



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación en la comprensión de textos en estudiantes de  
educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo  
-2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Montes Vela, Martha Francesca (ORCID: 0000-0002-0545-8710)

**ASESOR:**

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TRUJILLO-PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar dedico la presente investigación a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para desarrollar este trabajo.

A mi padre Arturo Montes Ribotti, por su constante apoyo para seguir adelante académicamente como laboralmente y enseñarme a perseverar para alcanzar mis objetivos y a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyen con el esfuerzo de buscar mejores condiciones para nuestra sociedad.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por permitirme participar de esta Maestría en Psicología Educativa con la cual han contribuido en mi aprendizaje como docente. Agradecer también a mis docentes de cada curso impartido que contribuyeron en mi aprendizaje; asimismo agradecer al Mg. Henry Villacorta Valencia por su orientación y enseñanza como asesor de esta investigación científica guiándome hasta la culminación de la presente. Agradecer a todos los profesionales que participaron en las entrevistas con lo cual contribuyeron con sus conocimientos en nutrir esta investigación.

La Autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice de Contenidos .....  | iv   |
| Índice de Tablas .....  | v    |
| Resumen .....   | vi   |
| Abstract .....  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....  | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....  | 14   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                                   | 14   |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística..... | 14   |
| 3.3. Escenario de estudio.....  | 15   |
| 3.4. Participantes .....  | 15   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                   | 16   |
| 3.6. Procedimiento .....  | 16   |
| 3.7. Rigor científico .....   | 16   |
| 3.8. Método de análisis de datos.....                                       | 17   |
| 3.9. Aspectos éticos.....   | 17   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 18   |
| V. CONCLUSIONES .....   | 33   |
| VI. RECOMENDACIONES.....  | 34   |
| REFERENCIAS .....   | 35   |
| ANEXOS  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |         |
|---|---------|
| Tabla N°1 de Matriz de categorización apriorística.....                                 | ANEXO 1 |
| Tabla N°2 Resultados Subcategoría: motivación intrínseca .....                          | ANEXO 5 |
| Tabla N°3.Resultados Subcategoría: motivación extrínseca .....                          | ANEXO 5 |
| Tabla N°4.Resultados Subcategoría: estrategias de comprensión lectora... ..             | ANEXO 5 |
| Tabla N°5. Resultados Subcategoría: niveles de logro de la comprensión<br>lectora ..... | ANEXO 5 |
| Tabla N°6. Resultados Subcategoría: dificultades en la comprensión<br>lectora .....     | ANEXO 5 |
| Tabla N°7. Resultados Subcategoría: importancia de la comprensión de textos<br>.....    | ANEXO 5 |

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio describir y analizar como la motivación viabiliza la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2020, para eso se utilizó el enfoque cualitativo confeccionándose guías de entrevistas semiestructuradas para cuatro participantes que tienen como característica principal ser docentes del área de Comunicación. La información se trianguló en base al diseño fenomenológico y dentro de los resultados se tuvo que los estudiantes buscan leer textos relacionados a su contexto y los docentes usan eso como estrategia para motivar a leer a sus estudiantes. Dentro de las dificultades en la comprensión lectora se encontró la falta de conocimiento de estrategias de lectura que permitan reconocer la estructura del texto y el pobre manejo de significados y vocabulario, por lo tanto el estudio nos permite ver que la motivación ayuda y condiciona a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes porque es el que permite ejecutar acciones con disfrute o desagrado. Asimismo permite recomendar implementar nuevas estrategias motivadoras para los jóvenes considerando sus intereses y estilos de aprendizaje que permitan una mayor comprensión de lo que leen, reflexionando y expresando sus ideas con mayor facilidad.

Palabras clave: motivación, comprensión de textos, estrategias de motivación, contexto.

## **ABSTRACT**

The objective of this research study was to describe and analyze how motivation makes text comprehension viable in secondary school students of an Educational Institution in Trujillo -2020, for which the qualitative approach was used, preparing semi-structured interview guides to four participants whose main characteristic is to be teachers in the area of Communication. The information was triangulated based on the phenomenological design and within the results it was found that students seek to read texts related to their context and teachers use this as a strategy to motivate their students to read. Among the difficulties in reading comprehension, found the lack of knowledge of reading strategies that allow recognizing the structure of the text and the poor handling of meanings and vocabulary, therefore the study allows us to see that motivation helps and conditions the understanding of texts read by students because It is the one that allows you to perform actions with enjoyment or dislike. Likewise, it allows us to recommend the implementation of new motivating strategies for young people considering their interests and learning styles that allow a better understanding of what they read, reflecting and expressing their ideas more easily.

Keywords: motivation, text comprehension, motivation strategies, context.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, la lectura es la mejor forma de mantenernos informados, sobre todo la lectura de textos informativos que se nos presenta por diversos medios permitiéndonos manejar dicha información; para poder comprender correctamente dicha información necesitamos estar motivados tanto extrínseca como intrínsecamente.

La lectura es un hábito que cada día va disminuyendo al ser sustituida por medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos permite pensar que la tecnología va avanzando llegando a ahorrarles muchos trabajos a las personas, pero estas deben adaptar su pensamiento a uno más rápido y lógico; por lo cual deben poseer una comprensión e interpretación adecuada de lo que leen (Flores, 2000).

La comprensión de lectura es un proceso periódico y muy importante iniciando con el contacto del lector con el texto en un entorno real y objetivo. Esta acción se encuentra apoyada por el propósito, las expectativas y el conocimiento previo que permitirá al estudiante implicarse en procesos de deducción que son fundamentales para la interpretación de la lectura ( Gil,2017).

Es importante mencionar que algo muy valioso en el desenvolvimiento de la vida de las personas es sin duda la motivación. Para Ajello, (2003) mencionado en Gil, (2017) la motivación es la capacidad que permite al estudiante una autoformación continua, con metas, proyectos que guíen sus acciones permanentemente y por voluntad propia.

Acorde con información publicada por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más del promedio de los jóvenes en América Latina y el Caribe no logran los niveles suficientes en capacidad lectora cuando culminan la educación secundaria. Existen 19 millones de adolescentes inmersos en esta realidad.



Según los resultados de la prueba ECE del 2018 aplicado por el MINEDU en el país, los aprendizajes en lectura han sido favorables con respecto a los años anteriores, esto se manifiesta en el aumento del porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de un 14,3% en el 2016 a un 16,2% en el 2018 y el descenso de estudiantes en los niveles más bajos ;es importante porque permite percibir que más estudiantes están a punto de lograr los aprendizajes esperados, pero sigue siendo todavía un gran porcentaje de estudiantes los que presentan dificultades en su competencia lectora.

Las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo presentan esa realidad expresada en el ámbito internacional y nacional en relación a los hábitos de comprensión lectora; los niños y los jóvenes están perdiendo el hábito de leer textos escritos en libros presentando más interés por los textos visuales de los celulares, tablet, iphone entre otros, mostrando total desinterés y falta de motivación por cualquier tipo de lectura.

En consecuencia el presente trabajo de investigación se propone responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2020? Para lo cual el estudio justifica su importancia en que la lectura contribuye a nuestra formación proporcionando cultura, fuente de disfrute y desarrollo de la inteligencia. Para eso, es necesario que por encima de conocer el significado de las palabras y memorizar lo que contienen los textos, el estudiante comprenda el significado de lo que lee integrándolo a sus conocimientos previos a través de una motivación que ayude su hábito lector. Igualmente es esencial en el contexto de esta sociedad moderna, pues es el pilar del aprendizaje en toda nuestra vida convirtiéndose en una competencia clave o fundamental de nuestro desarrollo personal. Según Manguel (1996) el leer es fundamental como el respirar para el ser humano.

La presente investigación se realiza con el propósito de incentivar el interés por la lectura y mejorar su nivel, así como concientizar a los docentes en el

uso de estrategias que apoyen a lo mencionado aportando al conocimiento existente sobre la motivación lectora.

Respecto a los objetivos de estudio, se tiene como objetivo general describir y analizar como la motivación viabiliza la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020, así mismo como objetivos específicos se propone: O1 conocer las clases de textos que leen y las motivaciones para ello en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo -2020,O2 interpretar la participación en el plan lector de aula e institucional de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020,O3 conocer la importancia de la motivación en la comprensión de textos de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020, O4 conocer cuáles son las estrategias de motivación implementadas por el maestro en el aula para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo -2020,O5 conocer si existe motivación para la lectura en las instituciones educativas y hogares de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020, O6 conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020,O7 identificar las dificultades y sus causas en relación a la comprensión lectora que presentan los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-, O8 conocer las estrategias que se han implementado con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020,O9 identificar la importancia de la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 y por último O10 interpretar la influencia de la lectura en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación cree conveniente la citación y referencias de trabajos de investigación que demuestren el estudio de la problemática, es así como:

En México, Morales, Orozco y Zapata (2017) en su estudio titulado “Comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras” realizadas en estudiantes de cuarto de primaria en la Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos, San Marcos, Zacatecas de corte cuantitativo, utilizando el método cuasi experimental concluyen que no hubo una diferencia relevante entre las variables de comprensión lectora y motivación, a pesar de que el grupo experimental obtuvo mejores resultados gracias a una intervención concluyendo la necesidad de elaborar programas de intervención en la comprensión, las estrategias lectoras, la motivación y la actitud, que deben ser utilizados permanentemente y orientando las adaptaciones que se deban realizar.

En España, Cuarteto (2017) en su investigación titulada “Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las tics” que consiste en el diseño de un proyecto dirigido a niños de quinto de primaria en el que se desarrollan la comprensión lectora y la motivación por medio de la unión de la literatura y las tecnologías de la comunicación empleando una metodología activa llegó a la conclusión de que el progreso de una adecuada comprensión lectora debe empezar en la educación primaria siendo importante que se motive a la lectura buscando que los estudiantes disfruten utilizando su imaginación, recreación y logrando así usar su creatividad en sus actividades diarias.

En España, Salas (2012) en su investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” utilizando la metodología de investigación acción y el método cualitativo concluye que los

estudiantes se ubican en un nivel básico de comprensión lectora dado que solo resuelven preguntas e inferencias sencillas identificando el significado de solo una parte del texto. También refiere que los estudiantes evidencian dificultades en la comprensión lectora, como insuficiente vocabulario y sus significados, necesario para comprendan e interpreten el texto en su totalidad.

En Colombia, Gamez (2012) en un estudio titulado “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa” de corte cuantitativo concluye que los estudiantes conciben sus aulas como ambientes que no contribuyen a un aprendizaje significativo al igual que los procesos didácticos considerando sus clases con falta de motivación para la lectura y aburridas.

En Iquitos (Perú), Reátegui y Vásquez (2014) en su estudio titulado “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014” de tipo no experimental y correlacional indica que la motivación hacia la lectura de la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana, 54,0%, alcanzó un nivel medio, recomendando se aproveche la actitud positiva hacia la lectura que poseen los estudiantes para motivarlos siempre hacia la lectura de diversos textos. Eso supone coordinar esfuerzos y estrategias para conseguir mejorar ese requerimiento de aprendizaje.

En Junín (Perú), Melgarejo (2019) en su estudio titulado “Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la Región Junín, 2019” con un diseño descriptivo comparativo concluye que no existe diferencia relevante entre los promedios en la prueba de comprensión de textos escritos en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones educativas María Auxiliadora de La Merced y Luis Aguilar Romaní de El Tambo – Huancayo, puesto que la significancia bilateral es de 0.05.

En Lima (Perú), De la Puente (2015) en su investigación “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional determina que no hay relación importante entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos. La investigación muestra que un alto número de universitarios encuestados: 96.7%, no comprende lo que lee, pues se encuentra en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; aunque, un alto porcentaje de encuestados: 82.42%, se ubican en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura, lo que significa una diferencia relevante entre motivación hacia la lectura y comprensión de textos en los estudiantes encuestados.

En Trujillo (Perú), Tapia (2018) en su investigación titulada “Programa de escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande” de diseño pre-experimental con un grupo experimental donde se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del proyecto innovador, se aplicó una segunda prueba o post test, se concluyó que después de aplicado el programa se lograron mejores resultados: en la dimensión logro destacado en el nivel literal el 68.8%, en la dimensión crítico el nivel en proceso con el 37.5% y en la dimensión inferencial sobresalió el nivel logro destacado con el 37.5%.

En Trujillo (Perú), Gonzales (2015) en su estudio titulado “Uso de estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Francisco de Zela en el distrito de El Porvenir” con un tipo de diseño cuasi experimental de dos grupos con aplicación de pre y postest” se comprobó el efecto positivo del uso de la estrategia motivadora, puesto que el grupo control alcanzó en el postest de desarrollo de comprensión lectora un promedio de 9.3 puntos, mientras que el grupo experimental alcanzó 16.7 puntos, siendo esta diferencia significativa al 95% de confiabilidad.

Los estudios realizados referentes a la comprensión de textos poseen diversas teorías. Se señalará algunas:

En el aspecto psicológico, Fuentes (2010), menciona que para que se realice un proceso de comprensión lectora debe darse dos aspectos en la conducta: Una lectura textual y otra comprensiva. Este proceso se lleva a cabo desde las funcionales mentales más simples a las más difíciles, considerándose la comprensión de textos como una conducta humana compleja.

Vigotsky también expone el desarrollo de formación del intelecto a partir de las funciones psicológicas superiores que se presentan en dos planos: uno social, compuesto por las interrelaciones con los demás, y otro individual, que se refiere a la incorporación de las funciones psicológicas formadas en el plano social. Por lo tanto, el desarrollo psicológico es un proceso sociocultural donde el individuo se adueña de las formas superiores de la conducta. Vigotsky plantea primero el carácter social- cultural y después individual- personal del aprendizaje. Ningún aprendizaje se asimila sin haber sido primero social.

Para Vigotsky (1979) es importante en el aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno- alumno. De esta idea surge su teoría de “la zona del desarrollo próximo”, la cual menciona que el estudiante puede obtener y realizar diversos procesos correspondientes a una etapa posterior con la ayuda de un adulto o compañero más destacado. En concreto, la educación debe darse en la zona de desarrollo próximo mediada por el docente y por sus compañeros.

Díaz Barriga (2002) explica que la unidad de estudio de la teoría sociocultural es el acto humano intervenido por el lenguaje, por esta razón es importante el estudio del discurso y por eso es importante las ideas planteadas por Vigotsky en la investigación para desarrollar la comprensión lectora. Desde este punto de vista las tradiciones y las prácticas sociales conducen a la mente. En lo educativo, esto se comprueba en la intervención del profesor,

la cooperación y la enseñanza mutua; formando esto parte fundamental en la comprensión lectora.

También Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso en el que se adquiere significados intervenidos por la enseñanza. Esto es posible en la medida en que el estudiante posea una estructura cognoscitiva que le ayude a dar sentido a los datos de su medio ambiente, la cual para ser significativa debe estar relacionada con los conocimientos previos de él. Ausubel plantea que en cualquier nivel educativo el estudiante ya tiene un conocimiento de lo que se le enseñará y es ese saber el que debe relacionarse con lo que aprenderá.

Para que el aprendizaje sea significativo, se necesita dos condiciones: primero el tema tiene que ser altamente significativo para la persona con elementos relacionados a su entorno y en segundo lugar una actitud favorable para aprender, es decir, el estudiante mostrará interés por relacionar lo que aprende con lo que ya conoce (Montero, Zambrano y Zerpa, 2013).

Dentro de las teorías de la motivación que ayudarán a respaldar esta investigación mencionaremos la teoría de la expectativa de Vroom que menciona que la conducta es el resultado de las selecciones entre varias alternativas cuyo objetivo es aumentar el gozo minimizando el dolor.

Vroom señaló que el desempeño de un trabajador depende de factores individuales como personalidad, habilidades, conocimiento, experiencia y habilidades. Esta teoría señala que una persona realiza una actividad ya que está motivado para optar por una conducta determinada entre otras esperando un resultado deseado procesando los elementos que se le presenta antes de tomar la última decisión.

Según la teoría de las expectativas existen tres factores que intervienen en la conducta humana: la expectativa que consiste en que al mayor esfuerzo

de alguien se logrará los objetivos propuestos en el trabajo, la instrumentalidad que es la obtención de una recompensa si se cumple con el objetivo propuesto y finalmente la valencia que es la importancia que una persona le da a la retribución por un logro esperado basado en sus motivos, necesidades y virtudes. Helmut (2019)

Fredericks, Blumenfeld, y Paris (2004) definen la motivación como una energía que conduce las actividades de los estudiantes. Constantemente se ha observado que la motivación de los estudiantes se evidencia en un esfuerzo personal y una obligación mental, emocional y conductual en sus labores escolares. Según Maehr y Meyer (1997), la motivación dirige el comportamiento de las personas a lograr objetivos personales, en consecuencia influye en las decisiones que los estudiantes realizan. Pintrich et al. (1993) afirma que cuando un estudiante se encuentra motivado aumenta su esfuerzo y energía en realizar acciones vinculadas a sus necesidades y metas. En consecuencia la motivación establece el cumplimiento de las tareas de los estudiantes con emoción o desinterés. Según Larson (2000) y Wigfield (1994) la motivación también aumenta la constancia que muestran los estudiantes para realizar sus actividades a pesar de situaciones adversas. Finalmente en 1964 Víctor Vroom, conceptualizó la motivación como la elección voluntaria de acciones de acuerdo al objetivo que se desea lograr.

Martínez (1967) sustenta la frase “se lee por sentir o se lee para saber”. El autor sugiere la existencia de diferentes tipos de motivación hacia la lectura, “se lee por sentir” se refiere a la motivación intrínseca, “se lee para saber”, podría resultar de la motivación intrínseca, como de la extrínseca. Asimismo, Woolfolk (1999) sustenta los dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La intrínseca corresponde a los intereses, curiosidad, esto es la superación de retos relacionados a las necesidades personales. Por otra parte la motivación extrínseca que es la que incita a realizar algo para obtener un premio o evitar un castigo. Algunas recompensas pueden ser el reconocimiento social, poder, dinero, entre otros. En la motivación intrínseca,



los estímulos se encuentran inherentes en la persona como el agrado ante el cumplimiento de un objetivo.

Woolfolk (1999), sostiene que la motivación puede ser generada por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión social, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas. La motivación para la lectura no escapa a estas variables. Igualmente, es probable que el estudiante al estar motivado esté más favorecido a realizar un proceso cognitivo significativo en el momento de realizar sus actividades académicas y al poner en práctica estrategias para la comprensión (Lepper, 1988).

Pintrich, Smith, García y McKeachie (1989) defienden que una apreciación favorable de las actividades propuestas motivaría al estudiante en involucrarse en su aprendizaje y a manejar estrategias que le ayuden en ese proceso a cada instante, logrando aprender con mejores resultados. Así Biggs (1978) manifiesta que la motivación altera el empleo de estrategias y por lo tanto igualmente a la comprensión.

El futuro exige desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que logren propiciar aprendizajes. Una de estas habilidades es la comprensión lectora, definida por Gernsbacher (1996) como un proceso intelectual complicado donde interviene la atención y retención, procesos de codificación y captación, deducir en base a saberes previos y el contexto de la persona. Según Kintsch y Rawson (2007) también implica la intervención de distintos elementos mentales y socioeducativos. Según Quispe Santos (2006) esta capacidad se encuentra presente en toda nuestra vida como una expresión de nuestro conocimiento y por lo cual podemos conocer aspectos de la ciencia y la tecnología, el arte y las humanidades, hasta nuestro entorno que debemos interpretar.

Es así que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2000) mencionado en Arciniega (2018), ha manifestado que la

lectura no solo es la habilidad de interpretar un texto sino que requiere de otras competencias para lograr dar sentido a los textos. Asimismo PISA, en el año 2009, define la competencia lectora como el acto de entender, aprovechar y reflexionar involucrándose con textos escritos para conseguir las metas propuestas desarrollando nuestra cognición y competencias para contribuir en la sociedad. (PISA 2013)

David Cooper (1998), define la comprensión lectora como un desarrollo de significados a través de identificar las ideas importantes del texto y enlazarlas con las ideas que ya se posee, en otras palabras es la interacción del lector con el texto. Él determina tres aspectos fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora. Primero es la naturaleza constructivista de la lectura, según lo cual para que se realice una conveniente comprensión de un texto, es preciso que el lector elabore significados durante la lectura realizando sus propias interpretaciones. La comprensión resulta ser el resultado final del proceso de leer y la finalización de la acción de leer. El proceso de interacción con el libro, es el segundo aspecto que destaca Cooper (1998) y refiere que la persona se acerca al texto con un conjunto de experiencias y conocimientos relacionados de alguna manera con el tema propuesto en el texto y esto va a ayudar al proceso de interpretación de lo que propone el texto aportando con diversas ideas. Por último el tercer aspecto es la comprensión lectora como un proceso estratégico, en el cual el lector va cambiando su estilo de leer según su relación con el tema y sus necesidades.

Isabel Solé (2006) también menciona que la comprensión que cada uno desarrolla está relacionada con el texto que se le presente, además de los conocimientos previos, los propósitos y la motivación hacia la lectura. Así la comprensión es indispensable en la lectura (Durkin, 1993); a través de esta, el lector añade información a sus estructuras mentales mediante la interrelación con el texto logrando al final una interpretación propia.

Los buenos lectores desempeñan un rol dinámico durante la lectura (Pressley, 2002) puesto que comparan sus conocimientos previos con el

tema del texto logrando que la información nueva se incorpore a los esquemas mentales existentes. Los buenos lectores desarrollan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: cognitivas, meta cognitivas y de administración de recursos (Pintrich, 1999). Las estrategias cognitivas contienen procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información mientras que las meta cognitivas se utilizan para planear, monitorear y evaluar el proceso lector, finalmente las de administración de recursos se dan en el momento de lograr situaciones propicias para el aprendizaje como controlar los actos y la motivación.

Hay certeza que el enseñar estrategias de comprensión lectora contribuye en que los estudiantes puedan entender eficientemente un texto (Pressley, 2002); no obstante, según Madero y Gómez (2013) no se ha expuesto qué es lo que modifica el utilizarlas, tampoco por qué existe estudiantes que aplican las estrategias para mejorar su comprensión de una manera exitosa y otros no. Falta investigar más el proceso cognitivo que permite que un lector principiante se convierta en un lector eficiente aprendiendo el uso de las estrategias adecuadas. Es importante igualmente mencionar que es preciso dirigir adecuadamente el proceso de aprendizaje en la comprensión de textos, utilizando diversas estrategias. En consecuencia es preciso dominar esas estrategias y emplearlas oportunamente y conducirlas adecuadamente (Vargas y Bustillos ,2002).

Farrach (2016) menciona algunas estrategias como: el foro donde el docente elabora preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes; la lluvia de ideas que permite sondear y conseguir información sobre lo que conoce el grupo del tema; juego de roles donde se brinda diferentes roles a los estudiantes, con el propósito de utilizar su imaginación y creatividad para analizar una determinada situación. Existen otras estrategias lectoras con resultados efectivos en la comprensión como usar los conocimientos previos sobre el tema del texto (Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie, 2009); identificar

las ideas principales de un texto elaborando resúmenes (Wang, 2009), identificar el tipo de texto leído (narrativo, expositivo u otro) para augurar su estructura general (Wang, 2009), y hacerse interrogantes sobre el texto que se lee (Taboada et al., 2009). Para conseguir la comprensión es necesario utilizar todas las estrategias mencionadas, consideradas estrategias metacognoscitivas, seleccionando la forma correcta de emprender cada lectura con el auto monitoreo y la autoevaluación correspondiente, permitiendo al lector continuar o no con ellas (Zhang y Wu, 2009).

