



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado
de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso,
Guayaquil 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Macías Galarza, Mónica Jannet (ORCID: 0000-0001-7117-1606)

ASESOR:

Dr. Chuqihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Primero a Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría e inteligencia para lograr todos mis objetivos;

A mis Padres, las personas más importantes para mí, que han sido mi apoyo incondicional que con sus bendiciones me acompañaron todo este tiempo.

Mónica Macias.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi trabajo, agradezco a Dios por ser mi guía y ser mi compañero en el transcurso de este tiempo, proporcionándome paciencia y sabiduría para avanzar y culminar con éxito todos mis propósitos y mis más importantes metas, como la que estoy logrando con su bendición.

A mis padres, los seres maravillosos que Dios me los dio sin merecerlos, gracias por todos sus esfuerzos, sacrificios, no hay forma de agradecerles por todo lo que me han dado.

A mi esposo por estar a mi lado en todo momento apoyándome incondicionalmente

A la universidad Cesar Vallejo de Piura - Perú por abrirme sus puertas y permitir escalonar un peldaño más en la educación, y cada uno de los docentes de esta prestigiosa institución que compartieron sus conocimientos los cuales nos tuvieron mucha paciencia, comprensión en este ciclo de estudio.

Mónica.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.....	19
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Métodos para el Análisis de Datos.....	21
3.7. Aspectos Éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Clasificación de la población por grado y paralelo	18
Tabla 2 Baremos del inventario de ansiedad estado– rasgo	20
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad.....	20
Tabla 4 Prueba de Kolmogorov–Smirnov KS para una muestra.....	22
Tabla 5 Tabla de Frecuencia de Ansiedad a nivel general	23
Tabla 6 Tabla de Frecuencia de Ansiedad entre Varones y Mujeres	24
Tabla 7 Tabla de Frecuencia de Rendimiento Académico.....	25
Tabla 8 Tabla de Frecuencia del Rendimiento Académico entre varones y mujeres	26
Tabla 9 Tabla bidimensional: Ansiedad y Rendimiento Académico.....	27
Tabla 10 Tabla de bidimensional: Dimensión ansiedad estado y Rendimiento Académico.....	28
Tabla 11 Tabla de bidimensional: Dimensión Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico.....	29
Tabla 12 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Ansiedad y el Rendimiento Académico.....	30
Tabla 13 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Ansiedad estado y Rendimiento Académico.....	31
Tabla 14 Prueba de Spearman: Ansiedad - Rasgo y Rendimiento Académico.....	32

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Ansiedad a nivel general.....	23
Gráfico 2 Ansiedad según sexo	24
Gráfico 3 Rendimiento Académico	25
Gráfico 4 Rendimiento Académico según el sexo.....	26
Gráfico 5 Gráfico bidimensional: Ansiedad y Rendimiento Académico	27
Gráfico 6 Gráfico bidimensional: Ansiedad Estado y Rendimiento Académico.....	28
Gráfico 7 Gráfico bidimensional: Dimensión Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico	29

RESUMEN

La presente investigación titulada “La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020” y tuvo como objetivo Determinar la correlación real de la ansiedad y el Rendimiento Académico.

Se usó teorías de reconocidos investigadores, uno de los más importantes son Cattell & Scheier muy conocidos por la denominación de la ansiedad estado y rasgo lo que permitió tener un mejor enfoque sobre dicha variable y por otra parte la perspectiva de Spielberger para dicho constructo. Mientras que en el proceso metodológico estuvo constituida en un tipo de estudio básico y de diseño descriptivo correlacional. La muestra la conformó 115 estudiantes del séptimo año, elegidos por conveniencia. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de ansiedad estado - rasgo de Spielberger (STAI) la cual determinó los niveles de ansiedad y, el rendimiento académico de los estudiantes para conocer su logro de aprendizaje.

Al demostrar la correlación de las variables se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -.209$ y un valor de p consignado de $.023$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$ en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020. Se concluye que un menor nivel de ansiedad en los estudiantes, mejora considerablemente las posibilidades de obtener un grupo homogéneo con un alto Rendimiento Académico

Palabras Claves: Ansiedad, Rendimiento Académico, Rasgo-Estado.

ABSTRACT

This research aimed to determine the levels of anxiety and academic performance in students Seventh Grade of Basic General Education of the José Heriberto Educational Unit, of the city of Guayaquil.

Theories of renowned researchers were used, one of the most important being Cattell & Scheier well known for the denomination of state and trait anxiety which allowed to have a better focus on that variable and on the other hand Spielberger's perspective for such construct.

It was constituted in a basic type of study and correlational descriptive design. The exhibition consisted of 70 seventh-year students, chosen for convenience. The instruments applied were the State Anxiety Inventory - Spielberger Trait (STAI) which determined anxiety levels and, students' academic performance to learn about their learning achievement.

Keywords: Anxiety, Academic Performance, Trait-State.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto problemático a escala mundial en ámbitos de la educación ha habido un beneficio continuo por entender situaciones cognitivas y conductuales que benefician o entorpecen el proceso de aprendizaje del educando en su rendimiento y cómo se vincula con el proceso completo. La psicología educativa puntualmente, las variables ansiedad y rendimiento académico han tenido una diferente vigilancia y se han dado fuertes avances en los procesos investigativos que contribuyeron al perfeccionamiento de ámbitos pedagógicos y de aprendizaje. En otro orden de ideas, en los años 70, se ha analizado las etapas cognitivas por la que, la ansiedad suele mostrar un deterioro en el rendimiento académico y se explica que la complejidad nace, de gran forma, por la segmentación del sujeto en ideas autoevaluativas que terminan siendo esquivos en relación a sus competencias más es su labor propia (Carbonero, 2015). Comúnmente, los jóvenes con ansiedad se enfocan mayormente en el conflicto que posee la labor y poco en el dominio académico, se orientan con mayor reiteración en sus capacidades individuales, emocionales, y también en las complicaciones que poseen en su labor previa (Rivas, 2016). Y En el aspecto nacional desde este punto de vista, la ansiedad se considera como una situación emocional displacentera, vinculada a ideas negativas, que enmarcan la estimación cognitiva que el estudiante realiza en dicho contexto que las percibe como acciones intimidantes (Lazarus y Folkman, 2016). Por consiguiente, dicho análisis nace, primeramente, de las etapas de negociación entre los requerimientos y medios del ambiente y, a su vez, de la cultura, fundamentos y objetivos del joven, resultando unas reacciones emocionales, cuya energía obedece de la sensación de amenaza a la seguridad, estima y estabilidad emocional (Moscoso y Oblitas, 2014). En el aspecto local, la ansiedad, es una práctica emocional muy desagradable, también se la considera una respuesta o conjunto de contestaciones que enmarca situaciones cognitivas, de nerviosismo y desconfianza; y los aspectos fisiológicos, dotados por un gran valor del sistema nervioso vegetativo, y factores sensitivos que exponen conductas poco ajustadas y poco adaptativas viéndose expuesto en la labor diaria en los establecimientos educativos del país. Esta refutación es afirmada, tanto por momentos o provocaciones externas, como por estímulos interiores, y son como por mencionar corrientes, dogmas, posibilidades, jurisdicciones, y otros, los que son palpados por el sujeto como sucesos de mayor amenaza (Cano Vindel y Miguel-Tobal, 2017).

El presente proyecto de investigación tiene como justificación, el aporte práctico que es el estudio de la ansiedad y exponer la incidencia negativa que atrae al no ser combatida en

su momento, hay varias técnicas de aprendizaje, a su vez notamos que los educandos requieren potenciar sus competencias para tratar de procesar en las clases en un clima de hermandad, de buenos grupos y que ahonde en el aprovechamiento institucional individual y colectivo.

Y La relevancia social, dado que expone resultados novedosos para las autoridades del establecimiento educativo potenciar el currículo, e incentivar la adquisición de habilidades sociales que mejoren el rendimiento académico de los educandos y sirve como pauta para futuras investigaciones de otros autores para ahondar más en esta problemática.

Por otra parte, la Formulación del problema General se detalla a continuación:

¿De qué manera la ansiedad se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?

De la misma forma los Problemas específicos se detallan a continuación:

¿De qué manera la Ansiedad y su dimensión Ansiedad Rasgo se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?

¿De qué manera la Ansiedad y su dimensión Ansiedad Estado se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?

Para el Objetivo General que representa el porqué de esta investigación, se detalla lo siguiente:

Determinar la correlación real de la ansiedad y el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

A su vez en los Objetivos Específicos comprobamos la relación de las dimensiones estado y rango frente al rendimiento académico:

Conocer si la Ansiedad en su dimensión Ansiedad Estado influye en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

Determinar si la Ansiedad en su dimensión Rasgo incide en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Con respecto a la Hipótesis General se detalló lo siguiente

H₁: Se demuestra una correlación directa de la ansiedad con el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

H₀: No Se demuestra una correlación directa de la ansiedad con el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Y mientras que por las Hipótesis Específicas se expuso lo siguiente

He₁: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado incide significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Ho₁: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado no incide significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

He₂: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo incide significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos Del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Ho₂: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo no incide significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos Del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales podemos empezar destacando a que el rendimiento académico se lo considera como una variable muy extensa en su estudio que se encuentran constructos propios, sociales y dogmáticos (Huy, et al., 2018) de Bogotá de la Universidad Católica de Colombia. De esta forma se encuentran diversos estudios que se ocupan de aspectos como son la clase socioeconómica familiar, los tipos de plan de estudio, los métodos educativos utilizados, los conocimientos previos de los estudiantes en su enseñanza, y también el tipo de ideales formales que posean los educandos (Benítez, Giménez y Osicka, 2018). Los estudios demuestran afán en el manejo de la Ansiedad en la tarea colegial dando razón, en el aprovechamiento académico (Mackee, & Bain, 1997). Comúnmente, la ansiedad es determinada como un grupo de dificultades que complican establecer ideas y comportamientos de forma oportuna, en el camino al éxito de objetivos interpersonales y sociales, que nacen de una manera culturalmente admisible (Ladd & Mize, 2018). A su vez, Oyarzun et al., realizaron un análisis “Ansiedad y Rendimientos Académicos: Una mirada desde el género”, Universidad de Magallanes, en el 2017, llevando el propósito de alcanzar una correlación entre Ansiedad y rendimiento académico sin determinar el tipo alumno, exponiendo cifras alentadoras y esclareciendo leyendas de ciertas profesiones en la que hay de manera mayoritaria estudiantes de género masculino.

Para Edel (2017) no obstante, las cifras no fueron contundentes y, tanto la mayor parte de los proyectos indican la existencia de una asociación entre dichos constructos, ciertos elementos no lograron visualizarla. Se presente una población de estudiantes universitarios (n= 180). Los análisis demuestran que los géneros expuestos muestran roles variados de agrupación entre los constructos o variables que señalarían las competencias personales efectivas vinculadas al rendimiento académico principalmente con las féminas. Dichos resultados son discutidos pensando en el valor potencial de los papeles de género acerca del ajuste académico. Hoy en día, las investigaciones de esta temática han facilitado adaptar diversas variables con varias dimensiones tales como el déficit de atención, la problemática al momento de trabajar en equipo, la discrepancia al intentar formar grupos. Sin embargo, el nexo entre las variables Ansiedad y rendimiento académico no han demostrado conclusiones evidentes que admitan determinar que hay una relación causal entre dichos constructos, sí existe certeza de que hay un vínculo entre estas (Lewis, 2016). La relación positiva efectiva entre rendimiento académico y conductas sociales inadecuadas en la esfera educativa de

nivel superior fue notablemente estudiada (Cominetti & Ruiz, 2016; Lleras, 2016; Samadzadeh, Abbasi & Shahbazzadegan, 2015). Análisis elaborado por becarios en EEUU determino que los aspectos no cognoscitivos como son la autoestima, la autoconfianza, el soporte de la familia y el control de la ansiedad suelen significar un 17% del aprovechamiento (Cruz et al., 2016). Y más análisis de poblaciones universitarias de segundo año que señalan la presencia de una relación entre Ansiedad acumulada y los entornos sociales familiares, relacionados a rendimientos académicos (García, 2015). destrezas demostradas el autocontrol emocional han denotado un gran valor en logros académicos (Parpala et al., 2015). En otro sentido, esta clase de competencias demuestra ser susceptible a los entrenamientos y, por tal razón, son aptos a ser mejorados tanto en climas terapéuticos y también en lo educativo (Amezcuca, 2002; Rahmati, et al., 2015) escolaridad no representa ambientes sencillos para el alumno tenga posibilidad a lograr competencias, buenas costumbres y una excelente relación social que suele, inclusive, detener varios efectos tóxicos de climas sociales o familiares que son inapropiados (Levinger, 2015). Hartup (2015) manifiesta como un lugar que facilita la libre recreación y la enseñanza de los vínculos mutuos de manera propia, colaborando a los procesos cognitivos sociales infantiles, y a su vez a la eficiencia entre personas en la etapa de adulto y ser un buen detector de síntomas de un acoplamiento adulto. Y el “fracaso social” de tercer nivel, se manifiesta hostilidad, rasgos agresivos activos o pasivos, y otros tipos de problemáticas al adaptarse, suele transformarse en un punto de peligro en relación a el proceso completo en estudiantes. La vinculación con las asignaturas es a la vez detector de la conciliación de la educación superior dado su formación en un medio exaltado y facilita reacomodarse y no sufrir stress, una vía cognitiva que les suministra alcanzar dificultades, dominar nuevos conocimientos, trabajar y lograr Ansiedad (Hartup, 2015; Goldstein & Morgan, 2015).

