



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Factores Biopsicosociales y su influencia con el Rendimiento Académico en la Institución
Educativa Primaria 14507-San Miguel del Faique-Piura-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Mary Esther Lozano Reyes (ORCID: 0000-0002-2719-4090)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura-Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por darme la inspiración para concretar mis logros profesionales. A mi familia por su apoyo permanente e incondicional en la realización de la investigación. A mi madre, por alentar y respaldar mis decisiones. A mi pareja por su paciencia, comprensión y apoyo en mis estudios Y a mí asesora la Dra. Esperanza León por su dedicación y asesoramiento asertivo en la investigación.

Agradecimiento

A Dios, a la Institución educativa y los profesores que me facilitaron Información y el trabajo con sus alumnos, a mi docente de la Maestría de Docencia Universitaria que con su perseverancia, esfuerzo y Dedicación conseguí cumplir las metas Que se me he trazado en la vida.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mary Esther Lozano Reyes, estudiante de la Maestría Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45738301 con la tesis titulada "factores Biopsicosociales y su influencia con el Rendimiento Académico de la Institución Educativa de primaria 14507-San Miguel de el Faique-Piura 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. Mi Proyecto de Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo cual, mi Proyecto no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. Mi Proyecto de Tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en Mi Proyecto de Tesis son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Piura, 14 de julio del 2019

Br. Mary Esther Lozano Reyes

DNI. 45738301

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de datos.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53
Anexo A: Matriz de Consistencia	54
Anexo B: Ficha e Instrumento de Evaluación	55
Anexo C: Consentimiento de Autorización	59
Anexo D: Matriz de Validación de expertos	62
Anexo E: Confiabilidad del instrumento	66
Anexo F: Matriz de Base De Datos	67
Anexo G: Tablas de Evaluación Nutricional	73
Anexo H: Fotografía de la aplicación del instrumento	74
Acta de Originalidad	77
Informe de originidad	78
Autorización de publicación	79
Autorización de unidad de posgrado	80

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel alcanzado en los Factores Biopsicosociales por los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E 14507 San Miguel del Faique.	29
Tabla 2: Nivel de logro por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la I.E 14507 San Miguel del Faique.....	31
Tabla 3: Influencia de los factores biológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019. Logro alcanzado en Comunicación en relación a los factores biológicos.....	32
Tabla 4: Logro alcanzado en Matemáticas en relación a los factores biológicos.....	33
Tabla 5: Correlación entre factores biológicos y rendimiento académico.....	34
Tabla 6: Influencia de los factores Psicológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.....	35
Logro alcanzado en Comunicación en relación a los factores Psicológicos.	
Tabla 7: Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores Psicológicos.....	36
Tabla 8: Correlación entre factores Psicológicos y rendimiento académico.	37
Tabla 9: Influencia de los factores Sociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.	
Logro alcanzado en Comunicación en relación a los factores Sociales.....	38
Tabla 10: Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores Sociales.....	39
Tabla 11: Correlación entre factores Sociales y rendimiento académico.....	40
Tabla 12 y 13: Influencia de los factores Biopsicosociales y el Rendimiento Académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019. Logro alcanzado en Comunicación y matemáticas en relación a los factores Sociales.	41
Tabla 14: Correlación entre factores Biopsicosociales y rendimiento académico.....	43

RESUMEN

En las instituciones educativas frecuentemente se reflejan modificaciones en el rendimiento académico por múltiples Factores Biopsicosociales, de la cual nació mi problema de estudio y daré a conocer los resultados para próximas investigaciones y sea de utilidad como antecedentes.

Mi objetivo general de la investigación fue Determinar la influencia que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución Educativa 1450 de San Miguel de El Faique-2019.

Se realizó un estudio cuantitativo, de diseño no experimental- correlacional-causal, con una población de 105 alumnos de la institución educativa del distrito de San Miguel de El Faique; y cuya muestra de 58 alumnos, se valoró el estado nutricional mediante el índice de masa corporal, según la desviación estándar de la OMS, se realizó tamizaje de hemoglobina, igualmente se clasificó según su resultado obtenido. Se aplicó cuestionarios para la información específica de mis indicadores para el análisis de datos se aplicó la prueba de liker con 5 rangos de evaluación.

Los resultados de las pruebas estadísticas muestran que los factores biopsicosociales se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico en comunicación y matemáticas. Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación, y se confirma el efecto positivo que tiene el buen manejo de los factores biopsicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes.

Concluyendo que, los factores biopsicosociales se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación y en el área de matemáticas; estando en un nivel regular con 31 alumnos a quienes perjudican la existencia de dichos factores: biológicos, psicológicos y sociales, si tomamos conciencia y resolvemos los problemas tendremos buen aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Factores, Biopsicosociales, Rendimiento Académico, Estado Nutricional, Alumnos.

ABSTRACT

In educational institutions, changes in academic performance are often reflected by multiple Biopsychosocial Factors, from which my study problem was born and I will report the results for future research and be useful as background information.

My general objective of the research was to determine the relationship that exists between the biopsychosocial factors and the academic performance of the Educational Institution 1450 of San Miguel de el Faique-2019.

A quantitative study of non-experimental-correlational-causal design was carried out, with a population of 105 students from the educational institution of the district of San Miguel de el Faique; and whose sample of 58 students, the nutritional status was assessed by the body mass index, according to the WHO standard deviation, hemoglobin screening was carried out, it was also classified according to the result obtained. Questionnaires were applied for the specific information of my indicators for the analysis of data, the liker test was applied with 5 evaluation ranges.

The results of the statistical tests show that the biopsychosocial factors are significantly related (Sig. <0.05) with the academic performance in communication and mathematics. These results provide sufficient evidence to accept the research hypothesis, and confirm the positive effect of good management of biopsychosocial factors in the academic performance of students.

Concluding that biopsychosocial factors are significantly related to academic performance in the area of communication and in the area of mathematics; These results show the importance of good management of these factors in student .

Keywords: Factors, Biopsychosocial, Academic Performance, Nutritional Status, Students

I. INTRODUCCIÓN

Los factores biopsicosociales según Comité Mixto y Organización Mundial de la Salud da a conocer que son importantes identificarlos ya que se interrelaciona con los estudios de neurociencia que es una rama donde los factores viéndose afectados traerán como gran consecuencia alteraciones en sistema nervioso y conectores de información, producto de ello el bajo rendimiento escolar de nuestros alumnos.

En los estudios realizados contempla una sociedad con un factor común que perjudica a nivel internacional el rendimiento académico de los cuales es la pobreza, violencia y problemas como la anemia y desnutrición como factor social, psicológico y biológico respectivamente, en los países latinoamericanos estos factores condicionan un problema en los alumnos en cuanto a su aprendizaje ya que son problemas de salud pública y es difícil erradicar en la sociedad, en los países subdesarrollados hoy en día se ve que no siendo un problema el factor económico hay otros factores que condicionan a que el rendimiento académico se vea afectado y son problemas psicológicos (violencia física y sexual), el vicio social (pandillaje), estos factores se ven reflejados en los países EE.UU, España entre otros y los constata no solo las investigaciones sino las redes informativas.

En nuestro departamento de Piura la parte sierra, vemos que cada día aumenta la no accesibilidad de colegios que es un problema social y a este se la agrega varios factores que siguen condicionando al bajo rendimiento y a la deserción escolar, como ya sabemos son diferentes lugares que por la lejanía los estudiantes a veces no acceden fácilmente, la pobreza en la que viven que sigue siendo un problema muy emergente que aumenta día a día por la paternidad no responsable y la escases de trabajo, muy aparte de esto sabemos que en el Perú la anemia, desnutrición siguen siendo una emergencia como sabemos esto trae como consecuencia a la no existencia de sinapsis neuronal, a este se le suma la violencia que aumenta y no solo son dados a los niños sino siguen suscitando en familia, a todo esto nos preguntamos , nuestros estudiantes estarán educándose bien?, tendrán buen rendimiento académico teniendo estos factores en sus vida diaria?, que solución podríamos dar?

Teniendo en cuenta las investigaciones de línea de investigación es importante mencionar y tener en cuenta que los docente, familia e incluso autoridades se vean involucrados en este problema que es público en educación, si bien es cierto más nos enfocamos en su pedagogía, o dictar una clase, pero no nos detenemos a hacernos la gran pregunta ¿mi alumno está bien?

¿Por qué no rinde académicamente? , y otras interrogantes, por esto es muy importante estudiar estos factores que algunos serán más comunes pero son los que afectan a nuestros niños que son lo importante en nuestra clase.

Podemos mencionar a Murillo, E., (2013), en tesis realizada, sobre los Factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida, obtuvo como resultados que evidenció diversos factores que alteraban el rendimiento escolar, de los cual resalta la actitud del educador, la dedicación y no interés del estudiante, la metodología que se emplea para lograr que el estudiante comprenda, la forma de calificar, la preocupación de los niños al momento de dictar la clase, por lo cual que si existía una relación en dichas variables de estudio.

De igual manera mencionamos a Varela, A. Osorio, Y., (2014), en su investigación titulada Identificación De Factores Psicosociales En La Institución Educativa Los Andes De Florencia, concluyendo que se encontró que las circunstancias que afectaban el desempeño escolar son pérdidas de útiles personales, embarazos no deseados y conflictos en sus diferentes ámbitos, la delincuencia, drogas, fracaso escolar, el uso de arma blanca, se encuentran en nivel medio, por otro lado los aspectos como los problemas familiares, el Pandillismo, la ausencia de atención y cariño de los padres, y la deficiencia de actividad física son indicadores de riesgo bajo.

Asimismo Neira, F., (2018), investigación sobre los Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un colegio particular de Los Ángeles-Chile, se llega a la conclusión que la motivación y ansiedad referente a la clase de matemática no se relacionan con el bajo rendimiento en el Área de matemática, de igual manera para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes debe ser orientado mediante su contorno familiar, importante la situación motivacional y presente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

También Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O., (2012), en su investigación sobre los Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa técnica ciudad-Ibague-Colombia, obtuvo como resultados que la relación de docente-alumnos son un gran avance a su desarrollo de aprendizaje, lo contrario de que también se evidencia que los factores en contra del rendimiento académico se ven reflejados en los problemas familiares, dificultades de relación e integración con sus

compañeros, y también influye en el rendimiento la metodológica empleada por el docente para llegar al alumno.

Cabe recalcar a León, B., (2013), en la investigación realizada, El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 6to grado-Quito, concluyeron que los padres no brindan dedicación a sus hijos por la carga excesiva de trabajo que tienen, no demuestran la amor, cariño, no escuchan las opiniones de sus hijos, y por efecto esto perjudica la parte académica ya que por más que el profesor aplique diferentes metodologías de enseñanza el niño tiene bajo rendimiento académico.

De la misma manera Padilla, L., (2018) en su estudio, los Factores Psicosociales Que Inciden En El Aprendizaje Escolar De Los Estudiantes De 7° De La Institución Educativa San Felipe Neri- Cartagena, llegaron a concluir que el factor resaltante fue el problema socioeconómico, la ausencia de cooperación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, también la metodología empleada por el docente, y disponibilidad de tiempo para sus estudios o espacios donde puedan desarrollar habilidades. La relación de los variables fue relevante para identificar dichos factores a solucionar a un futuro.

Por último Varón, L., Agudelo, B., Sierra, B., Lozano, A., (2013), en su investigación Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa técnica ciudad-Ibague-Tolima”, llegan a concluir que la familia es un gran problema para su desarrollo escolar, ya que tiene problemas diversos familiares, en algunos la ausencia de la paternidad, o el apego o preocupación con sus hijos, también la falta de motivación y metodología empleada por el docente.

Los factores Biopsicosociales son aquellas situaciones presentes en una contexto de trabajo o actividad, organizaciones, contenido y la ejecución del trabajo, capaces de afectar tanto al bienestar y la salud (física, psíquica o social) de las personas como respuesta de un factor condicionante a un trabajo.”

A nivel nacional como Huancayo, Trujillo, entre otros, el alumno se ve afectado en cuanto a su rendimiento académico por diversidad de factores biológicos, psicológicos y sociales, de las cuales resalta cuatro problemas comunes que es la desnutrición, anemia, pobreza y violencia familiar, las cuales según estudios realizados y el Proyecto de Educación Nacional influyen bastante e incluso tienen como consecuencia la deserción escolar y abandono escolar.

Mencionamos a Povis, J., Rodríguez, C., (2015), en su estudio sobre la Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015-Huancayo, Se llegó a concluir que existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, ya que se obtuvo en un total de 57.5% de las alumnas presentan desnutrición severa, y el 42.5% se encuentra en estado nutricional normal. Se evidenció que la inadecuada ingesta alimenticia afecta convincentemente al desempeño académico en las alumnas, y solo el 43% corresponde con las adecuadas reglas.

También García, Y., (2015), en su estudio sobre el Entorno Familiar y su Influencia en el rendimiento Escolar de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Arévalo, la esperanza, 2015-Trujillo, llegó a la conclusión que el 68% de los alumnos tiene de promedio entre 10 a 15, porque los factores existentes en los alumnos es debido a las violencias entre ellos, actitudes y conductas muy inadecuados y sumisos, disminuyendo así el desenvolvimiento de destrezas del alumno; por otro lado el 44% de los padres tiene su grado de instrucción solo primaria y trabajo bien recargado o por consecuente bajos recursos económicos, por lo cual el acompañamiento de los padres no está enfocado muy bien en la educación de sus hijos por lo que ocasiona problemas escolares.

Por otro lado Sandoval, J., (2016) en su estudio sobre los Factores que intervienen en el Rendimiento Académico en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa – Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016-Loreto, llegó a la Conclusión que en los educandos se refleja una modificación en los factores internos en la cuales está motivación, inteligencia, y factores externos: situación económica, costumbre, cultura, de las cuales interviene en su rendimiento escolar; seguido a este, también se evidencia una modificación en su desempeño escolar donde sacan notas regulares debido a sus factores externo.

De igual manera Loarte, L., Mancha, S., (2015) en su estudio en la Situación Económica Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Colegio "Luis Aguilar Romani"- Huancayo -2014, se determinó que el rendimiento académico no se ve afectada en familias con la presencia de mamá o papá, en algunas familias la situación económica se ve afectada por el desempleo ya que el consumo económico es solo sustentado por el padre o la madre; como hay familias que les importa más el progreso de sus niños e invierten en ella para mejorar su educación día a día

Esta investigación es relevante porque se estudiará los factores que evidencien un efecto negativo en el rendimiento académico, ya que si hablamos de factores veremos las causas que perjudican el aprendizaje del alumno, sea en lo biológico, psicológico y social.

Nos basaremos en una perspectiva teórica para sustento de la investigación

Según Piaget (2014); en su teoría del Aprendizaje, en su etapa de operaciones concretas, nos explica que para que el alumno desarrolle de buen rendimiento escolar, tiene que desarrollar su parte cognitivo, el cual para que sea desarrollado afectuosamente no debe haber factores que impidan su desarrollo para pensar, resolver problemas, se interactúen con los demás, esto lo desarrollara también teniendo en cuenta su etapa de desarrollo se tendrá en cuenta en mi investigación en la etapa de operaciones concretas niñas de 7 a 12 años.

Según Vygotsky (2014), nos habla que la manera de aprender de nuestro niño, se debe desarrollar de manera grupal en equipo, y no individualmente, para que así pueda desenvolver sus áreas según su edad en la cuales está el área de lenguaje, social, motora, cognitiva entre otras, por lo cual debe ser con ayuda de otro individuo, así pueda ir al mismo nivel con toda sus aula, la idea es ayudarse mutuamente, sin dejar de lado a la guía de nuestra enseñanza que es la docente.

Según Brunner, (2013) nos habla del Aprendizaje por Descubrimiento, en este caso el alumno va aprender a explorar sus ideas e imaginación, no es válido dar toda la idea al alumno ya que estoy impidiendo que se desarrolle intelectualmente. El proceso de Enseñanza y Aprendizaje debe ser con ayuda de alumno y docente la cual construyan la actividad o tema a tratar, se puede realizar o emplear con motivaciones, imágenes, audios, el alumno aprenderá a pensar y participar.

Según Ausubel, (2002) nos habla de Aprendizaje Significativo, consiste que el alumno aprenda a interrelacionar un aprendizaje empírico con las nuevas estructuras llevando a un aprendizaje o concepto nuevo, emplea el proceso de Asimilación y Acomodación, es decir el estudiante tiene la nueva información y sus estructuras cognitivas se produce una disonancia cognitiva llamada acomodación.

