 propuesto en el estudio, por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión investigación y la variable desarrollo tecnológico, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar la relación entre la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, el referente teórico de formación profesional, Carrs-Saunders y Wilson (1981) manifiesta que el profesional debe estar en constante capacitación, actualización y desarrollo, para ser competente y ejercer sus funciones de forma correcta. Estos conocimientos adquiridos le permiten al profesional con base en su dominio, asumir la función que se le dispone y que vaya encaminada al área que se especializó, además el teórico de desarrollo tecnológico, Marcovith (1993) manifiesta que la tecnología se conecta con el desarrollo de la sociedad, debido a que ambas necesitan para ejercer el efecto esperado. En la Tabla 3, los resultados muestran correlación entre la formación profesional y el desarrollo tecnológico, con un valor correlacional Rho de Spearman de ,791 y Sig. ,000, es decir que las variables presentan una relación alta y significativa, estos valores coinciden con la postura teórica de Carrs-Saunders y Wilson (1981) pues se infiere que los docentes tienen actualizaciones constantes de sus conocimientos lo que les permite manejar y dominar las nuevas tecnologías dentro y fuera del aula. Además, estos resultados coinciden con Ticona (2018) donde se demuestra que existe una incidencia muy considerable entre los recursos tecnológicos y el desempeño de los docentes con un valor correlacional de ,978 y Sig. ,000. También coincide con Salvador (2019) quien manifiesta que la formación profesional tiene una relación significativa, positiva y alta con la mejora de la calidad con valores Rho de ,615 y sig. ,000, es decir que a mejor formación profesional el docente puede desempeñar mejor sus funciones con ayuda de la tecnología. De igual manera, coincide con Robles y Amadeo (2019) quienes demuestran que si la formación profesional del docente es buena el uso de la tecnología no será un obstáculo en su desempeño diario, es decir que la formación docente tiene relación muy alta con el uso de las Tics.

En relación al objetivo específico 1, determinar la relación entre la dimensión pedagógica con el desarrollo tecnológico de los docentes, el referente teórico de

formación profesional, Carrs-Saunders y Wilson (1981) manifiesta que el profesional debe estar en constante capacitación en el uso de las nuevas pedagogías activas de enseñanza y aprendizaje, con lo cual podrá desarrollar sus actividades escolares de forma favorable y se ayudará de las nuevas tecnologías de aprendizaje y conocimiento, para mantenerse inmerso en los cambios que requiere la sociedad y la educación hoy en día, además el teórico de desarrollo tecnológico, Marcovith (1993) manifiesta que la tecnología se conecta con el desarrollo de la sociedad, debido a que ambas necesitan para ejercer el efecto esperado. En la Tabla 4, los resultados muestran correlación entre la dimensión pedagógica y el desarrollo tecnológico, con un valor correlacional Rho de Spearman de ,847 y Sig. ,000, es decir que la dimensión pedagógica y el desarrollo tecnológico presentan una relación alta y significativa, estos valores coinciden con la postura teórica de Carrs-Saunders y Wilson (1981) pues se infiere que los docentes constantemente necesitan capacitaciones para conocer las tendencias de modelos de enseñanza acorde a la realidad de sus estudiantes y apoyarse de la tecnología disponible para elevar su desempeño diario. Además, estos resultados coinciden con Ronquillo (2018) quien concluye en su estudio que los procesos de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza, se relacionan con la mejora de las habilidades y destrezas de los docentes, lo cual les permite conocer e implementar tecnologías acordes a las necesidades de los estudiantes. También coincide con Córdova (2016) quien expresa que las herramientas didácticas tecnológicas ayudan en el proceso de aprendizaje, por ello lo importante de conocerlas y aplicarlas en las actividades educativas.

En relación al objetivo específico 2, determinar la relación entre la dimensión especialización con el desarrollo tecnológico de los docentes, el referente teórico de formación profesional, Carrs-Saunders y Wilson (1981) manifiesta que el profesional debe estar en constante actualización de los conocimientos de su carrera profesional o del área en que se especializó, para estar a la vanguardia de los cambios que se generan en la sociedad actual, esto le permitirá conocer las innovaciones

tecnológicas que puedan ser adaptadas a sus actividades de trabajo para mejorar su desempeño, además el teórico de desarrollo tecnológico, Marcovith (1993) manifiesta que la tecnología se conecta con el desarrollo de la sociedad, debido a que ambas necesitan para ejercer el efecto esperado. En la Tabla 5, los resultados muestran correlación entre la dimensión especialización y el desarrollo tecnológico, con un valor correlacional Rho de Spearman de ,740 y Sig. ,000, es decir que la dimensión especialización y la variable desarrollo tecnológico presentan una relación alta y significativa, estos valores coinciden con la postura teórica de Carrs-Saunders y Wilson (1981) pues se infiere que los docentes realizan actualizaciones de conocimientos en tendencias actuales que les permita manipular herramientas tecnológicas que faciliten su desenvolvimiento en el aula y mejore el proceso de enseñanza, elevando su formación profesional. Estos resultados coinciden con Guerrero (2015) donde se muestra que los docentes que conocen de nuevas tecnologías ayudan a los estudiantes en el manejo y utilidad de las herramientas tecnológicas, es decir que la especialización del docente se relaciona con en el uso de herramientas tecnológicas, mejorando su desempeño profesional. De igual manera, coincide con Robles y Amadeo (2019) quienes demuestran que los docentes deben especializarse para que la formación profesional sea óptima y de esta manera el uso de tecnología no convierta en un impedimento para su desempeño diario, es decir que a mayor formación docente mejor adaptación al uso de las Tics. Además, estos resultados coinciden con Vásconez (2019) quién determina que el proceso educativo de la institución de estudio, no es llevado por docentes especialistas lo cual limita el desarrollo y avance académico. También

En relación al objetivo específico 3, determinar la relación entre la dimensión investigación con el desarrollo tecnológico de los docentes, el referente teórico de formación profesional, Carrs-Saunders y Wilson (1981) manifiesta que el profesional debe estar en constante actualización e investigación, para mantenerse con conocimientos vanguardistas que le permitan ser competente y ejercer sus funciones de manera acertada aplicando las herramientas tecnológicas disponibles. Los

profesionales deben ser investigadores constantes para aplicar en sus actividades diarias las nuevas tendencias que deben ser adaptadas a la realidad de su contexto, además el teórico de desarrollo tecnológico, Marcovith (1993) manifiesta que la tecnología se conecta con el desarrollo de la sociedad, debido a que ambas necesitan para ejercer el efecto esperado. En la Tabla 6, los resultados muestran correlación entre la dimensión investigación y el desarrollo tecnológico, con un valor correlacional Rho de Spearman de ,651 y Sig. ,003, es decir que la dimensión investigación y la variable desarrollo tecnológico presentan una relación alta y significativa, estos valores coinciden con la postura teórica de Carrs-Saunders y Wilson (1981) pues se infiere que los docentes investigan las nuevas metodologías de enseñanza, las nuevas tecnologías de aprendizaje y conocimiento, para elevar su formación profesional y canalizar de mejor manera el desarrollo tecnológico. Además, estos resultados coinciden con Ticono (2018) donde se demuestra que los recursos tecnológicos les permiten a los docentes realizar investigaciones y actualizar conocimientos para elevar la formación profesional, además de fortalecer el desarrollo tecnológico. De igual manera coincide con Salvador (2019) donde se muestra que prevalece la formación profesional de los docentes, cuando asiste a capacitaciones, actualizaciones, e investigaciones para encontrar la calidad educativa institucional.