Para los antecedentes nacionales, el proyecto de Yanchaliquin (2017), de la ciudad de Quito de la UCE, titulado “*Relación De La Ansiedad Infantil En El Rendimiento Académico En Los Niños Y Niñas de la Unidad Educativa “Nicolás Guillen” Periodo 2016-2017*”, esta ponencia se fundamentó en una correlación de ansiedad infantil y rendimiento académico, en el que estructuro un proyecto de tipo bibliográfico, descriptivo y de campo, y de tipo cuantitativa. Con el propósito de relacionar la información de las ansiedades y rendimientos académicos de este proyecto se empleó los Cuestionario CAS, y calcula la ansiedad en infantes 5 a 9 años, utilizando este aplicativo a infantes de primer y cuarto grado de EB de

la Unidad Educativa “Nicolá Guillen” en los años 2015-2016. Las cifras expusieron que la gran parte de los encuestados muestran ansiedad y en su media académica demuestran que controlan los conocimientos necesarios. Al correlacionar ansiedad y rendimiento académico ubicamos que no hay un vínculo influyente de estos, en alumnos de primer y cuarto año de EB de dicha institución. Dado que es fundamental detectar si los estudiantes evidencian una ansiedad a fin de obtener vías que faciliten al alumno a solucionar este problema.

En la ciudad de Quito, la Universidad PUCE consta la tesis de García (2017), que lleva por título “Ansiedad con Rendimiento Académico En Estudiantes De 6 A 14 Años De La Unidad Educativa Navarra Del Sur De Quito, Durante Junio Y Julio Del 2017” cuya intención fue el desarrollo del estudio de una correlación de ansiedad y rendimiento académico de alumnos, del año 2016, para aquello se requirió la autenticación de la prevalencia de la ansiedad en los jóvenes, posteriormente se clasifico las subcategorías de ansiedad de la muestra a estudiar en el año indicado, y a su vez, se determinó que la edad y el género inciden ansiedades y posteriormente constató el rendimiento académico mediante el valor de sus notas. Para la metodología fue una investigación cuantitativa, de enfoque transversal. Con una población de ciento cuarenta y seis (146) jóvenes, se aplicó el cuestionario para la Ansiedad manifestada en jóvenes Revisada (CMASR) con 50 ítems, y al calcular el rendimiento académico se aplicó la media de las últimas calificaciones. Se determinó que los alumnos con una ansiedad muy elevada evidenciaron una baja en su rendimiento académico; los alumnos con una mayor ansiedad se los describe con menor problemas, y alcanzaron un puntaje medio mayor con diferencia a los que tuvieron más problemas; las mujeres mostraron valores elevados en ansiedad determinando la exposición como relación de forma proporcional inversa de la ansiedad con rendimiento académico, visualizándose analogías de la media de las calificaciones y los niveles de la ansiedad, y también no se halló valores significativos entre ansiedad y género.

De igual manera, se tiene la investigación de Salazar & Martínez (2017), titulada “Factores Determinantes Sobre El Rendimiento Académico En Estudiantes De Las Facultades De Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura Y Derecho De La Universidad Católica Del Ecuador Del Primer Semestre De La Carrera Universitaria, En El Período De Agosto – diciembre 2017” de la Facultad de Medicina de la PUCE de la ciudad de Quito, llevo el propósito general de establecer los aspectos fundamentales que se

hayan vinculado con el desempeño académico al culminar los primeros ciclos de su profesión en curso en la Metodología: Se desarrolló una investigación descriptiva-transversal a través de 340 encuestas a alumnos, de carreras de Medicina, Derecho, Arquitecturas, Enfermería, Psicologías, Microbiologías de la UCE que culminaron el primer ciclo de su futura profesión, y se empleó 325 alumnos los que certificaron su deseo de participación a fin a la recopilación de la data. La información se ingresó en el software SPSS de forma tabulada lo que facilitó comparar dichas variables. Determinando que los resultados en los 325 alumnos que se encuestaron determinaron un ejercicio académico aceptable en un 7% (27 alumnos), un desarrollo bueno 25% (79 alumnos), deseable 45% (146 alumnos), y un desarrollo Excelente 23% (73 alumnos) en el periodo del bachillerato. Posterior a ello el primer ciclo se demostró un rendimiento aceptable en un 19% (62 individuos), bueno 46% (153), deseable 32% (102 individuos), y excelente 3% (8 individuos). Y los que participaron, el 43% (135 individuos) corresponden al sexo masculino y 57% (200 individuos) son féminas. Para concluir el desempeño académico en el camino del colegio a la universidad disminuyó en los alumnos con rendimientos académicos iguales o mayores a 8/10 en un 33.6%, y a su vez que aumentó en alumnos con rendimientos académicos menores a 8 en un 32.2%. y definitivamente se determina que los valores alcanzados evidencian que hay una similitud de los aspectos antes expuestos acerca del rendimiento académico entre alumnos encuestados de las diversas carreras, siendo así, se requiere una mediación integral que conste de factores individuales del alumno, así como del establecimiento para optimizar el desarrollo en un largo tiempo al alumnado.

Para la revista académica *Maskana* de los autores Bojórquez & Dávalos (2016) de la ciudad de Cuenca con publicaciones en la Facultad de Filosofía y Ciencia Médica, de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Titulada “*Variables Personales Relacionadas Con El Rendimiento Académico*” que tuvo como propósito examinar los valores de los constructos de forma personal como comprensión, enfoque, autoconcepto y ansiedad anuncian rendimientos académicos en alumnos de cuarto año de EBG. Una población de 405 alumnos originarios de 13 instituciones fiscales de dicha ciudad y se dio un grupo de test para examinar su inteligencia “WICS”, enfoque “Test de Atención”, autoconcepto “La escala de autoevaluación de autoconcepto”, ansiedad “Escala de Ansiedades Infantil de Spence”. Y los resultados exponen, primeramente, que los valores de autoconcepto y ansiedad promedio de la población fue moderada, no obstante, los valores de la media en la comprensión fueron

normal - bajo y el grado de enfoque fue totalmente bajo posteriormente, se hayo que todos los constructos individuales mencionados pronostican un rendimiento académico, demostrando que la comprensión es el constructo que evidencia el mayor puntaje para un pronóstico más acertado. Definitivamente, se hallaron variedad en el género en todos los constructos, señalando a las mujeres que poseen mayores niveles de comprensión, enfoque y autoconcepto, y a la vez un puntaje alto en ansiedad.

Por otra parte, se detalla a Peñaherrera & Maldonado (2015), con el proyecto titulado “Relación Entre El Uso Excesivo Del Teléfono Celular (Smartphones) Con El Nivel De Ansiedad, Rendimiento Académico Y Grado De Satisfacción Personal En Estudiantes De La Facultad De Medicina De La Puce” de la ciudad de Quito de la PUCE, en la que establece el vínculo entre el uso desmedido de smarthphones en los alumnos de la Facultad de Medicina de la entidad educativa y la manifestación de ansiedades, el efecto en el rendimiento académico y el grado de participación particular en la encuesta la efectuó a 190 alumnos (n= 120) de la carrera de Medicina con base en Quito del segundo ciclo del año 2014-2015 de 2do a 8vo nivel. Se valoró a los estudiantes empleando el “Inventario de Ansiedad de Beck” BAI, y la SWLS, la escala para calcular el peligro de uso desmedido en los smartphones alcanzándose la media en puntaje de todos los estudiantes. Finalmente, los individuos que le dan más espacio y tiempo al manejo descontrolado de esta tecnología suelen a denotar grandes rasgos de ansiedad y disminuir su Rendimiento Académico. No hubo vinculación al usar teléfonos inteligentes y con el bienestar personal.

En lo que respecta a antecedentes locales se encuentra trabajos relacionados al estudio de sus variables

Estrella & Sacoto (2019), de la ciudad de Guayaquil de la UCG, de los estudios de Medicina con el título “Ansiedad En jóvenes De 13 A 17 Años relacionados A Redes Sociales En una unidad educativa De La Ciudad De Guayaquil en el Año 2018 - 2019” cuyo objetivo fue demostrar si demasiado tiempo en redes sociales durante varias horas del día por parte de los usuarios entre 13 y 17 años está asociado al desarrollo de algunos rasgos de trastornos de salud mental como la ansiedad. Con un diseño de estudio transversal realizado en una unidad educativa de dicha ciudad, en el periodo de junio del 2018 a febrero del 2019. Y para la muestra se reclutaron 183 pacientes de los cuales se les realizó una encuesta para determinar ciertos parámetros de evaluación del nivel de ansiedad. Y los resultados de la

población total de estudiantes de 14 a 18 años, el 44% (80) de los varones y el 56% (103) de las mujeres invierten entre 5 a 10 horas diarias en el uso de redes sociales. Asimismo, según los resultados de la encuesta validada, un 42% (78 personas) presentan parámetros para un nivel de ansiedad moderado, el 33% (60) leve, un 21% (38) severo y sólo el 4% (7) no presentan ningún nivel de ansiedad. Y finalmente el estudio demuestra que el sexo femenino invierte más su tiempo en redes sociales, siendo este sexo el que tuvo mayor frecuencia de signos y síntomas relacionados a la ansiedad. Se encontró una tendencia a un bajo rendimiento escolar en este grupo de estudiantes.

Mientras que, por la variable rendimiento académico en la ciudad de Guayaquil, el proyecto de Cortez & Bohórquez (2015) de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil previo a obtener el Master en Educación Superior titulado “*Elementos Que Determinan, Según Su Entorno, El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas De La Universidad Católica De Santiago De Guayaquil: Caso Carrera De Ingeniería En Contabilidad Y Auditoría Semestre A- 2014*” cuyo objetivo fue alcanzar los aspectos que inciden en el ambiente del alumno para su rendimiento académico. Destacando a los más importantes de los aspectos organizacionales, nacionales y particulares, a su vez los diversos rendimientos mencionado por Page. Se realizó una encuesta los alumnos y entrevistas a la directiva encargada en el manejo y calificación del rendimiento académico. Las conclusiones de las encuestas que se realizó a los alumnos señalan que lo más importante e influyente del rendimiento académico es la constancia al estar en clases, y también el método aplicado por el pedagogo.

Por consiguiente, el proyecto de Rivas (2016) de la Escuela Politécnica Superior del Litoral cuyo tema es “*Análisis estadísticos multivariado para determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Guayaquil*” que tuvo el propósito de señalar los aspectos destacables de esta institución e indicar los que inciden de mayor o menor forma en el rendimiento académico de estudiantes. La población consto de 55 individuos de dos salones clase de diferentes instituciones uno privado y el otro estatal. Se encontró como conclusiones que 540 alumnos de séptimo curso que se los entrevisto el 40% cree que las instalaciones en su forma física inciden en el rendimiento académico comúnmente y mientras que el 18% cree que una adecuada

estructura es fundamental para un rendimiento académico en otras palabras un aspecto que determina su evolución académica.

Y bajo la variable Rendimiento Académico se encuentra en la Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas la investigación de Guamán, Yaguachi & Freire (2018) titulada “*Las Redes Sociales y el Rendimiento Académico*” cuyo objetivo fue realizar una investigación descriptiva de estilo bibliográfico, que sucedió mediante una revisión de fuentes y la interpretación de textos. Los más importantes descubrimientos señalan que las redes sociales por su manejo y distribución suelen ser valiosas para aplicarlas como recursos didácticos de soporte al desarrollo de enseñanza -aprendizaje, que apropiadamente manejados favorecen al rendimiento académico. Los problemas de su desmedido uso están: ser víctima de personas inescrupulosas, disminuir vínculos con la familia, sociedad y personas contemporáneas, obteniendo amistades ligeras y triviales que no poseen respeto por los valores, y una total disminución del rendimiento académico. Los síntomas más comunes son desvelarse hasta altas horas de la noche y olvidarse de su rutina en su día a día.

Y finalmente la investigación de Balanzátegui, Herrera, Nicolalde, & Nicolalde (2016) para la Revista Educativa Latin-American Journal of Physics Education de la ESPOL de Guayaquil, titulada “*Predicción del rendimiento académico de los estudiantes de física a través de las redes bayesianas en la unidad de cantidad de movimiento lineal*” cuya publicación consistió en un proyecto de probabilidad estadística con Redes Bayesianas conocidos como diagramas de influencias, fundamentándonos en las conclusiones de las exámenes hechas a los alumnos de una universidad en la ciudad de Guayaquil, concluyendo resultados próximos del desarrollo de los alumnos y la vinculación con las sapiencias teóricas en la solución de problemas en dicha asignatura desarrollándose el estudio probabilístico, a posteriori e deducciones con procedimientos y con el aplicativo para “ELVIRA”, ejecutado desde el ordenador vía internet. Además, se expusieron las gráficas los diagramas de influencia aleatorias a la probabilidad generada por el software.

Las teorías basadas en la variable Ansiedad que referencia a Tobal (2015) que afirmó: “es el grupo de estímulos (fisiológicos, cognitivos y de tipo conductual) originados en el sistema nervioso autónomo resultando ser momentos desagradables para los individuos; tomando en cuenta que suelen ser incitadas por momentos externos e internos” (p.9) comúnmente la

ansiedad la tenemos presente en nuestro diario vivir o de los que nos rodean, Tobal (2015) mencionado por Navlet (2016) define que: “un influjo de emociones paradigmáticas” (p.5). Mayormente en investigaciones anteriores la ansiedad se considera para ciertas teorías de diferentes bases psicológicas, dando como resultado nuevos enfoques teóricos. El análisis de la ansiedad de reacciones emocionales, estímulo, práctica interna, perfil personal, coyuntura, indicio, son las complicaciones de la variable ansiedad y, por otro lado, la problemática metodológica a fin de tratar la ansiedad de manera activa. Tobal & Casado (2015) mencionan: “todo el contexto lleva a entender que no existe un concepto único de ansiedad generalizado” (p. 90). Papalia (referenciado por Díaz, 2016) estimó a la ansiedad: un momento de terror, miedos surgidos por elementos amenazadores que en ocasiones son tangibles o intangibles. La reacción de cada individuo es individual y manifiestan diversos grados de ansiedad, considerando la disposición de tener ansiedad y a su vez la clase de peligro que se enfrenta. Y se la clasifica como normal o neurótica dependiendo la reacción de la persona. (p.12).

