



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Ermilano Guevara Bustamante (ORCID: 0000-0002-9603-9617)

ASESOR:

Dr. Juan Pablo Moreno Muro (ORCID: 0000-0002-5236-7520)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A Jehová por darnos vida, su amor y bondad

A mi familia: Rosa y Steffany que son mi principal inspiración, por estar conmigo y que me apoyan de manera incondicional en el logro de mis objetivos académicos.

A mis padres: José Rossel y Luz Angélica que aún me acompañan y son los pilares para los logros hasta hoy alcanzados.

Agradecimiento

A los docentes del doctorado, sede Chiclayo de la UCV, por intermediar el aprendizaje y orientarnos para alcanzar nuestras metas profesionales.

A mis compañeros de siempre del doctorado, CAXAS - UCV y a todos en general por amistad y confianza en esta larga travesía doctoral.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ermilano Guevara Bustamante, estudiante de la escuela de Posgrado, del Programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, identificado con DNI N° 27432058, con la tesis titulada. **El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada, anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, y me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 de diciembre del 2019.



Ermilano Guevara Bustamante
DNI N° 27432058

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra	18
2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimientos	21
2.6. Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	45
Instrumento de medición de la variable	45
Validación de instrumento	54
Diseño del modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual.....	62
Evidencias fotográficas	94
Autorización para el desarrollo de la tesis	95
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	97
Reporte de turnitin	98
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	99
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	100

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente: Modelo de Aprendizaje didáctico contextual	17
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	17
Tabla 3. Organización de los escolares que constituyen la población control.....	18
Tabla 4. Organización de los escolares que constituyen la población experimental....	18
Tabla 5. Organización de los escolares en la muestra	19
Tabla 6. Nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del 2do. año de educación secundaria en el grupo control y experimental	23
Tabla 7. Prueba de Normalidad	26
Tabla 8. Prueba de hipótesis del modelo Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, para mejorar los niveles de desempeño	27

Índice de figuras

Figura 1. Resultados comparativos de la aplicación del post test al grupo experimental sobre el nivel de desempeño en las competencias del área de ciencias sociales.....	24
Figura 2. Frecuencia de respuestas por dimensiones después de la aplicación del post test al grupo control y experimental sobre el nivel de desempeño de las competencias del área de ciencias sociales	25
Figura 3. Modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual	37

RESUMEN

Los resultados encontrados en los informes de las evaluaciones censales, informes anuales de progreso y, por otro lado, en la observación de las prácticas docentes; muestran los bajos niveles de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales en secundaria. Los antecedentes de estudio y la teoría revisada solamente nos dan luces de manera teórica y subjetiva cómo alcanzar aprendizajes. Se percibe la contradicción entre la teoría y la práctica; aún existen vacíos y propuestas válidas para la solución del problema planteado. Surge la necesidad de configurar una propuesta innovadora y actualizada basada en una perspectiva didáctica contextualizada para el logro de competencias. El presente estudio estuvo orientado al diseño y aplicación de un modelo de aprendizaje didáctico contextualizado. Se identificaron bases teóricas como: el aprendizaje experimental (Dewey citado por Neve 2003), aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979), aprendizaje significativo de Ausubel (1976), cognición situada de Díaz Barriga (2003) metodología basada en contextos de King (2012) y otros trabajos de investigación que proponen nuevas perspectivas didácticas de aprendizaje. El tipo de investigación es experimental aplicada a una muestra de 40 estudiantes del 2do año de educación secundaria, evaluados mediante un cuestionario con perspectivas didácticas contextualizadas que miden los desempeños en el logro de competencias. Los resultados muestran significativos avances al aplicar el modelo didáctico, el mismo que propone estrategias didácticas de contextualización. Además, se notó que contribuye de manera concreta al proceso de cualificación de la práctica académica de los maestros; se potencializa la enseñanza, motiva y facilita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en estudiantes. Se concluye que, aplicando el modelo, es posible avanzar en los niveles de desempeño para el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en el nivel secundario.

Palabras Clave: Modelo de aprendizaje didáctico, contextualización, competencias, ciencias sociales.

ABSTRACT

The results found in the census evaluations reports, annual progress reports and, on the other hand, in the observation of teaching practices; they show the low levels of performance in the achievement of competences of the area of social sciences in secondary. The background of the study and the revised theory only give us theoretical and subjective light how to achieve learning. The contradiction between theory and practice is perceived; there are still gaps and valid proposals for the solution of the problem posed. The need arises to configure an innovative and updated proposal based on a contextualized didactic perspective for the achievement of skills. The present study was oriented to the design and application of a contextualized didactic learning model. Theoretical bases were identified as: experimental learning (Dewey cited by Neve 2003), Vygotsky's sociocultural learning (1979), significant learning of Ausubel (1976), located cognition of Díaz Barriga (2003) methodology based on King's contexts (2012) and other research projects that propose new learning perspectives. The type of research is experimental applied to a sample of 40 students of the 2nd year of secondary education, evaluated by means of a questionnaire with contextualized didactic perspectives that measure the performances in the achievement of competences. The results show significant advances in applying the didactic model, which proposes contextualization teaching strategies. In addition, it was noted that it contributes concretely to the process of qualification of the academic practice of teachers; Teaching is enhanced, motivates and facilitates the learning process and the development of student skills. It is concluded that, applying the model, it is possible to advance in the levels of performance for the development of the competences of the area of social sciences in the secondary level.

Keywords: Didactic learning model, contextualization, competences, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano, específicamente desde el campo ciencias sociales, tiene como objetivo principal “Formar seres que actúen y aporten a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, equilibrando la indagación de su bienestar personal con la indagación del bienestar social” (Informe ECE, 2108, p.8). En consecuencia, el enfoque de las ciencias sociales es formar una ciudadanía activa, el enfoque propone articular tres competencias del área para desarrollar un conjunto de aprendizajes:

Construye interpretaciones históricas: Su desarrollo requiere que los estudiantes expliquen los cambios históricos, comprendiendo a los actores sociales como agentes dinámicos de la historia, con intereses y propósitos específicos; comprender que el presente es el resultado del proceso histórico a partir del cual se edifica el porvenir.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: lograr esta macrohabilidad implica que:

El aprendiz comprenda los entornos geográficos como edificaciones sociales, en las que interactúan procesos naturales y sociales. Procediendo de dicho entendimiento, el aprendiz esté apto de reconocer, interpretar y evaluar las cuestionables dificultades ambientales y las situaciones de riesgo ante desastres y proponer actividades que contribuyan a reducir la fragilidad de las poblaciones en diversos escenarios de peligro. (Informe ECE, 2018, p.9)

Gestiona responsablemente los recursos económicos: el desarrollo de esta macrohabilidad significa que el aprendiz está en capacidad de gestionar de manera responsable los recursos económicos, siendo una condición fundamental para el bienestar público e individual. Se logra mediante un entendimiento del funcionamiento de la organización económica y financiera, y de la coalición que estos tienen sobre sus decisiones como persona y sus interacciones con los demás agentes de la sociedad. (Informe ECE, 2018, p.9)

Con respecto a logro de desempeños en ciencias sociales, en nuestro país, existen evidencias que muestran resultados desalentadores, como lo informan los diagnósticos y exámenes realizados en los últimos años. Además en relación a las pruebas nacionales que se han ejecutado, se han identificado problemáticas a nivel nacional y regional, registrándose niveles muy bajos de desempeño escolar como muestran los informes de la evaluación censal

del año 2016 y 2018, por ejemplo., solo el 11.6% de los educandos a nivel nacional alcanza el nivel satisfactorio, el 36% de los sujetos en estudio se localizan en las categorías de proceso, el 29.8% en escala de inicio y un resultado preocupante es que 22.4% se encuentra previo al inicio (Informe ECE, 2018).

Los resultados expuestos muestran un retroceso en comparación a los resultados alcanzados en el examen censal del año 2016; los resultados a nivel nacional, además, son equivalentes a los resultados obtenidos en la región Lambayeque; según las características de la escuela es en el ámbito rural donde se encuentran los resultados más bajos, por ejemplo, solamente el 4.5% de los aprendices logra la escala de satisfactorio, el 36.3% se encuentra en previo al inicio (Informe ECE, 2018).

El mismo informe sustentado en entrevistas a estudiantes, padres de familia y otros actores educativos, realizado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC 2018) presentan las dificultades identificadas en los estudiantes, docentes y contexto familiar que limitan el logro satisfactorio de las competencias, así como se indica: trabajo de conocimientos de manera mecánica, sin que haya una reflexión sobre la utilidad; desconocimiento del contexto histórico, geográfico y económico; el docente sigue siendo el protagonista en los aprendizajes en lugar que sean los estudiantes quienes planteen su propias observaciones e hipótesis.

Por otro lado, así como se registran en los informes de progreso de los discentes en el campo de las ciencias sociales de los últimos años y las fichas de monitoreo de desempeño docente realizadas por el Director en la institución donde se realiza el estudio; este problema se manifiesta al observar que la planificación por competencias, capacidades y desempeños a lograr solo se plantea en los documentos, más no se aprecia en la práctica pedagógica diaria; en la ejecución de las sesiones solo se utiliza textos escolares donde los estudiantes se limitan a leer, elaborar organizadores gráficos y exponer, no se evidencia la retroalimentación activa, siendo rutinario a lo largo del año escolar.

De las sesiones revisadas en el acompañamiento pedagógico, se comprueba que los mediadores del proceso de aprendizaje no tienen en cuenta para planificar estrategias aplicadas al contexto social, económico, geográfico del estudiante; la evaluación se realiza siguiendo un enfoque tradicional, todavía se programan exámenes de unidad y bimestrales, en contraposición a la formación por competencias.

La Institución Educativa N° 10214, localizada la comunidad de la Ramada distrito de Salas, región Lambayeque, donde se realiza el estudio, brinda el servicio de educación secundaria a 94 estudiantes provenientes de diferentes contextos geográficos, no es ajena a la realidad problemática descrita especialmente en el aspecto de la enseñanza - aprendizaje.

Con respecto a la problemática descrita existen apuntes teóricos que reafirman las diferentes situaciones planteadas.

Las indagaciones teóricas sobre la cognición situada, cuestionan la manera como en las escuelas intentan promover el aprendizaje. Por ejemplo, Díaz Barriga y Hernández (2002) afirman: “Los aprendizajes son declarativos abstractos y descontextualizados, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada” (p.3).

Al referirse a la práctica pedagógica del docente, Chavarría (2006) sostiene que persiste un enfoque tradicional en las situaciones didácticas en las cuales los maestros simplemente proveen o depositan los contenidos, instruyendo al estudiante para que capture o aprenda de memoria dichos conceptos y sean reproducidos tal como han sido administrados.

Freire citado por Ocampo (2008) cuestiona a la educación academicista, denominándola “educación bancaria” sostiene que el docente es el actor principal de la educación y el estudiante es el receptor de los conocimientos o del saber. Según la concepción bancaria el mejor educador es el que llena de conocimientos en los receptáculos de los estudiantes. El mejor estudiante es que se deje llenar sumisamente los recipientes y capte con mucha memorización.

En acuerdo con las afirmaciones de los autores citados, se confirma que en las aulas continúan las prácticas pedagógicas tradicionales o artificiales, manifestándose en la ruptura entre el saber, saber hacer y saber ser; los conocimientos son tratados de manera neutral, carentes de significatividad y aplicabilidad, ajenos e independientes de la cultura a la que pertenecen y del contexto real; traduciéndose en incapacidad de los estudiantes para generalizar, comprender y transferir lo que se aprende a la resolución de problemas de la realidad.

En este sentido, como bien se expone en los resultados y los estudios, la baja calidad en el logro de los aprendizajes puede ser atribuida a varios factores, entre ellos: el contexto social y económico desfavorable del estudiante, persistencia de metodologías de enseñanza transmisora y poco participativa en escenarios reales; ante la escasez de recursos de aprendizaje son solo los textos escolares las herramientas esenciales en el trabajo de estudios sociales, sin tener en cuenta la forma de uso, se elaboran resúmenes y organizadores gráficos sin criterio y seguimientos en su construcción.

Respecto a estos factores, a pesar de contar con teorías, modelos y propuestas que proponen nuevas formas didácticas de enseñar, muchos docentes siguen con una práctica tradicional en la enseñanza – aprendizaje; es el docente el que imagina el aprendizaje o lo que quiere trabajar y el estudiante espera lo que desea aprender, siendo el facilitador el que sugiere las estrategias y formas de afrontar los problemas, acciones que limitan la negociación, participación activa y constructiva de aprendizajes significativos.

Entre otros factores identificados, pueden señalarse las deficientes competencias didácticas y disciplinares de los docentes desde su formación pedagógica, desencadenando prácticas pedagógicas carentes de estrategias de aprendizaje, una enseñanza descontextualizada, que no vincula las competencias, capacidades y conocimientos propuestos por el currículo nacional al entorno comunitario y natural del estudiante ni de la institución; observándose estudiantes desmotivados, que en muchos de los casos no le encuentran sentido a lo que aprenden.

Bernaza, Douglas y Valle (2000) afirman que las universidades deben sustituir el currículo academicista por uno que se base en la indagación de situaciones problemáticas a las que se enfrenta el estudiante para comprender el mundo que le rodea y su responsabilidad ante él. Considera que se concuerde con los fines de la formación educativa actual, que no solo busca el aprendizaje teórico de las disciplinas, sino que se utilice como recursos para comprender de manera reflexiva y analítica las formas de pensar, actuar y sentir, es decir construir una cultura que se sostenga en la experiencia.

El experto en métodos pedagógicos activos, López (2007) considera que en “educación son fundamentales los contenidos, pero también la forma de impartirlos, es decir la metodología que empleamos” (p.91). En singular los docentes que trabajamos en áreas del saber social en educación media, encaramos problemas relacionados con las capacidades

didácticas profesionales para planificar y mediar de manera práctica el aprendizaje de los sujetos a cargo.

Como resultado de estos problemas de didáctica, existe un porcentaje de estudiantes que muestran reacciones apáticas y desmotivantes a las disciplinas sociales, específicamente en el campo de la historia, al estar saturada de sucesos y fenómenos históricos, que muchos facilitadores ordenan memorizar y/o repetir mecánicamente. Bulte et al. (2006) exhorta seguir el llamado “need-to-know principle”, que consiste en que el contexto ha de generar en el educando la necesidad de saber más para entender la situación que los motiva. Por lo expuesto, la presente indagación propone la utilización de metodologías más activas en relación al contexto.

Con el objetivo de buscar alternativas para superar las problemáticas identificadas surge la necesidad de indagar los antecedentes y bases teóricas que configuren una nueva propuesta de trabajo.

Complementariamente a los trabajos ya referidos se han identificado algunos trabajos previos desarrollados en el contexto internacional, sin embargo, a nivel nacional y local aparentemente existe una reducida producción en torno al estudio planteado. Por su relación con el problema de estudio y los objetivos planteados, resulta pertinente señalar los siguientes:

Marchan - Carbajal y Sanmartí (2015) centran sus aportes en proponer la planificación de unidades didácticas contextualizadas para favorecer el desarrollo de competencias científicas auténticas, concluyendo que si generan aprendizajes significativos y además estas motivan y despiertan aspiraciones hacia la ciencia.

Con respecto al proceso de planificación Gamboa y Fonseca (2014) concluyen que los profesores que dirigen el camino de la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, junto a los demás involucrados, necesitan un salto cualitativo en sus programaciones de aula. Proponiendo que debe acudir a bases teóricas generales que guíen el diseño de las interacciones, orientando la contextualización a las condiciones donde se desarrolla dicho proceso. Esto permitirá interpretar, comprender, explicar y predecir determinados comportamientos en un nuevo tramado de relaciones.

El antecedente de estudio nos brinda luces para que el área de ciencias sociales también se pueda proponer sesiones de aprendizaje contextualizadas con la finalidad de alcanzar aprendizajes auténticos, significativos y competencias científicas.

Monroy (2013) concluyó que la enseñanza – aprendizaje impacta positivamente desde una asertiva participación de los sujetos de aprendizaje al fortalecer la identidad local, propiciando pensamiento crítico, desarrollando procesos de investigación desde el aula, para no dar continuidad a situaciones de aprendizaje tradicional y memorístico (p.58).

El aporte de dicha tesis al presente trabajo se encuentra en proponer la realidad intercultural y al entorno local como espacios de estudio que impulsen la indagación de los discentes de manera autónoma, recursiva, analítica y creativa evitando actitudes desmotivantes y apáticas ocasionados por el tradicionalismo ocasionado por extensos currículos, muy particulares a la demanda de los estudiantes y desarticulados del contexto.

González (2014) analizó un compendio de obras sobre innovaciones en la enseñanza de la geografía. Sostiene que innovación no significa sustitución, basándose en los avances tecnológicos. La enseñanza dinámica, los procedimientos, las secuencias didácticas, los grandes bloques de conocimientos y la transversalidad de la geografía, son ingredientes contantes de la didáctica de la geografía.

El mismo González (2014), en una segunda conclusión, subraya que siguen existiendo numerosos retos, experimentaciones, novedades que conocer, indagaciones que ejecutar, para aportar, no sólo a la confortación científica de la didáctica en específico de la geografía, sino también en las ciencias a fines, cuyo propósito es la formación del escolar.

En concordancia con la propuesta antecedente surge la tarea de buscar aportes e innovaciones en las estrategias de enseñanza – aprendizaje, proponiendo al entorno como recurso didáctico, a partir de la revisión de una nueva y abundante producción bibliográfica referida a los conceptos de pensamiento espacial, ciudadanía espacial y enseñanza funcional y activa de la geografía; en general que el aprendizaje resulte motivador y atractivo.

En relación al aprendizaje de la geografía Harvey (1990) en el apartado pensar el espacio desde la geografía manifiesta que, “toda práctica y toda filosofía de la geografía dependen del desarrollo de un marco conceptual que permite manejar la distribución de objetos y fenómenos en el espacio” (p.5).

Chamizo (2013) con respecto a la definición de modelos sostiene “Los modelos (m) se construyen contextualizando una porción real (M) con un objetivo específico” (p.1613). Para el autor el aprendizaje en contexto representa una oportunidad para la elaboración de un modelo teórico que permita al estudiante hacer interpretaciones, explicaciones y predicciones de fenómenos que tienen lugar en su entorno cercano, así como evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos.

Los aportes son interesantes para la investigación por que proponen a los fenómenos sociales, naturales, culturales como objetos de investigación, esto quiere decir que en la clase y el abordaje de los conocimientos se haga de forma contextualizada y problemática. “Se trata, en definitiva, de mostrar la ciencia desde un contexto cercano a la vida de los alumnos y que pueda responder a sus necesidades; es decir, la enseñanza de la ciencia debe darse de manera contextualizada” (Martín-Díaz, 2002, p.2).

Partiendo de esta misma preocupación curricular, Bracho (2016) cita a Peña (1998) sobre la enseñanza de la historia de Venezuela afirma que coexiste una total separación de la labor pedagógica del maestro con el espacio cultural en el que se interrelaciona el educando, a pesar que cuentan con el patrimonio cultural disponible, no existe conciencia sobre la importancia de aprovecharlo como elemento didáctico.

En el caso del Perú todas nuestras escuelas cuentan con espacios muy ricos en cultura patrimonial que debe servir como recursos para el aprendizaje en el proceso de planeación, pero se observa que los facilitadores no utilizan el entorno local como recurso didáctico, sino que solamente el texto escolar u otros materiales físicos.

De la misma manera en concordancia con el enfoque de las ciencias sociales de formar a los estudiantes para la ciudadanía activa en democracia. Significa que no debemos guiar a los estudiantes a aceptar pasivamente las interpretaciones de otros actores. A propósito, Linda, Levstik, Keith & Barton (2015) sostienen que formar para construir una ciudadanía democrática advierte que los estudiantes aprendan en interesantes y productivas discusiones con actores de diversos puntos de vista. “La educación para la ciudadanía democrática requiere que los estudiantes aprendan a participar en la significativa y productiva discusión con personas de diversos puntos de vista” (p.8).

El Informe de Evaluación Censal (2018) aclara que, en los últimos años, los desempeños del área se evalúan a partir de casuísticas elaboradas a partir de la observación

de la realidad y que pretenden ubicarse en contextos objetivos, tanto en el ámbito educativo, familiar y social de los estudiantes. Así como se expresa, la evaluación tiene como propósito que el estudiante situé en juego habilidades y saberes que deban desarrollarse de forma articulada desde el área.

Morillo (2008) propone que los saberes en la actualidad deben conducirse en un nuevo contexto, vinculados con las demandas sociales de los educandos y del entorno social. Manifiesta que no debe primar la lógica de las disciplinas académicas, sino el razonamiento del individuo integral que debemos formar. Además, como opina Robinson (2011) Los contenidos deben ser presentados de manera flexible, abierta y libre, reflejando así el nuevo paradigma educativo.

La contribución de Sternberg (1997) en torno a la inteligencia práctica, refiriéndose a la capacidad que tiene una persona para resolver con inteligencia situaciones problemáticas de la vida sin necesidad de pensar y analizar mucho, con el fin de canalizar la atención y la memoria en otras actividades.

La mencionada contribución al presente trabajo permite considerar que los adolescentes aprenden mejor en situaciones prácticas para luego realizar abstracciones y conceptualizaciones de la realidad.

Sagan (1997) realiza una defensa de la experimentación como parte de la enseñanza de las ciencias asegurando que el estudiante manipule el objeto o realice la prueba, dejando que en base a información extraiga sus propias conclusiones, asimilando el nuevo conocimiento de manera personal, reteniéndole en la memoria a largo plazo (p.363).

El análisis de las citas precedentes permite una aproximación a la necesidad de promover prácticas de contextualización para facilitar la comprensión y el aprendizaje de las ciencias colectivas partiendo del diagnóstico del contexto donde se desarrolla las actividades educativas, además, asumiendo una crítica a las experiencias pedagógicas tradicionales de los docentes.

Baker, Hope & Karandjeff (2009) afirman que la enseñanza contextualizada es una metodología que ha brindado resultados positivos no solo en la enseñanza de una segunda lengua, sino en cualquier campo del saber. Consiste en crear una relación entre los

contenidos que se busca impartir y situaciones que son relevantes para los estudiantes, por su accesibilidad y explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, en escenarios de interés.

Arenas, Bruno, Figueroa, Pallacán (2012) sostienen que la carencia de comprensión del territorio y de los facilitadores, afecta la formación de futuros habitantes responsables, conscientes y activos con el desarrollo sustentable de sus comunidades y del país.

