



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Estrategia lúdico metodológica para mejorar el aprendizaje de  
nociones matemáticas en los niños de la Institución Educativa  
Inicial 14764, Paita**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Br. Alvarado López, Maritza Magdolina (ORCID: 0000-0002-0889-7866)

**ASESORA:**

Mg. Palacios Ladines, Lourdes Gisella (ORCID: 0000-0003-1999-5426)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**CHICLAYO - PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a Dios, porque sin el nada podría conseguir el hombre. A mi familia que es la fuente que me inspira a superarme cada día en esta profesión que es lo más hermoso que

me ha pasado. a mis maestros que con su dedicación, paciencia y conocimiento contribuyeron a mi formación profesional

Autora: Maritza

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento, a Dios que es la luz que guía mis pasos hacia el camino del éxito.

A mi familia mi agradecimiento total y sincero por ser el soporte que me impulsa a esforzarme cada día hacia el camino de la superación; así mismo de una manera muy especial agradecer al Dr. Carlos Pérez Martinto, por habernos brindado su apoyo en la asesoría.

Mi gratitud a la Institución Educativa 14764 – por habernos dado la oportunidad de aplicar esta investigación

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestro	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>43</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población de Docentes del Nivel Inicial de la Institución Educativa 14764 Paita 2020</i>	25
<b>Tabla 2</b> <i>¿Considera Importante Incluir Material Lúdico en las Sesiones de Aprendizaje?</i>	28
<b>Tabla 3</b> <i>¿Trabaja con material lúdico sus estrategias de enseñanza de aprendizaje de nociones matemáticas?</i>	29
<b>Tabla 4</b> <i>¿Utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje?</i>	29
<b>Tabla 5</b> <i>¿Realiza juegos con la finalidad de generar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de nociones matemáticas?</i>	30
<b>Tabla 6</b> <i>¿Valora las actitudes del niño durante la realización de las sesiones de aprendizaje?</i>	30
<b>Tabla 7</b> <i>¿Considera que el juego puede influir en la actitud del niño durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?</i>	30
<b>Tabla 8</b> <i>¿Elabora ud material didáctico que mejore el proceso de enseñanza de nociones matemáticas?</i>	31
<b>Tabla 9</b> <i>¿Considera que a través del juego estimulamos la tolerancia en los niños?</i>	31
<b>Tabla 10</b> <i>¿Infiere que a través del juego estimulamos en los niños su habilidad de interacción social?</i>	32
<b>Tabla 11</b> <i>¿Propondría ud el uso de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de nociones matemáticas?</i>	32
<b>Tabla 12</b> <i>¿Permite que los estudiantes consoliden su aprendizaje de nociones matemáticas?</i>	32
<b>Tabla 13</b> <i>¿Ayuda al alumno a entender cuando lo requiere?</i>	33
<b>Tabla 14</b> <i>¿Ayuda a facilitar el aprendizaje durante las sesiones diarias de nociones matemáticas?</i>	33
<b>Tabla 15</b> <i>¿Propicia la recepción del nuevo conocimiento teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje?</i>	33
<b>Tabla 16</b> <i>¿Retroalimenta las potencialidades de los niños durante las sesiones de aprendizaje?</i>	34
<b>Tabla 17</b> <i>¿Reajusta en su planificación los contenidos adquiridos previamente con los que va descubriendo?</i>	34
<b>Tabla 18</b> <i>¿Relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los de su experiencia previa?</i>	34
<b>Tabla 19</b> <i>¿Propicia el aprendizaje pasivo en sus sesiones diarias?</i>	35
<b>Tabla 20</b> <i>¿Genera oportunidades para la participación activa en sus sesiones diarias?</i>	35
<b>Tabla 21</b> <i>¿Realiza debates acerca del nuevo aprendizaje con sus niños?</i>	35

<b>Tabla 22</b> <i>Resultados sobre el Nivel de Correlación Entre Estrategias Lúdicas y Aprendizaje de Nociones Matemáticas</i>	36
<b>Tabla 23</b> <i>Resultados sobre el nivel de correlación entre técnicas y aprendizaje matemático por descubrimiento</i>	36
<b>Tabla 24</b> <i>Resultados Sobre el Nivel de Correlación Entre Ejercicios y Aprendizaje Matemático Repetitivo</i>	37
<b>Tabla 25</b> <i>Resultados sobre el nivel de correlación entre juegos didácticos y aprendizaje matemático significativo</i>	37

## RESUMEN

La presente investigación denominada Estrategia Lúdico Metodológica para mejorar el aprendizaje de nociones matemáticas en los niños de la institución educativa inicial 14764, Paita se soporta en la teoría de David Ausubel sobre aprendizaje significativo y Jean Piaget sobre actividades lúdicas.

Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple y el tipo de investigación fue descriptiva propositiva.

La población estuvo constituida por 4 docentes del nivel inicial de la institución educativa 14764 Paita obteniéndose 4 unidades de análisis.

Se aplicaron dos cuestionarios a los docentes para recoger información sobre estrategias lúdicas y aprendizaje de nociones matemáticas.

Finalmente se aplicó la correlación de Pearson concluyendo que existe una relación significativa positiva entre Estrategias lúdico Metodológica para mejorar el aprendizaje de nociones matemáticas.

**Palabras clave:** actividades lúdicas metodológicas, aprendizaje de nociones matemáticas, estrategias lúdicas.

## **ABSTRACT**

The present investigation, called Playful Methodological Strategy to improve the learning of mathematical notions in children from the initial educational institution 14764, Paita is supported by the theory of David Ausubel on meaningful learning and Jean Piaget on playful activities. The simple random sampling technique was used for data processing and the type of research was descriptive and purposeful. The population consisted of 4 teachers from the initial level of the 14764 Paita educational institution, obtaining 4 units of analysis. Two questionnaires were applied to teachers to collect information on play strategies and learning of mathematical notions. Finally, the Pearson correlation was applied, concluding that there is a significant positive relationship between playful methodological strategies to improve the learning of mathematical notions.

**Keywords:** playful methodological activities, learning of mathematical notions, ludic strategies.