Engler (citado por Reyes, 2013) señala que: ansiedad es la definición de un escrúpulo caracterizado bajo un riesgo de algún tipo, que el sujeto cree fundamental en relación a su existir personal. También es una particularidad necesaria, innata del ser. Esta no nace de un motivo gracias a que se llega a la raíz de este contexto psicológico en el que acontece la sensación individual al sentirse diferente al ambiente que le rodea. En otras palabras, en la ansiedad, existe un punto de inflexión en la diferencia que existe entre el ser y el objeto (p. 41). A su vez, Goldman (referenciado por Reyes, 2013) la define: como un momento de emociones desagradables, cuales principios son incómodos detectar. Combinado comúnmente de sintomatologías fisiológicas expresadas con cansancio, debilidad u otros. El nivel de la ansiedad lleva diversas graduaciones, empezando con pequeños vaciles hasta nervios evidentes y terminando por un pánico total, que es la expresión más completa de la ansiedad (p.42). Endler (mencionado por Reyes, 2013) indica que: es el conocimiento total de los sucesos que vivimos están fuera de nuestro dominio o entendimiento por lo que inquieta nuestra calma. En otras palabras, se muestran los primeros síntomas de una ansiedad en el momento que no alcanzamos a controlar ni manejarlos por cuenta propia y a los sucesos que vivimos en el día a día y relacionados a prácticas anteriormente vividas. Esta disparidad conduce a cambios conductuales y excesivos momentos de ansiedad dan una ligera experiencia al individuo para futuros momentos tener mayor confianza. Pero muchas

veces el temor es la forma más relativa a la ansiedad dado que bloquea varios sentidos del ser y dificulta labores cognitivas (p.24). Spielberger (mencionado por Navlet, 2016), explica las dos variedades de ansiedad que son rasgo y estado, tratan de la personalidad vinculada al rasgo, y la contextualización del estado. De esta forma, la ansiedad -estado es el conjunto de sentimientos de tensiones, aprensiones, nerviosismos, pensamiento molesto y sumado a una preocupación, causando descontrol en el organismo con autorización. Y la ansiedad -rasgo define la personalidad o cualidades, tendencias o rasgos que se percibe en cualquier situación en forma de amenaza y manifestar un nivel elevado de ansiedad-estado (p.19). Hoy en día la ansiedad no tiene una definición sencilla, debido a la cantidad de investigaciones y diversos enfoques y contextos de múltiples investigadores, todos teniendo una perspectiva diferente.

Fernández & Abascal (mencionado por Navlet, (2016) explica su definición: “a la ansiedad como un conjunto supra-ordinal de alcance y proceso de datos externos en relación a la colocación de medios externos bajo un solo propósito que es cuidar al individuo de probables perjuicios” (p.09). estudiando esta definición se encuentra formas típicas relacionadas a diferentes conductas. Este investigador define a la ansiedad como “instantes de conmoción, impaciencia e intranquilidad experiencia parecida por la forma, sin existir un motivo verdadero que incite dicha instancia.” (p.08).

Para la dimensión ansiedad rasgo a partir de la perspectiva de la personalidad. Taylor (mencionado por Navlet, 2016) puntualizo: “la definición de ansiedad para los años sesenta se la reconoce de manera global, teniendo muy buen apoyo en su investigación para calcular la ansiedad” (p.19). Cattell & Sheier (mencionados por Navlet, 2016), “enfataron sus investigaciones en la ansiedad a partir de una nueva perspectiva, las ansiedades como una particularidad de cada individuo. Esta fundamentación permitió establecer las teorías rasgo estado” (p.19).

Y mientras que la dimensión ansiedad estado mencionada por Spielberger, Gorsuch y Lushene (referenciados por Valentín, 2015), señalan: “ansiedad estado, es una etapa propia de todo ser acompañada de emociones subjetivas, inconscientes percibidas por rigidez y escrúpulos, siendo estas de larga duración y/o ser intensas” (p.65). Cattell & Scheier (mencionados por Pardo, 2016) destacaron: “la ansiedad-estado se la entiende a manera de una

circunstancia de emociones transitorias” (p. 16). Martínez et al., (2015) señalaron: “condiciones transitorias de ansiedades experimentadas en momentos puntuales en lapsos muy intensos sumados a situaciones específicas” (p. 47)

En general, para la revista AAP (2014) la ansiedad se la define por un impulso anticipado de un próximo acontecer sea positivo o negativo, o también externo o interno. Asociado a estímulos fisiológicos como tensiones musculares, y un comportamiento esquivo o cauteloso relacionado a peligros futuros. A través de estímulos anticipados, la ansiedad trata de bloquear futuros prejuicios. Y según Marks (1991) la ansiedad representa una alteración que empieza sin peligros existentes, y que actualmente no tiene una explicación clara puesto que descontrola a la persona y la conduce a cancelar cualquier evento próximo. En otras palabras, se la define como una emoción externa, que nace desde la falta de respuestas a las exacciones del diario vivir, un suceso estresante o un estímulo percibido como amenaza, peligro, incertidumbres o sudoración, funcionando como un síntoma ante un próximo ajuste a la realidad, resultando ser pasajera. A través del tiempo, varios estudiosos acerca del tema señalan el valor de la ansiedad en el adaptamiento del ser a un nuevo ambiente o una nueva situación. La ansiedad encapsula al individuo de alguna amenaza real, ante la urgencia aumenta el rendimiento y facilita la toma de decisiones. No obstante, se transforma en un problema al mostrarse de forma continua, estableciendo temores, inseguridades y hasta cansancio y dando como resultado una baja participación en las labores del diario vivir del individuo (Baumgartner, et al., 2008).

Para la otra variable que es Rendimiento Académico que es el punto de mayor interés y de control de toda institución educativa y también directivos y estudiosos del tema, dada la gran influencia que ejerce sobre los estudiantes y sobre todos los agentes educativos dentro de una institución. El universo que abarca este constructo llamado rendimiento académico empieza en su enfoque, normalmente se identifica a modo de competitividad innata en el deseo de aprender, rendimiento académico, ejercicio educativo o labor educativa, se diferencian únicamente en el sentido o la interpretación que se le puede dar, mostrándose en varias formas como un sinónimo de las capacidades del estudiante. Varias investigaciones demuestran los aspectos que representa, como es la dimensión del intelecto, las personalidades del individuo, ciertas motivaciones, la aptitud, el interés, buen hábito de estudios, la confianza o el vínculo docente-alumno, a su vez los aspectos que concluyen en

contextos más amplios y complejos, relacionados con temas familiares, socioeconómicos y culturales que inciden en los grupos de la población, igualmente, a partir de los objetivos y a su vez las reglas pedagógicas. Señalando a Zapata, et al., (2017), Rendimiento Académico es la conclusión de un asunto completo de valoración del estudiante, considerando que: “el objetivismo va presente al momento de valorar las sapiencias expresadas en calificaciones, no obstante, para la vida real es un espectro de un muy amplio estudio en diversos indoles, conclusión de aspectos subjetivos necesarios entender y asociar en el ejercicio educativo” (p.70). Un pobre nivel de logro escolar representa un problema de diferentes aspectos asociados con incapacidades, insuficiencia y carencia del alumno, como problemas cognitivos y de asimilación, escasas demostraciones de habilidades para relacionarse, momentos críticos de ansiedad, stress y poca aceptación al fracaso, poca iniciativa, modelos de formación, tipos de ilustración pedagógica. Diversos investigadores manifiestan al rendimiento académico y dan por conclusión final, que este es la obtención de un desarrollo de enseñanzas originadas por labores didácticas del docente y desarrolladas por el estudiante.

Según Martínez & Otero (2007), mencionado por Lamas (2015), a partir de una perspectiva realista el Rendimiento Académico se lo define como: “resultado del estudiante en dicha institución pública, normalmente se manifiesta mediante cualificaciones o puntuaciones” (p.4) claramente dicho concepto pone al alumno como el eje central y protagonista en el ejercicio de aprender y comprender. Según Caballero et al., (2017), el Rendimiento Académico es establecido al alcanzar un propósito, algún logro u objetivo establecido en la materia que atraviesa el alumno, dado mediante puntuaciones, que consiste en aprobación de exámenes específicos, asignaturas o talleres. A su vez, Velásquez-Rodríguez (2016), discurren que el nivel Académico: “Es el grado de entendimientos expresado en una asignatura cotejado por la regla “edad y logro escolar”. De esta forma, el rendimiento no representa un gran intelecto, de capacidades o destrezas”, noción muy limitada a fin de delimitar el concepto de rendimiento o nivel académico. Con respecto a las conceptualizaciones anteriormente dadas, se determina que logro académico es alcanzar un objetivo educativo, es decir, un conocimiento que es influido en la etapa inicial educativa y añade la evolución del individuo de un punto inicial a otro específico.

El ámbito personal como dimensión en el rendimiento académico se lo define como la opción de valorar los conocimientos mostrados de un individuo y expresados como respuesta

a impulsos, mostrando de esta forma lo que un individuo alcanza a instruirse dentro de un ciclo de aprendizaje (Pizarro, 1985); citado por Figueroa (2004). Partiendo desde este punto, el rendimiento académico es la cabida de interactuar efectivamente seguido de impulsos formativos, y siempre basados al autoconcepto que la persona posee como cualidad. Otros autores definen al rendimiento académico como una terminación educativa del alumno, logrando a través del esfuerzo continuo y apegado a su autoestima y motivación para las labores encomendadas y estructuradas por el docente. Cabe destacar, también, que el establecimiento educativo, es considerado como un rendimiento, aunque el propósito no es definido necesariamente en el estudiante más bien, en la categoría que alcance la institución, contrastando lo expuesto por Zabalza (1994) que reafirma que "El logro académico es el fruto del trabajo del mismo".

Y en el ámbito cognitivo el rendimiento académico se concibe como el resultado del trabajo formativo, consecuencia del desarrollo; no obstante, es la terminación del estudiante tanto en valoración propia y en los rasgos de personalidad, esta conclusión se basa en la institución y la terminación que, al mismo tiempo, requiere de aspectos generales y familiares relacionados uno a uno. Además, lo expuesto por Guiseppe (1990) que asegura que el esquema central de sucesos de nuevos retos de enseñanza permite el tomar decisiones para una futura profesión, desarrollos de aptitudes, y también alguna oportunidades laboral y social relacionada a sus gustos.

Las variables ansiedad y Rendimiento Académico van ligadas al enfoque del constructivismo que a mediados de época de los 70 surgieron conceptualizaciones epistemológicas basadas por los trabajos de Kuhn (1962) & Toulmin (1972) representando la comprensión y la elaboración de conocimientos de "modelos evolutivos y proposiciones. Estas epistemologías nacen y se desarrollan alternativas a los modelos, llamados positivismo y empirismo que expresan una ideología de conocimientos universales que se trata de entender. Bajo estos tipos de pensamientos yace el constructivismo. Para Novak-Gowin (1984) mencionado por Rey (2018), este vocablo empieza de la unión de una rama de la psicología educativa y la filosofía. De esta forma, la teoría del constructivismo es el nacimiento del aprendizaje y del entendimiento bajo un concepto factible de enseñanza cognitiva humana basada en epistemologías (p.4).

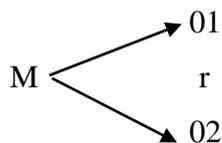
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación.

Tipo: Se utilizó el método hipotético-deductivo. Para Párraga-Bartolo (2014) es la vía que siguen los investigadores a fin de realizar su labor en prácticas científicas la que lleva algunas etapas fundamentales y son el observar el fenómeno, establecer las hipótesis, conclusión de los alcances y comprobación de lo enunciado (p.41). Por otra parte, este estudio fue de tipo puro, básico o elemental, dado que contesta inquietudes con conceptualizaciones teóricas; alcanzo fundamentos y normas comunes que faciliten establecer algún enfoque teórico científico. El nivel de este proyecto es decir objetivos internos es descriptivo, puesto que trata principalmente de representar esta manifestación educativa por lo que evidencia o se concluye dicha manifestación. (Sánchez-Reyes, 2006, p. 90).

Diseño: al no ser experimental y dada la naturaleza del objeto de estudio, este proyecto es de tipo descriptivo-correlacional y transversal. Puesto que lleva el objetivo calcular el nivel de relación de dos o más constructos de una misma población pre seleccionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su esquema es el siguiente



Dónde:

M = Estudiantes

O1 = Ansiedad

O2 = Rendimiento Académico

r = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable X: Ansiedad

Definición Conceptual

Señalando a Zapata, et al., (2017), Rendimiento Académico es la conclusión de un asunto completo de valoración del estudiante, considerando que: “el objetivismo va presente al momento de valorar las sapiencias expresadas en calificaciones, no obstante, para la vida

real es un espectro de un muy amplio estudio en diversos índoles, conclusión de aspectos subjetivos necesarios entender y asociar en el ejercicio educativo” (p.70).

Definición operacional

Un pobre nivel de logro escolar representa un problema de diferentes aspectos asociados con incapacidades, insuficiencia y carencia del alumno, como problemas cognitivos y de asimilación, escasas demostraciones de habilidades para relacionarse, momentos críticos de ansiedad, stress y poca aceptación al fracaso, poca iniciativa, modelos de formación, tipos de ilustración pedagógica.

Dimensiones:

Ansiedad Rasgo

Ansiedad Estado

Variable Y: Rendimiento Académico

Definición Conceptual

Es el grupo de estímulos (fisiológicos, cognitivos y de tipo conductual) originados en el sistema nervioso autónomo resultando ser momentos desagradables para los individuos; tomando en cuenta que suelen ser incitadas por momentos externos e internos Tobal (2015) (p.9).

Definición operacional

La ansiedad se evidencia en nivel alcanzado de sus dimensiones rasgos o estado, las cuales se obtendrán de las respuestas del inventario de ansiedad rasgo - estado.

