



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Directorial en el desempeño docente en la
UGEL01 RED 2. 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. Rocio Aurora Illanes Contreras

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dr. Edwin Martínez López

Presidente

Dra. Luzmila Garro Aburto

Secretaria

Dr. John Morillo Flores

Vocal

Dedicatoria

Dedico a Dios y a la Virgen María, quien ha permitido que la sabiduría, dirija y guie nuestros pasos.

De igual forma a mi familia, por su comprensión, y haberme ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Agradecimiento

Nuestro reconocimiento a la universidad Cesar Vallejo, haciendo extensivo a nuestra asesora, por su profesionalismo, la confianza depositada y apoyo prestado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rocio Aurora Illanes Contreras identificada con D.N.I. 10095542 y estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Gestión Directorial en el desempeño docente en la UGEL01 RED 2. 2014, tesis de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre del 2016

.....
Rocio Aurora Illanes Contreras
D.N.I.10095542

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada Gestión Directorial en el desempeño docente en la UGEL 01 RED 2. 2014, con la finalidad de determinar la influencia que existe entre la Gestión directorial y el desempeño docente, en la UGEL 01 RED 2. 2014, En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación.

El presente documento consta de siete capítulos: el capítulo I introducción, se detallan los antecedentes, el fundamento científico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II el Marco Metodológico se detallan las variables, la operacionalidad de las variables, el tipo de estudio y el diseño, la población muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en el capítulo III se detallan los resultados, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica, respectivamente.

Espero señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	
Antecedentes	15
Fundamentación científica	17
1.1 Problema de Investigación.	49
1.2 Hipótesis	51
1.3 Objetivos	52
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de las variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño de estudio	58
2.6 Población, muestra y muestreo	59
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8 Procedimientos de recolección de datos de análisis de datos	64
III. Resultados	
3.1 Descripción de resultados de la variable gestión directorial	67
3.2 Prueba de hipótesis	71

IV. Discusiones	77
4.1 Discusión	78
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	91
Anexo 2: cuestionario	92
Anexo 3: Base de datos	97
Anexo 4: validación de instrumentos	103

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable gestión directorial	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	57
Tabla 3	Población de docentes de la Red 2 UGEL 01	59
Tabla 4	Resultados de la validez del instrumento	63
Tabla 5	Confiabilidad de la variable gestión directorial	64
Tabla 6	Confiabilidad de la variable desempeño docente	64
Tabla 7	Distribución de los niveles de gestión directorial	67
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según nivel de gestión directorial por dimensión	68
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de desempeño docente	69
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según nivel de desempeño docente por dimensión	70
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión directorial y desempeño docente	71
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión directorial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	72
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión directorial y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	73
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión directorial y la escuela articulada a la comunidad	74
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión directorial y con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	75

Lista de figuras

Figura 1 Distribución porcentual por niveles de la gestión directoral en la UGEL1 Red 2 .2014	67
Figura 2. Distribución porcentual de los docentes según nivel de Gestión directoral por dimensiones	68
Figura 3 Distribución porcentual por niveles de la gestión directoral en la UGEL1 Red 2 .2014	69
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de desempeño docente por dimensiones	70

Resumen

La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial dispuso que los directores de las instituciones educativas es la máxima autoridad y el representante legal de la misma, y por tanto, es responsable de los procesos de gestión educativa, debiendo lograr buenas condiciones para el adecuado desempeño de los docentes, a fin que los estudiantes logren las competencias necesarias, por ello el objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la gestión directorial y el desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL 01 RED 2.2014.

La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 124 docentes. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos para la variable gestión directorial y la técnica de observación para la variable desempeño docente y se empleó como instrumento un cuestionario, compuesto por 21 ítems para la variable Gestión directorial y una ficha de observación de 15 ítems para la variable desempeño docente.

Los resultados del análisis estadístico indican que la relación entre la gestión directorial y desempeño docente es alta y significativa ($r = 0,905$, $p=0,000$). Asimismo, que la relación entre la gestión directorial y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es alta, en las instituciones educativas de la UGEL 01 RED 2.2014.

Palabras claves: Gestión Directorial, desempeño Docente, aprendizaje, escuela articulada y comunidad

Abstract

The General Education Law and the Law on Public Educator state that the director of the school is the highest authority and the legal representative of the same, and therefore is responsible for educational management processes and must achieve optimum conditions for the proper performance of teachers, so that students obtain the necessary skills, so the aim of the research was to determine the degree of relationship between the Managing Director's performance and teaching in educational institutions UGELs 01 RED 2.2014 .

The research is quantitative approach to basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 124 teachers. The survey and data collection technique for varying directorial management and technical observation for teacher performance variable was used and was used as an instrument a questionnaire composed of 21 items for the Management conductor variable and a record of observation of 15 items for teacher performance variable.

The results of statistical analysis indicated that the relationship between the conductor and teacher performance management is high and significant ($r = 0.905$, $p = 0.000$). Also, the relationship between management and the conductor preparation for student learning, learning of students, participation in school management articulated to the community and the development of teacher professionalism and identity is high, in educational institutions UGELs 01 Red 2.

Keywords: Directorial management, teacher performance, learning, school and community articulated.

Resumo

A Lei Geral de Educação e do Estado Lei sobre Educador público que o diretor da escola é a mais alta autoridade eo representante legal da mesma e, portanto, é responsável por processos de gestão educacional e devemos alcançar as condições ótimas para o bom desempenho dos professores, para que os alunos obtenham as competências necessárias, de modo que o objetivo da pesquisa foi determinar o grau de relação entre performance e ensino do Director-Geral em instituições educacionais UGELs 01 RED 2,2014 .

A pesquisa é a abordagem quantitativa tipo básico, o nível de correlação, com um design não-experimental, secção transversal. A população foi composta por 124 professores. A técnica de pesquisa e coleta de dados para diferentes gestão como diretor técnico e de observação para a variável desempenho dos professores foi utilizado e foi usado como instrumento um questionário composto de 21 itens para a variável condutor Gestão e um registro de observação de 15 itens para a variável desempenho dos professores.

Os resultados da análise estatística indicou que a relação entre a direcção do condutor e o desempenho do professor é elevada e significativa ($r = 0,905$, $p = 0,000$). Além disso, a relação entre a gestão ea preparação condutor para a aprendizagem do aluno, o aprendizado dos alunos, a participação na gestão escolar articulada para a comunidade e para o desenvolvimento de profissionalismo e identidade docente é alta, em instituições educacionais UGELs 01 Red 2.

Palavras-chave: gestão como diretor, o desempenho do professor, a aprendizagem, a escola ea comunidade articulada.