



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de un plan de acción basado en el uso de
estrategias metodológicas y recursos educativos en el
desempeño docente del CEBA Petronila Perea de
Ferrando, Punchana - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Paredes Meder, Karen Leslie

ASESORA:

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

En memoria a mis queridos padres, por los valores que me infundieron y el apoyo incondicional que siempre me brindan para lograr mis metas de desarrollo personal y profesional.

A mi querido esposo e hijos, por su comprensión y apoyo permanente que me brindaron para concluir satisfactoriamente mis estudios de post grado.

KAREN LESLIE

AGRADECIMIENTO

Al rector de la Universidad César Vallejo, Dr. Cesar Acuña Peralta por darme la oportunidad de realizar estudios de postgrado en la ciudad de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.

A la coordinadora de la Universidad César Vallejo sede de Maynas Mg. Estela Tello Grández por su gestión para el desarrollo de las clases en la ciudad de Iquitos.

A los catedráticos de la Universidad, por sus precisas orientaciones y consejos para formarnos como fortalecer nuestras competencias profesionales al servicio de la sociedad.

A los directivos, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana por su valiosa colaboración al brindarnos las facilidades para administrar el plan de acción y monitorear el desempeño docente en las aulas.

Al Estadístico y Dr. Edgardo Eliseo Zapata Vásquez por su valioso apoyo en el procesamiento y análisis inferencial de los datos de la investigación.

Y a todas aquellas personas, que hicieron posible la realización de la tesis, colaborando con información, orientación para el desarrollo, forma de registrar los datos recolectados y la redacción del informe final.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Efectos de un plan de acción basado en el uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en el desempeño docente del CEBA Petronila Perea de Ferrando, Punchana - 2017”, con la finalidad de Comprobar los efectos de un plan de acción basado en el uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en el desempeño docente del CEBA Petronila Perea de Ferrando, Punchana - 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
RESUMO.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	30
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	33
II. MÉTODO.....	34
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Variables, operacionalización.....	35
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	40
III. RESULTADOS.....	42

3.1. Resultados del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando, antes de la aplicación del Plan de acción.....	42
3.2. Resultados del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando, después de la aplicación del Plan de acción.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. PROPUESTA.....	64
VIII. REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	76
Anexo N° 01: Artículo científico.....	77
Anexo N° 02: Declaración Jurada de autoría y autorización para la publicación del Artículo científico.....	93
Anexo N° 03: Matriz de consistencia.....	94
Anexo N° 04: Pasos previos para la formulación del plan de acción.....	95
Anexo N° 05: Plan de acción.....	98
Anexo N° 06: Ficha de evaluación del desempeño docente.....	101
Anexo N° 07: Ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	105
Anexo N° 08: matriz de validación del instrumento.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo experimental antes de la aplicación del Plan de acción, Punchana 2017.	44
02	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo control, antes de la aplicación del Plan de acción, Punchana 2017.	45
03	Comparación del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando antes del Plan de acción, Punchana 2017.	46
04	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo experimental después de la aplicación del Plan de acción.	48
05	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo control después de la aplicación del Plan de acción.	49
06	Comparación del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando después del Plan de acción, Punchana 2017	50
07	Pruebas de normalidad para los puntajes de nivel de desempeño en el uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en Docentes antes y después de la aplicación del Plan de acción, Punchana 2017	51
08	Prueba de muestras independientes de los puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del grupo experimental y control antes de la aplicación plan de acción	53
09	Prueba de muestras independientes de los puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del grupo experimental y control después de la aplicación plan de acción	56
10	Prueba de muestras independientes de la diferencia de puntajes promedios en el desempeño docente del grupo experimental y control antes y después de la aplicación plan de acción.	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo experimental antes de la aplicación del Plan de acción, Punchana 2017.	44
02	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo control, antes de la aplicación del Plan de acción, Punchana 2017.	45
03	Comparación del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando antes del Plan de acción, Punchana 2017.	46
04	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo experimental después de la aplicación del Plan de acción.	48
05	Desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando del grupo control después de la aplicación del Plan de acción	49
06	Comparación del nivel de desempeño en uso de estrategias metodológicas y recursos educativos en docentes del CEBA Petronila Perea de Ferrando después del Plan de acción, Punchana 2017	50
07	Prueba de muestras independientes de los puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del grupo experimental y control antes de la aplicación plan de acción	54
08	Intervalo de Confianza (IC) para la comparación de los puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del Grupo Experimental y Control después de la aplicación del plan de acción.	56
09	Intervalo de Confianza (IC) de la diferencia de puntajes promedios en el desempeño docente del grupo experimental y control antes y después de la aplicación plan de acción	59

RESUMEN

El presente estudio, estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis: Existe diferencia significativa entre la diferencia de puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del grupo experimental a quienes se les aplicó el plan de acción y de control a quienes no, como efecto de la aplicación del plan de acción.