Dimensiones

Ámbito Personal

Ámbito Cognitivo

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Díaz (2015) puntualizo: “representa el total de sujetos o elementos por descubrir sus rasgos o particularidades de un proyecto, y estos poseen mucha similitud entre ellos” (p. 36). En este proyecto el conjunto poblacional se definió en 115 niños de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herbozo de la ciudad de Guayaquil.

Muestra

Es un subgrupo de la población en la que se realizó este proyecto con objetivos de encontrar evidencias del fenómeno a estudiar Díaz (2015) (p.39) la muestra no probabilística de forma intencional o premeditada, es definida por ser “una etapa en la que los estudiantes fueron elegidos de forma libre y preseleccionada por el autor” (p.40). de esta forma la muestra poblacional se constituyó de 115 alumnos del Séptimo grado, clasificados respectivamente se muestra en la tabla 1:

Tabla 1

Clasificación de la población por grado y paralelo

Grado Sección	7º	Total
A	28	28
B	29	29
C	29	29
D	29	29
Total	115	115

Fuente: Recolección de Información

Unidad de Análisis

Se obtuvo una población de 115 alumnos del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Heriberto, dado que se decidió obtener una muestra de clase no probabilística intencional, puesto que esta forma de análisis necesita un conocimiento anterior por las particularidades que se aplicaron en los instrumentos de la unidad de análisis.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión:

1. Participan estudiantes del Séptimo Grado de Educación General
2. Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento

Criterio de exclusión:

1. No participan docentes ni personal administrativo
2. No participan estudiantes de otros cursos

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad:

Técnica

Para esta investigación, se aplicó la recopilación de datos con el cuestionario STAI “inventario de ansiedad estado-rasgo” que fue el instrumento principal que se diseñó por Spielberger-Gorsuch, & Lushene. Dicho cuestionario trata de calcular en una escala el nivel actual de ansiedad en los estudiantes y el interés del encuestado al contestar preguntas relacionadas al estrés. Se compone de 40 ítems (divididas en dos partes estado-rasgo). El encuestado responde indicando su nivel de relación a la idea establecida.

Instrumento

Para Bernal, (2015, p.221) define al uso del cuestionario como “un conjunto de preguntas previamente estudiadas con el propósito de recopilar data suficiente a fin de alcanzar los objetivos de la misma investigación; representa un pacto juicioso para hallar data obtenida de la muestra o población y el punto principal de la investigación”. Por consiguiente, apoyándose en la teoría del investigador, este proyecto de análisis para estudio, relacionado a la recolección de información, se implementa los cuestionarios a fin de calcular el nivel de la variable ansiedad en los estudiantes.

Para la descripción de la Ficha Técnica Del Inventario De Ansiedad Estado – Rasgo que lleva el Nombre original de State-Trait Anxiety Inventory por los autores Spielberger, Gorsuch y Lushene. Y tuvo una reelaboración con Adaptación Española. La forma de administrarlo es Colectiva o individual. Y una duración 15 minutos aproximadamente con un nivel de aplicación: Población general (niños). Y consta de una Validez con el alfa de Cronbach de 0.784, obteniendo resultados satisfactorios. Con una confiabilidad de consistencia interna: 0.90 - 0.93 (subescala Estado) 0.84 - 0.87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test - retest: 0.73 - 0.86 (subescala Rasgo).

Mientras que, para la calificación Según suma de puntajes, considerando que algunas puntuaciones son negativas. Asimismo, hay baremos dependiendo del sexo. Y finalmente la Descripción de Este instrumento está conformado por 40 ítems la mitad de los ítems pertenecen a la sub escala Estado, formada por frases que describen cómo se siente la persona en ese momento. La otra mitad, a la sub escala Rasgo, que identifican como se siente la

persona habitualmente, siendo del 1 - 20 de ansiedad estado y del ítem 21 - 40 de ansiedad rasgo.

Tabla 2

Baremos del inventario de ansiedad estado – rasgo

Ansiedad	Bajo		Medio		Alto	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Estado	0 – 12	0 – 15	13 - 30	16 – 30	31 – 60	31 – 60
Rasgo	0 - 14	0 – 16	15 - 25	17 – 28	26 – 50	29 - 60
General	0 - 27	0 - 32	28 - 56	33 - 59	57 – 120	60 – 120

Fuente: Inventario de ansiedad estado – rasgo.

Validez

Manifiesta Hernández (2014) lo siguiente “refiriéndose al nivel del instrumento(s) que calcula o registra el constructo a investigar” (p.201). Se dio la validez con tres juicios de expertos, que determinaron la validación del instrumento. El primero el Magister Efren Castillo que considero aplicable el inventario posteriormente la Doctora Liliana Cevallos que estimo viable dicho inventario y finalmente la magister Larissa Marangoni que también considero aplicable dicho inventario para calcular la ansiedad estado – rasgo.

Confiabilidad.

Para Hernández (2014), expone que la confiabilidad de cualquier instrumento(s) indica el: “el valor de su ejecución de forma repetitiva a los mismos sujetos u objetos producen las mismas conclusiones” (p. 201). Se realizó un ensayo experimental en relación a la instancia de la obtención de la confiabilidad del instrumento, en los estudiantes del séptimo año, se procedió a calcular el Alfa de Cronbach, dado que muestra características politómicas con el objetivo de calcular que tan confiables es el instrumento.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	40

Fuente: Base de Datos aplicada en el SPSS

Se observa que la tabla 5, el instrumento inventario de ansiedad estado-rasgo alcanzo el valor de .784 a través del coeficiente Alfa de Cronbach, evidenciando un valor muy alto referente a la escala.

3.5 Procedimiento

El procedimiento en la recopilación de información inició mediante la identificación del lugar donde se iba a realizar el análisis de campo. Este caso fue la unidad educativa, compuesta por la directiva, docentes, estudiantes y padres de familia. Por lo tanto, hemos visto las técnicas de recolección de datos tales como preguntas y encuestas. El procedimiento se preparó de la siguiente manera: Se determinó el sujeto de estudio a quien se va aplicar el mecanismo de acopio de datos. Se especificó la hora y el lugar donde se iba a recoger la información. Se seleccionó al personal de la jornada matutina a quienes se le aplicará las encuestas Se escogió el programa donde se iban a tabular los datos recopilados.

3.6. Métodos para el Análisis de Datos:

La información arrojada mediante las herramientas antes mencionado; por ello, se organizaron, detallaron, evaluaron y estudiaron; ayudaron a despertar el interés de rehacer visible los resultados referentes a cada propósito del estudio, procesándose con porcentuales y reglamentos estadísticos descriptivos. No obstante, se ejecutaron las reglas descentralizadas mediante el software SPSS v.25 para determinar el promedio de cada una de las dimensiones y sus indicadores.

3.7. Aspectos Éticos.

En el proyecto presentada se tomaron en consideración aspectos éticos como las directrices a fin a la preparación de análisis estadísticos, como son: Contar con la autorización de todo el personal directivo y catedráticos del establecimiento educativo; asimismo, operar con eficacia la información derivada y cumplir con los distintos reglamentos establecidos como son las normas APA 7ma edición para figuras, citas, tablas y las bibliografías finales.

IV. RESULTADOS

4.1 Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov–Smirnov KS para una muestra

		Ansiedad	Rendimiento Académico
n		115	115
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,39	254
	Desviación estándar	,645	,741
	Absoluta	,424	,298
Máximas diferencias extremas	Positivo	,424	,206
	Negativo	-,272	-,298
Estadístico de prueba		,424	,298
<u>Sig. asintótica (bilateral)</u>		<u>.000</u>	<u>.000</u>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

Fuente: SPSS

Para la tabla 6, se observó que de la prueba K-S, los valores de significancia se establecieron ,0000 en relación a la ansiedad, de la misma forma ,000 al rendimiento académico, estos p-valor son inferiores al ,05 en otras palabras la distribución no es normal, por esta razón se utilizó la medida de asociación lineal Rho de Spearman para los resultados inferenciales en la aprobación de las hipótesis.

4.2 Análisis de las Variables y Dimensiones

Una vez obtenida y tabulada la información desde de la realización de los instrumentos mencionados, comenzamos al análisis de estos. Se inicia mostrando los resultados globales en una escala de nivel de cada una de las dimensiones estudiadas de forma descriptiva, finalmente se efectuó la significancia de la hipótesis general y de las específicas para posteriormente discutir los resultados.

Análisis descriptivo de los resultados de ansiedad.

Tabla 5

Tabla de Frecuencia de Ansiedad a nivel general

ANSIEDAD		
	<i>f</i>	%
Bajo	79	68.70
Medio	26	22.61
Alto	10	8.70
TOTAL	115	100.00

Fuente: Elaborado por el autor

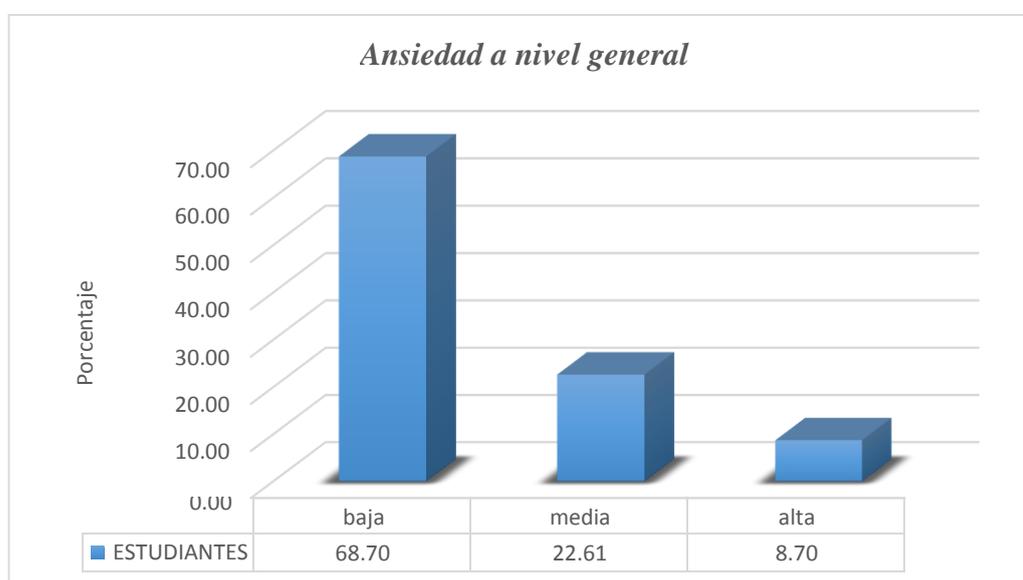


Gráfico 1: Ansiedad a nivel general

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Para la tabla 7 y el gráfico 1, se demostró que el 68.70% de los estudiantes poseen una ansiedad de categoría baja, el 22.61% muestran una ansiedad media y posteriormente el 8.70% conlleva una puntuación alta en ansiedad. Se evidencia que la ansiedad de categoría baja es la que representa la mayor población.

Análisis descriptivos de los resultados de la ansiedad entre Varones y Mujeres

Tabla 6

Tabla de Frecuencia de Ansiedad entre Varones y Mujeres

ANSIEDAD	Varones		Mujeres	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	42	80.10	38	60.26
Medio	9	17.7	16	25.45
Alto	1	2.20	9	14.29
TOTAL	52	100.00	63	100.00

Fuente: Recopilación Estadística

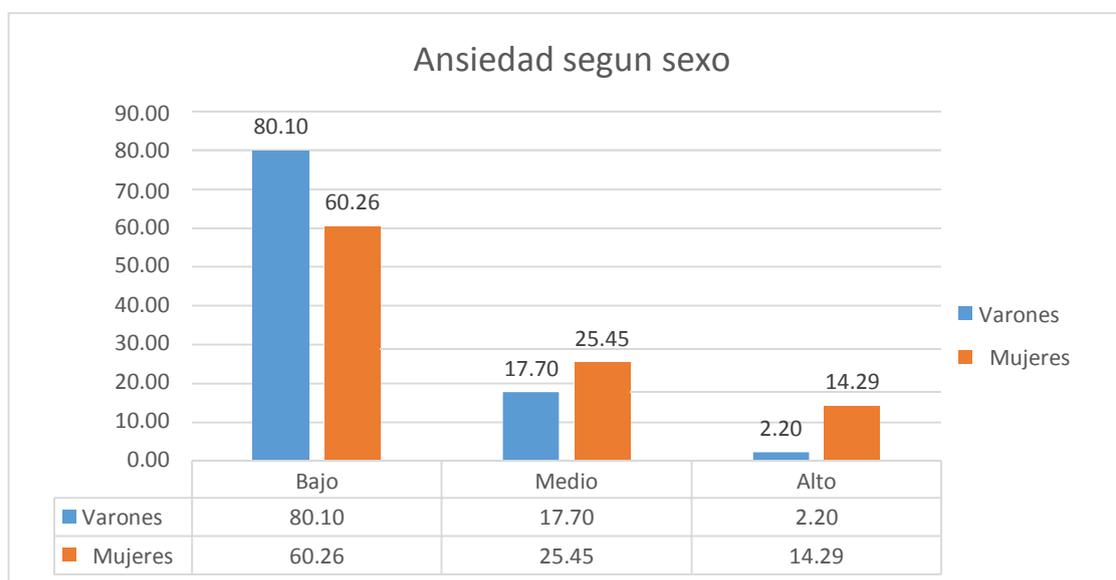


Gráfico 2: Ansiedad entre Varones y Mujeres

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Para la tabla 8 y el gráfico 2, se pudo constatar que en la distinción de sexo y ansiedad se encuentran las siguientes comparaciones. El 80.10% de los varones posee una categoría baja de ansiedad comparado con el 60.26% representado por las mujeres. En la categoría de ansiedad media, el 25.45% son las mujeres y el 17.70% señala a los varones y en la categoría alta, el 2.20% son varones y el 14.29% son las mujeres. Estas cifras permiten contrastar que la categoría baja de ansiedad predominó; de esta forma, las mujeres, en todas las situaciones, fueron las que obtuvieron una mejor calificación de todas las demás.

