



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del  
quinto ciclo Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTORES:**

Br. Wilder Yndalecio Delgado Vásquez (ORCID: 0000-0001-7252-3503)

Br. Feliciano Uriarte Cardozo (ORCID: 0000-0002-5423-8925)

**ASESOR:**

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Chiclayo –Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

Mi amorosa y gratitud infinita a mis padres Saturnino y Julia por el rol que desempeñaron en la formación de mi persona, mi profesión y enriquecimiento moral de mi vida.

Y a mis hermanas Lila, María e Isabel, quienes me ofrecieron su apoyo constante.

Feliciano

A mi esposa Elina, a mis hijas Aracely, Saema, Mary y a mi adorado hijo Jhosua, que son la razón de ser de mi superación profesional, y por que me prodigaron las energías y confianza necesaria.

A la memoria de mis queridos padres Indalecio y Angélica; y a mis hermanas y hermanos por sus oraciones.

Wilder

## **Agradecimiento**

A Dios Padre, todo poderoso, por darnos vida, salud e inteligencia para concluir nuestra tesis.

A nuestro Asesor Luis Montenegro Camacho, por su confianza, dedicación y probo asesoramiento brindado a lo largo de nuestro trabajo de investigación.

A la Directora de la I. E. “Fe y Alegría 38”, Hermana Ricardina Ramos Campos, por su espíritu servicial y apoyo al habernos permitido realizar nuestra investigación en dicha Institución Educativa.

**Los autores**

## **Página del jurado**



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Wilder Yndalecio Delgado Vásquez, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Chiclayo, identificados con DNI N° 33654176


DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Somos autores de la tesis titulada: Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto ciclo Institución Educativa "Fe y Alegría 38" Bagua Grande.
2. La misma que presentamos para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 25 Junio 2019

  
Wilder Yndalecio Delgado Vásquez  
DNI N° 33654176

v

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Feliciano Uriarte Cardozo, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°...33672658, respectivamente.

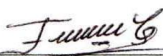
### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto ciclo Institución Educativa "Fe y Alegría 38" Bagua Grande.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 30 Diciembre del 2019



Feliciano Uriarte Cardozo

DNI: 33672658.....

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>15</b>
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación .....	15
2.2. Variable, Operacionalización .....	15
2.3. Población, muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de análisis de datos .....	19
2.7. Aspectos Éticos .....	19
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>31</b>
Instrumento de medición de la variable .....	31
Validación del instrumento .....	37
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	40
Reporte de Turnitin.....	41
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	42
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	44



## **Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	16
Tabla 2 Nivel de la variable desintegración familiar.....	20
Tabla 3 Nivel de la variable rendimiento académico.....	21
Tabla 4 Correlación de variables.....	22

## **Índice de figuras**

Figura 1 Nivel de la variable desintegración familiar.....	20
Figura 2 Nivel de la variable rendimiento académico.....	21

## RESUMEN

La desintegración familiar, problema social que afecta terriblemente a muchos hogares tanto en el orbe, como en el Perú y particularmente en nuestra provincia de Utcubamba y su capital, la cual lamentablemente incide de manera terrible en la educación de los menores en edad escolar, inocentes protagonistas, que nada tienen que ver con este flagelo. El rendimiento académico, factor que no escapa a los embates de este problema que nos ocupa, cuyas áreas de mayor incidencia son matemática y comunicación, cuyos indicadores de éxito son muy desfavorables para los niños y las niñas, que conforman este segmento social. Sin embargo, en un esfuerzo humano, desde el punto de vista pedagógico, hemos abordado esta problemática socio – cultural, donde demostramos que el la variable independiente invocada, inexorablemente afecta el rendimiento académico y por tanto la escolaridad de los estudiantes, por lo que se tiene que implementar acciones inmediatas, en alianzas estratégicas con las distintas instituciones y autoridades, a través de políticas públicas que favorezcan a estos sectores, a fin de rebatir y superar esta problemática. En nuestra tesis, se abordan temas relevantes, tanto en el marco teórico, como en marco conceptual, donde los psicopedagogos plasmaron sus teorías cognitivas que resultaron fundamentales para nuestra investigación, siendo los principales David Ausubel, Lev Semenovich Vigotsky y Jean Piaget; cuyos modelos tienen que ver con los ENFOQUES PSICOLOGICOS que sustentan nuestro trabajo, mientras que en el marco conceptual dilucidamos temas tanto sobre la desintegración familiar como del rendimiento académico, pero lo más sorprendente es el recojo de información, donde no solo arroja la situación académica precaria, sino también el impacto psicológico y sociológico al que se encuentran sometidos este grupo de niños y niñas, razón y motivo de nuestra investigación.

**Palabras clave:** Desintegración familiar, rendimiento académico, matemática.

## ABSTRACT

Family disintegration, a social problem that terribly affects many homes both in the world, in Peru and particularly in our province of Utcubamba and its capital, which unfortunately has a terrible impact on the education of children of school age, innocent protagonists, that have nothing to do with this scourge. Academic performance, a factor that does not escape the onslaught of this problem at hand, whose areas of greatest incidence are mathematics and communication, whose indicators of success are very unfavorable for boys and girls, which make up this social segment. However, in a human effort, from the pedagogical point of view, we have approached this socio-cultural problem, where we demonstrate that the invoked independent variable, inexorably affects the academic performance and therefore the schooling of the students, so it has to implement immediate actions, in strategic alliances with the different institutions and authorities, through public policies that favor these sectors, in order to refute and overcome this problem. In our thesis, relevant topics are addressed, both in the theoretical framework and in the conceptual framework, where psychopedagogues expressed their cognitive theories that were fundamental for our research, the main ones being David Ausubel, Lev Semenovich Vygotsky and Jean Piaget; whose models have to do with the psychological approaches that underpin our work, while in the conceptual framework we elucidate issues about both family disintegration and academic performance, but the most surprising thing is the collection of information, where it not only throws the precarious academic situation, but also the psychological and sociological impact to which this group of children are subjected, reason and reason for our investigation.

**Keywords:** Family breakdown, academic performance, mathematics.

## I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la sociedad actual, los adolescentes en edad escolar desarrollan una conducta que determina su buen o mal comportamiento en la institución educativa, en el seno familiar y en la comunidad donde se desarrollan socialmente. Se observa que en el ámbito nacional, departamental y provincial que los estudiantes de zonas de bajos recursos económicos de todos los niveles educativos presentan problemas de convivencia, como consecuencia del factor socio económico – cultural que las familias atraviesan y que hacen de sus vidas una constante lucha por sobrevivir dentro de un ámbito donde domina el más fuerte, agudizándose aún más cuando los jóvenes tienen que interactuar con personas de su entorno que tienen problemas sociales y que los llevan a cometer actos ilícitos.

El problema que nos impulsa a realizar el presente trabajo de investigación, es la “Desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto Grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande”. Hemos seleccionado el presente problema, por la preocupación que causa el bajo rendimiento escolar, que actualmente se presenta en los niños y niñas que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria.

La Institución Educativa “Fe y Alegría 38” de esta ciudad, promueve una Educación Popular, basado en la práctica de Valores, y los principios de “Santa Paula de la Frassinetti” fundadora de la Congregación Religiosa “Hermanas de Santa Dorotea” que dirige nuestro colegio el mismo que alberga a estudiantes de distintos status y lugares circundantes de tipo urbano; urbano – periférico o marginal y rural.