VI. CONCLUSIONES

1. La formación profesional se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, esto se comprueba con los valores correlacionales alcanzados que se describen en la tabla 3, donde Rho de Spearman ,791; Sig. ,000. Esto significa que, si los docentes realizan actualizaciones constantes de sus conocimientos, ello le permite manejar y dominar las nuevas tecnologías dentro y fuera del aula.
2. La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, esto se comprueba con los valores correlacionales alcanzados que se describen en la tabla 4, donde Rho de Spearman ,847; Sig. ,000. Esto significa que, los necesitan capacitaciones periódicas para conocer las nuevas tendencias de modelos de pedagógicos acorde a la realidad de sus estudiantes y apoyarse de la tecnología disponible para elevar su desempeño diario.
3. La dimensión especialización se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, esto se comprueba con los valores correlacionales alcanzados que se describen en la tabla 5, donde Rho de Spearman ,740; Sig. ,000. Esto significa que, los docentes realizan actualizaciones de conocimientos especializados, para manipular herramientas tecnológicas que faciliten su desenvolvimiento en el aula y mejoren su formación profesional.
4. La dimensión investigación se relaciona significativamente con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020, esto se comprueba con los valores correlacionales alcanzados que se describen en la tabla 6, donde Rho de Spearman ,651; Sig. ,003. Esto significa que, los docentes investigan las nuevas metodologías de enseñanza, y tecnologías de aprendizaje y conocimiento, para elevar su formación profesional y canalizar de mejor manera el desarrollo tecnológico.

VII. RECOMENDACIONES

Los directivos de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, deben planificar y fomentar cursos continuos para capacitación, actualización y fortalecimiento de la labor docente, para que puedan dominar las metodologías activas de aprendizaje relacionadas con las nuevas tecnologías de aprendizaje y conocimiento, puesto que según Perrenound (2012) la formación profesional es una experiencia enriquecedora que el docente la cultiva durante sus estudios y mejora continua, para lograr tener la capacidad de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza y emplearlas en su trabajo diario.

Los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, deben implementar talleres de aprendizaje colaborativo entre pares, asistir a Webinar y conferencias en líneas gratuitas para conocer de las nuevas pedagogías, que les permita impartir de forma interactiva con ayuda de la tecnología sus clases, puesto que según Flores (2018) la dimensión pedagógica, tiene como propósito lograr que el docente emplee estrategias y recursos educativos actualizados, para un mejor desenvolvimiento dentro de las aulas de clases.

Los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, deben implementar círculos de estudio de uso de TIC y TAC con la finalidad de conocer y fortalecer la aplicación de tecnologías en su trabajo diario para brindar una educación de calidad, y elevar su nivel de desempeño y profesionalización, puesto que según Flores (2008) la dimensión especialización es el campo que mejor domina el docente, puesto que se fortalece con las capacitaciones recibidas y con la experiencia que le da la práctica educativa.

Los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, deben investigar la factibilidad de aplicar e innovar nuevos programas educacionales, que le sirvan a los educandos para resolver sus necesidades fundamentales y lo preparen para una vida competente, puesto que según Flores (2008) la dimensión investigación es la

conexión que tiene el docente con sus conocimientos y es un desafío para maximizar y fortalecer su práctica educativa.

REFERENCIAS

Aguirre, N. (2019). *Gestión Directiva Y Desarrollo Profesional Docente En Una Institución Educativa De Ica*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38278>

Ambrosio, R. (2018). La socioinformación: Un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57-82.

Ávila, P. (2016). *La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado*. Madrid: Mc Graw Hill.

Bernal, T. (2010). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Prentice Hall.

Campoverde , M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"* . Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf

Chavarría, J. V. (2009). *La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>

Di Franci, M. (2015). *La formación docente en nuestra América*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153141087001>

Díaz, M. (2016). Artículo Científico. *Del campo curricular en América Latina*. Colombia. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/315628941_El_Campo_curricular_en_America_Latina

Eslava, M., & Regalado, O. (2019). Educational videos as a technological strategy in the professional performance of secondary school teachers. *UCV*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29058776019/index.html>

Feenberg, A. (2005). *Teoría crítica de la tecnología*. Canadá: Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad. Obtenido de https://www.sfu.ca/~andrewf/books/Span_Theoria_Critica_de_la_Tecnologia.pdf

Fernández, G., Rímoli, M., & Ros, N. (2018). Artículo Científico. *La formación docente, una trama en desarrollo*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587001/index.html>

Fischetti, N. (2019). *Teoría crítica de la racionalidad tecnológica de Marcuse*. Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Volumen%207%20-%20N%C3%BAmero%2019/fischetti_EDITADO.pdf

Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. Barcelona: El profesorado principiante. Inserción a la docencia.

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide andreference. 1.0 update(4th ed)*. Boston , Allyn & Bacon.

González, L. C. (2012). Tesis. *ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Bucaramanga. Obtenido de https://www.academia.edu/27661057/ESTRATEGIAS_PARA_OPTIMIZAR_EL_USO_DE_LAS_TICS_EN_LA_PR%C3%81CTICA_DOCENTE_QUE_MEJOREN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE

Guerrero, M. (2015). Tesis. *La influencia del desarrollo tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>

Guevara, V. (2018). *Estión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública de Santiago de Chuco*. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36309/guevara_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Hernández, C. (2017). *Gestión de la tecnología en los proyectos de innovación*. Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9869/Hernandez_Martinez_Gesti%b3n_tecnolog%ada_proyectos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M. (2014). Evaluación del desempeño docente de la carrera de ingeniería ambiental. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3810/1/Tesis%20Cecbel%20L%3%B3pez%20Flores.pdf>

Lupera, A. (2019). *Gestión de las TIC y la calidad educativa en la Unidad Educativa Diez de Agosto, cantón Montalvo, Ecuador, 2019*. Ecuador: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41802>

Maldonado, G. (2014). Tesis. *Desarrollo tecnológico como estrategia didáctica en el proceso enseñanza*. San Pedro Sula. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>

- Mancilla, R. (2018). *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional en Docentes de Secundaria – Vilcas Huamán, 2017*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28218>
- Marcillo, C., & Baque, C. (2018). La formación continua docente en el contexto de la Universidad. *Revista San Gregorio*, 28-37. Obtenido de <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/546/4-CONCEP>
- Márquez, J. (2016). Tesis. *Incidencia del uso de herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf>
- Martínez , S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Matus, J., & Linare, C. (2016). Artículo Científico. *La carrera docente y la profesionalización de la docencia*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34047632006/index.html>
- Mendieta, G., & García, R. (2018). *Las TIC y la Educación ecuatoriana en tiempos de internet*. Ecuador: Revista de investigación ESPIRALES.
- Morejón, S., & Morejón, M. (2014). Formación y desempeño profesional en la gestión de innovación d. *Holguín*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181532583005>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Padilla, H. (2017). The teacher's professional performance in the development of the competence to conduct intervention projects. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458101011/index.html>