Según Frederekson (1981), los estudiantes eficientes en la comprensión lectora se vale no solamente de la estructura que le presenta el texto para evocar lo leído, sino que ponen en práctica estrategias como resumir, subrayar las ideas principales del texto e interrogarse constantemente si llegaron o no a comprender lo leído. Por lo tanto, manejan adecuadamente el proceso de lectura.

Según Deyanira y Carlos (2009) citado en Gonzales (2015) algunos de los problemas en el rendimiento lector podrían ser: las insuficiencias en los conocimientos previos, carencia de motivación e insuficiencias en técnicas y hábitos de estudio. Igualmente Perfetti (1994) indica que el fracaso en la comprensión de un texto está relacionado con la falta de comprensión de la organización del mismo.

Finalmente según Caroline y Daniel (2002) citados en Gonzales (2015) menciona que la comprensión lectora es importante porque brinda información, incrementa el acervo cultural y el aprendizaje, establece costumbres de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recreación, influye en el avance y mejoramiento del lenguaje haciéndolo más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, mejora las relaciones humanas permitiendo manifestar las ideas incrementando las posibilidades de la persona. Según Mijaíl Bajtin (1986), el texto en su forma oral o escrita, es la fuente primaria de todas las ciencias del conocimiento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, para McMillan y Schumacher (2005) la investigación básica es la que se encarga de conocer y explicar un principio básico o una generalización. Indaga una teoría sin la finalidad de emplear sus resultados a problemas prácticos; por lo que en la investigación se buscará obtener un conocimiento mayor sobre la relación entre la motivación y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020.

Para este trabajo se utilizó el diseño fenomenológico según Taylor y Bogdán (1984), es el estudio de acontecimientos sociales desde la visión de los actores sociales. Para esta investigación se consideró la experiencia de los participantes con respecto a la comprensión de textos y la relación que ellos pueden haber observado con la motivación, al igual que sus técnicas utilizadas.

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

##### Categoría 1: Motivación

Definición Conceptual: Elección voluntaria de acciones de acuerdo al objetivo que se desee lograr. Vroom (1964)

Definición Operacional: Se recogió la información de los participantes a través de una entrevista semiestructurada mv2020 conformada por 7 preguntas relacionadas a la categoría motivación.

Subcategorías: Motivación intrínseca, motivación extrínseca

##### Categoría 2: Comprensión de textos

Definición Conceptual: Acto de entender, aprovechar y reflexionar involucrándose con textos escritos para conseguir las metas propuestas desarrollando nuestra cognición y competencias para contribuir en la sociedad (PISA 2013).

Definición Operacional: Se recogió la información de los participantes a través de una entrevista semiestructurada mv2020 conformada por 8 preguntas relacionadas a la categoría comprensión de textos.

Subcategorías: Estrategias de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, dificultades en la comprensión lectora, importancia de la comprensión de textos

### 3.3. Escenario de estudio:

El presente estudio se realizó dentro de una coyuntura que aqueja actualmente a todo el mundo que es la pandemia de la COVID 19 por lo que las entrevistas a los expertos se realizó usando plataformas online como es el Zoom.

Ante esta coyuntura el gobierno implementó el programa Aprendo en Casa por lo que los estudiantes siguen sus estudios en el contexto de sus hogares cumpliendo un rol fundamental la comunicación virtual y mucho más la familia. Son pocos los jóvenes que les gusta leer y poseen buena ortografía y caligrafía. También, a la gran mayoría le es difícil redactar un texto de manera coherente.

La mayoría de los jóvenes no reciben ayuda y orientación por parte de sus padres puesto que estos trabajan todo el día o no poseen estudios ni mucho menos manejan la tecnología necesaria en esta coyuntura que le permitan realizar su labores académicas. Igualmente no existe dentro de la mayoría de las familias un hábito lector lo que no genera motivación para los estudiantes hacia la lectura.

### 3.4. Participantes:

En esta investigación se tomó como participantes a cuatro especialistas con conocimiento y manejo de técnicas de comprensión lectora con los cuales se podrá ver la relación que existe entre la motivación y la comprensión de textos.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnicas

Entrevista: Según Déniz y Lincoln (2005) la entrevista es una conversación, a través de preguntas y respuestas, para recolectar datos; entre un investigador y un entrevistado; para esta investigación se utilizó este instrumento como mecanismo de recolección de información, realizando la entrevista entre el investigador y los docentes; para el cual se planteó preguntas que ayudaron a determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión de textos.

#### 3.5.2 Instrumento

Guía de entrevista: para Carrasco (2006) la entrevista se aplicó y estructuró mediante un formulario de preguntas organizadas, con secuencia lógica y elaborada con anticipación. Para esta investigación las preguntas se elaboraron de acuerdo con el cuadro de sistematización de categorías, en las cuales se tuvo en cuenta el marco teórico, marco conceptual, marco normativo de esta investigación, estas interrogantes fueron abiertas para obtener mayor información que contribuya sustancialmente en la investigación las cuales fueron aplicadas a los especialistas en una entrevista grabada que permitirá la claridad de la misma.

### 3.6. Procedimiento

Para la investigación se utilizó una entrevista que fue validada por juicio de expertos, la cual se realizó con la autorización del entrevistado y se realizó vía internet por la plataforma Zoom dada la coyuntura de la pandemia de la COVID 19; las entrevistas realizadas fueron grabadas y transcritas para su comparación de datos e información.

### 3.7. Rigor científico

El presente trabajo de investigación cumple con los criterios del rigor científico, respecto a la credibilidad se cumplió con recabar información verdadera con la triangulación de la información que se obtuvo de los participantes.

Con respecto a la transferibilidad la presente investigación servirá de fuente teórica para otra investigación, además, respecto a la dependencia se describió a los participantes, siendo la base cualitativa ,se describió y trabajó con la técnica de la entrevista e instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Finalmente la confirmabilidad se demostró mediante la triangulación de la información obtenida de las entrevistas por cada participante, concluyendo con una interpretación que sirvió para los resultados.

### 3.8. Método de análisis de datos

El procedimiento que se realizó para el análisis de la información es la codificación y categorización de la información, la cual estuvo en constante comparación evitando la acumulación de información para no llegar a la saturación

### 3.9. Aspectos éticos

La investigación es nueva por lo cual se puede afirmar que no hay coincidencias.

A los especialistas se les hizo firmar un documento de consentimiento informado de participante, en el cual se les hizo conocer que la información brindada será netamente académica y para uso de esta investigación manteniéndose sus respuestas en absoluta reserva.



#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la desgravación de las entrevistas, se procedió a elaborar las matrices de triangulación por subcategorías, comprendiendo en ellas datos principales, ideas o conceptos expuestos por los entrevistados en cada una de sus respuestas a las preguntas relacionadas con cada subcategoría.

Con respecto al objetivo 1 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de motivación intrínseca se realizó la siguiente pregunta:

¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como anexo 4 se encontró lo siguiente: El E1 opina que actualmente los estudiantes leen más textos discontinuos motivados por la coyuntura de la pandemia. El E2 opina que los textos más leídos actualmente por los estudiantes son los informativos, expositivos e instructivos porque les permiten conocer más sobre el COVID 19. El E3 coincide que el texto más leído por los estudiantes es el expositivo dado que les brinda información sobre la pandemia , además el texto argumentativo porque les permite opinar sobre la coyuntura y finalmente el E4 deduce que por la coyuntura los estudiantes deben estar leyendo noticias mencionando que los jóvenes están leyendo los textos propuestos por el Ministerio de Educación en sus textos de comprensión lectora.

De lo anterior se concluye que ante la coyuntura vivida por la COVID 19 los estudiantes buscan leer textos que le brinden información sobre esta pandemia como los textos informativos, expositivos, instructivos y argumentativos, muchos de ellos en formato discontinuo que es lo que le brinda las redes sociales y el internet que es lo que más manejan ellos.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso en el que se adquiere significados intervenidos por la enseñanza. Esto es posible

en la medida en que el estudiante posea una estructura cognoscitiva que le ayude a dar sentido a los datos de su medio ambiente, la cual para ser significativa debe estar relacionada con los conocimientos previos de él. Ausubel plantea que en cualquier nivel educativo el estudiante ya tiene un conocimiento de lo que se le enseñará y es ese saber el que debe relacionarse con lo que aprenderá.

Concuerdo en que el estudiante busca textos relacionados a su realidad, a los conocimientos que posee produciendo una motivación intrínseca en él hacia la lectura.

En relación al objetivo 2 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de motivación extrínseca se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto? ¿Por qué? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 y E3 coinciden en que la participación de sus estudiantes en el Plan Lector el año pasado fue buena y hubo bastante acogida; en cambio el E2 y E4 manifiestan que hubo poca participación de los estudiantes debido a que muestran un hábito lector deficiente. El E1 y E3 manifiestan haber trabajado en el Plan Lector textos relacionados a las vivencias, experiencias y el contexto de los estudiantes. El E2 manifiesta que una desventaja para la buena participación de los estudiantes en el Plan Lector fue la falta de lecturas que llamaran la atención de los jóvenes en la biblioteca de la Institución Educativa. El E4 indica que los jóvenes leen lo que el docente les sugiere que generalmente son textos cortos de fácil entendimiento, pero él no elige sus lecturas por iniciativa propia.

Se puede constatar que la acogida en la participación de los jóvenes en el Plan Lector depende de la motivación que les muestre el docente, en este caso del tipo de lecturas que se les proporcione; estas lecturas deben estar relacionadas al contexto y necesidades de cada estudiante

para lograr que luego sea partícipe de su propia elección de lo que desea leer.

Pintrich et al. (1993) afirma que cuando un estudiante se encuentra motivado aumenta su esfuerzo y energía en realizar acciones vinculadas a sus necesidades y metas. En consecuencia la motivación establece el cumplimiento de las tareas de los estudiantes con emoción o desinterés.

Cooper (1998) refiere que la persona se acerca al texto con un conjunto de experiencias y conocimientos relacionados de alguna manera con el tema propuesto en el texto y esto va a ayudar al proceso de interpretación de lo que propone el texto aportando con diversas ideas.

Igualmente sostengo que una buena participación de los estudiantes en el Plan Lector dependerá de las lecturas que se le presente y las estrategias que utilice el docente para motivar adecuadamente hacia una lectura agradable, voluntaria sin ningún tipo de imposición.

En relación al objetivo 3 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de motivación intrínseca se realizó la siguiente pregunta: ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1, E2, E3, E4, coinciden en la importancia de la motivación en la comprensión de textos. El E1 y el E4 mencionan que la motivación para leer un texto no debe ser impuesta sino partir del mismo estudiante. El E2 aclara que la motivación es esencial para que el estudiante se interese por la lectura y pueda comprenderla. El E3 indica que la motivación (intrínseca y extrínseca) es fundamental para el desarrollo de las competencias del estudiante en especial las comunicativas. El E4 afirma que la motivación permite que el estudiante extraiga lo esencial de la lectura e incluso busque más información relacionado a lo leído.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la categoría de motivación extrínseca: ¿Cuál es la función del docente motivador? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1, E2, E3 coinciden que una de las funciones del docente motivador es detectar las necesidades de sus estudiantes. El E1 manifiesta que el docente debe adaptar su material de trabajo a esas necesidades. El E2 recalca que el docente debe ser un mediador en los aprendizajes de los estudiantes. El E3 menciona la importancia en la motivación de que al docente le guste y viva lo que ofrece al estudiante y finalmente el E4 indica que el docente debe brindar al estudiante diversas posibilidades de elección, diversas alternativas de lectura para que sea el estudiante el que elija que leer y además brindar ciertas estrategias de interpretación.

Se afirma que la motivación es importante en la comprensión de textos porque permite que el estudiante primero le guste leer y así pueda comprender a cabalidad el texto, identifique lo más importante de este y busque más información sobre el tema leído. El docente para brindar una adecuada motivación debe partir en conocer la realidad de sus estudiantes, gustos y necesidades, para luego poder ofrecerles las herramientas adecuadas para lograr su aprendizaje y una adecuada interpretación de lo que lee.

Asímismo Lepper (1988) en su artículo titulado “Motivational consideration in the study of instruction. Cognition and Instruction” (Consideración motivacional en el estudio de la instrucción. Cognición e Instrucción) menciona que el estudiante al estar motivado está más favorecido a realizar un proceso cognitivo significativo en el momento de realizar sus actividades académicas y al poner en práctica estrategias para la comprensión.

Cuarteto (2017), en su investigación titulada Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las tics afirma de que el progreso de una adecuada comprensión lectora debe empezar en la educación

primaria siendo importante que se motive a la lectura buscando que los estudiantes disfruten utilizando su imaginación, recreación y logrando así usar su creatividad en sus actividades diarias. Sin embargo De la Puente (2015) en su investigación “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima” determina que no hay relación importante entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos dado que un alto número de universitarios no comprende lo que lee aunque se ubican en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura.

Afirmo que la motivación, sobre todo la intrínseca, es muy importante en la comprensión de los textos porque permite que esa relación del estudiante con la lectura sea positiva, placentera, convirtiéndola en algo fácil de comprender más aún si está relacionada con su contexto. De esto dependerá el tipo de texto que eligirá leer.

En relación al objetivo 4 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de motivación extrínseca se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 manifiesta que dentro de sus estrategias de motivación usadas el año pasado están las relacionadas con la tecnología, uso de videos y proyector. El E2 refiere la selección de textos para realizar tertulias literarias. EL E3 utilizó textos relacionados a la realidad de sus estudiantes y el E4 lectura de cuentos cortos con temas de interés de los estudiantes y sencillos de entender con un final abierto para que le permita al estudiante utilizar su creatividad y crear su propio final.

Se determina que dentro de las estrategias de motivación utilizadas por los docentes se encuentran las relacionadas con el uso de las tics y

empleo de textos cortos que se relacionen con el contexto del estudiante y sean fáciles de asimilar.

Isabel Solé (2006) también menciona que la comprensión que cada uno desarrolla está relacionado con el texto que se le presente, además de los conocimientos previos, los propósitos y la motivación hacia la lectura y Morales, Orozco y Zapata (2017) en su estudio titulado “Comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras realizadas en estudiantes de cuarto de primaria en la Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos, San Marcos, Zacatecas” concluyen en la necesidad de elaborar programas de intervención en la comprensión, las estrategias lectoras, la motivación y la actitud, que deben ser utilizados permanentemente y orientando las adaptaciones que se deban realizar.

Concuerdo que una manera de motivar a los estudiantes a leer es brindarles textos relacionados a sus vivencias, donde ellos se sientan identificados y puedan sacar sus propias conclusiones ayudando así a solucionar de manera creativa problemas reales de su contexto.

En relación al objetivo 5 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de motivación extrínseca se realizó la siguiente pregunta: ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E2 y el E4 coinciden en manifestar que no existe ambientes adecuados para poder motivar a los estudiantes a leer, las instituciones carecen de una adecuada biblioteca ya que muchas veces la utilizan para otras actividades que no es la lectura. El E1 refiere que depende del contexto y el E3 manifiesta que es cuestión de la política del colegio que existen ambientes que si están diseñados para motivar como que hay otros que no.

Se puede observar que existe poca o escasa motivación hacia la lectura en las Instituciones educativas y esto depende mucho de sus

autoridades .Deben preocuparse que sus ambientes como la biblioteca sean espacios que permitan que el estudiante se encuentre cómodo para realizar su lectura.Igualmente se preguntó: ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 refiere que los trabajos presentados por los estudiantes permite tener una idea de cómo trabajan en casa.El E2, E3 y E4 coinciden en que comprueban si existe ambientes adecuados para leer en el hogar de sus estudiantes a través de lo que ellos les manifiestan ya sea en una encuesta o conversaciones llegando a percibir que los ambientes que utilizan son su sala o dormitorio.

Se determina que los estudiantes no cuentan con ambientes adecuados como una pequeña biblioteca para poder leer, siendo la sala y dormitorio los lugares que utilizan, no siendo los adecuados por las interferencias que existen en esos lugares.

Igualmente Gamez (2012) en un estudio titulado “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa” concluye que los estudiantes conciben sus aulas como ambientes que no contribuyen a un aprendizaje significativo al igual que los procesos didácticos considerando sus clases con falta de motivación para la lectura y aburridas. Asimismo Woolfolk (1999), sostiene que la motivación puede ser generada por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión social, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas. La motivación para la lectura no escapa a estas variables.

Opino que es importante que dentro de esta motivación extrínseca para la lectura se considere los ambientes utilizados para esta actividad tanto en las Instituciones Educativas como en el hogar de los estudiantes.Los ambientes deben contar con la tranquilidad, lejos del alboroto, necesaria para incentivar la concentración y por ende la mejor comprensión del

texto, donde el estudiante se sienta cómodo. Los ambientes deben buscar favorecer tanto la convivencia como los aspectos académicos.

En relación al objetivo 6 de esta investigación que corresponde a la subcategoría niveles de logro de la comprensión lectora se realizó la siguiente pregunta: ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 y E2 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel de proceso. El E3 afirma en ubicar a sus estudiantes antes de inicio. El E4 los ubica en un nivel intermedio. Con respecto a las fuentes el E1 menciona que su fuente es la experiencia y algunas pruebas como PISSA. La E2 tiene como fuente encuestas que realiza. El E3 tiene como referencia los resultados de la prueba ECE. El E4 hace referencia como fuente al contexto y al nivel de la Institución Educativa.

Se evidencia que según los resultados proporcionados por pruebas como PISSA, la prueba ECE y la experiencia de los docentes los estudiantes a pesar de los esfuerzos realizados no logran un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Salas (2012) en su investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” concluye que los estudiantes se ubican en un nivel básico de comprensión lectora dado que solo resuelven preguntas e inferencias sencillas identificando el significado de solo una parte del texto.

Concluyo que la mayoría de los estudiantes no logran un nivel adecuado de la comprensión lectora lo que hace reflexionar que hay que adecuar, modificar, las estrategias utilizadas en el mejoramiento de esta.



En relación al objetivo 7 de esta investigación que corresponde a la subcategoría dificultades en la comprensión lectora se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 y E2 coinciden que una de las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la comprensión lectora es el conocimiento y aplicación de estrategias de lectura. El E3 manifiesta que existe problemas en la identificación de ideas principales que se encuentran en el texto. El E4 afirma que el problema se presenta en inferir información y establecer una actitud crítica frente al texto. La razones manifiesta el E1 es el desconocimiento de estrategias; el E2 afirma que se debe a que los estudiantes solo leen para el momento. El E3 refiere que se debe a la falta de una base teórica y el E4 indica que se debe a la falta de hábito lector que se debe en gran medida a las facilidades que proporciona la tecnología .

También se realizó la siguiente pregunta: ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: Todos los entrevistados coinciden en afirmar que los problemas de la comprensión lectora no solamente concierne al área de Comunicación ,sino que están involucradas todas las áreas, tanto ciencias como letras. El E1 indica que la comprensión es importante en los procesos de aprendizaje por lo cual es necesario que todas las áreas se involucren en fomentarla. El E2 manifiesta que todas las áreas deben motivar a la lectura para lograr el hábito lector en los estudiantes. El E3 afirma que la comprensión es fundamental para poder analizar, identificar, organizar e inferir en todas las áreas. El E4 refiere que cada área posee su propio lenguaje especializado que es necesario que el estudiante sepa comprender.

Finalmente se concluye que los estudiantes presentan serias dificultades en la aplicación de estrategias que le permitan mejorar en la comprensión del texto como el subrayado, el sumillado, etc y por ende es difícil que identifiquen lo más importante del texto leído por falta de una buena base teórica. A esto se suma que las redes sociales y el Internet facilitan mucho la información lo que no permite que se desarrolle en los estudiantes la reflexión y la crítica al igual que la capacidad de poder inferir información a partir de la que se le proporciona. También se determina que todas las áreas, no solamente el área de Comunicación, deben trabajar para fomentar el hábito lector del estudiante y mejorar así su comprensión lectora para poder adquirir adecuadamente el conocimiento que se le brinda y contribuir a su rendimiento dentro de la sociedad.

Según Deyanira y Carlos (2009) citado en Gonzales (2015) algunos de los problemas en el rendimiento lector podrían ser: las insuficiencias en los conocimientos previos, carencia de motivación e Insuficiencias en técnicas y hábitos de estudio. Por su parte Perfetti (1994) en su artículo "Psycholinguistics and reading ability" (Psicolingüística y capacidad de lectura) indica que el fracaso en la comprensión de un texto está relacionado con la falta de comprensión de la organización del mismo.

Salas (2012) en su investigación titulada "El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León" menciona que los estudiantes evidencian dificultades en la comprensión lectora, como insuficiente vocabulario y sus significados, necesario para que comprendan e interpreten el texto en su totalidad.

Concuerdo que una de las serias dificultades que presentan los estudiantes es el manejo de un pobre léxico, desconociendo del significado de muchas palabras, lo que impide que puedan lograr una

comprensión cabal de lo que leen. Así también existe dificultad en relación a la macroestructura y superestructura del texto, no identificando adecuadamente el tipo textual, el tema y las ideas principales lo que impide la visión global del texto. Los estudiantes creen que leer es realizarlo lo más rápido posible y sin equivocarse contribuyendo a que su motivación por comprender no exista y se ponga más énfasis a procedimientos básicos de la lectura como la decodificación de los signos presentados en el texto no atendándose a la comprensión.

En relación al objetivo 8 de esta investigación que corresponde a la subcategoría estrategias de comprensión lectora se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 menciona que una de las estrategias para promover la lectura es el hablar sobre la vida de los escritores y sus obras. El E2 realizaba preguntas relacionadas a la lectura que iba a trabajar. El E3 refiere que se involucró a las demás áreas en el trabajo de la comprensión de textos como Matemáticas y Ciencias Sociales y el E4 utilizó como estrategia brindar al estudiante una visión previa del texto a través de las imágenes y el título. También se realizó la siguiente pregunta: ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: Los cuatro entrevistados coinciden que el Programa Aprendo en Casa promueve de cierta forma la lectura. El E1 indica que lo promueve a través de los videos pasados en la televisión. El E2 refiere que fomenta la lectura con las actividades planteadas en el programa fomentando la investigación en los estudiantes. El E3 a través de la comprensión oral y el fomento de la escucha atenta y el E4 con las lecturas planteadas en el cuaderno de Comprensión Lectora otorgado por el MINEDU y que son trabajadas en la web del programa Aprendo

en Casa. Igualmente se preguntó: ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 y el E3 coinciden en afirmar que uno de los roles del docente dentro del programa Aprendo en Casa con respecto a la promoción de la lectura ha sido la adaptación del material a la realidad de sus estudiantes. El E1 también menciona la parte pedagógica referido a ver cómo motivar y cómo llegar al estudiante. El E2 manifiesta que el rol es de mediador brindando estrategias que permitan al estudiante lograr sus objetivos. El E3 menciona igualmente como función del docente la retroalimentación para aclarar las dudas que puedan surgir y el E4 declara que el rol es de guía en la promoción de la lectura.

Para promover la comprensión de textos los docentes utilizan distintas estrategias según su contexto como hablar de los autores, involucrar también a las demás áreas, brindar a los estudiantes alguna información que anticipe el tema que van a leer. Dado la coyuntura actual, gracias al programa Aprendo en Casa se busca promover la lectura a través de las actividades planteadas en sus tres medios: radio, televisión y Web. Promueve la lectura con el uso de videos para la comprensión oral y el trabajo de lecturas para la comprensión escrita. Igualmente para la realización de los productos que indica en sus medios el estudiante deberá leer para poder investigar lo que se le plantea. El rol del docente dentro de este programa es de guía, mediador en la comprensión de la lecturas que se les propone y algo importante también es el de adaptar el material propuesto a la realidad, al contexto del estudiante y retroalimentar lo que el programa pueda brindar a través de sus tres medios para que no exista dudas en los aprendizajes de los estudiantes.