Referente a lo relacionado con la realidad problemática, en los procesos de educativos que se brinda en las aulas de Educación Básica Regular encontramos estudiantes desmotivados, por lo tanto, no prestan atención, no se esfuerzan, pierden interés en aprender y pueden llegar a dificultar el desarrollo de la clase. Esto indica el reto que se da con mayor frecuencia para los maestros es encontrar el modelo adecuado para despertar la motivación a los estudiantes para sus aprendizajes. Desde la perspectiva de la psicología educativa

motivar es primordial en el desarrollo de los aprendizajes, pues el aprendizaje es el punto de inicio para que el estudiante pueda abrir su mente hacia nuevos conocimientos.

El problema detectado será materia de estudio, ya que la indisciplina constituye un factor que perjudica el trabajo escolar, tanto en el desenvolvimiento de los docentes como el de los estudiantes, por lo tanto, no permite desarrollar las actividades pedagógicas de acuerdo a lo planificado, ya que el comportamiento que presentan es de total distracción.

Por experiencia propia en el trabajo con niños y niñas y después de muchos años hemos observado actitudes de desinterés en sus estudios y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el medio familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, se llegó a considerar éste, como un problema que debería ser analizado de manera exhaustiva e investigada profundamente.

Dentro de las investigaciones internacionales y nacionales encontramos las siguientes:

Castro (1998) aporta evidencia de que una mejor capacidad de monitorear el desempeño de la conducta y las emociones así como la capacidad de poner en marcha mecanismos cognitivos de control, tales como la atención, memoria de trabajo e inhibición cuando son necesarios, están asociados a un mejor desempeño conductual en la vida cotidiana y académica; esta conclusión guarda relación con lo que se persigue en el presente trabajo de investigación ya que la preocupación radica en que en un mal desempeño conductual no permitirá tener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Merino M. et al (2009) Investigación doctoral sobre las acciones para motivar y el aprovechamiento escolar. La intención de esta tesis fue analizar las relaciones entre variables motivacionales y la utilidad académica del estudiantado de la escuela de Ontología, Literatura y Ciencias educativas del claustro universitario Central del Ecuador. El modelo del estudio es relacional elemental además se contó con la participación de 2170 estudiantes. Concluye respecto a las variables de las metas académicas que a altas puntuaciones en los logros de los aprendizajes y en los objetivos a lograr producen mayores resultados académicos. Con respecto a los fines de los aprendizajes y de

acercamiento al rendimiento estas están asociadas con un mejor aprovechamiento educativo. En cuanto a los logros diferenciados de los objetivos académicos en relación a la sexualidad manifestando que ellos proporcionan desigualdades en los objetivos de aprendizajes y en los retos a lograr, siendo las estimaciones en el sexo femenino muy por encima a los varones.

Oporto (2017). Responsabilidades académicas en alumnos del nivel secundario y bachillerato: investigación acerca del dominio de causas psicológicas. Tesis doctoral, España. Estudio que persigue dos objetivos generales: (1) profundizar en el conocimiento sobre el concepto de engagement en estudiantes en base al modelo original de Salanova y cols., (2010) y (2) identificar las premisas a nivel psicosocial posibilitadoras y dificultadoras comprometidas en el incremento y conservación del compromiso académico entre alumnos. Investigación de tipo observacional y prospectivo. Muestra compuesta por 603 alumnos de 1º y 4º de la ESO y Bachillerato de Barcelona. Incluyeron como variantes que favorecen el proceso motivador que se logre, acciones motivacionales escolares, amor por el mismo, eficacia, ayuda comunitaria y maniobras de enfrentar y como variantes de impedimento el cansancio manifestado y otras manifestaciones psicopatológicas. En lo que se refiere a la responsabilidad académica, no se encontraron desigualdades relevantes en estudiantes varones con las mujeres, tampoco en motivación académica ni en las dimensiones de psicopatología de depresión/ansiedad y conducta agresiva.

López (2016). Ambientes de aprendizajes, motivaciones y disciplina en sesiones de educación física. Tesis doctoral, España que tiene por objetivo observar las interrelaciones entre variables contrarias motivacionales (ambiente para la motivación y motivaciones interiores), factores disciplinarios en el aula de educación física, experiencias vividas por los estudiantes, así como su rendimiento académico. Producto de esta investigación se ha podido concluir : (1)La mejor predicción de la mejora académica es la valoración que los docentes hacen de los comportamientos de los estudiantes; (2)la disciplina está determinada por el ambiente de los aprendizajes, los intereses /diversiones y el sacrificio/significación mientras la indisciplina se da por la comparación que hace el docente entre sus estudiantes, la percepciones de competencias y las tensiones/presiones; (3)un ambiente de motivación dirigido a la tarea está interrelacionado de manera positiva con escalas altas de motivaciones intrínsecas; (4)Hay relación sobre las tácticas que realiza

el docente para conservar el orden en clases y los motivos de discente para ser organizados; (5) Los elementos que más se relacionan con las motivaciones intrínsecas del estudiantado ha sido la apreciación de un ambiente de experiencias en educación física; y (6) mejorar la valoración discente-docente y viceversa.

En cuanto al aspecto teórico hay que considerar que la desintegración familiar y rendimiento académico tiene las siguientes teorías.

### Desintegración familiar

Para Herrera (2009, citado en Ramos, 2015), Siendo la familia un conjunto de individuos que cumple un rol básico y fundamental dentro de la sociedad. Al cual se considera como una estructura que está incorporado por vínculos de parentesco como padres e hijos, tíos y primos al igual que puede ser formado por casamiento, el termino familia está basada en el cumplimiento de normas y deberes siendo una academia para los miembros de la familia en valores, costumbres y las tradiciones dependiendo en el contexto que habiten.

Siendo la familia una institución de entidad que sirve de apoyo a todos los miembros, para el adecuado desarrollo de quienes lo conforman partiendo de los más pequeños de los cuales siendo el apoyo afectivo, satisfaciendo un sin fin de necesidades de relacionarse con el medio y los demás, siendo las más importantes el amor y la crianza, siendo fundamental que todos los integrantes de la familia vivan en un ambiente adecuado.

La desintegración familiar puede darse por maltrato, machismo, violencia, alcoholismo y la más común la migración que en muchos casos lo hacen para mejorar la calidad de vida de la familia y que con ello trae como consecuencia la separación de su familia. Para corroborar lo antes mencionado.

En (Prensa .Hn, 2009) se publicó que la migración se convirtió en el factor principal de la desintegración familiar trayendo como consecuencias la delincuencia, drogadicción, hijos violentos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima.

Existen diversos factores que provocan la desintegración familiar los cuales son:

Abandono: ocurre cuando uno de los conyugues abandona el hogar porque no está feliz, tiene otros propósitos, hay mucha discordia etc.

Divorcio: es un vínculo que se rompe por uno de los dos conyugues o por mutuo acuerdo  
Abandono involuntario: ocurre cuando ninguno de los conyugues desea abandonar a su familia y lo hace por enfermedad o muerte.

Ambiente familiar: La familia es el factor más importante en la vida del ser humano y la institución más estable en la historia Cada hombre y mujer recién casados construyen su familia con valores y conductas aprendidas de sus padres es así como ellos transmiten sus costumbres y valores a sus hijos y ellos continúan con este ciclo.

La función de la educación y sociedad Es vincular al individuo lleno de valores, conductas adecuadas, costumbres para el desarrollo de la sociedad. La educación se fundamenta en las características de una población, en el nivel económico que aporte a la transformación de la sociedad. La educación y la sociedad se encuentran vinculadas debido a que sin educación no avanzaría la sociedad lo cual ocasiona el incumplimiento de las normas y reglamentos que son los que tienen como función aportar al desarrollo potencial de las personas, preparándolas para desempeñar cargos dentro de una comunidad donde habitan.