Análisis descriptivos de los resultados del Rendimiento Académico

Tabla 7

Tabla de Frecuencia de Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	PUNTAJE	
	<i>f</i>	%
Insuficiente	11	9.57
Elemental	39	33.91
Satisfactorio	58	50.42
Excelente	7	6.09
TOTAL	115	100.00

Fuente: Recopilación Estadística

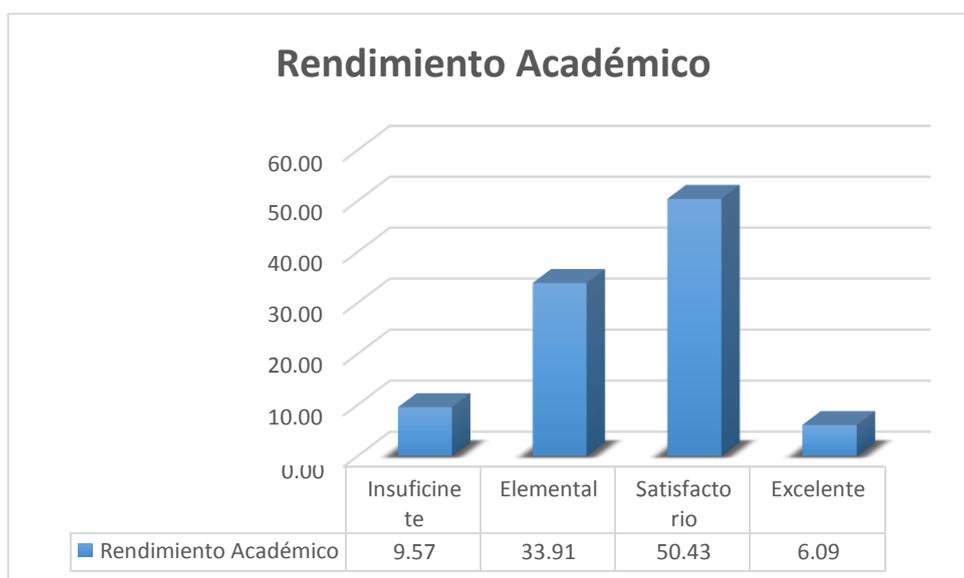


Gráfico 3: Ansiedad entre Varones y Mujeres

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis:

Tabla 9 y Grafico 3: referente al Rendimiento Académico se observó que el 9.57% de la población posee un rendimiento de tipo Insuficiente, el 33.91% posee un rendimiento académico de tipo elemental, el 50.43% posee un rendimiento académico de tipo Satisfactorio y posteriormente el 6.09% posee un rendimiento académico de tipo Excelente. Estas definiciones evidencian que en promedio el 85% de la población posee calificaciones aceptables.

Análisis descriptivo de los resultados del Rendimiento Académico entre varones y mujeres

Tabla 8

Tabla de Frecuencia del Rendimiento Académico entre varones y mujeres

Rendimiento Académico	Varones		Mujeres	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Insuficiente	2	3.85	6	9.52
Elemental	20	38.46	20	31.75
Satisfactorio	25	48.08	33	52.38
Excelente	5	9.62	4	6.35
TOTAL	52	100.00	63	100.00

Fuente: Recopilación Estadística

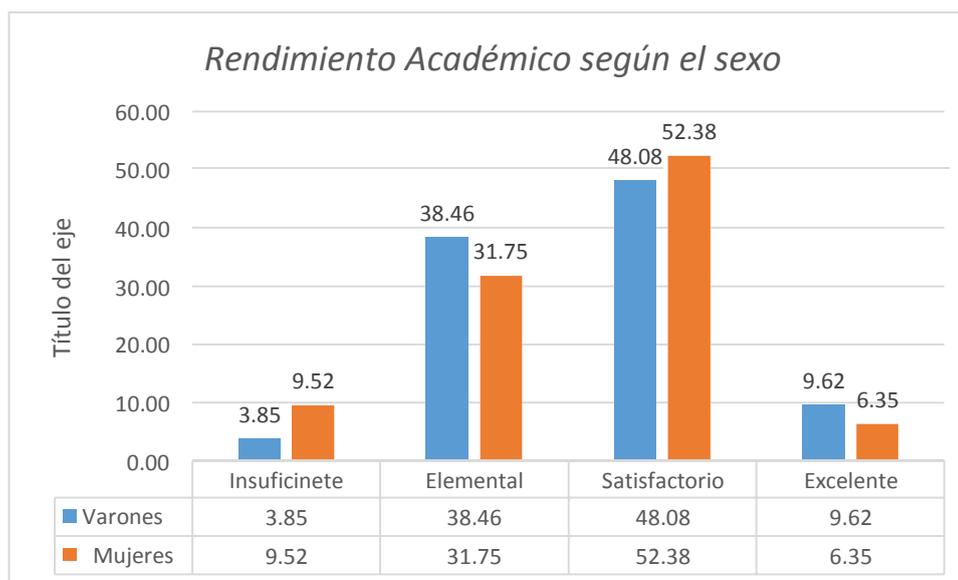


Gráfico 4: Ansiedad entre Varones y Mujeres

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Para la tabla 10 y el gráfico 4 se visualizó que la población posee resultados equivalentes al tipo Satisfactorio del rendimiento académico, sin importar el sexo que representen referente al tipo de calificación Insuficiente; el sexo femenino comparado al masculino, resultaron mayoría, mientras que totalmente lo contrario al tipo de calificación Elemental y Excelente.

Análisis de Variables

Objetivo General: Determinar la correlación real de la ansiedad y el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

Tabla 9

Tabla bidimensional: Ansiedad y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico									
		Insuficiente		Elemental		Satisfactorio		Excelente		TOTAL	
Niveles		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	Bajo	4	3.48	28	24.35	44	38.26	5	4.35	81	70.43
	Medio	4	3.48	7	6.09	12	10.43	2	1.74	25	21.74
	Alto	3	2.61	4	3.48	2	1.74	0	0.00	9	7.83
TOTAL		11	9.57	39	33.91	58	50.43	7	6.09	115	100.00

Fuente: Recopilación Estadística

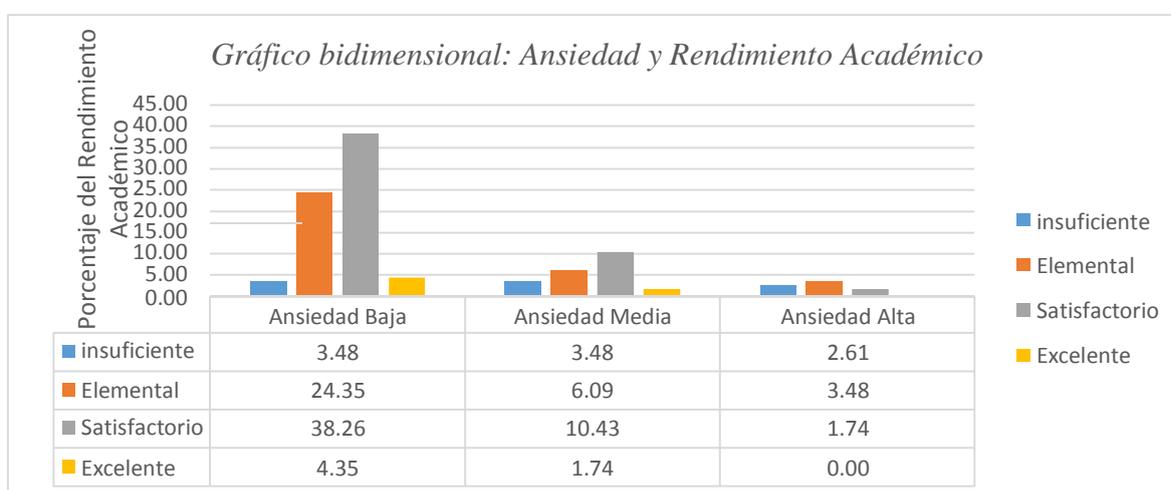


Gráfico 5: bidimensional Ansiedad y Rendimiento Académico

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Señala la tabla 11 y Gráfico 5, se visualizó la correlación de los constructos a estudiar que son la Ansiedad y el Rendimiento Académico, demostrándose que justo cuando la ansiedad es baja, el 3.48% obtuvo un rendimiento académico insuficiente, el 24.35% elemental, el 38.26% Satisfactorio y el 4.35% Excelente. Mientras que cuando la ansiedad fue de categoría media, el 3.48% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 6.09% Elemental, el 10.43% Satisfactorio y el 1.74% Excelente. Posteriormente, en la ansiedad alta, el 2.61% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 3.48% Elemental, el 1.74% Satisfactorio y 0% Excelente. Estas definiciones evidencian que en promedio el 69% de la población posee calificaciones aceptables para su Rendimiento Académico en tan que el nivel de ansiedad se muestre como bajo.

Análisis de las dimensiones según los Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Conocer si la Ansiedad en su dimensión Ansiedad Estado influye en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herbozo, Guayaquil 2020

Tabla 10

Tabla de bidimensional: Dimensión ansiedad estado y Rendimiento Académico

Niveles		Rendimiento Académico									
		Insuficiente		Elemental		Satisfactorio		Excelente		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad estado	Bajo	2	1.74	20	17.39	42	36.52	6	5.22	70	60.87
	Medio	1	0.87	13	11.30	13	11.30	1	0.87	28	24.35
	Alto	5	4.35	7	6.09	3	2.61	2	1.74	17	14.78
TOTAL		8	6.96	40	34.78	58	50.43	9	7.83	115	100.00

Fuente: Recopilación Estadística

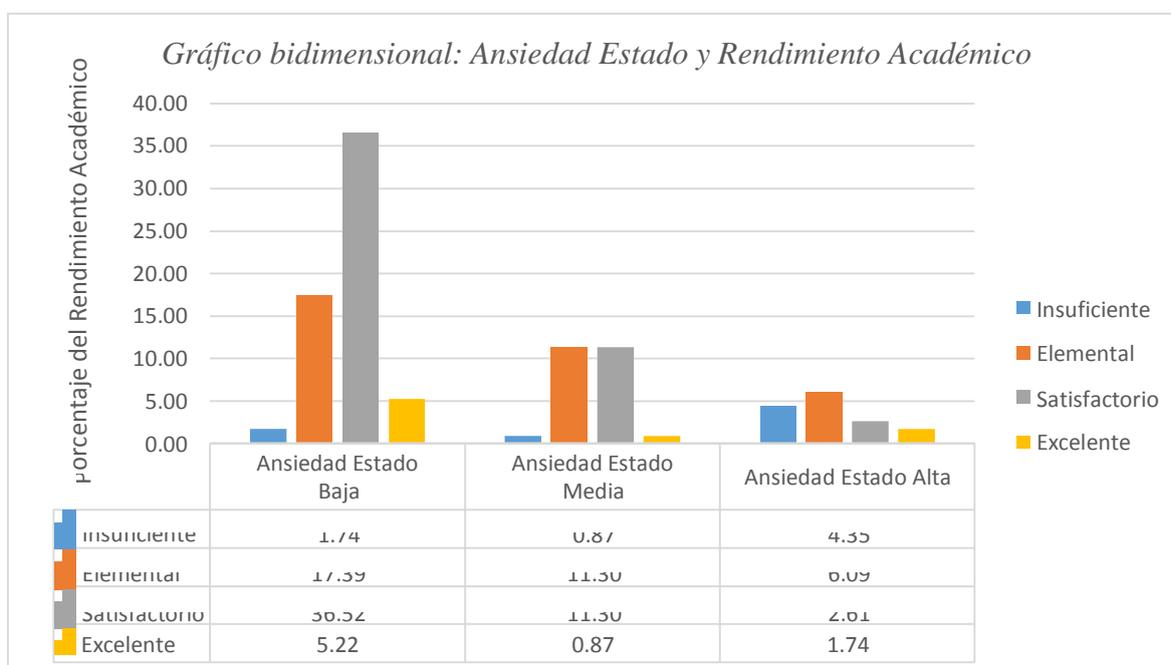


Gráfico 6: bidimensional Ansiedad Estado y Rendimiento Académico

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis: De acuerdo con, la tabla 12 y figura 6, se demostró la correlación de dichos constructos a estudiar que son la dimensión ansiedad-estado con el Rendimiento Académico, demostrándose que justo cuando la ansiedad es baja, el 1.74% obtuvo un rendimiento académico Insuficiente, el 17.39% Elemental, el 36.52% Satisfactorio y el 5.22% Excelente. Mientras que cuando la ansiedad fue de categoría media, el 0.87% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 11.30% Elemental, el 11.30% Satisfactorio y el 0.87% Excelente. Posteriormente, en la ansiedad alta, el 4.35% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 6.09% Elemental, el 2.61% Satisfactorio y 1.74% Excelente.