Padilla, S. (2016). *Artículos de Investigación*. Obtenido de Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso

Pérez, A., & Pérez, I. (2015). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento. *Ciencias Sociales*, X(2), 338-349. Obtenido de <http://www.serbi.luz.edu.ve>

Pérez, A., & Pérez, I. (2015). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento. *Ciencias Sociales*, X(2), 338-349. Obtenido de <http://www.serbi.luz.edu.ve>

Pérez, J., & Echeverri, L. (2013). Professional Performance of Early Childhood Teachers Graduated from the University of Antioquia in Six Educational Institutions in Medellín City. *Católica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194227509010>

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao de Irif.

Prieto, E. (2008). *El papel del Profesorado en la actualidad. Su función docente y social*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EIPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EIPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20(1).pdf)

Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes*. Lima: UPCH. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/Fortalecimiento%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20los%20docentes%20de>

sarrollado%20por%20el%20municipio%20de%20Pisco%20-%20Regi%C3%B3n%20Ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, D. (2015). Tesis. *Formación profesional docente y satisfacción laboral del profesorado de nivel primario*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/532/TD%201516%20R1.pdf?sequence=1>

Revelo, J. (2018). *Revista Cátedra*. Obtenido de Impacto del uso de las TIC: revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/764/757/

Robalino, M. (2015). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>.

Robles, F., & Amadeo, D. (2019). *Uso de TICS y formación profesional docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39496>

Roca, A. (2002). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P.* Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>

Rodas, B. G. (2014). Tesis. *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval "CALM Ramón Castro Jijón" de la provincia de Esmeraldas periodo 2012-2013*. Esmeraldas: Universidad Técnica Particular de Loja.

Ronquillo, N. (2018). *Formación profesional de los docentes del área de matemáticas en la Unidad Educativa Saquisilí*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6137/1/T2643-MIE-Ronquillo-La%20formacion.pdf>

- Salvador, M. (2019). *Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero"*. Piura: Universida César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41246>
- Scolartic, R. s. (2014). Obtenido de TIC en el aula: <https://www.20minutos.es/noticia/1702503/0/docentes-profesores/implantar-tic-problemas/aula-formacion/>
- Solleiro, J. (2013). La gestión de la innovación. Un tema emergente de gran. *Universitas Cientifca*, 82-85.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación. *México: Limusa Noriega.*, Cuarta edición.
- Ticona, S. (2018). *Incidencia De Los Recursos Tecnológicos y la formación profesional De Los Docentes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Alfonso Ugarte*. Trujillo: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32790>
- Vaillant, D. (2005). Obtenido de Formación de docentes en América Latina. Re-inventado el modelo tradicional: <file:///D:/Contenidos%20d%20e%20Tesis/desarrollo%20profesional.pdf>
- Vásconez, N. (2019). Tesis. *El formación profesional docente y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf>
- Vásquez, E. (2014). Artículo Científico. *Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves*. España. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47400/48823>

Vento, R. (2015). Pedagogical strategy for the improve professional performance of the scholar psychotherapist. *Atenas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208010>

Vezub, L. (2016). *Hacia una Pedagogía del Desarrollo Profesional Docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a06.pdf>

ANEXOS

Anexo 01- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--|--|--|---|---|---|
| Variable 1: FORMACIÓN PPROFESIONAL | Es el conjunto sistematizado de modos de aprendizaje cuyo objetivo es la formación socio laboral del docente involucrado desde el nivel introductorio hasta el de especializarse, sus dimensiones son pedagógica, especialización e investigativa. (Flores, 2008). | Son las habilidades, destrezas o competencias que se miden través de un cuestionario en las dimensiones, pedagógica, especialización e investigativa. Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | D1: Dimensión Formación Pedagógica | Competencias de formación básica Competencia especializada Inteligencia emocional Habilidad de enseñanza | Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | D2: Dimensión especialización | Didáctica de la especialidad Conocimiento teórico de la especialidad | |
| | | | D3: Dimensión Investigación | Planteamiento de problemas Formulación de conclusiones | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Variable 2:</p> <p>DESARROLLO TECNOLÓGICO</p> | <p>Se define como el conjunto de conocimientos e información que permiten crear un valor en el estudiante debido a la manera fácil y sencilla de ser utilizada, facilita el aprendizaje y la enseñanza entre los actores del proceso estudiantil, teniendo en cuenta que los elementos tecnológicos crean una interacción y llevan la teoría a una realidad tangible. Se mide a través de las dimensiones pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo de tics. (Chavarría, 2009).</p> | <p>Es el grado de dominio de tecnología que se mide por medio de un cuestionario en las dimensiones, pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo de tics, con escala tipo Likert 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (Casi siempre) 4 (Siempre)</p> | <p>D1: Dimensión Pedagogía Tecnológica</p> <p>Dominio tecnológico</p> <p>Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas</p> <p>Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC</p> <p>Estrategias metodológicas que apoyan las TIC</p> <p>D2: Dimensión Ética Tecnológica</p> <p>Uso pertinente de la tecnología</p> <p>Uso pertinente de la tecnología</p> <p>D3: Dimensión Desarrollo de Tics</p> <p>Preparación constante en desarrollo tecnológico</p> <p>Inclusión de métodos tecnológicos en el aprendizaje</p> | <p>escala tipo Likert 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (Casi siempre) 4 (Siempre)</p> |
|---|---|--|---|---|

Anexo 02

ENCUESTA RESPECTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la formación profesional, información que es de interés para el desarrollo de una tesis de maestría en la Universidad Privada César Vallejo. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Recuerde que no existe respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que **usted piense**. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| No | Dimensión formación pedagógica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 01 | Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | | | | | |
| 02 | Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | | | | | |
| 03 | Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | | | | | |
| 04 | Respeto las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | | | | | |
| 05 | Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | | | | | |
| 06 | Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | | | | | |
| 07 | Los docentes mantienen un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | | | | | |
| 08 | Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | | | | | |
| 09 | Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | | | | | |
| 10 | Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| 11 | Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | | | | | |
| 12 | Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | | | | | |

| Dimensión especialización | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|----------------------------------|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 13 | Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | | | | | |
| 14 | Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 15 | La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | | | | | |
| 16 | El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | | | | | |
| 17 | La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | | | | | |
| 18 | El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | | | | | |
| 19 | El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | | | | | |
| 20 | El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | | | | | |
| 21 | El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constate de la información | | | | | |
| 22 | El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | | | | | |
| Dimensión investigación | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 23 | El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | | | | | |
| 24 | Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | | | | | |
| 25 | Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | | | | | |
| 26 | Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | | | | | |
| 27 | Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | | | | | |
| 28 | Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | | | | | |
| 29 | Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | | | | | |
| 30 | Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | | | | | |

ANEXO 03

FICHA TÉCNICA SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. **NOMBRE:** Escala para medir el nivel de Formación profesional
2. **AUTOR:** Hernández Morales Jeniffer Carolina
3. **FECHA:** 2020
4. **OBJETIVO:**

Diagnosticar de manera individual el nivel de formación profesional en sus dimensiones pedagógica, especialización e investigación.