Así mismo los avances de las ciencias que dan paso a la modernización han provocado grandes cambios en la sociedad, los cuales repercuten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes influyendo de manera individual encaminándolos hacia el éxito.  
Docente: Es el componente principal que se enfoca en el estudiante creando un ambiente adecuado mediante estrategias metodológicas que propicien el dialogo entre los que conforman el sistema educativo , partiendo de los conocimientos, desarrollo de habilidades ,destrezas así como también sus características individuales de allí depende el éxito o el fracaso del docente dentro del sistema educativo.

Estudiante: Es el protagonista del proceso educativo el cual manifiesta algunas características como son: trabajar en equipo, distribuirse responsabilidades, ser responsable individual y grupal con su trabajo e interactuar con sus compañeros y docentes.



Rendimiento académico.

La parte teórica referente a rendimiento académico se sustenta en: Rodríguez y Briseño (2018) El Rendimiento académico hace alusión a la evaluación de los saberes logrados en el contexto educacional, dicho de otra forma, es una medición de las habilidades de los estudiantes, que manifiesta lo que éstos han ido aprendiendo en el camino de su formación. Por otro lado, considera la habilidad estudiantado para dar respuesta incentivos educacionales. Hay diferentes elementos que influyen el aprovechamiento escolar desde las dificultades propias de algún curso del currículo, hasta el excesivo número de evaluaciones que coinciden en un tiempo dado, transitando por extensos programas educativos.

En segundo lugar, conviene analizar el enfoque de las teorías cognitivas.

Gardner (1983), en su texto Estructuras de la mente, aparte de las habilidades de razonamiento tradicionales, las cogniciones y el dominio de la verbalidad (y otras como el movimiento y la música), proponen la presencia de dos formas de “intelecto de la persona”; siendo una de ellas la que se relaciona con el autocontrol y la otra con el dominio de las interrelaciones.

Lo expresado por Gardner lleva a la reflexión que, para poder estar conectados con los nuevos aprendizajes, los docentes deben tener en cuenta el tipo de aprendizaje que poseen los estudiantes para poder desarrollarlos y potenciarlos en favor del desarrollo de competencias. Para que esto suceda se debe tener caracterizados a los estudiantes para que durante la ejecución de las actividades pedagógicas se les pueda educar en la plenitud de sus potencialidades debidamente motivados sin tener que estar en distracciones u observando malos comportamientos.

Asimismo, Vygotsky (1977) sostiene que el intelecto es el resultado del entorno de la sociedad; ósea, el crecimiento del intelecto es producto de las interacciones del individuo con su entorno.

Se observan dos formas de actuaciones de la mente: las subordinadas, que están delimitadas por la genética; y las extraordinarias, que están ya dadas. Los desenvolvimientos de éstas obedecen de las interacciones sociales.

Esta hipótesis aporta al presente estudio en lo que se refiere a la intervención dinámica del estudiantado con el ambiente en que se desenvuelve de manera conjunta ya que las personas aprenden a través de las interacciones sociales desarrollando capacidades de razonamiento desde la perspectiva que tienen de la vida

El desarrollo de acciones de manera compartida ayuda a las personas a desarrollar sus pensamientos y conductas dentro de las sociedades y apropiarse sus prácticas y cultura siempre que se dé especial énfasis a la comunicación, no solamente como una manifestación de conceptos o juicios, sino como el canal para instruirse y meditar sobre del contexto que lo rodea formando así su personalidad moldeando su conducta para relacionarse con sus pares y la comunidad en su conjunto.

Acosta (2005) propone que los hábitos son transmitidos al niño de manera inconsciente tanto por los padres como por los personajes de la televisión; la adquisición de conductas es un proceso natural, donde el más pequeño aprende sobre el más grande, como lo dice Guilles (1991) en su libro *El trayecto de la formación: "La teoría cíclica del aprendizaje social"*, en el que la gente aprende la conducta social apropiada principalmente a través de las observaciones y las imitaciones de modelos, es decir, al observar a las personas (p 98.).

Por otro lado, Goleman (1996), en su obra *Inteligencia emocional*, plantea que las capacidades afectivas no solamente nos vuelven más terrenales, aunque en muchos casos se vuelven requisitos el desarrollo de muchas otras capacidades que se asocian a la inteligencia, como tomar de posturas razonables.

Ejercer dominio acerca de los afectos que nos perturban son claves para el bien afectivo. Las situaciones de alegría y abatimiento dan rumbo a la existencia, siendo imprescindible que aseguren armonía. Los seres que en su existencia guardan enojo o desaliento logran una percepción de felicidad si experimentan situaciones similares donde

se involucren el contenido y dicha. La facultad de poder de calmarnos es primordial en nuestras vidas.

Los estudiantes impacientes, furiosos o desamainados no logran aprendizajes, los afectos negativos esquivan el interés a otros problemas, impidiendo centrarse en otras actividades; cuando los estados emocionales interfieren en el pensamiento se inmoviliza la habilidad de razonamiento cognitivo denominado “memoria activa” (parar en nuestro intelecto el conocimiento que abarca la acción que nos encontramos practicando).

Esta teoría se fundamenta y se relaciona con el presente estudio en la medida que la persona comprende sus emociones y las conduce para poder ser usadas en la guía del comportamiento y las etapas del razonamiento para lograr óptimos resultados insertando las capacidades de percepción ,juicio y expresión de sentimientos de forma precisa; conectarse con las emociones o crearlos para mejorar el entendimiento de la misma persona o de sus pares y llevarlos al contexto escolar para propiciar una buena convivencia escolar..

Desde una perspectiva humanista, Maslow (1963) determina un orden jerárquico de carencias que motivarían la conducta humana, es decir que cuando el individuo complace sus carencias más primordiales se esmerará por lograr la categoría posterior y así progresivamente hasta lograr complacer la categoría más elevada de sus exigencias. El ser humano que logra satisfacer sus requerimientos más elevados es, para Maslow, el individuo más autorrealizado.

Es decir, las capacidades para complacer sus requerimientos forman un impulso motivador que tiene como resultado una repercusión en la conducta y participación de los educandos y docentes de los colegios, por lo cual se evidencia que se debe priorizar el desarrollo las interrelaciones personales y, en primer lugar, sus carencias a nivel fisiológico como los alimentos, ambiente, sosiego, protección, agua.

En segundo lugar, todas las necesidades que brindan confianza, como la desaparición de miedos, deben realizarse con total calma sin deterioro ni percances, con ausencia de impedimentos ni riesgos.

Luego deben atenderse las de naturaleza colectiva como la confraternidad, la camaradería y trabajar en grupo, muy dejados de lado últimamente, posteriormente, la autoestima, ósea la aceptarse como somos y como conductores de aspectos que nos facultan a enriquecer las interrelaciones personales en aras de una buena convivencia escolar, y considerando que existen estudiantes que presentan una frágil autoestima es adecuado que se generen actividades para remontarlas en bien individual.

Finalmente, las prioridades de autorrealización, ósea el placer de crecer personalmente y el uso pleno de su inteligencia.

Complementariamente, Rogers (1945) analizó profundamente la definición de educación y manifiesta que el estudiante logra aprendizajes si estos llegan a ser significativos sucediendo esto al involucrarse el individuo integralmente, con su desarrollo emocional y racional, y se desenvuelve de manera práctica.