Esta propuesta aporta al trabajo porque promueve la introducción de elementos del territorio como temáticas en varias disciplinas del currículo educativo para comprender el proceso del cuidado y desarrollo sustentable del ambiente y por otro lado los aspectos interculturales de los espacios.

Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica sobre la comprensión de las ciencias sociales en adolescentes con perspectiva contextual y en relación al problema y objetivos de estudio, se han podido identificar teorías básicamente constructivistas y cognitivas, entre las que se han destacado:

Sepúlveda y Cornejo (2013) afirman que la teoría de Vigotsky estudia principalmente la adquisición del aprendizaje sociocultural de cada ser humano y por lo tanto en el entorno donde crece. La práctica pedagógica no se sustenta en la consecución de avances alcanzados por el individuo, sino que, se proyecta hacia lo que el individuo debe lograr en el futuro, como consecuencia de este propio proceso; es decir, concretizando las probabilidades que se expresan en la llamada Zona Desarrollo Próximo.

Entre los aportes más interesantes de Vigotsky (1981) para la presente investigación es el de considerar al contexto social como el principal espacio para asimilar los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, creatividad) que posteriormente se asimilan. Justamente esta interiorización del objeto como realidad es fruto del accionar cognitivo en un contexto social.

En función de dichos aportes para la investigación se concluye que los aprendizajes en gran parte es obra de la interacción social que el estudiante realiza en su entorno, apropiándose de prácticas y herramientas culturales de los sabios comunales y de la cultura. De ahí la importancia de lograr mejores aprendizajes haciendo uso del contexto como medio

y estrategia de aprendizaje, siendo el docente el que cumpla el rol de mediador para pactar de manera articulada los significados y cimentación conjunta de saberes.

Asumiendo los aportes teóricos de Ausubel (1976), sobre el aprendizaje significativo quien refiere que el novato articula de manera primordial la nueva información con sus experiencias y su sapiencia previa, para lograr estas conexiones se requiere la mediación del docente en esa dirección y la disponibilidad del educando para aprender significativamente.

La teoría del aprendizaje significativo es relevante en la presente investigación porque Ausubel infiere a las experiencias y sapiencia previa del educando en términos de esquemas, donde se grafica mentalmente una fracción de la realidad en un determinado momento de su historia vivencial. Estas sinopsis incluyen diferentes prototipos de conocimiento sobre la objetividad contextual, como son: acontecimientos, juicios, anécdotas, actitudes, preceptos, etc.

Por otro lado, basado en la presente teoría, importa mucho la forma como se plantean las situaciones problemáticas del contexto y las prácticas educativas. Lograr el aprendizaje significativo significa trascender a la reproducción de conocimientos inconexos, significa dar sentido a los que se aprende y entender su aplicación a situaciones académicas y de la vida cotidiana.

En definitiva, repensar la finalidad de la formación de la persona adecuando la enseñanza - aprendizaje con conocimientos y situaciones problemáticas de la realidad es construir saberes mucho más significativos; en vez de estar limitado a narrar y describir sucesos históricos, geográficos, económicos y sociales de manera aislada y sin aplicabilidad en la resolución de problemas del entorno inmediato y global.

El modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, además, de otros se fundamenta en el principio de “aprender haciendo”, enunciado por Dewey en la primera mitad del siglo XX, dando origen a muchas propuestas actuales como el paradigma de la cognición situada y el aprendizaje sobre contextos escolares, destacando los siguientes aportes:

Díaz Barriga (2003) cita a McKeachie (1999) quien asume como fundamentos de sus propuestas a la teoría de Dewey, englobándole bajo el rubro de “aprendizaje experiencial” para referirse a aquellos conocimientos y experiencias sobresalientes de aprendizaje in situ en ambientes auténticos que admiten al estudiante: confrontarse a fenómenos sociales e

históricos de la vida del entorno inmediato; desarrollar habilidades cognitivas y motoras, manejar situaciones sociales, aplicar y transferir de manera pertinente el conocimiento para contribuir a la comunidad.

Neve (2003) también asume las ideas de Dewey “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” (p. 22). Concluyendo que toda acción formativa es producto de la acción recíproca entre la realidad objetivas del entorno social y las características subjetivas y endógenas del que aprende como por ejemplo la motivación y el interés por conocer.

Con respecto al conocimiento situado Hendricks (2001) manifiesta que se admiten distintas formas y denominaciones, inmediatamente asociados con conceptos como: “participación periférica, aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship) o aprendizaje artesanal” (p.2).

Díaz Barriga (2003) manifiesta que el paradigma del conocimiento adquirido en el lugar de los hechos simboliza una inclinación actual más representativas y promisorias la actividad sociocultural.

Asumiendo los aportes de Dewey citado por Díaz Barriga (2003) afirma que el aprendizaje experiencial es dinámico y genera transformaciones en el individuo y en su entorno, no solo va al inconsciente del que construye su aprendizaje, sino que emplea y modifica los ambientes físicos y sociales constituyéndose en experiencias válidas para establecer vínculos compactos entre el aula y la comunidad.

En definitiva y asumiendo los aportes de las teorías de la enseñanza situada se concluye que el aprender y saber hacer son procesos inseparables, es decir, el tipo de actividades pedagógicas y especialmente aplicadas dentro del contexto vivido, son indispensables para el aprendizaje. Adquirir conocimientos en ambientes concretos o simulados requiere que los individuos sitúen en movilidad sus capacidades de reflexión, razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, partiendo de sus experiencias, diagnosticando problemas del entorno, indagando sobre ellos, planteando hipótesis viables de solución y comprobándole en la acción.

En resumen, de acuerdo con el panorama de la cognición situada.

El aprendizaje se deduce como las innovaciones en la manera de comprender y participar las personas en una actividad conjunta. Se concibe como un proceso multidimensional de asimilación cultural, ya

que se trata de una práctica que implica el accionar del razonamiento, la afectividad y la acción.
(Baquero, 2002, p.75)

En las últimas décadas del S. XX, los psicólogos cognitivos Collins, Brown, Greeno, Lauren, Resnick y otros (citados por Perkins, 1997) han alertado sobre las consecuencias del aprendizaje convencional que tiene un carácter descontextualizado. Manifestando lo que ocurre en las sesiones de aprendizaje no se parece a lo que hacen los matemáticos, escritores, historiadores, geógrafos entre otros. Tampoco se evidencia los usos prácticos que le dan los que no son especialistas o la gente común y corriente a las áreas del saber: en los mercados, en las documentaciones en la interpretación de acontecimientos actuales.

Al respecto Hodson (1996) sugiere la importancia de que los alumnos, no sólo aprendan ciencias, sino también acerca de las ciencias y a hacer ciencias.

El aporte surge en contraposición a la visión deformada de la realidad que se presenta o se suele transmitir en algunos casos en las escuelas, careciendo de una retroalimentación efectiva por parte del docente, mostrándose muchas dudas y errores en la elaboración de tareas.

Hodson (1996) plantea aplicar una metodología basada en contextos consistente en adaptar la ciencia a situaciones del mundo real, al que se usa como sistema central para la enseñanza. Los pensamientos científicos se enseñan a medida que son indispensables para entender mejor la situación planteada.

En función de la propuesta se acepta la idea de elaborar y proponer metodología activa en el contexto con el fin de construir pensamientos, conceptos y en entender mejor la realidad en este caso aplicado a las ciencias sociales.

Estos aportes enriquecen el presente trabajo, porque dan luces para orientar la labor pedagógica hacia el aprendizaje didáctico en base al uso del contexto; como se puede ilustrar en los ejemplos:

Los estudiantes pueden aprender a escribir publicando un folleto un ensayo, diseñando afiches, elaborando informes al observar la realidad.

Se puede aprender sobre procesos y factores de la producción al visitar una empresa, en un mercado en contacto con los productores.

Adquirir nociones de oferta y demanda en contacto con los compradores y distribuidores.

Los estudiantes pueden comprender sobre fuentes históricas primarias y secundarias mediante la visita guiada a un museo, sitio arqueológico, biblioteca.

Estudiar y comprender el espacio geográfico teniendo contacto con los diversos factores geográficos.

Los aportes de otras teorías sobre el aprendizaje proponen fomentar la motivación intrínseca de manera exitosa, al respecto Dörnyei (2008) considera los siguientes métodos que resultan de utilidad: Evitar la monotonía, variando e innovando la clase; Introducir contenidos de manera atractiva; involucrar activamente en la clase; utilizar materiales que estén relacionados con las realidades de los estudiantes y que sean atractivos para ellos.

En conclusión, las teorías citadas apuntan que la práctica pedagógica docente debe tener un conjunto de estrategias didácticas donde se dedique mayor tiempo para hacer que el estudiante este en contacto con la realidad o contexto circundante, la misma que en cierta manera incrementará el nivel de desempeño en el logro de las competencias esperadas al finalizar cada ciclo del nivel secundario.

De la problemática analizada hasta aquí, en base a los trabajos previos y la teoría revisada, el problema de investigación planteado se enuncia así: ¿en qué medida el diseño y aplicación de un modelo de Aprendizaje con perspectiva didáctica contextual mejora el nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del 2do año de secundaria?

La importancia de la investigación radica en haber indagado las bases teóricas pertinentes para construir una propuesta interesante e innovadora que replantean y potencian las teorías planteadas sobre el aprendizaje contextualizado.

El aporte teórico de la investigación se encuentra en haber realizado un análisis y sistematización exhaustiva de diferentes aportes científicos relacionados con las variables y dimensiones de estudio. Se trató de manera sistemática la información que nos brinda los medios bibliográficos y virtuales de tal manera que cualquier lector y/o investigador inclinado por esta temática tenga una información organizada y enriquecida con aportes propios del estudio de campo y de la experiencia propia.

También se constituye en un aporte práctico para la labor educativa, toda vez que el diseño propuesto es pertinente, con criterios de coherencia, claridad y es susceptible de aplicación tanto en las instituciones donde se ha hecho la investigación y en otras, y en cuanto se difunda y sea conocido por los docentes del área en la región y el país, generalizando su aplicación en educandos de secundaria al tomar la decisión de aplicarla.

El modelo propuesto constituye un aporte a la didáctica, toda vez que el diseño elaborado, brinda estrategias, técnicas, procedimientos aplicables en el marco didáctico y académico específicamente dentro de las sesiones de aprendizaje que los docentes elaboran a lo largo de la planificación curricular.

Es un aporte a la colectividad con el propósito de permitir la socialización de información existente sobre el aprendizaje didáctico contextualizado y en cuanto se pueda ejecutar, los beneficiarios directos son los estudiantes ya que en ellos aterriza todo el esfuerzo que se haga por estructurar sus aprendizajes, luego los docentes porque facilita su labor pedagógica y hace más atractiva las relaciones entre docente y estudiante; además los beneficiarios es la ciudadanía o comunidad en general, porque formar en competencias en formar sujetos que brindan soluciones a los problemas de la realidad.

Esta situación indica que, de persistir los factores negativos, el aprendizaje por competencias será lento y en otros casos continuará la práctica docente tradicional. En resumen, el propósito de la presente investigación es realizar una propuesta concreta de aprendizaje didáctico contextualizado como modelo no solo para ciencias sociales, sino como referente para otras áreas del saber aplicables a estudiantes del nivel secundario, promoviendo su planificación estratégica en el desarrollo de las sesiones.

Con el propósito de resolver el problema expuesto se formuló el siguiente objetivo general: Diseñar y aplicar un modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, para mejorar los niveles de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del 2do. Año de formación secundaria.

Con la finalidad de concretar el objetivo general se han planteado los siguientes objetivos específicos:

Identificar los niveles de desempeño en el logro de las competencias.

Analizar y elaborar los fundamentos teóricos de un modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual.

Diseñar el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual.

Validar el modelo elaborado.

El análisis precedente permitió plantear la siguiente hipótesis:

La aplicación de un modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, mejora los niveles de desempeño en el logro de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del 2do. Año de educación secundaria en la IE. N° 10214 La Ramada – Salas.

II. MÉTODO

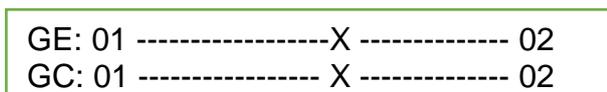
2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio en cuestión se enmarca en un paradigma positivista, siguiendo a Pérez (2004) citado por Martínez (2013). Atendiendo el enfoque es cuantitativo, alcance explicativo conforme lo plantean Fernández & Baptista (2010).

El método de indagación es experimental de diseño cuasi experimental, porque “las personas están ya agrupadas y asignadas dentro de las aulas de estudio” (Hernández, 2010, p.119). Este método consiste en aproximarse a las condiciones de un verdadero experimento con aplicación de un pre test y post test en el equipo experimental y control.

Seleccionado el grupo de indagación integrado por escolares del 2do año de secundaria de la IE. N° 10214 de la comunidad La Ramada – Salas y grupo control escolares del 2do año “A” y “B” de la I.E. “Cruz de Yanahuanca” del Centro Poblado Penachi – Salas, se evaluó mediante un cuestionario (Pre test); posteriormente se desarrolló el modelo de aprendizaje didáctico contextualizado al grupo experimental. Al final se evaluó al equipo control y experimental aplicando el post test para comparar y ver las diferencias con el grupo al que no fue aplicado el modelo.

Se asumió el diagrama que mostramos a continuación:



Dónde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

O1: Pre test orientado a diagnosticar el nivel de desempeño del equipo control y experimental, previo a la ejecución del modelo en el grupo seleccionado para la indagación.

O2: Post Test orientado a medir cómo se evidencia el nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales después la aplicación del modelo de aprendizaje didáctico contextual en el grupo experimental.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Independiente: Modelo de aprendizaje didáctico contextual

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
“Modelo de aprendizaje didáctico contextual”	Es el proceso sistemático de organizar las acciones o situaciones de enseñanza – aprendizaje en interrelación del aprendiz con su entorno para progresar en el nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales.	El modelo de aprendizaje didáctico contextualizado permite identificar mediante un diagnóstico de las potencialidades y situaciones problemáticas del entorno inmediato y global, luego utilizar dichas situaciones contextuales como elementos didácticos de aprendizaje. Integra de manera estratégica las fuentes, conocimientos o elementos que se presentan de forma aislada, en la resolución de problemas del contexto social, histórico, económico, geográfico y cultural.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye procesos de planificación. • Incorpora situaciones significativas en el proceso de E -A.
			Adquisición de Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Son pertinentes a los intereses y contexto real de los estudiantes.
			Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos didácticos del área incorporan estrategias relacionadas con el contexto.
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Los criterios establecidos permiten identificar los desempeños en el logro de competencias. • Los instrumentos de evaluación reflejan el nivel de logro propuestos en los estándares de aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dependiente: Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.	Las competencias son las facultades que tienen las personas al conjugar un cumulo de capacidades y habilidades en consecución de un propósito específico en determinadas situaciones, procediendo de manera pertinente y con sentido ético (CNEBR, 2019, p.36)	Lograr competencias es un proceso de integración de capacidades, habilidades, actitudes positivas y conocimientos para comprender y resolver situaciones problemáticas del entorno o contexto específicamente en las dimensiones sociales, históricas, geográficas, económicas y culturales.	<p>Histórica: Construye interpretaciones históricas</p> <p>Geográfica: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Económica: gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes históricas diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Produce explicaciones sobre procesos históricos • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Propone y genera acciones para preservar el ambiente • Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. • Asume decisiones económicas y financieras

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Población:

El grupo humano en estudio estuvo conformado por 60 escolares del nivel secundario correspondientes al 2do año, se encuentran matriculados y asisten con regularidad a las Instituciones Educativas 10214 de La Ramada y “Cruz de Yanahuanca” de Penachi, pertenecientes a la zona altoandina del distrito de Salas en la región Lambayeque. Se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3. Organización de los escolares que constituyen la población control

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
Control	2° A	20
	2° B	22
Total		42

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. “Cruz de Yanahuanca” Penachi, distrito de Salas.

Tabla 4. Organización de los escolares que constituyen la población experimental

GRUPO	SECCIÓN	TOTAL
Experimental	2° única	20
Total		20

Fuente: Nominas de matrícula de los escolares de la I.E. N° 10214 La Ramada, distrito de Salas)

Los estudiantes que componen la población tienen características homogéneas para efectos de la presente en los siguientes aspectos: antecedentes académicos, ruralidad, estratos sociales, rendimiento, edades.

Muestra

La muestra se ha obtenido a través de muestreo no probabilístico y su fácil acceso a los grupos de estudiantes que ya estaban constituidos (Hernández, et al, 2003, pp. 326). Integrada por 40 estudiantes del 2do año de media, se ha seleccionado 20 estudiantes de la IE. N° 10214 La Ramada en el grupo experimental y 20 estudiantes de la I.E. “Cruz de Yanahuanca” en el equipo control.

Tabla 5. Organización de los escolares en la muestra

Grupo	Secciones	Hombres	Mujeres	Total, de estudiantes
Experimental	2do	11	9	20
Control	2do	10	10	20
Total	2	21	19	40

Fuente: Selección del autor en base a las nóminas de matrícula de las instituciones educativas intervenidas.

2.4. Método, Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Método: Se trata de una investigación multimetodológica, porque en su desarrollo se utilizan los procedimientos metodológicos siguientes:

Métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico, sintético Permiten obtener y producir conocimientos: Es decir, procedimientos que permiten partir del problema, teorizar, descomponer el objeto de estudio y sintetizar planteamientos (Giroux, S. y Ginette, T. 2004, p.103).

Método histórico: Se utiliza en el trabajo atendiendo a procedimientos de la heurística (localización y recopilación de vestigios documentales, como materia prima del estudio); crítica de dichas fuentes; síntesis historiográfica, es la sistematización del proceso de desarrollo del objeto de estudio (Giroux, S. y Ginette, T. 2004, p.105).

Método empírico: Ayudan revelar las interconexiones esenciales y las diferencias fundamentales del objeto de estudio, perceptibles mediante procesos prácticos con el objeto y diversos recursos de estudio.

Método dialéctico: En el trabajo de investigación, proporciona la posibilidad de comprender, el objeto de estudio asociado a un conjunto de variables. Porque analiza el fenómeno del aprendizaje contextualizado en relación con el desarrollo de competencias.

Técnicas: Las técnicas que se utilizaron para obtener los resultados y conocimiento sobre el nivel de aprendizaje de los escolares principalmente fueron las siguientes:

Análisis documental: siguiendo la definición de Bernal (2010) utilizada en la construcción del marco teórico del estudio y registro de información derivada del quehacer pedagógico del docente.

Observación: Díaz (2010) son pasos o procedimientos que permiten al investigador estar presente en forma real del hecho sin influenciar ni intervenir o modificar.

Instrumentos:

Cuestionario. Es un conjunto de interrogantes que se responde por escrito o en forma oral o se registra de acuerdo al tipo de investigación o de información que se requiere para una investigación que más se aplica para obtener información, como lo afirma Tamayo (2004) en el diccionario de la Investigación Científica. El instrumento de evaluación empleado es un “cuestionario” que contiene 20 ítems elaborados minuciosamente y que se aplicó como pre y pos prueba, para definir la escala de desempeño en el logro de las competencias, antes y después de la aplicación del modelo propuesto.

El MINEDU (2019) asigna los siguientes niveles de desempeño al evaluar el logro de competencias:

Previo al inicio (0 – 7): significa que el educando no adquirió las destrezas y habilidades básicas para estar en el nivel de inicio.

Inicio (8-10): Significa que los aprendices muestran un progreso mínimo con respecto a lo esperado. Evidencia frecuentemente serias dificultades en la ejecución de actividades, demostrándose la necesidad de un oportuno acompañamiento e intervención de los actores educativos.

Proceso (11 – 13): Cuando el escolar se aproxima al nivel esperado con respecto al estándar establecido para el ciclo, requiere acompañamiento en un tiempo razonable para lograrlo.

Satisfactorio (14 – 17): Los escolares evidencian los aprendizajes esperados respecto a la competencia en el tiempo establecido.

Destacado (18 – 20): Los aprendices demuestran un manejo destacado y muy satisfactorio en las tareas propuestas.

Validez y confiabilidad.

Lo referente a la validez de los instrumentos se tiene en cuenta las consideraciones brindadas por Hernández, Fernández y Batista (2014). Para medir la validez del instrumento y ser aplicado se consultó a expertos con grado de doctor en educación y a un especialista en estadística, también se hizo uso del programa estadístico SPSS 25 para determinar los

resultados, además se procedió a interpretar de manera descriptiva las respuestas emitidas por los estudiantes de tal manera que se pueda evidenciar el desempeño de cada capacidad y por ende de las competencias.

La confiabilidad: siguiendo a Hernández et al (2014) para establecer la validez del instrumento se empleó la prueba estadística de confiabilidad a través el programa estadístico SPSS versión 25.

2.5. Procedimiento

Los procedimientos que se han realizado para obtener como resultado el presente informe de investigación han sido los siguientes:

Estudio de la realidad problemática: Se analizó informes de los directores (fichas de desempeño), diseño de sesiones de los docentes del área, evaluaciones censales de los años 2016 y 2018, registros de los docentes.

Recolección de información: revisión bibliográfica de los antecedentes y teorías que fundamentan la investigación.

Determinación de los objetivos de investigación: Identificada la problemática y el objeto de estudio se planteó los objetivos y la hipótesis de estudio. **Determinación de la metodología:** Revisión bibliografía que permite identificar el tipo de investigación, los métodos y técnicas a aplicar.

Elaboración y aplicación del instrumento: construido en base a los indicadores establecidos y el propósito de la investigación, consta de 20 ítems elaborados de acuerdo a los estándares nacionales. Fueron aplicados a la muestra seleccionada previo consentimiento informado de los actores involucrados en el estudio.

Tratamiento de la variable independiente: En estos casos se aplica el modelo propuesto durante un periodo de tiempo en la institución seleccionada para su aplicación.

Control de las variables extrañas: Se realiza una evaluación de los factores que pueden influir y redireccionar la investigación como por ejemplo el ambiente y el tiempo donde se aplica los instrumentos.

Sistematización de resultados: Una vez recogido la información de los sujetos en estudio, se sistematizó para consolidarlo en resultados y discusión de los mismos.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis correspondiente, se obtuvo información de la aplicación de los instrumentos, los resultados inicialmente fueron procesados manualmente, luego se empleó el paquete estadístico SPSS 25 y el programa Excel, para el procesamiento y análisis de resultados, presentándoles en tablas y gráficos.