Igualmente Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie (2009) en su artículo "Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension" (Efectos de las variables motivacionales y cognitivas en la comprensión lectora) mencionan que una estrategia lectora con

resultados efectivos en la comprensión es usar los conocimientos previos sobre el tema del texto y Reátegui y Vásquez (2014) en su estudio titulado “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014” recomienda se aproveche la actitud positiva hacia la lectura que poseen los estudiantes para motivarlos siempre hacia la lectura de diversos textos.

Por lo tanto coincido en manifestar en que para poder promover la lectura debemos partir de los saberes previos y el contexto del estudiante para lograr su interés debiendo el docente conocer esa realidad de cada uno de sus estudiantes y guiarlos en ese proceso de crear en ellos un sólido hábito lector.

En relación al objetivo 9 de esta investigación que corresponde a la subcategoría Importancia de la comprensión de textos se realizó la siguiente pregunta: ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: Los cuatro entrevistados afirman que la comprensión de textos es esencial en el proceso de aprendizaje. Coinciden en decir que es importante para poder adquirir el conocimiento. El E1 menciona también que es fundamental para poder adquirir vocabulario y ayuda en la redacción. El E2 indica que permite el desarrollo del razonamiento permitiendo inferir e identificar ideas principales del texto. El E3 menciona que permite mejorar el entorno cultural y desarrollo de la sociedad. El E4 manifiesta que es importante porque permite que ese conocimiento adquirido pueda aplicarse en el contexto.

Se afirma que la comprensión de textos es primordial en el proceso de aprendizaje ya que permite la generación de conocimiento, razonamiento que será utilizado por el estudiante para mejorar su entorno.

Según Caroline y Daniel (2002) citados en Gonzales (2015) la comprensión lectora es importante porque brinda información, incrementa el acervo cultural y el aprendizaje, establece costumbres de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recreación, influye en el avance y mejoramiento del lenguaje haciéndolo más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, mejora las relaciones humanas permitiendo manifestar las ideas incrementando las posibilidades de la persona.

Opino entonces que la comprensión lectora es el pilar de la interpretación de un texto realizada no solamente a la hora de la lectura, sino al estudiar y adquirir nuevos conocimientos, siendo una actividad que ejecutamos de forma constante y muchas veces inconsciente al leer algo y difundir el mensaje a otra persona. La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

En relación al objetivo 10 de esta investigación que corresponde a la subcategoría importancia de la comprensión de textos se realizó la siguiente pregunta: ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: Los cuatro entrevistados coinciden en manifestar que la lectura sí influye definitivamente en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes. El E1, E3 y E4 afirman que permite expresarse adecuadamente. El E1 manifiesta que permite desarrollar las habilidades comunicativas. El E2 menciona que contribuye a la imaginación y el aumento del acervo vocabular. El E3 dice que permite adquirir al estudiante otras experiencias a través de lo que transmite el autor que puede contribuir a su desarrollo personal. El E4 concluye que el lenguaje es un elemento fundamental para la socialización del estudiante.

La lectura es el punto de partida para poder adquirir un lenguaje que permita expresarnos apropiadamente, afianzando las relaciones

personales, que permitirá desarrollarnos eficientemente dentro de la sociedad.

Según Caroline y Daniel (2002) citados en Gonzales (2015) menciona que la comprensión lectora mejora las relaciones humanas permitiendo manifestar las ideas incrementando las posibilidades de la persona.

Asímismo PISA, en el año 2009, define la competencia lectora como el acto de entender, aprovechar y reflexionar involucrándose con textos escritos para conseguir las metas propuestas desarrollando nuestra cognición y competencias para contribuir en la sociedad (PISA 2013).

Coincido en opinar que el leer permite el desarrollo de la persona brindando diversos conocimientos que permitirán formar su personalidad, su lenguaje y forma de expresión. La lectura ofrece otra percepción acerca de un mismo tema dejando enseñanzas nuevas y enriqueciendo el vocabulario siendo estos necesarios para el crecimiento personal y la creación de un pensamiento positivo.

## **V. CONCLUSIONES**

Como conclusión general tenemos que la motivación ayuda y condiciona a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes porque es el que permite ejecutar acciones con disfrute o desagrado.

Conclusión 1. Los estudiantes buscan leer textos que le brinden información sobre su contexto, muchos de ellos brindados por las redes sociales y el internet.

Conclusión 2. La participación de los jóvenes en el Plan Lector depende de la motivación que les muestre el docente, en este caso del tipo de lecturas que se les proporcione.

Conclusión 3. La motivación es importante en la comprensión de textos porque permite que al estudiante primero le guste leer, identifique lo más importante de este y busque más información sobre el tema leído.

Conclusión 4. Dentro de las estrategias de motivación utilizadas por los docentes se encuentran las relacionadas con el uso de las tics y empleo de textos cortos que se relacionen con el contexto del estudiante y sean fáciles de asimilar.

Conclusión 5. Los estudiantes no cuentan con ambientes adecuados en las instituciones educativas y en sus hogares para poder leer, no siendo los adecuados por las interferencias que existen en esos lugares.

Conclusión 6. Los estudiantes a pesar de los esfuerzos realizados no logran un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Conclusión 7. Los estudiantes presentan serias dificultades en la aplicación de estrategias que le permitan mejorar en la comprensión del texto y por ende es difícil que identifiquen lo más importante del texto.

Conclusión 8. Para promover la comprensión de textos los docentes utilizan distintas estrategias según su contexto como hablar de los autores, involucrar también a las demás áreas, brindar a los estudiantes alguna información que anticipe el tema que van a leer.

Conclusión 9. La comprensión de textos es primordial en el proceso de aprendizaje ya que permite la generación de conocimiento, razonamiento, que será utilizado por el estudiante para mejorar su entorno.

Conclusión 10. La lectura es el punto de partida para poder adquirir un lenguaje que permita expresarnos apropiadamente, afianzando las relaciones personales.



## VI. RECOMENDACIONES

- Las universidades deben fomentar más investigaciones con el objetivo de conocer los gustos o preferencias en lectura de los estudiantes del nivel de secundaria.
- Los directivos de las Instituciones Educativas deben insertar en los Planes de Trabajo y Proyectos Educativos Institucionales estrategias para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de todas las áreas, grados y niveles de educativos.
- Los directivos y docentes deben evaluar y reflexionar sobre la ejecución de los Planes Lectores con el propósito de adecuarlos a las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Directivos, docentes y padres de familia deben fomentar lugares de lectura tanto en las Instituciones Educativas como en los hogares que motiven a la lectura comprensiva y reflexiva.
- Los docentes deben implementar nuevas estrategias motivadoras para los jóvenes considerando sus intereses y estilos de aprendizaje, generando en ellos el amor a la lectura, que permitan una mayor comprensión de lo que leen, reflexionando y expresando sus ideas con mayor facilidad.
- Los docentes deben desarrollar procesos de lectura no solo en el área de Comunicación sino en todas las áreas del ámbito educativo.

## REFERENCIAS

1. Bajtin, Mijaíl. *The Problem of the Text in Linguistics, Philology, and the Human Sciences: An Experiment in Philosophical Analysis. Speech Genres and Other Late Essays*. Texas: University of Texas press. 1986. p, 104.
2. Biggs, J. B. (1978). *Individual and group differences in study processes*. British Journal of Educational Psychology, 48, 266-79.
3. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Segunda reimpresión. Lima: Editorial San Marcos.
4. Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
5. De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima*. Universidad peruana Cayetano Heredia (tesis de maestría). Lima-Perú
6. Déniz y Lincoln (2005). *Manual de investigación cualitativa*. País: España. Idioma: español. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
7. Díaz, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. Edición) México, Editorial Mc Graw Hill.
8. Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*, Boston: Allyn and Bacon.
9. Farrach, G. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. *Ciencias de la Educación*. Pág. 5-19. Nicaragua
10. Frederekson, J. B. (1981). *Sources of process interactions in reading*. En A. M. Lesgold y C. A. Perfetti (eds.), *Interactive Processes in Reading*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
11. Fredericks, J.A., Blumenfeld, P.C. y Paris, A.H., 2004. "School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence". *Review of Educational Research*, Vol. 74, pp. 59-109.

12. Flores, R. (2020). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Universidad de San Carlos de Guatemala (tesis) .Guatemala
13. Gamez, I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa*. Universidad Autónoma del Caribe (tesis maestría). Colombia
14. Gernsbacher, M.A. (1996), "The Structure–building Framework: What it is, what it might also be, and why", en B. Britton y A. Graesser (1996), *Models of Understanding Text*, Nahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, pp 289–311.
15. Gil, J. (2017). *Nivel de uso de las estrategias de Metacompreensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la I.E. "Estados Unidos" – Comas, 2015*. Universidad César Vallejo (tesis maestría). Perú
16. Gonzales, J. (2015). *Uso de estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Francisco de zela" en el distrito de El Porvenir*. Universidad privada Antenor Orrego (tesis de maestría). Trujillo-Perú
17. Helmut Lidefer.com <https://www.lifeder.com/teoria-expectativas-vroom/>
18. Kintsch, W y Rawson, K. (2007). *Comprehension. En The Science of Reading*. A handbook Blackwell Publishing
19. Larson, R.W., 2000. "Toward a psychology of positive youth development". *The American Psychologist*, Vol. 55, pp. 170-183.
20. Lepper, M. (1988). *Motivational consideration in the study of instruction*. *Cognition and Instruction*, 5, 289-309.
21. Los recursos humanos.com. <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-de-la-expectativa/>
22. Madero, I. y Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56) ,113-139.[fecha de Consulta 8 de Julio de 2020]. ISSN:

1405-6666.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14025581006>

23. Maehr, M. y Meyer, H. (1997). *“Understanding Motivation and Schooling: Where we’ve been, where we are, and where we need to go”*. Educational Psychology Review, Vol. 9, pp.371-409.
24. Manguel, A.( 1996). *A History of Reading*. New York: Penguin books, p. 47.
25. McMillan, J y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación, 2005.
26. Melgarejo, M. (2019). *Comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º año de secundaria en dos instituciones educativas de la Región Junín, 30*. Universidad César Vallejo (tesis de maestría).Junín-Perú
27. Mila, E. (2018). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.México
28. MINEDU (2018) RECUPERADO DE <http://umc.minedu.gob.pe/uresultados/>
29. Montero, Zambrano y Zerpa (2013). *La Comprensión lectora desde el Constructivismo*.Cuadernos latinoamericanos.Pág 9-27.Universidad de Zulia
30. Morales, Orozco y Zapata (2017). *Comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras*.México
31. Navarro, Orellana y Baldwin. (2018). *Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica*.Chile
32. Periódico Sociedad Educación España recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

33. Perfetti, C. A. (1994). *Psycholinguistics and reading ability*. En M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 849-894). San Diego, CA: Academic Press.
34. Pintrich, P.; Smith, D.; García, T. y McKeachie, W. (1989). *A Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire*. Ann Arbor, Mich: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning at the University of Michigan.
35. Pintrich, P. (1999). "The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning", *International Journal of Educational Research*, 31, pp. 459-470.
36. PISA. (2013) *Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI Marco de evaluación y preguntas de la prueba*. [https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/PISA\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_competencias\\_lectoras\\_para\\_el\\_siglo\\_XXI.pdf](https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/PISA_Evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_XXI.pdf)
37. PISA (2009) *Results: What Students Know and Can Do. Student performance in reading, mathematics and science*. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf>
38. Pressley, M. (2002). "Metacognition and self regulated comprehension", en Farstrup y Samuels, *What research has to say about reading instruction*, Newark, Delaware: International Reading Association, pp. 291-309.
39. Quispe Santos, W. P. (2006). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. Recuperado el 22 de enero de 2009 de [http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad\\_comprender\\_nuevo\\_reto\\_educacion\\_actual.html](http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_comprender_nuevo_reto_educacion_actual.html).
40. Reátegui y Vásquez. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de punchana – 2014. Iquitos –Perú*

41. Revista Semana (2020) Colombia recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
42. Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). España: Grao. 176
43. Taboada, A., Tonks, M., Wigfield, A. y Guthrie, T. (2009). *Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension*. *Read Write: An Interdisciplinary Journal*, 22, 85–106.
44. Tapia, C. (2018). *Programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande*. Universidad César Vallejo (tesis de maestría). Trujillo-Perú
45. Tarrillo, J. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Universidad César Vallejo (tesis maestría). Perú
46. Vargas, L. & Bustillos, G. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Editorial Popular.
47. Wang, D. (2009). *Factors affecting the comprehension of global and local main idea*. *Journal of College Reading and Learning*, 39(2), 34-51.
48. Wigfield, A., 1994. "Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation: A developmental perspective". *Educational Psychology Review*, Vol. 6, No. 1, pp. 49-78.
49. Woolfolk, A. (1999). Citado en Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. (pp. 71). México, Editorial Mc Graw Hill.
50. Zhang, J. y Wu, A. (2009). *Chinese senior high school EFL students' metacognitive awareness and reading strategy use*. *Reading in a Foreign Language*, 21(1), 37-59.

## ANEXOS

Anexo 1. Tabla 1 de Matriz de categorización apriorística

| Campo temático  | Problema de investigación   | Objetivo general   | Objetivos específicos  | Categoría de Estudio Apriorística | Subcategorías emergentes | Instrumento | Constructo   |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------|-------------|--|
| Motivación en la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020 | ¿De qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo -2020? | Describir y analizar como la motivación viabiliza la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 | O1 Conocer las clases de textos que leen y las motivaciones para ello en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 | Categoría 1: motivación           | Motivación intrínseca    | Entrevista  | 1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?                 |
|   |   |  | O2 Interpretar la participación en el plan lector de aula e institucional de los estudiantes del nivel secundaria de                                     |                                   | Motivación extrínseca    | Entrevista  | 2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto? |

|  |  |  |  |  |                       |            |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|------------|--|
|  |  |  | una Institución Educativa de Trujillo- 2020  |  |                       |            |  |
|  |  |  | O4 Conocer cuáles son las estrategias de motivación implementadas por el maestro en el aula para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 |  | Motivación extrínseca | Entrevista | 3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? |
|  |  |  | O3 Conocer la importancia de la motivación en la comprensión de textos de los estudiantes del  |  | Motivación intrínseca | Entrevista | 4. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?  |
|  |  |  |  |  | Motivación extrínseca | Entrevista | 5. ¿Cuál es la función del docente motivador?  |



|  |  |  |  |                                    |                                    |            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------|--|
|  |  |  | nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020  |                                    |                                    |            |  |
|  |  |  | O5 Conocer si existe motivación para la lectura en las instituciones educativas y hogares de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 |                                    | Motivación extrínseca              | Entrevista | 6. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?  |
|  |  |  | hogares de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020   |                                    | Motivación extrínseca              | Entrevista | 7. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho? |
|  |  |  | O8 Conocer las estrategias que se han implementado con la finalidad de promover el   | Categoría 2 :Comprensión de textos | Estrategias de comprensión lectora | Entrevista | 1. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión                    |

|  |  |  |   |  |  |            |   |
|--|--|--|---|--|--|------------|---|
|  |  |  | desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 |  |  |            | lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?   |
|  |  |  |   |  | Estrategias de comprensión lectora         | Entrevista | 2. ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?     |
|  |  |  |   |  | Estrategias de comprensión lectora         | Entrevista | 3. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?                   |
|  |  |  | O6 Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del nivel secundaria de una      |  | Niveles de logro de la comprensión lectora | Entrevista | 4. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello? |

|  |  |  |  |  |  |            |   |
|--|--|--|--|--|--|------------|---|
|  |  |  | Institución Educativa de Trujillo- 2020  |  |  |            |   |
|  |  |  | O7 Identificar las dificultades y sus causas en relación a la comprensión lectora que presentan los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020 |  | Dificultades en la comprensión lectora | Entrevista | 5. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe? |
|  |  |  |  |  | Dificultades en la comprensión lectora | Entrevista | 6. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de                 |

|  |  |  |   |  |   |            |  |
|--|--|--|---|--|---|------------|--|
|  |  |  |   |  |   |            | Comunicación?<br>¿Por qué?   |
|  |  |  | O9 identificar la importancia de la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo- 2020 |  | Importancia de la comprensión de textos | Entrevista | 7. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?   |
|  |  |  | 10 interpretar la influencia de la lectura en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución                 |  | Importancia de la comprensión de textos |            | 8. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? |

|  |  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Educativa de<br>Trujillo- 2020 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTO ENTREVISTA

#### 1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha/hora), mi nombre es Martha Francesca Montes Vela, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

#### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

- a. ¿Cuál es su nombre?
- b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?
- c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?
- d. ¿En qué Institución labora?
- e. ¿Cuál es su cargo actualmente?
- f. ¿Qué funciones cumple?

#### 3. Aproximación a las categorías de estudio

- a. Al escuchar la frase motivación por la lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?
- b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

#### 4. Guía de preguntas

| Categoría         | Preguntas  |
|-------------------|--|
| <b>MOTIVACIÓN</b> | Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso y ante la coyuntura que nos está tocando vivir por el COVID 19...<br>1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?<br/> Conociendo esas motivaciones que llevan a los jóvenes a acercarse a un texto explique...</p> <p>2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>  |
| <p><b>MOTIVACIÓN</b></p>            | <p>Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...</p> <p>3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?</p>  |
| <p><b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b></p> | <p>Para despertar y afianzar los intereses lectores se necesita una labor continuada que integre en la programación educativa actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.<br/> Ante lo mencionado explique ...</p> <p>4. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?</p> <p>Este año el Ministerio de Educación implementó el programa Aprendo en Casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia...</p> <p>5. ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?<br/> Sabido que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía del estudiante...</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>6. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?</p>  |
| <b>MOTIVACIÓN</b>           | <p>En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...</p> <p>7. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?</p> <p>8. ¿Cuál es la función del docente motivador?</p> |
| <b>MOTIVACIÓN</b>           | <p>Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...</p> <p>9. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?</p> <p>Considerando que en estos momentos los estudiantes estudian en casa...</p> <p>10. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?</p>  |
| <b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> | <p>Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel</p>  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y semántico. Según lo mencionado ...</p> <p>11. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?</p> <p>Según los resultados obtenidos por sus estudiantes el año pasado y basándose en su experiencia comente...</p> <p>12. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe?</p> <p>Sabiendo que el área de Comunicación busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que les permita comunicarse de modo eficaz en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias como la de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna comente si...</p> <p>13. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?</p> |
| <p><b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b></p> | <p>Investigadores mencionan que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...</p> <p>14. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?</p>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> | PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...<br>15. ¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? |
|-----------------------------|---|

## 5. Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los jóvenes se acerquen a la lectura y gusten de ella? Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Anexo 3. Cuadro de Triple Entrada para Construir Instrumentos de Objetos de Aprendizaje Abiertos.

| Fuente   | Realidad-Especialista | Relación  |               |
|--|-----------------------|---|---------------|
| Instrumento  | Entrevista            | Base-teórica-normativa  |               |
| Constructo   |                       | Contenido   | Marco         |
| Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso... | x                     | Según Ausubel para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones:<br>Primero el tema tiene que ser altamente significativo para la persona con elementos relacionados a su entorno y en segundo lugar una actitud favorable para aprender, es decir, el estudiante mostrará interés por relacionar lo que aprende con lo que ya conoce. Montero, Zambrano y Zerpa (2013) | Marco teórico |
| ¿Cuál es el motivo por el que leen los estudiantes? ¿Por qué?  |                       |   |               |
| ¿En este tiempo de cuarentena por el COVID 19 los estudiantes leen? ¿Y qué clase de textos leen actualmente los jóvenes? ¿Por qué?                                       | x                     |   |               |
| ¿Cómo es la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional? ¿Cuál es su opinión al respecto?   | x                     |   |               |
| Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el     |                       | En Trujillo (Perú), Gonzales (2015) en su estudio titulado "Uso de estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de  |               |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...   |   | educación primaria de la institución educativa Francisco de Zela en el distrito de El Porvenir” con un tipo de diseño cuasi experimental de   |                   |
| ¿Qué estrategias utiliza para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?  | x | dos grupos con aplicación de pre y postest” obtuvo las siguientes conclusiones: la contrastación de las pruebas de hipótesis, permitieron corroborar científicamente el efecto del uso de la estrategia motivadora, puesto que el grupo control alcanzó en el postest de desarrollo de comprensión lectora un promedio de 9.3 puntos, | Marco referencial |
| ¿Qué estrategias ha implementado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?   | x | mientras que el grupo experimental alcanzó 16.7 puntos, siendo esta diferencia significativa al 95% de confiabilidad (p=0.000 )   |                   |
| ¿Qué actividades realiza su institución para promover la lectura y cuáles son los logros alcanzados?  | x |   |                   |
| En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría | x | En Lima (Perú), De la Puente (2015) en su investigación “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima de tipo no   | Marco referencial |

|   |          |   |                          |
|---|----------|---|--------------------------|
| <p>de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si.....</p> |          | <p>experimental con diseño descriptivo correlacional concluye que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.</p> |                          |
| <p>¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?</p>   |          |   |                          |
| <p>Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...</p>  |          | <p>En Colombia, Gamez (2012) en un estudio titulado Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa realizado a</p>  |                          |
| <p>¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?</p>   | <p>x</p> | <p>estudiantes de quinto grado de primaria determina que los</p>  | <p>Marco referencial</p> |

|   |          |   |                          |
|---|----------|---|--------------------------|
| <p>¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?</p>  | <p>x</p> | <p>estudiantes de quinto grado de básica primaria de la IED Rural Mixto de Palmira; Puebloviejo, presentan dificultades en percibir sus aulas como ambientes que propicien un aprendizaje significativo, igualmente en los procesos didácticos viendo sus clases con escasa motivación para la lectura considerándolas aburridas.</p> |                          |
| <p>Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y</p> | <p>x</p> | <p>En España, Salas (2012) en su investigación titulada El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León concluye que los</p>   | <p>Marco referencial</p> |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| semántico. Según lo mencionado ...  |   | estudiantes se ubican en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. Igualmente deduce que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad. |                  |
| ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?                          |   |   |                  |
| ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora?  | X |   |                  |
| ¿Cuáles son las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Y a qué se debe?  | x |   |                  |
| ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?  | x |   |                  |
| Investigadores como Quispe Santos nos menciona que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece | x | Desde el punto de vista de Quispe Santos (2006) la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las   | Marco conceptual |

|   |          |   |                         |
|---|----------|---|-------------------------|
| <p>nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...</p>   |          | <p>expresiones más significativas del conocimiento humano.</p>  |                         |
| <p>¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?</p>  |          | <p>Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar.</p>  |                         |
| <p>PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...</p> | <p>x</p> | <p>PISA citado en Mila (2018) , en el año 2009, ha dado la definición de competencia lectora, en la cual refiere que la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propósitos, objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad (PISA 2013)</p> | <p>Marco conceptual</p> |
| <p>¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?</p>  |          |   |                         |

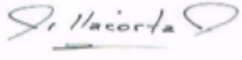
Fuente: Información de las bases teóricas - elaboración propia.