5. **APLICACIÓN:** Docentes de una unidad educativa
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **No. DE ÍTEMS:** 30
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

| Dimensiones | Indicadores | No. Ítems |
|----------------------|---|----------------|
| Formación pedagógica | Competencias de formación básica | 1,2,3, |
| | Inteligencia emocional | 4,5,6,7 |
| | Habilidad de enseñanza | 8,9,10,11,12 |
| Especialización | Didáctica de la especialidad | 13,14,15,16,17 |
| | Conocimientos actualizados de la especialidad | 18,19,20,21,22 |
| Investigación | Identificación de problemas | 23,24,25 |
| | Formulación de conclusiones | 26,27,28,29,30 |

11. EVALUACIÓN

Puntuación

| Escala cuantitativa | Escala Cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | Casi siempre |
| 3 | Algunas veces |
| 2 | Casi nunca |
| 1 | Nunca |

Evaluación en niveles por dimensión

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| Escala cualitativa | Escala cuantitativa | | | | | |
| Niveles | Dimensión Formación Pedagógica | | Dimensión Especialización | | Dimensión Investigación | |
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 20 | 1 | 16 | 1 | 13 |
| Regular | 21 | 40 | 17 | 33 | 14 | 26 |
| Alto | 41 | 60 | 34 | 50 | 27 | 40 |

Evaluación de la variable:

| | | |
|---------|-----------------------|----------------|
| Niveles | FORMACIÓN PROFESIONAL | |
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 50 |
| Regular | 51 | 100 |
| Alto | 101 | 150 |

Interpretación de los niveles

| Nivel Bajo | Nivel Regular | Nivel Alto |
|--|--|---|
| Los docentes que se ubican en este nivel de formación profesional, muestran un bajo manejo de pedagogías que no le permite desarrollar sus actividades educativas. Su puntuación oscila entre 1 a 50 | Los docentes que se ubican en este nivel de formación profesional, muestran manejo de pedagogías que le permiten en algo desarrollar sus actividades educativas. Su puntuación oscila entre 51 a 100 | Los docentes que se ubican en este nivel de formación profesional, muestran buen dominio y manejo de pedagogías que le permite desarrollar sus actividades educativas. Su puntuación oscila entre 101 a 150 |

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema

13. CONFIABILIDAD: La fiabilidad del instrumento es de ,904 y con respecto a la prueba de ítems total los valores oscilan entre ,893 y ,909

ANEXO 04
BASE DE DATOS FORMACIÓN PROFESIONAL

| V1: FORMACIÓN PROFESIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|-------|
| FORMACIÓN PEDAGÓGICA | | | | | | | | | | | | T | ESPECIALIZACIÓN | | | | | | | | | | T | INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | T | TOTAL |
| Items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| Muestra | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 28 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 27 | 81 |
| | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 24 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 | 66 |
| | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 68 |
| | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 33 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 36 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 36 | 105 |
| | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 27 | 81 |
| | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 34 | 94 |
| | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 75 |
| | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 31 | 85 |
| | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 28 | 85 |
| | 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 26 | 59 |
| | 11 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 24 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 | 66 |
| | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 68 |
| | 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 33 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 36 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 36 | 105 |
| | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 27 | 81 |
| | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 34 | 94 |
| | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 25 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 75 |
| | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 31 | 85 |
| | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 28 | 85 |

Fuente: Cuestionarios

ANEXO 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,902 | 30 |

Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach es de ,902 que de acuerdo a los niveles de confiabilidad propuestos por George y Mallery (2003), resulta una muy alta confiabilidad de los instrumentos, en consecuencia el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable formación profesional.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos de corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|--|---|--|
| 1. Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | 77,30 | 183,789 | ,178 | ,902 |
| 2. Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | 77,60 | 173,822 | ,555 | ,897 |
| 3. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | 76,90 | 186,544 | ,000 | ,903 |
| 4. Respeta las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | 77,50 | 184,500 | ,082 | ,904 |

| | | | | |
|--|-------|---------|------|------|
| 5. Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | 77,50 | 176,722 | ,502 | ,898 |
| 6. Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | 77,40 | 176,489 | ,509 | ,898 |
| 7. Los docentes mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | 77,50 | 176,722 | ,502 | ,898 |
| 8. Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | 76,40 | 158,267 | ,835 | ,889 |
| 9. Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | 77,30 | 183,789 | ,178 | ,902 |
| 10. Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | 77,70 | 169,344 | ,684 | ,894 |
| 11. Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | 77,40 | 165,156 | ,728 | ,893 |
| 12. Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | 77,60 | 161,378 | ,893 | ,889 |
| 13. Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | 77,90 | 176,767 | ,420 | ,899 |

| | | | | |
|---|-------|---------|------|------|
| 14. Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | 77,30 | 179,789 | ,334 | ,900 |
| 15. La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | 77,40 | 163,156 | ,731 | ,892 |
| 16. El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | 77,60 | 183,378 | ,148 | ,903 |
| 17. La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | 76,00 | 176,889 | ,328 | ,901 |
| 18. El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | 76,20 | 162,844 | ,835 | ,890 |
| 19. El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | 77,50 | 176,722 | ,502 | ,898 |

| | | | | |
|--|-------|---------|-------|------|
| 20. El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | 77,40 | 176,489 | ,509 | ,898 |
| 21. El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constate de la información | 77,30 | 179,789 | ,334 | ,900 |
| 22. El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | 76,50 | 175,833 | ,763 | ,896 |
| 23. El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | 77,60 | 161,378 | ,893 | ,889 |
| 24. Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | 77,90 | 176,767 | ,420 | ,899 |
| 25. Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | 76,50 | 169,167 | ,580 | ,896 |
| 26. Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | 77,50 | 189,167 | -,124 | ,912 |

| | | | | |
|--|-------|---------|------|------|
| 27. Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | 77,40 | 180,711 | ,078 | ,913 |
| 28. Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | 76,40 | 158,267 | ,835 | ,889 |
| 29. Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | 77,30 | 183,789 | ,178 | ,902 |
| 30. Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | 77,30 | 179,789 | ,334 | ,900 |

CONFIABILIDAD POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,858 | 12 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|---|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 1. Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | 28,10 | 34,322 | ,419 | ,855 |
| 2. Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | 28,40 | 31,378 | ,549 | ,846 |
| 3. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | 27,70 | 37,122 | ,000 | ,865 |
| 4. Respeta las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | 28,30 | 34,456 | ,265 | ,863 |
| 5. Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | 28,30 | 31,122 | ,706 | ,837 |
| 6. Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | 28,20 | 31,289 | ,674 | ,839 |
| 7. Los docentes mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | 28,30 | 31,122 | ,706 | ,837 |
| 8. Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | 27,20 | 28,844 | ,489 | ,859 |
| 9. Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | 28,10 | 34,322 | ,419 | ,855 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 10. Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | 28,50 | 28,722 | ,767 | ,829 |
| 11. Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | 28,20 | 27,956 | ,700 | ,834 |
| 12. Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | 28,40 | 28,489 | ,664 | ,837 |