2.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se asumen los compromisos de la comunidad científica, que requiere un buen acto moral en las investigaciones, favoreciendo y contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico con mejores resultados y que sea apreciado por la comunidad educativa, dentro del respeto y sea con su disposición y consentimiento y siguiendo las normas locales y nacionales que corresponde a la aplicación de una investigación.

Se ha respetado rigurosamente los criterios establecidos por la universidad. En relación a la autoría, se ha respetado las propuestas de los autores, dando cumplimiento a las normas APA. Asimismo, el autor asume las interpretaciones realizadas como propias como muestra del rigor que se debe tener para hacer este tipo de investigación. En cuanto a la validación de instrumentos se asumió la técnica de validación de expertos especialmente con asistencia de aquellos que tienen el grado de doctor para hacer las observaciones del caso quienes con su pago permitieron contar con un instrumento claro y aplicable.

Se cumplió con solicitar el permiso a las entidades educativas ante sus directores, a los facilitadores del área, el asentimiento informado de los tutores familiares y asentimiento de los escolares de las I.Es. N° 10214 La Ramada y Cruz de Yanahuanca – Penachi, ubicadas en el distrito de Salas, región Lambayeque.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental (variable independiente).

En la tabla 6 se aprecia que el nivel que predomina en ambos grupos es el de previo al inicio, es decir, calificativos inferiores a ocho en una escala vigesimal. Significa que los escolares que se encuentran en este nivel no logran las destrezas y habilidades requeridas para estar en la categoría de inicio. Evidenciando las pocas oportunidades de aprendizaje que han tenido hasta este momento. Observándose que antes de aplicar el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, los escolares del equipo experimental y control presentan deficiencias en el logro de las competencias surgiendo la necesidad de innovar las practicas pedagógicas y didácticas en el área.

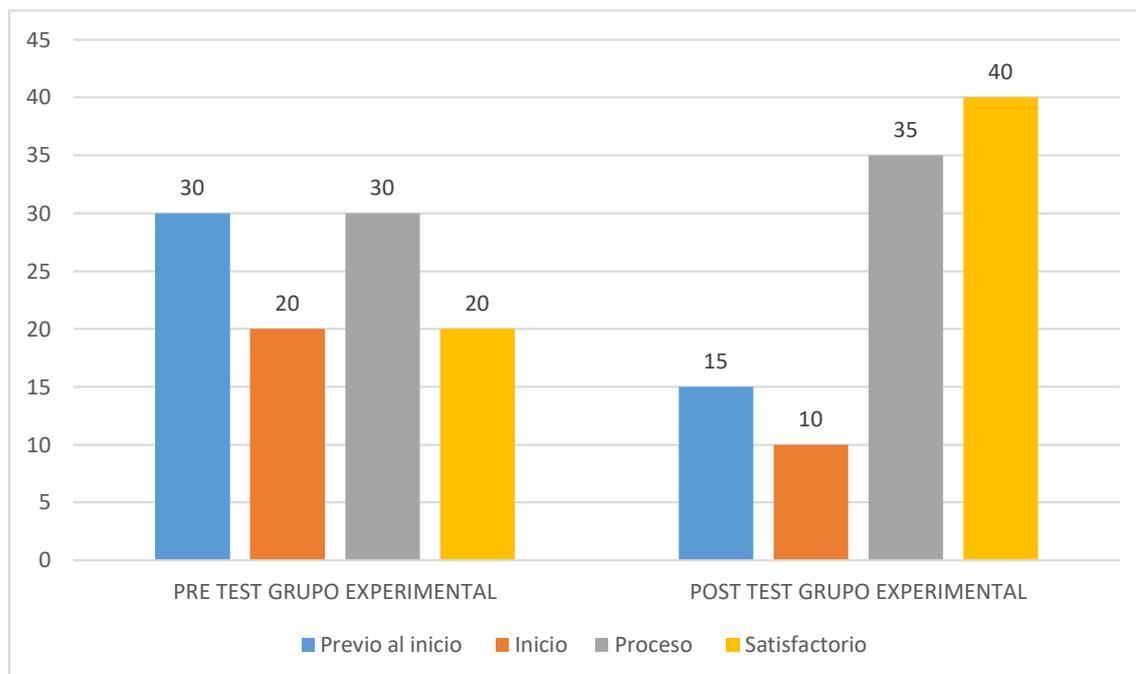
De igual forma se aprecia que en el post prueba el 60% de los escolares del equipo experimental logran mejores niveles de desempeño ascendiendo a niveles de proceso y satisfactorio respectivamente; comprobándose que al experimentar y después de aplicar el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, los resultados son positivos en los escolares del equipo experimental evidencian mayores desempeños en la escala de logro a diferencia de los educandos del grupo control cuyos avances son mínimos.

Tabla 6. Nivel de desempeño en el logro de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del 2do. Año de educación secundaria por grupo control y experimental.

Área de Ciencias Sociales	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Previo al inicio	6	30	3	15	8	40	6	30
Inicio	4	20	2	10	5	25	7	35
Proceso	6	30	7	35	6	30	6	30
Satisfactorio	4	20	8	40	1	5	1	5
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Tabla elaborada en SPSS Versión 25

Figura 1. Resultados comparativos de la aplicación del post test al grupo experimental en el nivel de desempeño de las competencias del área de Ciencias Sociales



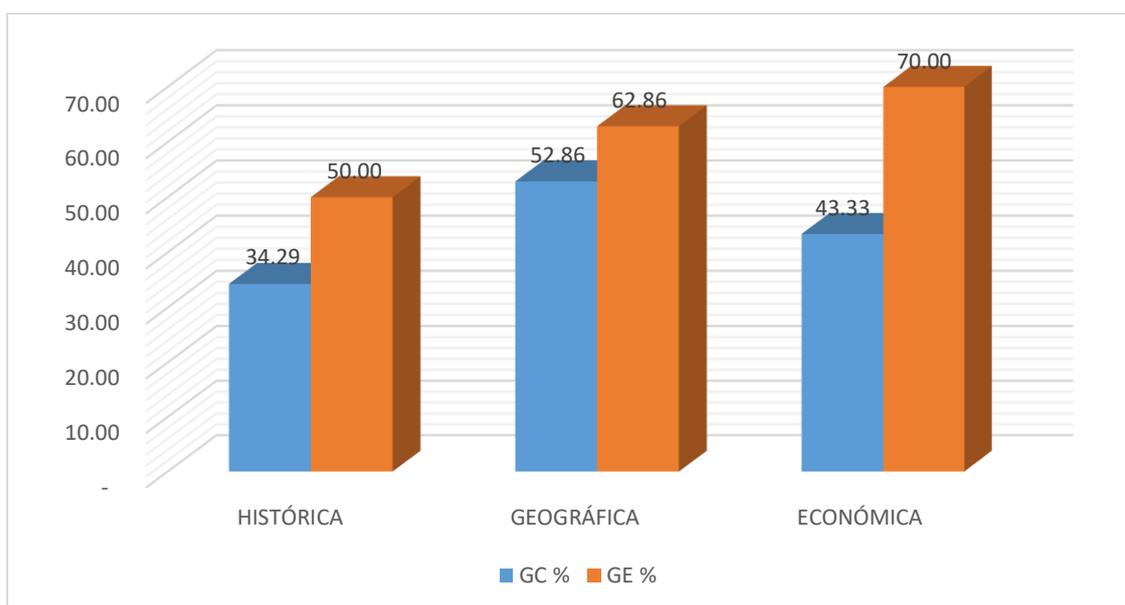
Fuente: Grafico elaborado en Excel.

En la figura 1 se observa que luego de suministrar el post test al grupo experimental se presenta un incremento en el nivel de desarrollo de las competencias al ser aplicado el modelo de aprendizaje con perspectiva contextual, siendo significativo en los niveles de previo al inicio e inicio donde se observa que el 25% de estudiantes logran mejoras al alcanzar los niveles de proceso y satisfactorio respectivamente.

Los estudiantes que se ubican en niveles de proceso y satisfactorio en un 70% , además de superar los aprendizajes de los niveles de previo al inicio e inicio, se encuentran en capacidad de explicar y evaluar procesos y problemáticas asociadas a las interacciones que los individuos construyen entre ellas y su entorno, estableciendo conexiones entre hechos de diferentes contextos históricos, utilizan y comprenden conceptos e información para analizar múltiples factores que intervienen en dichos procesos y problemáticas de contexto local y en el contexto nacional y global. Por otro lado, muestran un razonamiento causal que les permite entender los vínculos entre los aspectos políticos, económicos, culturales y ambientales.

En general un promedio del 25 % de los estudiantes tienen dificultades para avanzar en el nivel de logro de desempeños, este grupo de estudiantes requiere una atención especial y un acompañamiento más cercano para conseguir mejoras en sus aprendizajes.

Figura 2. Frecuencia de respuestas por dimensiones de la aplicación del post test al grupo control y experimental sobre el nivel de desempeño en las competencias del área de Ciencias Sociales



Fuente: Gráfico elaborado en Excel.

En la figura 2 se ha identificado que en la dimensión gestiona responsablemente los recursos y el ambiente y gestiona los recursos económicos existe mayor frecuencia en las respuestas. Esto se debe que los estudiantes por ser de una zona rural tienen mayor familiaridad y contacto con el espacio geográfico y las actividades productivas como escenarios donde se ubican las situaciones o problemas planteados en los ítems. Observándose más dificultades para desarrollar las competencias construye interpretaciones históricas.

Contrastación de hipótesis

H₀: los datos provienen de una población normal

H₁: los datos no provienen de una población normal

Tabla 7. Prueba de normalidad

Prueba de Normalidad				
Grupo	Test	Shapiro Wilks		
		Estadístico	Gf	Sig=valor-p
Experimental	Pre Test	0.9042	20	0.0494
	Post Test	0.9578	20	0.5004
Control	Pre Test	0.9443	20	0.2886
	Post Test	0.9335	20	0.1804

Fuente: Salida: SPSS Vrs. 25.0

Podemos apreciar que el valor-p para los grupos de investigación; son mayores que el nivel de significancia (α) = 0.05; por lo tanto, se demuestra que los datos provienen de una población normal.

Región Crítica

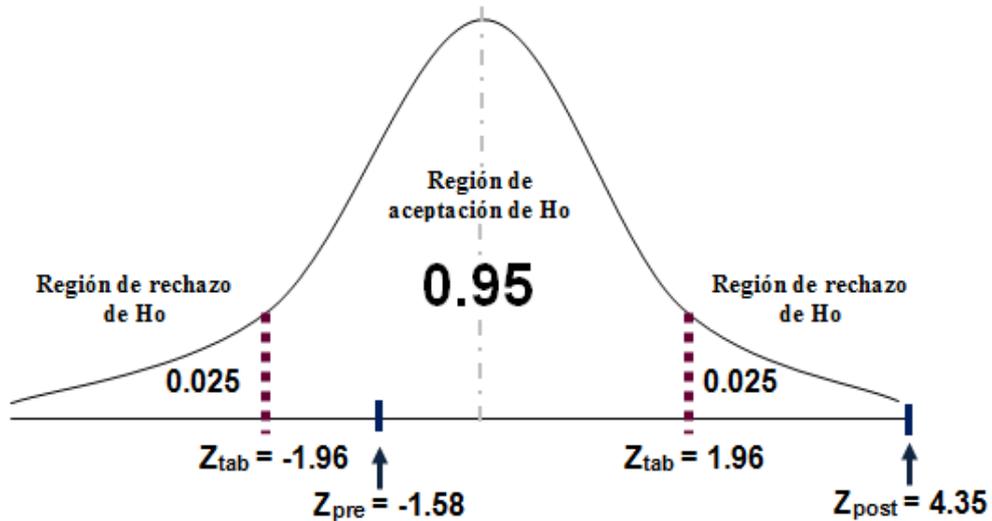


Tabla 8. Prueba de hipótesis del modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, para mejorar los niveles de desempeño

Área de Ciencias Sociales	Grupo	Prom	Dif	Estadístico T	Significancia
Pre-Test	Experimental	9.45	0.600	0.754	$p = 0.460 > 0.05$
	Control	8.85			No Significativo
Post-Test	Experimental	12.45	3.300	3.763	$p = 0.001 < 0.05$
	Control	9.15			Significativo

Fuente: Tabla elaborada en SPSS Versión 25.

Hipótesis Estadística:

Hipótesis nula (H_0): La aplicación de un modelo de Aprendizaje con perspectiva didáctica contextual, no mejora el nivel de desempeño en el logro de las competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes del 2do. Año de secundaria en la IE. N° 10214 La Ramada – Salas.

Hipótesis alterna (H_1): La aplicación de un modelo de Aprendizaje con perspectiva didáctica contextual, mejora el nivel de desempeño en el logro de las competencias del área de ciencias sociales en escolares del 2do. Año de secundaria en la IE. N° 10214 La Ramada – Salas.

Descripción: De la Tabla 5 se puede apreciar en Pre Test que el valor $p = 0.460$ es $>$ que el nivel de significancia (α) = 0.05, demostrándose que antes de aplicar el modelo de Aprendizaje con perspectiva didáctica contextual, en los escolares del equipo experimental y control presentan un nivel homogéneo en progreso de las competencias en el área de ciencias sociales. Asimismo se puede visualizar en el Post Test que el valor $p = 0.001$ es $<$ que el nivel de significancia (α) = 0.05, por lo que se rechaza H_0 , denotándose que después de aplicar el modelo de Aprendizaje con perspectiva didáctica contextual, si se desarrolla competencias en los escolares del equipo experimental notándose cierta diferencia en los estudiantes del equipo control; por lo tanto, la aplicación del modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, si mejora significativamente el nivel logro de las competencias

IV. DISCUSIÓN

Plantear el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, ha sido pensado en las problemáticas identificadas durante el proceso de formación de escolares, expresada primeramente en los informes de la UMC sobre las evaluaciones censales aplicadas en los años 2016 y 2018 respectivamente los que evidencian que solo el 11% de los estudiantes promedio a nivel nacional alcanza el nivel satisfactorio y el 89% de los escolares se localizan en los niveles inferiores al de procesos y satisfactorio.

Estos resultados se corroboran con aquellos encontrados al aplicar el pre test en las escuelas donde se realiza la investigación donde el 12.5% alcanza el nivel satisfactorio mostrando homogeneidad en los resultados.

Lo anterior es crítico que conlleva a realizar la pregunta ¿Cuáles son los factores que determinan esta situación? en respuesta a esto se han analizado e identificado los siguientes factores:

Referente a la práctica pedagógica docente se corrobora los factores identificados de manera personal y teóricamente como son: persiste una enseñanza aprendizaje transmisiva que carece de criterios de reflexión, escasos de conocimientos tratados y su implicancia en la vida cotidiana, ausencia de relaciones cordiales y entendimiento con el entorno por parte de los sujetos de aprendizaje; dificultando las interacciones que engendran responsabilidades con el ambiente y los recursos económicos y por ende dificulta la formación de ciudadanos conscientes del desarrollo sustentable de la comunidad nacional.

Otras de las causas que explica la baja calidad de los resultados de aprendizaje en ciencias sociales como se muestra que en un 65% de los evaluados del equipo control, se atribuye a una labor pedagógica que contextualiza poco las actividades educativas y los contenidos curriculares, no los articula al entorno del estudiante ni al de la escuela. Se evidencia en muchos de los casos que los educandos no le encuentran sentido y pertinencia a lo que trabajan. En el mejor de los casos, el contexto solo se menciona en las planificaciones o en los textos, pero no se muestra medios activos del desarrollo del pensamiento y la creatividad, en vez de emplearlo como recurso didáctico para problematizar situaciones relevantes al estudiante que sirvan para la real comprensión del espacio territorial en que vive.

Asimismo, del análisis de las propuestas curriculares peruana en relación a los principios propone la contextualización, pero no aclara, no brinda las orientaciones pertinentes de cómo realizar dicha contextualización; los docentes piensan que trabajar en contexto es desarrollar saberes durante todo el año sobre el conocimiento de la localidad, descuidándose de una comprensión más integral de contextos amplios al que se debe trasladar al aprendiz de manera física y virtual.

En la práctica persiste una cierta dispersión curricular dentro de la misma área. Las planificaciones aparecen lineales y desconectadas entre sí, obstaculizando una visión integral y compleja para el tratamiento de la naturaleza y las sociedades. Si analizamos la integralidad de competencias y conocimientos curriculares entre áreas se nota menos frecuencia, debido a un escaso trabajo colaborativo multidisciplinar por parte de los docentes y de modo general no se incentiva a ello.

Además, se carece de producción intelectual por parte de los investigadores a partir de la realidad, por ello los cuadernos de trabajo en ciertos casos se muestran ambiguos y literales, los textos escolares y la mayoría de materiales didácticos siguen siendo genéricos describiendo realidades desconocidas a las que debemos trasladar al estudiante después de conocer la nuestra en particular. El uso didáctico del contexto local es una opción muy importante para lograr la comprensión del mismo.

De las problemáticas descritas se confirma lo expuesto por Díaz Barriga y Hernández (2002) afirmando la persistencia de aprendizajes abstractos, declarativos y fuera de contexto, contenidos poco provechosos, restringidamente estimulantes y de trascendencia social menguada. Chavarría (2006) destaca la persistencia de enfoques tradicionales en las situaciones didácticas, Ocampo (2008) cita a Freire quien realiza una crítica a la educación de siglos pasados, catalogándole como “Educación Bancaria”; estos y otros aportes investigativos alertan sobre formas tradicionales de trabajar el logro de competencias.

Bajo este escenario en concordancia con las variables de estudio, los resultados de los diagnósticos de la realidad observada, han permitido confirmar la necesidad de diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextualizada que involucre a los estudiantes y facilitadores en labores de análisis y reflexión colaborativa que les permita

incorporar en sus praxis el uso de los escenarios y actores de aprendizaje desde un visión multidisciplinaria donde las ciencias sociales ocupa un lugar preponderante.

Los antecedentes de estudio identificados muestran los intentos por hacer uso del contexto como recurso y escenario de aprendizaje. Tal es así, como Harvey (1990) aporta a estudios sobre “pensar el espacio desde la geografía”. Sagan (1997) defiende a la experimentación como parte de la enseñanza de la ciencia. Peña (1998) propone al patrimonio cultural como recurso didáctico. Arenas, Bruno, Figueroa, Pallarán (2012) manifiestan que un déficit comprensión del propio territorio local dificulta la capacidad de responsabilidad con el ambiente. Gonzales (2014) analiza un compendio de obras sobre innovación en la enseñanza de la geografía. Vásquez (2014) propone tratar las situaciones de aprendizaje de manera contextualizada y problemática. Monroy (2013) destaca la identidad local para propiciar el pensamiento crítico.

Tal es el caso que Marchan - Carbajal y Sanmartí (2015) muestran sus discusiones, declarando que el empleo de modelos teóricos en diversos contextos promueve que se adhiera lo captado a nuevas situaciones; surge la necesidad de profundizar las investigaciones sobre las características de las habilidades cognitivas y especialmente cómo promover al máximo que los que aprenden realicen transferencias sostenibles y creativas para así formar individuos capaces de afrontar los desafíos del porvenir.

Los antecedentes expuestos nos permiten asumir el reto que, a través de la propuesta del modelo contextual planteado, se confirma que cuando participan todos los estudiantes de manera consiente se logra una mejor comprensión del entorno y sus problemáticas estableciendo soluciones pertinentes, como se evidencia en la redacción de los ítems planteados en el instrumento (cuestionario) que sirvió como evaluación antes y después.

Se considera que el aprendizaje no solo se realiza en base a los textos y dentro del aula, sino como se muestran en los resultados que aplicar estrategias didácticas contextualizadas los estudiantes logran mejorar sus niveles de desempeño en el logro de competencias.

Con respecto a los fundamentos teóricos y a la luz de los resultados, las opiniones de Vygotsky en lo referente al contexto social del aprendizaje generan un impacto importante en las actuales prácticas educativas. El modelo propuesto consiste en motivar que estos

aportes se concreten en la planificación de las sesiones, aspectos de la práctica pedagógica que no son parte de muchos docentes que orientan el aprendizaje actualmente.

Díaz Barriga (2003) propone su modelo de enseñanza situada a través de un aprendizaje colaborativo o recíproco, pero no encontramos aportes relacionadas con las estrategias y los procesos de contextualización o en otro caso los espacios que deben utilizarse.

Asumiendo el aprendizaje significativo de Ausubel (1976) para lograr aprendizajes significativos no solo se debe partir de los saberes previos, sino que se debe superar la repetición memorística de conocimientos inconexos que aún se están manifestando en las escuelas como se ha mostrado en los resultados no permiten desarrollar competencias y capacidades.

El aporte de los saberes previos de Ausubel ha sido interesante para la propuesta porque nos induce a seleccionar contextos que tengan relevancia personal, social de los aprendices al aproximarse a situaciones del entorno que se constituyen en objetos de interés de los estudiantes de ahí que, socialmente son relevantes por interrelacionarse con la cultura, economía, medio ambiente, salud, medios de comunicación entre otros aspectos. En definitiva, las tareas pedagógicas no solo se centran en escoger los contextos adecuados sino, presentarlos de manera idónea en la planificación.

El informe ECE (2018) manifiesta que las evaluaciones de las competencias procuran ubicarse en contextos reales.

Diversos trabajos de investigación Eubanks (2008); King (2012); Últay y Calik (2012) citados por Marchan, Carbajal y Sanmartí (2015) propuestos especialmente para orientar el aprendizaje de la química, muestran numerosas evidencias del trabajo en contextos; coligen que el uso del contexto es una estrategia didáctica que, además de estimular y promover actitudes positivas a las ciencias, facilita que aprendan de modo significativo las nociones científicas, siendo más competentes en su utilización.

A pesar que las diferentes propuestas sustentan las condiciones y diferentes metodologías estrategias didácticas para comprender las ciencias sociales se ha observado que la teoría es tratada parcialmente, existe dificultades en el desarrollo de las competencias didácticas del docente, por otro lado, las dificultades en la planificación especialmente de las sesiones donde incorporen los espacios de aprendizajes en todas sus dimensiones.

