



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa participativo en el clima social del aula
en estudiantes de 5to. Grado de la I.E.P.

Niño Jesús de Praga 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. José Manuel Bedón Palomino

ASESORA:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Vocal

Dedicatoria

A mí querida familia por su cariño, confianza y apoyo incondicional que me han permitido concluir una etapa en mi crecimiento y desarrollo profesional, para ser puesto al servicio de la sociedad en la mejora de la calidad educativa.

Agradecimiento

A Dios por la vida y dones regalados.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de mejorar mis aprendizajes académicos y formativos.

A los docentes que compartieron sus conocimientos y habilidades en procura de mi formación académica, en especial a la Dra. Gliria Méndez Ilizarbe por su esfuerzo y dedicación.

A mis compañeros y compañeras por impulsarme a continuar.

Declaración Jurada

Yo, José Manuel Bedón Palomino, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09422793, con la tesis titulada “Programa participativo en el clima social del aula en estudiantes de 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto-plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, mayo 2016

Firma:.....

DNI N°: 09422793

José Manuel Bedón Palomino.

Presentación

La presente tesis se titula: Programa con técnicas participativas en el clima social del aula en estudiantes de 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015. Ésta aborda el clima social en dichos estudiantes proponiéndoles un programa con técnicas participativas para mejorar su clima.

Dicha tesis está estructurada en: páginas preliminares como son: página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaratoria de autenticidad, presentación e índice; resumen: el cual sintetiza la tesis para tener una visión sobre la misma, abstract que viene a ser el resumen en inglés. En la primera parte se tiene a la introducción, y en cuanto a los antecedentes: se investigó antecedentes cuasi experimentales tanto nacionales como internacionales, fundamentación científica, técnica y humanística, justificación: práctica y teórica, problema: general y específicos, hipótesis: general y específicas, y objetivos: general y específicos. En la segunda parte se tiene al marco teórico, y en cuanto a las variables: variable independiente: programa participativo y variable dependiente: clima social del aula, operacionalización de las variables: Tanto de la variable independiente: programas participativos como de la variable dependiente: clima de aula, se va a realizar su definición conceptual y operacional, indicadores y escala de medición, metodología: tipo de estudio: experimental-explicativo (mixto), aplicada por su forma y diseño del estudio: experimental-cuasi experimentales, población: conformada por estudiantes del 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015, muestra: 46 estudiantes (muestra no probabilística aleatoria estratificada), técnicas e instrumentos de recolección de datos: cuestionario, métodos de análisis de datos: desarrollar una estadística descriptiva: recopilar, clasificar y analizar datos de los ítems. Se sometió el cuestionario a una prueba piloto con una muestra

de 21 estudiantes de edades y ambientes similares sometiéndolo a KR 21 obteniendo un resultado del 0,686 lo cual le da una confiabilidad moderada.

Se usó el programa SPSS, e inferencial: Se sometió a prueba: Hipótesis central y específica, aspectos éticos: se respetaron sus derechos, integridad física y psicológica de los alumnos, así como las normas básicas de convivencia, la moral y buenas costumbres. En cuanto a los resultados por niveles se tiene la comparación del grupo control y experimental, de ellos en el pre test del control el nivel es adecuado en cuanto al clima social con el 87% de nivel aceptable frente al pre experimental con el 91% de aceptable sin embargo después de la aplicación del experimento se tiene que el nivel del grupo control es aceptable y solo el 8.7% adecuado nivel frente al nivel del post test experimental donde el 52.2% se encuentran en nivel aceptable y el 47.8% en nivel adecuado, lo que quiere decir que el programa mejoró significativamente el nivel del clima social del aula en estudiantes de 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga.

En cuanto a la discusión se reafirman lo propuesto por los investigadores que precedieron en la cual el programa participativo influye significativamente en el clima social del aula, así como también en cada una de las dimensiones. En cuanto a las conclusiones el programa con técnicas participativas se llevó a cabo de acuerdo a las fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas consultadas y sobre todo de acuerdo al problema identificado. Las técnicas a usar consistieron en una ruta para poder obtener una participación adecuada en el clima social del aula. La aplicación del programa participativo tuvo como base los requerimientos de participación que favorezcan el clima social en el aula, cuyos resultados positivos se evidenciaron a través de los avances

progresivos en la aplicación del programa. En cuanto a las sugerencias, se sugiere aplicar técnicas participativas a todas las áreas de instrucción y para ello se necesitan docentes capacitados en diferentes estrategias y métodos participativos para proveerlos de recursos.