Es importante que los estudiantes consideren al aprendizaje como participativo e integrador, que sea decidido, logre sus adeudos materiales y se comprometa en sus aprendizajes siempre que se desarrolle dentro de un espacio respetuoso, comprensivo y soporte participativo, y manifiesta Rogers (1945) que los docentes no utilicen fórmulas ya usadas, sino que trabajen innovando siendo así él mismo, que sea original.

Esta teoría proclamó la necesidad de educar en libertad y de forma pragmática, en la que el maestro debe orientar, ayudar, escuchar, generar condiciones, participar en los grupos de trabajos como un miembro más, dando contribuciones y asimilando aprendizajes también de los educandos; sin implantar comportamientos, los que se deben desarrollar de forma natural, intuitivo, sensitivamente, con respeto, afecto y naturalidad hacia el perfección; ya que estas habilidades y capacidades se desarrollarán de modo activo y voluntario, en proporción que vaya variando en el proceso del propio desarrollo personal y social, siempre en el marco de un clima estudiantil agradable de buenas relaciones interpersonales.

Por su parte Chiavenato (1992), para testimoniar la conducta humana en las instituciones desarrolló la hipótesis de los vínculos humanos, la que analizó

vehementemente las interacciones sociales como los actos y comportamientos desarrollados por el contacto entre el individuo y su grupo. Todo ser humano tiene un temperamento muy diferente en sus conductas con quien está en comunicación, pero a sí mismo es dominado por los demás.

En efecto, en las instituciones deben predominar las interrelaciones personales de forma eficaz para concebir y generar un espacio que permita a sus integrantes lograr sus propósitos e intereses planificados.

Es imprescindible resaltar el interés en los recursos humanos, pues es el componente primordial en todas las instituciones educativas, teniendo en consideración que los trabajadores de las instituciones son seres destinados a ejecutar una labor, por ello poseen variados principios, anhelos, afectos, experiencias y maneras de razonar. Por ello la relevancia que genera para las instituciones que el líder reconozca los principios de todos los integrantes de la agrupación para conseguir complacer sus demandas y en conjunto determinar qué elaborar, cómo elaborarlo, por qué elaborarlo y por quién elaborarlo.

En tal sentido, se debe tener en cuenta que, para desarrollar una efectiva labor pedagógica, deben prevalecer siempre unas buenas relaciones interpersonales para concebir y lograr un entorno agradable de trabajo que posibilite a todas las personas involucradas alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Para Salas y Valdivia (2016), las perspectivas cognitivas han logrado gran preponderancia al instante de reconocer los orígenes de las conductas. Se tiene la percepción de que los individuos se adaptan al entorno en primer término teniendo como base las repeticiones del conocimiento de ese entorno y de las vivencias generadas en él.

De otro lado, Dodge (1993) manifiesta que las experiencias infantiles tempranas sobre sucesos inapropiados y desviados dan espacio a un comportamiento desviado o agresivo. Las perseverancias en el espacio pueden originar desequilibrios de comportamientos en la vida adulta. A sí sugiere otros componentes primordiales como son los bajos rendimientos académicos y una ínfima autoestima.

Estos elementos se convertirán en definitivos de un inicio de la comunicación, que se hace usual, en un equipo de amigos con similitudes a él, lo que puede acarrear en la permanencia e inclusive en el incremento de comportamientos no acordes con la sociedad. En relación con eso, un control temprano que reconozca las secuelas iniciales de la conducta represiva resulta primordial para impedir el ascenso a el logro de comportamientos agresivos.

Las teorías psicológicas mencionadas dan a conocer que cuando se habla de dificultades afectivas y de conducta de los estudiantes, resulta primordial el análisis de los variados entornos en los que se desenvuelven, sean estos los hogares, colegios, lugares de distracción etc., para ser tratados oportunamente y no se conviertan en comportamientos que se mantengan en el tiempo y lleguen al periodo adolescente para prevalecer durante toda su existencia.

Solano (2015) Mencionar aprovechamiento académico es referirnos a un grado de aprendizajes que el alumno debe demostrar en determinado contexto, espacio o terreno que es motivo de las evaluaciones (p. 25).

Adell (2006) el aprovechamiento escolar es un concepto indefinido, dado por cuantiosas de definiciones y sus debidas relaciones según múltiples elementos: razonamiento, carácter, dinamismo, comportamientos, ambientes, etc. Además, se tienen en cuenta los contextos de la familia, sociedad, cultura y financieros. Señalando que los calificativos son indicadores fundamentales del aprovechamiento escolar, pero es trascendental tener en consideración otros aprendizajes así pueden ser los de características psicológicos, reactivos, de tranquilidad, de placer etc... (Citado en Elías 2016, p.35)

La evaluación del aprendizaje según los programas curriculares de la EBR es una serie estable de diálogo y sugerencias sobre los progresos del aprendizaje del alumnado. Es un procedimiento de formación, íntegro y permanente, buscando definir el progreso, inconvenientes y éxitos de los alumnos con el objetivo apoyarlos pedagógicamente para su superación. Así, las evaluaciones cumplen un rol no solamente para garantizar qué saben los estudiantes, sino también para buscar el mejoramiento de los aprendizajes del

alumnado y de la labor de los docentes. Este planteamiento tiene validez para todas las modalidades y niveles de la EBR

Criterios para evaluar los logros en EBR

Las escalas y forma de calificar normadas en los programas curriculares de EBR numéricos y descriptivos, pero, para motivos de este estudio se han usado, también, una denominación literal.

Según CNEB 2016 (Pág. 181) para evaluar los aprendizajes de nuestros alumnos se usa las siguientes escalas con las cuales determinaremos los niveles de logros alcanzados al término de un periodo escolar.

AD (18-20): significa logro destacado, es decir que el estudiante ha desarrollado capacidades superiores en relación a las competencias de su grado, lo que le permitirá seguir avanzando sin contratiempos en su vida escolar.

A (14-17): significa logro esperado, es decir nuestro estudiante alcanzó desarrollar las capacidades que se esperaba logre al término del grado.

B (11-13): significa que está en proceso, es decir está cerca del nivel esperado para lograr las capacidades pertinentes al grado en que se encuentra.

C (0-10) en inicio, es decir el alumnado ha logrado un avance inferior a lo que se requiere según las competencias del grado y por eso necesitará un acompañamiento permanente e individualizado por parte del docente del aula para poder salir adelante

Después de ver esta realidad, me hago el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la incidencia de la desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe Y Alegría 38” Bagua Grande?

Podemos decir que esta investigación se justifica porque está enmarcado dentro de los Protocolos de Investigación de la Universidad “César Vallejo”, en la Línea de Investigación Gerencia y Gestión Educativa dentro del Área Institucional determinará el grado en que está influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Quinto grado de Educación Primaria de nuestra Institución Educativa “Fe y Alegría 38” de esta ciudad, dato con el cual se podrá dirigir a los niños y niñas que sufren este problema. Así como también podrá hacerse ver, tanto a padres de familia, como a docentes la importancia de educar en los valores que preservan la unidad familiar; colaborando con ello, tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión, como a la conformación que apoye la educación de las generaciones futuras. Este fenómeno se da principalmente en el Quinto y Sexto grado de educación primaria, donde existen muchos casos de separación de padres y madres de familia, abandonos de hogar tanto por parte del padre como de la madre, donde se nota la presencia de madres solteras, así como también padres abandonados, frecuentemente al cuidado de sus hijos y muchos de ellos sumidos en el mundo del alcoholismo, la drogadicción y prostitución, así mismo la presencia de violencia familiar.