Objetivo Específico 2: Determinar si la Ansiedad en su dimensión Rasgo incide en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Tabla 11

Tabla de bidimensional: Dimensión Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico

Niveles		Rendimiento Académico									
		Insuficiente		Elemental		Satisfactorio		Excelente		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad Rasgo	Bajo	4	3,48	25	21,74	45	39,13	7	6,09	81	70,43
	Medio	1	0,87	8	6,96	9	7,83	4	3,48	22	19,13
	Alto	4	3,48	4	3,48	3	2,61	1	0,87	12	10,43
TOTAL		9	7,83	37	32,17	57	49,57	12	10,43	115	100,00

Fuente: Recopilación Estadística

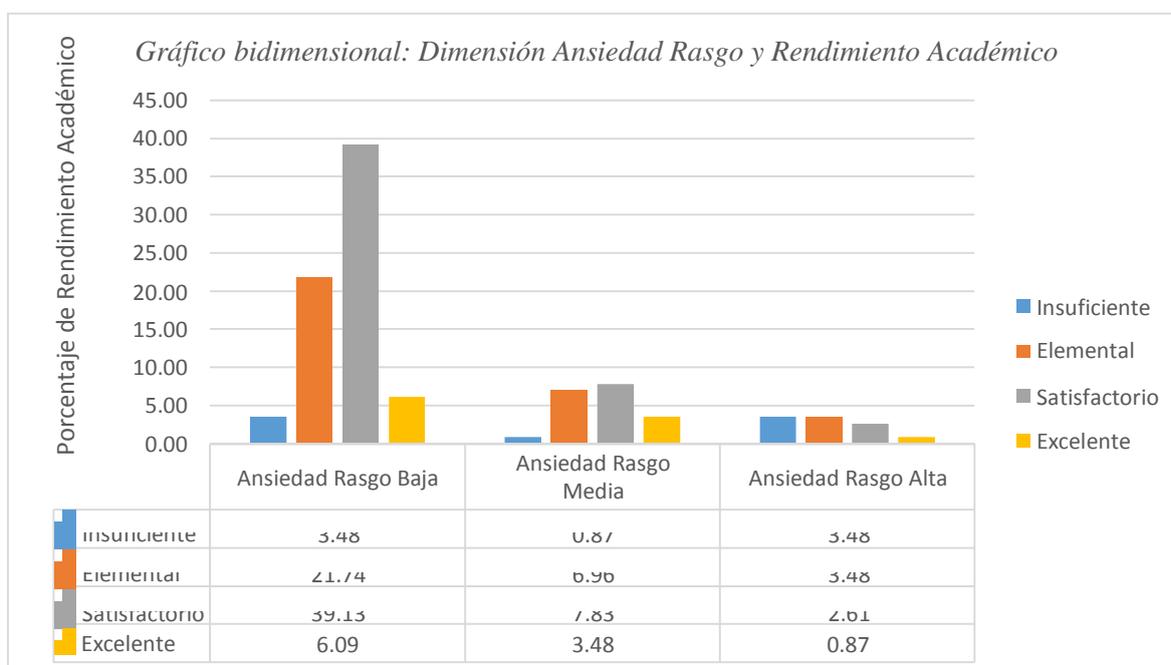


Gráfico 7: bidimensional Ansiedad Rasgo y Rendimiento Académico

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis: Conforme a la tabla 13 y figura 7, se demostró la correlación de dichos constructos a estudiar que son la dimensión ansiedad rasgo y el Rendimiento Académico, demostrándose que justo cuando la ansiedad es baja, el 3.48% obtuvo un rendimiento académico Insuficiente, el 21.74% Elemental, el 39.13% Satisfactorio y el 6.09% Excelente. Mientras que cuando la ansiedad fue de categoría media, el 0.87% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 6.96% Elemental, el 7.83% Satisfactorio y el 3.48% Excelente. Posteriormente, en la ansiedad alta, el 3.48% alcanzó un Rendimiento Académico Insuficiente, el 3.48% Elemental, el 2.61% Satisfactorio y 0.87% Excelente.

4.3. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H₁: Se demuestra una correlación directa de la ansiedad con el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

H₀: No Se demuestra una correlación directa de la ansiedad con el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Tabla 12

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Ansiedad y el Rendimiento Académico

			Ansiedad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	-,209
		Sig. (bilateral)		,023
		N	115	115
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación	-,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	
		N	115	115

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Conforme a la tabla 14, se observó que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -,209$ y un valor de p consignado de ,023 siendo este inferior al valor de p consignado de ,05 en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad y Rendimiento Académico es decir una aumenta y la otra disminuye, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Contrastación de hipótesis específicas

hipótesis específica 1

He₁: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado incide significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020.

Ho₁: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado no incide significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020.

Tabla 13

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Ansiedad estado y Rendimiento Académico

			Ansiedad estado	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	1,000	-,263
		Sig. (bilateral)		,030
	Rendimiento Académico	N	115	115
		Coefficiente de Correlación	-,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	
		N	115	115

Fuente: Elaborado por el autor

Conforme a la tabla 15, se notó que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -,263$ y un valor de p consignado de ,030 siendo este inferior al valor de p consignado de ,05 en razón se desapueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad estado y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020.

Hipótesis Específica 2

He₂: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo incide significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos Del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

H₀₂: La Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo no incide significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos Del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

Tabla 14

Prueba de Spearman: Ansiedad - Rasgo y Rendimiento Académico

			Ansiedad Rasgo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	1,000	-,187
		Sig. (bilateral)		,043
		N	115	115
	Rendimiento Académico	Coeficiente de Correlación	-,187	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	
		N	115	115

Fuente: Elaborado por el autor

Análisis

Conforme a la tabla 16, se notó que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman $r = -,187$ y un valor de p consignado de $.043$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$, en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil muy cercana a ser moderada entre la ansiedad rasgo y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.

V. DISCUSIÓN

La ansiedad, a través del tiempo, es estudiada como un contexto complicado y negativo, no obstante, ha facilitado ser conscientes e impedir actuaciones fatales en nuestro diario vivir. Es completamente normal ver personas que tengan ansiedad ya sea en diferentes niveles, pero resulta alarmante que alguien tenga un nivel demasiado elevado y que imposibilite la realización de actividades diarias. Estar de frente a un público muy numeroso de individuos para una exposición, forja una ansiedad moderada o alta normalmente es común dependiendo de nuestro pensar que se tiene en ese instante, y esta puede aumentar. Y si esto sucede, tendremos problemas, se sufriría de olvido, empezaría un apuro por culminar la charla o también de produzca una fuerte reacción neurovegetativa, en resumen, la ansiedad termina siendo un problema.

De los resultados, se encontró que el 68.70% de los estudiantes poseen una ansiedad de categoría baja, el 22.61% muestran una ansiedad media y posteriormente el 8.70% conlleva una puntuación alta en ansiedad. Dando a entender que, si no se regula la ansiedad media en los estudiantes, a largo plazo sería un problema. Confirmando lo expuesto por Salazar & Martínez (2017) de una investigación descriptiva-transversal a través de 325 alumnos encuestados determinaron un rendimiento académico aceptable en un 7% (27 alumnos), un desarrollo bueno 25% (79 alumnos), deseable 45% (146 alumnos), y un desarrollo Excelente 23% (73 alumnos) en el periodo del bachillerato.

De la misma forma, podemos ver una correlación entre el constructo ansiedad y sus dimensiones se asocian de forma proporcional e inversa con el Rendimiento Académico, reafirmando así mismo lo expuesto por García (2017) que se fundamentó en que los alumnos con una ansiedad muy elevada evidenciaron una baja en su rendimiento académico; los alumnos con una mayor ansiedad se los describe con menor problemas, y alcanzaron un puntaje medio mayor con diferencia a los que tuvieron más problemas. Esto quiere decir que a mayor concentración y más pase ocupado el estudiante menos será la ansiedad - rasgo.

Estos resultados se asemejan, a la ansiedad baja, en lo expuesto por Peñaherrera & Maldonado (2015) este estudio demuestra que los individuos que le dan más espacio y tiempo al manejo descontrolado de esta tecnología suelen a denotar grandes rasgos de ansiedad y disminuir su Rendimiento Académico. No hubo vinculación al usar teléfonos

inteligentes y con el bienestar personal. Con lo anterior mencionado se logra entender que la ansiedad se crea por la inhabilidad de innovar y dominar espacios mentalmente inapropiados y también la dificultad de lograr ideas positivas relacionadas al dominio de la situación.

Desde otra perspectiva, se obtuvo en nuestro proyecto, las cifras relacionadas al tipo de ansiedad entre Varones y Mujeres que señalan a las mujeres suelen tener una ansiedad más elevada comparada a los varones. En similitud con lo señalado por Estrella & Sacoto (2019), demuestra que el sexo femenino invierte más su tiempo en redes sociales, siendo este sexo el que tuvo mayor frecuencia de signos y síntomas relacionados a la ansiedad. Se evidencio una baja en el desempeño escolar para esta clasificación. Posiblemente se distinguen del resto de la muestra del proyecto, en relación a la teoría de Spielberger que señala que el sexo masculino muestra un tipo de ansiedad temporal (ansiedad estado), a la vez que el sexo femenino muestra un tipo de ansiedad más duradera (ansiedad rasgo).

En tanto a la hipótesis general se demuestra que hay una correlación de la ansiedad con el rendimiento académico en la prueba de correlación de rangos de Spearman, con un $r = -0,209$ y un valor de p consignado de $,023$ siendo este inferior al valor de p consignado de $,05$ en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil, es decir mientras una aumenta la otra disminuye, esta relación es contraria a la de Estrella & Sacoto (2019) que demuestran una relación muy débil $,0063$ entre la ansiedad y el uso de redes sociales, evidenciando que las variables ansiedad con el rendimiento académico están ligadas en una relación proporcional en base a los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

1. En el momento de correlacionar las variables se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -.209$ y un valor de p consignado de $.023$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$ en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020. Se concluyó que una disminución de la ansiedad, mejora el rendimiento académico.
2. Al correlacionar la dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = -.263$ y un valor de p consignado de $.030$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$ en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil entre la ansiedad estado y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020. Se concluyó que un menor nivel de ansiedad-estado, mejor será el rendimiento académico.
3. Al correlacionar la dimensión ansiedad-rasgo y el rendimiento académico se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman $r = -.187$ y un valor de p consignado de $.043$ siendo este inferior al valor de p consignado de $.05$, en razón se desaprueba la hipótesis independiente y aceptando la hipótesis del investigador, demostrando que hay una correlación negativa lineal pero débil muy cercana a ser moderada entre la ansiedad rasgo y Rendimiento Académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020. Se concluyó que un menor nivel de ansiedad-rasgo, mejor será el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Que el establecimiento considere, para próximas investigaciones de terceros, para que los estudiantes entiendan y tengan esa motivación sumado a un horario más acorde a evaluaciones psicológicas, de esta forma se obvia aspectos negativos que influyan en las conclusiones.

Crear una mejor expectativa por aumentar el rendimiento académico cuya mayoría está en nivel Satisfactorio lo que permitiría mejorarlo a través de actividades matemáticas y de diferentes asignaturas que forman el tronco común y no permitir que estén en nivel elemental, que hasta ahora ha sido un grupo minúsculo. No obstante, se requiere hacer más análisis a fin de entender porque casi el 68% de los estudiantes llevan un aprovechamiento satisfactorio y de esta forma con estos datos buscar alternativas para aumentar el rendimiento del resto de estudiantes.

Se recomienda formar programas o talleres para el dominio de la ansiedad especialmente en las mujeres de la unidad educativa dado que, se observó que las mujeres poseen una categoría media y alta de ansiedad comparado con los varones. En relación al rendimiento académico, se requiere que los dos grupos tomen una nivelación general, dado que el 60% están en niveles elemental y satisfactorio de su rendimiento académico en general.

Se recomienda en la institución aplicar estudios que empleen técnicas para calcular la ansiedad y varios aspectos como motivación, autoestima, etc., todo esto con antelación a pruebas de cualquier índole, y de esta forma corroborar los resultados de este estudio y revelar si ciertos aspectos actúan bajo un mismo objetivo.

REFERENCIAS

- Amezcu, J. y Pichardo, M. (2002). Modificación de las habilidades sociales, ansiedad y autoconocimientos en estudiantes universitarios españoles. *Revista interuniversitaria de la Educación*, Vol 8-9, pp. 387-408.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Baumgartner, H., Pieters, R., & Bagozzi, R. P. (2008). Future- oriented emotions: conceptualization and behavioral effects. *European Journal of Social Psychology*, 38(4), 685-696.
- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado de: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Bohórquez Velasco, J. M., & Cortez Bailón, F. M. (2015). Factores que determinan según su entorno el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Bojorque, G., Bojorque, V., & Dávalos, J. (2016). Variables personales relacionadas con el rendimiento académico. *Maskana*, 7(2), 57-67.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2017). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente*, 9(16), 11-27.
- Cattell, R. (1957). *Personality and motivation: Structure and measurement*. Nueva York: World Book
- Cattell, R. (1973). *Personality and mood by questionnaire*. San Francisco: Jossey - Brass.