Las teorías ya mencionadas y explicadas, en mi investigación me permitirán identificar factores que estén condicionando un efecto negativo en el rendimiento académico del nivel primario de distrito San Miguel de el Faique, si practico estas teorías

tendré en claro los factores y me facilitara poder trabajar en ellas mas adelante para poder mejorarlas.

En la investigación estudiaremos la relación de 2 variables de las cual son el Rendimiento Académico y Factores Biopsicosociales.

Primera variable Factores Biopsicosociales según Sanango, G. (2015), “ Es importante recalcar que los Factores Biopsicosociales son condiciones o consecuencias de una asociación compleja de interacciones y alteraciones tanto estructurales como funcionales asociadas a lo biológico, psicológico y social, dándose una relación entre lo genético y lo social, dando lugar a los factores como: intrínsecos: (interior de la persona) que obedecen a autolesionarse, autoestima, motivación, influyendo en los procesos determinantes de la salud, la conservación de la vida; extrínsecos: siendo este todo lo que nos rodea, lo externo, siendo las agresiones de la vida moderna (violencia, discriminación), estrés, alteraciones nutricionales (anemia, desnutrición), consumo de tabaco, factor económico, enfermedades cardiovasculares, oculares, auditivas”.

Sanango, G., (2015), define los siguientes:

Factor Biológico: Se dan cambios a nivel genético, celular, molecular en órganos y tejidos, procesos o cambios bioquímicos, ocasionando complicaciones de salud corporal, lo más frecuente son las enfermedades crónicas, múltiples patologías, problemas en la locomoción (movimiento). Es importante recalcar que el ser humano mayormente tiene predisposición a un mal consumo de alimentos lo que condiciona (desnutrición, obesidad, sedentarismo, anemia) por diversidad de factores en lo biológico, a esto se le agrega alteración en gusto, visual, auditivo y olfato.

Por lo tanto los factores biológicos, son un conjunto de alteraciones físicas que condicionan al ser humano una enfermedad o patología, viéndose afectada diferentes aspectos, en este caso nos centraremos en lo cognitivo en su rendimiento académico de las cuales podemos mencionar y se trabajara en mi investigación, anemia, desnutrición, autismo, problemas de visión y audición.

Empezaremos a breve modo mencionar y explicara algunas enfermedades que podemos encontrar en nuestros alumnos y como efecto repercutir en su rendimiento académico.

La anemia: es una enfermedad que es muy común ahora escucharla y es un problema de salud pública dada por la deficiencia de hierro en sangre, por consiguiente conlleva a múltiples consecuencias en nuestro organismo de las cuales mencionaremos.

Los síntomas y signos son: • Cansancio, fatiga, debilidad. • Mareo, cefalea. • Aumento de la frecuencia cardíaca (palpitaciones). • Palidez de la piel y de las mucosas (labios y ojos) • Irritabilidad. • Falta de apetito. • Dificultades en el aprendizaje y la concentración en clases. • Alteraciones en el crecimiento y desarrollo. • Disminución de anticuerpos de defensa a las infecciones. • Sueño.

Si el niño tiene anemia en su cerebro hay un daño y un retraso en cuanto al aprendizaje, por eso es bueno diagnosticarlo oportunamente y tratarlo, sabemos que educación ha implementado tamizaje a todos los alumnos que han iniciado el año escolar este año 2019, entonces eso nos ayudara a identificar a estos niños. Por lo cual es de gran importancia y es un factor que me conlleva a realizar esta investigación de mucha importancia.

TIPO DE ANEMIA	PUNTO DE CORTE
ANEMIA LEVE	10.0-10.9 g/dl
ANEMIA MODERADA	7.0-9.9 g/dl
ANAEMIA SEVERA	<7.0 g/dl

Otro problema de salud pública es la desnutrición;

La desnutrición infantil es el resultado del consumo insuficiente de alimentos ricos en proteínas (en cantidad y calidad), la cual conlleva a un deterioro de la salud y la aparición de enfermedades infecciosas.

La desnutrición es una enfermedad comúnmente en lactante y niños, así como la anemia, es lo primordial que se debe recuperar para el niño pueda mejorar su aprendizaje, si bien es cierto la desnutrición se da por consecuencia de una inadecuada alimentación, enfermedades subyacentes que empeoran la situación del niño, entonces si nos ponemos analizar la parte más afectada es la región sierra, selva y costa, respectivamente, por miles de otros factores que se agregan a este.

Para evaluar el estado nutricional se tiene en cuenta las tablas de valoración nutricional según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

EVALUACIÓN DE NIÑOS DE 5 A 19 AÑOS	
IMC PARA LA EDAD	
Punto de Corte	Clasificación
>2	Obesidad
>2 a 2	Sobrepeso
1 a -1	Normal
<-2 a -3	Delgadez
<-3	Delgadez severa

Los problemas visuales, auditivos, y el autismo son problemas más enfocados a hereditarios o antecedentes familiares, que se pueden corregir oportunamente.

Cabe resaltar los principales factores que inciden de manera positiva o negativa en su educación. Se pueden dar en los siguientes casos:

- Si un niño está con una afección o padece alguna enfermedad no podrá desarrollar sus habilidades de la mejor manera.
- Si padece de pesadillas o no descansa lo suficiente durante la noche, tampoco tendrá un buen rendimiento escolar.

Factor Psicológico: Son aquellas situaciones que ocasionan un trastorno mental, que daña el sistema nervioso del niño, por varios problemas externos e internos, de las cuales podemos mencionar, estrés, baja autoestima, motivación, pensamientos inadecuados (autolesionarse, maltrato entre compañeros o familiares). Estos factores conllevan consecuentemente a que los niños no retengan información fácilmente, tengan dificultada para resolver problemas, no participe o socialice con sus compañeros, ocasionando un bajo rendimiento académico y no solo en esto, sino también físicamente.

El Estrés es un Conjunto de emocionales, cognitivas, fisiológicas y del comportamiento, ante ciertos aspectos dañinos en un entorno u organización donde se desarrolle el niño. El estrés es muy común en niños, por la recarga de trabajos, exámenes, entre otras tareas del hogar, es importante detectarlo a tiempo para poder tomar medidas oportunas y mejorar así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las creencias y los valores dan lugar a la motivación en cual debe prever siempre en la escuela u organizaciones; es primordial que el docente emplee un incentivo al inicio durante y final de una clase, para que el alumno se sienta motivado de aprender nuevas ideas, conocimiento y desarrolle todas sus áreas y así tenga como resultado un alumno de éxito.

El autoestima y valoración de uno mismo es de suma importancia que se tenga en cuenta en un proceso de aprendizaje, el ser humano se siente útil en la sociedad, si percibe buenos tratos, si lo valora por lo que es, siente, manifiesta, ya que esto ayudara a que aumente su entusiasmo de estudiar y lograr lo que anhela en la vida.

Los pensamientos inadecuados de los niños, adolescente son ideas que frustran su desarrollo personal debido a diferentes factores que llevan a tener pensamientos malos, de las cuales podemos mencionar, familia con violencia, padres separados, pandillaje, malos hábitos nocivos, personas con pensamientos violentos, entre otros; y por consecuente en el ámbito de estudio habrá una alteración en el rendimiento escolar, malas relaciones interpersonales.

Factor Social: Situaciones que provocan cambios por consecuencia del comportamiento del individuo en la sociedad, tenemos abandono social, inactividad y conflictos. En un estudio realizado en Cuba se destacó la necesidad de comunicación social, problemas en la intra – extra familiar (violencia, bulling), bajos recursos económicos, deficiencia en la compra de los alimentos, discriminación y pobre apoyo comunitario.

El fracaso escolar es el principal problema con múltiples causas y por lo mismo con múltiples repercusiones. El hecho que los alumnos tengan algún factor social que se relacione o perjudique su aprendizaje que verán expuestas en sus calificaciones y también se acoplara una alteración en su motivación., pero a esto le suma factores educativos, relacionados con las exigencias escolares.

La escuela es una comunidad donde los alumnos desarrollan habilidades y por ende un buen desempeño.

Los factores sociales son aquellas causas que repercuten un daño no solo en el rendimiento académico sino en lo personal, en el ámbito social podemos describir los siguientes problemas conductuales, violencia, bulling, discriminación, pandillaje, hábitos nocivos, la pobreza, redes sociales, entre otros.

La violencia es un acto dañino que hoy en día viene incrementando en la sociedad, por miles de factores, no solo se ve en familia, parejas, sino que esa violencia repercute en los hijos quienes lo practican en las escuelas, la cual traen como consecuencia una alteración en el aprendizaje.

Segunda variable El Rendimiento académico según Andrade M. (2000) refiere que es una evaluación de las competencias que manifiesta el educando, es decir lo que el educando ha desarrollado como efecto de su formación. El autor señala al rendimiento como la capacidad respondiente a un conjunto de procesos aprendidos o de estímulos educativos, el proceso educativo tiene como finalidad optimar el aprendizaje del estudiante.

El rendimiento académico es la intención, la finalidad la guía que todos los agentes educativos esperan durante toda la etapa escolar y que sea satisfactorio a través del reflejo de los aprendizajes que logren los alumnos. Son las metas hacia las que conlleva los esfuerzos y los impulsos de las autoridades educativas.

El investigador Solórzano N. (2001), manifiesta que el proceso escolar está relacionado a la evaluación que efectúa un colegio educativo a los alumnos, con el objetivo de verificar si se han logrado las metas y que certifique un conocimiento específico. Es así que hoy en día la evaluación del rendimiento académico es una demanda que se está exigiendo todos los años con los constantes exámenes que se vienen implementando en los centros educativos para constatar el nivel de logro alcanzado por parte de nuestros estudiantes.

También Linares (2017) afirma. “El rendimiento escolar es el resultado del proceso de aprendizaje que el escolar alcanza al final de un proceso de enseñanza, por ello el proceso debe ser bien organizado con las metodologías, estrategias de aprendizaje adecuadas y los materiales necesarios para que el aprendizaje sea beneficioso y significativo”. (p.40).

La evaluación es una herramienta para calcular el logro del estudiante, resultado de un proceso de aprendizaje. La evaluación responde en situación a objetivos y capacidades trazadas por el docente para guiar y formar nuevos aprendizajes.

Según Reátegui N., Arakaki M. y Flores C. (2001), la evaluación cumple las siguientes funciones:

- Toma de decisiones: Involucra la decisión que el escolar debe tener para pasar a nivel de aprendizaje.
- Retroinformación: Buscan destacar las debilidades y fortalezas del escolar en función de sus productos o logros.
- Reforzamiento: Producto satisfactorio, mediante el desempeño de su esfuerzo y rendimiento.
- Autoconciencia: Medita, razona sobre su propio proceso de aprendizaje para que identifique que situaciones les está causando dificultad para que los mejore.

Según Prieto G. y García A. (1996), mencionan que es de suma importancia construir una evaluación para poder medir el rendimiento del alumno y se defina precisamente el conjunto de capacidades de los cuales se relacione el nivel de logrado de las personas en aquella asignatura que se quiere evaluar. Es por ello que es muy importante que al evaluar el rendimiento académico se realice un adecuado instrumento de evaluación y éste logre responder a los indicadores propuestos y no simplemente un examen que no mide ampliamente el rendimiento académico actualmente.

El Ministerio de Educación en el nuevo Diseño Curricular Nacional 2016 propone una evaluación que califique los procesos de aprendizaje, distinguiéndose de la tradicional que solo estimaba al alumno con una nota vigesimal. Para ello establece la utilización de letras que identificará cada nivel de aprendizaje:

Inicio C: Indica que el alumno está empezando un proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que es de suma importante el acompañamiento y monitoreo.

Proceso B: El aprendizaje está avanzando para ser logrado, en camino a aprender. También requiere acompañamiento.

Logrado A: logró Del aprendizaje en un tiempo previsto por el docente.

El rendimiento académico, es una sucesión de etapas que involucra el proceso educativo, en la cual se observará los objetivos propuestos y las metas cumplidas por parte de la comunidad educativa, no es evaluar en base al memorismo sino que el alumno

muestre ese rendimiento académico en la resolución de problemas y de poder aplicar nuevos aprendizajes a nuevos contextos sociales diferentes de manera pertinente y eficaz.

Según el Ministerio de Educación (2016) es un proceso de evaluación continua que se desarrolla en los estudiantes para poder medir el avance en el aprendizaje e identificar posibles problemas en cuanto a la existencia de un bajo rendimiento académico o por los factores biopsicológicos. Por lo que se estudiará en este trabajo de investigación.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2016) refiere que El Área de la Matemática es parte de la ideología y desde los primeros años de vida en forma procesal y ordenada, a través de las interacciones diarias. El alumno realiza el razonamiento y lo refuerza a la vez para que tenga la capacidad resolutoria de ejercicios problema. En cuanto al área de matemática, hoy en día ya se toman en cuenta otras capacidades con fines curriculares el área de matemática se clasifica: números, relaciones y operaciones también la geometría y medición finalmente la estadística.

El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2016) indica que la educación primaria dentro del área de Comunicación tiene como objetivo desarrollar las capacidades comunicativas con la finalidad de que ellos puedan expresar y comprender con sus compañeros, siendo el eje principal del desarrollo de los aprendizajes de los demás temas para fines curriculares: expresión y comprensión, como también la comprensión y producción de textos. Es la herramienta fundamental para la construcción de identidades y desarrollo personal

Por otro lado Mendoza (2010) indicó que el rendimiento académico es una competencia de la cual el estudiante logra a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en la que se encuentra el escolar alcanza, por ello, el método educativo da mucha relevancia a este indicador. Por ello la gran cantidad de exámenes que se vienen implementando porque se busca obtener mejoras en el rendimiento académico que es el eje principal de nuestro sistema educativo.

En el rendimiento académico actúan una serie de componentes que son fundamentales como el papel que cumple el maestro, el ambiente del aula, el clima institucional, la actitud del alumno o su predisposición ante la materia, factores biológicos, factores sociales, y también variables psicológicas internas, todo ello influye también en la mejora o la obtención de buenos resultados en la escuela.

Otros investigadores como Martínez-Otero (2002) define “Al rendimiento académico como el producto que logra el estudiante, reflejada en sus evaluaciones”. Requena (1998) afirmó que el “rendimiento académico es el resultado del logro y la capacidad del estudiante”, es decir el esfuerzo realizado por el alumno lo cual se evidencia por sus competencias logradas, verificándose hoy en día en el desenvolvimiento y calificaciones obtenidas.

De Natale (1990) señaló que el aprendizaje y el rendimiento involucran el cambio del conocimiento, que se logra involucrando en un área diferente con síntesis cognoscitivas y de distribuciones ligadas inicialmente entre sí. Y es que el aprendizaje de los escolares es la máxima puesta que los docentes vienen o tratan de obtener a través de una serie de prácticas o experiencias educativas innovadoras.

Igualmente Nováez (1986) indica que el “Rendimiento académico es el cantidad lograda por un estudiante en cierta labor académica. La definición de rendimiento está relacionada al de la capacidad y sería el efecto de esta, así como de los diferentes factores”. (p. 36). El autor sostiene un planteamiento de rendimiento académico hacia la aptitud y esto se ajusta al enfoque que viene desarrollando el sistema educativo peruano, el enfoque por competencias. Por último Pinedo (2017) afirma. “Que el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo encaminado, con una meta específica a lograr, donde el escolar es el actor de su aprendizaje, es quien estudia mediante las numerosas actividades de aprendizaje que ha preparado el educador” (p.36). Aquí la función principal que el docente ejerce dentro del aula y que ayudará a realizar actividades que mejoren el aprendizaje del estudiante, los motive constantemente para los logros académicos propuestos y el desarrollo de algo más complejo, que vendrían a ser las competencias de las áreas determinadas.

Entonces de manera general podríamos decir que esta tesis fue de suma importancia ya que tiene como principal objetivo identificar los factores que afectan en rendimiento académico en los alumnos del nivel primario del colegio de San Miguel del Faique, ya que se identificó los factores y los niños que se ven perjudicados se establecerá estrategias para poder ayudar y mejorar la calidad de educación y de vida de estos alumnos que son para nosotros el valor tan valioso que tenemos en educación, ya que velamos por su desarrollo personal y profesional a futuro y prepararlos para que se puedan enfrentar a situaciones problemáticas en la sociedad donde viven.

Las repercusiones que puedan traer sino se detecta y soluciona a tiempo el problema es que el estudiante se vea afectado en sus funciones psicológicas como percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Así mismo, habrá que cuidar la autoestima y la educación socioemocional de los niños para que esto sea un gran apoyo al momento de educar a los pequeños

Cabe resaltar que para poder identificar cuáles son los factores que afectan en este colegio se utilizó métodos de recojo de información entrevista, encuestas, observación, verificación de notas según cursos, y con este recojo de datos poder trabajar en ellos y con ellos nuestros alumnos.