Por este motivo surgió la propuesta de hacer uso del contexto o entorno como herramienta didáctica para estudiar y comprender las ciencias sociales. Se resume en un principio básico para su diseño “Las sesiones de aprendizaje deben empezar con situaciones de la vida de los individuos, que ellos hayan vivido o lo estén viviendo”. El propósito no es que el sujeto almacene información o concepciones del contexto específico, sino, que llegue a construir modelos teóricos que le sean favorable para predecir, explicar, analizar y tomar decisiones en

Por ejemplo, el contexto del mercado, no tendría mucho sentido dedicar horas a conocer sus tipos, funcionalidad, oferta y demanda... información que se puede encontrar en un texto o internet. Es muy diferente realizarlo mediante una visita guiada para construir generalizaciones, conceptos sobre su funcionamiento, tipos y otras características en contacto con los consumidores y productores. El ejemplo presentado nos ha permitido constatar que al utilizar esta estrategia, los estudiantes mejoran su nivel de desempeño en un 23 % en la dimensión de gestionar responsablemente los recursos económicos y así consecutivamente en otras dimensiones.

Las problemáticas identificadas, los antecedentes de estudio y las bases teóricas, permitieron configurar el modelo de aprendizaje didáctico contextualizado aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria, cuya estructura consta en un inicio de establecer los fundamentos pedagógicos y didácticos, identificación y selección de contextos pertinentes, construcción de casos y situaciones significativas que serán elementos didácticos especialmente aplicables a las sesiones de aprendizaje.

Los diferentes contextos, subcontextos y conocimientos asociados se trataron a lo largo de las sesiones de aprendizaje y se secuenciaron en función de la hipótesis e instrumento elaborado. Así, por ejemplo, interpretación de iconografías, influencia de la publicidad en el consumo, riesgos del crecimiento poblacional, elaboración de presupuestos para promover el ahorro familiar, política social en la comunidad, entre otros.

La eficacia del modelo contextualizado se evidencian en los resultados, lo que ha permitido constatar que han mejorado las escalas de desempeño en el campo de las ciencias sociales se confirma la validez teórica de la contextualización como recursos de aprendizaje tangible. Se asume a los instrumentos y la propuesta como válidos en acuerdo con las opiniones y sugerencias realizadas por los expertos para validar la misma.

Desde esta perspectiva los resultados muestran avances en los diferentes niveles de desempeño al trabajar el área de manera integrada, a través de actividades que permiten vincular de manera didáctica el pasado con el presente y comprender los múltiples actores y elementos presentes en las problemáticas sociales.

Los escolares que logran avanzar al nivel de proceso y satisfactorio constituyen un 60%, lo que significa que además de lograr destrezas y habilidades para superar las escalas de inicio y proceso, están en la capacidad de describir y explicar problemáticas vinculadas a las interrelaciones que las personas instauran entre ellas y con su entorno, estableciendo conexiones con hechos de distintos contextos históricos. Igualmente, muestran un razonamiento causal que les permite comprender la realidad ambiental, económica, política y cultural.

Con estos resultados se comprueba la validez de los instrumentos de evaluación, el modelo planteado y con ello la hipótesis positiva al demostrarse que los calificativos superan los registrados en la prueba inicial.

Los hallazgos acerca del aprendizaje de las ciencias sociales que evidencian ciertos logros al aplicar estrategias didácticas relacionadas con el contexto, considerando que el enfoque de ciudadanía activa forma parte de la dinámica social, toma como referencia las problemáticas de la vida actual, como las del pasado.

La propuesta que se ha puesto en consideración se fundamenta y se sugiere su aplicación en el aula, debido a su significancia y relevancia que orienta el uso de contextos en la enseñanza – aprendizaje especialmente en las ciencias sociales e interrelacionadas con otras áreas del saber.

En suma, el contexto se constituye en un elemento vertebrador de una variedad de actividades escolares. Una preparación académica haciendo uso del contexto, por si sola, no supone mejores aprendizajes, la condición es establecer cambio metodológico. A saber, el desarrollo de habilidades y destrezas serán poco significativas si se utilizan en secuencias didácticas discursivas, e las que los sujetos solo realizan en acciones reproductivas, descriptivas simples y memorísticas. Como bien lo afirma Caamaño (2011) es trascendental matizar el contexto con muchas otras herramientas de la didáctica de las ciencias de las cuales tenemos evidencias de que promueven un mejor aprendizaje, como son modelizar a través de la indagación.

V. CONCLUSIONES

1. Es posible avanzar hacia niveles superiores de desempeño en la consecución de desempeños competentes específicamente en el área de ciencias sociales en el nivel secundario aplicando el modelo propuesto.
2. Para configurar el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, se sistematizaron los resultados del cuestionario, la experiencia del investigador y los diferentes aportes teóricos, teniendo como base el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural, el aprendizaje experiencial, la cognición situada, lo que confirmó su pertinencia.
3. La propuesta resultó ser válida producto de los resultados cuantitativos y de los cambios obtenidos después de aplicar el post test, validaron empíricamente el modelo asumiendo significativos avances en las categorías de desempeño establecidas para los estudiantes del equipo experimental.

VI. RECOMENDACIONES

1. Generar espacios de reflexión y orientar acciones de mejora en otros niveles educativos asumiendo como un aporte el modelo propuesto.
2. Se recomienda socializar la propuesta para generar compromisos de aplicarla y generalizar como parte de las estrategias metodológicas para acompañar y facilitar aprendizajes en las ciencias sociales y de otras áreas del conocimiento.
3. Se sugiere ampliar la investigación teórica y práctica con la finalidad mejorar los niveles de desempeño en la práctica pedagógica docente y logro de desempeños en escolares de media y por ende en las diferentes áreas.

VII. PROPUESTA

La propuesta denominada modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual, aplicado en el área de las ciencias sociales del nivel secundario, tiene por propósito mejorar los niveles de desempeño en el logro de competencias en discentes del sexto ciclo de educación básica regular.

Los resultados encontrados a partir de las practicas pedagógicas de los docentes en observaciones realizadas a las sesiones de aprendizaje, no evidencian estrategias didácticas que partan del análisis del contexto o análisis de problemáticas y casos reales, que construyan situaciones significativas específicas, el uso del contexto como recurso pedagógico; por otro lado, los informes de evaluaciones censales muestran que un gran porcentaje de discentes se sitúan en niveles de desempeño previo al inicio, inicio y proceso, siendo muy pocos estudiantes los que alcanzan niveles satisfactorios de desempeño en el desarrollo de competencias del área.

Las problemáticas descritas evidencia que no se está haciendo uso de diferentes situaciones contextuales u otras estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje, afectando el logro efectivo de las competencias en el área.

Las bases teóricas que permiten configurar el modelo propuesto tenemos a Vygotsky (1978) quien analizó el proceso de socialización y zonas de desarrollo, Díaz Barriga (2003) asumiendo los aportes de Vygotsky propone el modelo de enseñanza situada proponiendo el aprendizaje colaborativo, Ausubel (1976) fundamenta la teoría cognoscitiva del “aprendizaje significativo” proponiendo realizar una relación sustancial de la nueva información con los conocimientos previos, trascendiendo a la repetición memorística de contenidos inconexos.

Además, la propuesta de aprendizaje contextual se nutre del principio formulado por Dewey “aprender haciendo” o de McKeachie (1999) quien ha tomado como sustento la teoría de Dewey englobándole en el “Aprendizaje experiencial”. Complementariamente se ha analizado las propuestas del diseño curricular nacional de educación básica regular.

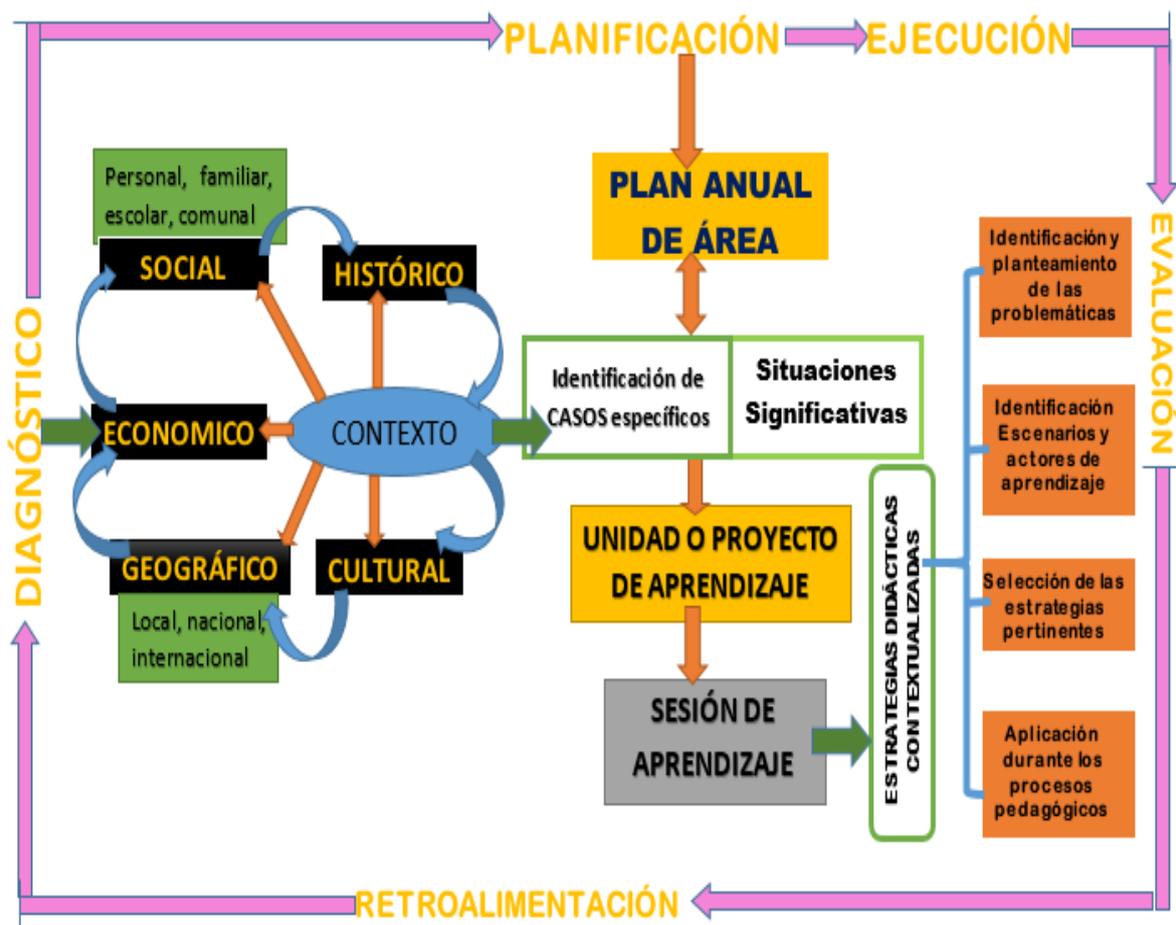
Sobre el análisis de los planteamientos que anteceden se concluye que, a pesar de contar con bases teóricas, esto no sucede en la práctica pedagógica diaria de la enseñanza aprendizaje, resulta necesario configurar y construir teóricamente nuevas perspectivas de un modelo de aprendizaje contextualizado aplicado al área de ciencias sociales.

El aporte del modelo consiste en incorporar estrategias didácticas a lo largo del desarrollo de las actividades de aprendizaje, como por ejemplo: análisis de imágenes como fuentes históricas, análisis de iconografías, visitas museográficas, vistas de sitios históricos y arqueológicos, lectura de paisajes, estudio de casos, observación de campo, vista de estudio a mercados, entre otros, aplicadas en las sesiones de aprendizaje que permita al estudiante interactuar con los diferentes contextos del entorno local, nacional y global, además, de asumirlos como recursos pedagógicos que permita aumentar el nivel de logro de las competencias.

El modelo comprende el diagnóstico contextual, procesos de planificación a corto y largo plazo, conocimientos, estrategias didácticas, procesos de evaluación, integradas en 12 sesiones de aprendizaje que asume procesos pedagógicos y didácticos de un aprendizaje contextualizado y vivencial.

En la siguiente figura se representa lo sustantivo del modelo:

Figura 3. Modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales con perspectiva didáctica contextual.



REFERENCIAS

- Arenas, A., Bruno, C., Figueroa, R. y Pallacán, C. (2012) El territorio local como recurso para el aprendizaje de las ciencias: una propuesta didáctica desde la educación para el desarrollo sustentable. Resultados preliminares de una investigación universidad-escuela. *Revista Anekumene* (3). Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7524>
- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Concyteg*, 3 (39), 53-64.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Ballester, M. y Sánchez, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. Recuperado de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>
- Baker, E.; Hope, L. & Karandjeff, K. (2009). Contextualized teaching & learning: a promising approach for basic skills instruction. Recuperado de: <http://www.rpgroup.org/content/ctl-written-resources>
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), pp. 57-75.
- Bernaza G., Douglas C. y Valle M. (2000). Orientar para el aprendizaje significativo. *Revista Avanzada*. Universidad de Medellín Colombia.
- Benejam, P. y Pages, J. (Eds.) (2008). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona, España: Horsori.
- Bracho, J (2016) Lo que preocupa (u ocupa) al profesor de historia en Venezuela. *Voces y Silencios*, 7(1), 194 – 215. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS7.1.2016.10>
- Brown, J., Collins, A. y Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18 (1), 32-42.

- Brousseau, G. (1997). *Theory of Didactical Situations in Mathematics*. Kluwer Academic Publishers.
- Bulte, A.M.W., Westbroek, H.B., de Jong, O. y Pilot, A. (2006). A research approach to designing chemistry education using authentic practices as contexts. *International Journal of Science Education*, 28(9), 1063 – 1086. Recuperado de DOI: 10.1080/09500690600702520
- Caamaño, A. (2011). Enseñar química mediante la contextualización, la indagación y la modelización. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 69, 21-34.
- Chamizo, J. (2013). A new definition of models and modeling in chemistry's teaching. *Science and education*, 22(7), 1613 – 1632. DOI 10.1007/s11191-011-9407-7
- Chavarría, J. (2006, marzo) Teorías de las situaciones didácticas. En A. Chavarría. *Seminario Teórico*. Universidad Nacional, Francia. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6885>
- Chin, C. Chia, L-G. (2004). Problem-based learning: Using student's questions to drive knowledge construction. *Science education*, 88 (5), 707-727.
- Dewey, J. (1938/1997). *Experience & Education*. Nueva York: Simon & Schuster.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. Ed.). México. McGraw Hill.
- Derry, S., Levin, J. y Schauble, L. (1995). Stimulating statistical thinking through situated simulations. *Teaching of Psychology*, 22 (1), 51-57.
- Dörnyei, Z. (2008). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ferreiro, R. (2012) *Cómo Ser Mejor Maestro*. El método ELI. México. Trillas.
- Freire, P. (1973). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Editorial Siglo XXI. 9ª Edición. Buenos Aires, Argentina.

- Graus, M. y Pérez, J. (agosto, 2018). Las unidades didácticas contextualizadas como alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Revista Órbita Pedagógica*, 1 (3), 1-28. Obtenido de <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/18>
- Giroux, S. y Ginette, T. (2004) *Metodología de las ciencias humanas*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Gonzales, R. (2014). *La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid). (Acceso 29 de mayo del 2019)
- Garlick, R. Laugksch, R. C. (2008). Teaching children to ask investigable questions in science. *School Science Review*, 90 (331), 119-127.
- Harvey, D.W. (1990): Between space and time: Reflections on the geographical imagination. *Annals of the AGG*, 80 (3), 418 – 434.
- Hendricks, Ch. (2001). Teaching causal reasoning through cognitive apprenticeship: What are results from situated learning? *The Journal of Educational Research*, 94 (5), 302-311.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ªed.). México: Mc Graw Hill.
- Hodson, D. (1996). Practical work and school science: exploring some directions for change. *International Journal of Science Education*, 18(7), 755-760.
- Informe de la Evaluación Censal. (2018) ¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales? Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/PptReg_ECE2018_1400_Lambayeque.pdf
- King, D. (2012) New perspectives on context-based chemistry education: Using a dialectical sociocultural approach to view teaching and learning. *Studies in Science Education*, 48(1), 51-87.

- Linda S. Levstik - Keith C., Barton (2015). *Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools*. Fifth Edition. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA)
- López, F. (2007) *Metologías participativas en la enseñanza universitaria* (2da ed) Madrid: Narcea.
- Marchan, Carbajal, I. y Sanmartí, N. (mayo, 2015). Criterios para el diseño de las unidades didácticas contextualizadas: aplicación al aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. *Revista Educación Química*, 26 (1), 267 – 274.
- Marrón, M. (1990). El entorno como objeto de estudio y como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la EGB. Una experiencia de trabajo para el estudio activo del entorno social. En M. Marrón. Autor. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9090110161A>
- Martínez, V. (2013) Paradigmas de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. [Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación]. Recuperado 30 de junio de 2019 de http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Medina, E. Tobón, S. (julio – diciembre, 2010.). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95. Disponible en <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Martín-Díaz, M.J. (2002). Enseñanza de las Ciencias ¿para qué? *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(2). Recuperado de: <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero2/Art1.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019) *Currículo nacional de educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- MINEDU (2019). *Calificación de Competencias en secundaria*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Miranda Mechaca, L. (2014). *La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). (Acceso 7 de abril del 2019)
- Monrroy Hernández, C. (2013). *La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales*. (Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). (Acceso el 12 de mayo del 2019)
- Morillo, I. (2008) Una nueva forma de enseñar las ciencias en el contexto social. *Revista Laurus*, 14 (26), 307 – 318. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491015>
- Moraes y Da Costa (1993). *A valorização do espaço*. Hucitec. São Paulo.
- McKeachie, W. J. (1999). *Teaching tips. Strategies, research and theory for college and university teachers*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Mjøset, L. (Noviembre, 2008). The Contextualist Approach to Social Science Methodology. Recuperado de https://www.corwin.com/sites/default/files/upm-binaries/25508_5247_Byrne_Ch02.pdf
- Neve, M. G. (2003). *La cognición situada y la enseñanza tradicional. Algunas características y diferencias*. Manuscrito no publicado, Universidad Iberoamericana, Puebla.
- Nzingula, S. (2015). Factors influencing contextualized teaching and learning in mwanza city primary schools using agricultural experiences. (Tesis). Recuperada de <http://www.suaire.suanet.ac.tz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1756/SALOME%20LUCAS%20NZINGULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

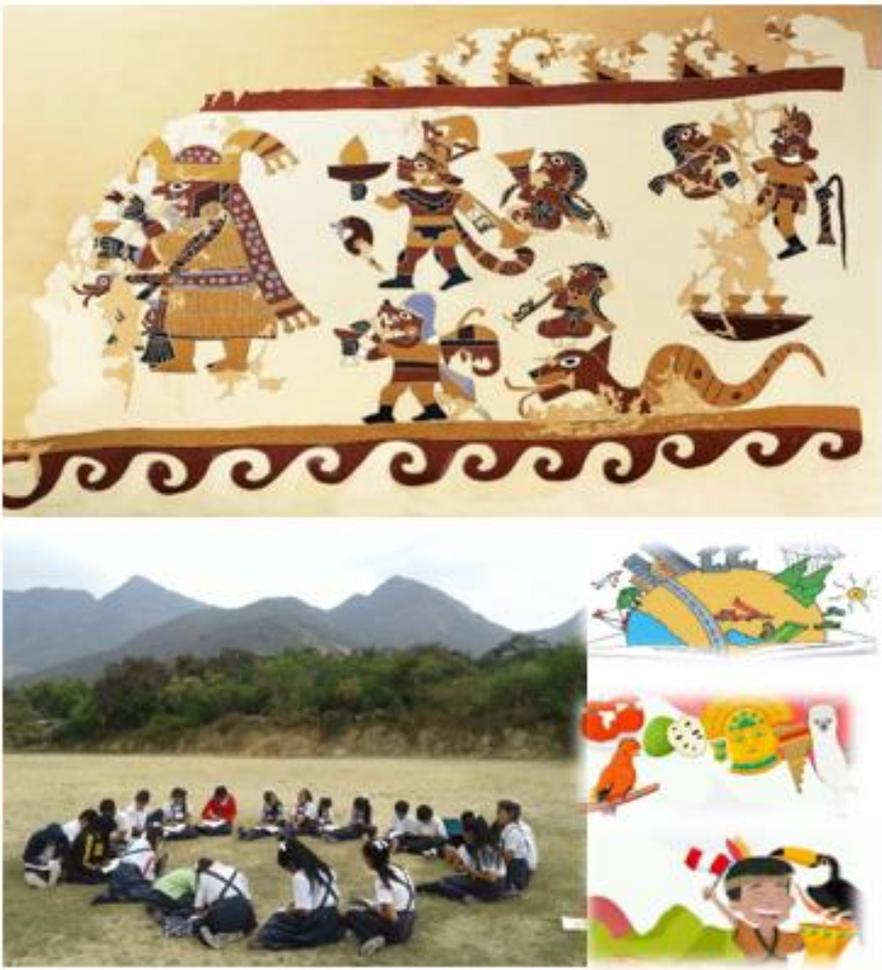
- Ocampo, L. (2008): Paulo Freire y la pedagogía del oprimido, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10 (1) 57-72.
- Ocrospoma, K. et al. (2007). Terminología básica de las tendencias pedagógicas vigentes. Lima. "JC".
- Opazo, H. (2015). *Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). (Acceso 30 de junio del 2019)
- Orozco, J. (enero - marzo, 2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 17 (2), 65 – 80.
- Perkins, D. (2001) *La escuela inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la memoria*: España: Gedisa
- Pérez, G. 2004 (4), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos, Madrid, La Muralla, España: 230 pp.
- Pérez G. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus implicancias pedagógicas. Cuadernos de Educación*. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- Perrenoud, P. (2007). *10 nuevas competencias para enseñar* (5ª edición). Barcelona: Editorial Graó.
- Robinson, K. (2011). Changing Education Paradigms. Videoconferencia en Ken Robinson.com. [En línea] Disponible en: https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms
- RP Group Produced. (October 2009). Contextualized Teaching and Learning Handout. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521932.pdf>.
- Sagan, C. (1997). *El mundo y sus demonios*. (2.ª ed.). Madrid: Planeta.
- Sepulveda, N. y Cornejo, A. (28 mayo 2013). Teoría contextual de Vygotsky (blog). Recuperado de <https://es.slideshare.net/VictoorII/teora-contextual-de-vygotsky>

- Sternberg, R. J. (1997). Intelligence and lifelong learning: ¿What's new and how can we use it? *American Psychologist*, 52(10), 1134–1139. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.10.1134>
- Sworn, K. (2015). Exploring the contextualisation of methods in research synthesis: three studies in dementia and communication. Recuperado de <http://etheses.whiterose.ac.uk/12762/1/Katie%20Sworn%2C%20PhD%2C%20Exploring%20the%20contextualisation%20of%20methods%20in%20research%20synthesis...%20September%202015.pdf>
- Tamayo, M. (2004) *Diccionario de investigación científica*. (2.ªed.) México: Limusa.
- Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. (1.ª ed.). México: Pearson.
- Tobón, S. (2017). *Essential axes of knowledge society and socioformation*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327468426_Essential_axes_of_knowledge_society_and_socioformation/link/5d3f3e8f299bf1995b55fdc3/download
- Trépat, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Graó.
- UMC (2018) resultados de la evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Vásquez, C. (2004) Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas para una adecuada contextualización de los contenidos científicos en el proceso de enseñanza. *Eureka*, 1 (3), 214 – 223.
- Vega, R. (1998). *Historia: Conocimiento y enseñanza. La cultura popular y la historia oral en el medio escolar*. Santafé de Bogotá: Antropos
- Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Anexos

Instrumento de medición de la variable logro de competencias en el área de ciencias sociales

PRE TEST Y POST TEST



VI CICLO SECUNDARIA

CIENCIAS SOCIALES

Mag. Ermilano Guevara Bustamante



Estimado estudiante:

Con la finalidad conocer que lo que estas aprendiendo tenga sentido en tu vida y aprendas a resolver situaciones problemáticas del contexto. Te invitamos a responder con mucha atención, de la forma más detallada y con el máximo rigor posible, a las preguntas y retos que se formulan a continuación en un cuestionario sobre el desarrollo de competencias y capacidades en el área de ciencias sociales:

El cuestionario consta de 20 ítems, los cuales deben ser resueltos en un máximo tiempo de 90 minutos.