Se utilizó el método científico, el tipo de investigación es experimental, con diseño cuasi experimental con pre test y post test y grupo experimental y control. La población estuvo conformada por 30 docentes del CEBA “Petronila Perea de Ferrando” y del CEBA “Maynas” del distrito de Punchana. La muestra estuvo representada por 15 docentes del grupo experimental y 15 docentes del grupo control, seleccionados con el muestreo intencional y voluntario. La técnica fue la observación, cuyo instrumento fue una ficha de observación del desempeño docente, validados mediante el juicio de expertos. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS Statistic, versión 22. Para la prueba de hipótesis planteadas, se utilizó la prueba estadística t de Student; para muestras independientes. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Al aplicar la prueba t de Student para comparación de promedios en muestras independientes antes de la aplicación de la aplicación del plan de acción, se determina que no existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por el grupo experimental y de control, cuyos resultados se detallan valor $t_{\text{calculado}} = 0,062$ y significancia bilateral $p = 0,619$ ($p > 0,05$); demostrándose que no existe diferencia significativa entre los puntajes promedios del nivel de desempeño docente entre el grupo control y experimental. En la prueba de igualdad de medias en poblaciones normales e independientes con la prueba t de Student y los grados de libertad de Welch, se determinaron los siguientes resultados: $t_{\text{calculado}} = 5,146$ y significancia bilateral $p = 0,000$ ($p < 0,05$), esta diferencia es a favor del grupo experimental, demostrándose que existe diferencia significativa entre la diferencia de puntajes promedios obtenidos en el desempeño docente del grupo experimental a quienes se les aplicó el plan de acción y de control a quienes no, como efecto de la aplicación del plan de acción.

Palabras clave: plan de acción – desempeño docente.

ABSTRACT

The present study was oriented to verify the validity of the following hypothesis: There is a significant difference between the difference in average scores obtained in the teaching performance of the experimental group to whom the action and control plan was applied to those who did not, as a result of the application of the action plan.

The scientific method was used, the type of research is experimental, with quasi-experimental design with pre-test and post-test and experimental group and control. The population was conformed by teachers of the CEBA "Petronila Perea de Ferrando" and of the CEBA "Maynas" of the district of Punchana. The sample was represented by 15 teachers from the experimental group and 15 teachers from the control group, selected with intentional and voluntary sampling. The technique was observation, whose instrument was a record of observation of teacher performance, validated by expert judgment. The processing and analysis of the data was done through the statistical program SPSS Statistic, version 22. For the hypothesis test, the Student's t-test for independent samples was used. The following conclusions were reached:

When applying the Student's t test for comparison of averages in independent samples before application of the action plan application, it is determined that there are no significant differences between the scores obtained by the experimental and control group, whose results are detailed value $t_{\text{calculated}} = 0.062$ and bilateral significance $p = 0.619$ ($p > 0.05$); demonstrating that there is no significant difference between the average scores of the level of teaching performance between the control and experimental groups. In the test of equality of means in normal and independent populations with Student's t-test and Welch degrees of freedom, the following results were determined: $t_{\text{calculated}} = 5,146$ and bilateral significance $p = 0,000$ ($p < 0,05$), The difference is in favor of the experimental group, demonstrating that there is a significant difference between the difference of average scores obtained in the teaching performance of the experimental group to whom the action plan was applied and of control to those who did not, as a result of the application of the plan of action.

Keywords: action plan - teacher performance.

RESUMO

O presente estudo foi orientado para verificar a validade das seguintes hipóteses: Existe uma diferença significativa entre a diferença nas pontuações médias obtidas no desempenho docente do grupo experimental a quem o plano de ação e controle é aplicado àqueles que não o fazem, como efeito da aplicação do plano de ação.

O método científico foi utilizado, o tipo de pesquisa é experimental, com um projeto quase experimental com pré-teste e pós-teste e grupo experimental e controle. A população foi conformada por professores do CEBA "Petronila Perea de Ferrando" e do CEBA "Maynas" do distrito de Punchana. A amostra foi representada por 15 professores do grupo experimental e 15 professores do grupo controle, selecionados com amostragem intencional e voluntária. A técnica era a observação, cujo instrumento era um registro de observação do desempenho do professor, validado por julgamento especializado. O processamento e análise dos dados foi feito através do programa estatístico SPSS Statistic, versão 22 (frequências e porcentagens, média aritmética, desvio). Para o teste de hipóteses, foi utilizado o teste t de Student para amostras independentes. Foram alcançadas as seguintes conclusões.

Ao aplicar o teste t de Student para comparação de médias em amostras independentes antes da aplicação do aplicativo do plano de ação, determina-se que não há diferenças significativas entre os escores obtidos pelo grupo experimental e de controle, cujos resultados são valor detalhado $t_{\text{calculado}} = 0,062$ e significância bilateral $p = 0,619$ ($p > 0,05$); demonstrando que não há diferença significativa entre os escores médios do nível de desempenho do ensino entre os grupos controle e experimental. No teste de igualdade de meios em populações normais e independentes com teste t de Student e graus de liberdade de Welch, determinaram-se os seguintes resultados: $t_{\text{calculado}} = 5,146$ e significância bilateral $p = 0,000$ ($p < 0,05$), a diferença é a favor do grupo experimental, mostrando que existe uma diferença significativa entre a diferença de pontuação média obtida no desempenho de ensino do grupo experimental a quem o plano de ação foi aplicado e de controle para aqueles que não o fizeram, como resultado da aplicação do plano de ação.

Palavras-chave: plano de ação - desempenho do professor