DIMENSIÓN ESPECIALIZACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,756 | 10 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|---|
| 13. Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | 25,90 | 17,878 | ,418 | ,736 |
| 14. Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | 25,30 | 18,456 | ,414 | ,737 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 15. La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | 25,40 | 14,933 | ,561 | ,713 |
| 16. El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | 25,60 | 20,044 | ,154 | ,766 |
| 17. La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | 24,00 | 19,778 | ,075 | ,791 |
| 18. El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | 24,20 | 13,956 | ,803 | ,663 |
| 19. El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | 25,50 | 18,722 | ,367 | ,742 |
| 20. El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | 25,40 | 18,044 | ,481 | ,729 |
| 21. El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constate de la información | 25,30 | 18,456 | ,414 | ,737 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 22. El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | 24,50 | 18,056 | ,709 | ,714 |
|--|-------|--------|------|------|

DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,640 | 8 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|---|--|---|
| 23. El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | 19,00 | 14,000 | ,729 | ,494 |
| 24. Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | 19,30 | 18,900 | ,188 | ,641 |
| 25. Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | 17,90 | 14,989 | ,571 | ,541 |

| | | | | |
|--|-------|--------|-------|------|
| 26. Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | 18,90 | 17,211 | ,237 | ,637 |
| 27. Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | 18,80 | 15,289 | ,252 | ,656 |
| 28. Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | 17,80 | 12,400 | ,771 | ,454 |
| 29. Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | 18,70 | 22,011 | -,284 | ,694 |
| 30. Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | 18,70 | 19,789 | ,100 | ,654 |

ANEXO 06

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ronald Patricio Galarza Chóez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 29 mayo de 2020



MSc. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---------------|-----------------|------------|---|----|--|----|-----------------------------------|--|----|--|----|
| | | | | 1. NUNCA | 2. CASI NUNCA | 4. CASI SIEMPRE | 5. SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | SI | NO |
| DESARROLLO TECNOLÓGICO | PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA | Dominio tecnológico | 1. Los docentes dominan las competencias tecnológicas que les permitan mejorar su desempeño en el aula | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 2. El dominio de las TIC y TAC les permite a los docentes elevar el de nivel de desarrollo de los contenidos. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básicas | 3. Aplica alguna herramienta tecnológica básica, como la Web (Prezi, Emaze, Pictochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 4. Utiliza videos tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Los docentes utilizan plataformas virtuales como ZOOM o CLASSROOM para interactuar con los estudiantes | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC | 6. Los docentes recurren al Internet para diseñar recursos y actividades didácticas que puedan emplear con los estudiantes en las clases. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Los docentes utilizan foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para desarrollar los contenidos que imparte en clases. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Los docentes organizan evaluaciones de los aprendizajes a través de sitios web como Google forms, questionpro o socrative. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Estrategias metodológicas que apoyan las TIC | 9. Los docentes utilizan el correo electrónico, para recepcionar preguntas, o realimentar la clase impartida. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Los docentes utilizan como estrategia de comunicación alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.) | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Los docentes utilizan páginas como Kahoot it o quiz como estrategia de gamificación de la clase | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | ÉTICA TECNOLÓGICA | Uso fiable de información | 12. Los docentes utilizan editores gráficos en línea para mantener la motivación en la clase | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 13. Los docentes verifican la fiabilidad de la información que consiguen en Internet, antes de ser utilizada en la clase | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | 14. Los docentes citan las fuentes de donde obtuvieron la información para el desarrollo de sus clases. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | DESARROLLO DE TICS | Preparación constante en desarrollo tecnológico | 15. Los docentes utilizan la tecnología de forma adecuada, para mejorar su experiencia en clase. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 16. Los docentes participan en cursos online de forma continua | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 17. Los docentes tienen la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | | 18. Los docentes reciben cursos de manejo de Tics para desarrollar material visual (fotografía, afiche, cartel, tríptico, | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | revista, entre otros) | | | | | | | | | | | | | |
| | | Inclusión de métodos tecnológicos en el aprendizaje | 19. Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 20. Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, RoboMind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



MSc. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Merino Gaibor Carmen del Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 29 mayo de 2020


MSc. Merino Gaibor Carmen del Rosario

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | revista, entre otros) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Inclusión de métodos tecnológicos en el aprendizaje | 19. Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | 20. Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |



MSc. Merino Gaibor Carmen del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:


| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 13 de julio del 2020



Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne
DNI 02684276

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | revista, entre otros) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Inclusión de métodos tecnológicos en el aprendizaje | 19. Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | 20. Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |


 Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne
 DNI 02684276

ANEXO 07

ENCUESTA RESPECTO AL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE DOCENTES

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE DOCENTES

Estimado docente:

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre el desarrollo tecnológico de los docentes, información que es de interés para el desarrollo de una tesis de maestría en la Universidad Privada César Vallejo. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Recuerde que no existe respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que **usted piense**. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

La escala de estimación es la siguiente:

| Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N ^a | DIMENSIÓN PEDAGÓGICA TECNOLÓGICA | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|-------|------------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Los docentes dominan las competencias tecnológicas que le permitan mejorar su desempeño en el aula | | | | |
| 2 | El dominio de las TIC y TAC les permite a los docentes elevar el de nivel de desarrollo de los contenidos. | | | | |
| 3 | Aplica alguna herramienta tecnológica básica, como la Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos. | | | | |
| 4 | Utiliza videos tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase. | | | | |
| 5 | Los docentes utilizan plataformas virtuales como ZOOM o CLASSROOM para interactuar con los estudiantes | | | | |
| 6 | Los docentes recurren al Internet para diseñar recursos y actividades didácticas que puedan emplear con los estudiantes en las clases. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-------|------------|--------------|---------|
| 7 | Los docentes utilizan foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para desarrollar los contenidos que imparte en clases. | | | | |
| 8 | Los docentes organizan evaluaciones de los aprendizajes a través de sitios web como Google forms, questionpro o socreative. | | | | |
| 9 | Los docentes utilizan el correo electrónico, para receptar preguntas, o realimentar la clase impartida. | | | | |
| 10 | Los docentes utilizan como estrategia de comunicación alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.). | | | | |
| 11 | Los docentes utilizan páginas como Kahoot it o quiz como estrategia de gamificación de la clase | | | | |
| 12 | Los docentes utilizan editores gráficos en línea para mantener la motivación en la clase | | | | |
| | Dimensión ética tecnológica | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
| 13 | Los docentes verifican la fiabilidad de la información que consigue en Internet, antes de ser utilizada en la clase | | | | |
| 14 | Los docentes citan las fuentes de donde obtuvieron la información para el desarrollo de sus clases. | | | | |
| 15 | Los docentes utilizan la tecnología de forma adecuada, para mejorar su experiencia en clase. | | | | |
| | Dimensión desarrollo de tics | Nunca | Casi nunca | Casi siempre | Siempre |
| 16 | Los docentes participan en cursos online de forma continua | | | | |
| 17 | Los docentes tienen la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras | | | | |
| 18 | Los docentes reciben cursos de manejo de Tics para desarrollar material visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) | | | | |
| 19 | Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | | | | |
| 20 | Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | | | | |

Gracias por su colaboración

ANEXO 08

FICHA TÉCNICA SOBRE DESARROLLO TECNOLÓGICO

1. **NOMBRE:** Escala para medir el nivel de desarrollo tecnológico
2. **AUTOR:** Hernández Morales Jeniffer Carolina
3. **FECHA:** 2020
4. **OBJETIVO:**

Diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo tecnológico en sus dimensiones pedagogía tecnológica, ética tecnológica y desarrollo de tics.