CUESTIONARIO

1. A Daniela siempre le gusta conversar con los abuelos de su comunidad. En clase la profesora le ha dicho que conversar con los Taytas o sabios comunales le puede ayudar a conocer parte de la historia local y del Perú.

¿es cierto lo que le dice la profesora a Daniela?

- a) Sí, porque la única manera de conocer lo que sucedió en el pasado es dialogando con las personas que lo vivieron.
- b) No, porque los sabios comunales se pueden equivocar al contarle hechos del pasado que ocurrieron hace mucho tiempo.
- c) No, porque la única manera de conocer los hechos del pasado es leyendo los libros escritos por los historiadores.
- d) Sí, porque los sabios comunales conservan la memoria histórica y constituyen fuentes orales para el estudio de los hechos históricos.

2. Lee los siguientes textos sobre el encuentro de dos mundos en la Edad Moderna.

FUENTE 1

El encuentro con el nuevo continente para los conquistadores tuvo una motivación económica, como comerciar especias, extraer metales preciosos, alimentos y materias primas. La iglesia tuvo como motivación extender la fe cristiana en las tierras descubiertas.

Adaptado de Laureano robles

FUENTE 2

Este es el rasgo más importante y original de la historia de la conquista: haber logrado que en medio siglo las poblaciones indígenas se hicieran cristianas, hablaran español y formaran una nueva cultura. Es, sin duda, un hecho sin paralelo en la historia moderna.

Adaptado de Arturo Ustar Pietri

La fuente 2 contiene información que complementa la fuente 1. ¿cuál es esta información?

- a) Los conquistadores hicieron que solo valieran las costumbres europeas en América.
- b) Los conquistadores dominaron a los indígenas debido a sus intereses económicos.
- c) Los españoles cambiaron su cultura, ya que practicaron las tradiciones de los indígenas.





- d) La vida de los indígenas se transformó al modificar sus tradiciones, creencias e idioma.
3. Los pobladores de la comunidad de Overopampa, practican actividades como la transhumancia estacional, la recolección de frutos en el bosque, la pesca artesanal en los ríos, recolección de miel de abeja en los bosques, cerros ...



Teniendo en cuenta las imágenes y la práctica de estas actividades de dichos pobladores.

¿en qué época y periodo de la periodificación histórica se encontrarían?

- a) Época ágrafa, periodo del Paleolítico.
b) Edad antigua – periodo Neolítico.
c) Época de la historia escrita - edad moderna.
d) Época ágrafa - edad de los metales.
4. Los estudiantes en su visita al museo Señor de Sipán observan las siguientes imágenes en los murales representados por la cultura Moche.



¿qué información acerca de los moches brindan estas imágenes?

- a) En la época de los moches los animales marinos eran gigantes.
b) En la época del moche, los hombres se transforman en animales.
c) Los moches representaban su mundo con exactitud y realismo.
d) Los moches se relacionaban con el mar y aprovechaban sus recursos.
5. Alejandro después de estudiar la organización social de los incas, llega a su hogar y le dice a su papá "Tú eres el purej en la casa" eso nos orgullece.

En la actualidad ¿a quién representa esta categoría social?

- a) Al sinchi de la familia
b) Al Jefe de familia
c) Al curaca andino
d) Al apunchik imperial
6. Las comunidades del distrito de Salas en Lambayeque se caracterizan por presentar fuertes quebradas y pronunciadas pendientes, presentándose dificultades para el desarrollo de la agricultura todo el año.





Foto: EGB cordilleras de Penachi marzo



Valle del Colca (Arequipa)
<https://www.medimassd.org/bio/gsa/universa/2011/05/12/139112>

Las culturas prehispánicas desarrollaron importantes técnicas agrícolas, por ejemplo, la construcción de acueductos y canales de riego. Con la llegada de los españoles, se incorporaron nuevas técnicas y nuevos productos, como el arroz, trigo y la cebolla.

En la actualidad, ¿qué técnica anterior a la llegada de los españoles se sigue utilizando en el Perú y se puede aplicar en nuestra comunidad para incrementar la producción y evitar la erosión de los suelos?

- a) El cultivo intensivo de productos agrícolas, que implica el uso de fertilizantes y pesticidas químicos.
 - b) La yunta o arado con bueyes, que consiste en abrir surcos en la tierra antes de sembrar las semillas.
 - c) El uso del abono proveniente de las aves y del ganado vacuno, que ayuda a fertilizar las tierras y mejorar la producción agrícola.
 - d) El cultivo en andenes, que consiste en la modificación de las laderas de la montaña para convertirlas en terrenos cultivables.
7. La siguiente imagen presenta dibujos del feudalismo europeo. En estos se muestran algunos aspectos de la vida cotidiana de los siervos, uno de los grupos sociales que conformaron el sistema feudal.



¿qué información brindan estos dibujos para entender la función de los siervos en la economía feudal?

- a) Siervos dueños del campo y las granjas.
 - b) Los siervos vendían una variedad de productos domésticos.
 - c) Los siervos muestran los distintos trabajos domésticos que realizaban.
 - d) Los siervos eran grupos sociales con mayor poder económico.
8. Los estudiantes del primer año de secundaria están planificando hacer un estudio de los orígenes del río la leche en la región Lambayeque.
- ¿cuál de los siguientes mapas le será más útil para realizar dicho estudio?**





- a) Un mapa topográfico, porque permite identificar los accidentes geográficos naturales.
- b) Un mapa hidrográfico, porque permite ubicar ríos y lagunas de cada región.
- c) Un mapa vial, porque permite identificar carreteras, ciudades y otros puntos de interés.
- d) Un mapa político, porque permite distinguir la división territorial del país.

9. Observa detenidamente las siguientes fotografías que muestran la ciudad de Chiclayo en los años 1940 y 2011:



Antiguo Parque Principal de Chiclayo - Década 1940
Foto: "Antiguos Fotos de Chiclayo"



Chiclayo 2019

A partir de la lectura de las fotografías, ¿cuál de las siguientes causas describe mejor uno de los cambios producidos en el espacio geográfico de Chiclayo?

- a) La ampliación de áreas verdes.
- b) El cambio del curso del río Chancay
- c) El incremento de la agricultura
- d) El aumento de la densidad poblacional.

10. El distrito de Motupe se encuentra ubicado a 130 msnm. El número de sus habitantes ha crecido mucho en los últimos años. Ellos han empezado a construir casas de manera dispersa y desordenada a lo largo de las riberas del río. Esto lo hacen con el fin de acceder con mayor facilidad al agua para su consumo y cultivos.

¿cuál de las siguientes acciones aumenta la situación de riesgo de desastre en la que se encuentra la población de Motupe?

- a) Construir casas a lo largo de las riberas del río.
- b) Sacar agua del río para su consumo y sus cultivos.
- c) El aumento del número de habitantes.
- d) Vivir y cultivar alimentos de palta en bajas latitudes.

11. Nuestra comunidad tiene como slogan **"Tierra de la biodiversidad y reserva cultural del norte lambayecano"**. La razón es porque aquí en este lugar encontramos una gran diversidad de especies de flora (el overo, el faique, el higuerón) y fauna (venado gris, el zorro, sajinos, el oso de anteojos entre otros) varias especies están en proceso de extinción a causa de la caza



indiscriminada de los pobladores de la zona. Los estudiantes preocupados por evitar la depredación, elaboran el siguiente afiche:



En el afiche ¿qué función cumple la imagen del venado gris?

- a) Denunciar la caza indiscriminada de este animal.
- b) Sensibilizar a la gente para que cuide a este cérvido.
- c) Ejemplificar la grave situación en la que se encuentran los venados grises.
- d) Permitir la caza libre de este mamífero.

12. El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) busca determinar en qué zonas del país, prioritariamente, debe desarrollar labores preventivas ante posibles desastres.

De los siguientes instrumentos o fuentes de información. ¿cuál es el más útil para el INDECI inicie su labor preventiva?

- a) Un álbum de fotografías que muestren las actividades económicas más importantes en las diferentes regiones del país.
- b) Un reporte que reúne los testimonios de las personas afectadas por el Niño Costero en los últimos años.
- c) Un mapa del Perú que presenta las áreas del país que han sido más afectadas por fenómenos naturales en los últimos años.
- d) Un gráfico que presenta datos estadísticos sobre la cantidad de viviendas construidas en las diferentes regiones del país.

13. El tráfico de animales silvestres es una actividad ilegal que sigue en aumento en el Perú. Es una actividad que genera grandes ganancias económicas para los traficantes a costa de causar graves daños a la biodiversidad en el Perú, las especies más traficadas son algunos tipos poco comunes de monos, guacamayo, tortugas entre otros.

Frente a esta problemática, el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) lanzó la campaña "SI COMPRAS, ERES CÓMPLICE" en el 2017.

¿cuál es el objetivo de la campaña que ha lanzado SERFOR?

- a) Que las personas enfrenten a los traficantes en las zonas donde se captura este tipo de animales para que no puedan venderlos en la ciudad.





- b) Que las personas adopten a los animales silvestres como mascotas en vez de comprarlos, para que reciban cuidados y no se vean afectados.
- c) Que las personas dejen de comprar estos animales para que el tráfico ilegal sea menos rentable y menos atractivo.
- d) Que las personas propongan normas que prohíben el tráfico ilegal de animales para que la actividad sea menos atractiva para los traficantes.
14. La familia de Mateo se dedica a la pesca artesanal y a la venta de cebiche. Ellos están muy preocupados por la posible presencia del fenómeno de El Niño en los próximos años:
- ¿tiene razón la familia de Mateo en preocuparse por la presencia del fenómeno de El Niño?**
- a) Sí, porque los fuertes oleajes y la disminución de especies marinas afectarán la pesca.
- b) No, porque la familia de mateo venderá más cebiche gracias al fenómeno de El Niño.
- c) Sí, porque la temperatura aumentará y el trabajo de su familia será más agotador.
- d) No, porque más personas irán a las playas y podrán alquilar sombrillas.
15. Milagros y Daniel son hermanos. Ellos estudian y viven gracias a una beca otorgada por el Estado. De vez en cuando, consiguen tener ingresos adicionales gracias a pequeños trabajos que realizan en sus tiempos libres. En este mes de agosto, llegan a su localidad sus artistas favoritos de Milagros y Daniel. ¡los dos están muy emocionados y quieren ir a verlos! Daniel piensa que deberían ir a verlos y gastar parte del dinero destinado a los pasajes y alimentación. En cambio, Milagros considera que eso no es correcto.
- ¿estás de acuerdo con Daniel o con Milagros?**
- a) Con Milagros, porque es mejor evitar gastar, sobre todo si es dinero ganado por trabajos adicionales.
- b) Con Milagros, porque antes de gastar hay que considerar el dinero que se tiene y los gastos prioritarios.
- c) Con Daniel, porque oportunidades como esa son escasas y es mejor aprovecharlas.
- d) Con Daniel, porque los recursos que uno logra obtener son para darse ese tipo de gustos.
16. El señor Cristóbal es barbero y trabaja en su propia barbería brindando servicio de corte de cabello a los escolares. Hay meses en los que gana más y le sobra dinero, hay meses en los que gana menos y el dinero no le alcanza. Frente a esta situación ¿Qué debería hacer el señor Cristóbal?
- a) Mantener la calma y esperar que en el mes de julio los profesores obliguen a los estudiantes a cortarse el cabello.
- b) Pedir un préstamo al banco cada vez que necesite dinero para cubrir sus gastos del mes



- c) Buscar a sus amigos que tengan dinero suficiente para prestarle cuando necesita.
- d) Contar con un plan de ahorro que le permita tener fondos para los momentos de escasez.

17. Juanita quiere comprar un celular que le permita tener un gran número de aplicativos y tomar fotos. Ella quiere un celular de última generación **LG Q60** que ha visto y que son publicitados por un programa de televisión.



Su mamá le ha dicho que no le alcanza el dinero para comprar ese celular, pero que sí le puede comprar un celular a menor costo. Ante esto, Juanita se molesta mucho y discute con su mamá porque no le puede comprar el celular que tanto quiere.

¿cómo se puede explicar mejor la conducta de Juanita?

- a) Juanita necesita tener el celular que sale en la televisión, porque de lo contrario sus amigas se burlarán de ella en el colegio.
 - b) La publicidad ha hecho que para Juanita tener un celular sea más importante que considerar a su mamá no le alcance el dinero.
 - c) Juanita nunca se ha llevado bien con su mamá. El celular solo es un pretexto para pelearse con ella.
 - d) El celular que desea Juanita es único. Ella está preocupada que ya no encontrará igual en el mercado.
18. En el Distrito de Salas – Lambayeque, los alcaldes de los centros poblados participan de una reunión para definir como se utilizará el presupuesto de la Municipalidad el próximo año. El dinero con el que cuenta es de 1 000 000 de soles. Sus gastos fijos son de 400 mil soles. Estos incluyen el pago de sueldos, el recojo de la basura, el barrido de calles, entre otros. En cuanto a las obras los alcaldes quieren que se implemente las academias municipales en los centros poblados y se construya cochas o lagunas artificiales para la cosecha de agua en épocas de lluvia, cuyo beneficio es para los agricultores.

En la reunión, se ha tomado algunos acuerdos: atender ambas demandas de los centros poblados, asignarles a las obras la mayor cantidad de dinero posible y destinar un mayor presupuesto a la construcción de cochas artificiales. Se plantean dos presupuestos:

PRESUPUESTO 1		PRESUPUESTO 2	
Gastos fijos	400 mil	Gastos fijos	200 mil
Construcción de cochas artificiales	400 mil	Construcción de cochas artificiales	500 mil
Implementación de academias municipales	100 mil	Implementación de academias municipales	200 mil
Otros	100 mil	Otros	100 mil
TOTAL	1 000 000	TOTAL	1 000 000

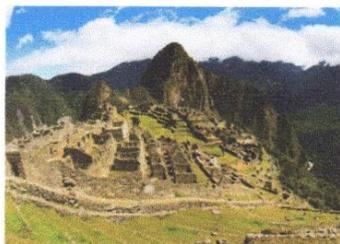


Según el costo planteado. ¿cuál de los presupuestos le parece el más adecuado? ¿porqué?

- a) El presupuesto 1, porque las obras la realizarían según los acuerdos establecidos sin afectar el funcionamiento de la municipalidad.
- b) El presupuesto 1, porque los puestos de vigilancia tienen el mayor monto asignado del presupuesto municipal.
- c) El presupuesto 2, porque se destinará más dinero a las obras para cumplir mejor con los pedidos de los centros poblados.
- d) El presupuesto 2, porque la construcción de las cochas artificiales debe ser prioridad según los acuerdos establecidos.

19. Los estudiantes de la promoción "SEFEX" están debatiendo sobre dónde irán de viaje de promoción: si al Cuzco o Iquitos, para lo cual varios compañeros realizan los siguientes comentarios antes de tomar una elección:

- Exavi: Todo está caro en el Cuzco, es mejor ir a Iquitos.
- Deysi: Podemos ir a cualquier lugar, pero debemos ir todos.
- Magali: Debemos saber con cuánto dinero disponemos antes de elegir.
- Alejandro: Si escogemos ir a Iquitos, no podemos ir al Cuzco.



¿qué aporte permite tomar una mejor decisión para planificar nuestro viaje de promoción?

- a) Exavi b) Deysi c) Alejandro d) Magali

20. En el colegio de Steffany, muchos estudiantes consumen gaseosas. Steffanny se ha enterado en el periódico y en las redes sociales de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.

¿consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?

- a) No, porque se dejaría de consumir gaseosas y las empresas se irían a la quiebra.
- b) Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
- c) Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
- d) No, porque eso afectaría a los vendedores de gaseosas y estos podrían denunciar a las empresas.

GRACIAS.



Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

Título:

“El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual” en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 10214 La Ramada - Salas”

Responsable: Mag. Ermilano Guevara Bustamante

Instrumento: Cuestionario del área de Ciencias Sociales.

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Cuestionario” con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy Bueno
-------------	---------	------------	----------	--------------

Criterios de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Criterios de Validez Sobre Competencias y Capacidades							
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende el tiempo histórico.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad genera acciones para preservar el ambiente				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad toma decisiones económicas y financieras				X			
Criterios de Validez Sobre los ítems del instrumento							
Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X			
Expresan conductas observables y medibles.				X			

Existe una organización lógica con los campos temáticos y relación con la teoría					X	
Existe relación de las situaciones o casos descritos con los indicadores de la variable					X	
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	X					Realizar un análisis del tiempo de concentración en los adolescentes.
Adecuada presentación y formalidad del instrumento					X	
Se relaciona con la metodología propuesta (aprendizaje basado en el enfoque contextual)					X	
TOTAL, PARCIAL	2				75	
TOTAL, GENERAL					77	

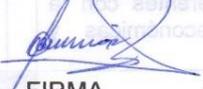
PUNTUACIÓN:

- De 0 a 40: No valido, reformular
- De 41 a 60: No valido, Modificar
- De 61 a 70: Valido, Mejorar
- De 71 a 80: Valido, aplicar

Conclusiones del Experto:

- En terminos generales es una propuesta interesante para el desarrollo de competencias en el aula.
- En lo referente al tiempo propuesto es importante conocer el ritmo de aprendizaje y concentración de los estudiantes, se recomienda reducir los ítems de 30 a 20.
- Utilizar en la redacción de casos terminos o palabras que sean conocidas su significado por el estudiante.

Información del experto:

Apellidos y Nombres	LEON DELGADO OSWALDO
Grado Académico	DR.
Profesión	DOCENTE.
Título Profesional	HISTORIA Y GEOGRAFIA.
Lugar de trabajo	KARL WEISS - UNIV. CESAR VALLEJO
Cargo que desempeña	DOCENTE.
Celular	981608369.
Correo electrónico	leon21357@gmail.com
 FIRMA	

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

Título:

"El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual" en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 10214 La Ramada - Salas"

Responsable: Mag. Ermilano Guevara Bustamante

Instrumento: Cuestionario del área de Ciencias Sociales.

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy Bueno
-------------	---------	------------	----------	--------------

Criterios de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Criterios de Validez Sobre Competencias y Capacidades							
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>interpreta críticamente fuentes diversas</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>comprende el tiempo histórico</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>elabora explicaciones sobre procesos históricos</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>genera acciones para preservar el ambiente</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</i> .					X		
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad <i>toma decisiones económicas y financieras</i> .					X		
Criterios de Validez Sobre los ítems del instrumento							
Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X		
Expresan conductas observables y medibles.				X			

Existe relación lógica de los ítems con los campos temáticos y la teoría				X	
Existe relación de las situaciones o casos descritos con los indicadores de la variable				X	
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		
La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento son suficientes			X		
La presentación y formalidad del instrumento es adecuada			X		
Los ítems se relaciona con la metodología propuesta (aprendizaje basado en el enfoque contextual)			X		
TOTAL, PARCIAL				12	65
TOTAL, GENERAL				77	

PUNTUACIÓN:

De 0 a 40: No valido, reformular

De 41 a 60: No valido, Modificar

De 61 a 71: Valido, Mejorar

De 72 a 80: Valido, aplicar

Conclusiones del Experto:

Importante propuesta, de misma que reúne indicadores suficientes, y pertinentes para su valoración y validación.

Información del experto:

Apellidos y Nombres	IBÁÑEZ NÚÑEZ MARUJA TRINIDAD
Grado Académico	Dra.
Profesión	Profesora - Socióloga
Título Profesional	Lic. Hist. GEOGRAFÍA
Lugar de trabajo	E.E.E. "CROZ DE CHALPOH" MOTUPE
Cargo que desempeña	SUB-DIRECTORA
Celular	978297428
Correo electrónico	marubtrini17@hotmail.com
 Dra. Maruja Ibáñez Núñez SUB-DIRECTORA	

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

Título:

"El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual" en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 10214 La Ramada - Salas"

Responsable: Mag. Emilano Guevara Bustamante

Instrumento: Cuestionario del área de Ciencias Sociales.

