



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Hábitos de estudio y metacognición en las instituciones  
educativas del nivel primaria de la red Suma Qhantati de  
Acora 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Paco Flores, Virginia Pilar**

**ASESOR:**

**Dr. Nuñez Rodriguez Fortunato**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos Alexis, Sebastian y Sofia; a mis padres que ya están en el cielo, quienes me impartieron sus conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran vocación de ser maestra.

Virginia Pilar

## **AGRADECIMIENTO**

Conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias Estrategias de enseñar y a las de aprender de los estudiantes quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en el área de inglés es muy diverso. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, estudiante y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo.

Al los directivos y estudiantes de la red educativa Suma Qhantati del distrito de Acora.

Al Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

**La autora.**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Relacion entre los hábitos de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo de las escuelas de la red Suma Qhantati del distrito de Acora 2014, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

|  | <b>Pág</b> |
|--|------------|
| Página del jurado                                    | ii         |
| Dedicatoria  | iii        |
| Agradecimiento                                       | iv         |
| Declaratoria de autenticidad                         | v          |
| Presentación   | vi         |
| Índice   | vii        |
| Índice de tablas                                     | viii       |
| Índice de gráficos                                   | ix         |
| Resumen  | x          |
| Abstract   | xi         |
| Résumé   | xii        |
| <b>I: INTRODUCCIÓN</b>                               | <b>13</b>  |
| 1.1. Problema  | 36         |
| 1.2. Hipótesis                                       | 39         |
| 1.3. Objetivos                                       | 41         |
| <b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>                        | <b>43</b>  |
| 2.1. Variables                                       | 43         |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 44         |
| 2.3. Metodología                                     | 47         |
| 2.4. Tipo de estudio                                 | 47         |
| 2.5. Diseño  | 48         |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                   | 49         |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50         |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                    | 52         |
| <b>III: RESULTADOS</b>                               | <b>53</b>  |
| <b>IV: DISCUSIÓN</b>                                 | <b>67</b>  |
| <b>V: CONCLUSIONES</b>                               | <b>72</b>  |
| <b>VI: RECOMENDACIONES</b>                           | <b>73</b>  |
| <b>VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>               | <b>74</b>  |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>80</b>  |

## ÍNDICE DE TABLAS

| <b>Pág</b>                                 |     |
|--|-----|
| Tabla N° 01 Nivel de rendimiento académico | 54  |
| Tabla N° 02 Convivencia familiar           | 55  |
| Tabla N° 03 Relaciones interpersonales     | 57  |
| .....                                      |     |
| Tabla N° 09 Correlacion de variables       | 165 |



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  | <b>Pág</b> |
|--|------------|
| Gráfico N° 01 Nivel de rendimiento académico | 54         |
| Gráfico N° 02 Convivencia familiar           | 55         |
| Gráfico N° 03 Relaciones interpersonales     | 5          |
| Gráfico N° 09 Correlación de variables       | 165        |

## RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Acora - 2018? El objetivo fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la metacognición de los estudiantes del v ciclo en las instituciones educativas del distrito de Acora – 2018. La hipótesis general formulada fue: La relación que existe entre la los hábitos de estudio y la meta cognición de los estudiantes del V ciclo es positiva de las instituciones educativas del distrito de Acora 2018.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 107 estudiantes de la Instituciones Educativas Públicas del distrito de Acora - 2018.

Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa media entre las Hábitos de estudio y satisfacción en los estudiantes del V ciclo en la instituciones educativas públicas del distrito de Acora de la provincia de Puno 2018.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, Meta cognición . Estudio dirigido, estudio autónomo.

## ABSTRACT

This research answers the following question: What is the relationship between the organization of the study conditions and metacognition of students v cycle educational institutions in the district Acora - 2018? The objective was: To determine the relationship between the organization of the study conditions and metacognition of students v cycle educational institutions in the district Acora - 2018. The general hypothesis was formulated: The relationship between the organization of the study conditions and metacognition students of V is positive cycle of educational institutions in the district of Acora 2018.

The research, part of the basic research and as methods scientific and descriptive method was used, with a descriptive design - correlational, for the sample to 107 students from state schools district urban and rural Acora was taken - 2018.

Finally we conclude that with a significance level of 5% that there is a direct and significant mean relationship between the study conditions and metacognition in students the V cycle in public educational institutions Acora District of the province of Azángaro 2018.

**Keywords:** Study conditions, meta cognition. study conditions and metacognition students