5. **APLICACIÓN:** Docentes de una unidad educativa
6. **ADMINISTRACIÓN:** Individual
7. **DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
9. **No. DE ÍTEMS:** 20
10. **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

| Dimensiones | Indicadores | No. Ítems |
|----------------------|---|-----------|
| Formación pedagógica | Dominio tecnológico | 1,2 |
| | Aplica de manera eficiente las competencias tecnológicas básica | 3,4,5 |
| | Diseña las fases del proceso de enseñanza utilizando las TIC | 6,7,8,9 |
| | Estrategias metodológicas que apoyan las TIC | 10,11,12 |
| Especialización | Uso fiable de información | 13,14 |
| | Uso pertinente de la tecnología | 15 |
| Investigación | Preparación constante en desarrollo tecnológico | 16,17,18 |
| | Inclusión de métodos tecnológicos en el aprendizaje | 19,20 |

11.EVALUACIÓN

Puntuación

| Escala cuantitativa | Escala Cualitativa |
|---------------------|--------------------|
| 4 | Siempre |
| 3 | Casi siempre |
| 2 | Casi nunca |
| 1 | Nunca |

Evaluación en niveles por dimensión

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|----------------|
| | Dimensión pedagogía tecnológica | | Dimensión ética tecnológica | | Dimensión desarrollo de tics | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 16 | 1 | 4 | 1 | 6 |
| Regular | 17 | 32 | 5 | 8 | 7 | 13 |
| Alto | 33 | 48 | 9 | 12 | 14 | 20 |

Evaluación de la variable:

| Niveles | DESARROLLO TECNOLOGICO | |
|---------|------------------------|----------------|
| | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Bajo | 1 | 26 |
| Regular | 27 | 53 |
| Alto | 54 | 80 |

Interpretación de los niveles

| Nivel Bajo | Nivel Regular | Nivel Alto |
|---|---|---|
| Los docentes que se ubican en este nivel de desarrollo tecnológico, muestran un bajo manejo de tics, lo cual no les permitiría una mejor formación profesional. Su puntuación oscila entre 1 a 26 | Los docentes que se ubican en este nivel de desarrollo tecnológico, muestran un manejo de tics adecuado, lo cual les permitiría una mejor formación profesional. Su puntuación oscila entre 27 a 53 | Los docentes que se ubican en este nivel de desarrollo tecnológico, muestran un manejo óptimo de las tics, lo cual les permitiría desarrollar una exitosa formación profesional. Su puntuación oscila entre 54 a 80 |

12. VALIDACIÓN: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema

13. CONFIABILIDAD: La fiabilidad del instrumento es de ,903 y con respecto a la prueba de ítems total los valores oscilan entre ,893 y ,906

ANEXO 09

BASE DE DATOS DESARROLLO TECNOLÓGICO

| V2: DESARROLLO TECNOLÓGICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Items | PEDAGOGÍA TECNOLÓGICA | | | | | | | T | ÉTICA TECNOLÓGICA | | | | | | | T | DESARROLLO DE TICS | | | | | | T | TOTAL |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 59 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 49 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 52 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 73 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 64 | |
| 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 17 | 61 | |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 57 | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 56 | |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 63 | |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 42 | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 49 | |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 52 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 73 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 64 | |
| 15 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 17 | 61 | |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 | 57 | |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 56 | |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 22 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 63 | |

Fuente: Cuestionarios

ANEXO 10

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,913 | 20 |

Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach es de ,913 que de acuerdo a los niveles de confiabilidad propuestos por George y Mallery (2003), resulta una muy alta confiabilidad de los instrumentos, en consecuencia, el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable desarrollo tecnológico.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|--|--|--|
| 1. Los docentes dominan las competencias tecnológicas que le permitan mejorar su desempeño en el aula | 54,90 | 66,767 | ,540 | ,910 |
| 2. El dominio de las TIC y TAC les permite a los docentes elevar el de nivel de desarrollo de los contenidos. | 54,50 | 71,389 | ,603 | ,911 |
| 3. Aplica alguna herramienta tecnológica básica, como la Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos. | 54,70 | 65,567 | ,720 | ,905 |

| | | | | |
|---|-------|--------|------|------|
| 4. Utiliza videos tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase. | 54,90 | 73,433 | ,126 | ,917 |
| 5. Los docentes utilizan plataformas virtuales como ZOOM o CLASSROOM para interactuar con los estudiantes | 54,40 | 63,600 | ,700 | ,905 |
| 6. Los docentes recurren al Internet para diseñar recursos y actividades didácticas que puedan emplear con los estudiantes en las clases. | 55,00 | 70,667 | ,435 | ,912 |
| 7. Los docentes utilizan foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para desarrollar los contenidos que imparte en clases. | 55,20 | 67,067 | ,625 | ,908 |
| 8. Los docentes organizan evaluaciones de los aprendizajes a través de sitios web como Google forms, questionpro o socreative. | 54,50 | 71,389 | ,603 | ,911 |
| 9. Los docentes utilizan el correo electrónico, para receptar preguntas, o realimentar la clase impartida. | 54,40 | 63,600 | ,700 | ,905 |
| 10. Los docentes utilizan como estrategia de comunicación alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.). | 54,70 | 65,567 | ,720 | ,905 |

| | | | | |
|---|-------|--------|------|------|
| 11. Los docentes utilizan páginas como Kahoot it o quiz como estrategia de gamificación de la clase | 55,10 | 70,322 | ,328 | ,915 |
| 12. Los docentes utilizan editores gráficos en línea para mantener la motivación en la clase | 55,00 | 66,667 | ,662 | ,907 |
| 13. Los docentes verifican la fiabilidad de la información que consigue en Internet, antes de ser utilizada en la clase | 54,20 | 63,733 | ,763 | ,904 |
| 14. Los docentes citan las fuentes de donde obtuvieron la información para el desarrollo de sus clases. | 54,10 | 63,433 | ,780 | ,903 |
| 15. Los docentes utilizan la tecnología de forma adecuada, para mejorar su experiencia en clase. | 54,80 | 65,289 | ,578 | ,909 |
| 16. Los docentes participan en cursos online de forma continua | 55,10 | 68,100 | ,524 | ,910 |
| 17. Los docentes tienen la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras | 55,00 | 70,667 | ,435 | ,912 |
| 18. Los docentes reciben cursos de manejo de Tics para desarrollar material visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) | 55,10 | 68,989 | ,445 | ,912 |

| | | | | |
|---|-------|--------|------|------|
| 19. Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | 54,20 | 63,733 | ,763 | ,904 |
| 20. Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | 54,60 | 74,711 | ,000 | ,916 |