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Cuestionario" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy Bueno
-------------	---------	------------	----------	--------------

Criterios de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Sobre Competencias y Capacidades							
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.			X				Bastante claro el 0 los # de ítems correspondiente a la capacidad indicada.
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende el tiempo histórico.			X				
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.				X			
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad genera acciones para preservar el ambiente			X				
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.			X				
Los ítems planteados son coherentes con la capacidad toma decisiones económicas y financieras				X			
Criterios de Validez Sobre los ítems del instrumento							
Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X			
Expresan conductas observables y medibles.				X			

Existe relación lógica de los ítems con los campos temáticos y la teoría			X		
Existe relación de las situaciones o casos descritos con los indicadores de la variable			X		
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		
La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento son suficientes			X		
La presentación y formalidad del instrumento es adecuada			X		
Los ítems se relacionan con la metodología propuesta (aprendizaje basado en el enfoque contextual)			X		
TOTAL, PARCIAL			12,445		
TOTAL, GENERAL			61		

PUNTUACIÓN:

- De 0 a 40: No valido, reformular
- De 41 a 60: No valido, Modificar
- De 61 a 71: Valido, Mejorar
- De 72 a 80: Valido, aplicar

Conclusiones del Experto:

*El instrumento sirve a deducir algunas capacidades en el área de Ciencias Sociales, sin embargo aclarar que para desarrollar una competencia se debe continuar las capacidades en una actividad y esta continuación no mide el logro de la competencia sino del **ESTANDAR** de Aprendizaje. Se debe indicar en los ítems que capacidades son las que se pretende desarrollar.*

Información del experto:

Apellidos y Nombres	RUEDA MONTOYA RUSDV
Grado Académico	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Profesión	DOCENTE
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
Lugar de trabajo	UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE HENDOZA
Cargo que desempeña	FORMADORA TUTORA
Celular	968235704
Correo electrónico	rusdvi.rueda1@gmail.com
 FIRMA	

FICHA DE VALIDACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO PROPUESTO EN LA
INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

Título:

"El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva contextual en estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa N° 10214 La Ramada - Salas"

Responsable: Mg. Ermilano Guevara Bustamante

Instrumento: MODELO DIDÁCTICO

Instrucciones: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Modelo Didáctico" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

DIMENSIONES	Criterios de Validación	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
		1	2	3	4	5		
Pedagógica	Incluye procesos de planificación.				X			
	Incorpora situaciones significativas en el proceso de E -A.				X			
Conocimientos	Son pertinentes a los intereses y contexto real de los estudiantes.				X			
Estratégica	Los procesos didácticos del área incorporan estrategias relacionadas con el contexto.				X			
Evaluación	Los criterios establecidos permiten identificar el desarrollo de competencias.			X				<i>Trabajar en el modelo los computadores y el Estándar de Aprendizaje.</i>
	Los instrumentos de evaluación reflejan el nivel de logro de los estándares de aprendizaje.			X				
TOTAL, PARCIAL				- 6 -	20			
TOTAL, GENERAL				26				

PUNTUACIÓN:

De 0 a 15: No valido, reformular

De 16 a 20: No valido, Modificar

De 21 a 25: Valido, Mejorar

De 26 a 30: Valido, aplicar

Conclusiones del Experto:

El Modelo presentado es pertinente de acuerdo a la propuesta que el turista ha planteado, sin embargo en los criterios señalados no se visualiza el desarrollo de la competencia. Se sugiere que las actividades sean abiertas y flexibles para que el estudiante se despliegue y el docente pueda ubicarlo en el nivel de logro del Estándar de Aprendizaje.

Información del experto:

Apellidos y Nombres	RUEDA MONTOYA RUSDA
Grado Académico	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Profesión	DOCENTE
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Lugar de trabajo	UNIV. NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
Cargo que desempeña	FORMADORA TUTORA
Celular	968235704
Correo electrónico	rusdvi@rueda1@gmail.com
 FIRMA:	

**Diseño del modelo de aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva
didáctica contextual**



AUTOR:

Mg. Guevara Bustamante Ermilano

ASESOR:

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

I. Información General

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 10214 “ABEL RAMOS PURIHUAMAN”
1.2. LUGAR	: La Ramada – Salas - Lambayeque
1.3. NIVEL	: Secundaria
1.4. GRADO	: Segundo
1.5. DIRECTOR	: Profesor: José Manuel Sánchez Bereche
1.6. RESPONSABLE	: Ermilano Guevara Bustamante
1.7. DURACIÓN	: 01/09/2019 al 30/11/2019

II. Presentación:

El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual es una propuesta que se ha diseñado para abordar problemáticas referentes a la deficiente planificación curricular y la aplicación de metodologías tradicionales por parte de muchos docentes, que dejan ver la necesidad de proponer y reflexionar nuevas formas de acercarnos al desarrollo del área.

Para diseñar este modelo se ha realizado una revisión y análisis del diagnóstico en los resultados de las evaluaciones, por otro lado, se tiene en cuenta las competencias propuesta en el currículo nacional, investigaciones locales y nacionales realizadas, bibliografía específica relacionada con el tema, así como nuestra experiencia docente.

En general, ésta falta de conexión entre los conocimientos a enseñar y el entorno del estudiante se expresa no sólo en la labor que realiza el profesor en el aula, sino también en la relativa ausencia y/o baja relevancia de proyectos curriculares en enseñanza de las ciencias sociales que valoren el entorno natural y cultural en que estudian y viven los estudiantes, entendido este como territorio local.

Las estrategias, técnicas y medios que se proponen son abordados pensando en lograr un aprendizaje significativo de acuerdo con la realidad y de calidad, adecuado con la edad de los estudiantes y con la certeza de ser aplicables en las sesiones de aprendizaje durante el trabajo en el aula.

Es necesario precisar que con esta propuesta no se pretende solucionar los múltiples problemas de aprendizaje de las ciencias sociales, pero sí, aportar con ciertos elementos que permitan generar una relación más directa entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y el entorno, procurando la formación de una conciencia crítica en los estudiantes y una aproximación al contexto local, como base para el conocimiento nacional y global.

III. Objetivos.

General:

Diseñar y aplicar el modelo de Aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual para lograr mejoras en el nivel de desempeño de las competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario.

Específicos:

- Planificar la observación de hechos históricos, fenómenos geográficos y económicos.
- Desarrollar capacidades en la recogida de información oral y documental, aprender a organizarla, interpretarla y utilizarla para un mejor conocimiento del ámbito local y global.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula relacionándolos con la realidad observada.
- Despertar el interés por el entorno como lugar de observación de múltiples fenómenos físicos y humanos, así como las posibilidades de información y experimentación que éste ofrece para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

IV. Fundamentación:

Los actuales enfoques de la educación basada en competencias, generalmente adolecen de ciertas metodologías (del cómo hacer) para su desarrollo. Al implementarse los currículos bajo este enfoque los profesores enfrentan problemas en su operación y el logro de los propósitos establecidos en el diseño curricular, pues cuentan con suficientes fundamentos filosóficos y sociológicos, pero adolecen de apoyos pedagógicos, didácticos y metodológicos.

Andrade (2008) la docencia, en numerosas instituciones, se ha concretado a desarrollar los contenidos de las asignaturas, descuidando las estrategias para el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para desarrollar competencias, incluso las que se reiteran en los planes y programas de estudio.

De acuerdo con el autor quiere decir que los profesores enfrentan sus procesos de enseñanza y aprendizaje con una docencia convencional, este aspecto no permite concretar los propósitos de prácticas educativas por competencias. A pesar de las innovaciones curriculares los docentes no introducen cambios en su metodología con la que abordan su práctica educativa. En ese sentido, el papel de la escuela, durante mucho tiempo, ha sido el de formar estudiantes mediante la transmisión de información, para los distintos campos del conocimiento.

Freire (2000) expresa la idea de la educación bancaria con una enseñanza enciclopedista, concebida como la acumulación de conocimientos, ubica al estudiante como quien retiene una gran cantidad de información y al aprendizaje como un proceso de mecanización.

A pesar que nos encontramos en el siglo XXI las prácticas tradicionales es frecuente en nuestros sistemas escolares, ésta se caracteriza por una docencia centrada en la enseñanza, entendida como la exposición y transmisión de conocimientos a estudiantes que se limitan a recibirlos y reproducirlos tal como le fueron presentados.

La construcción del modelo propuesto tiene sus bases en los siguientes fundamentos:

Fundamento didáctico: Enseñar y aprender las ciencias sociales más allá de la “simple descripción o esquematización” de los contenidos de los libros texto, requiere de

estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a hacer pensar al estudiante, predisponerles y enseñarles a intervenir en contextos sociales. Tal vez una de las estrategias más eficaz es la problematización de contenidos, con una enseñanza realizada a partir de la identificación de problemas que suceden en el contexto social.

Fundamento axiológico: La revista teoría y didáctica de las ciencias sociales (2007, enero – diciembre) citada por Orozco (2016) destaca que la enseñanza de las ciencias sociales es un tema recurrente y polémico en el debate educativo actual; no solo por los conocimientos que se comunican, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los sujetos educados.

“La naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta” (Orozco, 2016, p.67).

Fundamento psicológico: Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del estudiante para éste aprenda significativamente. Quiere decir que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hacen un grupo de estudiantes durante una clase; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del estudiante que lo hace realmente aprender.

Fundamento epistemológico: El estudiante debe ser el constructor de sus propios conocimientos y el docente debe asumir el rol de facilitador de las herramientas de aprendizaje. Esto con el objetivo que el estudiante convierta la información que le llega producto del medio o micro medio social en conocimientos científicos.

Fundamento pedagógico: El aprendizaje es producto de la experiencia adquirida en los diferentes contextos en el que interactúa el estudiante. Las competencias en el área de ciencias sociales se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

V. Visión Teórica del Modelo Contextualizado.

Vásquez (2004) considera necesario tener en cuenta al menos tres dimensiones distintas para la idea de contextualización:

- **Contextualización histórica:** como forma de mostrar cómo y por qué surgen las ideas y teorías científicas, frente a la visión problemática que suele presidir la enseñanza de las ciencias la mayoría de veces.
- **Contextualización metodológica:** como forma de incidir no sólo en los contenidos como objetos terminales, sino también en las formas bajo las que éste puede generarse, en oposición a la visión dogmática y de sentido común que suele ofrecerse a través de una ciencia acabada y prefabricada de la que el alumno es un mero receptor y consumidor.
- **Contextualización socio-ambiental:** como forma de ver la utilidad de la ciencia en nuestro entorno y en nuestro modo de ver el mundo y de interactuar con él, frente a la visión teoricista y descontextualizada que concibe la ciencia como algo puramente abstracto y sin relación con la realidad circundante.

¿Qué entendemos por contexto?

Contexto es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Los tipos de contexto social: El contexto social es el entorno relacionado con la sociedad, donde los individuos comparten su historia, cultura y comportamientos.

El contexto social. En el que se desarrolla una persona repercute en su identidad, forma de ser, actuar, valores, actitudes, que piensa u opina de su prójimo, entre otros. Se puede decir que el contexto social es creado por las mismas personas. Desde la creación, el ser humano es social. El contexto social, según su definición abarca todos los elementos socio-culturales en el que vive el ser humano, pues todo gira alrededor de una sociedad o país determinado. En el contexto social se generan grupos sociales, un grupo de personas que tienen un objetivo común y desean desarrollarlos.

Contexto Político. Este tipo de contexto se enmarca dentro de las normas jurídicas de una sociedad. En él, los ciudadanos pueden ejercer el derecho al voto y ser partícipes de las decisiones que tome el gobierno en beneficio de la población. El contexto político se rige por leyes, creadas para manejar las situaciones que se dan en la sociedad y en los partidos políticos, con lo cual se mantiene el orden y las personas pueden guiarse de forma tal que no comentan una violación.

Contexto Histórico. El contexto histórico es aquel en el que las circunstancias del pasado (historia) rodean lo que percibe la comunidad. Un ejemplo del contexto histórico son los monumentos y los museos, estos han inmortalizado la historia de los antepasados. También, los cuentos, anécdotas y fantasías forman parte de este tipo de contexto.

Las transmisiones de las creencias orales, han permitido que la historia permanezca en el tiempo, aunque en cada sociedad, sus habitantes y las generaciones futuras la van modificando, quedan la esencia de lo primordial.

Contexto Cultural. Las normas sociales, las costumbres, los hábitos, forma de cocer los alimentos y las manifestaciones folclóricas de una comunidad forman parte del contexto cultural, asimismo el contexto histórico ayudará a que algunos de estos aspectos se definan.

Contexto Socio-económico. Este tipo de contexto se refiere a la forma en que los habitantes de un lugar se ganan el dinero, como lo manejan y el valor que tienen dicha moneda en determinados territorios. El contexto socio-económico separa a las personas por un estatus social. Dependiendo de la solvencia de una persona y la calidad de vida económica se puede decir que es multimillonaria, millonaria, rica, pobre, clase media alta, clase baja, clase media e indigente. El término clase económica ha generado grandes debates por expertos en psicología, historiadores y sociólogos, pues esto considera que enmarcar a una persona en una de ellas obliga a que las personas se separen y formen grupos de su mismo sistema o entorno económico.

Contexto Simbólico: Las sociedades tienen elementos simbólicos y religiosos que acompañan y hacen más rica sus costumbres. Los aspectos intangibles como la fe y los dioses son parte del contexto simbólico, que también abarca al religioso y el cultural. Este contexto es estudiado por los sociólogos, quienes desean descubrir las diferentes transiciones por las que pasa el ser humano es una ciudad determinada y cómo cambia al trasladarse y vivir en otros territorios.

Contexto Comunicacional: También llamado contexto lingüístico. Es el encargado de velar por la comunicación de las personas y el significado de las palabras utilizadas. Este contexto es esencial para que las personas pueden emitir un mensaje, ser emisores y receptores de sus comunidades. Interpretar y retener lo aprendido en la comunicación es decisión de cada persona.

Contexto Espacial: “[...] el contacto directo con la realidad espacial. Mediante éste se promueve la observación, la experimentación sobre el terreno, la búsqueda de evidencias, la comprobación de ideas, la comparación de fenómenos y la explicación multicausal de los procesos geográficos, el tiempo para su realización puede ser variable, pero ya sea de corta duración o de jornadas completas, implica la planeación precisa en función de los propósitos a lograr y un conocimiento previo del docente sobre el lugar por explorar” (Romero 2005 p.15).

VI. Estructura del Modelo:

El modelo didáctico tiene la siguiente estructura:

6.1. Diagnóstico del contexto y entorno:

El conocimiento de los medios físicos y humano que constituye el entorno en el que el estudiante se desenvuelve, se convierte en un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de las ciencias sociales, ya que un diagnóstico de estos espacios pone a nuestra disposición múltiples fenómenos susceptibles de observación y de estudio, que servirán de base para la elaboración y asimilación de múltiples conceptos, así como para el establecimiento de posteriores muy generalizaciones y ampliación de contenidos.

Marrón (1990) El estudio de la realidad inmediata permite el análisis de fenómenos y hechos concretos que al aprendiz le entran por los sentidos y que al exigirle una mínima capacidad de abstracción le facilitan su captación, al tiempo que hacen de esta tarea una actividad amena y sugestiva. Es la realidad inmediata donde debe apoyarse el estudio geográfico e histórico para pasar del análisis de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto de lo particular a lo general.

Para planificar las actividades de aprendizaje debe empezar por el diagnóstico de diferentes contextos como, por ejemplo: Localización de la comunidad o pueblo, conocimiento histórico y cultural de la localidad, identificar formas de relieve, clima, vegetación, hidrografía, sectores económicos, identificación topografía de los lugares, descripción de rasgos del territorio, cultura local, restos históricos, sabiduría popular, costumbres, fiestas, hábitos.

6.2. Construcción de casos – Situaciones significativas:

Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y simulaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. El docente debe asegurarse que el estudiante cuenta con una buena base teórica que le permitan trabajos con los casos y transferir sus conocimientos a una situación real. El método de los casos tiene las siguientes características: es interactivo y dinámico, el profesor se constituye en facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en los que esta se pudiera desviar de los propósitos, se basa generalmente en situaciones reales que se lleva a la clase, el estudiante debe plantear supuestos claros y fundamentados en base a las fuentes disponibles.

Partir de situaciones significativas implica diseñar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones cumplen el rol de asumir desafíos y retar las competencias para progresar a un nivel mayor al que tenían. Los estudiantes necesitan afrontar situaciones retadoras, que les exija seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o los recursos de las competencias para poder resolverla.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de las prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida.

6.3. Incorporación en la planificación curricular:

El trabajo de docente radica en establecer y potenciar espacios curriculares para el relevamiento del contexto como un recurso estratégico en la enseñanza de las ciencias sociales. Del mismo modo, se espera incorporar a la práctica de los docentes metodologías adecuadas que permitan el uso del contexto local, regional y global para la formulación de problemáticas relevantes para los estudiantes, de modo de promover en ellos no sólo el logro de las metas curriculares, sino también una comprensión de su entorno a través de la exploración y una actitud de respeto hacia el medio ambiente natural y humano.

En este proceso de planificación es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

Las sesiones de aprendizaje es la organización secuencial y temporal de las actividades que se realizarán para el logro de los propósitos de aprendizaje. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, procesos pedagógicos, estrategias y actividades.

Con el objeto de ilustrar la propuesta, a continuación, se ofrecen ejemplos de sesiones didácticas que promueven el desarrollo de las competencias y capacidades, desde una orientación más contextualizada de las ciencias sociales. (Ver anexos)

6.4. Situaciones didácticas.

El tema situaciones didácticas se analizará a partir de la teoría desarrollada por Guy Brousseau aportando conocimientos relacionados al trabajo en contextos. En un primer momento nos aproximaremos al significado de conceptos claves como: situación didáctica, situación a-didáctica y contrato didáctico.

Al referirnos a las Situaciones Didácticas, en principio debemos distinguir dos enfoques: uno, tradicional; otro, el enfoque planteado por la teoría de Brousseau. En el primero, tendríamos una relación estudiante-profesor, en la cual, el profesor simplemente provee (o deposita) los contenidos, instruye al estudiante, quien captura (o engulle) dichos conceptos y los reproduce tal cual le han sido administrados. Dentro de este enfoque no se contextualiza el conocimiento, no se tiene un aprendizaje significativo.

Ahora bien, en el enfoque planteado por Brousseau (1997) intervienen tres elementos fundamentales: estudiante, profesor y el medio didáctico. En esta terna, el profesor es quien facilita el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento. Así, Situación Didáctica se refiere al conjunto de interrelaciones entre tres sujetos: profesor- estudiante medio didáctico.

Dentro de esta dinámica tenemos otra dimensión: la Situación A-didáctica, en esta situación no existe la intervención directa del docente, en este proceso docente sólo le plantea al estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos, y que le permitirán generar, además, hipótesis y conjeturas.

Dentro de la interrelación: profesor-estudiante-medio didáctico, hay dos conceptos que vienen a integrarse: la transposición didáctica y el contrato didáctico. El Contrato Didáctico refiere a la consigna establecida entre profesor y alumno, de esta forma, comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y el conjunto de comportamientos que el alumno espera del docente.

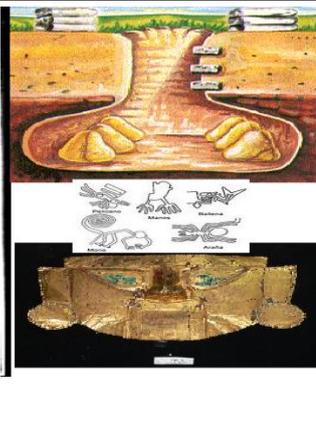
Chavarría (2006) discute sobre la situación a-didáctica aquí se plantea precisamente como un problema que no corresponde a las dificultades de aula sino: un problema, incluso, al que el estudiante se enfrente fuera del medio de enseñanza (fuera del aula), y tenga que hacer uso de los conocimientos que él adquirió. Si logra resolver el problema, ahí se ha logrado el cometido, porque, entonces, quiere decir que entendió los conocimientos y los puso en práctica (lo que sería lo ideal).

Los procesos didácticos propuestos para el área de ciencias sociales son los siguientes:

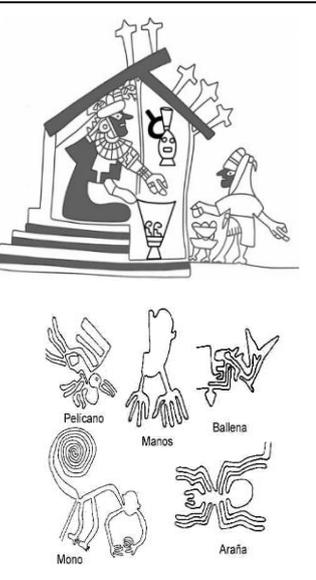
- a) **Vivencias de experiencias:** Juego de roles, dramatizaciones, visitas de campo.
- b) **Problematización:** Enseñar a partir de problemas supone “ampliar los horizontes del profesor y del estudiante en cuanto a las posibilidades interpretativas que proporciona, por ejemplo, una misma fuente informativa, que es susceptible de ser analizada de múltiples maneras, mostrando como diría Paulo Freire, la lectura de la realidad es diversa y múltiple” (Vega, 1998, pp. 55-56).
- c) **Diálogo a partir de las experiencias,** transferencia a otras situaciones, análisis de la información, reflexión, establecer compromisos, toma de decisiones, interpretación.

En estos procesos didácticos innovadores y transformadores de la sociedad actual, las estrategias didácticas son herramientas básicas para que las generaciones actuales en conocimiento aplicable a la resolución de problemas la gran cantidad de información que llega por diferentes medios. Para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se debe emplear las estrategias adecuadas, que desarrollen competencias y capacidades basado en el análisis contextual donde se desenvuelve o puede tener contacto el estudiante. Se han priorizado y seleccionado los siguientes ejemplos de estrategias didácticas contextuales:

Estrategia 1.

Estrategia	Análisis de imágenes como fuente histórica	
Descripción	Es una estrategia que consiste en identificar en una imagen los elementos primarios y secundarios.	
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El tema o contenido de la imagen muchas veces está enunciado en el título. • Elementos de la imagen: Figuras principales, figuras secundarias, la información histórica. 	
Importancia - Ventajas	Tener un visión imaginario de la realidad que no puede tener un alcance inmediato.	

Estrategia 2.

Estrategia	Analizar una iconografía	
Descripción	Separar las partes de una cosa o de una idea con el fin de conocerla	
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos: personas, animales, plantas, objetos. • Describir como se presenta cada uno de los elementos: posiciones y gestos de las personas o de los otros elementos. • Distinguir la realidad presentada: si son seres u objetos reales o ficticios. • Explicar la impresión emocional que causa en las personas que observan y temor, sorpresa, ternura, alegría. 	
Importancia - Ventajas	Permite conocer la ideología de las personas que vivieron en diferentes momentos de la historia.	

Estrategia 3.

Estrategia	“LECTURA” de objetos históricos	
Descripción	Observación y descripción de fuentes materiales, podemos explicar la vida y mentalidad de los que vivieron en otras épocas.	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación sensorial al objeto. 2. Identificación y descripción. 3. Análisis y síntesis. 4. Comparación y explicación. 5. Integración de la información. 	
Importancia - Ventajas	El contacto directo con los objetos permite despertar su interés y comprensión	

Estrategia 4.