Actualmente, no solo en la sierra de Piura sino de la misma manera en diferentes partes del mundo, existen factores que alteran el rendimiento académico de los alumnos, a esto se debe a infinidad de factores o problemas que se evidencia y no se toman importancia para su solución, entonces partiendo de esto me revoco a mi realidad, que es el la sierra de Piura que mediante la observación nació un problema, que trae como enriquecedora mi investigación, la relación que realizo sobre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico, de las cuales mi población fue de 110 y mi muestra objetivo es de 59 alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria, quienes evidencié notas buenas, regulares y malas, y también refuerzo por lo que soy personal de salud, y estoy en consecuente relación con ellos y se su problemática en la que viven. Desde aquí parte mi problema ¿Cuál es la influencia que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la institución educativa primario 14507 San Miguel del Faique- Piura- 2019?

La Justificación Teórico se evidencia en el aporte de conocimiento que engloba los factores biopsicosociales y su influencia con el rendimiento académico con sus respectivas dimensiones así servirá mucho de apoyo para relacionados con otros estudios y buscar soluciones.

De igual manera la Justificación práctica parte de entender que teniendo los resultados los cuestionarios aplicados, existe la probabilidad de reforzar los factores Biopsicosociales que permita mejorar el rendimiento académico en los alumnos de dicha institución educativa.

También la Justificación Metodológica se evidencia identificando las dos variables factores Biopsicosociales y rendimiento académico, el cual Tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional causal, donde se aplicará instrumento cuestionario.

Objetivo general:

- Determinar la influencia significativa que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

Objetivos específicos

- Establecer la influencia que existe entre la dimensión de factores biológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.
- Describe la influencia que existe ente la dimensión de factores psicológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.
- Identificar la influencia que existe ente la dimensión de factores sociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

I.2. HIPÓTESIS

Hi: Existe influencia significativa entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019

Ho: No existe influencia significativa entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019.

Hipótesis específicos:

H1: Existe influencia significativa entre la dimensión factores Biológicos y el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019.

H2: Existe influencia significativa entre la dimensión factores psicológicos y el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019.

H3: Existe influencia significativa entre la dimensión factores sociales y el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019.

II. MÉTODO

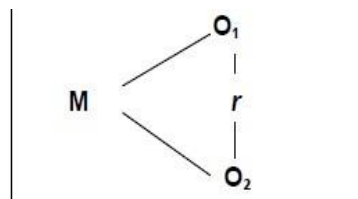
2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de tipo no experimental ya que no pretende manipular o modificar las variables de estudio, se obtiene los datos tal como se encuentra en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 152).

El diseño es correlacional causal ya que busca relacionar una o más variables y el efecto que ocasiona sobre una dimensión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En el estudio de investigación se describen las variables Factores Biopsicosociales y Rendimiento Académico.

Esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudiantes de la institución educativa

O1: Factores Biopsicosociales

O2: Rendimiento académico

R: Relación entre las variables

2.2 Variables Operacionalización

Según Herrera (2016), “La variable es una palabra que representa a aquello que varía o está sujeto a un cambio, es algo que se caracteriza por ser inestable, mudable, medible. Permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo”, quiere decir que la variable viene ser el objeto de estudio de una investigación en este caso, cabe recalcar que la variable es la que vamos a estudiar, medir, interpretar, discutir, para un fin concreto.

Variable 1: Factores biopsicosociales

Según Sanango (2015). “Los factores Biopsicosociales Son condiciones o resultado de una asociación compleja de interacciones y alteraciones tanto estructurales como funcionales asociadas a lo biológico, psicológico y socio-ambiental, dándose una interacción entre lo

genético y lo ambiental, dando lugar a factores como: intrínsecos: (interior de la persona) que obedecen a autolesionarse, autoestima, motivación, influyendo en los procesos determinantes de la conservación de la vida; extrínsecos: intervienen tempranamente, siendo las agresiones de la vida moderna (violencia, discriminación), estrés, alteraciones nutricionales (anemia, desnutrición), consumo de tabaco, factor económico, enfermedades cardiovasculares, oculares, auditivas”.

En esta variable se utilizara la escala de medición ordinal, porque la variable de identificará y describirá junto a la asignación de un valor para ser analizada cuantitativamente, en el instrumento utilicé la escala de Likert, (nunca, casi nunca, siempre, casi siempre y a veces).

Variable 2: Rendimiento Académico

Andrade M. (2000) refiere que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiesta el educando, es decir lo que una persona ha aprendido como resultado de su formación. El autor señala al rendimiento como la capacidad respondiente a un conjunto de procesos aprendidos o de estímulos educativos, el proceso educativo tiene como finalidad mejorar el aprendizaje del alumno.

Utilicé análisis documental, obteniendo las notas mediante registro de la institución educativa del primer trimestre de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: “FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 14507-SAN MIGUEL DEL FAIQUE-PIURA-2019”

Autor: LIC. ENF. MARY ESTHER LOZANO REYES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 : Factores Biopsicosociales	Son condiciones o consecuencias de una asociación compleja de interacciones y alteraciones tanto estructurales como funcionales asociadas a lo biológico, psicológico y social, dándose una relación entre lo genético y lo social, dando lugar a los factores como: intrínsecos: (interior de la persona) que obedecen a autolesionarse, autoestima, motivación, influyendo en los procesos determinantes de la salud, la conservación de la vida; extrínsecos: siendo este	Son factores externos e internos que repercuten en procesos de aprendizaje en nuestros alumnos, ya que impedirán la concentración en clases y cumplimiento de deberes. Por lo que nuestro instrumento de recolección de datos es la encuesta-cuestionario.	D1: Factores Biológicos: Se dan cambios a nivel genético, celular, molecular en órganos y tejidos, procesos o cambios bioquímicos, ocasionando complicaciones de salud corporal, lo más frecuente son las enfermedades crónicas, múltiples patologías, problemas en la locomoción (movimiento). Es importante recalcar que el ser humano mayormente tiene predisposición a un mal consumo de alimentos	Enfermedades crónicas con implicancia nutricional: <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Anemia • Obesidad Hábitos alimenticios <ul style="list-style-type: none"> • Nocivos para la salud Salud física (locomoción hereditario) <ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo • Auditivas • Visuales • Motricidad 	Escala de Likert

	<p>todo lo que nos rodea, lo externo, siendo las agresiones de la vida moderna (violencia, discriminación), estrés, alteraciones nutricionales (anemia, desnutrición), consumo de tabaco, factor económico, enfermedades cardiovasculares, oculares, auditivas”.</p> <p>(Sanango, 2015)</p>		<p>lo que condiciona (desnutrición, obesidad, sedentarismo, anemia) por diversidad de factores en lo biológico, a esto se le agrega alteración en gusto, visual, auditivo y olfato.</p> <p>(Sanango, 2015)</p>		
			<p>D1: Factores Psicológicos:</p> <p>Son aquellas situaciones que ocasionan un trastorno mental, que daña el sistema nervioso del niño, por varios problemas externos e internos, de las cuales podemos mencionar, estrés, baja autoestima, motivación, pensamientos inadecuados (autolesionarse, maltrato entre compañeros o</p>	<p>Trastorno mental</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamientos inadecuados ✓ Maltrato entre familiares, pares ✓ Estrés ✓ Baja autoestima-motivación 	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad de socializarse 	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades académicas 	

			<p>familiares). Estos factores conllevan consecuentemente a que los niños no retengan información fácilmente, tengan dificultada para resolver problemas, no participe o socialice con sus compañeros, ocasionando un bajo rendimiento académico y no solo en esto, sino también físicamente (Sanango, 2015)</p>	
			<p>D3: Factores sociales:</p> <p>Situaciones que provocan cambios por consecuencia del comportamiento del individuo en la sociedad, tenemos abandono social, inactividad y conflictos. En un estudio realizado en Cuba se destacó la necesidad de</p>	<p>Cambios en el comportamiento</p> <p>✓ Bulling</p> <p>Cambios en la sociedad</p> <p>✓ Violencia</p> <p>✓ Comunicación social</p> <hr/> <p>✓ Discriminación</p> <hr/> <p>✓ Recurso económico</p>

			comunicación social, problemas en la intra – extra familiar (violencia, bulling), bajos recursos económicos, deficiencia en la compra de los alimentos, discriminación y pobre apoyo comunitario. (Sanango, 2015)		
Variable 2 : Rendimiento académico	“Es el producto o resultado de un proceso educativo dirigido, con un objetivo específico, donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje, es quien va aprendiendo mediante las diversas actividades de aprendizaje que ha preparado el docente” (Pinedo, 2017)	Es el logro que realiza el educando, después de una metodología aplicada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a esto se le agrega una calificación en letras la cual está vinculado a la aptitud y competencias respondiendo a las capacidades, las	D1:Área de Comunicación Desarrollar las capacidades comunicativas en los estudiantes con la finalidad de que ellos puedan expresarse y comprenderse con sus compañeros, siendo el eje principal del desarrollo de los aprendizajes de los demás temas para fines	Niveles de Logro <ul style="list-style-type: none"> • AD: logro destacado • A: logrado • B: proceso • C: inicio 	Análisis documental

		<p>misma que se miden en la escala de : destacado, logrado, procesos e inicio</p>	<p>curriculares teniendo los siguientes: expresión y comprensión, como también la comprensión y producción de textos. Es la herramienta fundamental para la construcción de identidades y desarrollo personal. (Diseño curricular Nacional, 2016).</p>		
			<p>D2: Área de Matemáticas Parte del pensamiento humano v se evidencia desde los primeros años de vida en forma gradual y sistémica, a través de las interacciones diarias. El alumno realiza el razonamiento y lo refuerza a la vez para</p>	<p>Niveles de Logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD: logro destacado • A: logrado • B: proceso • C: inicio 	

			<p>que tenga la capacidad resolutive de ejercicios problema. En cuanto al área de matemática, no se toma en cuenta las capacidades explicativas para cada grado mediante los procesos de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.</p> <p>(Diseño curricular Nacional, 2016).</p>		
--	--	--	---	--	--

2.3 Población, Muestra y Muestreo

La población

Según Bernal (2016), “Es la totalidad o el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen características similares y a los cuales se refiere la investigación”. (p.213)

Estuvo conformada 105 alumnos de la institución educativa del distrito San Miguel de el Faique. Comprendidos de primero a sexto de primaria.

Turno	Grado	N° de Alumnos
Mañana	1° Grado	21
	2° Grado	15
	3° Grado	11
	4° Grado	17
	5° Grado	24
	6° Grado	17
	TOTAL	105

Fuente: Elaboración Institución educativa 14507

Muestra

Arias, F. (2006), “La muestra es el segmento representativo y finito que se obtenido de la población accesible”

Muestreo

Es importante aclarar el muestreo es de tipo no probabilístico porque se utilizó una muestreo por conveniencia la cual se obtuvo solo 58 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, en las áreas de matemáticas y comunicación.

Turno	Grado	N° de Alumnos
MAÑANA	4° Grado	17
	5° Grado	24
	6° Grado	17
	TOTAL	58

Mi criterio de inclusión fue las edades de 9 años a 12 años, de los cuales se encuentran en los grados de cuarto, quinto y sexto, ya que ellos son los que más comprensión tienen y se pueden manifestar la verdad mediante una encuesta, también por las evaluaciones dadas por los maestros, en el primer trimestre de avance, se observó mayor problema en el rendimiento académico, por esos motivos realice muestra no probabilística por conveniencia.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se empleó para recolectar datos fue: la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente.

La encuesta es una técnica que permite obtener y elaborar datos de modo rápido, eficaz y veraz dentro de una investigación, para poder ser procesados e interpretados para dar resultado a las variables.

Instrumento

El instrumento de obtención de datos fue: el cuestionario para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente.

Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas e instrumentos, son los medios que se utilizan para recolectar cualquier tipo de información según el objeto de estudio, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, análisis documental.

Métodos, la escala de Likert es conceptualizada por Santesmases (2009:514), como la medida de una variable que consiste en pedir al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a las actitudes que se evalúan de las cuales tiene un valor agregado.

El cuestionario es un instrumento que fue de ayuda para poder recolectar todos los datos y así poder analizar e interpretar con mis objetivos e hipótesis, este cuestionario fue anónimo, identifiqué datos como: grado, sexo, y edad, fue redactado en cuarenta preguntas con palabras fáciles, entendibles, claras y precisas para el objeto de estudio que fueron los niños de cuarto, quinto y sexto grado, fueron enfocadas a responder mi problema, y ordenadas según mis indicadores descritos en mi Operacionalización de variables, las 5 alternativas a marcar fueron enfocadas según la escala de Likert, donde el alumno marca con un aspa donde crea el conveniente (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

También utilice otro instrumento que fue el análisis documental, que consiste en identificar las notas o evaluación de los alumnos que estudié, en este caso de cuarto, quinto y sexto, lo cual la directora de la Institución Educativa me proporcionó calificaciones de la primera

unidad de estudio, la cuales la pase a un Excel para mejor manejo para mis tablas estadísticas.
(Anexo n°B)

La validez

Según Mrles (2000), nos dice que la validez es un grado de la cual emiten su opinión experto para verificar la relación que existe en sus variables la cual su instrumento debe tener una redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y de las cuales los expertos darán las sugerencias.

Se dieron por dos expertos de las cuales fueron un magister en educación básica y magister enfermera en salud pública, los cuales dieron visto bueno al instrumento, y la asesora quien dio validez de contenido.(Anexo n° D)

Fiabilidad:

Conjunto de puntuaciones que se da a un instrumento para evitar suma de error cuando se aplique a una muestra.

La confiabilidad

Según Ander Egg (2002) en un procedimiento que se aplica al mismo sujeto y objeto de investigación de la cual deben obtener el mismo resultado dentro de un rango razonable. Fue dada por un doctor en estadística, quien empleo el alfa de cronbach para la confiabilidad la cual dio como valor 1 que es muy aceptable.

El alfa de Cronbach es de consistencia interna se refiere a que los resultados obtenidos dependen únicamente de la variable INDEPENDIENTE, aparte porque la muestra es pequeña y el tiempo es corto determinado. (Anexo n° E)

2.5 Procedimiento

Para la toma de recolección de datos se empleó la estadística, se utilizó distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, tablas de contingencia y gráficos de barras, a nivel total y por dimensiones; igualmente tuvo siempre en cuenta la hipótesis y la relación entre las variables.

También aplique tabla de Índice de Masa Corporal para evaluar el estado nutricional de los alumnos, mediante la obtención de su peso y talla, seguidamente también se realizó la toma de hemoglobina a toda mi muestra, de ambos ítems se obtuvo un diagnostico teniendo en cuenta la desviación estándar y los rango de anemia leve, moderada y grave. (Anexo n° G)

2.6 Método de análisis de datos

El estudio utiliza el método hipotético deductivo porque a partir de la formulación de las hipótesis, explica y deduce las consecuencias del fenómeno investigado y formula conclusiones.

El estudio utiliza la estadística descriptiva para la caracterización de cada variable, y la estadística inferencial para la contratación de las Hipótesis. Los resultados se describen en tablas y figuras estadísticas con indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales. Para la contrastación de las Hipótesis se utilizó la prueba exacta de Fisher, y la de Sperman con su respectiva significación. Se consideró que hay asociación significativa entre las variables investigadas cuando el valor de la significancia de la prueba (Sig.) fue inferior a 0.05, valor que corresponde a un nivel de significancia de la prueba del 5%. La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional IBM SPSS 25.0 en español.

Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo aspectos éticos. Se solicitó permiso con una autorización a la Directora de la Institución educativa para poder realizar la obtención de la información de forma libre y voluntaria de los alumnos de esta forma se garantiza la obtención de resultados verídicos y resaltante para la investigación, se tuvo en cuenta los valores, confiabilidad al obtener datos y aplicar el instrumento. Asimismo, se respetó las fuentes bibliográficas. Con el fin de emplear la beneficencia producir el bien en nuestra investigación para identificar problemas en este caso en niños del nivel primario y ayudar a corregirlo para un fin ayudar a nuestro prójimo.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel alcanzado en los factores Biopsicosociales por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito San Miguel del Faique

Aspectos (n=52)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Factores biopsicosociales	0	0,0%	1	1,7%	31	53,4%	24	41,4%	2	3,4%
Factores biológicos'	0	0,0%	4	6,9%	40	69,0%	13	22,4%	1	1,7%
Enfermedades crónicas	0	0,0%	1	1,7%	30	51,7%	3	5,2%	24	41,4%
Hábitos alimenticios	3	5,2%	22	37,9%	29	50,0%	4	6,9%	0	0,0%
Salud física	0	0,0%	10	17,2%	36	62,1%	7	12,1%	5	8,6%
Factores psicológicos	0	0,0%	2	3,4%	26	44,8%	19	32,8%	11	19,0%
Trastorno mental	0	0,0%	0	0,0%	19	32,8%	23	39,7%	16	27,6%
Dificultad para socializarse	4	6,9%	14	24,1%	22	37,9%	1	1,7%	17	29,3%
Dificultades académicas	7	12,1%	19	32,8%	11	19,0%	0	0,0%	21	36,2%
Factores sociales	0	0,0%	4	6,9%	29	50,0%	8	13,8%	17	29,3%
Cambios en el comportamiento	2	3,4%	10	17,2%	12	20,7%	0	0,0%	34	58,6%
Cambios en la sociedad	0	0,0%	3	5,2%	22	37,9%	13	22,4%	20	34,5%
Discriminación	7	12,1%	15	25,9%	11	19,0%	9	15,5%	16	27,6%
Recursos económicos	2	3,4%	12	20,7%	22	37,9%	0	0,0%	22	37,9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

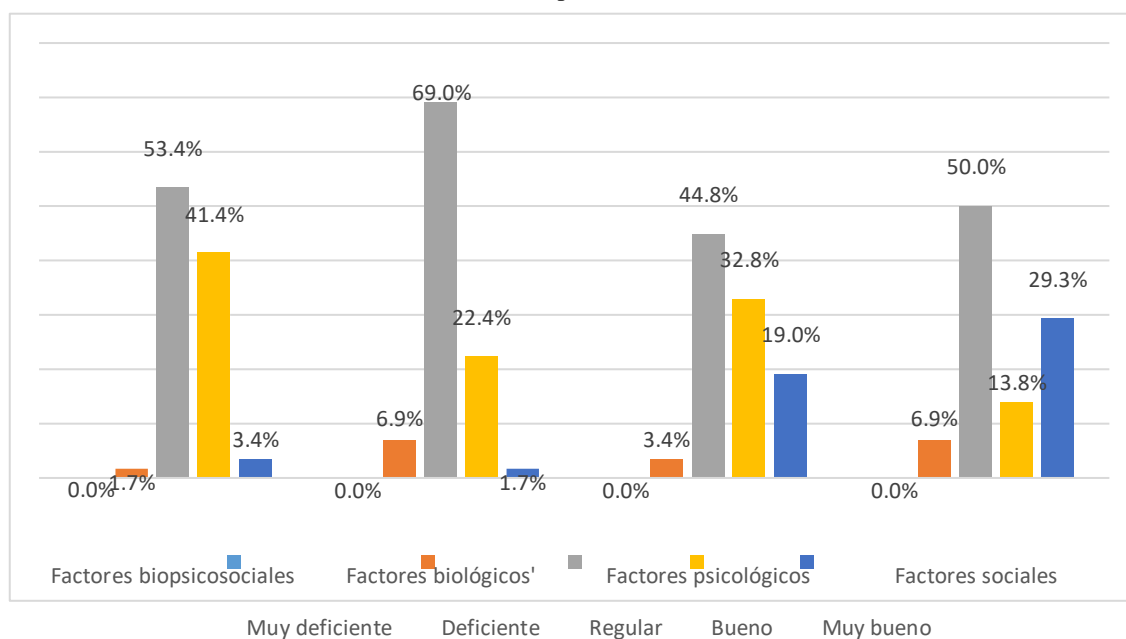


Figura 1. Nivel de manejo de los factores biopsicosociales

El estudio deja en evidencia que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito San Miguel del Faique, evidencian un manejo regular de los factores biopsicosociales, según se observa en el 53.4%; sólo el 44.8% tiene un buen o muy buen manejo. El manejo regular también predomina en los factores biológicos, como se observa en el 69.0%, mientras que, en los factores psicológicos y sociales, dicho nivel se refleja en el 44.8% y 50%. En los factores psicológicos predomina el buen manejo, el que se refleja en el 51.8%, mientras que en los factores sociales dicho nivel se refleja en el 43.1%. Dentro de los factores biológicos, las enfermedades crónicas son bien controladas por el 46.6%, mientras que los hábitos alimenticios son bien manejados solo por el 6.9% y la salud física por el 20.7%; el estudio revela asimismo que los hábitos alimenticios son los que menos manejan los estudiantes, como se observa en el 43.1%, que evidencia un manejo deficiente.

Por otro lado los factores psicológicos, el estudio indica los trastornos mentales son bien manejados por el 67.2%, mientras que el 32.8% restante, los maneja solo en forma regular; la dificultad para socializarse y las dificultades académicas son bien manejadas por el 31% y 36.2%, respectivamente.

En relación a los factores sociales, destaca el buen manejo de los cambios en el comportamiento, y en la sociedad, según se observa en el 58.6% y 56.9%, en cambio, la discriminación y los recursos económicos solo son manejados adecuadamente por el 43.1% y 37%.

Tabla 2. Nivel de logro alcanzado por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito San Miguel del Faique

Asignatura	Logro alcanzado						Total	
	A		B		C		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Comunicación	31	53,4%	14	24,1%	13	22,4%	58	100,0%
Matemáticas	32	55,2%	15	25,9%	11	19,0%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

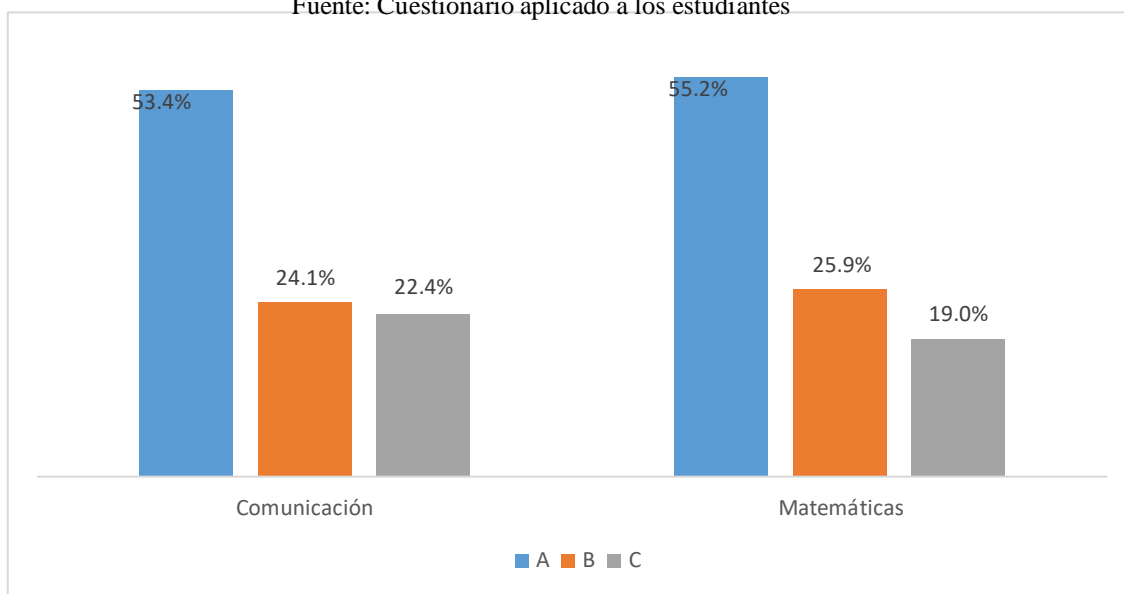


Figura 2. Nivel de logro en las asignaturas de comunicación y matemáticas

En cuanto al nivel de logro alcanzado, el 53.4% y 55.2%, evidencia un nivel A, en las asignaturas de comunicación y matemáticas; mientras que el 24.1% y 25.9%, alcanzó el nivel B y el 22.4% y 19%, alcanzó el nivel C, en dichas asignaturas.

1. 1. Influencia de los factores biológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.

Tabla 3. Logro alcanzado en comunicación en relación a los factores biológicos

Factores biológicos	Comunicación							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	3	75,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	19	47,5%	10	25,0%	11	27,5%	40	100,0%
Bueno	11	84,6%	1	7,7%	1	7,7%	13	100,0%
Muy bueno	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	31	53,4%	14	24,1%	13	22,4%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

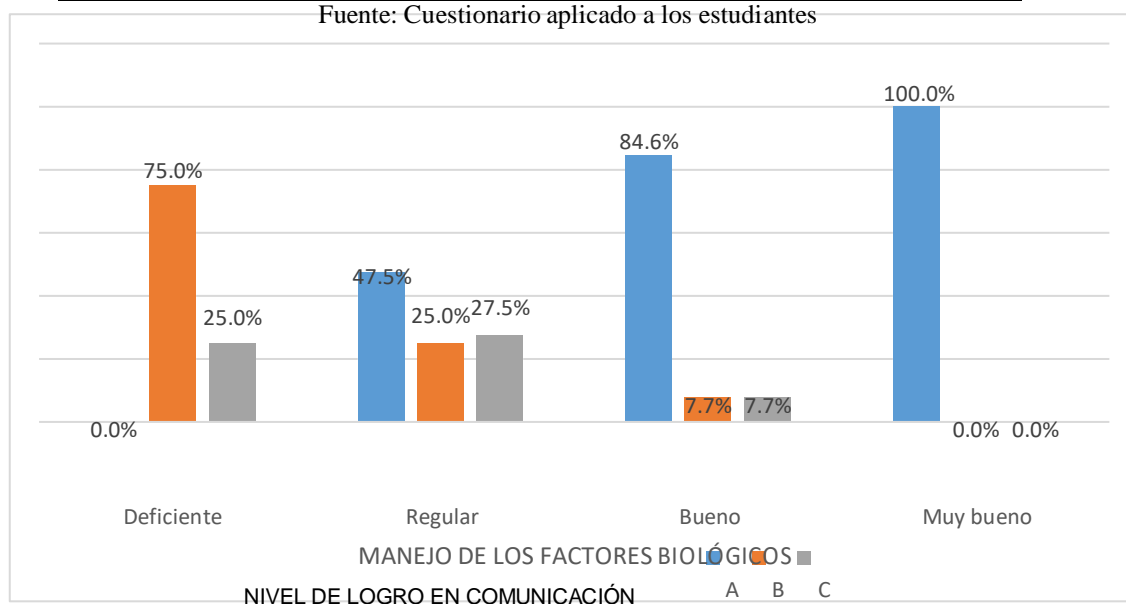


Figura 3. Nivel de logro en comunicación en relación al manejo de los factores biológicos

Los resultados indican que el nivel A en comunicación se refleja sobre todo en los que evidencian un nivel medio o bueno en el manejo de los factores biológicos, según se deduce del 47.5% y 84.6% y en el único estudiante que evidencia un muy buen manejo de dichos factores; en cambio el nivel B se refleja en su mayoría en los estudiantes que evidencian un nivel deficiente de los factores biológicos; en este grupo de estudiantes y en los que evidencian un manejo regular también se encuentran los que evidencian un nivel C en la asignatura investigada, como se observa en el 25% y 27.5%, respectivamente. Estos resultados muestran que los niveles de rendimiento más altos en la asignatura de comunicación se presenten en estudiantes con un mejor manejo de los factores biológicos.

Tabla 4. Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores biológicos

Factores biológicos	Matemáticas							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	20	50,0%	11	27,5%	9	22,5%	40	100,0%
Bueno	9	75,0%	2	16,7%	1	8,3%	12	100,0%
Muy bueno	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	32	55,2%	15	25,9%	11	19,0%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

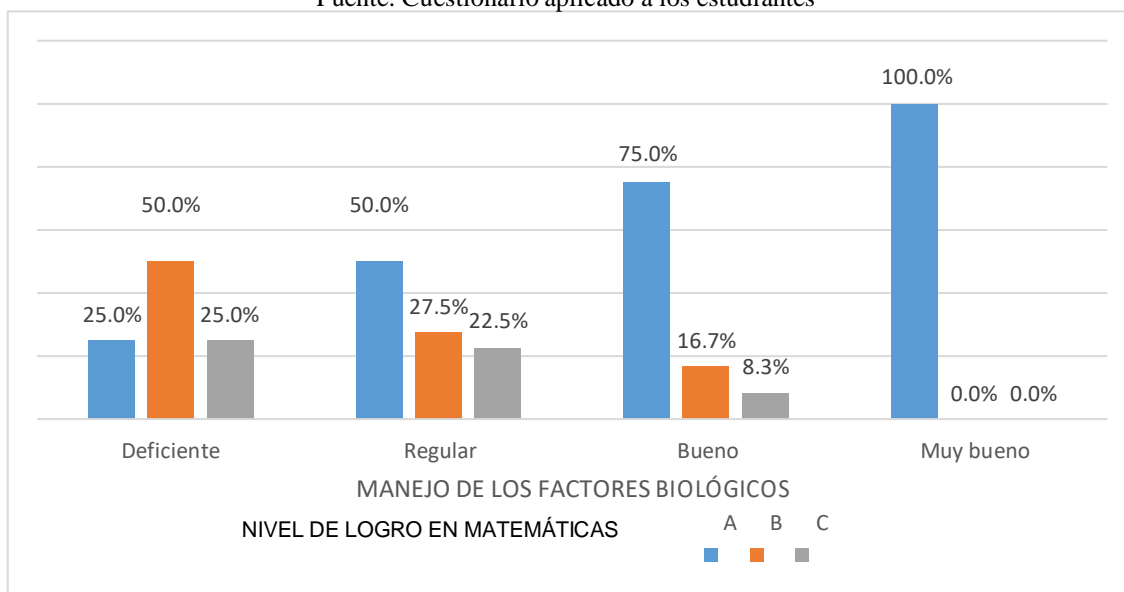


Figura 4. Nivel de logro en matemáticas en relación al manejo de los factores biológicos

Al relacionar el rendimiento de matemáticas con los factores biológicos, se observa que los estudiantes con un nivel A en dicho curso, son mayormente los que evidencian un manejo regular, bueno o muy bueno de los factores biológicos, como se observa en el 50%, 75% y 100%. En cambio, los que evidencian el nivel B, mayormente son los que tienen un manejo deficiente de dichos factores, según se observa el 50%; el nivel C, se refleja tanto en los estudiantes que tienen un manejo deficiente como regular de los factores biológicos, según se observa en el 25% y 22.5%. En este caso, se observa que los niveles más altos de rendimiento en matemáticas, se reflejan mayormente en los que manejan mejor los factores biológicos.

Contrastación de la Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre los factores biológicos y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel del Faique –Piura 2019

Tabla 5. Correlación entre los factores biológicos y el rendimiento académico

Dimensión	Spearman	Comunicación	Matemáticas
Factores biológicos	r	,436**	,130
	Sig. (bilateral)	,001	,327
Coeficiente de determinación R ²		19,0%	1,7%
	n	58	58

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la prueba indican que los factores biológicos, se relacionan significativamente (Sig.<0.05) con el rendimiento de los estudiantes en comunicación, pero no con el rendimiento en matemáticas. Estos resultados solo permiten aceptar la Hipótesis de que los factores biológicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación.

El coeficiente de determinación, de 19% indica que los factores biológicos explican aproximadamente el 19% de las notas de comunicación; en cambio, en el caso de matemáticas, solo lo explica en 1.7%, corroborando la relación no significativa.

1. 2. Influencia de los factores psicológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.