FIABILIDAD POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA TECNOLÓGICA

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,869 | 12 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|---|
| 1. Los docentes dominan las competencias tecnológicas que le permitan mejorar su desempeño en el aula | 31,20 | 23,511 | ,434 | ,868 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 2. El dominio de las TIC y TAC les permite a los docentes elevar el de nivel de desarrollo de los contenidos. | 30,80 | 25,289 | ,713 | ,859 |
| 3. Aplica alguna herramienta tecnológica básica, como la Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online para compartirla con los alumnos. | 31,00 | 21,556 | ,811 | ,840 |
| 4. Utiliza videos tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado en clase. | 31,20 | 26,844 | ,115 | ,879 |
| 5. Los docentes utilizan plataformas virtuales como ZOOM o CLASSROOM para interactuar con los estudiantes | 30,70 | 20,678 | ,734 | ,845 |
| 6. Los docentes recurren al Internet para diseñar recursos y actividades didácticas que puedan emplear con los estudiantes en las clases. | 31,30 | 26,233 | ,218 | ,875 |
| 7. Los docentes utilizan foros virtuales en alguna plataforma (Moodle, Edmodo, Blackboard, etc.) para desarrollar los contenidos que imparte en clases. | 31,50 | 23,389 | ,559 | ,858 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 8. Los docentes organizan evaluaciones de los aprendizajes a través de sitios web como Google forms, questionpro o socreative. | 30,80 | 25,289 | ,713 | ,859 |
| 9. Los docentes utilizan el correo electrónico, para receptar preguntas, o realimentar la clase impartida. | 30,70 | 20,678 | ,734 | ,845 |
| 10. Los docentes utilizan como estrategia de comunicación alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.). | 31,00 | 21,556 | ,811 | ,840 |
| 11. Los docentes utilizan páginas como Kahoot it o quiz como estrategia de gamificación de la clase | 31,40 | 24,933 | ,315 | ,874 |
| 12. Los docentes utilizan editores gráficos en línea para mantener la motivación en la clase | 31,30 | 22,233 | ,748 | ,845 |

DIMENSIÓN ÉTICA TECNOLÓGICA

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,833 | 3 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|---|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|-------|------|------|
| 13. Los docentes verifican la fiabilidad de la información que consigue en Internet, antes de ser utilizada en la clase | 6,30 | 2,456 | ,740 | ,724 |
| 14. Los docentes citan las fuentes de donde obtuvieron la información para el desarrollo de sus clases. | 6,20 | 2,178 | ,886 | ,571 |
| 15. Los docentes utilizan la tecnología de forma adecuada, para mejorar su experiencia en clase. | 6,90 | 2,767 | ,494 | ,964 |

DIMENSIÓN DESARROLLO DE TICS

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,632 | 5 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|---|
| 16. Los docentes participan en cursos online de forma continua | 11,50 | 2,278 | ,573 | ,468 |
| 17. Los docentes tienen la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras | 11,40 | 2,711 | ,601 | ,492 |

| | | | | |
|---|-------|-------|------|------|
| 18. Los docentes reciben cursos de manejo de Tics para desarrollar material visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros) | 11,50 | 2,500 | ,447 | ,545 |
| 19. Los docentes se actualizan en el manejo de las TAC (Tecnología de aprendizaje y conocimiento) como metodologías de aprendizaje | 10,60 | 2,489 | ,301 | ,655 |
| 20. Los docentes desarrollan animaciones digitales utilizando un lenguaje de programación básica (por ejemplo Scratch, Robomind, Micro Mundos, entre otros) para poner de manifiesto su creatividad | 11,00 | 4,000 | ,000 | ,674 |

ANEXO 11

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ronald Galarza Chóez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 29 mayo de 2020



MSc. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---------------------|--------------|-----------------|----------------|-----------|---|----|--|----|--|----|--|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 NUNCA | 2 CASI NUNCA | 3 ALCUNAS VECES | 4 CASI SIEMPRE | 5 SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| FORMACIÓN PROFESIONAL | FORMACIÓN PEDAGÓGICA | Competencias de formación básica | 1. Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Inteligencia emocional | 4. Respeta las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 6. Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Los docentes mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Habilidad de enseñanza | 9. Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 13. Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | ESPECIALIZACIÓN | Didáctica de la especialidad | 14. Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 16. El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| INVESTIGACION | Conocimientos actualizados de la especialidad | 17. La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | 18. El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 19. El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 20. El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 21. El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constante de la información | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 22. El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Identificación de problemas | 23. El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 24. Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 25. Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Formulación de conclusiones | 26. Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 28. Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 29. Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | 30. Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |



MSc. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Merino Gaibor Carmen del Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 29 mayo de 2020


MSc. Merino Gaibor Carmen del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------|---|---------------------|--------------|---------------|----------------|-----------|---|----|--|----|--|----|--|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 NUNCA | 2 CASI NUNCA | 3 RÁRAS VECES | 4 CASI SIEMPRE | 5 SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| FORMACIÓN PROFESIONAL | FORMACIÓN PEDAGÓGICA | Competencias de formación básica | 1. Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Inteligencia emocional | 4. Respetan las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 6. Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Los docentes mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Habilidad de enseñanza | 8. Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 9. Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 11. Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | ESPECIALIZACIÓN | Didáctica de la especialidad | 13. Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 14. Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 16. El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| INVESTIGACION | Conocimientos actualizados de la especialidad | 17. La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| | | 18. El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 19. El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 20. El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 21. El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constante de la información | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 22. El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Identificación de problemas | 23. El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 24. Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Formulación de conclusiones | 25. Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | | 26. Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 27. Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 28. Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| | 29. Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| | 30. Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | |

Carmen Merino

MSc. Merino Galbor Carmen del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de relación entre la formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A: Docentes


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | DEFICIENTE |
|-----------|-------|---------|------------|
| ✓ | | | |