## ANEXO 4: FICHA DE VALIDEZ DE ENTREVISTA

### FICHA DE VALIDEZ DE ENTREVISTA

#### DATOS DEL EXPERTO

|  |   |                               |                   |
|--|---|-------------------------------|-------------------|
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>             | <b>VILLACORTA VALENCIA HENRY</b>  | <b>DNI</b>                    | <b>17860116</b>   |
| <b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>          | <b>Guía de entrevista : Motivación y comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2020</b> |                               |                   |
| <b>Dirección domiciliaria:</b>         | <b>J.J. INCLÁN 422</b>  | <b>Teléfono de domicilio:</b> |                   |
| <b>Título profesional/especialidad</b> | <b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN</b>  | <b>Teléfono celular:</b>      | <b>951559196</b>  |
| <b>Grado académico:</b>                | <b>MAGÍSTER EN EDUCACIÓN</b>  |                               |                   |
| <b>Mención:</b>                        | <b>PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA</b>  |                               |                   |
| <b>Firma:</b>                          |   | <b>Lugar y fecha:</b>         | <b>08-07-2020</b> |

## ANEXO 5: Desgravación de entrevistas

### RESULTADO CATEGORÍA: MOTIVACIÓN

**Tabla 2. Resultados Subcategoría: Motivación intrínseca**

| PREGUNTA  | Entrevistado 1   | Entrevistado 2  | Entrevistado 3   | Entrevistado 4  |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?</p> | <p>“Básicamente leen textos discontinuos en base a gráficos combinados con textos relacionados a la coyuntura vivida de la pandemia .Tienen como motivación el contexto mismo ,se interesan un poco más por el tema y ahí viene una motivación intrínseca donde él ya se interesa de por si en conocer algo más sobre la enfermedad .”</p> | <p>“Actualmente los textos que más leen son los informativos, los expositivos, los instructivos, sobre todo para tener conocimiento de cómo poder prevenir esta enfermedad que nos está afectando a todos.”</p> | <p>“Bueno por la coyuntura el texto que más se está en constante circulación es el texto expositivo ya que a través de estos textos los jóvenes escuchan cómo esta pandemia está causando los estragos que está causando. El otro texto que quizá por ahí también se desarrolla en estos momentos porque los jóvenes utilizan más es el texto argumentativo a partir de este texto ellos pueden generar sus opiniones con respecto a la coyuntura nacional e internacional.”</p> | <p>“En realidad, en estos momentos, lo que más deben estar leyendo son noticias, porque es difícil saber qué texto el estudiante está leyendo, hablamos de una manera individual, porque lo que concierne a las clases también está relacionado a eso, sobre todo la parte de entender un poco la situación que estamos pasando o noticias relacionadas a la enfermedad o también relacionadas a cómo debe ser el buen desempeño escolar en estos tiempos ,o lecturas también que están relacionadas a la violencia escolar o en estas últimas semanas a la</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | práctica del deporte.”   |
| <p>El E1 opina que actualmente los estudiantes leen más textos discontinuos motivados por la coyuntura de la pandemia. El E2 opina que los textos más leídos actualmente por los estudiantes son los informativos, expositivos e instructivos porque les permiten conocer más sobre el COVID 19.El E3 coincide que el texto más leído por los estudiantes es el expositivo dado que les brinda información sobre la pandemia , además el texto argumentativo porque les permite opinar sobre la coyuntura y finalmente el E4 deduce que por la coyuntura los estudiantes deben estar leyendo noticias mencionando que los jóvenes están leyendo los textos propuestos por el Ministerio de Educación en sus textos de Comprensión Lectora.</p> <p>Conclusión 1: Ante la coyuntura vivida por el COVID 19 los estudiantes buscan leer textos que le brinden información sobre esta pandemia como los textos informativos,expositivos,instructivos y argumentativos, muchos de ellos en formato discontinuo que es lo que le brinda las redes sociales y el internet que es lo que más manejan ellos.</p> |  |   |  |  |
| 4. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?   | “Obviamente que es importante; es importante la motivación porque creo que es más para nosotros como docentes, es más delicioso leer algo que te llama la atención a leer algo por obligación; una motivación digamos deja de ser ya intrínseca en el momento que tú tienes la obligación porque la motivación propia lo tienes que encontrar en el texto mismo ,entonces la | “Sí es muy importante la motivación porque a partir de esa motivación el estudiante va a mostrar interés por lo que está por leer y lograr comprender mejor.” | “Claro la motivación tanto intrínseca como extrínseca es importante y de ahí parte no solo el desarrollo de la comprensión, sino el desarrollo de todas las habilidades, de todas las competencias, en el caso de nuestra área de Comunicación de las tres competencias; pero sin motivación no se puede desarrollar en realidad ninguna de las competencias | “Claro, es muy importante porque a partir de la motivación es que tú vas a ir buscando las ideas del texto ,lo más importante, de qué trata ,lo que generaliza el texto e incluso puedes informarte de otras cosas que complementen el texto y te permita entenderlo de la mejor manera .Si no hay motivación no hay forma de que el estudiante pueda seguir ampliando ese mundo en el que |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>automotivación<br/>creo que de alguna forma lo desarrolla de manera obligatoria ;entonces hay ahí una dicotomía que hay que diferenciar claramente :un análisis de comprensión de textos por obligación y un análisis de comprensión de textos digamos por gusto, por atracción, por interés.”</p> |  | <p>que se busca en un estudiante, por tanto si es importante; ahora cómo lo generamos y cómo creamos esa motivación, ya por ahí va, ya es otro tema.”</p> | <p>se está desarrollando; la motivación lo es todo para poder leer y no necesariamente los docentes tenemos que ser los que brindemos la lectura, es más yo creo, considero que la motivación debe partir netamente del estudiante que él sea el que pueda brindarse diferentes lecturas y que pueda elegir la lectura y eso va a ser mucho más importante que se le imponga.”</p> |
|--|---|--|---|--|

El E1, E2, E3, E4, coinciden en la importancia de la motivación en la comprensión de textos. El E1 y el E4 mencionan que la motivación para leer un texto no debe ser impuesta sino partir del mismo estudiante.El E2 aclara que la motivación es esencial para que el estudiante se interese por la lectura y pueda comprenderla.El E3 indica que la motivación (intrínseca y extrínseca) es fundamental para el desarrollo de las competencias del estudiante en especial las comunicativas.El E4 afirma que la motivación permite que el estudiante extraiga lo esencial de la lectura e incluso busque más información relacionado a lo leído.

Conclusión 2 : La motivación es importante en la comprensión de textos porque permite que el estudiante primero le guste leer y así pueda comprender a cabalidad el texto,identifique lo más importante de este y busque más información sobre el tema leído.

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5. ¿Cuál es la función del docente motivador? | “La primera labor es adaptar lo que nos ofrece la plataforma y adecuarlo a las características y | “La función es conocer, detectar cuáles son las necesidades de cada uno para posteriormente | “En primer lugar, que a ti te guste y que vivas esa idea. La mejor manera de motivar a los | “La función sería brindarle al estudiante la posibilidad, ser el medio para que el estudiante sepa |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>necesidades del estudiante, a su realidad.</p> <p>El segundo trabajo del docente es ya en la parte pedagógica, cómo llego, cómo motivo, cómo de alguna manera promuevo que el alumno pues emplee estrategias para resumir, para analizar, para subrayar, etc. y esa es parte pedagógica.</p> <p>Entonces la realidad primero y luego la labor pedagógica; esas dos etapas lo hemos tenido que ejecutar una por una para llegar al objetivo central que es el estudiante.”</p> | <p>ser mediador, para darle a conocer a los estudiantes que ellos son los protagonistas de sus aprendizajes.”</p> | <p>chicos es dándole lo que a ti te apasiona que es comunicarte, que es expresarte, pero sobre todo teniendo en cuenta que la comunicación es necesario y es una necesidad. la motivación que le podemos generar a los chicos es a partir de engancharlos con sus necesidades ,con esas necesidades que obviamente cada contexto tiene.”</p> | <p>qué elegir, brindarles bastantes posibilidades porque no todos tienen los mismos gustos y motivarlos a que ellos a partir de sus preferencias puedan elegir un texto y enrumbarse en el mundo de la lectura. Brindar ciertas técnicas tal vez para que él pueda leer un poco más rápido o interpretar con mayor facilidad; ahí también podríamos estar hablando de la función el docente, brindarles herramientas de interpretación.”</p> |
|--|--|---|--|--|

El E1, E2,E3 coinciden que una de las funciones del docente motivador es detectar las necesidades de sus estudiantes.El E1 manifiesta que el docente debe adaptar su material de trabajo a esas necesidades.El E2 recalca que el docente debe ser un mediador en los aprendizajes de los estudiantes.El E3 menciona la importancia en la motivación de que al docente le guste y viva lo que ofrece al estudiante y finalmente el E4 indica que el docente debe brindar al estudiante diversas posibilidades de elección, diversas alternativas de lectura para que sea el estudiante el que elija qué leer y además brindar ciertas estrategias de interpretación.

Conclusión 3: El docente para brindar una adecuada motivación debe partir en conocer la realidad de sus estudiantes, gustos y necesidades, para luego poder ofrecerles las herramientas adecuadas para lograr su aprendizaje y una adecuada interpretación de lo que lee.

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 3. Resultados Subcategoría: Motivación extrínseca**

| PREGUNTA  | Entrevistado 1   | Entrevistado 2  | Entrevistado 3   | Entrevistado 4   |
|---|--|---|--|--|
| 2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado?<br>¿Cuál es su opinión al respecto? | “Fue buena. Básicamente del plan lector el alumno participa en base a estrategias que uno aplica en el procedimiento como parte de la metodología, entonces esas lecturas que son de su interés, que son historias propias de sus contexto donde él se identifica rápidamente, hacen pues que él participe de manera dinámica porque sabe, conoce un poco sobre eso y les hace más fácil interpretarlo, esa fase tan importante que es la interpretación.” | “El año pasado muy poco participaban; uno de los motivos era que... bueno la forma cómo yo he trabajado el plan lector era una vez a la semana y los chicos participaban voluntariamente viendo al avance de su obra que habían leído en su casa. Referente a cuál es mi opinión, los chicos tenían... existía una gran desventaja porque los textos que ellos querían leer no había en la biblioteca y también debido a sus situación económica no estaban en condiciones de poder adquirir un texto.” | “Bastante participación por parte de los jóvenes; lo que si se trabajó obviamente en el plan lector por lo general es el texto narrativo, siempre es un texto que funciona para este plan y dentro de los textos narrativos el texto que llama más la atención a los jóvenes vendría a ser el texto que tenga que ver con experiencias vividas; estos textos son muy llamativos ,para los jóvenes, pues en estos textos ellos aprenden que quizás las experiencias de otras personas también | “El Plan Lector se desarrolla de una manera bastante corta digamos, los estudiantes no son mucho de leer y tienen un hábito muy escaso para la lectura en realidad, leen lo que uno les pueda sugerir o uno les pueda dar; por lo general hemos estado trabajando cuentos cortos para que ellos debido a que no tienen esa motivación, puedan ir adquiriéndola con textos que sean de fácil entendimiento y les llame la atención los hechos y de que a partir de ello pueda generarse ese hábito, ese bichito por tratar de ir leyendo más. Eso es básicamente, buscar que el |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | probablemente las pasen ellos y por ahí más o menos se encamina con respecto al hábito de la lectura.” | estudiante descubra que la lectura puede ser un punto muy importante de creatividad de innovación para ellos.” |
|--|--|--|--|--|

El E1 y E3 coinciden en que la participación de sus estudiantes en el Plan Lector el año pasado fue buena y hubo bastante acogida; en cambio el E2 y E4 manifiestan que hubo poca participación de los estudiantes debido a que muestran un hábito lector deficiente. El E1 y E3 manifiestan haber trabajado en el Plan Lector textos relacionados a las vivencias, experiencias y el contexto de los estudiantes. El E2 manifiesta que una desventaja para la buena participación de los estudiantes en el Plan Lector fue la falta de lecturas que llamaran la atención de los jóvenes en la biblioteca de la Institución Educativa. El E4 indica que los jóvenes leen lo que el docente les sugiere que generalmente son textos cortos de fácil entendimiento, pero él no elige sus lecturas por iniciativa propia.

Conclusión 4: La participación de los jóvenes en el Plan Lector depende de la motivación que les muestre el docente, en este caso del tipo de lecturas que se les proporcione ; estas lecturas deben estar relacionadas al contexto y necesidades de cada estudiante para lograr que luego sea partícipe de su propia elección de lo que desea leer.

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? | “Indudablemente que las estrategias que tienen el apoyo de la tecnología; me refiero básicamente a la proyección de videos en los cuales el alumno presta más atención, si se quiere el término, y se siente más motivado ,lo importante para ellos , y como tú sabes se trabaja básicamente con el proyector y la | “Bueno, la estrategia que he utilizado el año pasado era que seleccionábamos un texto de la antología literaria para poder realizar la siguiente semana una tertulia y la siguiente semana colocábamos el título del texto seleccionado y a través de la ruleta hacíamos el sorteo y cada estudiante voluntario participaba dando su opinión. | “Cada docente, a parte de las estrategias existentes, formula sus propias estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes; recordemos que los estudiantes en cada contexto, en cada institución es diferente y de acuerdo a la realidad que este vive se debe motivar al | “La lectura de cuentos cortos para despertar el interés de los estudiantes buscando textos que sean de una temática que despierte el interés, simples de leer pero que tengan un elemento adicional que atraiga al lector y que le dé la posibilidad de incluso que él mismo sea el que pueda culminar el texto.” |
|--|--|---|--|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>laptop y se proyecta el video y a partir de ese video que tiene que ser educativo uno va explicando ,los va motivando y luego, uno recién después de ese primer momento se le entrega el texto para que el estudiante pueda desarrollar y esa estrategia ha sido posiblemente la principal que personalmente he empleado y ha generado mucho éxito porque el alumno ya ha terminado de ver el video y está preparado para conectar sus saberes previos con lo que ha visto y con lo que desea aprender.”</p> | <p>Resultó exitosa porque a los chicos motivé, se interesaban por hacer rodar la ruleta y ver qué tema le correspondía; es una manera de buscar el interés, de motivar a los chicos para que participen.”</p> | <p>estudiante entonces por ahí la motivación que se utilizó como le dije anteriormente es el empleo de textos que tengan que ver mucho con esto de la forma de vida.”</p> |  |
|--|---|---|---|--|

El E1 manifiesta que dentro de sus estrategias de motivación usadas el año pasado están las relacionadas con la tecnología, uso de videos y proyector.El E2 refiere la selección de textos para realizar tertulias literarias.EL E3 utilizó textos relacionados a la realidad de sus estudiantes y el E4 lectura de cuentos cortos con temas de interés de los estudiantes y sencillos de entender con un final abierto para que le permita al estudiante utilizar su creatividad y crear su propio final.

Conclusión 5: Dentro de las estrategias de motivación utilizadas por los docentes se encuentran las relacionadas con el uso de las tics y empleo de textos cortos que se relacionen con el contexto del estudiante y sean fáciles de asimilar.



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>6. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?</p> | <p>“Cuando planificamos, creo que todos nos imaginamos el contexto en la cual enseñamos, obviamente tenemos todo grupo educativo, toda aula es heterogénea, hay chicos que vienen, que tienen características de aprendizaje distintas nadie es igual a nadie entonces tenemos que tener la habilidad para adecuar lo que yo voy a enseñar a todos mis estudiantes.”</p> | <p>“Sí tienen razón, casi el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes no es el ambiente apropiado para leer por las interferencias que hay y respecto a los estudiantes de mi institución antes si los chicos se sentían muy motivados porque existía el club de lectura y participaban, pero el motivo de que ya no participan fue porque en la institución, el huaico del 2017 afectó la mayoría de nuestra institución, es decir no hay ambientes y no tenemos biblioteca.”</p> | <p>“A pesar que no eran unas aulas tan elaboradas, sí tenían implementación de lectura; la profesora era como muy creativa, en ese sentido tenía su pequeño estante de obras literarias los cuales los chicos podía coger o por ejemplo al entrar en una determinada aula siempre encontrabas, de frente junto al escritorio del docente, una especie de papelote en donde se ponían ciertas cosas que tengan que ver con la lectura, ciertas frases; en cambio hay otras que no, muy frías, muy tenues que lo llenan si, de muchas cosas, de lo que en realidad con estas cosas el estudiante como que se</p> | <p>“No mucha; no creo que encuentren mucha motivación. Lo que pasa que el colegio no tiene ambientes apropiados como para sentirse cómodos para la lectura; no hay una biblioteca con el suficiente ambiente adecuado para una lectura, silencio por ejemplo. Luego las aulas, va a ser difícil que un estudiante lea por la cantidad de alumnos, por la bulla que generan, entonces considero que las aulas no es un lugar apropiado, la biblioteca de la institución tampoco.”</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>distorsiona ,no sabe exactamente a qué va ,entonces ,por ahí ,eso va a depender mucho a la política de cada institución educativa; ahora cómo sería lo habitual o lo mejor para que el estudiante se motive ante un aula en este caso el área de comunicación ,pues sería un aula más funcional ,donde hayan obras no solamente lecturas ,sino tal vez por ahí audios que tú puedas colocar en el momento en que están en el recreo, ahí quizá con un retroproyector en espacios de tiempo lanzarles algunas películas que se han creado motivo de algunas obras literarias.”</p> |  |
|--|--|--|--|--|

El E2 y el E4 coinciden en manifestar que no existe ambientes adecuados para poder motivar a los estudiantes a leer, las instituciones carecen de una adecuada biblioteca ya que muchas veces la utilizan para otras actividades que no es la lectura. El E1 refiere que depende del contexto y el E3 manifiesta que es cuestión de la política del colegio que existen ambientes que si están diseñados para motivar como que hay otros que no.

Conclusión 6: La motivación que puede generar las instituciones Educativas hacia la lectura depende mucho de sus autoridades .Deben preocuparse que sus ambientes como la biblioteca sean espacios que permitan que el estudiante se encuentre cómodo para realizar su lectura.

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>7. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?</p> | <p>“El trabajo que te presentan te hace obviamente no directamente pero te hace deducir cómo el alumno está trabajando. Es cuestión de deducción creo ;cómo él es ordenado ,la calidad del video que te manda, la calidad que él tiene para exponer, para expresarse; depende mucho del contexto que se desarrolla, entonces creo que es importante todo eso.”</p> | <p>“Siempre al inicio les hago una encuesta si en su casa tienen su biblioteca pequeña, un ambiente para leer ellos me dicen que no tienen ambientes y les digo dónde desarrollan sus tareas y me dicen en la mesa de su comedor; pocos son los que tiene un ambiente adecuado para leer.”</p> | <p>“Como docente tutor de primer año de secundaria he conversado con mis estudiantes y les he preguntado con respecto a esto ,porque eso lo hacemos en tutoría ,y ellos claro indican que su espacio más importante ,para ellos , es la sala, en donde tienen su mesa y en donde ellos pueden trabajar porque sus habitaciones son muy pequeñas o las comparten con sus hermanos.”</p> | <p>“No, en realidad es muy difícil comprobar el mundo de sus hogares; digamos que no tengo mucho acceso a eso. Algunos alumnos comentan que tienen un espacio, que tienen un lugar para hacer sus tareas y me imagino que ese espacio debe ser... por lo general los estudiantes usan mucho su cuarto para la lectura; tal vez no sea el ambiente adecuado, pero es el lugar donde ellos se sienten más cómodos.”</p> |
|---|--|--|--|---|

El E1 refiere que los trabajos presentados por los estudiantes permite tener una idea de cómo trabajan en casa. El E2, E3 y E4 coinciden en que comprueban si existe ambientes adecuados para leer en el hogar de sus estudiantes a través de lo que ellos les manifiestan ya sea en una encuesta o conversaciones llegando a percibir que los ambientes que utilizan son su sala o dormitorio.

Conclusión 7: Los estudiantes no cuentan con ambientes adecuados como una pequeña biblioteca para poder leer, siendo la sala y dormitorio los lugares que utilizan, no siendo los adecuados por las interferencias que existen en esos lugares.

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

## RESULTADO CATEGORÍA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**Tabla 4.** Resultados Subcategoría: Estrategias de comprensión lectora

| PREGUNTA  | Entrevistado 1   | Entrevistado 2   | Entrevistado 3  | Entrevistado 4  |
|---|--|--|---|---|
| 1. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué? | “Hablando un poco más sobre la vida del autor; el autor escribió estas obras y esto fue su vida y esta la relación vida y obras; todo eso tiene un proceso lógico: autor, vida, obras, el texto que voy a analizar, entonces en esa secuencia él encuentra, planteamos una ruta y se despierta el interés y empezamos a leer la obra obviamente primero se habla del autor sea peruano, latinoamericano o extranjero.” | “Bueno al iniciar mi clase cuando me toca comprensión de textos iniciaba con un diálogo: cómo estaban, si alguien tenía una novedad o empezaba a preguntarles alguna anécdota que tenía relación con el tema y veía a los chicos que estaban atendiendo y preguntaba de qué se habrá tratado el tema, qué personajes, cuál ha sido el escenario entonces ir motivándolos a los estudiantes sobre la importancia que tiene conocer la comprensión lectora.” | “El año pasado trabajamos en el colegio, en el cual yo trabajé que no es el mismo de este año, es involucrar a todas las áreas. En este caso involucramos al área de Ciencias Sociales y al área de Matemáticas; en el caso de Ciencias Sociales con el trabajo de la elaboración de líneas de tiempo de acuerdo al contenido de los textos que se estaban leyendo y en el caso de Matemáticas se trabajó con estadística: cuántas obras ha leído, la cantidad de páginas que tiene, entonces | “Bueno siempre se trata que el estudiante tenga una visión previa del texto que le pueda generar un antes de la lectura a partir del título, de imágenes, luego ya con el desarrollo de la lectura, incluso ya leyendo, haciendo algunas pautas que permitan que el estudiante pueda ir dando algunas ideas incluso anticipándose a lo que pueda suceder más adelante en el texto y para finalizar se les puede dar a ellos la selección de textos con un final abierto.” |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | por ahí hacía que el estudiante obligadamente desarrolle la lectura de las obras que se les había pedido.”   |   |
| <p>El E1 menciona que una de las estrategias para promover la lectura es el hablar sobre la vida de los escritores y sus obras. El E2 realizaba preguntas relacionadas a la lectura que iba a trabajar. El E3 refiere que se involucró a las demás áreas en el trabajo de la comprensión de textos como Matemáticas y Ciencias Sociales y el E4 utilizó como estrategia brindar al estudiante una visión previa del texto a través de la imagen y el título.</p> <p>Conclusión 1: Para promover la comprensión de textos los docentes utilizan distintas estrategias según su contexto como hablar de los autores, involucrar también a las demás áreas, brindar a los estudiantes alguna información que anticipe el tema que van a leer.</p> |   |  |  |   |
| 2.<br>¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?   | “Yo creo que básicamente a través de videos porque por ejemplo , hemos visto en primero y tercero que llevo ahora, se ha hablado de Valdelomar ,sobre Ramón Castilla y ha sido muy motivador para un alumno ver la historia de un literato a través de un video, o sea no es igual que el profesor le cuente a que vea un video bien hecho, bien estructurado y sobre todo que tiene un objetivo: | “Sí promueve la lectura porque les invita a que investiguen más con las tareas que imparte por ejemplo: que elaboren sus textos expositivos, hagan sus trípticos; lo que ha motivado para que los estudiantes investiguen y puedan hacer sus trabajos y otra cosa que influye positivamente es que en sus trabajos lo hacen a veces con la familia que los está apoyando.” | “Al comienzo sí estaba empleando en la página web el desarrollo de la lectura, luego en la televisión en las primeras semana sí se pudo visualizar algo del análisis textual, pero en estos momentos en las últimas semanas no tanto; lo que más se está desarrollando, claro pero tiene que ver con la comprensión, es la comprensión oral, se está | “En realidad, es muy escaso se dan algunas lecturas relacionadas a la vida en el colegio, al bullying, ahora se está abordando lo que es deportes, pero de por si una lectura de corte sencillo para que ellos puedan asimilarlo de manera rápida, pero con noción de libros de diferentes temáticas no ha habido eso en Aprendo en Casa; no se le ha dado incluso obras adicionales. El desarrollo de un |

|  |   |  |                                     |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
|  | que al final el alumno lea, interprete ,indague.” |  | dando énfasis a la escucha atenta.” | Plan Lector básicamente se hacen lecturas que están en sus cuadernos de trabajo y a partir de eso se plantea el análisis; digamos que el desarrollo de las capacidades de la comprensión lectora no se está dando de una manera plena, pero si se está motivando que el estudiante lea lecturas cortas.” |
|--|---|--|-------------------------------------|--|

Los cuatro entrevistados coinciden que el Programa Aprendo en Casa promueve de cierta forma la lectura. El E1 indica que lo promueve a través de los videos pasados en la televisión. El E2 refiere que fomenta la lectura con las actividades planteadas en el programa fomentando la investigación en los estudiantes. El E3 a través de la comprensión oral y el fomento de la escucha atenta y el E4 con las lecturas planteadas en el cuaderno de Comprensión Lectora otorgado por el MINEDU y que son trabajadas en la web del programa Aprendo en Casa.