Estrategia	Visita Museográfica	
Descripción	Los museos son espacios de aprendizaje donde los visitantes asumen un rol interactivo y buscan compartir experiencias sobre lo que se observa.	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación. 2. Ejecución. 3. Integración de la información. 	
Importancia - Ventajas	La visita a los museos es una estrategia interesante, siempre que se planifique y se vincule con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	

ESTRATEGIA 5.

Estrategia	Visita a sitios históricos y arqueológicos	
Descripción	La experiencia vivencial que supone acudir a espacios con evidencias arqueológicas abarca toda la geografía física y humana del sitio	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación. 2. Ejecución. 3. Integración de la información. 	
Importancia - Ventajas	Permite, además, conocer los proyectos de puesta en valor (donde los haya). Los estudiantes reconocerán su identidad local y regional, más aún si participan en el mantenimiento y registro de los sitios de su localidad.	

Estrategia 6.

Estrategia	Lectura del paisaje	
Descripción	En geografía, el espacio se materializa en un paisaje o en un territorio. Este es una unidad de observación que nos permite reconocer los diferentes elementos y las interconexiones entre ellos. No es estático, sino que hay las dinámicas que podemos “leer”	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden de la naturaleza. 2. Orden de las sociedades. 3. Orden espacial. 4. Reconocimiento de las dinámicas. 5. Reconocimiento de las limitaciones y de las posibilidades. 	
Importancia - Ventajas	La “lectura” del paisaje, realizada en una fotografía o mediante la observación directa, nos permite descubrir cómo la población lo ocupa, se adapta a él y le saca provecho.	

Estrategia 7.

Estrategia	Estudio de Casos	
¿Qué es un caso?	Es la descripción de un hecho pasado que describe una situación compleja real. Un buen caso permite la discusión basada en hechos problemáticos que deben ser encarados en la vida real. Sus propósitos es permitir la expresión de actitudes y diversas formas de pensar.	Ejemplo: En el colegio de Steffany, muchos estudiantes consumen gaseosas. Steffanny se ha enterado en el periódico y en las redes sociales de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador prepara el caso que corresponda a los propósitos. 2. Presentación del caso al grupo. 3. Análisis individual y grupal se puede establecer preguntas básicas que guíen la investigación sobre el caso. 4. Investigar fuentes diversas y confiables. 5. Establecemos los elementos fundamentales del estudio del caso. 6. Se somete a discusión en base a las opiniones de los participantes. 7. El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto. 	¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?
Importancia - Ventajas	Para propiciar el análisis e intercambio de ideas. Para enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos de la enseñanza. Para examinar diferentes soluciones ante un mismo caso. Para propiciar la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje.	

Estrategia 8.

Estrategia	Observación de campo (ficha de observación de campo)	 
Descripción	Es una herramienta para recoger información durante el trabajo de campo	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de datos referenciales del lugar que se va a observar. 2. Listado de los elementos naturales y sociales. 3. Clasificar los elementos de manera ordenada. 4. Observar los detalles y establecer las dinámicas del lugar. 5. Realizar una evaluación del espacio geográfico, en el que se reconozca las potencialidades, limitaciones, posibles soluciones y propuestas para cada problema identificado. 	
Importancia - Ventajas	Es útil ya que los estudiantes se contactan con la realidad haciendo uso de una ficha de observación.	

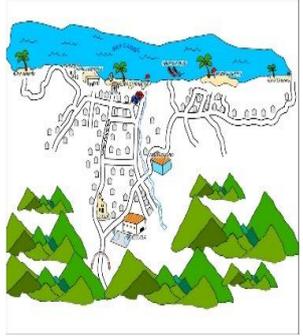
Estrategia 9.

Estrategia	El estudio de caso para la comprensión de relaciones entre elementos económicos.	<p>El señor Cristóbal es barbero y trabaja en su propia barbería brindando servicio de corte de cabello a los escolares. Hay meses en los que gana más y le sobra dinero, hay meses en los que gana menos y el dinero no le alcanza.</p> <p>Frente a esta situación ¿Qué debería hacer el señor Cristóbal?</p>
Descripción	El estudio de caso describe una situación de la realidad en la que ocurren acciones que deberían ser valoradas por los estudiantes, y sobre las que es necesario que tomen decisiones después de considerar todos los elementos analizados.	
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1.Recepción, presentación del caso. 2.Interacción, trabajo colaborativo. 3.Evaluación: asamblea. 4.Confrontación: cierre y conclusiones. 	
Importancia - Ventajas	Esta estrategia es muy potente para desarrollar habilidades y destrezas como el análisis, la síntesis, la comparación, la evaluación, la argumentación y la toma de decisiones. Además, les permite reflexionar y asumir una actitud indagatoria.	

Estrategia 10.

Estrategia	Visita de estudio como medio para el aprendizaje de nociones económicas: Visita de mercados de abastos locales	
Descripción	Estrategia que contempla el desplazamiento de un grupo de estudiantes, acompañados por el docente o un grupo de docentes, a lugares previamente seleccionados que pueden ubicarse cerca de la escuela.	
Procedimientos	1. Preparación. 2. Desarrollo. 3. Evaluación.	
Importancia Ventajas	- Las visitas de estudio se basan en el “experiencialismo social”, que plantea que las experiencias sociales se integran más fácilmente que la teoría, porque se “aprende en vivo” (subdirección Tecnológica de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en el D.F., 2011)	

Estrategia 11.

Estrategia	Análisis del espacio geográfico	
Procedimientos	<p>Para analizar el espacio geográfico se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos naturales del paisaje. • Identificar los elementos culturales del paisaje, la presencia humana o las actividades que se ha desarrollado. • Los impactos que tienen las actividades humanas en el paisaje en los aspectos ambiental, social y económico. • Los motivos que propiciaron el desarrollo de esas actividades en dicho espacio. • Recomendaciones para tener un espacio geográfico que garantice el bienestar de todos. 	

VII. Dimensiones del Modelo.

Ballester (2011) citando a (Sarramona, 2004; Teixidó, 2009) sostiene que debemos revisar los actuales recursos y estrategias conceptuales, metodológicas y de evaluación centradas en las competencias, pero articuladas a los conocimientos y contextos; y teniendo en cuenta los rasgos evolutivos del estudiante (Coll, 2007).

1. Pedagógica.

La dimensión pedagógica del modelo planteado tiene sus fundamentos en el enfoque por competencias que dotan de contexto y contenido a sus implicancias pedagógicas, organizativas, curriculares y didácticas. En este caso la propuesta mantiene tres cuestiones esenciales: El modelo de escuela que demanda la sociedad, la calidad de docente que requiere la escuela y el tipo de estudiante para la sociedad.

Desde este enfoque, el docente puede “enseñar reforzando la decisión de aprender, pero también estimulando el deseo de saber en el alumno” (Perrenoud, 2007, p.60) resultando de suma importancia su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje; asumiendo el rol de guía, orientador y colaborador en el proceso de aprendizaje. En este escenario de cambios, la formación permanente del docente en competencias resulta esencial para su actualización y desarrollo profesional para la mejor educativa. Las condiciones de la enseñanza conllevan a nuevas oportunidades de aprendizaje. El profesor aprende haciendo, se ve expuesto a un contexto de demanda continua que exige el estar abierto al entorno para incorporar tareas auténticas. (Pérez, 2007)

En relación a la formación de estudiantes por competencias se presentan retos omnipresentes en muchas de las propuestas y reformas de los últimos años, sobresale el favorecer contextos y procesos educativos que permitan la formación de ciudadanos autónomos, capaces de tomar decisiones informadas en la solución de problemas y de participar en la vida social y política del Estado.

2. Construir el nuevo conocimiento:

Desde el enfoque por competencias los conocimientos son elementos que se incorporan de acuerdo a las competencias, estándares, nivel, grado, ciclo y principalmente en torno a las situaciones problemáticas que se plantean indagar, además, son aprendidos y transferidos a situaciones reales del contexto.

Ballester y Sánchez (2010) definen a la competencia básica como “Conjunto de saberes que un alumno o grupo de alumnos ponen en acción para dar respuestas pensadas, sentidas, efectivas y actualizadas a las demandas de un entorno complejo, cambiante y en ocasiones, contradictorias, en el que se desenvuelve, contemplando sus implicancias sociales y éticas. (p.22)

Se requiere que el estudiante maneje, además de habilidades cognitivas y de las interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudaran a entender y afrontar los retos planteados dentro de un campo de acción. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlo y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de

conocimiento necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

3. Metodológica – Estratégica.

La metodología integra las decisiones orientadas a organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en las aulas. Establece las relaciones entre el docente, estudiantes, y conocimientos a trabajar. Las competencias básicas y su planificación se configuran como elemento organizador de los conocimientos, propósitos y criterios de evaluación. Esto determina algunos principios pedagógicos bajo los que se desarrolla el aprendizaje:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de tareas auténticas o reales.
- El estudiante establezca relaciones entre lo que se le enseña, lo que aprende y lo que ya sabe; a través de propósitos claros y definidos de manera explícita por el docente.
- Las actividades que contemplen la transferencia de aprendizajes a la vida práctica deben ser evaluadas. Estas actividades son: salidas al exterior, talleres, proyectos.
- Las actividades deben atender la individualidad del estudiante, a los diferentes ritmos y niveles de adquisición de conocimientos.

Las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con los métodos. Con esto hacemos referencia a los pasos que debemos seguir para alcanzar una meta, es decir los aprendizajes, habilidades y destrezas que deseamos que nuestros estudiantes alcancen ya sea al final de una unidad o sesión de aprendizaje.

De acuerdo con Ferreiro (2012) las estrategias didácticas son un componente esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Son el sistema de actividades que permiten realizar una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.

Las implicaciones antes enunciadas de tipo didáctico y organizativo no sólo implican un cambio curricular sino un cambio en la forma de entender y elaborar las unidades y sesiones de aprendizaje.

4. Evaluación.

El logro de competencias centra su atención en un sistema de evaluación continua, formativa y progresiva. Es decir, en la utilización de tareas o actividades auténticas que conllevan una evaluación basada en evidencias de aprendizaje seleccionadas en base a una construcción compleja y significativa de los desempeños y de un contexto real.

El enfoque que sustenta la evaluación es el formativo. Desde este enfoque la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y se valora información acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza.

Una evaluación formativa enfocada en competencias: valora el desempeño, identifica el nivel actual y crea oportunidades continuas. A nivel del docente: atiende la diversidad de necesidades, retroalimentar permanente la enseñanza en función de las diferentes necesidades. Esto supone modificar las prácticas de la enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Concyteg*, 3 (39), 53-64.
- Ballester, M. y Sánchez, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. Recuperado de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>
- Vega, R. (1998): Historia: Conocimiento y enseñanza. La cultura popular y la historia oral en el medio escolar, p. 55/56. Santafé de Bogotá. Ediciones Antropos
- Orozco, J. (enero - marzo, 2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. Nº 17. Año 2. pp. 65 – 80.
- Ferreiro, R. (2012) *Cómo Ser Mejor Maestro*. El método ELI. México. Trillas.
- Pérez Gómez, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus implicancias pedagógicas*. Cuadernos de Educación. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- Perrenoud, P. (2007). *10 nuevas competencias para enseñar* (5ª edición). Barcelona: Editorial Graó.
- Marrón, M. (1990). El entorno como objeto de estudio y como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la EGB. Una experiencia de trabajo para el estudio activo del entorno social. En M. Marrón. Autor. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9090110161A>

Ejemplo: Malla curricular contextualizada del área de ciencias sociales

Situación Significativa	Competencia	Aprendizajes esperados	Conocimientos	Escenarios de Aprendizaje – selección de contextos	Actores
<p>El río Penachí y afluentes, ubicado en la vertiente occidental de los Andes, ubicado en el distrito de Salas, ha presentado últimamente evidencias de contaminación debido a desagües y deshechos originados en las comunidades asentadas en sus riberas. Existe la controversia respecto a la responsabilidad de esta situación que viene preocupando a la población y a los estudiantes en particular quienes desean abordar este problema en el aula dado que el río Penachi constituye una fuente de vida de los pobladores y se consume sus aguas en el regadío y consumo humano, se sienten directamente afectados en su calidad de vida. La unidad busca que los estudiantes contesten a las siguientes interrogantes como: ¿Quiénes son los agentes responsables de esta contaminación? ¿Cómo afecta a la población? ¿qué se puede hacer para resolver esta problemática?</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la situación de vulnerabilidad de una población y determinar sus causas, explicando las interacciones entre las actividades humanas y los fenómenos ambientales. • Comprender el rol de los poderes e instituciones del Estado respecto a las problemáticas ambientales como garantes del desarrollo sostenible. • Utilizar los instrumentos y fuentes de información para localizar y representar hechos y espacios geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones cartográficas • Orientación y localización • Configuración del territorio peruano. • Las cuencas hidrográficas. • Los factores de riesgo y vulnerabilidad • Plan de gestión de riesgo. • Las ocho regiones naturales • Las ecorregiones. • Las ciudades del Perú. • La migración rural – urbana. • Desarrollo sostenible. • Efectos de las actividades económicas secundarias en el ambiente. • Problemas ambientales. • Problemas territoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cuenca del río. • Ciudades y caseríos. • Espacios campestres. • Fenómenos geográficos. • Formas de relieve. • Paisajes geográficos. • Zonas urbanas marginales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades locales. • Población

<p>En el Centro Poblado de la Ramada del distrito de Salas, debido a su ubicación estratégica en la región Yunga Marítima, es una zona productora de café y de diversidad de frutas, que son comercializados en los mercados de Motupe, Lambayeque y Chiclayo; un grupo de productores organizados venden café orgánico a la ONG SECANOR y PROASA , pero no obtienen un precio justo .además en los últimos años estos productos se ha visto afectado por los siguientes factores: escases de lluvias, presencia de plagas, generando a los productores deudas con los bancos, y existe poca iniciativa del agricultor para generar productos alternativos, se suma los altos costos de transporte; provocando la migración de las familias en busca de mejoras económicas y por ende la población estudiantil es afectada. Los estudiantes con el objetivo de mejorar esta situación que afecta a sus familias desean conocer. ¿Cómo nos organizamos para buscar mejores mercados para nuestro café y frutas? ¿Qué valor agregado debe darse a dichos productos para mejorar su comercialización? ¿Qué actitudes y actividades emprendedoras deben asumir los estudiantes para colaborar con la superación de la crisis económica?</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el ahorro como una opción válida para financiar proyectos personales o familiares. • Reconocer que la publicidad puede influir en las necesidades de consumo de las personas. • Reconocer el impacto de las decisiones de política económica del Estado en la vida de las personas. • Justificar la intervención del Estado frente a problemáticas económicas del país. • Comprender el sistema económico nacional en función de las interacciones entre los distintos agentes económicos –incluido el Estado– en la producción e intercambio de bienes. • Comprender el rol de las instituciones del Estado en la regulación de la actividad económica y en la protección de los derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los agentes económicos. • La demanda, la oferta. • Tipos y funcionamiento del mercado. • Las empresas y la producción. • Factores y costos de producción. • La familia y el ahorro. • Intermediación financiera. • El estado y la economía. • El sistema tributario. • Las decisiones del consumidor. • Problemas de la economía: pobreza, sobreendeudamiento y desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita del mercado. • Empresas locales. • Elaborar un proyecto productivo. • Análisis de la economía familiar. • El quiosco escolar • Las bodegas comunales. • Las chacras comunales • Noticias de economía. • Impacto de una fábrica local. • Presupuestos familiar y municipal • Observar la siembra y cosecha. • Crianza de animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresarios • Comerciantes • Familias • Transportistas
---	--	---	--	--	---

<p>El Centro Poblado de la Ramada es un espacio geográfico y demográfico donde convergen poblaciones propias del lugar y provenientes de zonas altoandinas de Penachi, Incahuasi, Motupe, Salas; observándose que en la vida diaria de los pobladores se expresan diversas costumbres y prácticas sociales como: La limpia acequia, elaboración y uso de la vestimenta típica de la etnia quechua, el uso de la manta de colores, cantos y bailes como la cashua, la yunsa, practica de la brujería, gastronomía típica, veneración de santos. En los últimos años se ha visto que estas costumbres y tradiciones se están dejando de lado, debido a la influencia de usanzas foráneas y alienación cultural, por la presencia de los medios de comunicación que transmiten otras prácticas culturales y asimilación de costumbres modernas, especialmente cuando los estudiantes viajan en tiempos de vacaciones. Ante esta situación nos proponemos revalorar la cultura de la comunidad a través de diferentes actividades, como: concursos de cantos y bailes, estampas costumbristas, revaloración del tejido, participación de los sabios comunales como promotores de aprendizaje (Narración de la historia, mitos, leyendas, cuentos del lugar y la enseñanza del idioma quechua), entre otros. Para ello se plantean las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante que nuestra comunidad conserve sus costumbres? ¿Qué manifestaciones culturales valoras de tu comunidad? ¿Cómo se puede mantener y difundir las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo?</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la utilidad de las fuentes históricas, comparar su información y establecer similitudes y diferencias entre ellas. • Clasificar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de los procesos históricos. • Explicar los cambios y permanencias entre el pasado y el presente histórico, y organizar secuencias históricas según su orden en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la humanidad y civilizaciones del mundo antiguo. • Población y desarrollo cultural en los andes centrales y América. • El mundo medieval y el sistema feudal. • Cambios en la edad moderna y el encuentro de dos mundos. • El Tahuantinsuyo y su desarrollo cultural. • Conquista del Tahuantinsuyo e inicios del virreinato del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Petroglifos de salas. • Grupos que hablan el quechua. • Caminos pre incas. • Iglesia colonial de Penachi. • Fiestas patronales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabios comunales. • Arqueólogos. • Sociólogos.
---	--	---	---	--	--

Planificación de sesiones de aprendizaje contextualizado



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 UND: 01

I. INFORMACIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 10214 "ABEL RAMOS PURIHUAMAN"	GRADO: 2°	CICLO: VI	DURACIÓN: 90 minutos
AREA: CIENCIAS SOCIALES	PROFESOR: Ermilano Guevara Bustamante		
FECHA: 20 NOV. 2019			

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de Atención a la diversidad	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL:

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA – SITUACIÓN SOCIAL:

María: Les contaré una gran experiencia mía, en estas vacaciones viajé con mi familia a Pimentel, que es una playa bastante reconocida, al llegar ahí me quedé sorprendido como el mar influye en la pesca, el turismo, la recreación y el deporte; encontré más turistas extranjeros que peruanos, y eso permite el desarrollo de nuestro país.

Hablando de deportes en el mar, existe uno en el cual sobresalimos a nivel mundial por la gran herencia que nos dejaron nuestros antepasados (MOCHES), el famosos "SURFING", que tenemos muchos campeones y el Perú es una de las zonas en donde existen olas ideales para este tipo de deporte.

¿Dónde podemos encontramos evidencias de la relación de los moches y el mar?
 ¿Qué ejemplos nos han dejado los moches sobre el uso de los recursos marinos?

V. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"INTERPRETACIÓN DE LA ICONOGRAFÍA MOCHE"

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre la iconografía moche representada en la cerámica, muros y otros objetos. Explica hechos o procesos históricos relacionados con el apogeo de la cultura moche.
Gestiona responsablemente los recursos y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades orientadas al cuidado de los recursos marinos.



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Toma decisiones económicas y financieras.

Propone alternativas de consumo responsable tomando como ejemplo a los moches.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar saberes previos. Estimular el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda a los estudiantes y reflexionan con ellos sobre los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. El docente inicia la sesión comentándoles que los Moches son considerados "Maestros del Muralismo" "Los mejores ceramistas", además los moches no conocieron la escritura, algunos consideran que su escritura fue p'allarífome y por otro lado los moches plasmaron en sus muros y cerámicas escenas de la vida cotidiana, elementos de la naturaleza, personajes importantes, rituales entre otros. Luego les pregunta ¿Cómo se denomina las escenas y dibujos graficados por los moches? Se presenta la situación significativa planteada inicialmente. A partir de dicha situación se plantea las siguientes preguntas: ¿Dónde podemos encontramos evidencias de la relación de los moches y el mar?, ¿Qué ejemplos nos han dejado los moches sobre el uso de los recursos marinos? El docente presenta imágenes de la iconografía moche elaborada en su cerámica, murales y orfebrería.  <p>Se les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué personajes y actividades se representan? ¿Cuál es el mensaje que transmiten las iconografías?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta los aprendizajes esperados en lenguaje sencillo y coloca el título de la sesión en la pizarra: "interpretamos iconografías". Los estudiantes presentan sus respuestas a modo de lluvia de ideas y el docente anota las ideas y consolida con un breve comentario. El docente explica el propósito de la sesión: labora explicaciones históricas a partir de diversas fuentes históricas. Los estudiantes intervienen, en forma ordenada, mientras que el docente conduce y orienta la participación, y va anotando sus respuestas en la pizarra. 	Cartel de convivencia. Iconografías moche Cuadro de saberes previos.	20 minutos



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas



DESARROLLO

Adquirir la información.

Aplicar.

Transferir lo aprendido.

- El docente presenta imágenes de la iconografía moche elaborada en su cerámica, murales y orfebrería.
- Los estudiantes observan y analizan la iconografía moche. Aplican la técnica "Analizar una iconografía".

Texto escolar

60 minutos

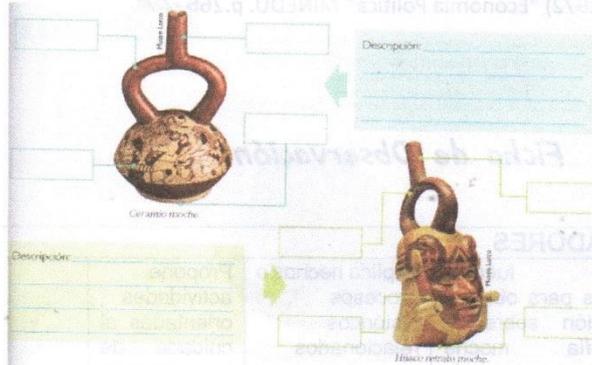
Figuras con iconografías.



Ficha de análisis:

Elementos que componen las imágenes	Descripción de las imágenes
Descripción de la realidad representada	Explicar la impresión.

- Observa y analiza las siguientes imágenes de piezas de cerámica moche.



- Para interpretar la iconografía los estudiantes se apoyan de la lectura: "El mar en los tiempos de los moches"
- Los estudiantes en equipos explican los resultados de sus análisis.
- El docente acompaña a los equipos de trabajo con finalidad de retroalimentar y apoyar en la construcción del conocimiento.