Tabla 6. Logro alcanzado en comunicación en relación a los factores psicológicos

Factores psicológicos	Comunicación							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Regular	9	34,6%	9	34,6%	8	30,8%	26	100,0%
Bueno	13	68,4%	4	21,1%	2	10,5%	19	100,0%
Muy bueno	9	81,8%	0	0,0%	2	18,2%	11	100,0%
Total	31	53,4%	14	24,1%	13	22,4%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

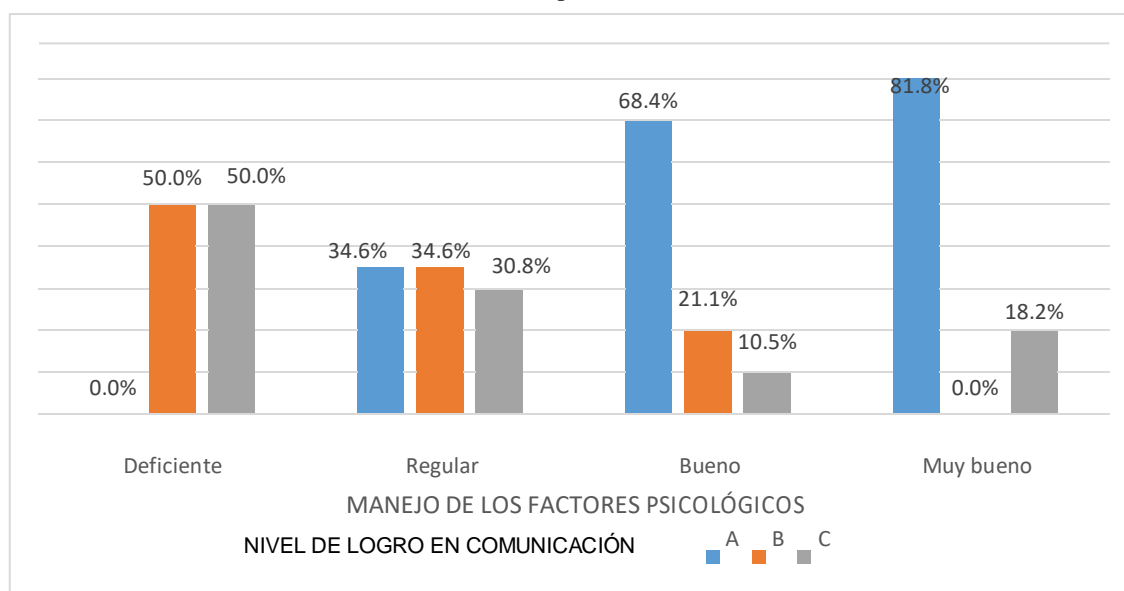


Figura 5. Nivel de logro en comunicación en relación al manejo de los factores psicológicos

Los resultados indican que el nivel A en comunicación mayormente se refleja en los estudiantes que evidencian un buen o muy buen manejo de los factores psicológicos, según se observa en el 68.4% y 81.8%; en cambio, el nivel B y C en dicha asignatura se refleja mayormente en los que evidencian un manejo deficiente o regular de dichos factores, como se deduce de la opinión del 50%, 34.6% y 30.8%. Se aprecia claramente que los estudiantes que evidencian mejor nivel, son los que manejan mejor los factores psicológicos.

Tabla 7. Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores psicológicos

Factores psicológicos	Matemáticas							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Regular	10	38,5%	8	30,8%	8	30,8%	26	100,0%
Bueno	13	72,2%	5	27,8%	0	0,0%	18	100,0%
Muy bueno	9	72,7%	1	9,1%	2	18,2%	12	100,0%
Total	32	55,2%	15	25,9%	11	19,0%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

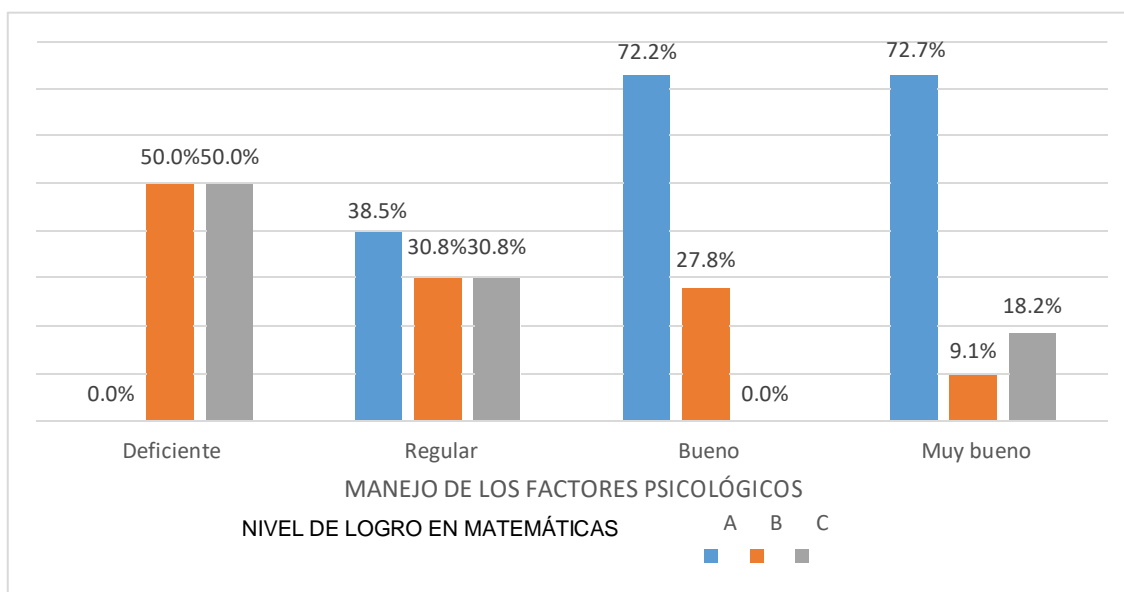


Figura 6. Nivel de logro en matemáticas en relación al manejo de los factores psicológicos

Los resultados muestran que el nivel A alcanzado en matemáticas, se refleja más en estudiantes con un buen o muy buen manejo de los factores psicológicos, según se deduce de la respuesta del 72.2% y 72.7%; en cambio, el nivel B y C, se refleja más en los estudiantes que evidencian un manejo deficiente o regular de dichos factores, como lo reflejan las cifras, 50% y 30.8%. También se observa que los mejores niveles en el curso matemáticas se reflejan en los estudiantes con un mejor manejo de los factores psicológicos.

Contrastación de la Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel del Faique –Piura 2019

Tabla 8. Correlación entre los factores psicológicos y el rendimiento académico

Dimensión	Spearman	Comunicación	Matemáticas
Factores psicológicos	r	,640**	,389**
	Sig. (bilateral)	,000	,002
Coeficiente de determinación	R ²	41,0%	15,1%
	n	58	58

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la prueba indican que los factores psicológicos, se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico en comunicación y en matemáticas. Este resultado conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y confirma el efecto positivo que tiene el manejo de los factores psicológicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este caso, el coeficiente de determinación indica que los factores psicológicos explican en un 41% a las notas de comunicación y en un 15.1% a las notas de matemáticas.

1. 3. Influencia de los factores sociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.

Tabla 9. Logro alcanzado en comunicación en relación a los factores sociales

Factores sociales	Comunicación							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	12	41,4%	9	31,0%	8	27,6%	29	100,0%
Bueno	6	75,0%	0	0,0%	2	25,0%	8	100,0%
Muy bueno	12	70,6%	3	17,6%	2	11,8%	17	100,0%
Total	31	53,4%	14	24,1%	13	22,4%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

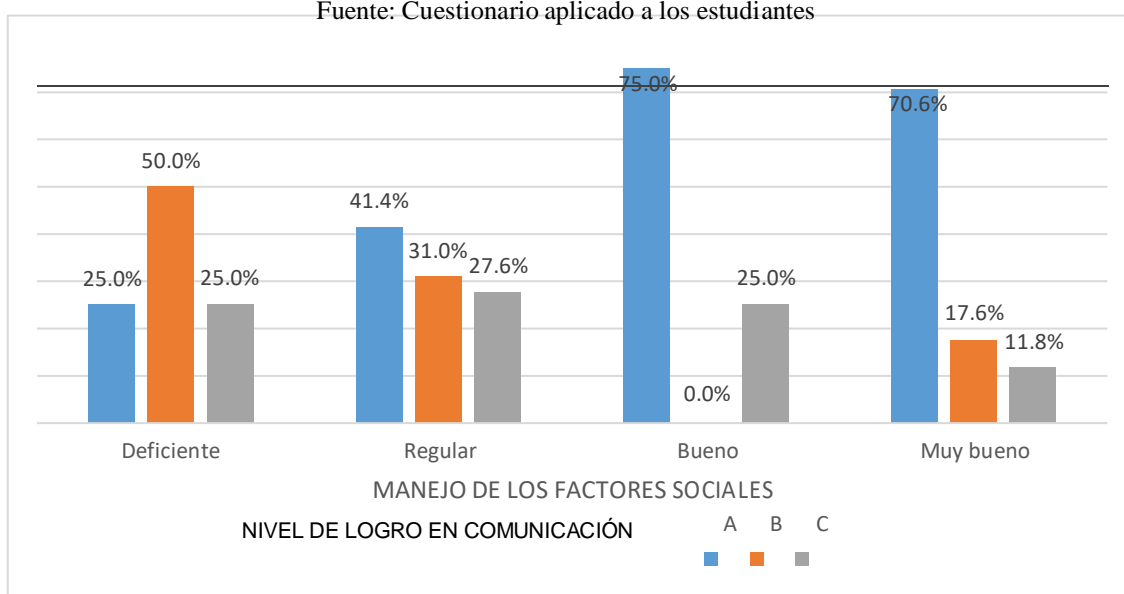


Figura 7. Nivel de logro en comunicación en relación al manejo de los factores sociales

La tabla anterior deja en evidencia que el nivel A de comunicación se refleja más en los estudiantes que evidencian un buen o muy buen manejo de los factores sociales, según se observa en el 75% y 70.6%; en cambio, el nivel B de dicha asignatura se refleja un poco más en los estudiantes que evidencian un manejo deficiente de dichos factores, como se deduce de las respuestas del 50% y 31%. El nivel C, también se refleja en forma similar en los estudiantes que muestran un manejo deficiente, regular o bueno de los factores sociales, como lo señala el 25%, 27.6% y 25%. En este caso, se observa cierta tendencia de que los mejores niveles de comunicación se presenten en estudiantes con un mejor manejo de los factores sociales.

Tabla 10. Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores sociales

Factores sociales	Matemáticas							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	25,0%	2	50,0%	1	25,0%	4	100,0%
Regular	14	48,3%	9	31,0%	6	20,7%	29	100,0%
Bueno	5	62,5%	1	12,5%	2	25,0%	8	100,0%
Muy bueno	12	68,8%	3	18,8%	2	12,5%	17	100,0%
Total	32	55,2%	15	25,9%	11	19,0%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

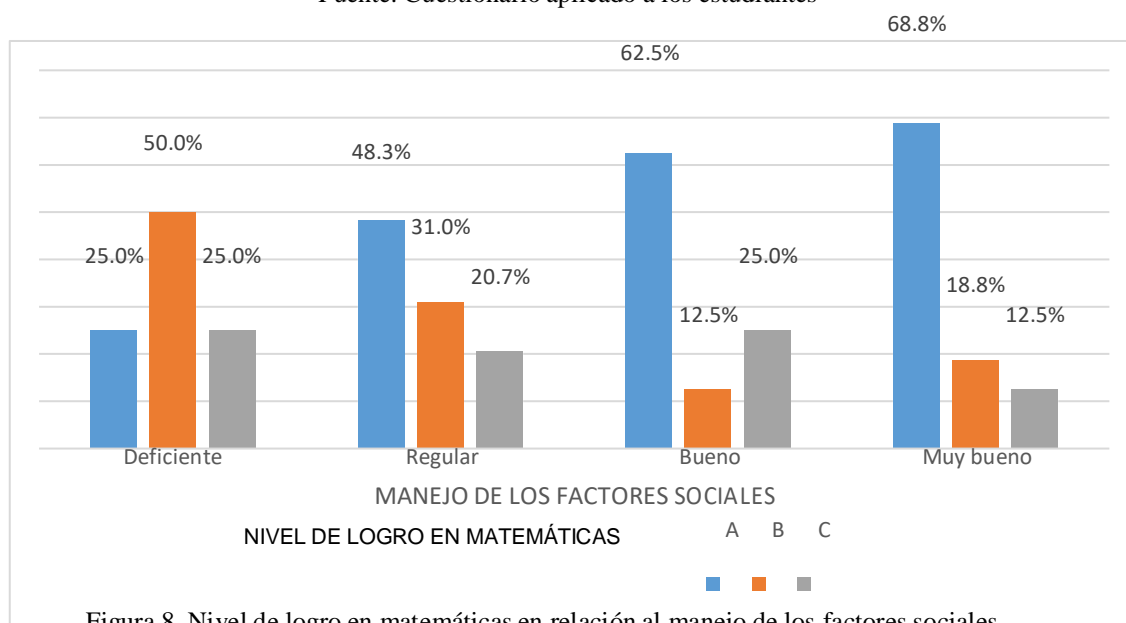


Figura 8. Nivel de logro en matemáticas en relación al manejo de los factores sociales

El estudio indica que el nivel de logro A en matemáticas, lo ostentan mayormente los estudiantes que muestran un buen o muy buen manejo de los factores sociales, según se desprende de la opinión del 62.5% y 68.8%; en cambio, el nivel B se refleja más en estudiantes con un manejo deficiente o regular de dichos factores, de acuerdo a la opinión del 50% y 31%. Finalmente, el nivel C se refleja tanto en los estudiantes con un manejo deficiente de los factores sociales, como en los que muestran un manejo regular y bueno, de acuerdo a la opinión del 25%, 20.7% y 25%. En este caso también se observa que los estudiantes con mejores niveles en matemáticas son los que manejan mejor los factores sociales.

Contrastación de la Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel del Faique –Piura 2019

Tabla 11. Correlación entre los factores sociales y el rendimiento académico

Dimensión	Spearman	Comunicación	Matemáticas
Factores sociales	r	,229	-,024
	Sig. (bilateral)	,081	,858
Coeficiente de determinación	R ²	5,2%	0.0%
	n	58	58

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de las pruebas de hipótesis indican que los factores sociales no evidencian una relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) ni con el rendimiento en comunicación, ni en matemáticas. Estos resultados no aportan evidencias para aceptar las Hipótesis de investigación. Si bien se observa que los mejores niveles más altos de comunicación en comunicación y matemáticas se observan en los que manejan mejor los factores sociales, sin embargo, también hay estudiantes con un manejo regular que logran el nivel A y estudiantes con un buen manejo de dichos factores que logran el nivel C.

1. 4. Influencia de los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel del Faique-2019.

Tabla 12. Logro alcanzado en comunicación en relación a los factores biopsicosociales

Factores biopsicosociales	Comunicación							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Regular	9	29,0%	12	38,7%	10	32,3%	31	100,0%
Bueno	20	83,3%	2	8,3%	2	8,3%	24	100,0%
Muy bueno	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	31	53,4%	14	24,1%	13	22,4%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los

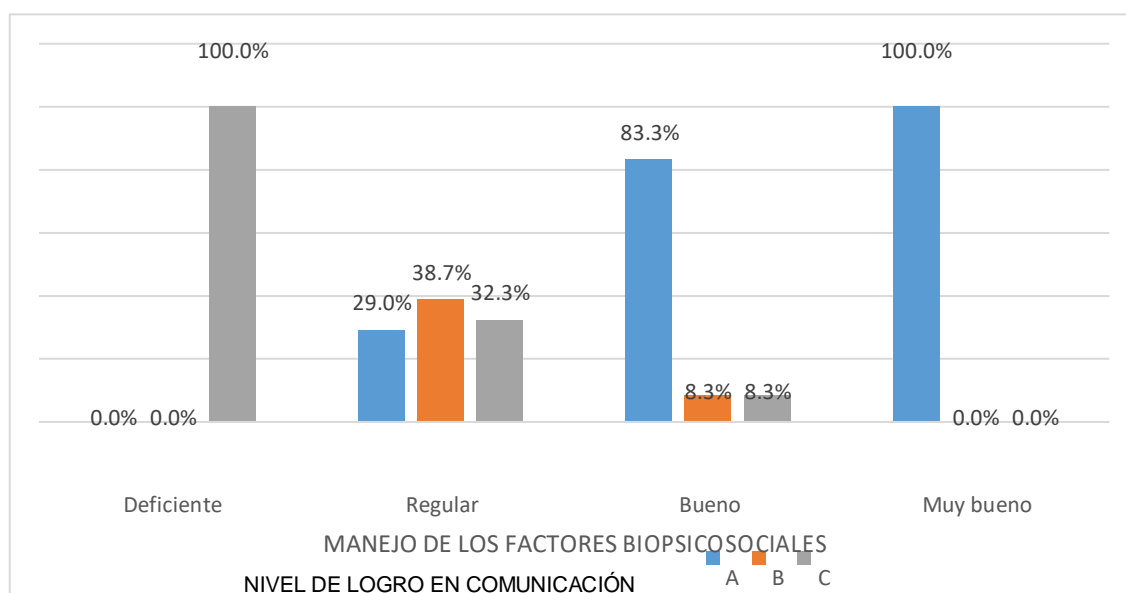


Figura 9. Nivel de logro en comunicación en relación al manejo de los factores biopsicosociales

Los resultados de la tabla anterior muestran que el nivel A de comunicación se refleja mayormente en estudiantes con un buen o muy buen manejo de los factores biopsicosociales, según se observa en el 83.3% y 100%. En cambio, el nivel B y C se refleja sobre todo en los estudiantes que muestran un manejo regular o deficiente de dichos factores, según se evidencia de la opinión del 38.7%, 100% y 32.3%. Se observa claramente que los estudiantes con un mejor nivel son los que manejan mejor los factores biopsicosociales.