Conclusión 2: El programa Aprendo en Casa busca promover la lectura a través de las actividades planteadas en sus tres medios: radio, televisión y Web.Promueve la lectura con el uso de videos para la comprensión oral y el trabajo de lecturas para la comprensión escrita. Igualmente para la realización de los

productos que indica en sus medios el estudiante deberá leer para poder investigar lo que se le plantea.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto? | “La primera labor es adaptar lo que nos ofrece la plataforma y adecuarlo a las características y necesidades del estudiante, a su realidad sobre todo.<br>Indagar primero qué medios tiene el | “El rol del docente es apoyar a los estudiantes en el uso de las estrategias, ahí el docente sirve como mediador para aclarar alguna duda y lograr que se cumpla el propósito.” | “Aprendo en casa digamos que ha tenido etapas: la primera etapa que a nosotros nos comentaron fue que simplemente adaptemos y nos guiemos y tratemos en lo posible de hacer que el estudiante | “Los docentes podríamos asumir un rol con mayor responsabilidad, ese rol de ser el que los guie en el mundo de la lectura.<br>La educación está tratando de asumir su rol cómo su nombre lo dice educación básica |
|---|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>alumno a su alcance ,ahora de esos medios digamos pues unificar de tal manera que la información o la clase o la orientación o la mediación pueda ser para todos , llegue a todos y eso es lo que estamos haciendo básicamente.</p> <p>Primero ver la forma cómo podemos llegar al alumno partiendo pues de la plataforma y de las necesidades que tiene el estudiante, entonces el segundo trabajo del docente es ya en la parte pedagógica, cómo llego, cómo motivo, cómo de alguna manera promuevo que el alumno pues emplee estrategias para resumir, para analizar, para subrayar, etc. y esa es parte pedagógica.</p> <p>Entonces la</p> |  | <p>vea la TV o escuche la radio; luego se ha pasado a otra etapa en la cual nosotros debemos crear una retroalimentación de lo que los chicos observan en la TV.</p> <p>Ahora cuál es nuestro papel como docente ,pues tratar en lo posible de lo que se observa ,en este caso la TV, tratar de relacionarlo con textos que conocemos y sabemos que a los chicos le va a ayudar, le va a gustar, sobre todo eso ,porque uno lee algo cuando te gusta, si lo haces por obligación.”</p> | <p>para que ellos no pierdan ese hábito por el estudio; más que desarrollar tantas competencias o capacidadesque hacen el estudiante se busca mantener esta facilidad del estudiante de seguir analizando, de seguir desarrollando de una manera bastante sencilla.”</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | realidad primero y luego la labor pedagógica.” |  |  |  |
| <p>El E1 y el E3 coinciden en afirmar que uno de los roles del docente dentro del programa Aprendo en Casa con respecto a la promoción de la lectura ha sido la adaptación del material a la realidad de sus estudiantes. El E1 también menciona la parte pedagógica referido a ver cómo motivar y cómo llegar al estudiante. El E2 manifiesta que el rol es de mediador brindando estrategias que permitan al estudiante lograr sus objetivos. El E3 menciona igualmente como función del docente la retroalimentación para aclarar las dudas que puedan surgir y el E4 declara que el rol es de guía en la promoción de la lectura. Conclusión 3: El rol del docente dentro del Programa de Aprendo en Casa es de guía, mediador en la comprensión de la lecturas que se les propone en el mencionado programa y algo importante también es el de adaptar el materil propuesto a la realidad, al contexto del estudiante y retroalimentar lo que el programa pueda brindar a través de sus tres medios para que no exista dudas en los aprendizajes de los estudiantes.</p> |  |  |  |  |

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 5. Resultados Subcategoría: Niveles de logro de la comprensión lectora**

| PREGUNTA   | Entrevistado 1  | Entrevistado 2   | Entrevistado 3  | Entrevistado 4   |
|--|---|--|---|--|
| <p>4. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?</p> | <p>“En proceso. La experiencia, porque no tengo un dato estadístico digamos que te pueda presentar, que te pueda demostrar, pero las evaluaciones PISSA por ejemplo, siempre nos ubican en los últimos lugares de la capacidad de comprensión de textos y de razonamiento matemático, entonces esos son</p> | <p>“En el nivel de proceso a pesar que enseño estudiantes de cuarto y quinto están en el proceso. ¿Cuál es el motivo, la causa? porque no tienen el hábito de lectura, a veces lo que leen leen para el momento. Y de dónde obtiene usted esa información, cuál es su fuente Porque al inicio de año siempre les pregunto si les gusta la lectura, luego les</p> | <p>“Antes de inicio. Justo la semana pasada tuvimos ,en la hora colegiada, el desarrollo de la prueba ECE y los resultados en el cuál se encuentran los chicos de segundo ,a los cuales yo enseño en tercero este año, no es el adecuado; nos encontramos un 30% en el nivel bajo.”</p> | <p>“En el nivel intermedio. Hay algunos alumnos que sí presentan un nivel destacado, pero por lo general están en un nivel muy básico. La mayoría de los estudiantes están en un nivel básico; es que el nivel de la institución no es muy elevado, eso también habría que considerarlo; el entorno es muy peculiar, de la institución donde</p> |



|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  | estadísticos reales que nos dan una idea de que el trabajo si bien es cierto se avanza décima por décima, pero siempre necesitamos continuamente trabajar en ello y eso es lo que hacemos los docentes de Comunicación.” | aplico una encuesta.” |  | trabajo, estamos rodeados de una zona muy peligrosa, se podría decir, y eso también influye en los hogares donde viven los estudiantes, digamos que también tienen esa dificultad; no hay una motivación que venga de familia y lo que encuentran en el colegio, a veces, no alcanza tampoco.” |
|--|--|-----------------------|--|--|

El E1 y E2 coinciden en ubicar a sus estudiantes en el nivel de proceso. El E3 afirma en ubicar a sus estudiantes antes de inicio. El E4 los ubica en un nivel intermedio. Con respecto a las fuentes el E1 menciona que su fuente es la experiencia y algunas pruebas como PISSA. La E2 tienen como fuente encuestas que realiza. El E3 tiene como referencia los resultados de la prueba ECE. El E4 hace referencia como fuente al contexto y al nivel de la Institución Educativa.

Conclusión 4: Según los resultados proporcionados por pruebas como PISSA, la prueba ECE y la experiencia de los docentes los estudiantes a pesar de los esfuerzos realizados no logran un nivel satisfactorio de comprensión lectora.

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 6. Resultados Subcategoría: Dificultades en la comprensión lectora**

| PREGUNTA  | Entrevistado 1   | Entrevistado 2   | Entrevistado 3   | Entrevistado 4   |
|---|--|--|--|--|
| 5. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe? | <p>“A que el alumno desconoce las estrategias o no aplica correctamente las estrategias. Si bien lo puede conocer de manera teórica, tú le das un texto y ves que en la práctica no lo hace. A pesar que el alumno conoce teóricamente algunos aspectos del subrayado, del sumillado, identificar las ideas principales, etc puede conocer, pero cuando lo practica se equivoca porque la estrategia no está correctamente enfocada en su mente; él no lo interpreta a cabalidad, entonces hay ahí problemas de interpretación.”</p> | <p>“Siempre estamos insistiendo que deben aplicar las estrategias de lectura, son pocos los que lo aplican, como decía anteriormente, ellos leen para el momento, esa es la dificultad.”</p> | <p>“Una de las deficiencias más notorias es la identificación de las ideas más importantes; quizá por allí nos hemos olvidado un poco los profesores del área de comunicación en que para desarrollar la comprensión lectora, no solamente es cuestión de intuición sino no tenemos una base teórica .No les enseñamos que existe una teoría para identificar las ideas principales, el tema, los subtemas y esa es la gran dificultad que tienen casi todos los estudiantes.”</p> | <p>“La principal dificultad es para inferir y para establecer un pensamiento crítico. Sobre la lectura digamos que en los niveles inferencial y nivel crítico, que son los niveles de comprensión lectora, allí está realmente la dificultad. ¿A qué se debe? A la falta de hábito de lectura. el estudiante está muy enfocado en redes sociales y considera que es el mundo que se va a desenvolver siempre y la vida implica muchas cosas más; eso creo que es la gran dificultad y que el mundo de la tecnología está simplificando el cómo interpretamos el mensaje, las imágenes son preponderantes frente al texto, entonces ellos están</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | acostumbrados a eso: a ser bombardeados por imágenes y a tener textos simples para poder descifrar lo que ellos quieren entender como mensaje; entonces cuando ya se les presenta algo más complicado, donde ellos tengan que hacer una interpretación de lo que están leyendo, entonces no lo van a poder ejecutar por el mismo hábito que tienen de estar observando más imágenes que estar desarrollando la parte inferencial.” |
|--|--|--|--|--|

El E1 y E2 coinciden que una de las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la comprensión lectora es el conocimiento y aplicación de estrategias de lectura. El E3 manifiesta que existe problemas en la identificación de ideas principales que se encuentran en el texto. El E4 afirma que el problema se presenta en inferir información y establecer una actitud crítica frente al texto. La razones manifiesta el E1 es el desconocimiento de estrategias; el E2 afirma que se debe a que los estudiantes solo leen para el momento. El E3 refiere que se debe a la falta de una base teórica y el E4 indica que se debe a la falta de hábito lector que se debe en gran medida a las facilidades que proporciona la tecnología.

Conclusión 5: Los estudiantes presentan serias dificultades en la aplicación de estrategias que le permitan mejorar en la comprensión del texto como el subrayado, el sumillado, etc y por ende es difícil que identifiquen lo más importante del texto leído por falta de una buena base teórica. A esto se suma que las redes sociales y el Internet facilitan mucho la información lo que no permite que se desarrolle en los estudiantes la reflexión y la crítica al igual que la capacidad de poder inferir información a partir de la que se le proporciona.

|                         |                                  |                               |                          |                                     |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 6. ¿Las dificultades en | “A todas las áreas ; ya te había | “Bueno la comprensión lectora | “No solamente el área de | “No, definitivamente el problema es |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?</p> | <p>comentado que necesitamos desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas, por ejemplo en Matemáticas el alumno no te va a desarrollar un ejercicio mientras no lo entienda, no lo comprenda, si no lo comprende de hecho te va a hacer el ejercicio mal. Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje, obviamente que tiene que ver necesariamente con que todos trabajemos en comprensión lectora y es un poco difícil lo que te digo, porque el docente se enfoca en su área, tiene su tema, tiene su contenido y va a la clase y aplica eso.”</p> | <p>afecta y corresponde a todas las áreas tanto en ciencias como en letras, porque los docentes de las otras áreas no fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes, si los motivaran a la lectura los estudiantes cultivarían el hábito lector y recalco no es solamente la responsabilidad del docente de Comunicación, sino de todos los docentes. “</p> | <p>Comunicación tenía que desarrollar la comprensión lectora porque si el estudiante no sabe comprender un texto, obviamente no va a saber analizar e identificar, no va a poder organizar, inferir en cualquier tipo de área: en CTA, Matemáticas, en Historia, no lo va a poder hacer, entonces en realidad el trabajo en conjunto dentro de una institución educativa, de todas las áreas, es necesario para el desarrollo de la comprensión lectora, es algo que se ha perdido. El Estado ahora está implementando los proyectos en donde supuestamente se van a involucrar todas las áreas.”</p> | <p>global. Se asocia mucho que el área de Comunicación es el principal problema ,pero no considero que sea así porque la comprensión ,como ya lo mencionaba, abarca muchas áreas ,muchos temas, muchas vivencias también incluso; entonces si solamente creemos que el área de Comunicación es el que puede desarrollar la capacidad de comprensión entonces estamos cayendo en un error porque las diversas especialidades también tienen sus propias formas de interpretación y eso también genera la comprensión ,conforme se da el curso.”</p> |
|--|---|---|---|--|

Todos los entrevistados coinciden en afirmar que los problemas de la comprensión lectora no solamente concierne al área de Comunicación, sino que están involucradas todas las áreas, tanto ciencias como letras. El E1 indica que la comprensión es importante en los procesos de aprendizaje por lo cual es necesario que todas las áreas se involucren en fomentarla. El E2 manifiesta que todas las áreas deben motivar a la lectura para lograr el hábito lector en los estudiantes. El E3 afirma que la comprensión es fundamental para poder analizar, identificar, organizar e inferir en todas las áreas. El E4 refiere que cada área posee su propio lenguaje especializado que es necesario que el estudiante sepa comprender.

Conclusión 6: Todas las áreas, no solamente el área de Comunicación, deben trabajar para fomentar el hábito lector del estudiante y mejorar así su comprensión lectora para poder adquirir adecuadamente el conocimiento que se le brinda y contribuir a su rendimiento dentro de la sociedad.

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

**Tabla 7. Resultados Subcategoría: Importancia de la comprensión de textos**

| PREGUNTA  | Entrevistado 1   | Entrevistado 2  | Entrevistado 3  | Entrevistado 4  |
|---|--|---|---|---|
| ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje? | “Claro, porque el comprender un texto qué te va a permitir, te va a permitir tener una información nueva, te va a permitir informarte ,te va a permitir reforzar tus conocimientos, te va a permitir ampliar tu vocabulario, te va a permitir tener facilidad para redactar inclusive un texto.” | “Claro, es muy importante la comprensión de textos en los proceso de aprendizaje porque a través de esta el estudiante desarrolla su razonamiento, realiza las inferencias, identifican las ideas principales.” | “Claro, creo que cuando se inventó el papel y se pudo escribir todo lo que la persona había desarrollado en su vida a otra persona y esta la leía se desarrolló el conocimiento y así sucesivamente, o sea desarrollar la comprensión lectora no debería ser un algo, es una necesidad o sea desarrollar la comprensión lectora es una necesidad ,es como alimentarte | “Claro, bastante importante. A partir de entender lo que estás leyendo vas a poder asimilar el conocimiento y aplicarlo a las circunstancias porque la comprensión es bastante importante para el desarrollo del aprendizaje, es primordial.” |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ,es como curarte, tener una buena salud, es algo que todo ser humano debe desarrollar y que todos deberíamos tener para mejorar en realidad nuestro entorno cultural y así desarrollar nuestra sociedad.” |  |
|--|--|--|---|--|

Los cuatro entrevistados afirman que la comprensión de textos es esencial en el proceso de aprendizaje. Coinciden en decir que es importante para poder adquirir el conocimiento. El E1 menciona también que es fundamental para poder adquirir vocabulario y ayuda en la redacción. El E2 indica que permite el desarrollo del razonamiento permitiendo inferir e identificar ideas principales del texto. El E3 menciona que permite mejorar el entorno cultural y desarrollo de la sociedad. El E4 manifiesta que es importante porque permite que ese conocimiento adquirido pueda aplicarse en el contexto.

Conclusión 6: La comprensión de textos es primordial en el proceso de aprendizaje ya que permite la generación de conocimiento, razonamiento que será utilizado por el estudiante para mejorar su entorno.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 7. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? | “Claro, la única forma de expresarte bien es leyendo; mientras más leas no solamente tienes más conocimiento sino que vas a mejorar tu vocabulario, es parte de tu imagen, te vuelve a ti una persona interesante. La expresión oral como la redacción, para mí, es fundamental o sea | “La comprensión de textos sí influye positivamente en las personas porque gracias a ello beneficia el ejercicio mental, la concentración también alimentando su imaginación y sobre todo su acervo vocabular.” | “Obviamente que sí; la lectura siempre va a proporcionar esa capacidad de poder expresarte mucho mejor a partir de lo que tú lees ,porque cuando tú lees algo es como si el autor te traspasara su experiencia: el empleo de los términos que utiliza ,la forma cómo las articula, | “Claro, influye bastante la lectura porque el bagaje cultural se demuestra cuando uno expresa una idea incluso cuando callas; también el lenguaje te otorga esa posibilidad de expresión a partir de ello; también las personas que saben expresarse ,que saben expresar sus ideas también se los respeta por lo que dicen, por la forma |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>creo que el estudiante a través de la lectura obviamente no solo va a adquirir información, va a tener más conocimientos, sino también va a desarrollar sus capacidades comunicativas oral y escrita, entonces para eso la lectura obviamente, no hay otra forma creo de afianzar tu vocabulario, de encontrar palabras nuevas.”</p> |  | <p>cómo arma ese texto para que a ti te sea tan interesante y tan importante leerlo ,entonces sí ayuda en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo de la persona y en la sociedad pues como le decía anteriormente ,si una persona lee una obra en la cual por más narrativa que esta sea y por más imaginativa que el autor haya desarrollado en esta, siempre va a ser una experiencia ,siempre va a ver algo de esa persona que va a ser que al momento que tú leas aprendas algo, entonces vas a tener un conocimiento adicional de una experiencia de alguien que vive en un contexto distinto al tuyo y</p> | <p>como lo dicen; entonces el lenguaje si es un elemento importante para la socialización ;es un elemento que te permite generar expectativas, generar amigos ,relaciones sociales”</p> |
|--|---|--|--|---|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | que lo vas a hacer propio y que quizá por ahí puedas darle un sentido.” |  |
| <p>Los cuatro entrevistados coinciden en manifestar que la lectura sí influye definitivamente en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes. El E1, E3 y E4 afirman que permite expresarse adecuadamente. El E1 manifiesta que permite desarrollar las habilidades comunicativas. El E2 menciona que contribuye a la imaginación y el aumento del acervo vocabular. El E3 dice que permite adquirir al estudiante otras experiencias a través de lo que transmite el autor que puede contribuir a su desarrollo personal. El E4 concluye que el lenguaje es un elemento fundamental para la socialización del estudiante. Conclusión 7: La lectura es el punto de partida para poder adquirir un lenguaje que permita expresarnos apropiadamente, afianzando las relaciones personales, que permitirá desenvolvernos eficientemente dentro de la sociedad.</p> |  |  |   |  |

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador



## **ANEXO 6: Transcripción de entrevistas**

Entrevista 1: Mg. Efraín Pascual Gastañudy - Docente de Comunicación

### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 20 de junio a las 6:15 p.m, mi nombre es Martha Francesca Montes Vela, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Si

Agradezco de antemano su participación.

### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Efraín Pascual Gastañudy

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente del área de Comunicación. Grado de Maestría

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

18 años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

En la IE San Nicolás y IE Ricardo Palma

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente

f. ¿Qué funciones cumple?

Ofrecer el servicio educativo a los estudiantes.

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase motivación por la lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Despertar el interés

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Que es un proceso complejo de análisis, interpretación, decodificación, hipótesis, evaluación, comprobación, etc.

4. Guía de Preguntas Categoría 1: Motivación

Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso y ante la coyuntura que nos está tocando vivir por el COVID 19...

1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?

Bueno básicamente el Ministerio nos propone textos discontinuos en base a gráficos combinados con textos. Se quiere que el alumno comprenda e interprete esos gráficos y extraiga las ideas relevantes y obviamente toda esa información que trae esos textos tiene que ver con la coyuntura actual, con esta lamentable pandemia, que estamos viviendo y los chicos el tema no es ajeno para ellos porque ellos viven en carne propia día a día sobre esta pandemia por ejemplo, entonces se les hace más fácil interpretar la información que se les da.

***¿Y cuáles son sus motivaciones?***

Como te digo el contexto mismo o sea el ver la realidad, el tocarle la realidad posiblemente a través de un familiar, Dios no quiera, o un vecino o un conocido o

un amigo ellos se interesan un poco más por el tema y ahí viene una motivación hasta si se quiere intrínseca donde él ya se interesa de por si en conocer algo más sobre la enfermedad ,entonces estos textos que le brindan esa información ellos tienen más interés en saber cuáles son las causas , dónde se originó, que se yo toda esa información que justamente nos ha mandado el Ministerio.

### ***Muy bien***

Conociendo esas motivaciones que llevan a los jóvenes a acercarse a un texto explique...

2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto?

Ah obviamente que la motivación no solamente es el inicio de lo que vendría a ser una clase formal y significativa. La motivación, como también lo has mencionado, es la unión de los saberes previos con las experiencias propias que tiene el estudiante y se genera un conflicto cognitivo en las cuales a él lo motiva justamente para conocer algo nuevo .Ahora todos estos aspectos hacen pues que el alumno ya esté preparado para recibir la información nueva, entonces es importantísimo que se haga una motivación si o si en toda sesión de aprendizaje

***Pero exactamente cómo cree usted, qué opina cómo fue la participación de los estudiantes en el plan lector del colegio el año pasado? ¿Cómo participaron ellos?***

Claro fue buena. Hay algunas pautas porque las horas de plan lector se llevan separadas de las horas de Comunicación, obviamente todo es una sola área que es comunicación, pero tenemos horas y nosotros como docentes las seis horas o cinco horas las dosificamos de tal manera que tengamos dos horas por ejemplo de plan lector, una hora de lenguaje ,dos horas de literatura entonces, en el aspecto básicamente del plan lector el alumno participa en base a estrategias que uno aplica en el procedimiento como parte de la metodología, entonces esas lecturas que son de su interés, que son historias propias de sus contexto donde él se identifica rápidamente, hacen pues que él participe de manera dinámica porque sabe ,conoce un poco sobre eso y les hace más fácil interpretarlo, esa fase tan importante que es la interpretación.

## ***Muy bien***

Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...

3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Indudablemente que las estrategias que tienen el apoyo de la tecnología; me refiero básicamente a la proyección de videos en los cuales el alumno presta más atención, si se quiere el término, y se siente más motivado, lo importante para ellos, y como tú sabes se trabaja básicamente con el proyector y la laptop y se proyecta el video y a partir de ese video que tiene que ser educativo uno va explicando, los va motivando y luego, uno recién después de ese primer momento se le entrega el texto para que el estudiante pueda desarrollar y esa estrategia ha sido posiblemente la principal que personalmente he empleado y ha generado mucho éxito porque el alumno ya ha terminado de ver el video y está preparado para conectar sus saberes previos con lo que ha visto y con lo que desea aprender.

Para despertar y afianzar los intereses lectores se necesita una labor continuada que integre en la programación educativa actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.

Ante lo mencionado explique...

4. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Bueno, para la comprensión lectora básicamente hay una estrategia que me permite despertar mucho más el interés es narrarles por lo menos una parte de la lectura o del texto que vamos a analizar, o sea dejarlo inconcluso y le pregunto cómo será la historia, en qué terminará esta historia, quieren averiguarlo... entonces vamos a trabajar. A través de esa inducción el alumno se siente motivado

y empieza a averiguar el por qué y en dónde termina la historia, o qué de cierto hay de lo que el profesor me ha dicho; eso me ha generado muchos aspectos positivos.

***Claro, eso sería una estrategia para motivar pero...para promoverla. La promoción significa difundir la comprensión lectora, en una palabra difundir la lectura, qué estrategias usted utilizó para difundir la lectura.***

Hablando un poco más sobre la vida del autor; el autor escribió estas obras y esto fue su vida y esta la relación vida y obras; todo eso tiene un proceso lógico: autor, vida, obras, el texto que voy a analizar, entonces en esa secuencia él encuentra, planteamos una ruta y se despierta el interés y empezamos a leer la obra obviamente primero se habla del autor sea peruano, latinoamericano o extranjero.