Los indicadores de evaluación nos hacen suponer que esto viene afectando tremendamente al rendimiento escolar de este grupo de niños y niñas, ya que existe un gran número de estudiantes, cuyas calificaciones no son ni siquiera las mínimas aprobatorias requeridas. por lo que nos proponemos desarrollar la presente investigación para ver como la desintegración familiar incide en el rendimiento académico, en los niños y niñas que están dirigiendo estos grados de estudios en nuestra institución educativa y que son víctimas de esta irresponsabilidad tanto paterno como materno.

Como objetivo general de la investigación tenemos: Determinar el grado de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del quinto grado de la I. E “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

Objetivos específicos tenemos:

Diagnosticar el nivel de desintegración familiar existente en estudiantes del quinto grado institución educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

Identificar el nivel de rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado institución educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.



Describir el grado de relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado institución educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

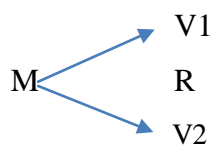
Por último, la hipótesis del presente estudio queda formulada de la siguiente manera; Si existe relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto Grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de la investigación.

El alcance de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 93) corresponde al tipo descriptivo correlacional en donde se describirá las variables desintegración familiar y rendimiento académico para luego se establecerá una vinculación entre las mismas como resultado del objetivo general de la investigación.

El diseño corresponde a la investigación no experimental descriptiva correlacional y estará expresado en el siguiente diagrama de investigación:



Dónde:

V1 es la variable desintegración familiar

V2 es la variable rendimiento académico

R es la vinculación entre ambas.

### 2.2. Variables:

- Variable independiente: “La desintegración familiar”
- Variable dependiente: El rendimiento académico”

Conceptualización de las variables.

Variable independiente:

“la desintegración familiar”. –

Para Herrera (2009, citado en Ramos, 2015), Siendo la familia un conjunto de individuos que cumple un rol básico y fundamental dentro de la sociedad. Al cual se considera como una estructura que está incorporado por vínculos de parentesco como padres e hijos, tíos y primos al igual que puede ser formado por casamiento, el termino familia está basada en el cumplimiento de normas y deberes siendo una academia para los miembros de la familia en valores, costumbres y las tradiciones dependiendo en el contexto que habiten.

Variable dependiente:

“El rendimiento académico”.

Rodríguez y Briseño (2018) El Rendimiento académico hace alusión a la evaluación de los saberes logrados en el contexto educacional, dicho de otra forma, es una medición de las habilidades de los estudiantes, que manifiesta lo que éstos han ido aprendiendo en el camino de su formación.

### 2.2.1. Operacionalización de variables.

**Tabla 1**

*Variable Desintegración familiar*

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
<b>LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR</b>	Absoluta	Vive sin ninguno de sus progenitores, es decir en abandono. Vive en orfandad, por fallecimiento de ambos progenitores. Vive sólo con la madre. Vive sólo con el padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTO</li> <li>• MEDIO</li> <li>• BAJO</li> </ul>	Aplicación del cuestionario
	Relativa	Vive con su abuela materna. Vive con su abuela paterna. Vive con su abuelo materno. Vive con su abuelo paterno. Vive con sus tíos. Vive con personas extrañas o ajenas a su familia.		
	Nula	Vive con ambos progenitores.		

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2***Variable Rendimiento académico*

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>EL RENDIMIENTO O ACADÉMICO</b>	Aprendizaje	Logró las capacidades en el Área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTO</li> <li>• MEDIO</li> <li>• BAJO</li> </ul>	Aplicación de cuestionario
		Logró las capacidades en el Área de Comunicación.		
		No logró las capacidades en el Área de Matemática.		
		No logró las capacidades en el Área de Comunicación.		
	Conducta	Muestra un comportamiento adecuado en el ambiente que lo rodea.		
		Muestra un comportamiento inadecuado en el ambiente que lo rodea.		

Fuente: Elaboración propia

### **2.3. Población y muestra.**

#### **Población**

Lo conforman 68 alumnos y alumnas del 5° grado, secciones A y B de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría 38” de los años 2018.

#### **Muestra**

Se ha tomado como muestra a 12 estudiantes de cada sección, haciendo un total de 24, los mismos que estuvieron en aparente estado de abandono por parte de sus progenitores o por uno de ellos, así como aquellos que viven con otros familiares o personas ajenas al seno familiar. Sirviéndonos para ello de la técnica de muestreo no probalístico de juicio o criterio, ya que como investigadores definimos de acuerdo a nuestro estudio quienes son y donde están los niños o niñas que nos brindan mayor calidad de la información para nuestra investigación.

### **2.4. Técnicas de recolección de información**

Se trabajó con las siguientes técnicas:

La observación. Definida como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación.

De laboratorio. - Hemos recurrido a los Archivos de Actas de Evaluación del Educando de los años 2016 y 2017 del 5° grado de las secciones “A” y “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría 38”, a través de cuadros elaborados para el recojo de las calificaciones del grupo de estudiantes involucrados en la presente investigación, de 12 estudiantes cada cuadro por grado y sección. Anexo 1.

El fichaje. - Hemos utilizado Fichas Bibliográficas, en las que registramos las fuentes de información, las mismas que nos han facilitado la obtención de los antecedentes de estudio y el marco teórico, permitiendo la sistematización bibliográfica.

El instrumento. - son los dos cuestionarios aplicados:

La encuesta. - es una técnica y al mismo tiempo un instrumento de recolección de datos, que nos ha permitido acercarnos a la realidad en la que viven nuestros niños y niñas, que conforman el grupo de estudio, a modo de diagnóstico, la cual consta de dos cuestionarios, que son los instrumentos de la encuesta.

El primer cuestionario. - Consta de dos partes: aspecto familiar que tiene 07 preguntas y el rendimiento académico que tiene 09 preguntas, está dirigido a estudiantes del quinto grado “A” y “B” de Educación Primaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de la ciudad de Bagua Grande. Anexo 2.

El segundo cuestionario. - Es un conjunto ordenado de preguntas, la cual tiene preguntas cerradas, con respuestas de tipo único, que consta de 10 preguntas, las mismas que nos han permitido acercarnos a la realidad en la que viven nuestros estudiantes del QUINTO GRADO “A” y “B” de Educación Primaria de la I. E. “Fe y Alegría 38” de la ciudad de Bagua Grande que integran el grupo de estudios. Anexo 3.

### **2.5. Procedimiento.**

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaborarán los instrumentos que evaluarán ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasarán por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo mediante la aplicación del coeficiente de Aiken y se determinará su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

### **2.6. Métodos de análisis**

Para el análisis e interpretación estadística se usará los índices descriptivos, que facilitará la entrega la información organizada de los datos recogidos de la evaluación de las variables desintegración familiar y rendimiento académico, para efectos de encontrar la correlación entre ambas variables se utilizará la herramienta estadística Coeficiente Correlacional de Pearson.

### **2.7. Aspectos éticos.**

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes:

Respeto a los principios éticos de los participantes; así como a los derechos que le asisten. El respeto al tratamiento de información de fuentes bibliográficas; así como la confidencia de la información que se extraiga producto de la investigación en los niños.