En cuanto a las referencias bibliográficas se citaron tanto de libros, hemerográficas como electrónicas.

Tabla de contenido

Carátula

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	ix
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	23
1.3. Justificación	30
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	35
1.6. Objetivos	37
II. Marco metodológico	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	46

2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	55
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	79
VIII. Apéndice	85
Matriz de consistencia	86
Matriz de datos	88
Ficha técnica	90
Instrumento	92
Programa participativo	95
Certificado de validación de instrumentos	151
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	157

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable programa participativo	43
Tabla 2	Operacionalización de la variables clima social del aula	46
Tabla 3	Esquema del diseño	47
Tabla 4	Población	48
Tabla 5	Muestreo	49
Tabla 6	Nivel del clima social del aula de las estudiantes del 5to grado I.E.P. Niño Jesús de Praga.	55
Tabla 7	Niveles de la dimensión de relaciones de las estudiantes	56
Tabla 8	Niveles de la dimensión de la autorrealización de las estudiantes	58
Tabla 9	Nivel de la dimensión de estabilidad de las estudiantes	59
Tabla 10	Nivel de la dimensión de cambio de las estudiantes	61
Tabla 11	Nivel del pretest del grupo control y experimental	63
Tabla 12	Nivel de significación de la relaciones de las estudiantes	64
Tabla 13	Nivel de significación de la autorrealización de las estudiantes	66
Tabla 14	Nivel de significación de la estabilidad de las estudiantes	67
Tabla 15	Nivel de significancia del cambio de las estudiantes	69

Lista de figuras

Figura 1	Niveles del clima social del aula de las estudiantes del 5to grado I.E.P. Niño Jesús de Praga	55
Figura 2	Niveles de la dimensión de relaciones	57
Figura 3	Niveles de la dimensión de autorrealización	58
Figura 4	Niveles de la dimensión de estabilidad	60
Figura 5	Niveles de la dimensión de cambio	61

Resumen

El objetivo general es demostrar la influencia de la aplicación de un programa participativo en el clima social del aula en estudiantes del 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015.

El espacio y tiempo de la investigación en estudiantes de 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015. La teoría en la que se enmarca la presente tesis es: La teoría del clima social de Moos, planteada por Rudolf Moos (1974). La metodología empleada fue: tipo de estudio aplicada. El tipo de investigación fue: Tipo de estudio: Experimental-Explicativo, Diseño del estudio: Experimental-Cuasi Experimental método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por estudiantes del 5to. Grado de la I.E.P. Niño Jesús de Praga 2015. La muestra fue de 46 estudiantes, se trabajó con una muestra no probabilística aleatoria estratificada, siendo Grupo Experimental 5° “A”: 23 y Grupo de Control 5° “B”: 23. Los instrumentos usados son: cuestionario sobre el clima social de Moos adaptado.

Se llegó a la siguiente conclusión: que la aplicación de un programa participativo, mejoró el clima social del aula y con ello permitió que las estudiantes logren con eficacia sus aprendizajes de manera activa y participativa, construyendo sus propios saberes.

Palabras clave: programa. Técnicas, participación, clima, social.

Abstract

The main objective is to demonstrate the influence of a participative program applied on 5th Graders classroom at I.E.P. Infant Jesús of Prague 2015 in their social environment.

Space and research time is 5th graders. I.E.P. Infant Jesus of Prague 2015. The theory that is part of this thesis is: The Theory of Social Climate Moos, raised by Rudolf Moos (1974). The methods used are: the study type applied. The research is: Quasi-Experimental - Experimental. The hypothetical deductive method .The population is made up of students of the 5th. Grade I.E.P. Infant Jesus of Prague 2015. The sample is 46 students, we worked with a non-probabilistic sample stratified random, being 5nd Experimental Group "A": 23 Group Control and 5nd "B": 23. The instruments used are: questionnaire on the social climate of Moos adapted.

In conclusion, the application of a participative program allow students to archieve their goals effectively. Student will be able to build their own way.

Keywords: program. Techniques, participation, climate, social.