Tabla 13. Logro alcanzado en matemáticas en relación a los factores biopsicosociales

Factores biopsicosociales	Matemáticas							
	A		B		C		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	1	100,0%
Regular	11	35,5%	12	38,7%	8	25,8%	31	100,0%
Bueno	19	78,3%	3	13,0%	2	8,7%	24	100,0%
Muy bueno	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
Total	32	55,2%	15	25,9%	11	19,0%	58	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

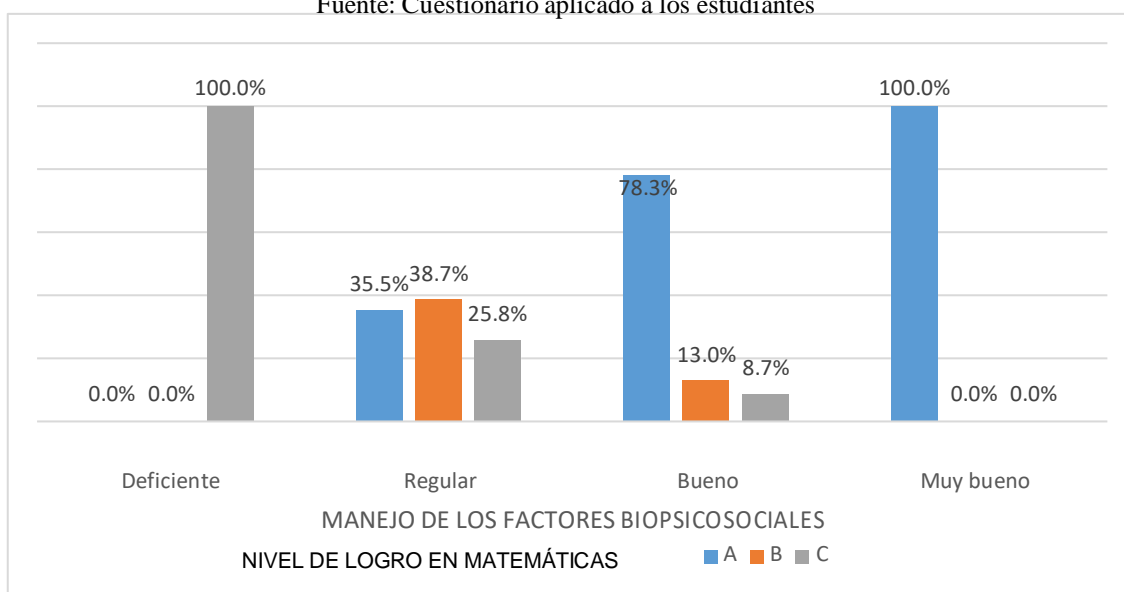


Figura 10. Nivel de logro en comunicación en relación al manejo de los factores biopsicosociales

La tabla anterior muestra que el nivel de logro A en matemáticas se presenta sobre todo en estudiantes que evidencian un buen o muy buen manejo de los factores biopsicosociales, según se desprende de la opinión del 78.3% y 100%; en cambio, el nivel B se presenta más en los que manejan dichos factores en forma regular, como se observa en el 38.7% y el nivel C, en los que manejan los factores biopsicosociales en forma deficiente o regular, como se evidencia de la opinión del 100% y 25.8% de estudiantes. Se observa claramente que los mejores niveles de matemáticas, se reflejan en los estudiantes que manejan mejor los factores biopsicosociales.

Contrastación de la Hipótesis general:

Existe relación significativa entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel del Faique –Piura 2019

Tabla 14. Correlación entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico

Dimensión	Spearman	Comunicación	Matemáticas
Factores biopsicosociales	r	,616**	,278*
	Sig. (bilateral)	,000	,033
Coefficiente de determinación	R ²	37,9%	7.7%
	n	58	58

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de las pruebas estadísticas muestran que los factores biopsicosociales se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico en comunicación y matemáticas. Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación, y se confirma el efecto positivo que tiene el buen manejo de los factores biopsicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes.

El coeficiente de determinación indica que los factores biopsicosociales explican aproximadamente en un 37.9% al rendimiento académico de los estudiantes en comunicación y en un 7.7% al rendimiento en matemáticas.

IV. DISCUSIÓN

El estudio de los factores biopsicosociales está tomando relevancia por la implicancia que tiene en el comportamiento del ser humano, siendo fundamental en el caso de los estudiantes por los efectos que pueden tener en el rendimiento académico. Esta es la motivación para la realización de la presente investigación que tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019. A continuación, discutiremos los resultados.

En cuanto a los factores Biopsicosociales, Sanango (2015), señala que son condiciones o consecuencias que resultan de la interacción de aspectos relacionados a lo biológico, psicológico y social; estos factores tienen una serie de implicancias en el comportamiento del ser humano. El estudio (Tabla 1) da cuenta que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito San Miguel del Faique, solo el 44.8% evidencia un buen manejo de estos factores; analizando los factores biológicos, psicológicos y sociales, el estudio deja en evidencia que el buen manejo se refleja en el 24.1%, 51.8% y 43.1%, mientras que el resto evidencia un manejo regular o deficiente. En el caso de los factores biológicos cerca de la mitad de estudiantes evidencia un buen manejo de las enfermedades crónicas y muy pocos manejan adecuadamente los hábitos alimenticios y la salud física. Con respecto a los factores psicológicos, solo se observa un buen manejo de los trastornos mentales en un poco más del 60%, mientras que las dificultades para socializarse y las académicas son manejadas adecuadamente por muy pocos. Dentro de los factores sociales se observa un buen manejo en la mayoría de estudiantes de los cambios en el comportamiento y en los que ocurren en la sociedad, mas no en lo concerniente a la discriminación y a los recursos económicos.

La otra variable investigada es el rendimiento académico, que según el Ministerio de Educación (2016), es un proceso que refleja los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje y darle significación a los contenidos y conocimientos adquiridos. En el estudio solo un poco más de la mitad de estudiantes, 53.4% y 55.2%, evidencia el nivel de logro A en las asignaturas de comunicación y matemáticas, mientras que el 24.1% y 25.9%, muestra el nivel B y el 22.4% y 19%, el nivel C.

El primer objetivo del estudio es establecer la influencia que existe entre los factores biológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

El estudio (Tabla 3 y 4) deja en evidencia que el nivel más alto en la asignatura de comunicación y matemáticas se refleja más en aquellos estudiantes que evidencian un mejor manejo de los factores biológicos, sin embargo, la prueba estadística solo indica que en la primera asignatura, dichos niveles son significativos. La prueba estadística da cuenta que dichos factores solo se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico en comunicación, lo que solo permite aceptar la Hipótesis de que los factores biológicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación.

Según Piaget (2014); en su teoría del Aprendizaje, en su etapa de operaciones concretas, nos explica que para que el alumno desarrolle de buen rendimiento escolar, tiene que desarrollar su parte cognitivo, el cual para que sea desarrollado afectuosamente no debe haber factores que impidan su desarrollo para pensar, resolver problemas, se interactúen con los demás, esto lo desarrollara también teniendo en cuenta su etapa de desarrollo se tendrá en cuenta en mi investigación en la etapa de operaciones concretas niñas de 7 a 12 años.

El segundo objetivo del estudio está orientado a describir la influencia que existe ente los factores psicológicos y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

Los resultados de la investigación (Tabla 6 y 7) dejan en evidencia que el nivel de logro más alto, nivel A, en comunicación y matemáticas, se refleja mayormente en los estudiantes que evidencian un buen o muy buen manejo de los factores psicológicos, en tanto que los niveles más bajos, B y C, se presentan en los estudiantes con un manejo deficiente o regular de dichos factores. Por otro lado, los resultados de las pruebas indican que dichos factores se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico en comunicación y en matemáticas, confirmando la Hipótesis de que los factores psicológicos se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico.

Los resultados guardan cierta relación con los hallazgos de Murillo (2013), quien encontró que el rendimiento académico se relaciona con el interés del estudiante, con la actitud del docente, así como con su metodología y la forma de evaluar; si bien el estudio no aborda directamente los aspectos psicológicos, sin embargo, algunos de ellos como el interés tienen que ver con la parte psicológica.

Según Brunner, (2013) nos habla del Aprendizaje por Descubrimiento, en este caso el alumno va aprender a explorar sus ideas e imaginación, no es válido dar toda la idea al alumno ya que estoy impidiendo que se desarrolle intelectualmente. El proceso de Enseñanza y Aprendizaje debe ser con ayuda de alumno y docente la cual construyan la actividad o tema a tratar, se puede realizar o emplear con motivaciones, imágenes, audios, el alumno aprenderá a pensar y participar.

En el tercer objetivo de la investigación, se identifica la influencia que existe entre los factores sociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

El estudio (Tabla 9 y 10) deja en evidencia que si bien el nivel más alto en comunicación y matemáticas, A, se presenta mayormente en estudiantes con mejor manejo de los factores sociales, sin embargo, las pruebas indican que en rendimiento académico en dichas áreas, no se relaciona en forma significativa con dichos factores.

Al contrario de los resultados encontrados en la presente investigación, el estudio de Reyes, Lozada y Saavedra (2012) encontró algunos aspectos sociales que si tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes; los autores encontraron que las relaciones familiares y la integración con los compañeros, así como la metodología de enseñanza del profesor, influyen en el rendimiento de los estudiantes. La influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes también es son señalados en el estudio realizado por León (2013) y en el de Varón, Agudelo y Lozano (2013); los estudios realizados por dichos autores, dejan en evidencia que el exceso de trabajo de los padres, impide que éstos brinden afecto a sus hijos y que respeten sus opiniones, lo que influye en su bajo rendimiento académico.

Según Vygotsky (2014), nos habla que la manera de aprender de nuestro niño, se debe desarrollar de manera grupal en equipo, y no individualmente, para que así pueda desenvolver sus áreas según su edad en la cuales está el área de lenguaje, social, motora, cognitiva entre otras, por lo cual debe ser con ayuda de otro individuo, así pueda ir al mismo nivel con toda sus aula, la idea es ayudarse mutuamente, sin dejar de lado a la guía de nuestra enseñanza que es la docente.

En términos generales, al relacionar los factores biopsicosociales con el rendimiento académico en comunicación y matemáticas, los resultados (Tabla 12 y 13), señalan que los niveles más bajos en dichas materias, se evidencia sobre todo en estudiantes que manejan

en forma deficiente o regular los factores biopsicosociales, mientras que los mejores niveles en dichas asignaturas, son consecuencia del buen manejo de dichos factores. En este caso, la prueba estadística confirma la Hipótesis de que existe una relación significativa entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la institución educativa primaria

14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019

Los resultados encontrados no concuerdan con los hallazgos encontrados por Neira (2018) quien encontró que la motivación y ansiedad, que por cierto forman parte de los factores psicológicos, no se relacionan con el bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas.

Las teorías ya mencionadas y explicadas, en mi investigación me permitirán identificar factores que estén condicionando un efecto negativo en el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de distrito San Miguel de el Faique, si practico estas teorías tendré en claro los factores y me facilitara poder trabajar en ellas mas adelante para poder mejorarlas.

V. CONCLUSIONES

1. Los factores biológicos se relacionan significativamente ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento de los estudiantes en comunicación, pero no con el rendimiento en matemáticas. Estos resultados solo permiten aceptar la Hipótesis de que los factores biológicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación siendo el coeficiente de determinación, de 19% indica que los factores biológicos explican aproximadamente el 19% de las notas de comunicación; en cambio, en el caso de matemáticas, solo lo explica en 1.7%, corroborando la relación no significativa.
2. Los factores psicológicos se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico en comunicación y en matemáticas. Este resultado conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y confirma el efecto positivo que tiene el manejo de los factores psicológicos en el rendimiento académico de los estudiantes. En este caso, el coeficiente de determinación indica que los factores psicológicos explican en un 41% a las notas de comunicación y en un 15.1% a las notas de matemáticas.
3. Los factores sociales según los resultados de las pruebas de hipótesis indican que no evidencian una relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) ni con el rendimiento en comunicación, ni en matemáticas. Estos resultados no aportan evidencias para aceptar las Hipótesis de investigación. Si bien se observa que los mejores niveles más altos de comunicación en comunicación y matemáticas se observan en los que manejan mejor los factores sociales, sin embargo, también hay estudiantes con un manejo regular que logran el nivel A y estudiantes con un buen manejo de dichos factores que logran el nivel C.
4. En términos generales según los resultados de las pruebas estadísticas muestran que los factores biopsicosociales se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico en comunicación y matemáticas. Estos resultados aportan evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación, y se confirma el efecto positivo que tiene el buen manejo de los factores biopsicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes; El coeficiente de determinación indica que los factores biopsicosociales explican aproximadamente en un 37.9% al rendimiento académico de los estudiantes en comunicación y en un 7.7% al rendimiento en matemáticas.

VI. RECOMENDACIONES

A los encargados la institución educativa investigada:

1. Se recomienda, con el apoyo de una nutricionista, implementar talleres para los estudiantes, padres y personal docente y administrativo, para mejorar el manejo de los factores biológicos, brindando charlas sobre cómo manejar las enfermedades crónicas, los hábitos alimenticios y la salud física.
2. Con la ayuda de un psicólogo se recomienda brindar charlas a los estudiantes y padres de familia sobre el manejo de los trastornos mentales, y sobre cómo manejar las dificultades para socializarse y los problemas académicos que enfrentan los estudiantes en el aula.
3. Brindar charlas tanto a estudiantes como a padres de familia sobre el manejo de los cambios de comportamiento y sobre la adaptación a los cambios en la sociedad; también se debe incidir en el manejo de la discriminación y en el mejor manejo de los recursos económicos.
4. En general se debe mejorar la manera como los estudiantes manejan los problemas biopsicosociales, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual la ayuda principal será por parte de los maestros y padres de familia complementando la mejora de sus hijo.

REFERENCIAS

- Andrade, M. (2000). *Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre el autoestima del adolescente*. Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/264/26409105.pdf>.
- Ausubel, David. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona, Morata.
- Ayora, M. (2014). *Análisis De La Teoría De Vygotsky Para La Reconstrucción De La Inteligencia Social*. Editorial Universitaria Católica (Edúnica).
- Brueckner, J. & Guy, L. (1969). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp. Barcelona.
- Bruner, J. (2013). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Antonio Machado.
- Bruner, J. & Bruner, B. M. (1968). *On Voluntary Action and its Hierarchical Structure*. International Journal of Psychology, 3, 4, 239-255.
- Cruz, M. (2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante*. Escenarios: empresa y territorio. Medellín, Colombia
- De Natale, M. (1990). *Rendimiento escolar*. Diccionario de Ciencias de Educación. Madrid: Paulinas.
- Espinoza Freire, E. E (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Parte I. Revista Conrado, 14(65); 36-46. Recuperado <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- García, M. A. (1993). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. La Encuesta, 70-141.
- García, Y. (2015). Entorno Familiar y su Influencia en el rendimiento Escolar de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel Arévalo, la esperanza, 2015, (tesis de pregrado), Universidad Nacional de Trujillo-Perú.
- Girod, R. (1984). *Políticas de Educación; l'illusoire et le possible*. Universidad de Francia.
- Heredia, Y. (2007). *Factores que afectan el desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas de Nuevo León*. Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, México.
- Inostroza, G, Nuñez, C. (2015). *Factores Sociales que Inciden en el Rendimiento Escolar*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago- Chile.
- Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Estudios Pedagógicos N° 28: 193-204.
- Kaczynska, G. (1986). *El rendimiento académico*. Cataluña: Escuela Nueva.

- León, B., (2013), *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro"*, (tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Linares, Cabrera (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima-Perú.
- López, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M. & García, F. (1996). *Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos*. Revista Mexicana de Psicología, 13(1), 37-47.
- Loarte, L, Mancha, S. (2014). *Situación Económica Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos Con Familias Monoparentales Del Colegio "Luis Aguilar Romani"-Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo -2014*.
- Martínez-Otero, V. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Comunidad Escolar. Periódico Digital de Información Educativa, 20(700), 29-30.
- Mendoza, O. (2010). *Cómo medir el rendimiento académico*. Madrid: EUNSA.
- Murillo, E., (2013). "Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida" (Tesis de posgrado) Universidad Pedagógica Nacional, Honduras.
- Neira, F., (2018), "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles, Universidad de Concepción, Chile.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Padilla, L., (2018) "Factores Psicosociales Que Inciden En El Aprendizaje Escolar De Los Estudiantes De 7° De La Institución Educativa San Felipe Neri- (tesis de pregrado), Universidad de Cartagena, Colombia.
- Plata, L., Lopez, N., Valdez, J., Gonzales, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 131-149 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México
- Palella y Martins. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinedo. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, 2017-Lima
- Pita, G, Basabe. B. Jiménez S y Mercader.O. (2007). *La Anemia: Aspectos nutricionales. Conceptos actualizados para su prevención y control*. Edición: Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. Cuba.
- Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Editorial Crítica.