Este año el Ministerio de Educación implementó el programa Aprendo en Casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia.

5. Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?

Bueno ,creo que la lectura como estrategia se da en todas las áreas para informarte, para analizar tienes que leer ,eso es algo común en todas las áreas :en Matemáticas ,CT, en Sociales, en religión ,entonces no es una prioridad de Comunicación ;digamos que el análisis, la forma de analizar ,la estructuración de la información ,la descomposición de la información es un tema propio del área de Comunicación, buscar estrategias para que el alumno pueda analizar ahora a través de las plataformas que son la web la radio y la televisión...

### ***Cómo se promueve la lectura***

Yo creo que básicamente a través de videos porque por ejemplo , hemos visto en primero y tercero que llevo ahora, se ha hablado de Valdelomar ,sobre Ramón Castilla y ha sido muy motivador para un alumno ver la historia de un literato a través de un video, o sea no es igual que el profesor le cuente a que vea un video bien hecho, bien estructurado y sobre todo que tiene un objetivo: que al final el alumno lea, interprete ,indague y esa ya es la parte del docente, adaptar toda la información que nos da la plataforma, adaptarlo pues a la realidad que tiene el

alumno y eso es lo que hacemos tomamos la referencia ,tomamos la información que plantea el Ministerio de Educación en Aprendo en Casa y nosotros lo adaptamos de tal manera que se adecue a las necesidades y características de nuestros estudiantes, que al final ese es nuestro objetivo .

Sabiendo que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía del estudiante...

6. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?

La primera labor es adaptar lo que nos ofrece la plataforma y adecuarlo a las características y necesidades del estudiante ,a su realidad sobre todo; hemos visto que una institución educativa nacional con una institución educativa privada pues hay una distancia digamos en posibilidades, obviamente mientras que el estudiante de un colegio privado ,no generalizamos por supuesto, tiene las posibilidades de acceder a internet , de tener un celular bueno que sean sofisticados, todas esas cosas los del colegio nacional no poseen, a la justa tiene radio ,algunos tiene hasta la justa televisor ,entonces cómo adecuar la información de la plataforma, me refiero básicamente a colegios del estado, cómo adecuar nosotros la plataforma a la realidad del alumno ,ahí ha sido nuestro primer trabajo: indagar primero qué medios tiene el alumno a su alcance ,ahora de esos medios digamos pues unificar de tal manera que la información o la clase o la orientación o la mediación pueda ser para todos , llegue a todos y eso es lo que estamos haciendo básicamente ,trabajar por el Whasapp que es digamos el medio virtual más común o sea porque a veces trabajar con zoom, con Jitsi u otra plataforma virtual ,no todos los alumnos tiene acceso a ellos, entonces ,la realidad lamentablemente es eso, primero ver la forma cómo podemos llegar al alumno partiendo pues de la plataforma y de las necesidades que tiene el estudiante , entonces el segundo trabajo del docente es ya en la parte pedagógica, cómo llegar, cómo motivar ,cómo de alguna manera promover que el alumno pues emplee estrategias para resumir, para analizar, para subrayar ,etc. y esa es parte pedagógica. Entonces la realidad primero y luego la labor pedagógica; esas dos etapas lo hemos tenido que ejecutar una por una para llegar al objetivo central que es el estudiante.

## **Bien**

En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...

6. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?

Obviamente que es importante; es importante la motivación porque creo que es más para nosotros como docentes, es más delicioso leer algo que te llama la atención a leer algo por obligación; yo soy docente ,encuentro un libro, una buena librería y encuentro un libro con un título sugestivo que me llama la atención, me despierte el interés ,digo voy a comprar y lo voy a leer a que tenga que leer por obligación, ya el Ministerio ha sacado un decreto tal, tengo que leerlo e informarme para ver que dice ese decreto ;igual sucede con los estudiantes ,el alumno que quiere ingresar a la universidad tiene que necesariamente desarrollar comprensión de textos en su examen ;sabemos que el 40% de un examen de admisión está comprendido en Comunicación, comprensión de textos ,razonamiento verbal etc. y la otra parte es Matemáticas que es el otro pilar de la Educación ;entonces, mira una motivación digamos deja de ser ya intrínseca en el momento que tú tienes la obligación de resolver un examen porque la motivación propia lo tienes que encontrar en el texto mismo ,entonces la automotivación creo que de alguna forma lo desarrolla de manera obligatoria ;entonces hay ahí una dicotomía que hay que diferenciar claramente :un análisis de comprensión de textos por obligación y un análisis de comprensión de textos digamos por gusto, por atracción, por interés ;como te decía cuando tenemos que leer un texto de manera obligatoria llámese para un examen del estudiante, llámese para una admisión a la universidad, llámese para aprobar un curso ,llámese un examen final o sea la presión es tal que emocionalmente algunos muchachos se bloquean, pero el estudiante tiene ,como ya aprendió en el colegio, las estrategias que nosotros debemos darle, ahí está nuestra labor de mediador :darle a él las estrategias para que él pueda desarrollar

y comprender el texto. O sea para mí qué significa comprensión de textos para partir de eso significa pues reconstruir la intención con que el autor te ha escrito ese texto; si yo logro reconstruir toda la información, la intencionalidad comunicativa que ha tenido el autor en ese texto, yo recién puedo decir que he comprendido el texto, pero como te decía al inicio es un proceso que empieza con la decodificación, interpretación, análisis, el resumir, la evaluación y al final pues el aspecto crítico ,formarte una postura respecto de lo que has leído para dar una opinión, entonces es un proceso y ahí está los niveles de la comprensión lectora.

7. ¿Cuál es la función del docente motivador?

Facilitar las estrategias, orientar, monitorear el aprendizaje para que si hay algunas deficiencias, si hay algunos errores poder retroalimentar, es una retroalimentación efectiva. Cuando el alumno veo que no sabe por ejemplo identificar una idea relevante, una idea principal, tengo que ayudarlo a emplear estrategias, porque al final el texto lo analiza él, tengo que facilitarle las cosas; yo no lo voy a hacer por él obviamente, entonces yo le enseño qué estrategias emplear, cómo deducir, cómo inferir, esas capacidades cognitivas que él tiene que desarrollar .Mi tarea es cómo lo hago, como él lo puede hacer, entonces ahí viene la función docente.

Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...

8. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?

Cuando planificamos, creo que todos nos imaginamos el contexto en la cual enseñamos , obviamente tenemos todo grupo educativo, toda aula es heterogénea ,hay chicos que vienen, que tienen características de aprendizaje distintas nadie es igual a nadie entonces tenemos que tener la habilidad para adecuar lo que yo voy a enseñar a todos mis estudiantes tengo que atender a 30, 25 o 35 estudiantes que tengo en aula y yo tengo que adecuar todo esto; toda la información tengo que adecuarla a la realidad de ellos ,entonces el estudiante percibe eso, ahora cómo hacerlo, qué metodología ,qué estrategias qué métodos emplear, qué formas, ese



es nuestro trabajo ,es parte de la actividad del docente. Debo encontrar temas ,lecturas, debo buscar información que se adecue a las características y las necesidades que ellos tienen ,eso qué me va a permitir, facilitar las cosas porque él se va a identificar, ah eso pasa por mi casa, ah esta información yo he visto ,entonces le va a costar menos relacionar lo que ya ha visto ,lo que sabe ,con lo que va a aprender y eso le va a despertar el interés de manera de inmediata ,entonces ahí radica la importancia; básicamente tiene que ver con la habilidad, con la destreza o con la capacidad que tenga el docente, como planificar ,organizar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje y todo esto es un proceso largo; planificamos para todo el año ,aplicamos clase por clase de acuerdo a la realidad del estudiante y tenemos que encontrar la forma que ellos aprendan.

Considerando que en estos momentos los estudiantes estudian en casa...

9. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?

El trabajo que te presentan te hacen obviamente no directamente pero te hace deducir cómo el alumno está trabajando, por ejemplo se ha dado el caso en que el alumno por ejemplo en tercer año, elabora un monólogo ,escribe un monólogo redacta un monólogo y luego lo dramatice y lo graba ,entonces ahí tú te das cuenta si hay apoyo de la gente que está compartiendo, de parte de la familia que comparte con él su espacio de cuarentena en su casa, entonces, hay ayuda de padres, de hermanos posiblemente y eso tú lo puedes notar inclusive en la presentación del monólogo ,en el físico; toma foto, te lo envía y tú lo puedes ver, puedes contrastar, entonces el resto del contexto es cuestión de deducción creo ;cómo él es ordenado ,la calidad del video que te manda, la calidad que él tiene para exponer, para expresarse; depende mucho del contexto que se desarrolla, entonces creo que es importante todo eso.

Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y semántico. Según lo mencionado...

10. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?

En proceso

### ***¿Cuál es su fuente?***

La experiencia, porque no tengo un dato estadístico digamos que te pueda presentar, que te pueda demostrar, pero las evaluaciones PISSA por ejemplo, siempre nos ubican en los últimos lugares de la capacidad de comprensión de textos y de razonamiento matemático, entonces esos son estadísticos reales que nos dan una idea de que el trabajo si bien es cierto se avanza décima por décima, pero siempre necesitamos continuamente trabajar en ello y eso es lo que hacemos los docentes de Comunicación. Tú sabes que la comprensión de textos se da en todas las áreas, no es algo exclusivo del área de Comunicación, entonces tenemos que trabajar todas las áreas en eso y hay áreas que bueno, hacen muy poco del trabajo de comprensión, salvo matemáticas porque el alumno tiene que comprender primero el ejercicio para poder desarrollarlo.

Según los resultados obtenidos por sus estudiantes el año pasado y basándose en su experiencia comente...

11. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe?

A que el alumno desconoce las estrategias o no aplica correctamente las estrategias. Si bien lo puede conocer de manera teórica, tú le das un texto y ves que en la práctica no lo hace y le das un texto y le dices que aplique la técnica del subrayado y ves que subraya por subrayar entonces , él sabe que debe subrayar las ideas relevantes pero cuando subraya tú ves que hay varios errores, entonces qué pasa, no aplica correctamente la estrategia o peor aún le dices toma este texto y has un resumen y para hacer el resumen, tiene que subrayar ,tiene que encontrar las ideas principales, tiene que extraer, usar conectores y hacer el texto en un 30% del texto original, que se supone que es algo relativo que el resumen esté bien hecho; ahora la calidad del resumen ves tú que no se ajusta al texto original ,entonces cosas así ;son ejemplos rápidos que te doy y ahí te das cuenta que a pesar que el alumno conoce teóricamente algunos aspectos del subrayado, del sumillado, identificar las ideas principales ,etc puede conocer , pero cuando lo practica se equivoca porque la estrategia no está correctamente enfocada en su

mente ;él no lo interpreta a cabalidad ,entonces hay ahí problemas de interpretación ,entonces cuando tú retroalimentas todo eso, recuperas sus saberes previos, pues es importante primero trabajar con una práctica ,como una prueba de entrada, y luego vemos los errores y ahí empezamos a trabajar; en algunos casos cuando voy a aplicar estrategias de comprensión básicamente empleo esa metodología en un texto fácil, pequeño y en base a eso vemos respuestas ,escuchamos respuestas, escuchamos opiniones, vemos los trabajos y empezamos a explicarles cómo se aplica adecuadamente esa estrategia del subrayado ,del sumillado, etc.

Sabiendo que el área de Comunicación busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que les permita comunicarse de modo eficaz en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias como la de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna comente si...

12. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?

A todas las áreas ; ya te había comentado que necesitamos desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas, por ejemplo en Matemáticas el alumno no te va a desarrollar un ejercicio mientras no lo entienda ,no lo comprenda ,si no lo comprende de hecho te va a hacer el ejercicio mal ,por ejemplo matemáticas; entonces y por más que se haya indicado mucho el aspecto de no utilizar mucho la memoria, la memoria siempre va a estar en el aprendizaje, sobre todo en la comprensión, porque la memoria te va a permitir recuperar tus saberes previos para poder enlazarlos con los nuevos y poder interpretar el texto; entonces algunos autores hablan sobre eso ,que la memoria es parte práctica, bueno.. en cambio yo creo que por ahí pasa la dificultad ,entonces es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje, obviamente que tiene que ver necesariamente con que todos trabajemos en comprensión lectora y es un poco difícil lo que te digo, porque el docente se enfoca en su área, tiene su tema, tiene su contenido y va a la clase y aplica eso, terminó su hora y chau, pero no hay una reflexión ;ahí pocos posiblemente si lo hacen, trabajar la comprensión, y eso no debería ser ,eso no es exclusivamente del área de Comunicación, es exclusividad de todo docente; todo docente debe hacer eso.

Investigadores mencionan que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...

12. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?

Claro, porque el comprender un texto qué te va a permitir, te va a permitir tener una información nueva, te va a permitir informarte ,te va a permitir reforzar tus conocimientos, te va a permitir ampliar tu vocabulario, te va a permitir tener facilidad para redactar inclusive un texto; nosotros a veces vemos a los alumnos que trabajan una solicitud, redacta una carta, los alumnetos de primer año, y nos hace un texto y ahí vemos la escasa, la mediana o la gran variedad de recursos lingüísticos que él pueda tener , entonces no solo la habilidad para adecuar palabras, sino la habilidad para redactar un texto coherente y cohesionado, entonces todas esas pequeñas cositas por lo menos yo si soy bien observador cuando él me entrega un trabajo lo leo y después la parte secundaria, pero importante ,que es la ortografía ,que también es importante, pero más me enfoco en que su texto tiene cohesión ,tiene un sentido lógico y tiene justamente una idea temática básica en todo el texto, entonces digo qué estás pidiendo, qué estás solicitando, yo veo aquí otra cosa, ah lo puedes hacer mejor; le digo muéstrame que el trabajo lo puedes hacer mejor ,muéstrame que lo puedes mejorar y los chicos se dan cuenta de eso; es parte de nuestra mediación decirles dónde se puede mejorar de manera muy meticulosa y el alumno se da cuenta de eso .

PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...

14. ¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

Claro, mientras más lees , y eso es lo que yo les digo a los chicos de cuarto o de quinto año a todos en general de primero a quinto, de que la única forma de expresarte bien es leyendo; mientras más leas no solamente tienes más conocimiento sino que vas a mejorar tu vocabulario y les digo a ellos el expresarte correctamente es parte de tu imagen, te vuelve a ti una persona interesante;

imagínate tú que te vas a una reunión con amigos donde nadie te conoce, pero la gente muchas veces conforme te escucha hablar se forma una opinión de ti, pero no lo hagas por eso ,por cuidar tu imagen, sino hazlo porque de alguna forma tú te vas a volver una persona mucho más interesante si hablas y escribes correctamente. La expresión oral como la redacción, para mí, es fundamental o sea creo que el estudiante a través de la lectura obviamente no solo va a adquirir información, va a tener más conocimientos, sino también va a desarrollar sus capacidades comunicativas oral y escrita, entonces para eso la lectura obviamente, no hay otra forma creo de afianzar tu vocabulario, de encontrar palabras nuevas. Hay chicos que conocen bastante, pero son un poco retraídos o tienen problema para expresar todo lo que ellos piensan, entonces cuando los evalúas, ellos son capazotes pues, pero salen a exponer ,nada, se llenan de nervios y eso te demuestra que se paran y nosotros un alumno cuando sabes tú , conoces que tiene buenos recursos cognitivos, que conoce bastante ,pero el problema es cómo lo expresa entonces cuál es la competencia comunicativa , es que el alumno desarrolle su capacidad oral y su capacidad escrita en base por supuesto a una capacidad mayor que es la comprensión intelectual en base a lo que él ya sabe ,entonces la lectura es el medio ,el vehículo por el cual él desarrolla esa capacidad, esa competencia.

## 5. Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los jóvenes se acerquen a la lectura y gusten de ella?

Sería excelente ,quizá un sueño, un sueño mío no sé, que se pueda tener un horario de lectura ,primero tener una biblioteca o un lugar de lectura que esté bien implementado y que haya justamente en Comunicación una hora determinada para la lectura ,entonces a tal hora todos los alumnos o por grupos se puede ir a ese lugar de lectura no necesariamente tiene que ser la biblioteca sino un lugar , una aula acondicionada , donde el alumno entre y encuentre variedad de tipos de textos :textos de información científica, textos literarios, textos no literarios , textos de entretenimiento; los pequeños de primer grado entran por ahí por los textos de entretenimiento, los cómics y por ahí podemos atraparlos; lo importante es generar en ellos el gusto por la lectura en primer lugar creo que es cuestión de organización

y se puede realizar todo eso ,si se quiere, porque no le vas a decir a un chico de un colegio nacional del Perú toma este texto y léelo y la otra clase te evalúo, no pues, va a pasar una semana, dos semanas ,tres semanas, un mes y no lo va a leer por más que tú te mates diciendo que si no presentas te voy a desaprobar, es muy poco probable que el alumno lo lea ;entonces hay que encontrar los mecanismos , como yo te daba la idea, en el que el alumno esté motivado ; si la lectura se convierte en él en un hábito, ahí si te va a leer de todo, te lee en el bus, en la combi, cuando está por la calle, porque se ha formado en él el hábito de la lectura y eso debe venir desde primaria, entonces hay que necesariamente emplear estrategias ,encontrar mecanismos ,para fomentar la lectura y el gusto por ella.

***Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.***

## Entrevista 2:Mg.Gloria Angelita Aguilar Sánchez - Docente de Comunicación

### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 21 de junio a las 6:30 p.m , mi nombre es Martha Francesca Montes Vela, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Sí, si autorizo

Agradezco de antemano su participación.

### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Gloria Angelita Aguilar Sánchez

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Licenciada en Educación en Lenguaje y Literatura. Grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

c. ¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

37 años de servicio .He participado en varias capacitaciones y he asumido varios cargos en mi Institución Educativa.

d. ¿En qué Institución labora?

En IE Ricardo Palma

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente DE AULA

f. ¿Qué funciones cumple?

Docente de Comunicación de cuarto y quinto año.

### 3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase motivación por la lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Qué ideas, que voy a planificar para llamar la atención de los estudiantes.

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Para comprender mejor aplicar las estrategias de lectura.

### 4. Guía de Preguntas Categoría 1: Motivación

Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso y ante la coyuntura que nos está tocando vivir por el COVID 19...

1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes?  
¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?

Actualmente los estudiantes que tengo a cargo de cuarto y quinto los textos que más leen son los informativos, los expositivos, los instructivos, sobre todo para tener conocimiento de cómo poder prevenir esta enfermedad que nos está afectando a todos.

Conociendo esas motivaciones que llevan a los jóvenes a acercarse a un texto explique...

2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto?

El año pasado muy poco participaban; uno de los motivos era que...bueno la forma cómo yo he trabajado el plan lector era una vez a la semana y los chicos



participaban voluntariamente viendo al avance de su obra que habían leído en su casa. Referente a cuál es mi opinión, los chicos tenían... existía una gran desventaja porque los textos que ellos querían leer no había en la biblioteca y también debido a sus situación económica no estaban en condiciones de poder adquirir un texto.

Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...

3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Bueno, la estrategia que he utilizado el año pasado era que seleccionábamos un texto de la antología literaria para poder realizar la siguiente semana una tertulia y la siguiente semana colocábamos el título del texto seleccionado y a través de la ruleta hacíamos el sorteo y cada estudiante voluntario participaba dando su opinión podría ser sobre qué le ha parecido el personaje, cuál ha sido el tema del texto que están leyendo.

#### ***¿Y por qué esa estrategia le dio éxito?***

Si me resultó exitosa porque a los chicos motivé, se interesaban por hacer rodar la ruleta y ver qué tema le correspondía; es una manera de buscar el interés, de motivar a los chicos para que participen.

Para despertar y afianzar los intereses lectores se necesita una labor continuada que integre en la programación educativa actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.

Ante lo mencionado explique...

4. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Bueno al iniciar mi clase cuando me toca comprensión de textos iniciaba con un diálogo: cómo estaban, si alguien tenía una novedad o empezaba a preguntarles

alguna anécdota que tenía relación con el tema y veía a los chicos que estaban atendiendo y preguntaba de qué se habrá tratado el tema, qué personajes, cuál ha sido el escenario entonces ir motivándolos a los estudiantes sobre la importancia que tiene conocer la comprensión lectora.

Este año el Ministerio de Educación implementó el programa Aprendo en Casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia...

5. ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?

Yo he detectado que sí promueve la lectura porque les invita a que investiguen más con las tareas que imparte el Aprendo en Casa, por ejemplo: que elaboren sus textos expositivos, hagan sus trípticos; lo que ha motivado para que los estudiantes investiguen y puedan hacer sus trabajos y otra cosa que influye positivamente es que en sus trabajos lo hacen a veces con la familia que los está apoyando a parte que yo también estoy asesorando.

Sabiendo que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía del estudiante...

6. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?

Bueno yo pienso que el rol del docente es apoyar a los estudiantes en el uso de las estrategias, ahí el docente sirve como mediador para aclarar alguna duda y lograr que se cumpla el propósito.

En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...

6. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?

Para mí sí es muy importante la motivación porque a partir de esa motivación el estudiante va a mostrar interés por lo que está por leer y lograr comprender mejor.

7. ¿Cuál es la función del docente motivador?

La función es conocer, detectar cuáles son las necesidades de cada uno para posteriormente ser mediador, para darle a conocer a los estudiantes que ellos son los protagonistas de sus aprendizajes.

Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...

8. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?

Sí tienen razón, casi el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes no es el ambiente apropiado para leer por las interferencias que hay y respecto a los estudiantes de mi institución antes si los chicos se sentían muy motivados porque existía el club de lectura y participaban, pero el motivo de que ya no participan fue porque en la institución, el huaico del 2017 afectó la mayoría de nuestra institución, es decir no hay ambientes y no tenemos biblioteca.

Considerando que en estos momentos los estudiantes estudian en casa...

9. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?

Es cierto los chicos no tienen un ambiente adecuado; siempre al inicio les hago una encuesta si en su casa tienen su biblioteca pequeña, un ambiente para leer ellos me dicen que no tienen ambientes y les digo dónde desarrollan sus tareas y me dicen en la mesa de su comedor; pocos son los que tiene un ambiente adecuado para leer.

Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y semántico. Según lo mencionado ...

10. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?

Bueno yo los ubico en el nivel de proceso a pesar que enseñé estudiantes de cuarto y quinto están en el proceso. ¿Cuál es el motivo, la causa? porque no tienen el hábito de lectura, a veces lo que leen leen para el momento.

***Y de dónde obtiene usted esa información, cuál es su fuente***

Porque al inicio de año siempre les pregunto si les gusta la lectura, luego les aplico una encuesta.

Según los resultados obtenidos por sus estudiantes el año pasado y basándose en su experiencia comente...

11. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe?

Porque a pesar de que como docente de Comunicación en primer año siempre estamos insistiendo que deben aplicar las estrategias de lectura, son pocos los que lo aplican, como decía anteriormente, ellos leen para el momento, esa es la dificultad.

Sabiendo que el área de Comunicación busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que les permita comunicarse de modo eficaz en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias como la de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna comente si...

12. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?

Bueno la comprensión lectora afecta y corresponde a todas las áreas tanto en ciencias como en letras, porque los docentes de las otras áreas no fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes, si los motivaran a la lectura los estudiantes cultivarían el hábito lector y recalco no es solamente la responsabilidad del docente de Comunicación, sino de todos los docentes.

Investigadores mencionan que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...

12. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?

Claro, es muy importante la comprensión de textos en los proceso de aprendizaje porque a través de esta el estudiante desarrolla su razonamiento, realiza las inferencias, identifican las ideas principales

PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...

14. ¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

La comprensión de textos sí influye positivamente en las personas porque gracias a ello beneficia el ejercicio mental, la concentración también alimentando su imaginación y sobre todo su acervo vocabular.

5. Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los jóvenes se acerquen a la lectura y gusten de ella?

Una sugerencia que siempre les he dicho a los chicos es que motiven a sus padres y a sus familiares el gusto por la lectura , es decir cultivar el hábito de leer en su casa aunque sea unos 20 o 10 minutos diarios aunque sea leer un periódico, una noticia ,pero comentando. Los estudiantes deben proponer crear un lugar para la lectura: una pequeña lectura, un libro que reciban de regalo, crear su propia biblioteca

También a los jóvenes siempre los motivo que en un lugar visible de su casa coloque pensamientos sobre la importancia de leer.

***Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.***

### Entrevista 3: Profesor José García - Docente de Comunicación

#### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 25 de junio a las 6:30 p.m mi nombre es Martha Francesca Montes Vela, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Sí, si autorizo

Agradezco de antemano su participación.

#### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

José García

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente del área de Comunicación. Licenciado

¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

10 años como docente de Comunicación

d. ¿En qué Institución labora?

Actualmente estoy en el colegio Kiriwá 81025

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente DE AULA

f. ¿Qué funciones cumple?

El desarrollo del área de Comunicación

### 3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase motivación por la lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

La facilitación que uno le puede dar al estudiante para que analice con mayor rapidez un texto.

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

La captación de información y sin esta captación no habría teorías y por lo tanto no se desarrollaría el conocimiento.

### 4. Guía de Preguntas Categoría 1: Motivación

Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso y ante la coyuntura que nos está tocando vivir por el COVID 19...

1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?

Bueno por la coyuntura el texto que más se está en constante circulación es el texto expositivo ya que a través de estos textos los jóvenes escuchan cómo esta pandemia está causando los estragos que está causando. El otro texto que quizá por ahí también se desarrolla en estos momentos porque los jóvenes utilizan más es el texto argumentativo a partir de este texto ellos pueden generar sus opiniones con respecto a la coyuntura nacional e internacional.

Conociendo esas motivaciones que llevan a los jóvenes a acercarse a un texto explique...

2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto?

Trabajamos el año pasado El Plan Lector de una manera interesante, bastante participación por parte de los jóvenes; lo que si se trabajó obviamente en el plan lector por lo general es el texto narrativo, siempre es un texto que funciona para este plan y dentro de los textos narrativos el texto que llama más la atención a los jóvenes vendría a ser el texto que tenga que ver con experiencias vividas; estos textos son muy llamativos ,para los jóvenes, pues en estos textos ellos aprenden que quizás las experiencias de otras personas también probablemente las pasen ellos y por ahí más o menos se encamina con respecto al hábito de la lectura.

Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...

3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Cuando hablamos de estrategias en realidad cada docente, a parte de las estrategias existentes, formula sus propias estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes; recordemos que los estudiantes en cada contexto, en cada institución es diferente y de acuerdo a la realidad que este vive se debe motivar al estudiante .Es muy diferente motivar a un estudiante por ejemplo de la zona alejada ,a que de la zona cercana a tu comunidad, entonces por ahí la motivación que se utilizó como le dije anteriormente es el empleo de textos que tengan que ver mucho con esto de la forma de vida; un texto por ejemplo muy interesante ,que los chicos me preguntaban con bastante interés, fue con respecto a una violación a una estudiante por parte de un profesor de su institución y cómo está a través del tiempo logró ayudar a otra estudiante cuando esta se convirtió en docente ,entonces por ahí quizá estos tipos de textos motivan bastante y como le vuelvo a repetir cada docente utiliza las estrategias de acuerdo a las realidades y una de estas pues la empleé yo: contarles el contenido del texto para llamar la atención con respecto a esta situación; no sé quizá en otras situaciones ,en otras instituciones, se trabaje de otra manera ,pero eso es lo que se hizo el año pasado



Para despertar y afianzar los intereses lectores se necesita una labor continuada que integre en la programación educativa actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.

Ante lo mencionado explique...

4. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Hay que tener en claro de que quizá cuando hablamos de comprensión lectora siempre se le da el peso al área de Comunicación y algo que el año pasado trabajamos en el colegio, en el cual yo trabajé que no es el mismo de este año, es involucrar a todas las áreas. En este caso involucramos al área de Ciencias Sociales y al área de Matemáticas; en el caso de Ciencias Sociales con el trabajo de la elaboración de líneas de tiempo de acuerdo al contenido de los textos que se estaban leyendo y en el caso de Matemáticas empleamos digamos algo que quizá no tenga que ver mucho con la comprensión lectora pero que sí facilitó para que los estudiantes lean las obras; el profesor de Matemáticas trabajó con estadística :cuántas obras ha leído, la cantidad de páginas que tiene, entonces por ahí hacía que el estudiante obligadamente, por decirlo de alguna manera, pues desarrolle la lectura de las obras que se les había pedido. Esas son las estrategias que se complementó el año pasado.

Este año el Ministerio de Educación implementó el programa Aprendo en Casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia...

5. ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?

Bueno en realidad al comienzo sí estaba empleando en la página web el desarrollo de la lectura , luego en la televisión en las primeras semana sí se pudo visualizar algo del análisis textual, pero en estos momentos en las últimas semanas no tanto; lo que más se está desarrollando ,claro pero tiene que ver con la comprensión, es la comprensión oral ,se está dando énfasis a la escucha atenta, por ahí quizá no se está tomando en cuenta el análisis textual en las lecturas, a pesar de que quizá

hace poco en el año de primero de secundaria se trató de colocar una obra que era El Principito , quizá no fue la manera correcta como el estado quiso desarrollar esta comprensión, quizá lo hizo un poco incómodo para los chicos ,una porque es una obra un poco compleja, que alumnos de primer año de secundaria quizá no la puedan entender ,porque tiene demasiado simbolismo y otra porque son 25 minutos que pasa la TV ,por ahí es rápido lo que se pasa, y muy poco el contenido de la obra y no se les puede pedir a los chicos que busquen la obra porque no pueden salir de las casas ni los papás ni nadie y por ahí hay una dificultad .

No se puede calificar si está bien o no lo que está haciendo el Estado, pero sí se puede indicar que se puede utilizar otras estrategias diferentes que llamen más la atención ,buscar obras que realmente al estudiante le ayuden en su contexto ,sobre todo eso, porque yo me motivo para leer algo porque sé que quizá el contenido de esa lectura me ayude a entender una necesidad que hay a mi alrededor como cuando por ejemplo uno lee La odisea tú lo lees y te entretiene, pero quizá no te hace reflexionar porque su contexto es muy diferente al contexto que estás viviendo; es muy diferente a leer la obra Los ojos del perro siberiano que te habla sobre el desprecio de una persona que está contagiada de sida y que la familia misma la rechaza ,entonces por ahí tú sabes que eso existe en tu alrededor y sabes que se puede dar y te llama mucho la atención, entonces yo creo que esas obras se deberían buscar, en este caso el Ministerio de Educación debería buscar obras que lleguen a la sensibilidad del estudiante y pues este estudiante diga ah por eso lo tengo que leer .

En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...

Sabiendo que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía del estudiante...

6. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?

Aprendo en casa digamos que ha tenido etapas :la primera etapa que a nosotros nos comentaron fue que simplemente adaptemos y nos guíemos y tratemos en lo posible de hacer que el estudiante vea la TV o escuche la radio o desarrolle la página web ;en mi caso nosotros trabajamos con la televisión por el contexto de los chicos ;luego se ha pasado a otra etapa en la cual nosotros debemos crear una retroalimentación de lo que los chicos observan en la TV ;ahora si hablamos con respecto a lectura vuelvo a recalcarle que durante estas últimas semanas casi todo este mes ,que ya está pasando, no se ha trabajado lectura solo expresión oral claro que se desarrolla la comprensión pero en otra competencia y ahora cuál es nuestro papel como docente ,pues tratar en lo posible de lo que se observa ,en este caso la TV, tratar de relacionarlo con textos que conocemos y sabemos que a los chicos le va a ayudar, le va a gustar, sobre todo eso ,porque uno lee algo cuando te gusta, si lo haces por obligación como que la cosa no va bien, por ahí va más o menos mi apreciación.

En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...

6. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?

Claro la motivación tanto intrínseca como extrínseca es importante y de ahí parte no solo el desarrollo de la comprensión, sino el desarrollo de todas las habilidades, de todas las competencias, en el caso de nuestra área de Comunicación de las tres competencias; pero sin motivación no se puede desarrollar en realidad ninguna de las competencias que se busca en un estudiante, por tanto si es importante; ahora cómo lo generamos y cómo creamos esa motivación, ya por ahí va, ya es otro tema.

7. ¿Cuál es la función del docente motivador?

En primer lugar, que a ti te guste y que vivas esa idea por ejemplo en mi caso como profesor del área de Comunicación yo creo que la mejor manera de motivar a los chicos es dándole lo que a ti te apasiona que es comunicarte, que es expresarte ,pero sobre todo teniendo en cuenta que la comunicación es necesario y es una necesidad, por tanto si alguien escribe un libro ,si alguien narra o cuenta o hace una obra literaria es porque me quiere dar a conocer o dar a entender algo y me quiere a dar a desarrollar una necesidad que el autor tiene y por tanto mientras yo lea esa obra voy a poder satisfacer una necesidad ;que yo tenga esa idea de necesidad por la lectura es algo que nosotros ,como docentes, debemos tratar en lo posible de generar en los chicos y como le vuelvo a repetir creo yo, para mi poca experiencia que quizá tenga en estos diez años, que la mejor manera de motivar a un estudiante sobre un texto, sobre una lectura, es dándole algo que le va a servir para una determinada necesidad; si tú le vas a dar a un estudiante que lea por ejemplo La vida es sueño y le vas a poner una obra como por ejemplo Inventando el yod ,si le vas a poner esas dos obras donde una me habla que el personaje es un rey pero capturado y que está en una realidad diferente y le pones una obra donde a un joven lo golpeaban y que producto de este maltrato físico de la escuela él se cambia de colegio y trata de formarse una personalidad distinta para no ser otra vez dañado, entonces al estudiante le va a llamar más la atención la otra ,porque en algún momento ese estudiante ha pasado por eso ;tal vez en un momento determinado lo han golpeado, lo han maltratado o insultado y él trata de formarse de manera diferente ,entonces le va a llamar la atención porque prácticamente es una necesidad que él tiene ,entonces por ahí ,creo yo , que la motivación que le podemos generar a los chicos es a partir de engancharlos con sus necesidades ,con esas necesidades que obviamente cada contexto tiene, cada estudiante es diferente, en cada uno de ellos.

Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...

8. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?

Bueno como docente contratado en estos 10 años he pasado por una infinidad de colegios y me llamaron bastante la atención por ejemplo, en algunos colegios ,como en la institución El Carmelo de Virú las aulas, a pesar que no eran unas aulas tan elaboradas, sí tenían implementación de lectura ;la profesora era como muy creativa ,en ese sentido tenía su pequeño estante de obras literarias los cuales los chicos podía coger o por ejemplo al entrar en una determinada aula siempre encontrabas, de frente junto al escritorio del docente ,una especie de papelote en donde se ponían ciertas cosas que tengan que ver con la lectura, ciertas frases; en cambio hay otras que no ,muy frías, muy tenues que lo llenan si ,de muchas cosas, de lo que en realidad con estas cosas el estudiante como que se distorsiona ,no sabe exactamente a qué va ,entonces ,por ahí ,eso va a depender mucho a la política de cada institución educativa; ahora cómo sería lo habitual o lo mejor para que el estudiante se motive ante un aula en este caso el área de comunicación ,pues sería un aula más funcional ,donde hayan obras no solamente lecturas ,sino tal vez por ahí audios que tú puedas colocar en el momento en que están en el recreo, ahí quizá con un retroproyector en espacios de tiempo lanzarles algunas películas que se han creado motivo de algunas obras literarias ,por ahí dándole el sentido de que el chico se dé cuenta que el aula es de Comunicación y sirve para Comunicación y se desarrolla la lectura ;más o menos por ahí ,creo yo ,se debería ir.

Considerando que en estos momentos los estudiantes estudian en casa...

9. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?

En la institución que yo estoy ahora , en Kiriwá , la mayor parte de los chicos son de recursos económicos muy bajos, pues aún tienen la idea de los espacios que no son importantes y como docente tutor de primer año de secundaria he conversado con mis estudiantes y les he preguntado con respecto a esto ,porque eso lo hacemos en tutoría ,y ellos claro indican que su espacio más importante ,para ellos , es la sala, en donde tienen su mesa y en donde ellos pueden trabajar porque sus habitaciones son muy pequeñas o las comparten con sus hermanos, pero aquí hay un detalle :que cuando uno les está llamando después de la sesión de clase para preguntarles que tal les fue, siempre escuchas el ruido de la familia que está a su

alrededor , siempre escuchas por ahí la música del papá, siempre escuchas el televisor o los hermanitos que están gritando, entonces es que en realidad el estudiante no tiene un ambiente o quizá no sabe cómo crearse ese ambiente ,por ahí es quizá el problema. Los papás creen que es suficiente que el estudiante esté sentado en una silla en una mesa, ya es suficiente, ya debe estar motivado entre comillas y en realidad no es así; usted y yo sabemos la importancia de un ambiente

Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y semántico. Según lo mencionado ...

10. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?

A mis estudiantes, justo la semana pasada tuvimos ,en la hora colegiada, el desarrollo de la prueba ECE y los resultados en el cuál se encuentran los chicos de segundo ,a los cuales yo enseñé en tercero este año, y son esos chicos los que yo tengo y el nivel de comprensión lectora no es el adecuado; nos encontramos un 30% en el nivel bajo y por ahí se han tomado ideas de cómo mejorar este año a pesar de que el Estado no nos está brindando esa oportunidad ,pero debemos tratar de lo posible de desarrollarlo porque si no para el próximo año vamos a tener estudiantes con un nivel más bajo de lo que tenemos ahora.

O sea que usted ubica a sus estudiantes antes de inicio

Si están antes de inicio

Según los resultados obtenidos por sus estudiantes el año pasado y basándose en su experiencia comente...

11. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe?

Una de las deficiencias más notorias es la identificación de las ideas más importantes; quizá por allí nos hemos olvidado un poco los profesores del área de comunicación en que para desarrollar la comprensión lectora ,no solamente es cuestión de intuición ,me parece que es la respuesta correcta, sino no tenemos una base teórica y eso le pasamos a los chicos ,les hacemos que lean un texto y

les decimos: cuál es la idea principal, qué encuentras, de qué trata el texto y como que ahí queda ,entonces no les enseñamos que existe una teoría para identificar las ideas principales, el tema ,los subtemas y esa es la gran dificultad que tienen casi todos los estudiantes. Los estudiantes en los diferentes lugares que yo he ido creen que ya por el hecho de saber hablar en español ya pues puede comprender y comprender muy bien y toman el área de Comunicación como algo sumamente fácil como yo lo sé hablar ,yo sé que lo que hablo todo el mundo me entiende ya sé Comunicación y muchos más en los textos, leen los textos y eso es más que suficiente, le dan una mirada de cinco minutos y ya están respondiendo ,no se toman la molestia de subrayar , de ver los conectores ,no se toman la molestia de ver los paratextos, lógicamente es capaz que ellos no tengan la culpa, sino que quizá nosotros los docentes de comunicación ,no nos centramos un poco en la parte teórica ,simplemente vamos a la parte bueno ya identifica si lo haces bien, sino ya el próximo año lo harás ;ahí va un poco la situación.

Sabiendo que el área de Comunicación busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que les permita comunicarse de modo eficaz en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias como la de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna comente si...

12. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?

Como lo decía antes y como lo trabajamos en el colegio el año pasado se tomó en una reunión el hecho de que no solamente el área de Comunicación tenía que desarrollar la comprensión lectora porque si el estudiante no sabe comprender un texto, obviamente no va a saber analizar e identificar ,no va a poder organizar, inferir en cualquier tipo de área: en CTA, Matemáticas, en Historia, no lo va a poder hacer, entonces en realidad el trabajo en conjunto dentro de una institución educativa ,de todas las áreas, es necesario para el desarrollo de la comprensión lectora, es algo que se ha perdido. Yo recuerdo en mis tiempos de estudiantes todos los docentes se involucraban en el desarrollo de la comprensión lectora, a veces inconscientemente cuando el profesor nos daba un texto y nos daba veinte preguntas para identificar respuestas ,cuando el profesor de química nos lanzaba

un texto y nos decía de este texto tienen que sacar estas veinte respuestas ;nos daban siempre preguntas a partir de un texto y como que tú tenías que leer una y otra vez para encontrar la respuesta a esa pregunta, ahora no, todo le damos masticado ,el profesor de historia le da prácticamente procesado ,la profesora de CTA igual le da procesado, entonces como que no se involucran y a veces sin hacer sentir mal a los demás profesores de área ni siquiera esquematizan y cuando esquematizan los estudiantes y el profesor de otra área lo revisa le dice ya hiciste tu mapa conceptual ,ya tienes tu 20 ,cuando en la realidad ni la estructura, ni el contenido es el adecuado y quizá por ahí va un poco el hecho que las áreas deberíamos involucrarnos, quizá por ahí el Estado también, porque ahora está implementando los proyectos en donde supuestamente se van a involucrar todas las áreas.

Investigadores mencionan que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...

12. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?

Claro, creo que esa pregunta es muy obvia en realidad; creo que cuando se inventó el papel y se pudo escribir todo lo que la persona había desarrollado en su vida a otra persona y esta la leía se desarrolló el conocimiento y así sucesivamente, o sea desarrollar la comprensión lectora no debería ser un algo, es una necesidad o sea desarrollar la comprensión lectora es una necesidad ,es como alimentarte ,es como curarte, tener una buena salud, es algo que todo ser humano debe desarrollar y que todos deberíamos tener para mejorar en realidad nuestro entorno cultural y así desarrollar nuestra sociedad; es algo que creo yo ni se debería discutir en realidad .

PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...

14. ¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?



Obviamente que sí; la lectura siempre va a proporcionar esa capacidad de poder expresarte mucho mejor a partir de lo que tú lees ,porque cuando tú lees algo es como si el autor te traspasara su experiencia: el empleo de los términos que utiliza ,la forma cómo las articula, cómo arma ese texto para que a ti te sea tan interesante y tan importante leerlo ,entonces sí ayuda en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo de la persona y en la sociedad pues como le decía anteriormente ,si una persona lee una obra en la cual por más narrativa que esta sea y por más imaginativa que el autor haya desarrollado en esta, siempre va a ser una experiencia ,siempre va a ver algo de esa persona que va a ser que al momento que tú lees aprendas algo, entonces vas a tener un conocimiento adicional de una experiencia de alguien que vive en un contexto distinto al tuyo y que lo vas a hacer propio y que quizá por ahí puedas darle un sentido. La literatura, la comprensión lectora, nos hace más humanos, nos hace más entendidos entre nosotros ,yo sinceramente veo que a veces los chicos cogen una obra y la leen por leer y no sacan lo más importante que son las experiencias que el autor plasma en estas obras y de hecho que si nosotros leyéramos más literatura ,las obras literarias, quizá entendamos mejor el comportamiento humano, quizá entendamos por qué un hombre mata a otro hombre ,por qué una persona se suicida por amor, por qué una mujer se deja llevar por los pensamientos de los hombres que quizá no la quieren, entonces podemos sacar un sinfín de conocimientos que lo podemos hacer nuestros y que nos pueden ayudar en el desarrollo de nuestra vida y por tanto, entender mejor a esta sociedad.

## 5. Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los jóvenes se acerquen a la lectura y gusten de ella?

Qué es lo que hicimos el año pasado para poder motivar a los estudiantes que lean ,teníamos ,según dirección ,estudiantes que no leían las obras a pesar de que las obras estaban en biblioteca y cuál fue la estrategia que implementamos: primero observar a los estudiantes que más les llamaba la atención leer y logramos captar que por aula eran tres o cuatro ;a esos tres o cuatro les dimos obras de acuerdo a las características de estos estudiantes, por ejemplo: al estudiante tímido le dimos una obra por ejemplo Carmencita; al estudiante más palomilla una obra que no

recuerdo en estos momentos su nombre pero que trataba de unos jóvenes de la calle escrita por un periodista ,entonces como que le dimos obras para que hagan suya la lectura y luego de esto ,estos chicos que leyeron las obras ,nos divertíamos en el momento de contarlas entre nosotros. Lo lanzamos a los demás ¿Cómo así? Estos cuatro chicos se iban de aula en aula contando, narrando, lo que habían leído, pero no esa típica narración de empieza así y termino así, sino como indicándoles por qué les había gustado esta obra, qué encontró en esta obra, qué les llamó la atención de esa obra y como que dejaba, entre comillas, picados a los demás estudiantes para que lean la obra. Generamos a partir de esto todo un plan de lectura ,en el cual los chicos que no habían leído las obras se convirtieron en investigadores ,haciéndoles preguntas, fuera de esa conversación, los chicos salían ,les preguntaban, hacían cierta investigación de esas obras y luego de eso hicimos una especie de reportaje de cada una de las personas que habían leído las obras para poder motivar a que los demás lean y se diviertan con esas lecturas ;elaboramos esquemas de las obras: sacamos mapas conceptuales, redes semánticas, todo tipo de esquemas de una determinada obra por aula y al final logramos pues hacer el desarrollo del plan lector con la invitación de algunos escritores trujillanos con toda una exposición de esas obras leídas con un total de 34 obras expuestas por los chicos. Fue interesante, fue bonito de verdad, llamó bastante la atención de los estudiantes y para este año se pensaba que ya no iban a ser 34 obras, sino el doble de obras, eso implicaba mucho más que dar, lastimosamente yo ya no trabajé en el colegio y estamos con la pandemia y ya no se puede desarrollar esto del plan, pero tal vez encontremos alguna forma con estos programas como el zoom.

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

## Entrevista 4: Profesor KEVIN CÓRDOVA - Docente de Comunicación

### 1. Presentación del Entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo el día 25 de junio a las 6:30 p.m mi nombre es Martha Francesca Montes Vela, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de qué manera la motivación contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como especialista y/o docente del área de Comunicación, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Sí, si autorizo

Agradezco de antemano su participación.

### 2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Kevin Córdova Alburqueque

b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

Docente del área de Comunicación. Maestría

¿Qué experiencia tiene en el área de Comunicación?

10 años como docente de Comunicación

d. ¿En qué Institución labora?

Actualmente estoy en el colegio Alfredo Tello

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Soy docente básicamente.

### 3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar la frase motivación por la lectura ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Incentivo que uno tiene para poder hacer las cosas que puede ser propia o un factor externo

b. Si le menciono la frase comprensión de textos, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Formas cómo abordamos un texto y a partir de esto obtenemos las ideas del mismo tratando de sacar siempre lo más importante y necesario del texto, para los fines que creamos conveniente.

### 4. Guía de Preguntas Categoría 1: Motivación

Para que el aprendizaje sea significativo se necesita que el estudiante relacione el conocimiento dado con su realidad y muestre interés por aprender. Conociendo eso y ante la coyuntura que nos está tocando vivir por el COVID 19...

1. ¿Los estudiantes leen y qué clase de textos leen en estos momentos los jóvenes? ¿Cuáles son sus motivaciones? ¿Por qué?

En realidad, en estos momentos, lo que más deben estar leyendo son noticias, me imagino que de manera virtual, porque es difícil saber qué texto el estudiante está leyendo, hablamos de una manera individual, porque lo que concierne a las clases también está relacionado a eso, sobre todo la parte de entender un poco la situación que estamos pasando o noticias relacionadas a la enfermedad o también relacionadas a cómo debe ser el buen desempeño escolar en estos tiempos ,o lecturas también que están relacionadas a la violencia escolar o en estas últimas semanas a la práctica del deporte. Son lecturas de corte simple digamos para que ellos puedan desarrollar actividades.