### III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de la encuesta, utilizando operativamente como el instrumento del cuestionario de las variables desintegración familiar y rendimiento académico, de acuerdo a cada objetivo encontramos:

#### 3.1. Descripción de los resultados

Objetivo 01

Diagnosticar el nivel de desintegración familiar existente en estudiantes del quinto grado Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande

Tabla 2

*Nivel de la variable desintegración familiar*

	f	%
Bajo	5	20.61
Medio	17	70.22
Alto	2	9.17
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

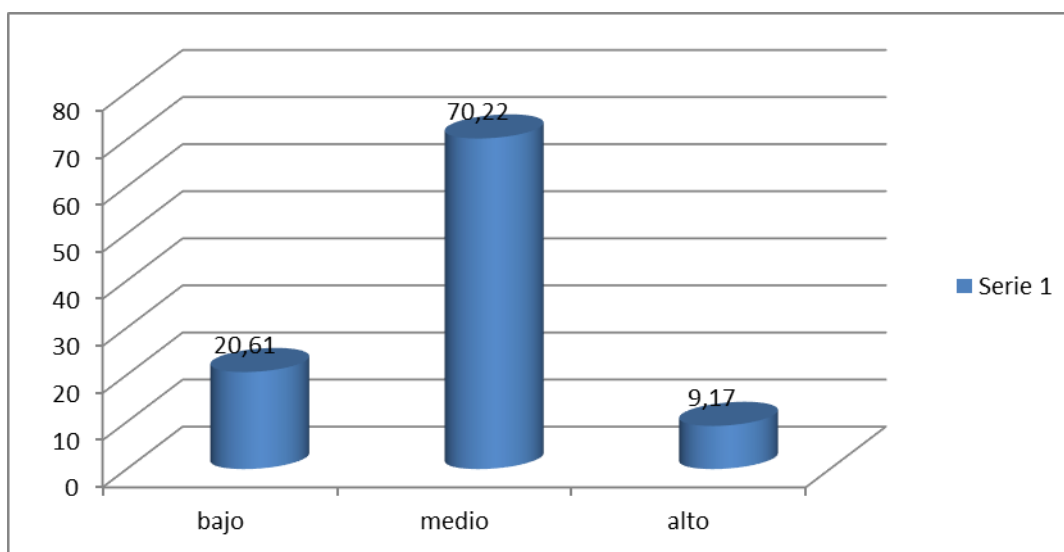


Figura 2: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel variable rendimiento académico, según la encuesta aplicada a los estudiantes, se determinó lo siguiente: En la categoría alto, se encontró a 2 personas con un porcentaje 9.17% que manifiestan que tener un nivel alto de la variable. En la categoría medio, se encontraron 17 personas con un porcentaje de 70.22% que manifiesta que manifiestan que tener un medio nivel de la variable. En la categoría bajo, se encontró a 5 personas con un porcentaje de 21.61% manifiestan que tener un bajo nivel de la variable.

Objetivo 2: Identificar el nivel de rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

Tabla 3

*Nivel de la variable rendimiento académico*

	f	%
Bajo	6	25.00
Medio	14	58.33
Alto	4	16.67
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

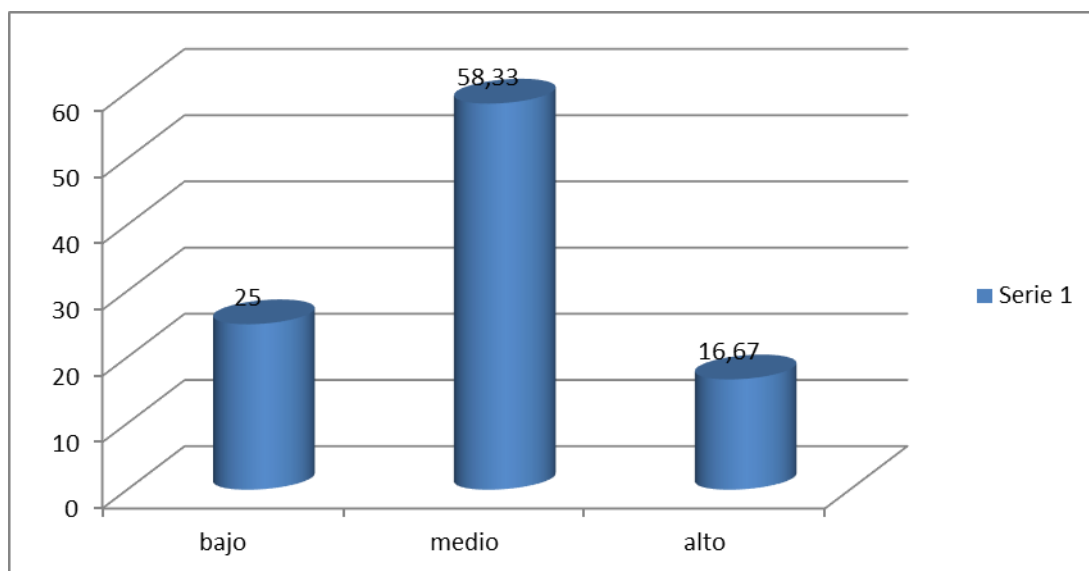


Figura 2: De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel variable rendimiento académico, según la encuesta aplicada a los estudiantes, se determinó lo siguiente: En la categoría alto, se encontró a 4 personas con un porcentaje 16.67% que manifiestan que tener un nivel alto de la variable. En la categoría medio, se encontraron 14 personas con un porcentaje de 58.33% que manifiesta que manifiestan que tener un medio nivel de la variable. En la categoría bajo, se encontró a 4 personas con un porcentaje de 25% manifiestan que tener un bajo nivel de la variable.



Objetivo 3: Describir el grado de relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande.

Tabla 4

*Puntuaciones obtenidas sobre nivel desintegración familiar y rendimiento académico.*

PERSONAS	Desintegración familiar	Rendimiento académico
1	10	41
2	11	44
3	12	43
4	10	41
5	15	44
6	11	44
7	10	41
8	11	44
9	12	43
10	10	41
11	15	44
12	11	44
13	10	41
14	11	44
15	12	43
16	10	41
17	15	44
18	11	44
19	15	44
20	11	44
21	11	44
22	12	43
23	10	41
24	15	44

*Fuente: Cuestionarios*

Análisis e interpretación: Como se observa en la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a 0.824 y está muy cerca de 1; por lo tanto es significativa, puesto que el Sig. (Bilateral) es menor que 0,05.

#### IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación, mediante la observación se detectó a con un regular nivel de desintegración familiar y eso obedecía a la variable rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande; en la cual se aplicó un cuestionario que midió el nivel de instrumento de la variable desintegración familiar y rendimiento académico en matemáticas cuyo resultado se obtuvo un regular nivel.

De esta manera solo se daría unas recomendaciones para que continúe o se logre mejor aun este nivel. Las teorías sobre desintegración familiar y rendimiento académico en matemáticas son diversas pero la mayoría de éstas involucran las mismas variables o a la menos parecida; todas estas teorías sirven para comprender y evaluar a los estudiantes la prevaleciente en la institución. Se hizo un recopilado de todas estas teorías, que son de varios autores, para comprenderlo qué es la desintegración familiar y el rendimiento académico en las matemáticas de los estudiantes, para mejorar indicando los autores tales como Piaget J., Vigotsky, Ausubel, La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustias, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros. Como también en sus teorías cognitiva, socio histórico, aprendizaje significativo se desprende de esto la naturaleza social cultural de los procesos psicológicos superiores, ya que dependen, en su origen y desarrollo inicial, de la intervención de un adulto y de la instrucción.