- Prieto G. García A. (1996). Construcción de ítems. Ed. Psicometría. Madrid: Pirámide.
- Povis, J. Rodríguez, C. (2015). “Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico en las niñas del 3° grado del nivel primario de la I. E. Virgo Potens Barrios Altos Lima 2015” (tesis de pregrado) Universidad Peruano los Andes-Huancayo-Perú.
- Reyes, J., Lozada, D., Cruz, E., Saavedra, O. (2012). “Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad-Ibague”, (tesis de pregrado), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Italia.
- Reátegui N., Arakaki M. y Flores C. (2001). *El reto de la evaluación*. Lima: PLANCAD – GTZ – MINEDU.
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Santiago de Compostela, España.
- Rodríguez. M, Frías. L. (2005). *Psicología y Salud*.vol.15. Universidad Veracruzana. Xalapa. México. Pp.169-185.Editorial Redalyc.
- Ruiz. R, (05 de abril del 2018). *Los tres Niveles de la salud; Biológico, Psicológico y Social*. <https://ifeelonline.com/tres-niveles-salud/>
- Sandoval, J., (2016) “Factores que intervienen en el Rendimiento Académico de educación para el trabajo en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa – Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana”, (tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo Loreto, “Perú.
- Santos, M. y Vallelado, E. (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes de Administración y Dirección y Dirección de Empresas*. Universitas Psychologica, 12(3), 739-752.
- Sanango, G., (2015). “Factores biopsicosociales que influyen en el estado nutricional del adulto mayor de la parroquia Cuchil, Sigsig. Facultad De Ciencias Médicas Posgrado En Medicina Familiar Y Comunitaria. Ecuador.
- Salud, O. M. (FEBRERO de 2014). *Curvas OMS de peso, talla e índice de masa corporal para niños, niñas y niños de 5 a 19 años*. Obtenido de <http://www.who.int/growthref/en/>
- Solorzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México. Trillas.
- Varela, A, Osorio, Y., (2014), “Identificación De Factores Psicosociales En La Institución Educativa Los Andes De Florencia. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Italia.
- Varón, L., Agudelo, B., Sierra, B., Lozano, A., (2013), “Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 9° de la institución educativa técnica ciudad-Ibague-Tolima, (tesis de pregrado), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Italia.

Velez, E., Schiefelbein, E., Valenzuela, J. (1994). *Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria*. Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas. Argentina, No. 17.

Wisbaum. W. (2011). *Desnutrición Infantil*. Madrid. España. UNICEF. Editorial Mauricio Legendre.

Yao, F. (2016). *Los factores que influyen en la calidad de la educación*. Itinerario Educativo, 67, 217-225. Colombia

Anexos

ANEXO A: Matriz de Consistencia

Título (tema): “FACTORES BIOPSIOSOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 14507-SAN MIGUEL DE EL FAIQUE-PIURA-2019”.

Autor: Lozano Reyes Mary Esther

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLES 01 FACTORES BIOPSIOSOCIALES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO/NIVEL
<p>¿Cuál es la influencia que existe entre los factores biopsicosociales y su influencia con el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019? Problema específico 01</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre la dimensión factores Biológicos y su influencia con el Rendimiento Académico de la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019? Problema específico 02</p> <p>¿Qué influencia existe entre la dimensión factores psicológicos y su influencia con el Rendimiento Académico de la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019? Problema específico 03</p> <p>¿Qué influencia existe entre la dimensión factores sociales y su influencia con el Rendimiento Académico de la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019?</p>	<p>Determinar la influencia que existe entre los factores biopsicosociales y su influencia con el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019 Objetivos específico 01:</p> <p>Establecer la influencia que existe entre la dimensión factores Biológicos y su influencia con el Rendimiento Académico en la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019. Objetivos específico 02:</p> <p>Establecer la influencia que existe entre la dimensión factores psicológicos y su influencia con el Rendimiento Académico en la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019. Objetivos específico 03:</p> <p>Precisar la influencia que existe entre la dimensión factores sociales y su influencia con el Rendimiento Académico en la institución educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019?</p>	<p>Hi: Existe influencia significativa entre los factores biopsicosociales y su influencia con el rendimiento académico de la institución educativa primaria 14507- San Miguel de el Faique –Piura 2019 Hipótesis específica 01:</p> <p>Existe influencia significativa entre la dimensión factores Biológicos y su influencia con el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019 Hipótesis específica 02:</p> <p>Existe influencia significativa entre la dimensión factores psicológicos y su influencia con el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019. Hipótesis específica 03:</p> <p>Existe influencia significativa entre la dimensión factores sociales y su influencia con el Rendimiento Académico educativa primaria 14507- san miguel de el faique-Piura-2019.</p>	Factores Biológicos	<p>*Enfermedades crónicas con implicancia nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Anemia • Obesidad 	1-4	Nunca
			Factores Psicológicos	<p>*Hábitos Alimenticios: nocivos para la salud</p> <p>*Salud física (locomoción)</p>	5-7	Casi nunca
			Factores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sedentarismo ➤ Auditivas ➤ Visuales ➤ motrices <p>*Trastorno mental</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamientos inadecuados ➤ Maltrato entre familiares, pares ➤ Estrés ➤ Baja autoestima-motivación 	8-13	A veces
				<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para socializarse. • Dificultades académicas • Cambios en el comportamiento: bulling. • Cambios en la sociedad: violencia, comunicación social • Discriminación. • Recursos económicos 	14-24	Casi siempre
					25-28	Siempre
					29-30	
					31-32	
					33-35	
					36-38	
					39,40	

Anexo B: Ficha e Instrumento de Evaluación

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “FACTORES BIOPSIICOSOCIALES”

AUTOR	:	Lozano Reyes Mary Esther
AÑO	:	2019
TIPO DE INSTRUMENTO	:	Cuestionario
OBJETIVO	:	Busco determinar la relación que existe Entre los Factores Biopsicosociales y el Rendimiento Académico.
POBLACIÓN	:	58 estudiantes
NUMERO DE ÍTEM	:	40
APLICACIÓN	:	Directa
TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN	:	45 minutos
NORMAS DE APLICACIÓN	:	Los estudiantes marcarán con un aspa Según la escala de valores en las alternativas propuestas
ESCALAS	:	Likert, con 5 alternativas
NIVEL	:	Rango

CUESTIONARIO DE FACTORES BIOPSIICOSOCIALES

Estimado alumno (a):

Este cuestionario tiene por finalidad recoger datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre los factores Biopsicosociales. Este cuestionario es anónimo por lo tanto te pido que contestes con sinceridad marcando con un aspa (x), según creas conveniente:

Grado:

Edad: Sexo:

	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Te sientes cansado y tienes sueño en clase?					
2	¿Te has desmayado en el recreo o en la formación del colegio?					
3	¿Tienes dolor de cabeza en clases?					
4	¿Te cansas muy rápido cuando realizas tu educación física?					
5	¿En tu almuerzo consumes hígado, carnes, menestras o pescado.?					
6	¿Consumes frutas y verduras todos los días?					
7	¿Consumes golosinas, hamburguesas, gaseosas, salchipollo o salchipapas?					
8	¿Realizas ejercicios 3 veces a la semana?					
9	¿Cuando terminas de comer tus alimentos te vas a dormir?					
10	¿Tienes problemas al escuchar en el salón de clases?					
11	¿Tienes problemas para ver a la pizarra, o leer?					
12	¿Te arde o duele los ojos cuando realizas tus tareas en el aula?					
13	¿Tienes problemas para caminar, bailar o correr?					
14	¿Haz pensado en agredir a tus compañeros?					
15	¿Haz pensado en hacerte daño a ti mismo?					
16	¿Haz pensado gritar y/o pegar a tus padres o hermanos?					
17	¿Peleas con tus compañeros en clases o en el recreo?					

18	¿Le gritas a tu profesora cuando no te hace caso?					
19	¿Tus padres te castigan o pegan, cuando no haces lo que ellos te piden?					
20	¿Te sientes triste cuando no logras una buena nota?					
21	¿Cuando tienes bastante tarea, te molestas o reniegas?					
22	¿Entiendes cuando tu profesora explica la clase?					
23	¿Te sientes motivado al momento de iniciar tu día de clase?					
24	¿Te sientes bien contigo mismo?					
25	¿Sales a pasear con tus amigos?					
26	¿Ayudas a tus compañeros, padres o hermanos cuando más te necesitan?					
27	¿Sales con tu familia de paseo?					
28	¿Participas en actividades que organiza el colegio?					
29	¿Tienes dificultades para resolver un ejercicio de matemáticas?					
30	¿Tienes dificultades para aprender lo que tu profesora te enseña?					
31	¿Tus compañeros se han burlado de ti?					
32	¿Tienes miedo a tus amigos porque te pegan?					
33	¿Haz sido castigado por tus padres por sacar mala nota o no hacer las tareas?					
34	¿Cuándo tu papá llega a tu casa mareado te ha castigado?					

35	¿Conversas con tus padres de cómo te fue en tu colegio?					
36	¿Tu profesora se preocupa por ti, te pregunta cómo te sientes?					
37	¿Te sientes cómodo en tu aula de clases?					
38	¿La profesora te trata igual que tus amigos?					
39	¿Tus padres trabajan todos los días?					
40	¿Cuándo necesitas dinero para tu colegio tus padres te lo dan?					

Área de Matemática-Comunicacion

Institución Educativa: 14507 "San Miguel De El Faique"

Grado:

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1)
- 2)
- 3)

- A: logrado
- B: proceso
- C: inicio

	Alumnos de la I.E 14507	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

Anexo C: Consentimiento de Autorización



Protocolo de consentimiento informado

La (E) investigadora (o), Mary Esther Lozano Reyes, con mención en maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, sede Piura 2019, está desarrollando un investigación denominada "Factores Biopsicosociales Y Su Influencia Con El Rendimiento Académico En La Institución Educativa Primaria 14507-San Miguel Del Faique-Piura-2019", con el objetivo de Determinar la relación que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la I.E 1450 de San Miguel de el Faique-2019.

En este sentido solicito a la (el), directora (a) de la institución educativa, 14507, san Miguel de el Faique, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA (E) DIRECTORA (o)

- Nombres y apellido: ... *Emely Hiram Yajahuaco*
- Documento de identidad: *07291266*
- Dirección domiciliaria: *Av. Circunvalación 2da. San Miguel Faique*
- Teléfono: *972931956*

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado,

Piura, 18 de mayo, 2019

The stamp is circular with the text "I.E. Nº 14507" at the top, "DIRECCION" in the center, and "EDUCACION DE EL FAIQUE" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink.

Anexo D: Matriz de Validación de Expertos



ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 1457- SAN MIGUEL DEL FAJQUE-PILDA-2019"
AUTOR: Lidiana Rojas Mary Esther

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Siempre si	Casi siempre si	A veces	Casi nunca	Nunca si	Si	No	Si	No	Si	No	
FACTORES BIOPSIICOSOCIALES	FACTORES BIOLÓGICOS	Intervención educativa con implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad • Atención • Obediencia 	1. Tu mamá cuando te veías en clase? 2. Tu papá cuando te veía en el recreo o en la biblioteca del colegio? 3. Tu mamá cuando te veía en clase? 4. Tu papá cuando te veía cuando estabas en las actividades extra? 5. En la biblioteca cuando llegaba, cuando me venían a buscar?							X	X	X	X	
		Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Atención 	6. Cuando te veía y te veía todos los días? 7. Cuando te veía, escuchabas, ponías atención, obedecías?							X	X	X	X	
		Actitud (comportamiento conductivo)	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Actitud • Vitalidad • Motivación 	8. Realizas actividades fuera de la escuela? 9. Cuando llegabas al colegio te veía a mamá? 10. ¿Cómo te comportas al estudiar en clase? 11. ¿Tienes problemas para leer a la persona, o leer? 12. ¿Te gusta y disfrutas leer cuando te dan los libros en el aula? 13. ¿Tienes problemas para estudiar, hacer y hacer?							X	X	X	X	
	FACTORES PSICOLÓGICOS	Trastorno emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación • Ansiedad • Estrés 	14. ¿Has pensado alguna vez en suicidarte? 15. ¿Has pensado hacerle daño a alguien? 16. ¿Has pensado hacer algo malo a alguien? 17. ¿Alguna vez has pensado en irte de tu escuela? 18. ¿Cada vez que te levantas cuando te levantas te levantas? 19. ¿Has pensado en irte de tu escuela? 20. ¿Te gustaría irte cuando no te gusta ir a la escuela?							X	X	X	X	

FACTORES SOCIALES	• Exito • Mejora • Motivación • Intelectual	21. ¿Cuándo tienes dificultades para concentrarte o distraerte?						X	X	X	X			
		22. ¿Cuándo cuando te pides que estudies la clase?												
		23. ¿Te sientes motivado al momento de volver a la clase?												
	• Intelectual • Académico	24. ¿Te sientes bien contigo mismo?												
		25. ¿Alas o pensar con los amigos (a)?												
	• Intelectual • Académico	26. ¿Ayuda a sus compañeros, padres y hermanos cuando van a la escuela?							X	X	X	X		
		27. ¿Ayuda con la familia de casa?												
	• Intelectual • Académico	28. ¿Participa en actividades que requieren el estudio?												
		29. ¿Tienen dificultades para resolver los problemas de matemáticas?							X	X	X	X		
	• Intelectual • Académico	30. ¿Tienen dificultades para aprender lo que le pedimos (a) en clase?							X	X	X	X		
31. ¿Siente de trabajar en el colegio?														
• Intelectual • Académico	32. ¿Te sientes en la familia de casa?							X	X	X	X			
	33. ¿Tienen problemas de los amigos porque te pagan?													
• Intelectual • Académico	34. ¿Hay más amigos por los padres por casa más de lo que hay en la escuela?													
	35. ¿Cuándo te pagan (a) a la casa cuando te lo estudias?							X	X	X	X			
• Intelectual • Académico	36. ¿Cuándo con los padres de casa de los que te estudias?													
	37. ¿Te pedimos (a) el porcentaje por lo que pagamos como te estudias?							X	X	X	X			
• Intelectual • Académico	38. ¿Te han desanimado en el aula?													
	39. ¿Te pedimos (a) los padres de casa de los que te estudias?							X	X	X	X			
• Intelectual • Académico	40. ¿Cuándo nosotros damos para te estudias los padres de casa de los que te estudias?							X	X	X	X			
	41. ¿Te pedimos (a) los padres de casa de los que te estudias?							X	X	X	X			

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Factores Biopsicosociales"

OBJETIVO: Determinar la relación significativa que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

DIRIGIDO A: Niños de cuarto, quinto y sexto de primaria de la I.E 14507 San Miguel de el Faique

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Veliz Arrieta Liseth Geraldine

DNI: 41177578

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

OPINION DEL EXPERTO:

La matriz de validación está muy acorde de la manera como se han tomado los criterios de evaluación de tal manera que el estudiante dará una respuesta asertiva.

