



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Estrategia educativa para mejorar la educación inclusiva en los
estudiantes del nivel primario en la I. E. N° 17514 - Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS :

Br. Delgado Quiroz, Tula Marita (ORCID: 0000-0002-2143-6407)

Br. García Delgado, Salomé (ORCID: 0000-0003-4496-1607)

ASESOR :

Dr. Pérez Martínez, Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija Sahelí Sachenka y a mi familia por haber sido mi apoyo para lograr cumplir hoy esta meta.

Gracias infinitas.

Salomé

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo, mis hijos y toda mi familia, por ser el apoyo permanente para cumplir la meta anhelada en mi superación profesional.

Con cariño Tula Marita

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a nuestro Dios celestial, por darnos la vida, salud, y el deseo de superación y trascendencia; asimismo, nuestra gratitud al director, docentes; padres de familia y a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17514, Jaén, por su participación y colaboración en el desarrollo del presente estudio.

Reconocimiento especial al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios para alcanzar el título de Licenciado en Educación Primaria; a cada uno de los docentes del programa de Licenciatura, quienes enriquecieron con sus acertados y sabios consejos, mi formación profesional como maestra.

Al asesor Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martínez, por su apoyo académico y metodológico, así como por su disposición para brindarnos las orientaciones teóricas, prácticas y metodológicas en la ejecución del informe de investigación.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	50
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población estudiantil del V ciclo de educación primaria.</i>	11
Tabla 2: <i>Nivel de educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén; en la dimensión Heterogeneidad.</i>	15
Tabla 3: <i>Nivel de educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén; en la dimensión Equidad e igualdad de oportunidades.</i>	16
Tabla 4: <i>Nivel de educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén; en la dimensión Diversidad y adversidad.</i>	17
Tabla 5: <i>Nivel de educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén; en la dimensión Desempeño formativo</i>	18
Tabla 6: <i>Análisis comparativo del nivel educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén, según dimensiones</i>	19
Tabla 7: <i>Nivel de educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 17514 de Jaén; valoración según promedio de escala general</i>	20
Tabla 8: <i>Parámetros estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión del nivel de Educación Inclusiva, según dimensiones</i>	21

Índice de figuras

<i>Figura 1: Heterogeneidad</i>	15
<i>Figura 2: Equidad e igualdad de oportunidades</i>	16
<i>Figura 3: Diversidad y adversidad</i>	17
<i>Figura 4: Desempeño formativo</i>	18
<i>Figura 5: Dimensiones de la educación inclusiva</i>	19
<i>Figura 6: Educación inclusiva</i>	20

RESUMEN

La investigación realizada, de naturaleza descriptiva propositiva, denominada: “Estrategia educativa para mejorar la educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario en la I. E. N° 17514 - Jaén”, tuvo como objetivo proponer una estrategia educativa que contribuya en la mejora de la educación inclusiva en los estudiantes del nivel primario; el mismo que se alcanzó mediante el análisis de la realidad problemática, la interpretación crítica de estudios previos, y las teorías relacionadas con el objeto de estudio.

El proceso metodológico del informe se correspondió con el enfoque cuantitativo, el tipo y diseño de investigación fue el no experimental, se trabajó con una muestra representativa constituida por 46 estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta; y el instrumento que se administró fue un cuestionario, estructurado sobre la base de 16 ítems, el mismo que se validó por juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo a través del Modelo Alfa de Cronbach alcanzando un índice de fiabilidad de ,923 puntos.

La conclusión de mayor significatividad se expresa en los resultados globales del cuestionario donde, se identificó que el estado actual de la educación inclusiva en la formación de los estudiantes del V ciclo se encuentra entre los niveles Deficiente (8,7%) y Medianamente eficiente (91,3%); demostrando que aún persiste un proceso docente educativo segmentado, homogéneo, instructivo, acrítico, excluyente, discriminativo; por consiguiente, estas razones fueron las que motivaron diseñar una propuesta de estrategias educativas pertinentes que promuevan el trabajo colaborativo, equitativo, empatía, la práctica de habilidades sociales, la atención a la diversidad, para transformar el problema objeto de estudio.

Palabras claves: Estrategia educativa, educación inclusiva, nivel primario.

ABSTRACT

The research, descriptive in nature, proposed: "Educational strategy to improve inclusive education in primary school students at EI No. 17514 - Jaén", aimed to propose an educational strategy that contributes to improving education inclusive in primary level students; the same that was achieved through the analysis of the problematic reality, the citric interpretation of previous studies, and the theories related to the object of study.

The methodological process of the report corresponded to the quantitative approach, the type and design of the investigation was non-experimental, we worked with a representative sample made up of 46 students from the fifth and sixth grades of Primary Education. To collect information, the survey technique was used; and the instrument that was administered was a questionnaire, structured on the basis of 16 items, the same one that was validated by expert judgment and its reliability was obtained through the Cronbach Alpha Model, reaching a reliability index of, 923 points.

The conclusion of greater significance is expressed in the global results of the questionnaire where, it was identified that the current state of inclusive education in the training of students of the fifth cycle is between the Poor (8.7%) and Moderately efficient levels (91.3%); demonstrating that a segmented, homogeneous, instructive, uncritical, exclusive, discriminatory educational teaching process still persists; therefore, these reasons were the ones that motivated designing a proposal for pertinent educational strategies that promote collaborative, equitable work, empathy, the practice of social skills, attention to diversity, to transform the problem under study.

Keywords: Educational strategy, inclusive education, primary level.