Piura, 13 de julio del 2020


Dra. Espinoza Salazar Lijana Ivonne


DM 02684276

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------|---|---------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|---|----|--|----|--|----|--|----|-----------------------------------|
| | | | | 1 NUNCA | 2 CASI NUNCA | 3 ALCORINAS | 4 CASI SIEMPRE | 5 SIEMPRE | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| FORMACIÓN PROFESIONAL | FORMACIÓN PEDAGÓGICA | Competencias de formación básica | 1. Los docentes planifican los contenidos de manera coherente con el currículo | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 2. Los docentes utilizan recursos y materiales para lograr una progresión de los aprendizajes | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 3. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes se ayudan de actividades relacionadas al contenido planificado | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | Inteligencia emocional | 4. Respeta las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 5. Demuestra sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 6. Los docentes promueven un ambiente de respeto y cordialidad en el aula. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 7. Los docentes mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | Habilidad de enseñanza | 8. Los docentes promueven la resolución de problemas entre compañeros | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 9. Los docentes aplican el pensamiento reflexivo en el tratamiento de contenidos polémicos | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 10. Los docentes Manejan estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 11. Promueven los docentes la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 12. Incorpora el docente en su práctica habilidades de toma de decisiones. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | ESPECIALIZACIÓN | Didáctica de la especialidad | 13. Los docentes analizan, evalúan y resuelven los problemas prácticos aplicando trabajo colaborativo | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 14. Los recursos didácticos utilizados por los docentes son pertinentes para el nivel y modalidad de estudio, y motivan el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 15. La forma en que los docentes organizan los contenidos permite tener una clase eficiente y eficaz. | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |
| | | | 16. El nivel de conocimiento de la especialidad del docente, le permite desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| INVESTIGACION | Conocimientos actualizados de la especialidad | 17. La manera de ejecución de la clase del docente, facilita el aprendizaje significativo, y autónomo. | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | 18. El docente busca, analiza y sistematiza información de innovaciones para la actualización permanente de los contenidos y metodología de enseñanza. | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 19. El conocimiento actualizado del docente le permite, manejar recursos relacionados a su especialidad, para facilitar la adquisición de nuevos saberes | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 20. El desempeño profesional del docente es eficiente, cuando actualiza sus conocimientos de manera continua | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 21. El docente aplica nuevas herramientas de comunicación de activa para mantener una actualización constate de la información | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 22. El docente sustenta sus ideas con argumentos sólidos y es capaz de modificarlas en vista de los nuevos conocimientos adquiridos. | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Identificación de problemas | 23. El docente realiza un diagnóstico para evidenciar problemas de aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 24. Los docentes ejercitan a los estudiantes en las habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | 25. Los docentes emplean técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento. | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Formulación de conclusiones | 26. Los docentes elaboran y desarrollan proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo social. | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Toma decisiones de los docentes es coherentes con la realidad del estudiante | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| 28. Los docentes aplican el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico. | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29. Los resultados de la producción de sus trabajos académicos, afectan las decisiones que toma en el aula | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30. Las conclusiones de sus investigaciones pedagógicas son relevantes para sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |


 Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne

DNI 02684276

RONALD PATRICIO GALARZA CHÓEZ

DOCENTE

T 0994891787

C ronaldg_8086@hotmail.com

D Km. 6 ½ vía Daule

C 1309714242

OBJETIVO

Cumplir con las actividades establecidas en el ámbito laboral y generar propuestas de cambio para dinamizar el trabajo.

EXPERIENCIA

08-2008 – 02-2014

Analista de talento humano – Ministerio de Educación

02-2014 – 05-2015

Asesor Educativo – Asesorías Educativas

06 – 2015 - Actualidad

Docente Investigador del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea

COMUNICACIÓN

Comunicación asertiva y uso correcto de los diferentes canales comunicativos

LIDERAZGO

Coordinador de comisiones técnico pedagógicas

TRABAJOS PUBLICADOS

Profesionalización docente y rendimiento académico

FORMACIÓN

Universidad César Vallejo

Piura

Perú

Maestro en Administración de la Educación

APTITUDES CLAVE

- TRABAJO EN EQUIPO
- PROACTIVO
- ACTITUD POSITIVA
- CRITICO
- INVESTIGADOR
- CON VALORES
- SIN MIEDO AL CAMBIO

HOJA DE VIDA



Datos Personales

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE | CARMEN DEL ROSARIO MERINO GAIBOR |
| DOCUMENTO DE IDENTIDAD | 0918014333 |
| FECHA DE NACIMIENTO | 23/11/1977 |
| LUGAR DE NACIMIENTO | Guayaquil |
| ESTADO CIVIL | Casada |
| CIUDAD | Guayaquil |
| DIRECCIÓN | Villa España Etapa Madrid Mz.2233 V.5 |
| TELÉFONO | 4605901/ 0993354612 |
| E-MAIL | merinogaibor1977@gmail.com |

Estudios

| | |
|------------------------------|--|
| Estudios Primarios: | Institución educativa "Miguel Ángel León" Riobamba |
| Estudios Secundarios: | Institución Educativa Fiscal "Dolores Sucre" Guayaquil Bachiller Físico- Matemático |
| Universitarios: | Universidad de Guayaquil Tecnóloga Pedagógica en Comercio Exterior Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Comercio Exterior |
| Posgrado: | Universidad César Vallejo- Piura -Perú Maestría en Administración de la Educación Egresada |

Talleres y Cursos

- Manejo de entornos virtuales educativos Canvas LMS (Mi Campus)
- La Andragogía (Mi campus)
- Medio Ambiente 1(Me capacito)
- Introducción a la gestión de riesgos de desastres (SNGRE)
- Plan Familiar de Emergencia y Medidas de Autoprotección (SNGRE)
- Gestión de Riesgos Para la Toma de Decisiones (SNGRE)
- Prevención de la violencia basada en género (SNGRE)
- Protección de la Niñez y Adolescencia en situaciones de emergencia, desastres o catástrofes. (SNGRE)
- Plan Bianual de Educación y Comunicación en Promoción de Salud (Ministerio de Salud Pública)
- Certified Microsoft Innovative Educator Program (Microsoft Educator Centre).

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.-TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

ANEXO 12

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO

Guayaquil, Junio 18 del 2020

Licenciada

Jeniffer Carolina Hernández Morales

Ciudad

De mis consideraciones:

A través de la presente me dirijo a usted para expresarle mis cordiales saludos y a su vez dar con testación a su oficio S/N de fecha 14 de junio del 2020 donde solicita autorización para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "**Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020**", investigación que servirá para obtener el grado de MASTER.

Analizada dicha petición le comunico que se **AUTORIZA** su solicitud para que aplique las actividades en mención en nuestra Institución Educativa.

Atentamente,

DOCTOR. Lenin Homero Castillo Chávez.



Solicitud: Autorización de instrumentos

De investigación: encuesta online

Sr.
Doctor. Lenin Homero Castillo Chavez.
Director de la Institución Ciudad Alfaro Presente.

Jeniffer Carolina Hernández Morales, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


(Jeniffer Carolina Hernández Morales)

Guayaquil, 14 de junio de 2020



Recibido 14/06/2020


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Formación profesional y desarrollo tecnológico de los docentes de una escuela particular, Guayaquil, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la formación profesional con el desarrollo tecnológico de los docentes de la Escuela Particular Ciudad Alfaro, Guayaquil, 2020,

Autora: Jeniffer Carolina Hernández Morales.

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela Particular Ciudad Alfaro.

Nombre del participante: Lcda.

Yo,

Yasmin Peñafiel Uela

, identificado con documento de identidad N° 091738999-1 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:

Yasmin Peñafiel Uela

Guayaquil, 15 de Junio de 2020