- Cattell, R. y Kline, P. (1982). *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid: Pirámide
- Cominetti, R. & Ruiz, G. (2016). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el Género*. Human Development Department.
- Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T. y Cortés, S. (2016). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *Revista Psicología y Salud*. 12(2), 159 -172.
- Edel Navarro, R. (2017). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- Endler, N. (1996). State - trait coping, state trait anxiety and academic performance. *Personality and Individual Differences*. 16, (5).
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores.
- Estrella Mendoza, L. N., & Sacoto Mendoza, J. E. (2019). Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un Centro Educativo de la ciudad de Guayaquil en el año 2018-2019.
- Fernández-Abascal, E. G. (1997). Estilos y estrategias de afrontamiento. In Cuaderno de prácticas de motivación y emoción (pp. 189-206). Pirámide.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Oyarzun et al., “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una mirada desde el género”, Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile, Escuela de Psicología en el 2017

- García Heredia, F. X. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2017.
- García, C. (2015). Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*. 11, 63 – 74.
- Goldman, H. (1992). *Review of general psychiatry*. USA: Prentice Hall International Inc.
- Goldstein, H., y Morgan, L. (2015). Social interaction and models of relationship and friendship development. En H. Goldstein, L. A. Kaczmarek, & K. English (Eds.), *Promoting social communication: Children with developmental disabilities from birth to adolescence* (pp. 5-25). Baltimore: Paul Brookes.
- Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44.
- Guiseppe. Flores (1.990) *Diccionario de ciencias de la educación*. Voz: rendimiento escolar. Madrid: ediciones Paulinas
- Hartup, W. (2015) *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Human understanding, etc. 1972.
- Huy, et al., (2018). Fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales.
- Kuhn, T. (1962). *Concepto de Paradigma*.
- Ladd, G. W. , & Mize, J. (2018). A cognitive–social learning model of social-skill training. *Psychological Review*, 90(2), 127–157. <http://dx.doi.org/10.1037/0033->

- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Levinger, B. (2015) School feeding programmes: myth and potential. *Prospects*.14(3), 25 - 30.
- Lewis, T. (2016) Social inequality in education: A constraint on an American high – skills future. *Curriculum Inquiry*. Vol. 37, 329 – 349.
- Lleras, C. (2016). Do skills and behaviors in high school matter? The contribution of noncognitive factors in explaining differences in educational attainment and earnings. *Social Science Research*, 37(3), 888-902.
- Mackee, T. y Bain, S. (1997) Predicting early school success with developmental and social skills screeners. *Psychology in the Schools*, Vol. 34(3), 219-228.
- Maldonado Daza, F. P., & Peñaherrera Yépez, D. P. (2015). Relación entre el uso excesivo del teléfono celular (Smartphones) con el nivel de ansiedad, rendimiento académico y grado de satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Marks, I. M. (1991). Miedos, Fobias y Rituales. Vol 1: Los mecanismos de la ansiedad. Clínica y tratamientos.
- Martínez Villafuerte, J. P., & Salazar Poveda, R. N. (2017). Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto-diciembre 2013 (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

- Martínez, M; García, J. e Inglés, C. (2015). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2013. (13). Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entre-ansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf>
- Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M. O. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (Vol. 213). Editorial Fundamentos.
- Miguel-Tobal, J. y Casado, M. (2015). Ansiedad: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal, y F. Palmero (Eds.): *Emociones y Salud* (pp. 91-142). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Navlet, M. (2016). *Ansiedad, Estrés y Estrategias de Afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia entre deportes*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/15771/1/T33813.pdf>
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Learning how to learn*. New York: Cambridge University Press
- Pajuña, Y., & Beatriz, X. (2017). Relación de la ansiedad infantil en el rendimiento académico en los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Nicolás Guillen” del Distrito Metropolitano de Quito periodo 2016-2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.

- Rahmati, B. Adibrad, N. Tahmasian, K. y Saleh, B. (2010). The effectiveness of life skill training on social adjustment in children. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5, pp 870–874
- Rey, F. (2018). Utilización de los mapas conceptuales como herramientas evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología. (Tesis para optar el grado de doctorado). Universitat Ramon Llull. Brasil. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Bolanos-Maricarmen.pdf>
- Reyes, Y. (2013). Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rivas Acosta, M. A., & Saad De Janon, J. (2016). Análisis estadístico multivariado para determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Guayaquil (Bachelor's thesis).
- Rytkönen, H., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Virtanen, V. y Postareff, L. (2015). Factors affecting bioscience students' academic achievement. *Instructional Science*, Vol. 40, pp. 241 – 256.
- Samadzadeh, M., Abbasi, M., y Shahbazzadegan, B. (2015). Survey of relationship between psychological hardiness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 28, pp 286 – 292.
- Spielberger, C.D. (1989). *Anxiety in Sports: An International Perspective*. New York: Hemisphere Publishing Corporation.
- Spielberger, D; Gorsuch, L. & Lushene, E. (1970). *Manual for the state - trait anxiety inventory*. Palo Alto, EE.UU. Consulting Psychologists Press.

- Spielberger, D; Gorsuch, L. & Lushene, E. (1970). Manual for the state - trait anxiety inventory. Palo Alto, EE.UU. Consulting Psychologists Press.
- Taylor, S. (1995). Anxiety sensitivity: Theoretical perspectives and recent findings. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 243-258.
- Velásquez, P., Rodríguez, A., Jaen, J. 2016. Metodologías cuantitativas para la optimización del servicio de urgencias: una revisión de la literatura. *Revista Gerencia Políticas de Salud*, 10 (21), 196-218. Bogotá, Colombia.
- Zabalza, M. (1994). El rendimiento educativo en el nuevo modelo escolar de la LOGSE. Larrosa, F (De): El rendimiento educativo. Alicante: Gil-Albert.
- Zapata-Ros, M. (s/f). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Disponible en URL: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf [Enero 2019].

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ HERBOSO, GUAYAQUIL 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿De qué manera la ansiedad se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿De qué manera la Ansiedad y su dimensión Ansiedad Rasgo se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General</p>	<p>Objetivo general: El objetivo general de esta investigación es: Determinar la correlación real de la ansiedad y el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar si la Ansiedad en su dimensión Rasgo incide en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución</p>	<p>Hipótesis general: ¿Se demuestra una correlación directa de la ansiedad con el Rendimiento Académico En alumnos De Séptimo año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?</p> <p>Hipótesis específicas: 1. La Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado incide significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos del Séptimo</p>	Variable 1: Ansiedad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1. Rasgo	Sudoración Pensamientos Negativos	01-20	Nulo = 0 Leve = 1
				Temor Inseguridad Cansancio	21-40	Moderado = 2 Severo = 3
			Variable 2: Rendimiento Académico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
1. Ámbito Personal	El auto concepto La Autoestima	No aplica	Excelente (18 – 20) Satisfactorio (14 – 17) Elemental (11 – 13) Insuficiente (0 – 10)			
	Los Rasgos de Personalidad					
2. Ámbito Cognitivo						

<p>Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?</p> <p>2. ¿De qué manera la Ansiedad y su dimensión Ansiedad Estado se relaciona con el Rendimiento Académico En Estudiantes De Séptimo Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020?</p>	<p>Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.</p> <p>2. Conocer si la Ansiedad en su dimensión Ansiedad Estado influye en el Rendimiento Académico de los alumnos De Séptimo Año De Educación General Básica De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.</p>	<p>Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.</p> <p>2. La Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo incide significativamente en el Rendimiento Académico en los alumnos Del Séptimo Año De EGB De La Institución Educativa José Herboso, Guayaquil 2020.</p>	
Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transversal correlacional.</p> <p>Método: Método hipotético deductivo</p>	<p>Población: 115 estudiantes de séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020</p> <p>Tipo de muestreo: Intencional no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: Ansiedad Técnica: Encuesta Instrumentos: Inventario de ansiedad estado - rasgo</p> <p>Autor: Spielberger, Gorsuch y Lushene</p> <p>Año: 1982 Ámbito de Aplicación: Población general</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias, Gráficos.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de Coeficiente Rho de Spearman</p>

ANEXO 2. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Ansiedad	Es un conjunto de respuestas (fisiológicas, cognitivas y conductuales) originadas por el sistema nervioso autónomo siendo aspectos no agradables para las personas; considerando que pueden ser estimuladas por situaciones externas e internas. Tobal (1985)	La ansiedad se evidencia en nivel alcanzado de sus dimensiones rasgos o estado, las cuales se obtendrán de las respuestas del inventario de ansiedad rasgo - estado.	Ansiedad Rasgo	Sudoración	Nominal
				Pensamientos Negativos	
			Ansiedad Estado	Temor	
				Inseguridad	
				Cansancio	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento Académico	De acuerdo con Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barcelo (2009), el Rendimiento Académico es el resultado de un proceso integral de evaluación, teniendo en cuenta que: “su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno complejo, resultado de características subjetivas que es preciso comprender y vincular con la acción educativa” (p. 71).	El bajo rendimiento académico es una problemática multicausal asociada con inhabilidades o déficits del estudiante, como dificultades cognitivas y de aprendizaje, pobres repertorios en habilidades sociales, estados emocionales de ansiedad, estrés y baja tolerancia a la frustración	Ámbito Personal	El Auto concepto	Nominal
				La Autoestima	
			Ámbito Cognitivo	La Valoración	
				Los Rasgos de Personalidad	

ANEXO 3. Fichas de validación de expertos

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020

II. MÉTODO

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.

2.1.1. Técnicas: Encuesta

2.1.2 Instrumento: Cuestionario

2.2. Validez y Confiabilidad

CRITERIOS	INDICADORES		OBSERVACIONES
	SI CUMPLE	NO CUMPLE	
Densidad y profundidad			
Aplicabilidad y utilidad			
Transparencia y contextualidad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Representatividad			
Generalización			


Mgs. Larissa Marangoni B.
Directora Ejecutiva
CI. 0906683511 APROFE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la ansiedad en los estudiantes del séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que muestra la ansiedad en Estudiantes del Séptimo año.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Séptimo año

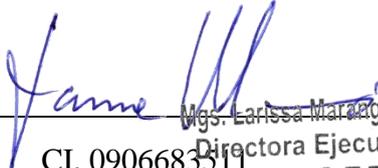
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Galarza Mónica Jannet

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mgs. Larissa Marañón B.
Directora Ejecutiva
CI. 0906683511
APROFE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020

II. MÉTODO

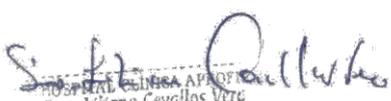
2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.

2.1.1. Técnicas: Encuesta

2.1.2 Instrumento: Cuestionario

2.2. Validez y Confiabilidad

CRITERIOS	INDICADORES		OBSERVACIONES
	SI CUMPLE	NO CUMPLE	
Densidad y profundidad			
Aplicabilidad y utilidad			
Transparencia y contextualidad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Representatividad			
Generalización			


Dra. Liliana Cevallos Vera
OBSTETRA
CI. 0910236124

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la ansiedad en los estudiantes del séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que muestra la ansiedad en Estudiantes del Séptimo año.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Séptimo año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Galarza Mónica Jannet

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dra. Liliana Cevallos
GINECO - OBSTETRA
C.I. 0910236124

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Heriberto, Guayaquil 2020

II. MÉTODO

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.

2.1.1. Técnicas: Encuesta

2.1.2 Instrumento: Cuestionario

2.2. Validez y Confiabilidad

CRITERIOS	INDICADORES		OBSERVACIONES
	SI CUMPLE	NO CUMPLE	
Densidad y profundidad			
Aplicabilidad y utilidad			
Transparencia y contextualidad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Resguardo de la intersubjetividad			
Representatividad			
Generalización			


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

CI. 0910236124

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la ansiedad en los estudiantes del séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herbozo, Guayaquil 2020

OBJETIVO: Conocer la escala que muestra la ansiedad en Estudiantes del Séptimo año.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Séptimo año

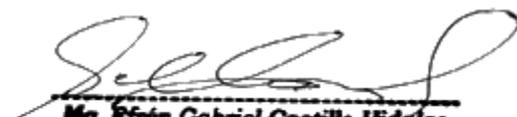
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Galarza Mónica Jannet

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264
CI. 0910236124

ANEXO 4. MATRIZ DE DATOS DE LOS CUESTIONARIOS ANSIEDAD RASGO - ESTADO

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
1	2	3	0	0	3	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	3	1	1	1	1	3	2	3	
2	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	2	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0	1	3	1	
3	2	2	1	0	3	0	2	0	1	2	2	1	0	0	3	3	0	0	3	3	2	0	1	0	0	1	3	1	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	
4	2	2	0	0	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	2	1	3	0	0	3	3	1	3	1	1	2	0	0	3	1	
5	3	3	0	0	3	0	0	2	0	3	3	1	0	0	2	2	0	0	3	3	3	1	0	0	0	2	2	0	1	3	3	0	3	0	0	3	1	1	3	0	
6	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	2	
7	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	0	1	3	3	0	0	3	3	3	0	0	2	1	1	3	1	0	3	1	0	2	1	0	2	0	0	3	1	
8	3	2	0	0	3	0	0	3	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	3	3	3	1	0	0	0	2	2	2	0	3	2	1	2	1	0	2	0	0	3	1	
9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	2	2	0	1	3	0	0	3	0	0	3	1	0	3	0	0	3	1	
10	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	0	3	3	1	0	3	3	1	2	2	0	0	1	3	0	0	3	1	0	2	0	2	3	0	0	3	0	
11	1	3	1	0	3	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1	2	0	2	3	3	1	1	0	0	0	3	3	0	1	3	2	2	1	1	0	3	0	0	3	1	
12	3	2	0	1	2	0	9	3	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	2	1	0	0	0	1	2	0	0	3	1	0	3	0	0	3	0	1	2	2	
13	1	3	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	0	3	2	0	3	0	0	2	0	0	3	1	
14	2	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	2	3	3	0	0	1	1	2	2	0	2	3	0	0	3	3	1	2	1	0	3	0	
15	2	3	1	0	3	0	0	2	1	3	3	1	0	0	2	3	1	1	3	3	3	0	0	0	1	3	3	1	1	3	3	0	3	1	1	3	1	1	2	1	
16	1	2	3	1	1	2	2	0	3	3	2	3	2	3	0	2	3	2	1	0	1	1	3	3	3	0	0	3	1	0	1	1	1	0	3	1	1	3	1	3	
17	1	2	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	0	0	3	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	3	1	1	3	1	1	3	0	
18	2	3	1	3	0	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	0	0	0	2	1	3	0	3	1	1	3	0	0	3	0	0	3	0	
19	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	0	0	2	1	2	2	0	1	2	1	1	3	1	
20	3	3	0	1	3	0	0	2	0	3	3	0	2	0	3	2	0	0	3	2	3	1	0	0	0	2	1	0	1	3	3	0	3	2	0	3	1	1	3	1	
21	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	3	0	3	3	2	1	1	2	0	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	
22	1	2	0	0	2	0	2	1	1	2	2	0	0	0	2	3	0	0	3	3	2	0	0	0	0	1	3	0	0	3	3	1	3	0	1	3	1	1	3	2	
23	1	2	2	0	1	0	0	2	0	2	3	1	0	0	1	3	0	0	3	3	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	2	
24	2	2	0	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	1	
25	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	3	1	2	0	0	0	3	1	3	
26	2	3	1	1	2	0	0	1	0	3	3	1	0	1	2	3	2	0	3	3	3	1	0	0	1	2	1	1	0	3	1	0	3	1	0	3	1	1	2	0	
27	2	3	1	0	3	1	0	3	0	1	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	3	0	0	3	2	1	3	1
28	3	3	0	1	3	0	1	2	1	2	3	0	0	0	2	2	1	0	3	3	3	1	0	0	0	2	3	1	0	3	2	0	3	0	1	2	1	2	2	1	
29	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	3	0	
30	1	1	2	2	3	1	2	0	2	1	2	0	2	3	1	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	3	0	0	3	0	0	3	3	2	3	2	
31	1	2	2	0	3	0	2	2	0	1	3	0	0	0	3	3	1	1	3	3	3	1	0	1	2	3	3	2	0	3	0	0	3	1	0	3	0	2	3	2	
32	2	1	0	0	2	0	2	1	1	3	1	0	0	1	1	0	0	2	3	3	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	3	0	0	3	1	0	2	0	
33	1	3	0	0	2	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	3	0	0	1	2	0	1	0	0	3	0	0	3	1	0	3	0	2	3	1	
34	1	2	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	1	3	1	1	3	1	0	3	1	
35	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	3	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	3	2	0	3	2	0	3	1	0	3	1	0	3	1	