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
				X


LISETH GERALDINE VELIZ ARRIETA
DOCENTE PRIMARIA

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 14507- SAN MEGUEL DEL FARQUE-PILRUA-2019"
AUTOR: Lozano Rojas Mary Esther

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
FACTORES BIOPSIICOSOCIALES	FACTORES BIOLÓGICOS	Entrenchado con proporción nutricional • Anemia • Obesidad	1. Tu estado de salud es bueno?						X	X	X	X				
			2. Te ha preocupado en el reciente o en la transición del colegio?						X	X	X	X				
			3. Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
	FACTORES PSICOLÓGICOS	Hábitos alimenticios • Nocturno • Pasividad	4. Te sientes cansado/a al inicio, en medio, o al final de la jornada?						X	X	X	X				
5. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?								X	X	X	X					
FACTORES PSICOLÓGICOS	Salud física (deformación hereditaria) • Sedentarismo • Pasividad • Ansiedad • Monotonía	• Anemia • Obesidad	6. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
			7. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	8. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			9. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	10. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			11. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	12. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			13. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	14. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			15. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	16. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			17. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	18. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			19. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				
FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES PSICOLÓGICOS	• Anemia • Obesidad	20. ¿Tienes algún día de ausen en clases?						X	X	X	X				
			21. ¿Cómo se sienten y comportan todos los días?						X	X	X	X				

FACTORES SOCIALES	• Tareas • Roles • Interacción • Interacción	21. Cuando tienes dificultades, se acortan o alargan?						X	X	X	X			
		22. Cuando cuando te piden (a) explicar lo que?												
	Deficiencia social	23. Te sientes cómodo al momento de salir de la clase?												
		24. Te sientes bien contigo mismo?												
	Deficiencia Académica	25. ¿Sabes a punto con tus amigos (a)?							X	X	X	X		
		26. ¿Sabes a punto con tus profesores, padres y hermanos cuando más te exponen?												
	Cambios en el comportamiento	27. ¿Sabes con la familia de casa?							X	X	X	X		
		28. ¿Participas en actividades que organizó el colegio?												
Cambios en la conducta	29. ¿Tienen dificultades para resolver un problema de matemáticas?							X	X	X	X			
	30. Tienen dificultades para explicar lo que te piden (a) explicar?													
• Desinterés	31. ¿Sabes de qué se trata el colegio?							X	X	X	X			
	32. ¿Tus compañeros se burlan de ti?													
• Falta de motivación	33. ¿Tienes miedo a tus amigos porque te pegan?							X	X	X	X			
	34. ¿Has sido castigado por tus padres por hacer mala nota o no hacer las tareas?							X	X	X	X			
	35. Cuando te piden (a) te sientan cuando te lo castigan?													
	36. ¿Conoces con los padres de cómo se fue en el colegio?													
	37. Te piden (a) se preocupen por ti, te preguntan cómo te sientes?							X	X	X	X			
	38. Te han discriminado en el aula?													
	39. ¿Tus padres te castigaron alguna vez?							X	X	X	X			
	40. Cuando necesitas dinero para el colegio los padres te lo dan?													


 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Factores Biopsicosociales"

OBJETIVO: Determinar la relación significativa que existe entre los factores biopsicosociales y el rendimiento académico de la Institución educativa primaria 14507 de San Miguel de el Faique-2019.

DIRIGIDO A: Niños de cuarto, quinto y sexto de primaria de la I.E 14507 San Miguel de el Faique

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: DIAZ MOGOLLÓN MARIA DE LOURDES

DNI: 42914120

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD.

OPINION DEL EXPERTO:

EXISTE CONGRUENCIA ENTRE VARIABLES E ÍTEMES DESARROLLADOS, LOS CUALES ESTÁN EXPRESADOS DE FORMA CLARA Y DIRECTA.

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
				X


DIAZ MOGOLLÓN MARIA DE LOURDES
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo E: Confiabilidad del instrumento

Piura, 28 de junio del 2019.

DIRECCIÓN DE ESCUELA DE POST GRADO Universidad "Cesar Vallejo" – Piura

El que suscribe la presente, informa sobre la confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado **"Factores biopsicosociales y su influencia con el rendimiento académico en la institución educativa primaria 14507-san miguel del faique-piura-2019"**, solicitado por la Br. Mary Esther Lozano Reyes, candidata a obtener el grado de maestra en docencia universitaria, para presentarlo a la instancia correspondiente.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Análisis de confiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Factores biopsicosociales	0.806	24

El valor del Alfa de Cronbach de 0.806 para el cuestionario de los factores biopsicosociales cae en un rango de confiabilidad alta, lo que garantiza la aplicación del instrumento a fin de cumplir con los objetivos de la investigación.

Atentamente,


LEMIN ABANTO CERINA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COEBPE 696

Anexo F: Matriz de Base De Datos

Formulario: Encuestas														
Información de la encuesta				Información del sujeto				Datos de la encuesta						
ID	Nombre	Apellido	Sexo	Edad	Profesión	Estado	Ciudad	País	Religión	Educación	Ingreso	Estado Civil	Color de Ojos	Color de Pelo
1	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
2	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
3	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
4	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
5	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
6	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
7	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
8	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
9	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
10	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
11	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
12	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
13	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
14	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
15	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
16	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
17	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño
18	Alexis	Molina	M	25	Estudiante	Colombia	Bogotá	Colombia	Católica	Alta	1500000	Soltero	Marrón	Castaño

Factores Biológicos													
Influencias positivas con frecuencia reducida							Influencias negativas						
¿Te sientes así?		¿Te has dado cuenta?		¿Te das cuenta?		¿Te sientas así?		¿Te sientas así?		¿Te sientas así?		¿Te sientas así?	
1	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces
2	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca
4	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces
5	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces
6	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca
7	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca
8	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca
9	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca
10	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces
11	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces
12	Casi nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
13	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca
14	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
15	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
16	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca
17	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre
18	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

Factores Psicológicos													
Tendencias Negativas							Influencias positivas						
¿Has pensado?		¿Has pensado?		¿Has pensado?		¿Has pensado?		¿Has pensado?		¿Has pensado?		¿Has pensado?	
1	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre
2	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre
3	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
4	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca
5	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
6	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre
7	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
8	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre
9	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces
10	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
11	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre
12	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
13	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
14	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre
15	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca
16	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre
17	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
18	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre

Factores Sociales															
¿Has pensado?				¿Has pensado?				¿Has pensado?				¿Has pensado?			
1	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre		
2	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre		
3	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
4	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces		
5	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
6	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces		
7	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
8	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
9	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
10	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre		
11	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre		
12	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre		
13	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca		
14	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre		
15	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre		
16	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
17	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre		
18	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		

MATEMÁTICA															
SE CONJUNTA DE GRÁFICOS					LOS DIFERENTES TIPOS DE DATOS				ELABORAR GRÁFICOS Y TIPOS DE DATOS						
Obtiene información sobre el uso de los recursos operacionales de Reflexión y...					LOGRO ALC	Obtiene información sobre el uso de Reflexión y...				LOGRO ALC	Elabora el uso de los tipos de datos y de otros como Reflexión y LOGRO ALC				
1. ANITA HUMANA SAN NICOLAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
2. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
3. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
4. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
5. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
6. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
7. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
9. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
10. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
11. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
12. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
13. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
14. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
15. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
16. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
17. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		

MATEMÁTICA																		
RESOLVER PROBLEMAS DE CONTABILIDAD				RESOLVER PROBLEMAS DE REGULARIDAD DE LA VIDA Y CAMBIOS				RESOLVER PROBLEMAS DE FORMA MATEMÁTICA Y LOCALIZACIÓN				RESOLVER PROBLEMAS DE GESTIÓN DE RECURSOS Y PORTAFOLIO						
Resuelve el problema de Contabilidad con los recursos operacionales de Reflexión y...				LOGRO ALC	Resuelve el problema de Regularidad de la vida y cambios con los recursos operacionales de Reflexión y...				LOGRO ALC	Resuelve el problema de Forma matemática y localización con los recursos operacionales de Reflexión y...				LOGRO ALC	Resuelve el problema de Gestión de recursos y portafolio con los recursos operacionales de Reflexión y...			
1. ANITA HUMANA SAN NICOLAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17. ANITA LARA SAN ESTEBAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

ÁREA DE LENGUAJE													
SE COMPARA ORIGINAL					LUGAR DE ORIGEN					EXCERTEO DE TIPO DE TEXTO			
Opciones de la Tabla y del Texto de origen: Identificación de Referencias y					Opciones de la Tabla y del Texto de origen: Referencias y					Opciones de los Opciones y de la Tabla de origen: Referencias y			
CÓDIGO ALFA					CÓDIGO ALFA					CÓDIGO ALFA			
1. BERNARDO HUANARIN ESTEBAN BELLI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2. CASTILLO CHINQUE DEL ROSARIO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3. CHONLES LABAN JACON ALEXANDER	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4. CHOCORONA AGUILAR JOSEPHINE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5. TORRES SOTO ABEL FELICIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6. OLIV GUERRERO ALDO SANCHEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7. OLIV SANTON SANCHEZ	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8. FLORES JIMENEZ MYRELA YAGURY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9. SANCHEZ FERRER ALEJANDRA NICOLE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10. GUERRERO POTENCIANO ALVARO ALE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11. BUSTAMANTE CASTILLO LUIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12. LABAN BOCANERA JORGE RODRIGO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13. LABAN SILVA ABEL YAMIRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14. LABAN SANCHEZ ADRIAN PIERINA DEL CA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15. MENDO CASTILLO DANIEL ABEL	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
16. MANCAY BARCO VILASOR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17. MIRANDA DÍAZ LAURITA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18. MORA GUERRERO AFELI TAMARA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19. MARRERO ARRETA JENY CARLOS	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20. SANCHEZ LABAN ORTU	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21. SANCHEZ CASTILLO SOFIA ROSA	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
22. VELAZQUEZ LOPEZ ANASTASIA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23. MARRUFINA CHAVEZ LEONOR	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
24. SILVA CASTILLO GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

ÁREA DE MATEMÁTICA													
RESOLVER PROBLEMAS DE CÁLCULO					RESOLVER PROBLEMAS DE RESOLUCIÓN DE ECUACIONES Y CANJES					RESOLVER PROBLEMAS DE RESOLUCIÓN DE ECUACIONES Y CANJES			
Trabaja con la comprensión de expresiones matemáticas					Trabaja con la comprensión de expresiones matemáticas					Trabaja con la comprensión de expresiones matemáticas			
CÓDIGO ALFA					CÓDIGO ALFA					CÓDIGO ALFA			
1. BERNARDO HUANARIN ESTEBAN BELLI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2. CASTILLO CHINQUE DEL ROSARIO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3. CHONLES LABAN JACON ALEXANDER	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4. CHOCORONA AGUILAR JOSEPHINE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5. TORRES SOTO ABEL FELICIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6. OLIV GUERRERO ALDO SANCHEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7. OLIV SANTON SANCHEZ	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8. FLORES JIMENEZ MYRELA YAGURY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9. SANCHEZ FERRER ALEJANDRA NICOLE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10. GUERRERO POTENCIANO ALVARO ALE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11. BUSTAMANTE CASTILLO LUIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
12. LABAN BOCANERA JORGE RODRIGO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13. LABAN SILVA ABEL YAMIRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14. LABAN SANCHEZ ADRIAN PIERINA DEL CA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15. MENDO CASTILLO DANIEL ABEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16. MANCAY BARCO VILASOR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17. MIRANDA DÍAZ LAURITA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18. MORA GUERRERO AFELI TAMARA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19. MARRERO ARRETA JENY CARLOS	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20. SANCHEZ LABAN ORTU	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21. SANCHEZ CASTILLO SOFIA ROSA	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
22. VELAZQUEZ LOPEZ ANASTASIA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23. MARRUFINA CHAVEZ LEONOR	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
24. SILVA CASTILLO GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

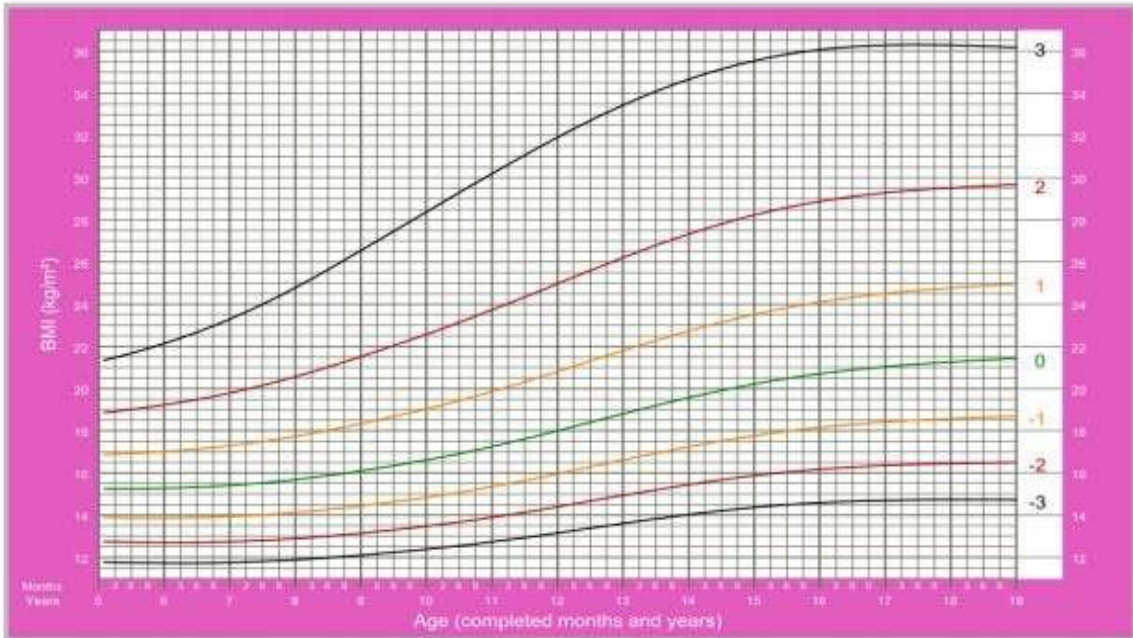
HSA 30 CALIFICACION														
NOMBRE	LENGUA CASTELLANA				LETRAS Y COMUNICACION				MATEMATICAS				CIENCIAS	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1 BRNO AMONOS ZAPORIEVICH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2 DIONISIO ASSOLZ ROLDAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3 DIONISIO RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4 DIONISIO SORIANO YAGUETA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

HSA 30 CALIFICACION														
NOMBRE	LENGUA CASTELLANA				LETRAS Y COMUNICACION				MATEMATICAS				CIENCIAS	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1 BRNO AMONOS ZAPORIEVICH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2 DIONISIO ASSOLZ ROLDAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3 DIONISIO RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4 DIONISIO SORIANO YAGUETA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7 FLORES CHAVEZ HEBER ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17 JESUS RAMON ROSA JOSE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

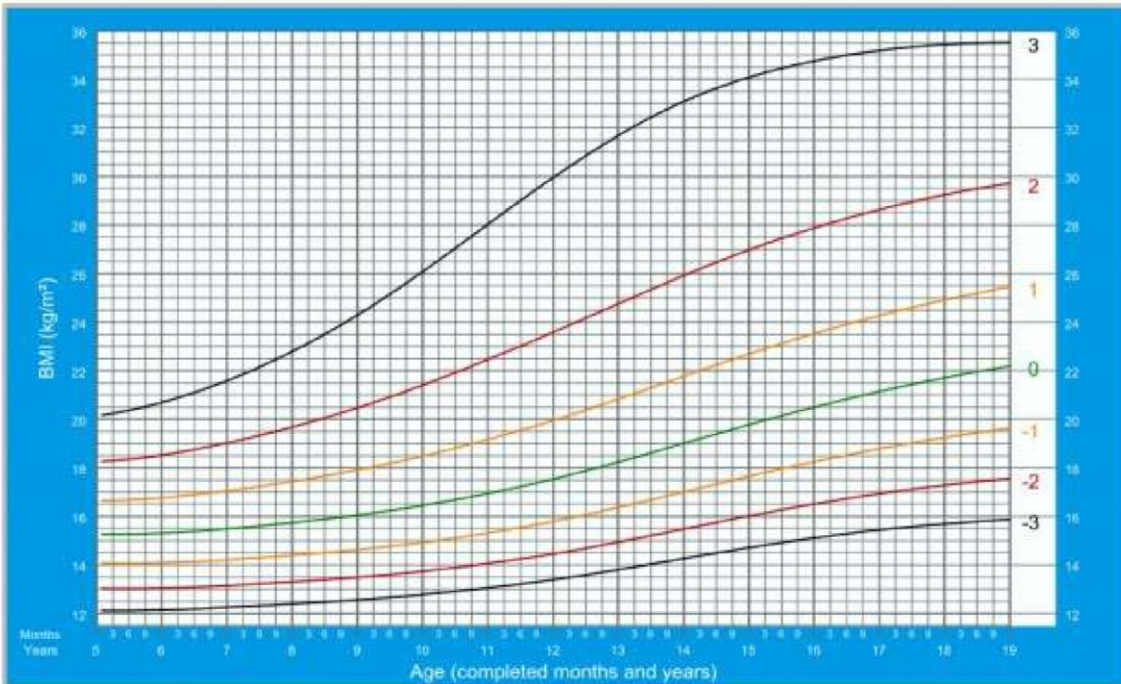
Anexo G: Tablas de Evaluación Nutricional

IMC (5 a 19 años)

Niñas



Niños



Anexo H: Fotografía de la Aplicación del Instrumento