La Institución Educativa “Fe y Alegría 38” de esta ciudad, promueve una Educación Popular, basado en la práctica de Valores, y los principios de “Santa Paula de la Frassinetti” fundadora de la Congregación Religiosa “Hermanas de Santa Dorotea” que dirige nuestro colegio el mismo que alberga a estudiantes de distintos status y lugares circundantes de tipo urbano; urbano – periférico o marginal y rural.

Por experiencia propia en el trabajo con niños y niñas y después de muchos años hemos observado actitudes de desinterés en sus estudios y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el medio familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, se llegó a

considerar éste, como un problema que debería ser analizado de manera exhaustiva e investigada profundamente.

Dentro de las investigaciones internacionales y nacionales encontramos las siguientes:

Castro (1998) aporta evidencia de que una mejor capacidad de monitorear el desempeño de la conducta y las emociones así como la capacidad de poner en marcha mecanismos cognitivos de control, tales como la atención, memoria de trabajo e inhibición cuando son necesarios, están asociados a un mejor desempeño conductual en la vida cotidiana y académica; esta conclusión guarda relación con lo que se persigue en el presente trabajo de investigación ya que la preocupación radica en que en un mal desempeño conductual no permitirá tener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Merino M. et al (2009) Investigación doctoral sobre las acciones para motivar y el aprovechamiento escolar. La intención de esta tesis fue analizar las relaciones entre variables motivacionales y la utilidad académica del estudiantado de la escuela de Ontología, Literatura y Ciencias educativas del claustro universitario Central del Ecuador. El modelo del estudio es relacional elemental además se contó con la participación de 2170 estudiantes. Concluye respecto a las variables de las metas académicas que a altas puntuaciones en los logros de los aprendizajes y en los objetivos a lograr producen mayores resultados académicos. Con respecto a los fines de los aprendizajes y de acercamiento al rendimiento estas están asociadas con un mejor aprovechamiento educativo. En cuanto a los logros diferenciados de los objetivos académicos en relación a la sexualidad manifestando que ellos proporcionan desigualdades en los objetivos de aprendizajes y en los retos a lograr, siendo las estimaciones en el sexo femenino muy por encima a los varones.

Oporto (2017). Responsabilidades académicas en alumnos del nivel secundario y bachillerato: investigación acerca del dominio de causas psicológicas. Tesis doctoral, España. Estudio que persigue dos objetivos generales: (1) profundizar en el conocimiento sobre el concepto de engagement en estudiantes en base al modelo original de Salanova y cols., (2010) y (2) identificar las premisas a nivel psicosocial posibilitadoras y dificultadoras comprometidas en el incremento y conservación del compromiso académico

entre alumnos. Investigación de tipo observacional y prospectivo. Muestra compuesta por 603 alumnos de 1º y 4º de la ESO y Bachillerato de Barcelona. Incluyeron como variantes que favorecen el proceso motivador que se logre, acciones motivacionales escolares, amor por el mismo, eficacia, ayuda comunitaria y maniobras de enfrentar y como variantes de impedimento el cansancio manifestado y otras manifestaciones psicopatológicas. En lo que se refiere a la responsabilidad académica, no se encontraron desigualdades relevantes en estudiantes varones con las mujeres, tampoco en motivación académica ni en las dimensiones de psicopatología de depresión/ansiedad y conducta agresiva.

Referente a lo relacionado con la realidad problemática, en los procesos de educativos que se brinda en las aulas de Educación Básica Regular encontramos estudiantes desmotivados, por lo tanto, no prestan atención, no se esfuerzan, pierden interés en aprender y pueden llegar a dificultar el desarrollo de la clase. Esto indica el reto que se da con mayor frecuencia para los maestros es encontrar el modelo adecuado para despertar la motivación a los estudiantes para sus aprendizajes. Desde la perspectiva de la psicología educativa motivar es primordial en el desarrollo de los aprendizajes, pues el aprendizaje es el punto de inicio para que el estudiante pueda abrir su mente hacia nuevos conocimientos.

El problema detectado será materia de estudio, ya que la indisciplina constituye un factor que perjudica el trabajo escolar, tanto en el desenvolvimiento de los docentes como el de los estudiantes, por lo tanto, no permite desarrollar las actividades pedagógicas de acuerdo a lo planificado, ya que el comportamiento que presentan es de total distracción.

Otras de las razones por la cual me he propuesto desarrollar la presente investigación el accionar del investigador para realizar la recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios sobre la institución educativa El instrumento que se utilizó para ambas variables fue el cuestionario. Con respecto al juicio de expertos, la validación estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo, a través de una ficha de validación de instrumentos.

La presente investigación tendrá el carácter de confiable, puesto que se aplicará los requisitos, normativas y estándares requeridos por la universidad para sustentar una tesis de este nivel académico, al procedimiento a seguir por parte del investigador, en primera

instancia se procederá de la población a seleccionar la muestra, de los cuales de forma ordenada y con tiempos adecuados, se aplicará el cuestionario respectivo, que permita brindar la información necesaria y los resultados esperados descritos en la investigación. mi calidad de investigador y de acuerdo a los estándares publicados por la misma universidad para sustentar la presente investigación, me comprometo a defender y amparar la veracidad de los resultados y datos obtenidos dentro de la institución pública elegida para investigar, respetando los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado; con respecto a definiciones o conceptos utilizados en la presente investigación, y de no ser de autoría propia, han sido debidamente citados de acuerdo a las normas APA publicados en las guías metodológicas de la propia universidad, garantizando la transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.

## V. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó el nivel de desintegración familiar existente en estudiantes del quinto grado Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande, en la categoría medio, se encontraron 17 personas con un porcentaje de 70.22% que manifiestan que tener un medio nivel de la variable.
2. Se identificó el nivel de rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande, en la categoría medio, se encontraron 14 personas con un porcentaje de 58.33% que manifiestan que tener un medio nivel de la variable.
3. Se describió el grado de relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en matemática de estudiantes del quinto grado. Institución Educativa “Fe y Alegría 38” Bagua Grande, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en Excel a los puntajes obtenidos en los cuestionarios a los usuarios, se obtuvo el siguiente resultado: 0.824. Lo que nos indica que existe alta correlación directa, comprobando así que el rendimiento académico en matemáticas depende tanto de la desintegración familiar en los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los niños y niñas que proceden de estas familias se les tiene que dar un tratamiento especial y especializado, con asistencia profesional sociológica y psicológica.
2. Para que a estos niños y niñas les guste las áreas de matemática, los docentes tienen que aplicar metodologías activas, como las aplicadas en las áreas de arte y educación física.
3. Que nuestra investigación sirva como punto de inicio, de partida, para posteriores investigaciones urgentes y emergentes, ya que la situación delicada en la que se encuentran nuestros niños y niñas procedentes de estos tipos de familias así lo exigen.

## REFERENCIAS

- Aguilar S. (1986), Francisco. Estudios Sociales. Editorial Cenaltex. Guatemala 1986, Páginas 248.
- Alavavez L. (1974) Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz, Argentina, páginas 680.
- Ajurlaguerra, J., y otros. (1980) Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Toray Masson. Cuarta Edición. Barcelona 1979, Páginas 346.
- Ballesteros, E (1980) La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria S.A. Octava Edición, México D.F. 1980, Páginas 245.
- Benker, H (1963) Principios Fundamentales de Evaluación Para Educadores. Ediciones Universidad de Puerto Rico, 1963.
- Brembeck, C. (1976) El Maestro y la Escuela. Editorial Paidos, Argentina 1976, Páginas 270.
- Brinckin, B. (1981) Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento. Editorial Pax, México 1981. Páginas 168.
- Blood, B y Blood M. (1981) La Vida en Familia. Editorial. Pax. México 1981. Páginas 176.
- Cortez, H. (1975) Evaluación Escolar. Editorial Cenaltex, Guatemala 1975. Páginas 164.
- Diccionario Engradopédico Ilustrado (1992) Océano Uno. Editorial Barcelona España 1992. Páginas 650.
- Dorch F. (1976) Diccionario de Psicología. Editorial Herder S.A. Barcelona.
- Engradopedia Práctica de Pedagogía. (1989) Grupo Editorial Planeta. Barcelona España. 1989. Páginas 916.