Lectura

CIERRE

Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje

- Se consolida la sesión destacando los pobladores peruanos plasmaron sus creencias, actividades y formas de vida a través del arte iconográfico y que hoy fuentes de estudio.
- Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido?, ¿Qué ejemplos podemos asumir de los moches sobre el uso racional de los recursos marinos?

Cartel de interrogantes

10 minutos



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Las especies de nuestro mar cada día se están extinguiendo debido a la contaminación, por causa de sustancias tóxicas arrojadas por grandes fábricas que debido a la ignorancia prefieren ganar dinero, en lugar de mantener un DESARROLLO SOSTENIBLE, es decir trabajar pensando no sólo en el dinero, sino también en el IMPACTO AMBIENTAL que causaría y pensar cómo evitar ese tipo de problemas.

¿y tú te sientes culpable de todo esto? ¿qué harías para solucionar este problema?

EVALUACIÓN: En esta sesión se desarrollará la evaluación formativa, a través de una lista de cotejo (anexo1)

Lista de cotejo

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL ESTUDIANTE.

- Santillana (2015) Texto Escolar de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.267.
- Santillana (2015) Cuaderno de Trabajo de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.200 a 202.
- <http://www.pixton.com/es/> (Software para producir textos, por ejemplo, para explicar la importancia del ahorro en la economía familiar, puede crear un comic en línea).
- <http://mi-tierra-lambayeque.blogspot.com/search/label/Mochica?m=0>

PARA EL DOCENTE.

- Santillana (2015) Manual de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.182.
- MINEDU (2015). Rutas del Aprendizaje del ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía.
- CONSORCIO "AFUL" (2015) "Economía" p.124-128.
- RUBIO FATACCIOLI, Alberto (1972) "Economía Política" MINEDU. p.266-269.

ANEXO 1.

Ficha de Observación

ESTUDIANTES	INDICADORES				TOTAL
	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre la iconografía moche representada en la cerámica, muros y otros objetos.	Explica hechos o procesos históricos relacionados con el apogeo de la cultura moche.	Propone actividades orientadas al cuidado de los recursos marinos.		



LECTURA "EL MAR EN LOS TIEMPOS DE LOS MOCHES"

El mar en el tiempo de los Moches fue una gran ventaja ya que se encontraban en el norte de nuestro país, por el cual los Moches aprovecharon que el mar se ubicaba cerca a ellos para realizar sus actividades de pesca.

Gracias al mar y la pesca los moches tuvieron variedad de ventajas las cuales permitieron a los moches desarrollarse, entre estas ventajas tenemos: Desarrollo Económico en la población, fuente de Intercambio comercial entre otras culturas, fuente alimenticia para la población. Los instrumentos que utilizaban los pescadores eran los mismos que se usan actualmente como: Las redes, anzuelos y arpones.

Los moches recolectaron gran cantidad de especies marítimas como: Caracoles de tierra, caracoles de mar, conchas, crustáceos, algas, corvinas, palometas, peces de ojo de uva, sardinas, pejerreyes, tortugas marinas, calamares, pulpos, cangrejos, conchas blancas, conchas negras, erizos, langostinos, bonitos, cojinovas y cabrillas.

Los moches no solo usaban el mar solo para la pesca también servía como medio de transporte a distintos lugares, por ejemplo: Los moches navegaban hasta las islas de Chincha donde recogían el guano, eso quiere decir que a partir del transporte marítimo permitían el avance de la agricultura. Los moches se trasladaban por el mar mediante balsas y caballitos de totora, este último es el que más sobresale porque hasta hoy se utiliza.

Los moches no solo pescaban para el consumo sino también para el intercambio, el cual se hacía con el pescado para ser intercambiado por otros productos, ustedes se preguntarán: ¿cómo conservaban el pescado?, la técnica básica que ellos utilizaban era la del "SECO SALADO".

La cultura moche y la chimú fueron los primeros hombres en experimentar lo que es surcas olas (SURF), fueron los pescadores los cuales tuvieron que asumir esa valentía de enfrentarse a las olas para poder conseguir alimentos. Para los moches deslizarse sobre olas era lo básico de todo buen pescador para tener éxito en la jornada pesquera.

En sus cerámicas e Iconografías se puede observar las distintas especies que recolectaban y el medio por el cual lo hacían (caballito de totora). Además, debemos saber que fue el MAR es el escenario principal de sus mitos y leyendas, enriquecidos por su gran creatividad crearon dioses y leyendas que se basan en el mar.

EL MAR EN LA ACTUALIDAD:

Actualmente nuestro mar es uno de los factores que representa a nuestro país por la gran diversidad de distintas especies y por los hechos históricos. El mar peruano también es conocido como "EL MAR DE GRAU", debido a la valentía de Miguel Grau en la guerra del Pacífico.

El mar es un factor que influye en el desarrollo de nuestro país de diversas maneras como son: Economía, empleos, desarrollo del comercio, obtención del petróleo, riquezas en fauna y flora, contribuye en la gastronomía peruana, etc.

En el mar se desarrollaron grandes hechos históricos en donde grandes patriotas nuestros perdieron la vida por salvar al mar peruano y al país. Un hecho que sobresale es la Guerra del Pacífico.

El mar peruano es rico en todo aspecto, debemos estar orgullosos, debido a ello y otros elementos culturales como son la minería, el turismo, la gastronomía; nuestra economía en los últimos años ha ido y va avanzando.



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 UND: 7

I. INFORMACIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 10214 "ABEL RAMOS PURIHUAMAN"
AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: CICLO: VI DURACIÓN: 90 minutos
FECHA: PROFESOR: Emiliano Guevara Bustamante

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL:

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA – SITUACIÓN SOCIAL:



Juanita quiere comprar un celular que le permita tener un gran número de aplicativos y tomar fotos. Ella quiere un celular de última generación LG Q60 que ha visto y que son publicitados por un programa de televisión.

Su mamá le ha dicho que no le alcanza el dinero para comprar ese celular, pero que sí le puede comprar un celular a menor costo. Ante esto, Juanita se molesta mucho y discute con su mamá porque no le puede comprar el celular que tanto quiere.

¿cómo se puede explicar mejor la conducta de Juanita?

V. TITULO DE LA SESIÓN:

"ANALIZAMOS COMO LA PUBLICIDAD INFLUYE EN NUESTROS CONSUMOS"

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras	<ul style="list-style-type: none"> ■ Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. ■ Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. ■ Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone al consumir productos de empresas que no informan sobre sus beneficios y riesgos en su excesivo consumo.



VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> ● Despertar el interés. ● Recuperar saberes previos. ● Estimular el conflicto cognitivo. 	<p>El docente saluda a los estudiantes y reflexionan con ellos sobre los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.</p> <p>El docente invita a tres estudiantes para realizar una simulación de publicidad de la siguiente manera: cada uno de los tres estudiantes recibirá una bolsita de café orgánico producido en su comunidad, el reto de ellos es venderlo a la mayor parte del público presente en el aula.</p>  <p>Para ellos tendrán que crear estrategias de Marketing, ofrecer el producto y convencer a los posibles consumidores, cada estudiante tendrá un tiempo de dos minutos para ofrecer el producto y deberá tomar en cuenta aspectos como la calidad, precio, beneficios, entre otras características.</p> <p>Se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la publicidad en las actitudes de compra del público? ¿A qué mecanismos recurre la publicidad para captar la mayor cantidad de consumidores?</p> <p>Los estudiantes intervienen, en forma ordenada, mientras que el docente conduce y orienta la participación, y va anotando sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Se presenta la situación significativa planteada inicialmente. A partir de dicha situación se plantea las siguientes preguntas: ¿cómo se puede explicar mejor la conducta de Juanita? ¿por qué los consumidores deben tener en cuenta con lo que se aprecia en la publicidad?</p> <p>Se enuncia el propósito de la sesión "Tomamos decisiones responsables ante la publicidad, informándose de los productos que consumimos"</p> <p>El docente presenta el título de la sesión, los criterios de evaluación y el producto a presentar (afiche publicitario que brinde toda la información)</p>	<p>Cartel de convivencia.</p> <p>Imágenes descargadas.</p> <p>Cuadro de saberes previos.</p>	<p>20 minutos</p>
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Adquirir la información. Aplicar. 	<p>Los estudiantes leen la información de la página 308 -309 y el documento 18 de la página 312. Luego se solicita que elaboren un cuadro sinóptico sobre los factores que determinan el consumo.</p>	<p>Texto escolar.</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Etiquetas de productos de</p>	<p>60 minutos</p>



I.E. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas



<p>Transferir lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Otro organizador grafico de INDECOPI y los derechos del consumidor, el consumismo. Un deber de conciencia. Seleccionamos 2 productos de consumo diario y luego analizamos la información que nos proporcionan las empresas productoras. Luego hacemos una propuesta para su consumo responsable. 	<p>consumo diario.</p>	<p>ANEXO I</p>
	 <ul style="list-style-type: none"> El docente acompaña a los equipos de trabajo con finalidad de retroalimentar y apoyar en la construcción del conocimiento. 		
<p>CIERRE Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se consolida la sesión destacando que el ahorro familiar, permite cubrir gastos futuros y generar la inversión. Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué sugerencias plantearías para que las familias aumenten sus niveles de ahorro? ¿por qué es importante la educación financiera tanto para adultos, jóvenes y niños? ¿Qué podrían proponer para que en su entorno se practique este tipo de educación? 	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>
<p>TAREA A TRABAJAR EN CASA Elabora un afiche publicitario proporcionando la información para un consumo responsable.</p>		<p>Noticias</p>	
<p>EVALUACIÓN: En esta sesión se desarrollará la evaluación formativa, a través de una lista de cotejo (anexo1)</p>		<p>Afiche.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL ESTUDIANTE.

- Santillana (2015) Texto Escolar de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.267.
- Santillana (2015) Cuaderno de Trabajo de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.200 a 202.
- <http://www.pixton.com/es/> (Software para producir textos, por ejemplo, para explicar la importancia del ahorro en la economía familiar, puede crear un comic en línea)

PARA EL DOCENTE.

- Santillana (2015) Manual de Historia, Geografía y Economía para secundaria – MINEDU. p.182.
- MINEDU (2015). Rutas del Aprendizaje del ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía.
- CONSORCIO "AFUL" (2015) "Economía" p.124-128.
- RUBIO FATACCIOLI, Alberto (1972) "Economía Política" MINEDU. p.266 -269.



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

ANEXO 1.

RÚBRICA

ESTUDIANTE:			
CRITERIOS	LOGRADO (5)	EN PROCESO (3)	NO LOGRADO (2)
TOMA DE DECISIONES	Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.	Intenta tomar decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.	No toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades.
TOMA DE DECISIONES	Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos, solo en algunos casos.	No reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.
TOMA DE DECISIONES	Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone al consumir productos de empresas que no informan sobre su beneficios y riesgos en su excesivo consumo.	Intenta manifestar una posición de rechazo frente al riesgo que supone al consumir productos de empresas que no informan sobre su beneficios y riesgos en su excesivo consumo.	No manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone al consumir productos de empresas que no informan sobre su beneficios y riesgos en su excesivo consumo.
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Escuchan con atención, sus argumentos son fundamentados. Se respetan las opiniones	Escuchan con atención, algunos argumentos no son correctamente fundamentados. Se respetan las opiniones	Escuchan con atención, pero no argumentan la opinión de sus compañeros



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

UND:

I. INFORMACIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 10214 "ABEL RAMOS PURIHUAMAN"	GRADO: 2do	CICLO: VI	DURACIÓN: 90 minutos
AREA: CIENCIAS SOCIALES	FECHA:	PROFESOR: Ermilano Guevara Bustamante	

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

III. COMPETENCIA TRANSVERSAL:

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA – SITUACIÓN SOCIAL:

Los pobladores de la región andina de Lambayeque, particularmente del centro poblado de la Ramada y otros lugares, debido a los escasos de agua y falta de oportunidades laborales han generado un éxodo contante, es decir la migración hacia las ciudades de Lima, Lambayeque, Motupe. Varias familias se han ubicado en la periferia de la ciudad, en zonas inundables y otras en las faldas de los cerros, por ejemplo, podemos observar que en la margen izquierda del río Motupe los migrantes están ocupando gran parte de la cordillera para construir sus viviendas, algunos por medio de invasiones y otros a través de la compra de solares.



¿Qué acciones humanas aumentará la situación de riesgo de desastre en la que se encuentra la población de Motupe?

V. TITULO DE LA SESIÓN:

"REFLEXIONAMOS SOBRE LOS RIESGOS DEL CRECIMIENTO LA POBLACIÓN URBANA Y LA EXPANSIÓN DE LAS CIUDADES"

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas



Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.

Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar saberes previos. Estimular el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda cordialmente a los estudiantes, luego establece las normas de convivencia a practicarse durante la sesión. Luego se invita a participar de la dinámica "dibujando a ciegas" donde se les solicita que en equipos dibujen una ciudad. Reflexionamos sobre ¿Cómo se sintieron? ¿Qué expresa el dibujo?, llegamos a la conclusión que el desconociendo de ciertos factores puede traer consecuencias. Se presenta la situación significativa planteada inicialmente. A partir de dicha situación se plantea las siguientes preguntas: ¿por qué los peruanos construimos nuestras viviendas en zonas de alta vulnerabilidad? ¿Por qué no debemos habitar en zonas de alta vulnerabilidad? ¿Qué acciones humanas aumentará la situación de riesgo de desastre en la que se encuentra la población de Motupe? Responden a las preguntas planteadas teniendo en cuenta que esta problemática ambiental y territorial es compleja y que la vulnerabilidad en las ciudades, se vincula especialmente con la ocurrencia de huaicos que han afectado a muchas ciudades del país. El docente les explica que el producto principal que los estudiantes presentarán en esta sesión, es una infografía sobre el crecimiento urbano, y vulnerabilidad que encara la población en su comunidad. A continuación, les presenta el título de la sesión: "Reflexionamos sobre el crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades" y el propósito que consiste en explicar acerca del crecimiento y la expansión urbana de las diferentes ciudades y centros poblados del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel de convivencia. Cartel de interrogantes. Gorros de cartón. Plumones Cartulinas 	20 minutos
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Adquirir la información. Aplicar. Transferir lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta a los estudiantes una foto aérea de la ciudad de Motupe donde se evidencia el crecimiento urbano de la ciudad. Propone que, conformados en equipos observen identificando las diferentes zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> Planos, fotos y mapas de la ciudad. 	60 minutos



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas



		Orientaciones para elaborar una infografía.	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El docente acompaña y orienta, mediante preguntas y repreguntas sobre lo observado, a cada uno de los equipos de estudiantes. ■ Al culminar sus observaciones y análisis, el docente pedirá que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas que se han distribuido de la siguiente manera: <p>GRUPO 1: Preguntas relacionadas con la lectura explícita del mapa: ¿Cuál es la zona más antigua?, ¿Cuál es la más nueva?, ¿Dónde se ubican cada una de estas zonas? (al norte de, en la zona central de, paralela a la carretera de, etc.)</p> <p>GRUPO 2: Preguntas relacionadas con la lectura inferencial a partir de la información contenida en el mapa. ¿De dónde provienen las personas o familias que llegan a la ciudad (especificar a cuál y relacionarlas con las redes de caminos)?, ¿Proviene de las afueras de la ciudad, es decir, del área rural que la circunda, o también provienen de otras ciudades?, ¿Vienen de zonas cercanas o lejanas?</p> <p>GRUPO 3: Preguntas relacionadas con la lectura inferencial a partir de la información contenida en el mapa. ¿Por qué migran las personas y familias a la ciudad? ¿Cuáles son las motivaciones para ese desplazamiento? ¿En qué condiciones llegan estas nuevas familias a la ciudad? ¿Está preparada la ciudad y sus actores sociales para albergar a estos nuevos habitantes en su territorio?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los equipos de trabajo se organizan y responden al grupo de preguntas que les ha tocado responder, lo hacen mediante la elaboración de un organizador visual. (infografía). ■ Socializan sus organizadores visuales mediante la técnica del museo. ■ El docente después de la participación de los equipos de trabajo cierra el momento de la socialización de las preguntas con la siguiente idea fuerza: "Una ciudad es una entidad dinámica, que crece, que cambia. Los actores sociales son los que la amplían tanto horizontal como verticalmente y la 'cubren' con construcciones o edificaciones, con ciertas condiciones y características". 	Carteles de tareas grupales.	
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se consolida la sesión destacando que para ubicarse en una ciudad debemos analizar los riesgos de desastre que pueden ocurrir. • Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: 	Cartel de interrogantes	10 minutos



IE. N° 10214 "ARP" La Ramada - Salas

<ul style="list-style-type: none"> En esta sesión he aprendido _____ La principal actividad que me ayudó en mi aprendizaje fue _____ Mi principal dificultad fue _____; sin embargo, la superé cuando _____ Creo que puedo mejorar en mi aprendizaje si _____ 		
TAREA A TRABAJAR EN CASA Identificamos zonas vulnerables en nuestras viviendas y elaboramos un plan de desarrollo.	Observación de nuestras viviendas.	
EVALUACIÓN: En esta sesión se desarrollará la evaluación formativa, a través de una rúbrica (anexo1) <i>Además, se desarrollará la meta cognición y coevaluación al solicitar a los estudiantes que validen sus respuestas de los equipos.</i>	Rubrica	

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL ESTUDIANTE.

- Santillana (2015) Texto Escolar de Historia, Geografía y Economía para 3° Secundaria – MINEDU
- Santillana (2015) Cuaderno de Trabajo de Historia, Geografía y Economía para 3° Secundaria – MINEDU

PARA EL DOCENTE.

- Santillana (2015) Manual de Historia, Geografía y Economía para 3° Secundaria – MINEDU
- <https://www.google.com.pe> vista satelital de la ciudad de Motupe.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Rutas del Aprendizaje del ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía. Lima: MINEDU.

ANEXOT- RÚBRICA PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA ELABORADA EN LA SESIÓN

GRUPO:				
CATEGORÍA	EXCELENTE 4 puntos	BUENA 3 puntos	SUFICIENTE 2 puntos	INSUFICIENTE 1 punto
DIVERSIDAD DE REPRESENTACIONES Y ORGANIZACIÓN	Utilizó representaciones diversas y organizó satisfactoriamente la información generando impacto visual.	Utilizó representaciones diversas, pero no organizó satisfactoriamente la información.	Utilizó representaciones similares y faltó mayor organización de la información.	No utilizó representaciones diversas y no organizó satisfactoriamente la información.
TÍTULO EN RELACIÓN CON LA INFORMACIÓN CONSIGNADA	El título es impactante y resume el objetivo de su presentación. Además, está relacionado directamente con toda la información consignada.	El título es impactante y resume el objetivo de su presentación. Además, está relacionado parcialmente con la información consignada.	El título es adecuado y se vincula con el objetivo de su presentación, pero tiene poca relación con la información consignada.	El título no guarda relación con la información consignada.
TÓPICOS TRATADOS	Incluye todos los tópicos propuestos y los integra adecuadamente en una idea síntesis que rescata el objetivo de su presentación.	Incluye algunos tópicos propuestos y los integra adecuadamente en una idea síntesis que rescata el objetivo de su presentación.	Incluye algunos tópicos propuestos y los integra medianamente en una idea síntesis que rescata el objetivo de su presentación.	Incluye algunos tópicos propuestos y los integra débilmente en una idea síntesis que rescata el objetivo de su presentación.
INFORMACIÓN CONSIGNADA	Toda la información consignada en la infografía es idónea y precisa, y cada texto presentado es una elaboración propia.	Toda la información consignada en la infografía es idónea y precisa, pero no todos los textos son elaboración propia.	No toda la información consignada en la infografía es idónea y no todos los textos son elaboración propia.	La información consignada en la infografía no es idónea y los textos no son de elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Aplicación del pre test al grupo control



Aplicación del pre test al grupo experimental



Ejecución de sesiones de aprendizaje contextualizadas haciendo uso de escenarios y actores educativos

Autorización para el desarrollo de la tesis



I.E. N°10214 "ABEL RAMOS PURIHUAMÁN" LA RAMADA – SALAS

CM. PRIMARIA 0346916 – CM. SECUNDARIA 0626499
AV. INCA GARCILAZO DE LA VEGA S/N. C.P. LA RAMADA – SALAS- CEL: 978974417



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

MEMORANDUM N° 32 - 2019/GRED.LAMB/UGEL.LAMB/-D/I.E.N°10214 "ARP"- S.

DE : Prof. JOSÉ MANUEL SÁNCHEZ BERECHÉ
Director de la IE. N°10214 "ARP" del CP. La Ramada del distrito
de Salas.

A : Mg. ERMILANO GUEVARA BUSTAMANTE
Profesor de la I.E: N° 10214 La Ramada – Salas.
Estudiante de Post Grado – Doctorado en la Universidad Cesar
Vallejo - Chiclayo

ASUNTO : AUTORIZA APLICAR MODELO DIDÁCTICO PRE TEST Y POST
TEST EN GRUPO EXPERIMENTAL.
Exp. N°

FECHA : 18 de setiembre del 2019.

Por intermedio del presente saludo a usted cordialmente, y en atención al documento en referencia, se autoriza la aplicación del Modelo didactico, Pre Test y Post Test sobre evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales dirigido a estudiantes del 2do año de secundaria, con el fin de obtener información para el desarrollo de tesis y obtener el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente.



cc.arch.
Dirección



**I.E. N° 10063 "CRUZ DE YANAHUANCA"
SALAS**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

MEMORANDUM N° 18 - 2019/GRED.LAMB/UGEL.LAMB/D/I.E.N°10063"CY"- S.

DE : Prof. ORLANDO ALFREDO GUEVARA SILVA
Director de la I.E. N°10063 "Cruz de Yanahuanca" del CP.
Penachí del distrito de Salas.

A : Mg. ERMILANO GUEVARA BUSTAMANTE
Profesor de la I.E: N° 10214 La Ramada – Salas.
Estudiante de Post Grado – Doctorado en la Universidad Cesar
Vallejo - Chiclayo

ASUNTO : AUTORIZA APLICAR PRE TEST EN GRUPO CONTROL
Exp. N°

FECHA : 17 de setiembre del 2019

Por intermedio del presente saludo cordialmente, y en atención al documento en referencia, se autoriza la aplicación del Pre Test sobre evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales dirigido a estudiantes del 2do año de secundaria, con el fin de obtener información para el desarrollo de tesis para obtener el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo.

Atentamente.




Orlando Alfredo Guevara Silva
DIRECTOR
I.E. 10063 "CRUZ DE YANAHUANCA"
PENACHI

cc.arch.
Dirección.