36	2	1	0	1	2	1	0	2	2	2	3	1	0	0	2	3	0	0	3	3	2	0	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	3	1	0	3	0	0	3	1			
37	1	2	3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	2	2	0	3	0	0	3	0				
38	2	1	0	0	1	0	0	1	1	3	3	0	0	0	2	1	0	0	2	3	3	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	3	0	1	3	0	2	2	0				
39	3	3	0	0	2	0	1	2	0	1	3	0	0	0	3	3	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	3	1	0	3	0	0	3	2	1	2	2			
40	1	0	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	0	3	1	1	2			
41	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	0	0	1	1	2	1	3	2	1	2	0	2	1	1	1	2	0	3	1	2	1	2	1	0	0	3	1	3			
42	1	3	2	1	3	1	2	2	0	1	2	1	1	1	3	2	0	1	2	2	1	2	0	2	1	1	3	0	0	3	0	0	3	1	1	3	0	0	3	0			
43	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	3	0	1	0	1	3	0	1	3	3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	3	1	1	3	0	1	3	0			
44	3	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	3	0	1	3	3	1	2	3	3	3	1	0	0	3	1	3	1	1	1	0	1	3	3	1	3			
45	3	3	0	0	3	0	1	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	2	1	0	0	0	3	3	1	0	3	1	0	3	1	0	3	0	0	3	1			
46	3	3	0	0	2	0	1	2	1	3	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	3	0	0	0	0	2	3	1	1	2	1	0	3	3	1	3	1	0	2	1			
47	2	3	1	0	2	0	0	1	1	1	3	0	1	0	1	3	1	0	3	3	2	0	0	0	1	1	2	0	1	3	1	0	3	2	0	3	1	0	2	1			
48	1	3	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	3	3	0	1	3	3	2	1	1	1	0	1	3	0	0	3	1	0	3	0	1	3	0	2	3	2			
49	0	1	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	3	3	0	0	2	3	3	1	0	1	1	1	3	0	0	3	1	0	2	1	0	3	1	0	1	1		
50	3	2	0	0	2	0	2	0	2	3	1	3	0	3	3	1	0	3	3	2	2	1	0	1	1	2	3	1	0	3	2	0	3	0	0	2	1	0	2	1			
51	3	3	0	0	3	0	0	2	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	
52	3	3	1	1	3	0	0	3	0	2	3	1	0	0	3	2	0	0	3	3	3	2	0	0	0	3	3	2	2	3	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0
53	1	2	1	0	1	0	0	1	0	3	3	0	0	0	3	3	2	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	2
54	2	3	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	0	2	3	3	1	0	3	3	3	0	0	1	1	0	3	0	1	3	2	2	3	0	0	3	1	1	3	0	0		
55	1	1	2	0	2	0	0	3	0	3	3	1	1	1	3	3	1	0	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1			
56	1	1	0	0	1	0	2	1	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	0	2	2	0	0	3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0		
57	3	2	1	0	2	0	0	1	0	2	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	2	0	0	0	1	3	3	1	1	3	1	1	3	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0
58	1	1	1	0	1	0	3	1	3	1	0	3	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0	2	3	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	0	2	3	1	3	0		
59	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	0	2	3	1	2	2	3	1	0	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	0		
60	1	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	1
61	3	2	2	0	2	0	1	2	0	2	3	1	0	0	2	3	0	0	3	2	3	0	0	1	2	1	2	1	0	3	0	3	3	1	0	3	0	0	3	0	0	3	1
62	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
63	1	2	1	0	3	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0	3	3	2	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	1	2	0	2	1	3
64	2	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	3	0	0	3	0	2	2	1	1	3	1	0	3	2	0	0	
65	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	0	3	3	1	2	3	1	2	0	2	0	0		
66	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	3	1	3	0	2	2	0	0	3	3	3	0	0	1	0	2	3	1	0	3	3	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
67	1	3	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	1	0	2	3	0	0	0	3	2	0	0	0	1	1	3	0	0	3	1	2	3	1	1	3	0	2	3	0	0	0	
68	1	2	1	0	2	0	0	1	1	2	3	1	1	0	2	3	0	0	3	3	2	0	0	1	0	1	2	1	3	3	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	1
69	2	1	0	0	3	0	1	1	0	3	1	1	1	0	3	3	0	1	3	3	3	0	0	3	0	3	3	3	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
70	2	2	0	0	3	0	2	1	0	2	2	1	0	1	3	3	1	1	3	3	3	1	0	1	2	2	3	1	0	3	1	2	2	0	0	3	0	0	2	1	0	0	
71	1	3	1	0	1	0	0	2	0	2	3	0	1	0	2	2	0	0	3	2	2	1	0	1	1	2	3	0	0	3	2	0	2	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0
72	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0
73	3	2	0	0	3	0	1	3	0	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	3	3	0	2	3	0	3	3	0	1	3	1	0	1	2	0	3	0	0	3	0	0	3	1
74	2	2	0	0	2	0	1	1	0	2	2	1	0	0	3	3	0	0	3	2	2	0	0	1	0	1	3	0	0	2	1	1	2	0	1	2	1	0	3	1	0	0	
75	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	3	3	0	0	3	2	3	1	0	1	1	0	2	1	1	3	2	1	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0

76	0	3	0	0	3	0	2	0	0	3	3	0	0	1	3	1	0	1	3	3	3	0	1	2	0	2	1	1	2	3	0	0	3	1	0	3	1	0	3	1	
77	0	3	0	3	3	0	1	1	0	1	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	0	0	1	2	1	1	3	2	0	3	3	0	3	1	0	3	1	
78	2	3	2	0	3	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	3	0	0	3	3	3	2	2	3	1	0	3	2	3	3	3	3	1	0	3	2	3	3	3	2	
79	0	3	2	0	3	2	3	3	0	2	3	1	0	2	3	3	2	0	2	3	3	3	3	2	3	1	0	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
80	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	1	
81	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	3	1	0	3	0	0	3	0	0	3	0	
82	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	3	1	0	3	1	1	3	1	1	3	1	
83	2	3	1	0	0	0	0	3	3	2	3	0	0	0	2	3	1	1	3	3	2	0	1	2	0	0	2	0	0	3	2	0	3	0	0	3	0	0	3	1	
84	2	3	1	0	3	0	1	2	0	3	3	0	1	1	2	1	1	0	2	3	3	1	1	0	0	2	3	1	1	3	2	0	3	0	0	3	1	1	2	2	
85	2	2	0	0	2	1	1	2	0	2	2	1	0	0	2	1	0	0	3	3	2	0	0	0	0	2	2	0	1	2	2	1	3	1	1	3	1	0	3	1	
86	1	1	1	0	1	0	2	2	2	3	3	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	3	0	2	1	2	0	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	
87	2	3	0	0	0	2	0	2	0	3	3	0	0	1	0	2	0	0	3	3	2	1	0	2	0	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
88	1	2	1	0	3	1	0	2	0	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	
89	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	2	1	1	1	1	
90	2	2	0	0	2	0	3	1	0	0	2	0	0	0	3	3	0	0	3	3	2	0	0	2	1	1	2	0	0	3	1	0	3	0	0	3	1	1	3	2	
91	2	3	0	1	3	0	0	3	0	0	3	1	0	0	1	2	0	0	3	3	3	0	0	3	0	3	2	0	0	3	1	0	3	1	0	3	0	1	3	0	
92	2	2	0	0	2	0	0	1	0	2	2	1	0	0	3	3	1	0	2	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	2	3	2	1	3	1	1	3	1	
93	3	3	0	0	3	0	0	2	0	2	3	0	0	0	2	2	0	0	3	3	1	0	0	0	1	2	0	1	3	1	0	3	0	0	1	1	2	3	1		
94	2	2	1	1	3	0	1	0	1	3	3	0	0	1	3	3	1	1	3	3	2	0	0	0	0	1	3	1	1	3	3	0	2	1	1	3	1	0	3	0	
95	3	3	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	2	0	0	3	3	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	3	2	0	3	1	
96	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	3	0	
97	2	2	0	0	2	0	1	2	1	2	2	1	0	0	3	3	1	1	2	3	2	0	0	2	0	3	2	0	0	2	3	1	2	0	0	2	0	0	3	1	
98	2	2	1	0	2	0	2	3	1	1	3	0	1	0	3	2	1	0	3	3	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	3	0	0	2	1	0	3	0	
99	2	3	0	1	3	0	1	3	0	3	3	1	0	0	3	3	0	0	2	3	2	0	1	3	1	2	3	0	0	3	2	1	3	1	1	3	0	0	3	0	
100	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	3	0	0	3	1	3	2	1	
101	2	3	1	1	3	0	0	1	0	2	3	0	0	0	1	2	1	0	2	3	3	0	0	1	1	2	3	0	0	3	0	0	3	3	0	3	0	1	3	2	
102	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	2	0	0	3	0	0	3	1	1	3	0	2	3	1	
103	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	
104	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
105	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	
106	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	
107	2	3	0	0	1	1	1	2	1	2	2	0	1	0	1	2	0	3	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	3	0	0	3	1	3	3	1	
108	1	2	0	0	2	0	1	1	1	2	2	0	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	3	1	0	3	1	2	3	1	
109	3	1	0	1	1	0	0	1	0	3	3	0	2	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	3	0	0	3	1	3	3	1	
110	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	0	0	1	0	3	1	0	0	3	0	1	3	0	1	3	2	3	3	1	
111	1	3	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1	2	3	3	0	0	3	3	3	1	0	0	0	3	3	1	3	3	0	0	3	0	0	3	3	3	3	1	
112	2	1	0	0	1	1	1	2	0	3	3	0	2	1	3	3	0	1	3	3	3	0	0	0	0	3	3	0	1	3	0	1	3	2	0	2	1	2	2	2	
113	1	1	1	0	2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
114	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	
115	2	1	0	1	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3

ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ID	Nota	ID	Nota	ID	Nota
1	3	44	1	87	2
2	3	45	3	88	2
3	3	46	3	89	3
4	3	47	3	90	3
5	3	48	3	91	3
6	3	49	2	92	3
7	2	50	2	93	3
8	3	51	3	94	2
9	3	52	3	95	3
10	3	53	3	96	3
11	3	54	2	97	3
12	2	55	3	98	2
13	2	56	3	99	2
14	3	57	3	100	2
15	2	58	3	101	4
16	1	59	2	102	4
17	2	60	2	103	2
18	1	61	3	104	1
19	2	62	3	105	2
20	1	63	2	106	1
21	2	64	2	107	2
22	3	65	3	108	2
23	3	66	3	109	2
24	3	67	3	110	3
25	2	68	4	111	3
26	2	69	3	112	2
27	2	70	3	113	3
28	1	71	3	114	3
29	2	72	3	115	3
30	1	73	4		
31	2	74	3		
32	2	75	3		
33	2	76	2		
34	3	77	3		
35	2	78	3		
36	2	79	3		
37	4	80	4		
38	2	81	3		
39	3	82	3		
40	2	83	4		
41	1	84	3		
42	1	85	3		
43	2	86	2		

ANEXO 6: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO

CUESTIONARIO MODELO PARA MEDIR LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ HERBOSO, GUAYAQUIL 2020

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STATE-TRAIT ANXIETY INVENTORY, STAI)

Instrucciones: A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

	Nulo	Leve	Moderado	Severo
Me siento calmado	0	1	2	3
Me siento seguro	0	1	2	3
Estoy tenso	0	1	2	3
Estoy contrariado	0	1	2	3
Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
Me siento alterado	0	1	2	3
Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
Me siento descansado	0	1	2	3
Me siento angustiado	0	1	2	3
Me siento confortable	0	1	2	3
Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
Me siento nervioso	0	1	2	3
Estoy desasosegado	0	1	2	3
Me siento muy “atado” como oprimido	0	1	2	3
Estoy relajado	0	1	2	3
Me siento satisfecho	0	1	2	3
Estoy preocupado	0	1	2	3
Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
Me siento alegre	0	1	2	3
En este momento me siento bien	0	1	2	3

**CUESTIONARIO MODELO PARA MEDIR LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ HERBOSO, GUAYAQUIL 2020**

**INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO
(STATE-TRAIT ANXIETY INVENTORY, STAI)**

Instrucciones: A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

	Nulo	Leve	Moderado	Severo
Me siento bien	0	1	2	3
Me canso rápidamente	0	1	2	3
Siento ganas de llorar	0	1	2	3
Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
Me siento descansado	0	1	2	3
Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
Soy feliz	0	1	2	3
Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
Me falta confianza en mi mismo	0	1	2	3
Me siento seguro	0	1	2	3
No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
Estoy satisfecho	0	1	2	3
Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
Me afectan tanto los engaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
Soy una persona estable	0	1	2	3
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y	0	1	2	3