- Fermin, M. (1971) La Evaluación, Los Exámenes y las Calificaciones. Editorial Eapelusz. Buenos Aires. 1971, Páginas 355.
- Finchi, S. (1976) Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique, Argentina 1976. Páginas 654.
- Garcia, V. (1974) Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor. S.A. tercera Edición. Barcelona España, 1974, Páginas 787.
- Fromm, E. (1986) La familia. Ediciones 62. Barcelona España 1986. Páginas 966.
- Martinez B. (1984) La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ediciones Narcea S.A. Madrid España 1984. Páginas 109.
- Mattos, L. (1971) Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1974. Páginas, 680.
- Ministerio de educación. (2008) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lineamientos de la Evaluación de los Aprendizajes. 2008. Páginas 51, 52 y 53.
- Mira y López. Psicología del Niño y del Adolescente. (1972) Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina, 1972, Páginas 560.
- Sánchez E. (1984) Familias Rotas y Educación de los Hijos. Ediciones Narcea S.A. Madrid 1984. Páginas 124.
- Woolfolk, A. (1996) Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. Ohio 1996. Páginas 527.

**ANEXOS**

**ANEXO 1.**

**DE LABORATORIO**

**FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE CALIFICACIONES**

**ACTAS DE EVALUACIÓN DEL EDUCANDO – 2 018**

N° de Orden	Calificativo: C=0, B=1, A=2, AD=3
1	1
2	2
3	1
4	2
5	0
6	1
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	1
15	2
16	2
17	1
18	2
19	3
20	2

21	2
22	2
23	1
24	2

ANEXO 2.

ENCUESTA

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



PRIMER CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

DATOS GENERALES:

Edad:  Sexo:  Grado/Sección:

INSTRUCCIONES

- 1.-No pongas tu nombre en el cuadernillo, solo rellena los datos que te piden.
2. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige las respuestas que prefieres.
3. Elige solo una respuesta con un círculo, la letra que tiene la opción a su lado. **ATENCIÓN:** hay preguntas donde debes responder seleccionando más de una opción y otras donde puedas elegir todas las respuestas que quieras. En ambos casos se te indica en la misma pregunta.
4. Cada vez que termines de contestar una hoja del cuestionario pasa a la siguiente.
5. Para rellenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no la taches.
6. Si te surge una pregunta mientras rellenas levanta la mano y te responderemos.

**A. ASPECTOS FAMILIARES**

**1. ¿CON QUIEN VIVES EN CASA?**

- a. Con mi papá y mi mamá (3)
- b. Solo con uno de ellos (2)
- c. Con otros familiares (1)
- d. Otros..... (ESPECIFICA) (0)

**2. ¿TUS PADRES SON SEPARADOS?**

- a. Si (0)
- b. No (1)

**3. ¿ALGUNO DE TUS PADRES HAN FALLECIDO?**

- a. Si (0)

- b) No (1)**
- 4. ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENES? (SIN CONTARTE A TÍ).**
- a. ninguno. (0)**
  - b. 1.**
  - c. 2.**
  - d. 3 o más.**
- 5. ¿CÓMO TE SIENTES EN CASA?**
- a. Bien. (2)**
  - b. Ni bien ni mal. (1)**
  - c. Mal. (0)**
- 6. SEÑALA CUÁLES DE ESTAS SITUACIONES SUCEDEN EN TU CASA (PUEDES ELEGIR MÁS DE UNA RESPUESTA).**
- a. Discusiones. (0)**
  - b. Peleas (algunos se pegan). (1)**
  - c. Excursiones, fiestas. (2)**
- 7. ¿CON QUIEN DE TU FAMILIA TE IDENTIFICAS?**
- a. Con mi papá o mi mamá (2)**
  - b. con mi hermano(a)...(1)**
  - c. otros... (0)**
- 8. ¿EN TU HOGAR QUIEN TE AYUDA CON TUS TAREAS?**
- a. mi papá y mi mamá (3)**
  - b. Solo uno de ellos (2)**
  - c. otros familiares (1)**
  - d. Ninguno (0)**
- 9. ¿CÓMO HA REACCIONADO TU FAMILIA ANTE UNA NOTA DESAPROBATORIA?**
- a. Bien. (2)**
  - b. Ni bien ni mal. (1)**
  - c. Mal. (0)**
- 10. ¿ME AYUDA MI FAMILIA EN EL AREA DE MATEMATICA?**
- a. Si (1)**
  - b. No (0)**

**11. ¿SIENTO QUE MIS PADRES SE PREOCUPAN POR MI RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**a.** Si (1)

**b.** No (0)

**12. ¿ANTE UN PROBLEMA FAMILIAR YA SEA DE DISCUSIÓN O PELEAS, ESO A CAUSADO QUE MI RENDIMIENTO DISMINUYA?**

**a.** Si (0)

**b.** No (1)

**13. ¿QUÉ PODRÍAS COMENTAR ACERCA DE TU FAMILIA?**

**a.** Que vive muy unida. (3)

**b.** Casi unida. (2)

**c.** Casi separada. (1)

**d.** Que viven separados. (0)

**14. ¿CÓMO TE SIENTES CON ELLOS?**

**a.** Alegre. (3)

**b.** Contento. (2)

**c.** Descontento. (1)

**d.** Triste. (0)

**15. ¿CÓMO TE AYUDA TU FAMILIA EN EL COLEGIO?**

**a.** Te da dinero para comprar todo. (3)

**b.** Te acompaña en tus tareas. (2)

**c.** Nunca te apoya en tus tareas. (1)

**d.** No se entera de tus tareas. (0)

**16. ¿CUÉNTANOS COMO HAN REACCIONADO TU FAMILIA ANTE UNA NOTA APROBATORIA?**

**a.** Me dan un premio (2)

**b.** Sólo me felicitan. (1)

**c.** No les interesa cuando les comento. (0)

**17. ¿CUÉNTANOS COMO HAN REACCIONADO TU FAMILIA ANTE UNA NOTA DESAPROBATORIA?**

**a.** Me alientan a que me esfuerce más (2)

- b.** No les interesa cuando les comento. (1)
- c.** Me castigan. (0)

**18. ¿DE QUÉ MANERA TU FAMILIA TE APOYA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA?**

- a.** Me acompañan en mis trabajos. (3)
- b.** Me dan dinero para ir a un profesor. (2)
- c.** Me dejan solo en mis tareas. (1)
- d.** Me castigan cuando no puedo hacer mis tareas. (0)

## Validación de los instrumentos

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 WILSON SANCHEZ ESTRELLA LÓPEZ - FERREÑAFÉ  
 Dra. María Elena Cotrina Cabrera  
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840



**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

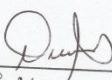
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

**VII. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 DNI N° 411073751

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 Dra. Gloria de María Campos Bestamante  
 SUB-DIRECTORA I.E. 11524  
 "GREGORIO RAMIREZ FANNING"

DNI N° 16029497