Conociendo esas motivaciones que llevan a los jóvenes a acercarse a un texto explique...

2. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes en el Plan lector de aula e institucional el año pasado? ¿Cuál es su opinión al respecto?

El Plan Lector se desarrolla de una manera bastante corta digamos, los estudiantes no son mucho de leer y tienen un hábito muy escaso para la lectura en realidad, leen lo que uno les pueda sugerir o uno les pueda dar; por lo general hemos estado trabajando cuentos cortos para que ellos debido a que no tienen esa motivación, puedan ir adquiriéndola con textos que sean de fácil entendimiento y les llame la atención los hechos y de que a partir de ello pueda generarse ese hábito, ese bichito por tratar de ir leyendo más. Eso es básicamente, buscar que el estudiante descubra que la lectura puede ser un punto muy importante de creatividad de innovación para ellos.

Existen diversos estudios que determinan que el uso de estrategias motivadoras tiene efectos de mejora en la comprensión de textos de los estudiantes. Justamente el objetivo de esta investigación es conocer esa relación con la ayuda de su experiencia, por lo cual me gustaría que comente...

3. ¿Qué estrategias ha utilizado el año pasado para motivar a leer a los estudiantes? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

La lectura de cuentos cortos para despertar el interés de los estudiantes buscando textos que sean de una temática que despierte el interés por ejemplo el cuento Doblaje de Ribeyro es uno de los cuentos que siempre trato de darles a los estudiantes ,no importa el grado, porque si se busca motivar a la lectura entonces ese cuento es muy trascendental porque tiene muchos elementos que ayudan a que el estudiante diga si sigo leyendo puedo obtener historias como estas, entonces son textos que despiertan el interés del estudiante y digamos que textos como esos tratan de buscar que sean de características simples de leer pero que tengan un elemento adicional que atraiga al lector y que le dé la posibilidad de incluso que él mismo sea el que pueda culminar el texto porque es un final abierto que permite que el lector sea el que puede otorgar diferentes posibilidades de un final, entonces digamos todos esos matices que puede presentar un texto como estos es lo que uno para buscando, textos que tengan esta misma característica ,que sean bastante entretenidos .

Para despertar y afianzar los intereses lectores se necesita una labor continuada que integre en la programación educativa actividades y estrategias de promoción permanente de la lectura.

Ante lo mencionado explique...

4. ¿Qué estrategias implementó el año pasado como especialista y/o docente con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cuál de ellas le ha generado más éxito y por qué?

Bueno siempre se trata que el estudiante tenga una visión previa del texto que le pueda generar un antes de la lectura a partir del título, de imágenes ,luego ya con el desarrollo de la lectura ,incluso ya leyendo, haciendo algunas pautas que permitan que el estudiante pueda ir dando algunas ideas incluso anticipándose a lo que pueda suceder más adelante en el texto y para finalizar se les puede dar a ellos la selección de textos con un final abierto, se les puede pedir que propongan un final de acuerdo a la perspectiva que ellos le hayan dado al texto, de acuerdo a la forma como lo hayan ido asumiendo y de las diversas posibilidades que le puedan brindar; partir del final, con eso ,con ello se puede observar en ellos un vocabulario que no utilizan frecuentemente y se puede hacer el bagaje ;esa es la forma básicamente de trabajo del Plan lector y de las estrategias de mejora que se tenga.

Este año el Ministerio de Educación implementó el programa Aprendo en Casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje, pese a la emergencia...

5. ¿Actualmente en el contexto de la pandemia, el programa Aprendo en Casa promueve la lectura? ¿De qué manera? ¿Qué opina al respecto?

Bueno ,en realidad, es muy escaso se dan algunas lecturas relacionadas a la vida en el colegio, al bullying ,ahora se está abordando lo que es deportes, pero de por si una lectura de corte sencillo para que ellos puedan asimilarlo de manera rápida, pero con noción de libros de diferentes temáticas no ha habido eso en Aprendo en Casa; digamos que están tratando de darle al estudiante cosas básicas para que ellos puedan de acuerdo a las circunstancias, creo que no es una circunstancia tan adecuada creo para poder asimilar tantas cosas difíciles ,sino pues temas más sencillos y que tengan que ver con la ciudadanía, que tengan que ver con el

comportamiento de ellos como estudiantes ,entonces eso es lo que se está buscando, no se le ha dado incluso obras adicionales. El desarrollo de un Plan Lector básicamente se hacen lecturas que están en sus cuadernos de trabajo y a partir de eso se plantea el análisis; digamos que el desarrollo de las capacidades de la comprensión lectora no se está dando de una manera plena, pero si se está motivando que el estudiante lea lecturas cortas pero que lea en casa; lo que si trato de que hagan en casa es que a partir de las actividades que se nos presenta ellos tienen que hacer uso de la comprensión lectora de manera directa porque el docente no está desglosando todo lo que tiene que hacer y ellos están analizando estas indicaciones a veces se les complica ,a veces si necesitan una aclaración ,pero hay momentos en los que ellos mismos solos van descubriendo lo que tiene que hacer; por ese lado es positivo pero hay otro lado que se ha descuidado.

Sabiendo que el docente juega un papel muy importante como mediador y guía del estudiante...

6. ¿Cuál es el rol del docente dentro de este programa con respecto a la promoción de la lectura? ¿Qué opina al respecto?

Los docentes podríamos asumir un rol con mayor responsabilidad, ese rol de ser el que los guie en el mundo de la lectura ,pero considero que en este momento y sobre todo en este tiempo es muy complicado que el estudiante este lo suficientemente concentrado como para que se sienta motivado a leer a pesar que podría ser una actividad importante de desarrollar en este momento, la coyuntura creo que no es adecuada, la realidad en que estamos nosotros docentes en este momento sobre todo en mi institución es bastante complicada; hay muchos alumnos que están sufriendo por esta pandemia, hay muchas personas directas de los estudiantes que se han enfermado y aunque parezca que lo toman de una manera a la ligera a veces si los está afectando y bajo esas circunstancias la motivación y las ganas de querer hacer algo diferente a lo que se les está dando en aprendo en casa como leer ,conocer un obra u otro tipo de lectura creo que va a ser muy complicado que se desarrolle. La educación está tratando de asumir su rol cómo su nombre lo dice educación básica para que ellos no pierdan ese hábito por el estudio; más que desarrollar tantas competencias o capacidades que hacen el estudiante se busca

mantener esta facilidad del estudiante de seguir analizando, de seguir desarrollando de una manera bastante sencilla.

En un estudio realizado en la ciudad de Lima en estudiantes de psicología de dos universidades particulares se determinó que no existía relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos dado que la mayoría de los estudiantes no comprendía lo que lee, ya que se encontraban en el nivel de frustración en la escala de comprensión de textos; a pesar de que, sorprendentemente, un alto porcentaje de encuestados se encontraba en los niveles medio y alto de la escala de motivación intrínseca hacia la lectura. Por lo tanto comente si...

6. ¿Es importante la motivación para poder comprender un texto? ¿Por qué?

Claro, es muy importante porque a partir de la motivación es que tú vas a ir buscando las ideas del texto ,lo más importante, de qué trata ,lo que generaliza el texto e incluso puedes informarte de otras cosas que complementen el texto y te permita entenderlo de la mejor manera .Si no hay motivación no hay forma de que el estudiante pueda seguir ampliando ese mundo en el que se está desarrollando; la motivación lo es todo para poder leer y no necesariamente los docentes tenemos que ser los que brindemos la lectura, es más yo creo, considero que la motivación debe partir netamente del estudiante que él sea el que pueda brindarse diferentes lecturas y que pueda elegir la lectura y eso va a ser mucho más importante que se le imponga. Normalmente en los colegios se impone, generando expectativa tal vez, pero la motivación tiene que surgir netamente del estudiante para que pueda iniciar una lectura y terminarla y a partir de terminarla también se puede generarse otras ideas, relacionadas al texto, que no queda ahí, no solamente entretenerlo y terminó, sino que es a partir de lo que leyó, el conocimiento que obtuvo de diferente índole lo puede aplicar o se puede replicar en otras situaciones.

7. ¿Cuál es la función del docente motivador?

La función sería brindarle al estudiante la posibilidad, ser el medio para que el estudiante sepa qué elegir, brindarles bastantes posibilidades porque no todos tiene los mismos gustos, a uno le puede gustar libros de aventuras, a otro un libro de ciencia ficción, a otros no sé corte romántico ,entonces ahí está nuestra función de brindarle al estudiante esas posibilidades y motivarlos a que ellos a partir de sus



preferencias puedan elegir un texto y enrumbarse en el mundo de la lectura ,que es muy bonito, y que aún no descubren y que les es muy difícil que lo descubran porque la tecnología lo rebasa muchas veces, entonces considero también que se debe dar al estudiante facilidad para que él mismo pueda proponer sus lecturas y el docente le pueda brindar ciertas técnicas tal vez para que él pueda leer un poco más rápido o interpretar con mayor facilidad; ahí también podríamos estar hablando de la función el docente, brindarles herramientas de interpretación.

Se ha percibido que muchos de los estudiantes consideran sus aulas como ambientes que no ayudan al aprendizaje significativo y que no existe motivación en los procesos didácticos para la lectura llegando a considerar sus clases aburridas. Ante esta situación...

8. ¿Los estudiantes de secundaria encuentran motivación en su Institución Educativa para leer? ¿Cuáles son?

Bueno no, no mucha; no creo que encuentren mucha motivación. Lo que pasa que el colegio no tiene ambientes apropiados como para sentirse cómodos para la lectura; no hay una biblioteca con el suficiente ambiente adecuado para una lectura, silencio por ejemplo. La biblioteca se utiliza también como un lugar para sacar copias, entonces se genera problemas para entender por la cantidad de ruido que hay .Para leer siempre se necesita silencio o por lo menos que sea un ambiente adecuado. Luego las aulas, va a ser difícil que un estudiante lea por la cantidad de alumnos, por la bulla que generan ,entonces considero que las aulas no es un lugar apropiado, la biblioteca de la institución tampoco, por lo que yo comento; pero hay algunos estudiantes ,que a pesar de eso, sí sienten cierta motivación por algunos libros e incluso ellos se tapan las orejas con sus manos o con sus audífonos a veces, pero son muy escasas esas situaciones ,pero están, y eso tiene que ver mucho con la formación del estudiante desde el hogar hasta los tiempos que ha ido estudiando; eso es también es muy importante.

Considerando que en estos momentos los estudiantes estudian en casa...

9. ¿Usted como especialista y/o docente ha comprobado si existe un ambiente adecuado en el hogar de los estudiantes para leer? ¿De qué manera lo ha hecho?

No, en realidad es muy difícil comprobar el mundo de sus hogares; digamos que no tengo mucho acceso a eso. Algunos alumnos comentan que tienen un espacio, que tienen un lugar para hacer sus tareas y me imagino que ese espacio debe ser... por lo general los estudiantes usan mucho su cuarto para la lectura tal vez no sea el ambiente adecuado, pero es el lugar donde ellos se sienten más cómodos; ese sea tal vez el lugar donde ellos se sienten más cómodos para poder hacer la lectura.

Según estudios realizados la mayoría de los estudiantes llegan a la educación superior con un nivel básico de comprensión lectora presentando serias dificultades como el escaso conocimiento léxico y semántico. Según lo mencionado ...

10. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes? ¿Cuál es su fuente y qué opinión tiene sobre ello?

Bueno ellos están en el nivel intermedio. Hay algunos alumnos que sí presentan un nivel destacado, pero por lo general están en un nivel muy básico. La mayoría de los estudiantes están en un nivel básico; es que el nivel de la institución no es muy elevado, eso también habría que considerarlo; el entorno es muy peculiar, de la institución donde trabajo, estamos rodeados de una zona muy peligrosa, se podría decir, y eso también influye en los hogares donde viven los estudiantes, digamos que también tienen esa dificultad; no hay una motivación que venga de familia y lo que encuentran en el colegio, a veces, no alcanza tampoco; entonces podemos decir que el nivel es un nivel bastante básico con algunas excepciones.

Según los resultados obtenidos por sus estudiantes el año pasado y basándose en su experiencia comente...

11. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, los estudiantes en torno a la comprensión lectora y cuáles son sus principales causas? ¿A qué se debe?

La principal dificultad es para inferir y para establecer un pensamiento crítico. Sobre la lectura digamos que en los niveles inferencial y nivel crítico, que son los niveles de comprensión lectora, allí está realmente la dificultad. ¿A qué se debe? A la falta de hábito de lectura. Generar una crítica, generar un comentario, involucra estos conocimientos de realidades, conocimientos de algún tema, entonces el estudiante está muy enfocado en redes sociales y considera que es el mundo que se va a desenvolver siempre y la vida implica muchas cosas más; eso creo que es la gran

dificultad y que el mundo de la tecnología está simplificando el cómo interpretamos el mensaje, las imágenes son preponderantes frente al texto, entonces ellos están acostumbrados a eso: a ser bombardeados por imágenes y a tener textos simples para poder descifrar lo que ellos quieren entender como mensaje; entonces cuando ya se les presenta algo más complicado, donde ellos tengan que hacer una interpretación de lo que están leyendo, entonces no lo van a poder ejecutar por el mismo hábito que tienen de estar observando más imágenes que estar desarrollando la parte inferencial .

Sabiendo que el área de Comunicación busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que les permita comunicarse de modo eficaz en diversos contextos, a través del desarrollo de competencias como la de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna comente si...

12. ¿Las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de Comunicación? ¿Por qué?

No, definitivamente el problema es global. Se asocia mucho que el área de Comunicación es el principal problema ,pero no considero que sea así porque la comprensión ,como ya lo mencionaba, abarca muchas áreas ,muchos temas, muchas vivencias también incluso; entonces si solamente creemos que el área de Comunicación es el que puede desarrollar la capacidad de comprensión entonces estamos cayendo en un error porque las diversas especialidades también tienen sus propias formas de interpretación y eso también genera la comprensión ,conforme se da el curso. No es igual leer en Comunicación que leer en Matemáticas; se podría decir pero es leer, pero la especialidad también involucra ciertos términos que hay que comprender por ejemplo algo muy simple en Matemáticas cuando tú haces una doble negación para ellos es una afirmación pero en Comunicación no es necesariamente porque si cambiamos un signo eso cambia, entonces ya eso, también debe entenderlo las demás especialidades y cada uno tiene su propio lenguaje y son lenguajes especializados y si no se les enseña desde esa perspectiva a analizar el lenguaje matemático ,el lenguaje científico, no solamente es parte culpa nuestra, de los de comunicación. Nosotros les enseñamos también según nuestra especialidad ,que abarca también

comprensión a los temas que ellos también desarrollan, pero como yo siempre recalco cuando converso con mis docentes hay un lenguaje especializado en cada área y que los docentes de esas áreas deben enseñarles a comprender y eso yo escasamente veo en los docentes de otras áreas; ellos creen que debemos ser nosotros solos los que tenemos esa facilidad para entender las cosas o para entender los textos y considero que debería haber en las primeras clases sobre todo ,en los diferentes grados, el lenguaje especializado para que ellos entiendan de qué se está hablando ;no es igual el lenguaje matemático, el lenguaje científico, que el lenguaje del área de Comunicación.

Investigadores mencionan que el acto de comprender es una expresión del conocimiento humano que nos permite percibir todo lo que nos ofrece nuestro entorno social y cultural. Por lo tanto...

12. ¿Es importante la comprensión de textos en los procesos de aprendizaje?

Claro, bastante importante. A partir de entender lo que estás leyendo vas a poder asimilar el conocimiento y aplicarlo a las circunstancias porque la comprensión es bastante importante para el desarrollo del aprendizaje, es primordial.

PISA define la competencia lectora como reflexionar y comprometerse con textos escritos para lograr objetivos desarrollando los conocimientos y potencial personal y poder participar en la sociedad, por lo cual...

14. ¿La lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

Claro, influye bastante la lectura porque el bagaje cultural se demuestra cuando uno expresa una idea incluso cuando callas; también el lenguaje te otorga esa posibilidad ,te otorga la posibilidad de expresión a partir de ello; también las personas que saben expresarse ,que saben expresar sus ideas también se los respeta por lo que dicen, por la forma como lo dicen; entonces el lenguaje si es un elemento importante para la socialización ;es un elemento que te permite generar expectativas, generar amigos ,relaciones sociales; entonces la lectura apertura esa facilidad de expresión y la apertura también de socializar con otros te permite darte a entender con mayor facilidad.

## 5. Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los jóvenes se acerquen a la lectura y gusten de ella?

Yo recomendaría a los estudiantes y a los jóvenes que la mejor manera de leer, de entrar al mundo de la lectura, es iniciando con textos cortos. Ahora está muy de moda los microrelatos, también la lectura de blocs; entonces por ahí podría iniciarse el hábito, que no es tan fácil de adquirir, que va a costarles mucho, pero están a tiempo. Pero una vez que lo logren, una vez que se sientan motivados por la lectura, ellos mismos van a generarse en diferentes retos a partir de textos cortos hasta textos más extensos que vayan seguramente ligados a lo que ellos prefieren leer. Considero que la lectura no debe ser obligatoria como la enseñanza y el aprendizaje; también cuando hay voluntad es en donde realmente se consiguen objetivos y el estar involucrados ciertos temas a ciertos gustos, a ciertas preferencias, los puede llevar a leer ciertos textos que les gusten a ellos, que sean de su agrado y esa es la mejor manera de iniciarse, ya luego pueden ir buscando otras posibilidades de manera que vayan satisfaciendo ese mundo de la lectura en la cual están.

***Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.***

Anexo 7. Documentos adicionales por entrevistado (Consentimiento informado de participante, anexo A)

**Entrevistado 1**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE**

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Martha Francisca Montes Veía, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer la relación entre la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensiones y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Martha Francisca Montes Veía. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

ETRAIN PASQUAL CASTAÑO

Nombre completo del participante



Firma del participante

DN: 15130712

17-06-20

FECHA

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1 Apellidos y nombres: EFRAIM PASUAL, PASUAL GASTAÑÓY

1.2 DNI: 18130748

1.3 Grado académico: NOBISIA

1.4 Profesión: DOCENTE

1.4. Experiencia en el área:

15 años.

1.5. Institución donde labora: QUEVEDO FELDA / SAN NICOLÁS

1.6. Cargo que desempeña: DOCENTE

1.7. Dirección: Jr. MANABITA N° 141 L/L. SAN NICOLÁS

1.8. Teléfono/celular: 945858548

1.9. Correo: epasualgastanoy@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Título: Motivación y comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2008

2.2 Autor o investigador: Docente Martha Francisca Montes Vela

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Psicología Educativa

2.4 Institución: Universidad César Vallejo

  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 18130748

## Entrevistado 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Martha Francesca Montes Vela, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer la relación entre la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Martha Francesca Montes Vela. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Gloria Angelita Aguilar Sánchez

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI:17880572

Trujillo, 13 de julio de 2020



**ANEXO A**

**FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO**

**I.DATOS GENERALES DEL EXPERTO**

1.1 Apellidos y nombres: Aguilar Sánchez, Gloria Angelita

1.2 DNI: 17880572

1.3 Grado académico: Magíster en Educación Mención en Docencia y Gestión Educativa

1.4 Profesión: Licenciada en Educación :Especialidad Lengua y Literatura

1.5. Experiencia en el área: Con 37 años de servicio

En 1987 inicié mi labor educativa en la Institución Educativa Andrés Rázuri, en San Pedro de Lloc.

En 1993, fui reasignada a la Institución Educativa N° 80010 "Ricardo Palma" hasta la actualidad.

Desempeñando cargos jerárquicos en Asesoría de Letras y Coordinadora Pedagógica.

1.6. Institución donde labora: I.E.N° 80010 "Ricardo Palma" en Trujillo

1.7. Cargo que desempeña: Docente de Comunicación de Cuarto y Quinto grado de Secundaria

1.7. Dirección: Urubamaba N° 147-149-151 La Intendencia -Trujillo

1.8. Teléfono/celular: 942234821

1.9. Correo: [gloria\\_gas@hotmail.com](mailto:gloria_gas@hotmail.com) , [gloria.agui.san@gmail.com](mailto:gloria.agui.san@gmail.com)

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Título: Motivación y comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2020

2.2 Autor o investigador: Docente Martha Francesca Montes Vela

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Psicología Educativa

2.4 Institución: Universidad César Vallejo

  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 17880572

### Entrevistado 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Martha Francesca Montes Vela, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer la relación entre la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Martha Francesca Montes Vela. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

GARCÍA CHÁVEZ, JOSÉ SANTOS

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 42060846

19 - Junio - 2020

FECHA

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1 Apellidos y nombres: GARCÍA CHAVEZ, JOSÉ SANTOS

1.2 DNI: 42060846

1.3 Grado académico: BACHILLER

1.4 Profesión: DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

1.4. Experiencia en el área:

- 2009 - IEP "LORD KEVIN" - Docente de Comunicación.
- 2010 - IE "CERVANTES SAAVEDRA" - COCHORCO - HUANCHOCO - D. de C.
- 2011 - IE "ANDRÉS AUGUSTO CÁCERES" - VIRU - Docente de Comunicación
- 2012 - IE "EL CARAMELO" - VIRU - Docente de Comunicación.
- 2013 - IEP "LORD KEVIN" - Docente de Comunicación
- 2014 - IEP "TRANSCENDER" - Florencia de Mora - Docente de Comunicación ...
- 2015 - IE "SAN IGNACIO DE LOYOLA" - Sinsicap - Otusco - Docente de Co.,
- 2016 - IE "VICTOR RAÚL" - EL PORVENIR - D. Comunicación
- 2017 - IE "MARTÍN GARCÍA" - EL PORVENIR - D. Comunicación
- 2018 - IE "LIBERTAD" - EL PORVENIR - D. Comunicación

1.5. Institución donde labora: 815 24 - QUIRIHVAC

1.6. Cargo que desempeña: DOCENTE

1.7. Dirección: Ir. Juan Carbajal # 626 - El Porvenir

1.8. Teléfono/celular: 934805488

1.9. Correo: fox1981-8@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Título: Motivación y comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2020

2.2 Autor o investigador: Docente Martha Francesca Montes Vela

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Psicología Educativa

2.4 institución: Universidad César Vallejo

  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 42060846

## Entrevistado 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Martha Francesca Montes Vela, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer la relación entre la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado al llenar el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Martha Francesca Montes Vela. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Elder Kevin Córdova Alburquerque

Nombre completo del participante

  
Firma del participante  
DNI: 43414472

FECHA

**ANEXO A**

**FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO**

1.1 Apellidos y nombres: Elder Kevin Córdova Alburquerque

1.2 DNI: 43414472

1.3 Grado académico: Magister

1.4 Profesión: Docente

1.4. Experiencia en el área:

He trabajado más de diez años desarrollando el curso del área de Comunicación en instituciones privadas y nacionales, he trabajado en academias preuniversitarias y en universidades como la UPN.

1.5. Institución donde labora: I.E Alfredo Tello Salavarría

1.6. Cargo que desempeña: Docente

1.7. Dirección: Leningrado 689 Santa Isabel

1.8. Teléfono/celular: 948118989

1.9. Correo: kevincoral1012@gmail.com

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Título: Motivación y comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-La Libertad-2020

2.2 Autor o investigador: Docente Martha Francesca Montes Vela

2.3 Programa de postgrado: Maestría en Psicología Educativa

2.4 Institución: Universidad César Vallejo

  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 43414472

## ANEXO 8: Panel Fotográfico



Entrevista por zoom al Mag. Efraín Pascual Gastañudy



Entrevista por zoom al Mag. Gloria Aguilar Sánchez





Entrevista por zoom al docente José García



Entrevista por zoom al Mag. Kevin Córdova Alburquerque